彰化縣信義國民中小學 114 學年度第一學期八年級 信義英閱繪 2.0 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱繪 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能取 4.□其他類課程	課程(□社團活動□ 程(特殊需求課程計 □社會技巧□學習策 □領導才能□情意發 旺專門課程□體育班]技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 略□職業教育□溝通訓約 展□獨立研究或專長領域 專門課程	東□點字□ 或	·□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 ·活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	學習內容,並融入各 學生為中心,開拓生	項議題,特別針對? 活視野,培養反省	從關注 家庭教育、性別議 、思辨與批判的能力,健	題、移民 全人我關	緊教育之課程與學習,學習內容結合國際教育各議題之 民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題,並以 關係,體會生命意義,理解並尊重多元文化,關懷當代 年級能錄製英語廣播,展現學用合一。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	成效。			•	。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的
課程目標	學生能具備說與讀英 適切合宜的溝通與表		豐富對家庭的個人知能,	在日常生	生活情境中覺察差異與多元,並運用字詞及句型,進行
配合融入之領域或議題	□國語文□英語文□数學□結合活動□経康與□科技	☑自然科學 □	藝術 □生命教育 □ 安全教育	□法治教 □防災教	数育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育

表現任務

在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告,用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題,理解全球性共通議題的想法,並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等),在學習表現逐年提升層次,並在八年級能錄製英語廣播,展現學用合一,評分標準採分成三部份,第一部分是分組討論佔 20%,第二部分是教師評分佔 60%,第三部份是個人學習單佔 20%。

				, , , ,				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-6 週	6	性別議題之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	了解 性別議題 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語文廣播 媒體之閱聽了解 性別議題 的情形	透過英語之 閱聽 文體 獨 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	能說出 性別議 題英語文廣播 媒體之閱聽內 容,並簡要說 明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 7-12 週	6	移民移工之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	了解 移民移工 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了解移民移工的情形	透過英文繪本 察覺各現象有 關 移民移工 的 差異	能說出 移民移 工英語繪本內 容,並簡要說 明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 13-18 週	6	氣候變遷 之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	了解 氣候變遷 的英語文廣播 媒體之閱聽內 容	透過英語繪本了解 氣候變遷 的情形	透過英文繪本 察覺各現象有 關氣候變遷的	能說出 氣候變 遷英語繪本內 容,並簡要說 明內容。	英語文廣播媒體 之閱聽、學習單
上學期 第 19-20 週	2	錄製英語廣播 期 末學習表現任務 成果檢核	能實踐一整個學期 自主學習成果,並 且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習表現任務的 問題撰寫與心得 寫作	學習表現任務 問題 知知 對 題 知 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	學習表現任務題目	學習表現任務 學 習單

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期八年級 信義英閱繪 2.0 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量 (確實選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱繪 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	果程 (□社團活動[星(特殊需求課程言 社會技巧□學習 領導才能□情意發 專門課程□體育理	□技藝課程) 計畫請統一上傳至第 12 策略□職業教育□溝通詞 發展□獨立研究或專長每 班專門課程	訓練□點字□ 領域	□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本課程強調以 閱聽英 語 學習內容,並融入各項 學生為中心,開拓生活	香文視聽廣播來連 頁議題,特別針對 5視野,培養反省	貫、統整與發展國民中 從關注 家庭教育、性別 、思辨與批判的能力,	學有關 國際 議題、移民和 健全人我關係	五數□班級輔等□字至目王字首□領域補救教字 教育之課程與學習,學習內容結合國際教育各議題之 移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題,並以 係,體會生命意義,理解並尊重多元文化,關懷當代 級能錄製英語廣播,展現學用合一。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J B1				種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與
課程目標	學生能具備說與讀英語 行適切合宜的溝通與表		豐富對家庭的個人知能	,在日常生	活情境中覺察差異與多元,並運用字詞及句型,進
配合融入之領域或議題	□國語文		✓性別平等□生命教育☑安全教育□生涯規劃	□防災	權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 日教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 E教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育

表現任務

在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告,用英文或中文表達對國際教育中之性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等議題,理解全球性共通議題的想法,並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等),在學習表現逐年提升層次,並在八年級能錄製英語廣播,展現學用合一,評分標準採分成三部份,第一部分是分組討論佔 20%,第二部分是教師評分佔 60%,第三部份是個人學習單佔 20%。

괃	H 14	・カロ	1 #莊
可	トガチ	<u></u>	¦構

	課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單			
下學期 第 1-4 週	4	貧富差距之 英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備學學 與佛子 與一 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	了解 貧富差距 的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解貧富差距的情形	透過英文繪 文 祭 景 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	能說出 貧富差距 英語繪本內容,並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單			
下學期 第 5-8 週	4	網路科技之英語 文廣播媒體之閱 聽	英-J-A1 具備學學 與佛子豐 與外 人知識 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	了解網路科技的 英語文廣播媒體 之閱聽內容	透過英語繪本了解網路科技的情形	透過英文繪 本察覺 得現 象有關網路 科技的差異	能說出網路科技 英語繪本內容,並 簡要說明內容。	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單			
下學期 第 9-12 週	4	世界咖啡館之全球現象、社會家 多元社會家 庭 之學習成果分組報告	英具英礎日見能字及進宜-J備語素常情運詞肢行的-B1、的,活中所句語切通溝。 數基在常,學型言合與	發表全球現象、社會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	積極投入全球現象、 社會變遷、多元社會 家庭之調查的報告 分享	在學英全會社想尊能交通課習文球變會法重學通擁堂單分現遷家並 習減堵上上享、多庭學 共少和或用對社元的會 享交環	分組完成發表所 調查之全球現象、 社會變遷、多元社 會家庭之 PPT	英語文廣播媒 體之閱聽、學習 單			

			互動。			境污染		
下學期 第 13-16 週	4	全球現象、社會 變遷、多元社會 家庭之學習成果 期末表現任務成 果分享	能現變社現圖象實際、家學會況去背意解、家家,理後函文與並解的。	學生整理並張貼 能將課程所學習 內容之學習單、公 民行動之成果公 布到公佈欄	學習內容是了解全 球現象、社會變遷、 多元社會家庭的內 涵與現況	問題 分師 到題 知知 到 组 到 到 组 到 到 里 即 到 里 即 明 更 明 ,老 整 即 明 , 对 , 对 , 对 , 对 , 对 , 对 , 对 , 对 , 对 ,	學習表現將能錄 製英語廣播,呈現 全球現象、社會變 遷、多元社會家庭 的現況	錄製 英語廣播
下學期 第 17-20 週	4	錄製英語廣播 期 末學習表現任務 成果檢核	能實 題 學 習 題 題 題 題 思 題 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 、 、 、 、	學生能將課程所 學整合成自我解 決問題的概念	學習表現任務 的問題撰寫與心得寫作	學務探討 老生對決現類分表 導出的方數 引理題式 學面解	學習表現任務題目	學習表現任務學習單

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期八年級彈性課程: 風光大校教學計畫表(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	【(□社團活動□技藝]社會技巧□學習策略]領導才能□情意發展 上專門課程□體育班專	課程) 各□職業教育□溝 長□獨立研究或專 專門課程	長領域	b能性動作訓練□輔助科技運用 □學生自主學習□領域補救教學
設計理念	進行體驗、探索、歸經 2. 涵養關懷環境永續發 以培養科學素養。	納、分析、發表,使 展的素養:透過跨科相 學習遷移:探究物體	學生能具備核心既念與社會性科學	素養與科學核心知識、基本能 學議題,讓學生經由綠能主題的	發點,透過一系列具主題脈絡的活動力全面的學習。 力統整性探究課程,獲得深度的學習, 問題、分析系統、建立模型、評價模
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌;	,並做獨立思考與分析	折的知能,運用並	適當的策略處理解決生活問題	0
課程目標	延續七年級利用齒輪使仿 能理解生活中能量變化,		=	換為電能的關聯,運用系統思考學習第	货略解決風力發電效率問題 。
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 ☑]本土語]自然科學 ☑藝術]生活課程 □科技	□綜合活動	□性別平等教育 □人權教育 □理 □生命教育 □法治教育 ☑ ☑安全教育 □防災教育 □ □生涯規劃教育 □家庭教育 □原	斗技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育
表現任務	表達仿生獸課程內能量轉	Þ變。規劃、結合美愿	、 設計並創作風力	發電機,並藉由成果發表詮釋	屋,評價作品差異。

課程架構

教學 期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
課程複習 與回顧 (仿生獸)	1	仿生獸發表 (建立模型)	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹 和講求邏輯的特質,也具有好奇 心、求知慾和想像力。	能明白描述七年 級仿生獸實驗中 設計的理念、運 用的原理	仿生獸實驗 中設計的理 念、運用的 原理	發表並介 紹自己製 作的仿生 獸	能說出特色。	
第 ~ 週		比較各組仿 生獸生異同 (觀察發現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、 文字與圖案、繪圖或實物、科學名 詞、數學公式、模型或經教師認可 後以報告或新媒體形式表達完整 之探究過程、發現與成果、價值、 限制和主張等。視需要,並能摘要 描述主要過程、發現和可能的運 用。	能說明其它組別 仿生獸與自己的 異同之處	學生能說明 其它組別信 生獸與自之處 的異同之處	比較不同仿生獸同間的異同	能說出不同 與相同的部 分。	
	1	說明仿生獸 獲勝的原因 (分析系統)	能依照變因設計出實驗步驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊 與數學等方法,整理資訊或數據。	能分析歸納出個 別差異對結果的 影響	分個結 籍 對響 所 生 達 医 人名 医 医 医 经 是 的 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	藉 方生	能利用表格 列舉出差異 性與優缺點	
		成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。	能完整發表結 論,不同設計的 仿生獸。並且提 出夢想的仿生獸	完論 計	發表實驗 與統整概 念	能大略說出 比較的結果 並說明因果 關係	

			1	T	_	1		1
轉動的能量	3	指尖陀螺	pc-IV-2	能理解轉動具有	理解轉動具	1. 觀賞並	能自製簡易	
(慣性能量			能利用口語、影像(如攝影、錄影)、	能量	有能量	說明指尖	指尖陀螺並	
與氣體動能)			文字與圖案、繪圖或實物、科學名	能說明指尖陀螺	能說明指尖	陀螺的原	使其不斷轉	
			詞、數學公式、模型或經教師認可	不斷轉動是因為	陀螺不斷轉	理	動達 30 秒	
第三週			後以報告或新媒體形式表達完整	原有能量不耗損	動是因為原	2. 自製簡	以上。	
~			之探究過程、發現與成果、價值、	使其因慣性而持	有能量不耗	易指尖陀	MT °	
第十一週			限制和主張等。視需要,並能摘要	續轉動	損使其因慣	螺		
			描述主要過程、發現和可能的運		性而持續轉			
			用。		動			
	3	自然排氣扇	an-IV-1	能理解氣體流動	理解轉動具	1. 觀賞並	能自製簡易	
			察覺到科學的觀察、測量和方法是	具有動能	有能量	說明自然	排氣扇利用	
			否具有正當性是受到社會共同建	能說明自然排氣	能說明指尖	排氣扇轉	蠟燭加熱空	
			構的標準所規範。	扇持續轉動的原	陀螺不斷轉	動原理	氣使其轉動	
				理	動是因為原	2. 自製簡	和仗共特别	
					有能量不耗	易排氣扇		
					損使其因慣			
					性而持續轉			
					動			
	3	風車	pe-IV-1	能理解空氣流動	理解空氣流	1. 觀賞並	能自製風車	
			· 能辨明多個自變項、應變項並計劃	具有的能量	動具有的能	說明風車	並使其受風	
			適當次數的測試、預測活動的 可	能說明風車轉動	量	轉動原理	轉動。	
			能結果。在教師或教科書的指導或	的原理	能說明風車	2. 自制有	能有個人風	
			說明下,能了解探究的計畫,並進	能結合視覺藝術	轉動的原理	獨創的個	格的風車創	
			而能根據問題特性、資源(如設備、	領域,創作具藝		人設計風	作。	
			時間)等因素,規 劃具有可信度	術美感的風車作		車		
			(如多次測量等)的探究活動。	D DD		·		
			pa-IV-1					
			能分析歸納、製作圖表、使用資訊					
			與數學等方法,整理資訊或數據。					
			視 1-IV-1 能使用構成要素和形					
			式原理,表達情感與想法。					
風能運用	1	前進動力	ai-IV-1	能理解能量轉換	理解能量轉	理解風能	能明確指出	
(能量轉換)			動手實作解決問題或驗證自己想	作用,說明風能	換作用,說	存在	空氣流動具	
			法,而獲得成就感。	轉換成動能	明風能轉換		有風能。	
L	1	1	1			1	•	

第十二週					成動能			
~	2	風帆車製作	pe-IV-1	能積極參與製作	學生完整考	設計實	能說出影響	
第十四週			能辨明多個自變項、應變項並計劃	風帆車,並修正	量推力大	驗,小組	風帆車前進	
			適當次數的測試、預測活動的 可	設計以完成任務	小、作用時	輪流到它	的因素,有風	
			能結果。在教師或教科書的指導或	- 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2	間、接觸面	組挑戰關	帆接觸面、風	
			說明下,能了解探究的計畫,並進		性質、摩擦	主	力大小、風能	
			而能根據問題特性、資源(如設備、		力等因素設		高低	
			時間) 等因素,規 劃具有可信度		計實驗		能與其他組	
			(如多次測量等)的探究活動。				風帆車比較	
			pa-IV-2				前進動力、快	
			能運用科學原理、思考智能、數學				慢等結果。	
			等方法,從(所得的)資訊或數據,					
			形成解釋、發現新知、獲知因果關					
			係、解決問題或是發現新的問題。					
			並能將自己的探究結果和同學的					
			结果或其它相關的資訊比較對照,					
			相互檢核,確認結果。					
自製風力發	1	觀賞風力發	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝	能說出風力發	說出風力發	觀賞風力	能說出風力	平板使用
電系統		電系統	影、錄影)、文字與圖案、繪圖或	電的方法與運	電的方法與	發電介紹	發電中能量	
(生活綠能			實物、科學名詞、數學公式、模型	用到的科學原	運用到的科	影片	轉換的科學	
風力發電總			或經教師認可後以報告或新媒體	理。	學原理。		原理。	
結性實作)			形式 表達完整之探究過程、發現	教師可以鼓勵學			透過使用平	
			與成果、價值、限制和主張等。視	生使用這些工具			板電腦提供	
			需要,並能摘要描述主要過程、發	來表達自己的想			了多種創造	
第十五週			現和可能的運用。	法、創作作品和			和表達的工	
~				展示學習成果。			具,如繪	
第十八週							圖、影片剪	
							輯和音樂製	
							作等,展示	
							學習成果。	
	1	設計、製作	pe-IV-1	能寫出或畫出	寫出或畫出	完成風力	學生能設計	
		風力發電系	能辨明多個自變項、應變項並計劃	風力發電系統	風力發電系	發電系統	出風力發電	
		統	適當次數的測試、預測活動的 可	的設計圖。	統的設計	設計草	裝置。	

	T	<u> </u>				1	
		能結果。在教師或教科書的指導或	能於設計圖中	圖 。	圖,包括		
		說明下,能了解探究的計 畫,並	說明如此設計		圖文說		
		進而能根據問題特性、資源(如設	的原因與運用		明。		
		備、時間)等因素,規 劃具有可	的科學原理。		製作風力		
		信度(如多次測量等)的探究活動。			發電系統		
					並簡單測		
					試		
1	運用自製風	pc-IV-1 能理解同學的探究過程	能積極參與操	以上學習內	參與任務	學生能利用	
	力發電機使	和結果(或經簡化過的科學報	作並修正性能	容之統整。	解決並討	自製風力發	
	LED 發光	告),提出合 理而且具有根據的	達成目標,做出		論修正後	電系統完成	
		疑問或意見。並能對問題、探究	完整的作品。		達成目標	依務。	
		方法、證據及 發現,彼此間的符	70 32 11 11 21				
		應情形,進行檢核並提出可能的					
		改善方案。					
		ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗					
		證自己想法,而獲得成就感。					
		ai -IV-2 透過與同儕的討論,分					
		享科學發現的樂趣。					
		ai -IV-3 透過所學到的科學知識					
		和科學探索的各種方法,解釋自然					
		現象發 生的原因,建立科學學習					
		的自信心。					
1	測量自製風		能將自製風力	自製風力發	說明並比	完成風力發	
	力發電系統		發電系統成果	電系統成果	較不同組	電系統量化	
	發電效能		進行量化	進行量化	別製作的	要求	
					風力發電		
					系統		

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期八年級彈性課程: 風光大校教學計畫表(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	風光大校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技藝記 3. □特殊需求領域課 身障類:□生活管理 資優類:□創造力 其他類:□藝術才能 4. □其他類課程	理□社會技巧□學習策略□ □領導才能□情意發展□ 能班專門課程□體育班專P	□職業教育□溝通訓練 □獨立研究或專長領域 『課程]功能性動作訓練□輔助科技運用 導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	活動進行體驗、探 2. 涵養關懷環境永續 學習,以培養科學 3. 系統與模型大概念	索、歸納、分析、發表, 2發展的素養:透過跨科概 :素養。	使學生能具備核心素養 念與社會性科學議題, 源的系統原理並建立榜	奏與科學核心知識、 讓學生經由綠能主	出發點,透過一系列具主題脈絡的基本能力全面的學習。 題的統整性探究課程,獲得深度的 、定義問題、分析系統、建立模型、
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全	貌,並做獨立思考與分析。	的知能,運用適當的策	. 略處理解決生活問力	題。
課程目標	學生能理解綠能中熱氣	能及光能之轉換原理,思考	号並分析有效讓能源有	效利用,運用系統思	思考學習策略落實乾淨綠能。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文□數學 □社會□健康與體育	□本土語☑自然科學□整術□生活課程□科技]綜合活動 □生命教 □安全教	效育 □法治教育 □	□環境教育 □海洋教育 □品德教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	學生能規劃、設計並係 作品差異。	到作有關光熱能轉換電能與 創作有關光熱能轉換電能與	具動能之作品(蒸汽船,	太陽能鍋及太陽能	車),並藉由成果發表詮釋、評價

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
蒸氣發電第一週第四週	1	科 閱 影 賞	an -IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹 和講求邏輯的特質,也具有好奇 心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察,進而能察	史與原理	Ba-IV-1 能量有不同形式,例如: 動能、熱能、光能、電能、 動能、熱能、光能、電能、 心學能等,而且彼此之 間可以轉換。 蒸汽機如何進行能量轉換至動能。 示範實驗:蒸汽引擎—	閱讀並觀 察蒸汽機 的運作方	能說出大 意。	147.4 8.1
	2	設計與蒸制	覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書的指導或說 明下,能了解探究的計畫,並進而 能根據問題特性、資源(如設備、 時間)等因素,規劃具有可信度(如 多次測量等)的探究活動。	變因,設計並 完成蒸氣動力	化學能轉換為動能。 考慮船重及摩擦力與蒸 汽動力之關係。	繪設用及材蒸船 簡圖麗管製動 系 。	繪製出設 計圖。 製作出蒸 汽動力船。	
	1	蒸光粉表	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或 經簡化過的科學報告),提出合 理 經簡化過的科學報告),提出合 對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形,進行檢核並提 出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想 法,而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現 的樂趣。	運行狀態之變	藉由熱蒸氣產生轉換成 小船前進動力及其影響 因素。	發表實驗與統整概念。	能出果因果關係。	

		1		ı	I	ı	Ţ	
			ai -IV-3 透過所學到的科學知識					
			和科學探索的各種方法,解釋自然					
			現象發 生的原因,建立科學學習					
			的自信心。					
熱電轉換	1	熱電轉	po-IV-1	學生能說明熱	Ma-IV-4	觀察用電	能說出電	
(熱電元		換原理	能從學習活動、日常經驗及科技運	電元件的轉換	各種發電方式與新興的	熱元件將	熱元件的	
件)		認識	用、自然環境、書刊及網路媒體中,	原理與應用。	能源科技對社會、經濟、	熱轉換成	能量轉換	
			進行各種有計畫的觀察,進而能察		環境及生態的影響。	電能之影	方向。	
第五週			覺問題。		電熱元件熱能轉電能及	片。		
~					電能轉換冷熱狀態。			
第八週	2	熱電元	pa-IV-1	學生能操作儀	獲得電生溫差及溫差生	量測熱電	能正確操	
		件效能	能分析歸納、製作圖表、使用資	器測試電生溫	電之實驗數據並分析。	元件的生	作實驗儀	
		量測	訊及數學等方法,整理資訊或數	差及溫差生電		電效能及	器並記錄	
			據。	現象。		温度變	分析實驗	
			pe-IV-1			化。	數據。	
			· 能辨明多個自變項、應變項並計					
			劃適當次數的測試、預測活動的					
			可能結果。在教師或教科書的指					
			· 導或說明下,能了解探究的計					
			畫,並進而能根據問題特性、資					
			源(例如:設備、時間)等因素,					
			規劃具有可信度(例如:多次測					
			量等)的探究活動。					
			pe-IV-2					
			能正確安全操作適合學習階段					
			的物品、器材儀器、科技設備及					
			資源。能進行客觀的質性觀察或					
			數值量測並詳實記錄。					
	1	廢熱轉	tm-IV-1	學生能連結熱	溫差生電之實際運用。	將電熱元	能正確執	
		換利用	能從實驗過程、合作討論中理解	電元件將廢熱		件連接於	行實驗並	
		活動	較複雜的自然界模型,並能評估	轉換成可用電		發熱源	讓風扇或	
		. = 274	不同模型的優點和限制,進能應	能。		上,進而	燈泡運轉。	
			用在後續的科學理解或生活。			轉換電能		
						将小風扇		
						11.1 1 12/1/1/1/		

太陽輻射能 應用 (2	太輻理用陽及能器	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察,進而能察 覺問題。	學生能描述人 類利用太陽輻 射能之方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的 能源科技對社會、經濟、 環境及生態的影響。 認識太陽能鍋及太陽能 熱水器之原理。	轉LED。觀能陽器資動燈、太及熱片。	學生能說出原理大意。
	2	設製太鍋	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的 可 能結果。在教師或教科書的指導或 說明下,能了解探究的計畫,並進 而能根據問題特性、資源(如設備、 時間)等因素,規劃具有可信度(如 多次測量等)的探究活動。	學生能考慮變 因設計出太陽 能鍋。	材質選擇與反射角度對集中輻射熱之影響。	小繪 能圖 出 出 對 太 設 製 散 散 散 散 散 散 散 散 能	學生能繪製圖學生能制圖學生能利用對人的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的
	2	自陽實制裁鍋	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或 經簡化過的科學報告),提出合並 過程 所且具有根據的疑問或意見。 發現 被此間的改善方法、, 進行檢核並 出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想 法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發 現的樂趣。		調整材質與反射角度以及集中太陽輻射熱。	小陽裝陽調出射組角架能整最熱視度設鍋集強。	學用製鍋食材加熱食材

太陽能板	1				212	116 4	16 16 · ·	212 3 1 1 1	
理與種 開、自然環境、書刊及網路媒體中、類 原理與種類。 能源科技對社會、經濟、		1	-		-			•	
第十五週	原理與應用				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
第十五週			理與種	用、自然環境、書刊及網路媒體中,	原理與種類。	能源科技對社會、經濟、	簡報與影	板之科學	
新興能源的開發,例如:			類	進行各種有計畫的觀察,進而能察		環境及生態的影響。	片。	原理。	
第十八週 本陽能 pa-IV-I 電池效 能分析歸納、製作園表、使用資訊、	第十五週			覺問題。		Nc-IV-4			
電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 本陽能板之種類。 太陽能板之種類。 太陽能板之種類。 太陽能板之應用與效益。 量之數學等方法,整理資訊或數據。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的可能 結構情閱過特性、資源(例如:設 備、時間)等因素,規劃具有可信 度(例如:多文測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的執為品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量 測述等實記錄。 1 太陽能 pc-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的執為品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量 測述等可能的質性觀察或數值量 測述等可能的。 1 太陽能 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 如本。 如本。 如本。 如本。 如本。 本格能效率與摩擦力, 分析、改 學生能製 平板使用 有理的實驗架 負重力之關係。 如本。 如本。 如本。 如本。 如本。 如本。 如本。 如	~					新興能源的開發,例如:			
上 大陽能 Da-IV-I	第十八週					風能、太陽能、核融合發			
大陽能 pa-IV-I 太陽能 pa-IV-I 表陽能板之種類。						電、汽電共生、生質能、			
大陽能 pa-IV-I 太陽能 pa-IV-I 表陽能板之種類。						燃料電池等。			
理。						太陽能板轉換能量之原			
大陽能 pa-IV-I 能分析歸納、製作圖表、使用資訊 學生能利用三 上									
大陽能 pa-IV-I 能分析歸納、製作圖表、使用資訊 學生能利用三 上						_			
□ 大陽能									
□ 大陽能 pa-IV-1 電池效 能分析歸納、製作圖表、使用資訊									
電池效 能分析歸納、製作圖表、使用資訊 成數學等方法,整理資訊或數據。 pe-IV-1		1	大陽能	na-IV-1	學上能利用二		連 採 大 陽	學上於正	
能量測 及數學等方法,整理資訊或數據。 pe-IV-I 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書的指導或說 明下,能了解探究的計畫,並進而 能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-I 車設計 能理解同學的探究過程和結果(或 學生能討論出 自理的實驗架 自重力之關係。 本陽能效率與摩擦力, 分析、設 學生能製 平板使用 合理的實驗架 自重力之關係。 計、修正、		1		_	•			•	
Pe-IV-I 能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的可能			_						
能辨明多個自變項、應變項並計劃 適當次數的測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書的指導或說 明下,能了解探究的計畫,並進而 能根據問題特性、資源(例如:設 備、時間)等因素,規劃具有可信 度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 車設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 「學生能製 中板使用			ル里州			宿衣		_	
適當次數的測試、預測活動的可能 結果。在教師或教科書的指導或說 明下,能了解探究的計畫,並進而 能根據問題特性、資源(例如:設 備、時間)等因素,規劃具有可信 度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 电設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 數據。 分析繪製 關係圖。 ② 材 網係圖。				-					
結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 車設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。									
明下,能了解探究的計畫,並進而 能根據問題特性、資源(例如:設 備、時間)等因素,規劃具有可信 度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 車設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 分析、設 學生能製 平板使用					切半。 				
能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 申設計 能理解同學的探究過程和結果(或							· ·	附1 原回。 	
備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 車設計 能理解同學的探究過程和結果(或							• •		
度 (例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 申設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。							過 。		
動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 申設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 「本屬」 中板使用 計、修正、 作出太陽									
pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 申設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。									
能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1									
物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 申設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 以				pe-IV-2					
能進行客觀的質性觀察或數值量 測並詳實記錄。				能正確安全操作適合學習階段的					
測並詳實記錄。 1 太陽能 pc-IV-1 事生能討論出 太陽能效率與摩擦力, 分析、設 學生能製 平板使用 自設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 分析、設 學生能製 平板使用 計、修正、作出太陽				物品、器材儀器、科技設備及資源。					
1 太陽能 pc-IV-1 學生能討論出 太陽能效率與摩擦力, 分析、設 學生能製 平板使用 电設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 計、修正、 作出太陽				能進行客觀的質性觀察或數值量					
車設計 能理解同學的探究過程和結果(或 合理的實驗架 負重力之關係。 計、修正、 作出太陽				測並詳實記錄。					
		1	太陽能	pc-IV-1	學生能討論出	太陽能效率與摩擦力,	分析、設	學生能製	平板使用
			車設計	能理解同學的探究過程和結果(或	合理的實驗架	負重力之關係。	計、修正、		
			製作		構,能操作並	學生運用平板電腦開發	創作太陽	能車。	

			而且具有根據的疑問或意見。並能	修正性能,並	資訊檢索和研究能力。	能車進行		
			對問題、探究方法、證據及 發現,	做出完整的作	教師可以教授學生如何	參賽。		
			彼此間的符應情形,進行檢核並提	<mark>묘</mark> °	使用網絡和數位資源			
			出可能的改善方案。	資訊檢索和研				
			ai-IV-1	究能力,教授				
			動手實作解決問題或驗證自己想	學生如何使用				
			法,而獲得成就感。	網絡和數位資				
			ai -IV-2	源。				
			透過與同儕的討論,分享科學發現					
			的樂趣。					
	1	太陽能	ai-IV-1	學生能調整自	太陽能效率與摩擦力,	参加第一	以自製太	
		車競賽	動手實作解決問題或驗證自己想	製太陽能車,	負重力之關係。	次比賽並	陽能車進	
			法,而獲得成就感。	以提高在室外		修正後完	行競速比	
			tc-IV-1	移動速率。		成第二回	賽。	
			能依據已知的自然科學知識與概			合比賽。		
			念,對自己蒐集與分類的科學數					
			據,抱持合理的懷疑態度,並對他					
			人的資訊或報告,提出自己的看法					
			或解釋。					

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度<u>第一學期八年級彈性課程:多元展能家</u>教學計畫表(校訂課程) 設計者:社團教師群

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課 程四類規範	□輔助科技 其他類:□藝術才能 4.□其他類課程	□社會技巧□學 運用 資優類:□ 班專門課程□體	□技藝課程) ・習策略□職業教育□溝並]創造力 □領導才能□情	意發展□獨立研究員	艾專長領域
設計理念					課程,提升學生學習興趣並鼓勵學生適 取的人生態度與終身學習的能力。
本教網育階 段總養 心素養 校訂素養	Al 身心素質與自我精進 Bl 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A2 系統思考 B2 科技資訊 C2 人際關係	與媒體素養		
課程目標	1. 充實學生的學習生活, 2. 加強學生優良品德實踐 3. 依教師專長及興趣開立	,發展學生多方	亡智能。		
配合融入之領域或議題		- •	藝術 ■綜合活動]性別平等教育 □人權]生命教育 □法治教 ■安全教育 □防災教]生涯規劃教育 □家庭	在育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 在育 □閱讀素養 □多元文化教育

表現任務

- 1. 能認識社團活動的多元課程,進而產生興趣,培養良好的日常活動。
- 2. 能從社團活動中培養團體合作精神,進而培養團體動力,相互領導、激發創意。
- 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式,多元展能,為自己的學習負責。

課程架構

tu. 朗 thn 40	節	业 朗昭二万份	 	核心素養具體內涵	學習了	重點	花 目 十 上
教學期程	數	教學單元名稱	核心素養項目	【議題融入】	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與 自我精進	J-A1 具備艮對的身心發展 知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與	主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行	輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統	1. 能多元了解 與探索,認識 各種不同性質 學習範疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與 自我精進	J-A1 具備艮好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命音義、積極實踐	主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做	策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教 育的試探與資訊統 敕。	1.能知道自己的好人,就是一个人,就是好人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是我们就是一个人,我就是我们就是一个人,我就是我们就是我们,我就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我
第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3-IV-1 能透過多元音樂活動,探索音樂與大學人類的人共動,探索音樂,關懷在地及全球藝術之共。	Ab-IV-1體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教 育的試探與資訊統 整。	1. 能應用所學 ,選填自己預 修的社團課程 。 2. 學習單。

第六、七週	2	社團活動課程: 技巧練習	自我精進	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動 積極學習別 時極學學方 對學學 對學 對學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	輔 Ba-IV-2自我管理與學習效 能的提升。音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧、表情等。	2. 實作練習。
第八、九週	2	社團活動課程: 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 1b-IV-1培養主動積極的學習態度,掌握學習	Ab-IV-2體適能運動 處方基學習過能與別等 題學習過報的是自我的是 是一IV-1多數 是一IV-1多。 是一IV-1多。 是一IV-1多。 是一IV-1多。 是一IV-1多。 是一IV-1多。 是一IV-1。 是 IV-1。 是 IV-1 。 是 IV-1 。 E	 能熟練技巧 學習策略。 實作練習。
第十、十一週	2	社團活動課程: 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動 學習與創新求變的素養	3c-IV-2發展動作創作 和展演的技巧,展現 個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力 ,規劃合宜的活動,豐 富個人及家庭生活。	户外休閒運動綜合 雇用。	1.能運用方法 策略發展自 的獨特風格。 2.實作練習。

第十二、十三週	2	社團活動課程:實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變		作和展演的技巧,展 現個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活動,豐	戶外休閒運動綜合 應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作,以及個家 即趣與能力的學家。	
第十四、十五週	2	社團活動課程:實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定	作和展演的技巧,展 現個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能 力,規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	生活用品的創意設	
第十六、十七週	2	社團活動課程: 分組合作討論/ 排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表 情達意的素養,能以同理心 與人溝通互動,並理解數理 、美學等基本概念,應用於 日常生活中	際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效溝 通與合作,並負責完成	巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	1. 能發表意見 與想法。 2. 小組討論。

賽中的各種策略。	第十八、十九週	2	社團活動課程: 分組合作討論/ 排練	B1符號運用與 溝通表達		際溝通互動技能。 2b-IV-1 參與各項團 體活動,與他人有效溝 通與合作,並負責完成 分內工作。	素與有效的溝通技 巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	1. 能發表意見 與想法。 2. 小組討論。
第二十週 1 社團成果發表 C2人際關係與團隊合作 C2人際關係與團隊合作 C2人際關係與團隊合作 Dd-IV-3 Bin						社會文化的關聯及其 意義,表達多元觀點。 3d-IV-2 運用運動比 賽中的各種策略。 2c-IV-2 有效蒐集、分	陣地攻守性球類運 動動作組合及團隊	 透過多元評量方式,驗收學生學習成效
球藝術文化相關議	第二十週	1	社團成果發表		J-C2 具備利他與合群的知 能與態度,並培育相互合作及	出合宜的決定與運用。 3-IV-1 能透過多元音 樂活動,探索音樂及其 他藝術之共通性,關懷 在地及全球藝術文化。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術 文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全	。2. 成果發表。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度<u>第二學期八年級彈性課程:多元展能家</u>教學計畫表(校訂課程) 設計者:社團教師群

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共20節
彈性學習課程 四類規範	技運用 資優類:□創 其他類:□藝術才能功 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語	社會技巧□學習造力 □領導才能由專門課程□體育文□服務學習□月]技藝課程) 策略□職業教育□溝 □情意發展□獨立研 班專門課程 ∸外教育□班際或校「	├究或專長領域 緊交流□自治活動	定向行動□功能性動作訓練□輔助科 b□班級輔導□學生自主學習
設計理念					:選修課程,提升學生學習興趣並鼓勵學生 積極進取的人生態度與終身學習的能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		B	2 科技資訊與媒3 藝術涵養與美2 人際關係與團	感素養
課程目標	1. 充實學生的學習生活, 2. 加強學生優良品德實踐 3. 依教師專長及興趣開立	,發展學生多元智	能。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 ■藝術 生活課程 □科技	析 ■綜合活動 □生 せ	別平等教育 □人權 命教育 □法治教 全教育 □防災教 涯規劃教育 □家庭	(育 □科技教育■資訊教育 □能源教育(育 □閱讀素養 □多元文化教育
表現任務	1. 能認識社團活動的多元記 2. 能從社團活動中培養團 3. 能透過報告、發表、寫	豐合作精神,進而:	培養團體動力,相互領	頂導、激發創意。	為自己的學習負責。

				課程架構			
hi di ila da	節	1.1 cts tri - to .c.	核心素養		學習了	重點	
教學期程	數	教學單元名稱	項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	1	社團活動預備週	Al身心素質 與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與 探索,認識各種 不同性質學習 範疇。 2. 社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	Al身心素質 與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的 喜好及興趣所在 ,並能從中做適 性之選擇。 2. 社團選填
第四、五週	2	社團簡介	Al身心素質與 自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	Ic-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意多元及開始,探索對於一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十	Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與資訊統整。	1. 能應用所學應 問題已 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第六、七週	2	社團活動課程: 練習技巧	A1身心素質與 自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1b-IV-1 培養主動積壓的學習態度,掌習習的主學與自主學的能力。 音 1-IV-1 能理解音光,一個學別的學學,一個學學的學學,一個學學的學學,一個學學學的學學,一個學學,一個學學,一		1. 能熟練技巧, 學習策略。 2. 實作

第八、九週	2	社團活動課程: 練習技巧	A1 身心素質 與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能。 1b-IV-1 培養主動 健康技能。 培養主動 長期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	式歌曲。基礎歌唱	1. 能熟練技巧 ,學習策略。 2. 實作
第十、十一週	2	社團活動課程:實作創造	A3 規劃執行 與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-I 戶應家生計人察音的、不 一IV-2 所用 Cc-IV-2 所用 Cc-IV-2 所用 Cc-IV-2 的,能 E-IV-2 發巧表 設個覺 器理及。	1.能運用方法與 用方法自 等 等 後 後 後 後 後 後 後 後 り で り で り り り り り り り り
第十二、十三週	2	社團活動課程:實作創造	A3 規劃執行 與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應了Cc-IV-2 生計與趣意 是一IV-2 生計與趣度 是一IV-2 的以及覺樂理 是一IV-2 等以 。 等 等 時 表 表 表 表 的 演 表 表 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	

第十四、十五週	2	社團活動課程: 分組討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養,能以同 理心與人溝通互動,並理 解數理、美學等基本概念 ,應用於日常生活中。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通 互動技能。 2b-IV-1 參與各項團體活動 ,與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透景與社會 探究樂曲創作背景,表達多 元觀點。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1. 能發表意見 與想法。 2. 小組討論
第十六、十七週	2	社團活動課程: 分組討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養,能以同 理心為通互動,並理 解數理、美學等基本概念 ,應用於日常生活中。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通 互動技能。 2b-IV-1 參與各項團體活動 ,與他人有效溝工作。 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透景與社會 探究樂曲創作背景與社會 化的關聯及其意義,表達 元觀點。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能發表意見 與想法。 2. 小組討論
第十八、十九週	2	社團活動課程: 分組討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1 具備運用各類符號 表情達意的素養,能以同 理心與人溝通互動,並理 解數理、美學等基本概念 ,應用於日常生活中。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通 互動技能。 2b-IV-1 參與各項團體活動 ,與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論,以 探究樂曲創作背景與社會文 化的關聯及其意義,表達多 元觀點。	Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	1. 能發表意見 與想法。 2. 小組討論
第二十週	1	社團成果發表	C2人際關係與 團 隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,探索音樂及其使地藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動	

參考表(三) ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及認識精油與十字結	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與 態度,並展現自我潛能、探索人性、 自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能製作烘焙點心、潔面慕斯、 洗 髮精、十字結

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開學準備週
2	課程介紹	社團介紹、器材介紹. 使用規範介紹
3	烘焙點心	塔皮麵糰製作
4	烘焙點心	蛋塔製作
5	烘焙點心	鑽石餅乾
6	烘焙點心	檸檬炸彈
7	烘焙點心	重乳酪蛋糕
8	烘焙點心	海鹽奶蓋蛋糕
9	手工皂製作	認識香草植物.植物萃取
10	手工皂製作	精油皂製作
11	手工皂製作	精油皂中皂製作
12	焗烤點心	香草餅乾
13	烘焙點心	曲奇餅乾
14	段考準備周	段考準備週
15	烘焙點心	布朗尼蛋糕
16	結藝創作	縫紉機本工法~裁減和車縫
17	結藝創作	袋物製作
18	結藝創作	袋物製作
19	結藝創作	袋物製作
20	完成作品	焗烤鹹塔

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(家政手作)課程計畫

課程名稱	家政手作社	教 學 者	洪惠珠
年 級	八年級	場地	家政教室
課程目標	學習烘焙點心及製作手工皂 與學習針線的應用	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與態度,並展現自 我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。		能製作烘焙點心、手工皂、手縫 拼布

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	烘焙點心	酥皮濃湯
3	烘焙點心	焦糖布丁
4	烘焙點心	烤饅頭
5	烘焙點心	戚風蛋糕
6	烘焙點心	裝飾檸檬奶霜蛋糕
7	手工皂製作	沐浴皂製作
8	手工皂製作	洗衣皂製作
9	糖果製作	風味巧克力Q糖
10	烘焙點心	銅鑼燒
11	烘焙點心	果乾司康
12	烘焙點心	巧克力蛋糕
13	烘焙點心	義式香料餅乾
14	烘焙點心	蜂巢蛋糕
15	烘焙點心	維多利亞餅乾
16	烘焙點心	桃酥
17	烘焙點心	鹹味酥餅
18	輕食點心	馬鈴薯沙拉
19	烘焙點心	香草蛋糕
20	段考準備周	驗收所學(各組抽籤製作項目)

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(熱舞)課程計畫

課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練,做出舞蹈的 設計與表演	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與 態度,並展現自 我潛能、探索人性、 自我價 值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	課程介紹
2	社團介紹	介紹本學期課程重點、丈量社服
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	段考準備周	第一次段考週
8	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
9	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	著裝練習	著裝練習
20	發表	能完整表現出個人創作之特色

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(熱舞)課程計畫

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
課程名稱	熱舞社	教 學 者	嚴文啟
年 級	八年級	場地	視聽教室
課程目標	藉由肢體與身體訓練,做出舞蹈的設計與表演	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與態度,並展現自 我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能表演指定舞碼

教學進度

教学進度		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
3	肢體訓練、律動訓練	柔軟度、肌耐力、律動練習
4	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
5	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
6	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
7	身體訓練、舞碼教學	身體基礎訓練、舞碼教學
8	分組考試	隨堂測驗分A、B組
9	舞碼編排	舞碼訓練
10	舞碼編排	舞碼訓練
11	舞碼編排	舞碼訓練
12	舞碼編排	舞碼訓練
13	舞碼編排	舞碼訓練
14	段考準備周	第二次段考
15	表演精修	舞蹈表演動作精修
16	表演精修	舞蹈表演動作精修
17	表演精修	舞蹈表演動作精修
18	著裝練習	著裝練習
19	發表	能完整表現出個人創作之特色
20	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(吉他)課程計畫

課程名稱	吉他社	教 學 者	張嘉峰
年 級	八年級	場地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦, 幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能使用指定的指法彈 奏,能彈奏 曲目

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	 整學年度課程說明 歌曲、常用和弦、節奏、彈巧示範
3	音階練習	C大調音階
4	練習曲	小星星 歡樂頌
5	和弦練習	C Am F G 四和弦
6	節奏練習	右手刷奏
7	指法練習	右手 4 指撥弦
8	歌曲練習1	shut down
9	歌曲練習2	shut down
10	歌曲練習3	寶貝
11	歌曲練習4	寶貝
12	歌曲練習5	你好可愛
13	歌曲練習6	你好可愛
14	段考準備周	第二次段考
15	歌曲練習7	the show
16	歌曲練習8	the show
17	歌曲練習9	日不落
18	歌曲練習 10	日不落
19	總複習	學期成果驗收
20	發表	個別或分組表演

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(吉他)課程計畫

			<u> </u>
課程名稱	吉他社	教 學 者	張嘉峰
年 級	八年級	場地	八乙教室
課程目標	認識吉他結構與彈奏	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能使用指定的指法彈奏,能彈奏 曲目

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	指法	和弦根音
3	華爾滋	三拍子
4	慢搖滾	三連音
5	民謠搖滾	切分拍
6	十六分音符	四連音
7	順階和弦	Count on me
8	G 大調(E 小調)	愛的羅曼史
9	轉位和弦	根音變化
10	打板技巧	Suger
11	移調夾使用	如何推算
12	重音	右手控制
13	封閉和弦	左手手勢
14	F大調	星空
15	D大調	小情歌
16	A 大調	愛你
17	發表歌曲練習	學生自選曲指導
18	發表歌曲練習	學生自選曲指導
19	總複習	本學習教學內容複習
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	陳祥瑞、林家誼教練
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能做出運球、上籃、傳球、投籃 的動作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	社團介紹	聘選社團幹部、課程介紹、設備使用規範
3	運球基礎	基本運球練習(左右手運球、低運球、高運球)
4	傳球與接球	胸前傳球、反彈傳球、頭上傳球練習
5	投籃基礎	基本投籃姿勢和動作分解
6	防守基礎	防守姿勢和步伐練習
7	進階運球技巧	變向運球、胯下運球、背後運球練習
8	進階傳球技巧	假動作傳球、快速傳球練習
9	進階投籃技巧	跳投、三分球投籃練習
10	實戰防守技巧	防守實戰演練
11	籃板球技巧	籃板球基本姿勢和技巧練習
12	進攻戰術	基本進攻戰術講解
13	比賽規則與裁判基礎	比賽規則講解和裁判手勢示範
14	三對三進攻介紹	擋人、傳切、切傳
15	三對三防守介紹	一、二、三線防守還原補位
16	三對三實際演練	友校對抗
17	五對五進攻介紹	上中位、後門走位、強弱邊轉換
18	五對五防守介紹	二三、三二區域聯防
19	五對五實際演練	友校對抗
20	段考準備周	第三次段考

【註】1 格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(籃球)課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	陳祥瑞
年 級	八年級	場地	操場
課程目標	學習籃球的基本動作與對打	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發 展知能與態度,並展現自 我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。	· · · · · ·	能完成全場比賽的防守與進攻

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	運球進階	進階運球練習
3	傳球與接球	胸前傳球、反彈傳球、頭上傳球練習
4	投籃進階	連續投籃姿勢
5	防守進階	防守姿勢和步伐練習
6	進階運球技巧	變向運球、胯下運球、背後運球練習
7	進階傳球技巧	假動作傳球、快速傳球練習
8	進階投籃技巧	跳投、三分球投籃練習
9	實戰防守技巧	防守實戰演練
10	籃板球技巧	籃板球基本姿勢和技巧練習
11	進攻戰術	基本進攻戰術講解
12	比賽規則與裁判基礎	比賽規則講解和裁判手勢示範
13	三對三進攻介紹	擋人、傳切、切傳
14	三對三防守介紹	一、二、三線防守還原補位
15	三對三實際演練	友校對抗
16	五對五進攻介紹	上中位、後門走位、強弱邊轉換
17	五對五防守介紹	二三、三二區域聯防
18	五對五實際演練	友校對抗
19	成果驗收	對抗
20	成果驗收	對抗

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

参考表(四) 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期八年級領導在我 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>領導在我 2.0</u>	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
	1.□統整性探究課程(□ 3	∈題□專題□議	題)		
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)				
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)				
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會	技巧□學習策嘅	各□職業教育□溝通訓練	□點字□	定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域				
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程				
	4. ☑其他類課程				
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決	只問題的能力與	技巧,幫助學生認識生命)價值。	

	2. 協助學生面對各樣挫折和壓力,與人建立良好人際關係,使自己生命更豐富。			
	3. 能瞭解解決問題的流程,符應校本 RICH 的願景理念。			
	Al 身心素養與自我精進			
本教育階段	A2 系統思考與解決問題			
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變			
或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識			
	C2 人際關係與團隊合作			
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。			
	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。			
課程目標	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。			
	閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。			
	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育☑品德教育			
配合融入之領域	□國語文 □英語文 □本土語□生命教育 □法治教育 □科技教育図資訊教育 □能源教育			
或議題	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育			
	□健康與體育□生活課程□針技□坐涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			

表現任務 能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論 課程架構 學習評量 學習表現 自編自選教材 學習內容(校訂) 教學期程 教學單元名稱 學習目標 學習活動 (表現任 數 /學習單 (校訂或相關領域) 務) 第一週 開學預備週 效能之根 ppt 課程介紹 口頭發表 自我領導達人 說出七個好習慣的 持續成熟圖 七個習慣介紹 老師引導學生整 自我領導力 學習手冊 第二週 內涵要義 效能的思維與原則 理出面對問題的 學習手冊 打基礎 題目 觀為得 解決方式 效能之根 ppt 課程介紹 口頭發表 自我領導達人 說出七個好習慣的 持續成熟圖 七個習慣樹介 老師引導學生整 自我領導力 第三週 學習手冊 打基礎 內涵要義 效能的思維與原則 紹 理出面對問題的 學習手冊 題目 觀為得 解決方式 第四週 自我領導達人 說出七個好習慣的 效能之根 七個習慣樹介 ppt 課程介紹 口頭發表 自我領導力

	打基礎	內涵要義	持續成熟圖	紹	老師引導學生整	學習手冊	學習手冊
			效能的思維與原則		理出面對問題的	題目	
			觀為得		解決方式		
				影響圈/控制圈	問題類型探討及		
	自我領導達人		刺激與反應的空間	選擇的自由	分組討論發表	口頭發表	自我領導力
第五週	1 H1:主動積極	主動積極的語言	成為轉型人	(人的四個天	老師引導學生整	學習手冊	學習手冊
	111 · 工刻有机		被動與主動的對比	賦)	理出面對問題的	題目	子自 1 m
				風力	解決方式		
				2/40 m / h h l m	問題類型探討及		
			刺激與反應的空間	影響圈/控制圈	分組討論發表	口頭發表	
第六週	自我領導達人	主動積極的語言	成為轉型人	選擇的自由	老師引導學生整	學習手冊	自我領導力
	III: 主動積極		被動與主動的對比	(人的四個天	理出面對問題的	題目	學習手冊
				賦)	解決方式		
第七週	1 段考週						
	自我領導達人		刺激與反應的空間	影響圈/控制圈	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力
第八週	1	主動積極的語言	成為轉型人	選擇的自由	分組討論發表	學習手冊	學習手冊

			被動與主動的對比	(人的四個天)賦)	老師引導學生整 理出面對問題的解決方式	題目	
第九週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十一週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊

		角色模擬		理出面對問題的		
				解決方式		
第十二週 1	檢核點 1	「個人使命宣言」	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十三週 1	檢核點 1	「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十四週 1	段考週					
	力心 なる道 注 1	辨視大石頭		問題類型探討及	- = × +	
第十五週 1	自我領導達人 專注於 H3:要事第一 最優先的要事	排除不重要的事排定優先順序有紀律的實行	時間矩陣毎週計畫	分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
				解決方式		
第十六週 1	自我領導達人 專注於	辨視大石頭	時間矩陣	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力
オーハ型 1	H3:要事第一 最優先的要事	排除不重要的事	每週計畫	分組討論發表	學習手冊	學習手冊

		排定優先順序	老師引導學生整		
		有紀律的實行	理出面對問題的解決方式		
		辨視大石頭	問題類型探討及		
	自我領導達人專注於	排除不重要的事	分組討論發表 時間矩陣	口頭發表	自我領導力
第十七週 1	H3:要事第一 最優先的要事	排定優先順序	老師引導學生整每週計畫	學習手冊	學習手冊
	11.0 X 1 /1	有紀律的實行	理出面對問題的	題目	1 1 1 114
		为《四十四》其11	解決方式		
		7HT:		口頭發表	自我領導力
第十八週 1	檢核點 2	七個習慣樹製作	分組討論發表	學習手冊	學習手冊
		C四日原何 秋 IT		題目	于日丁川
		7HT:		口頭發表	自我領導力
第十九週 1	檢核點 2		分組討論發表	學習手冊	
		七個習慣樹發表		題目	學習手冊
第二十週 1	期末慶賀				

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期 八年級 領導在我 2.0 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 2.0	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
	1.□統整性探究課程(□ =	上題□專題□議	.題)					
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)							
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會	技巧□學習策嘅	各□職業教育□溝通訓練	□點字□	定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用			
四類規範	資優類:□創造力 □領導	才能□情意發展	展□獨立研究或專長領域					
	其他類:□藝術才能班專門	課程□體育班專	專門課程					
	4. ☑其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學							
	1. 提昇學生面對問題與解決	共問題的能力與	技巧,幫助學生認識生命	冷價值。				
設計理念	2. 協助學生面對各樣挫折和	中壓力,與人建	立良好人際關係,使自己	己生命更豐	身 宫 。 2			
WII - 1 W	3. 能瞭解解決問題的流程	,符應校本 RICI	H的願景理念。					

本教育階段	克		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
總綱核心素	養	A3 規劃執行與創 C1 道德實踐與公	削新應變							
或校訂素着	奏	C2 人際關係與團								
		品 J1 溝通合作	與和諧人際關係。 品	品 J2 重視群體規範與榮	冬譽。					
課程目標		品 J7 同理分享	與多元接納。 品 J8	理性溝通與問題解決。	品 J9 知行合一	-與自我反省。				
林 柱 日 徐		生 J2 進行思考	J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。							
		閱 J8 在學習上	划 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。							
		ئن بد عد ₪ ئن	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育							
配合融入之领	頁域	│□國語文 □英	芸語文 □本土語		□ □ □	□法治教育 □科	技教育☑資訊教育	□能源教育		
北镁斯		□數學 □社	-會 □自然科學 □	□藝術 ☑綜合活動	□☆入址右	□□≪址右 □囲−	炼皂羊 □夕二六	11. 弘 古		
或議題		□健康與體育	□生活課程 [□科技	□□女全教月	□防災教育 □閲:	買系養 □9ルメ	.16教育		
					☑生涯規劃教	负育 □家庭教育□原伯	住民教育□戶外教	育□國際教育		
表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論								
	課程架構									
址 組 +n 4p	節	业 跑 品 二 <i>力 较</i>	學習表現	组羽口抽	组羽内穴(上上)	組羽に去し	學習評量	自編自選教		
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	(表現任務)	材/學習單		

第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第六週	1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第七週	1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第八週	1	段考週						
第九週	1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊

第十週	1	頁導達人 口彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十一週		頁導達人 充合綜效	能瞭解解決問題的 流程,自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虚	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十二週 1	1	頁導達人 充合綜效	能瞭解解決問題的 流程,自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虚	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十三週 1	1 自我会	頁導達人	能瞭解解決問題的	珍視差異	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

	H6:統合綜效	流程,自我領導的	尋找第三選擇	撰寫心得	分組討論發表	學習手冊	學習手冊
	110 · 然告絲效	加柱 ,日我领守的	守 权	供為心付	刀組削酬發衣	子百丁刊	字百丁刊
		融會貫通	創新合作		老師引導學生整	題目	
			多元解決方式		理出面對問題的		
			謙虚		解決方式		
第十四週 1	1 段考週						
			珍視差異		問題類型探討及		
	力 化 炻 道 '牛 1	能瞭解解決問題的	尋找第三選擇	组羽工咖啡里	分組討論發表	口頭發表	力 化 炻 道 上
第十五週 1	自我領導達人	流程,自我領導的	創新合作	學習手冊問題	老師引導學生整	學習手冊	自我領導力
	H6:統合綜效	融會貫通	多元解決方式	撰寫心得	理出面對問題的	題目	學習手冊
			謙虚		解決方式		
					問題類型探討及		
	,	能積極行動解決問	每日實現個人成功	# 17 4 m 18 m	分組討論發表	口頭發表	/ .h \\
第十六週 1	自我領導達人	題,保持身心平衡	生理、心智	學習手冊問題	老師引導學生整	學習手冊	自我領導力
	H7:不斷更新	和改善拖延習慣	情感、心靈	撰寫心得	理出面對問題的	題目	學習手冊
					解決方式		
第十七週 1	1 自我領導達人	能積極行動解決問	每日實現個人成功	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

H7: 不厳	新更新 題,保持身心平衡	生理、心智	撰寫心得	分組討論發表	學習手冊	學習手冊
	和改善拖延習慣	情感、心靈		老師引導學生整	題目	
				理出面對問題的		
				解決方式		
					七個習慣	
第上、油 1 → ♪♪ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	ar o	七個習慣自我實踐檢	1人 1六 四1		自我實踐	1人 1六 田L 9
第十八週 1 檢核點	± 0	核表自評/他評	檢核點 3		檢核表自	檢核點3
					評/他評	
					七個習慣	
佐 1 1. 四 1 1 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	pl. 0	七個習慣自我實踐檢	以此明。()		自我實踐	1人 1上 間にり
第十九週 1 檢核黑	5b O	核表自評/他評	檢核點 3		檢核表自	檢核點3
					評/他評	
第二十週 1 期末慶	夏 賀					

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期 八年級自主學習(心法篇) 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自主學習(心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。			
	1.□統整性探究課程(□±	-題□專題□議	題)					
	2.□社團活動與技藝課程(社團活動打	支藝課程)					
	3. □特殊需求領域課程(特	殊需求課程計畫	畫請統一上傳至第 12 項)					
彈性學習課程	身障類:□生活管理□ネ	上會技巧□學習	策略□職業教育□溝通詢	練 點字	₽□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用			
四類規範	資優類:□創造力 □領	頁導才能□情意	發展□獨立研究或專長領	頁域				
	其他類:□藝術才能班專	▶門課程□體育	班專門課程					
	4. ☑其他類課程							
	□本土語文/新住民語文	服務學習☑戶	ら外教育□班際或校際交次	流□自治	活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學			
	1. 提昇學生面對問題與解決	2.問題的能力與	技巧,幫助學生認識生命	↑價值。				
	2. 協助學生面對各樣挫折和	□壓力,與人建	立良好人際關係,使自己	乙生命更豐	皇富。			
設計理念	3. 能瞭解解決問題的流程,	符應校本 RICI	H的願景理念,培養【自	主學習】	素養能力。			
	4. 參考呂宗昕,K 書高手(商周出版,2010/01/08),學習如何有效能的學習。							
	○ 心境調適高手。激勵讀書心,心定則書定!○ 時間管理高手。安排讀書時間,掌握分秒!							

	 學習策略高手。分析優劣,擬定最佳計畫! K書技巧高手。熟悉竅門,施展適用招數! 記憶強化高手。瞭解記憶運作,博聞強記! 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」! 					
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。					
配合融入之領域或議題	 ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 □藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □公品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □別讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 				
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現課程架構					

新 教學期程 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1-4週 4	心境調適高手	能實踐自主學習, 並展現成果。	學進行省思	1-1 訣 KQ 1-2 Your ma作文 張一生 胡一大教一爱挑何 王論是法書、K IQ Trustelf ke 家榜 忠經最 蘿賞獎科 K 戰使 永一因不高EQ t,it曼張 总經最 蘿賞獎科 K 戰使 永一因不高EQ t,it曼張 的挫的 與一 與什?手愛 的鹅餵衫與 yo! 娟嘉 故敗幸 鞭個 課麼 K 瘦會飼	講讀 老整題 卷 整題 卷 學方 學對方	小 印	呂宗 K 書高

				1-8 三十人三十 一腳的愛哭教練 ——哀兵必敗, 你的心是勝負關 鍵!			
第 5-8 週 4	時間管理高手	能實 達 主 學 成 果 。	學生能將不完善學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2-/百目二2-法一八2-第帳2-運做做2-書課2-三記2-雞的1二分,十2則二十3—簿4用大小5—開6寶、7—生神十之來的八高十分時— 零—事事演—始上—參夜—理奇法八自內十手分收間建—碎—, 唱 黑課考貓配時的則十百容/過耕穫管立—時大小—會書— K本書子合鐘八—的分—二招耘—理時—間時時—與從—書、—與自十—題之—十—, 的間—的間間——K上—術筆—公己	講讀 * 卷整題 * 卷	小 印	呂宗 K 書高手

				2-8 空中飛人的中場休息——睡覺是你的 K 書雞湯			
第 9-12 週 4	學習策略高手	能實踐自主學習。 並且展現成果。	學所我概念	3-1 百一主2 又一三3 T的各分的短九際擬一計終應衛李分一的哈四一的企分的各分的短九際擬一計終應衝茲之諾祕利分一 K 業析競科析加跑一效定 K 藍點一!悟百爾 特三四計理 一優的 一重秒 K 書 I 圖線衝長零獎 的月分畫與找勢 找點與書 計國 藍	講讀 老整題 題	小 印	B宗昕 K書高手
第 13-16 週 4	K 書技巧高手	能實踐自主學習,	學生能將課程 所學整合成自	4-1 K 書鐵人的 武器——現代 K	講述名人學習	小組研討	呂宗昕

		並且展現成果。	我解決問題的概念	書4-2 W到 SQ3R 我抓 是一 就 的 K 4-3 一 , ! 4-4 法新 5 法想背 6 一 7 一 度昭 一 重 的 抓 不 退 温 斌 書 不 跳 先 降 t 的 是 是 級贏級 面 回 表 的 是 是 級贏級 面 回 表 的 是 是 級贏級 面 回 表 的 是 是 级 赢级 面 回 表 的 是 是 级 赢级 面 回 数 的 是 是 级 赢级 面 回 数 的 是 是 级 赢级 面 回 数 面 的 是 是 级 赢级 面 回 数 面 的 是 是 级 赢级 面 面 面 的 是 是 级 赢级 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面	讀書學習方式 老師引導學問 出數解 是問題 問題 是問 是問 是 是 問 是 問 是 是 問 是 是 是 是 是	日 主學習之 學習 2 學習 2 學習 3	K.書高手
上學期 4 第 17-20 週	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習 歷程記錄與心得 寫作	自主學習之學 習歷程記錄與 心得寫作成果 展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 吕宗昕, K 書高手, 商周出版, 2010/01/08。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期 八年級 自主學習(心法篇) 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自主學習(心法篇)	實施年級	八年級	教學節數	每週(1)節,	本學期共(20)節。	
	1. □統整性探究課程(□主	題□專題□議	題)					
	2.□社團活動與技藝課程([□社團活動□1	支藝課程)					
	3. □特殊需求領域課程(特3	殊需求課程計畫	畫請統一上傳至第12コ	頁)				
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社	-會技巧□學習	策略□職業教育□溝遠	通訓練□點字□%	定向行動□功能性	動作訓練□□	輔助科技運用	
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域							
	其他類:□藝術才能班專	-門課程□體育	班專門課程					
	4. ☑其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習☑戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學							
	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧,幫助學生認識生命價值。							
設計理念	2. 協助學生面對各樣挫折和	壓力,與人建	立良好人際關係,使	自己生命更豐富				
	3. 能瞭解解決問題的流程,	符應校本 RICI]] 的願景理念,培養【	自主學習】素養	能力。			

	4. 參考呂宗昕, K 書高手(商周出版, 2010/01/08), 學習:	如何有效能的學習。						
	● 心境調適高手。激勵讀書心,心定則書定!							
	· 時間管理高手。安排讀書時間,掌握分秒! · 魯羽等吸真手。分析優少,擬字是佳計書!							
	學習策略高手。分析優劣,擬定最佳計畫! K 書技巧高手。熟悉竅門,施展適用招數!							
	記憶強化高手。瞭解記憶運作,博聞強記!							
	● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」!							
本教育階段總綱	A1 自心毒姜的白 张	、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、						
核心素養或校訂	M 为 3 家 餐	110 % 動机们共同测虑发 01 追信真政兴公民总略						
素養	C2 人際關係與團隊合作							
7. K								
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與	荣譽。						
	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。							
課程目標	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡	與行為對錯的判斷。						
	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。							
	閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難	生。						
		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育						
T- / =1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	☑國語文 □英語文 □本土語	│ │☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育						
配合融入之領域	│□數學 □社會 ☑自然科學 □藝術 ☑綜合活動	□生中教月 □広石教月□竹仪教月□貝訊教月□肥///教月						
或議題		☑安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育						
	☑健康與體育 □生活課程 □科技	 ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育☑戶外教育 □國際教育						
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現							

	課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材
第 1-4 週	4	記憶強化高手(1)	能實踐自主學習, 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	5-1 大腦天生很迷糊——記憶的祕密 5-2 騙大腦去記憶— 一意識、共鳴、與聯結 5-3 大腦記憶的聯結 ——理解是最重要的 關鍵	講習方 老生對決 建讀式 師 題問方 引理題式 學 會 の解	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 5-8 週	4	記憶強化高手(2)	能實踐自主學 習,並且展現成 果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	5-4 圖像思考的技巧 ——用形象代替文字 5-5 強化記憶能力的 祕訣——分段記憶與 反覆刺激 5-6 睡眠與記憶—— 記憶的保鮮盒	講習方 老生對決 建調式 師理題式 的理題式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 K書高手
第 9-12 週	4	考題學習高手(1)	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	6-1 琉璃工房與琢磨 的心靈——王文華的 考試與遊戲 6-2 考生 K 書的幸福 ——在對的時間,遇	講述名學習 方式 老師引導學 生整理出面	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 【書高手

				見對的題目 6-3 猜透老師的心— —考前大猜題	對問題的解 決方式		
第 13-16 週 4	考題學習高手(2)	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	6-4 考後一百分—— 錯誤專用筆記本 6.5 親近你的老師— 一吾愛吾師 6.6 K書與猜題俱樂 部——魔戒的佛羅多 與山姆	講習方 老生對決 本書 引理題 引理題 引知題 引到 明 明 五 十 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 K 書高手
第 17-20 週 4	自己就是 【自學高手】 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之 學習歷程 記錄與心得寫作	自主學習之 學習歷程記 錄與心果展現 作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 呂宗昕, K 書高手, 商周出版, 2010/01/08。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度 第一學期 交通安全教育 彈性課程計畫

課程名稱	安全講堂		實施年級	八年級	
彈性學習 課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節	
	記言	依據(核	(心素養)		
	領綱核心素養		總綱核心素養		
j 月 自-J-A1 能力	E由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的 E能結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重	以因 J- 生命。 J-	图 略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與 保健的基本概念,應用於日常生活中。		
跨領域	2. 探究騎乘情境,提出因應做法。		學習重點		
領域	學習表現		學習內容		
風光大校(自 然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、 及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察 題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動,並正確安全操作之	書刊 PKa 覺問 PNo CNa	,		
融入議題	學習主題		實質內涵		

安全教育	安 J1 理解安全教育的意義。	1. 分析造成道路與巷弄危險的原因。		
議題	安 J2 判斷常見的事故傷害。	2. 學習並演練自行車的安全騎乘行為。		
教材來源	交通安全教育指引手册			
學習資源	電腦、投影設備、圖卡			
進度 (週次)	學習活動 教學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由 分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原 1.分組方式:可以「排」為單位分組,分為 4-(2.教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV- 3.活動進行:各組討論後,派代表說出卡片中的 (二)活動後,教師引導學生了解騎乘自行車時, 風險。	因分析。 5 組。 -4),每組一張。 1「危險狀況為何?」。	10 分	口語評量: 學生能依問題清楚 表達自己的想法。
第 19 週	 二、主要活動 (一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見景物時,是不是可以同時看到人後方的東西?如何不可以不同時看到人後方的東西?如何不可以不同的人。 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 (四)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、一一整」哪些 同學?從中了解人的視野有極限,並且人僅用左眼或右眼看時,只能看到大約 160 度度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊。 	中果沒有辦法同時看到,那是爲什麼呢?」 看 得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清 進一步補充: 的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200	30 分	口語評量: 學生能夠清楚表達 自己的觀點。
	(五)教師補充 三、歸納統整 (一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件] 物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點) 劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情 (二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習	,思考各種 路線(例如:最快與最佳路線)規 境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。	5分	

課程名稱	「交」道好運	實施年級	八_年級			
彈性學習 課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	1 節			
	設計依據(核	亥心素養)				
	領綱核心素養	總綱核心素養				
創 自−J−A1 能 <i>l</i>	E由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的關注,並 E結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗,以因應社 P變遷、增進個人的彈性適應力。 應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能 策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合 互動的素養。				
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險2. 模擬演練路口危險的情境感知,以理解執行於路口安全					
跨領域		學習重點				
領域	學習表現	學習內容				
風光大校(自	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含用與再利用)。	資源的保育、利			
融入議題	學習主題	實質內涵				
安全教育 議題 教材來源	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 交通安全教育指引手冊	 落實遵守交通規則。 分析造成道路與巷弄危險的原因。 				
學習資源	電腦、投影設備					

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故,以及自行車騎士在生活情境中自我 保護與安全騎乘自行車的作法。	10 分	口語評量: 依問題說出自 己的答案並給
	1.「自行車直行,其他車輛同向右轉」。 2.「自行車直行,其他車輛對向左轉」。		予合理的推測 理由。
	3.「自行車左轉,其他車輛對向直行」。 4.「自行車左轉,其他車輛同向直行」。	30 分	實作評量:
第二十週	二、發展活動 教師根據之前的討論情境,進行相關真實影片播放(教師也可搜尋更新的影片),並核對前一步驟學生的討論與回饋結果,若有觀念誤差之處則立即調整,並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程,讓學生建立更加穩固的觀念。	30分	學生利用圖卡以位移與動作操作,具體操作
	1.以「自行車直行,同向大車右轉」為例 (1)內輪差釀禍?單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz8910oU (2)東區死亡車禍!砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦。 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM ・陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。 教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。		自己心中的想法。
	2.以「自行車左轉,同向汽車直行」為例 腳踏車突向左偏!後車全急煞騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/md1V9n9TZ04 •陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。 3.以「自行車左轉,同向公車直行」為例 烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底!八旬嬤「出 血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing		口語評量: 學生可以回應 自己原來錯誤 之處或補充強 化推测正確之
	・陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。 4. 以「自行車左轉,對向汽車直行」為例「開到路口竄出單車」A 柱死角?撞死單車男 https://youtu. be/PhNEsfxBtVM ・陳述重點可著重於「路口讓車」說明。		處。 口語評量:

	統整)教師總結 课的內容你還記得哪些?(FACT)	5分	學生能夠清楚 表達出心中的 想法與收穫。
各種自行常見的自自行車路	是示,可供學生討論參考: 于車路口情境的探討 目行車路口事故種類 路口騎乘行為安全須知 果堂中衍生的相關學習)		紙筆評量: 學生能夠清楚 寫下心中的想 法與收穫。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 彈性課程計畫

課程名稱	交通 LOHAS	實施年級	八年級		
彈性學習 課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數 1 節			
	設言	†依據(核心素養)			
	領綱核心素養總綱核心素養				
i 月 月-J-A1 能	E由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的關 並能結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重 1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路	中以因 略處理解決生活及生命議題。 J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實置 並主動參與公益團體活動,關懷社會。 生命。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合 的素養。	遂能力及環境意識,		
跨領域		學習重點			
領域	學習表現	學習內容			
領域	【學習表現】 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評用最佳處理策略,以保護自己或他人。	點與立			

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安 J1 理解安全教育的意義。	理解安全教育的意義		
教材來源	交通安全教育指引手册			
學習資源	電腦、投影設備、噴瓶			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			評量方式
第 19 週	引起動機 活動一 空汗 - 嗅覺體驗 (一)活動進行方式 1. 準備二個噴瓶,一個裝香水,一個裝醋。 2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中,讓學生猜味道。 3. 詢問學生對這兩種味道的感受? (二)活動後,教師引導學生思考人類生存需要空氣,若空氣中充滿著令人討厭的味道,大家感受如何呢?若是有毒物質懸浮於空氣中,則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。 (三)教師播放「臺灣空污來源」影片,讓學生了解空汙種類有很多,並引導思考學生減少空汙的重要性,而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。 何謂空污 - 臺灣空污來源影片來源:台塑企業總管理處 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic(影片時間:02:31)			口語評量: 學生能依問題 清楚表達自 的觀點和感受。
	發展活動 活動二 綠色運輸好自在 (一)教師統計班上學生的交通型態。統計時,建議可以 等,讓學生了解班上學生交通工具的使用狀況。 (二)教師提問:「上下學時,學校周邊的交通狀況和一天 學生自由回答。		10 分	口語評量: 學生能夠清楚表達 自己的觀點。

- (三)教師引導學生思考:「如何改善上下學,校園周邊道路壅塞情況?」若非都會區學校,則可討論: 「上下學常有許多家長以汽、機車接送,導致學校周邊道路壅塞的情況,可以如何改善?」
- (四)教師引導學生從就讀學校或許多學校所發生的狀況,引導學生思考每日上下學交通亂象。但其實我們擁有更多的選擇,生活環境也可以更加健康。此推薦一種新的人生觀與生活方式,就是LOHAS,全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」(健康且可持久的生活方式)。在樂活的觀念席捲全球的熱潮下,許多人開始改變乘坐自用車的習慣,改為步行、騎乘自行車或搭乘大眾交通工具,都是很好的樂活方法。
- (五)教師說明:你聽過「綠色運輸」的概念嗎?綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外,其實共乘計程車;盡量食用當地、當季的食物;或者是盡量採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等,均可達到節能減碳的目的,都算是廣泛的綠色運輸生活概念。
- (六)教師播放影片。

360 VR 影片《環遊 - 自行車》

影片來源:交通部觀光局

https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 影片時間:03:04(教師可視情況決定播放時間)

- (七)看完影片後,教師以上述影片說明自行車樂活 LOHAS 的觀念,並提問:
 - 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎?是以何種交通方式進行旅遊呢?
 - 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼?

(學生可能回答自行車觀光很不錯,或者回答自行車觀光存在風險,只要表達合理皆可。)

活動三 樂活要安全

(一)教師說明:騎自行車不僅有益身體健康,自行車還是一種無污染的環保交通工具,環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦,可見這一項交通方式已經成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生,也有許多人是以自行車作為代步工具,雖然騎自行車擁有許多優點,例如:增加心肺耐力、鍛鍊肌力等,但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害,所以在追求樂活的同時,也要注意安全喔!

(二)討論後發表。

- 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些?
- 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些?
- (三)教師視學生發表內容,補充以下注意事項:

口語評量:

學生能夠與同學 明確討論想法, 並清楚表達自己 的經驗和觀點。

20 分

		1
1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些?		
(1) 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。		
(2) 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣,褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。		口語評量:
(3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈;反光裝置需保持清潔且完整。		學生能夠與同學
(4) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。		明確討論想法,
(5) 車頭鈴號需可正常響鈴,並固定堅牢。		並清楚表達自己
(6) 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣,勿撐傘,並且減速慢行。		的觀點。
統整活動		
活動四 總結	5分	
教師提醒騎乘自行車健康又樂活,但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動,而是交通行為,要確		
認服裝、安全配備並落實正確的行為,才能完成安全的單車輕旅行。		

課程名稱	用愛導航		實施年級	八_年級	
彈性學習 課程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程	□其他類課程	總節數	1 節	
		設計依據(核	心素養)		
	領綱核心素養		總綱核心素養		
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的關注,並能結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。		生活經驗,以因應社 當中。	生 策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。		
課程目標	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 課程目標 2. 在交通情境中,分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求,規劃相關的解決方案。				

跨領域		學習重點		
領域	學習表現	學習內容		
領域	健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安 J1 理解安全教育的意義。	理解安全教育的意義。		
教材來源	交通安全教育指引手册			
學習資源	電腦、投影設備、10 顆小球(如乒乓球)、學習單。			
進度 (週次)	學習活動 教學流程 時間 評量方式			

	引起動機		口語評量:
	活動一 什麼是弱勢?	10 分	口 品 計 里 .
	石動一 竹麼定羽另: (一)教師請 3-5 位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」? 根據學生的回答進行簡單的整理,回應	10 7	可以使用具體
			的舉例或是使
	班上多數學生對於弱勢的相關概念。		
	(二)目前社會上對於弱勢族群相關的說法,大致有下列幾種,可與學生分享討論:		用清晰的文字
	1. 維基百科:相對於優勢群體而言,弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活能力		界定對於弱勢
	或環境因素,而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待在社會被標籤化及歧視。		的想法。
	2. 教育部國語辭典:力量薄弱或處於不利形勢中。		
	(三)透過上述的討論,教師提供學生一個重要的想法,就是「弱勢是相對的」。每個人都有其可能的強		
	弱勢,例如: 文科強可能理科弱、體育強可能音樂弱、手工藝強可能畫畫弱,因為不是每個		口語評量:
	人都適合相同環境中的條件,所以也許會呈現較弱勢的狀況。		口 四 川 里 ・
	(四)在這樣的思考基礎上,教師繼續帶領學生延伸思考,舉例在目前的交通環境中,有哪些比較需要照		可以具體列舉
	顧或注意的「弱勢」用路人族群?		交通生活中常
	(五)教師暫時總結學生的討論,並引導今日的重點就是要談論「弱勢用路人」的相關概念。		
第二十週			見的弱勢類型。
	發展活動	30 分	
	活動二 同理體驗		
	(一)教師將全班分為 5-6 組,每組 5-6 人,並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、幼童、		
	孕婦(可清楚設定為懷孕後期身心較為不便的情況)、需使用輕便輔具之行動不便者(例如:拄枴杖		
	者)、需專業醫療輔具之行動不便者(例如:使用輪椅者)、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中		
	條列出來。		
	(二)教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受,請一位自願者上臺,先試著將 10 顆小球(例如:		
	兵乓球),在約 4-5 公尺遠的距離丟入水桶中;第二次請同一位學生將一隻眼睛遮起(單眼視覺),		
	在同樣的距離將 10 顆小球丟入桶中,全班一同觀看球丟入水桶的數量,並請該位學生分享丟球		
	時瞄準的困難度與適應狀況。這一個體驗是仿照「弱視」的單眼視覺狀況,教師也同時告訴學生		實作評量:
	弱視者無法考駕照的原因也是因為缺乏立體視覺感,所以也算是交通情境中的弱勢族群。		
	(三)讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題,若是學校有以下相關的體驗配備,也可以讓學生進行體		根據所分派的
	驗,再進行討論效果更佳。(所有的體驗都必須是教室或是學習場域進行安排,請考量學生狀態與		項目確實進行
	安全問題)		體驗。
	● 狀況一「年長者」:手腳綁帶沙包、自製白內障體驗眼鏡(請學生慢慢進行,體驗老人家肌力流失並		

且視力模糊,周遭環境辨識較不清晰的狀況)。

- 狀況二「幼童」: 蹲低身體,體驗 110 公分的視野(不容易被看見,對於視野的完整度也比大人差)。
- 狀況三「孕婦」:著孕婦體驗裝或是書包反背亦可(身體沉重且反應不靈敏,在行走過程中也容易有 碰撞或是重心不穩的狀況)。
- 狀況四「需輕便輔具之行動不便者」:身體單側綁沙包、借用拐杖或支撑架等來體驗行進的感受(模擬腿部行動不便,或是行走時速度較慢、重心不穩等)。
- 狀況五「需專業醫療輔具之行動不便者」:可以使用輪椅等輔具,讓學生體驗行進間的技巧與困難, 例如煞車、前進後退、轉彎、坡度等(此項輔具可嘗試向社區健康中心或是附近醫療院所進行商借)。
- 狀況六「視障者」:眼罩、盲人杖或是以相似的手杖替代(視週遭情況而定,此活動較有安全上的考量,請教師評估後實施,或是請兩位小幫手在旁進行保護,主要體驗單靠視覺只能片段感受與評估實際的交通環境狀況)
- (四)學生分組體驗結束後,請進行「同理體驗」學習單(附件 IV-13)的討論與撰寫。
- (五)各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享,表達該組體驗的感受,並針對不同類型弱勢用路人在交通狀況中,可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡單的速記學生的重點於黑板上(若是重點太多太雜,可以就普遍的、特殊的、需要解決的.....較具討論價值的重點紀錄)。
- (六)教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換,並同步發下「用愛導航」學習單(附件 IV-14),請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂,針對可能的問題提出小組的解決方案。
- (七)請小組派一位同學進行討論結果的說明,教師於學生說明解決方案後,再對每個方案進行簡單的統整與回饋。

統整活動

活動三 用愛導航徽章設計

- (一)教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念,這些物件都是為了讓在某些情境或場域相 對弱勢,需要資源或協助的人所做出的配件或是設計,教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。(孕婦徽章、防走失手環、...等)
- (二)發下「用愛導航創意設計」學習單(附件 IV-15),讓學生在上面寫上簡單的註記,以在未來交通情境中,提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。

口語評量:

小組進行解決 方案的說此進 問答的回應 佳。

實作評量:

5分

透製字呈對的過,是或那於人物,對學不動,與實際的人物。