彰化縣立信義國民中小學 114 年度第一學期七年級信義【菲向國際】彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>信義</u> 【菲向國際】	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,共20節					
	1. ☑統整性探究課程	1. ☑統整性探究課程(□主題□專題☑議題)								
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
押任字百昧程 類別	3. □其他類課程									
光 見刀【	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育☑班際或校際交流□自治活動□班級輔導									
	☑學生自主學習□領域補救教學									
	本課程強調以【菲向】	國際-與姊妹校進	行各項文化交流】	來連貫	、統整與發展國中階段之學習內容與學習					
	表現,學習內容主體	從「自我了解」 [,]	到學習「本國有用	杉及無形	文化」,引以為榮之外,並將之介紹到國際					
設計理念	舞台上。探索期間,	将結合國際教育:	之各項議題的學習	內容,兩	融入全球永續發展之議題,以學生為中心,					
	開拓生活視野,培養	反省、思辨與批 》	判的能力,健全人	我關係	,體會生命意義,理解並尊重多元文化,關					
	懷當代環境,著重在 <mark>學習表現</mark> 逐年提升層次,學習最終成果將以七年級主導本校「英語日」來展現學用合									
	- °									

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
課程目標	學生能具備寫、說與讀英語文的基礎素養,豐富個人對自己為起點擴展至社會及世界的知能,在日常生活情境中覺察自己的長處並給予肯定,尊重各民族的差異與社會的多元面向,並運用字詞及句型,進行適切合宜的溝通與表達。							
配合融入之領域或議題	□國語文 ☑英語文 □本土語 □數學 ☑社會 ☑自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ☑生活課程 ☑科技	☑性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育						
表現任務	每位學生有能力在課堂上,用英文介紹的 妹校學生的日常生活,進行多元文化的部分享給國際,以達到 SDGS Goal 17:建 外,還要對國際間共同議題如:性別議題 並自主提供解決之道。學習過程將透過阿	自己,關注自己每天的日常生活作息,珍視自己,推己及人,比對姊恐知與學習;主動關心並收集自己國家的文化內容,統整並懂得如何立多元夥伴關係,協力促進永續願景。鼓勵學生除了自身的關注之題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等產生同理皆段性任務,進行個人影片拍攝、相互分享、個人日誌產出、製作明本國與世界之間的關聯,提升學生的國際視野。而最後的表現任務,						

將以七年級主導進行「英語日」的活動,展現學用合一的實際表現。

				四四三月	111	_	T	
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材
	數		(校訂或相關領域)		(校訂)		(表現任務)	/學習單
上學期第1-4週	4	認識自己- Introduce Yourself to friends in the Pgilippines	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	認識自我 珍視自己 大膽表 體	自我介紹提供個人照	撰內成提準片內內送 自我介紹提供,自沒 的,是一印輯,自後 紹撰明信紹備 以, 以 以 以 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	影片內容的完整度及表現的自然度度 實際 人名 电线 医 电	學習單作業本相片平板影像編輯軟體
上學期第5-10週	6	Teddy Bear in Hsin-Yi & Hello! My Penpal in the Philippines- Poster Exchange- Personality	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。	認識日常作息進行國際交流	知道如何說明一 天的生活作息 製作明信片寄交 姊妹校筆友	自我介紹影片編輯完成配對姊妹校筆友相互寄交明信片	學生輪流為 Teddy Bear 撰 寫日記於 padlet 上	學習單 作業本 相片 平板 影像編輯軟體

	Information 明信片交流(自 我介紹篇)						
上學期第11-16週	認識菲律賓- Things about 6 the Philippines	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習能學習過度,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	認 1. 2. 3. 4. (基 規 為 橫 全 等 敢 數 數 致 交 人 安 、 行 文 戲 蹈 食 通 负 交 人 安 、 行 实 敢 自 面 负 通 行 全 安 車	學習 1. 遊戲種類及 遊戲進行 式 學習 作 學習 數 作 響 數 傳 經 數 傳 數 傳	介紹 1. 遊戲種類及 遊戲進行 對 對 對	驗 1. 人戲請舞請作點學生進大戲請舞等。 學生表生品並單生 人名 一	學習單 作業本 平板 家政教室
上學期第17-18週	非律賓的聖誕 文化- 2 Christmas in the Philippines	英-J-A2 具備系統性理解與 推演的能力,能釐 清文本訊息間的關 係進行推論,並行推論的比較, 經由訊息的比較, 對國內外文化的異	認識菲律賓重要的聖誕節慶典內容	學習菲律賓重要的聖誕節慶典內容	透過教學現場 建	說出祝福語 演唱聖誕歌曲 進行聖誕節報 佳音與領取 Lucky Money	學習單 作業本 Lucky Money

			同有初步的了解。 英-J-A1 具備積極主動的學	以本國飲食為		製作台灣特有		學習單
上學期 第 19-20 週	2	明信片交流(飲 食文化篇)- Poster Exchange-Food	習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	主題,了解相關飲食文化發展背景,並進	拍攝台灣特有飲食餐點個人照編輯明信片內容	飲食餐點個人 照,製作成明 信片 編輯明信片內 容並寄送明信	完成明信片印 製與內容編輯 寄送明信片給 姊妹校	作業本 相片 平板
			略,精進英語文學 習與溝通成效。	行介紹		片		影像編輯軟體

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期七年級信義【菲向國際】彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

细印夕轮	<u>信義</u>	實施年級	1_ 左 bn	教學	台油(1) 笠, H 90 笠				
課程名稱	【菲向國際】	(班級組別)	七年級	節數	每週(1)節,共 20 節				
	1. ☑統整性探究課程	(□主題□專題	☑ 議題)						
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □其他類課程								
類別	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育☑班際或校際交流□自治活動□班級輔導								
	☑學生自主學習□領域補救教學								
	本課程強調以【菲向	國際-與姊妹校進	行各項文化交流】	來連貫	、統整與發展國中階段之學習內容與學習				
	表現,學習內容主體從「自我了解」,到學習「本國有形及無形文化」,引以為榮之外,並將之介紹到國際								
机 山 田 人	舞台上。探索期間,制	将結合國際教育 =	之各項議題的學習	內容,兩	融入全球永續發展之議題,以學生為中心,				
設計理念	開拓生活視野,培養原	反省、思辨與批判 	判的能力,健全人	我關係	,體會生命意義,理解並尊重多元文化,關				
	懷當代環境,著重在學習表現逐年提升層次,學習最終成果將以七年級主導本校「英語日」來展現學用合								
	- •								

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程目標	學生能具備寫、說與讀英語文的基礎素養,豐富個人對自己為起點擴展至社會及世界的知能,在日常生活情境中覺察自己的長處並給予肯定,尊重各民族的差異與社會的多元面向,並運用字詞及句型,進行適切合宜的溝通與表達。						
配合融入之領域或議題	 □國語文	☑性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育					
表現任務	妹校學生的日常生活,進行多元文化的部分享給國際,以達到 SDGS Goal 17:建外,還要對國際間共同議題如:性別議是並自主提供解決之道。學習過程將透過阿	自己,關注自己每天的日常生活作息,珍視自己,推己及人,比對姊恐知與學習;主動關心並收集自己國家的文化內容,統整並懂得如何立多元夥伴關係,協力促進水續願景。鼓勵學生除了自身的關注之意、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等產生同理皆段性任務,進行個人影片拍攝、相互分享、個人日誌產出、製作明本國與世界之間的關聯,提升學生的國際視野。而最後的表現任務,展現學用合一的實際表現。					

				課程第				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
下學期第1-2週	2	以終為始訂計畫 -Semester Second Routine	英-J-A1 具備積極主動的學習生動的學習與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	複習 律 內 說 語 容 配 與 期 報 學 英 內 稅 期 期 期 報 與 期 新 分 期 期	複習菲律賓相關 內容 了解「信義英語 日」活動內容	以帶學的息介語者行分工制制。 圖回關訊 一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	依照課堂間的 問答成果進行 評分 Padlet 分享 意見及領取任 務	學習單作業本平板
下學期 第 3-6 週	4	我是世界公民-What Are SDGS Goals?	英-J-A1 具備積極主動的學 習態度,將學習延 伸至課堂外,豐富 個人知識。運用各	1. 認識 SDGS Goal: 01-17 內容 2. 共享交通和 環保交通意	學習 SDGS Goal: 01-17內容 培養「世界人」 的使命感,並拍 攝使命宣言,與	完成學習過程及學習單內容	以拍攝影像的 完整性及演出 時的流暢性為 評分標準 學習單內容正	學習單作業本平板影像編輯軟體

			種學習與溝通策 略,精進英語文學 習與溝通成效。	識,包括騎乘 公共 大學	菲律賓姊妹校進行影像交換。		確性為評分表準	
下學期第7-10週	4	世界公民的任務 - Everything Is Possible, We Do Our Best to Make the World Better	英-J-A1 具備積極主動的習生動的習過學,與對於學,與對於學,與對於學,與對於學,與對於學,與對於與對於與對於與對於一個學,對於一個學,對於一個學,對於一個學,可以與一個學,可以與一個學,可以與一個學	實踐 SDGS Goal: 01-17	深層認識 SDGS Goal: 01-17並 實 宣 如何 的	將言印寄友動寶路明行, 等友 数益宣, , , 筆活	完成學習 實 度	學習業本平板片

下學期 第 11-16 週	6	文化箱- Culture Box	英-J-A1 具備積壓 習上 動的習習 中個人 學習與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	認人區家並件的知為多域獨定加明的或、性個該,如何社國,物物一	消傳正滅平學收己服吃家收 質及訊種類需,文化品個 類類。 製作。 類等生集的、、獨集 大化品個 動料資 大田、人力,, 大田、人力,, 大田、人力,, 大田、人力,, 大田、人力,, 大田、人力,, 大田、人人力,, 大田、人人力,, 大田、人人力,, 大田、人人力,, 大田、人人力,, 大田、人人人,, 大田、人人人,, 大田、人,, 大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大田、大	學生提供物明之代籍。	完成學習單完成文化箱	選定文化箱物件 物件說明文化業簿
	6		伸至課堂外,豐富個人知識。運用各	件,加上該物	家獨特魅力物件 -收集資料,貼	件,撰寫說明信,放入文化		物件說明 文化箱

					T			
					説明-寫作練			
					習,完成並准寄			
					送給菲律賓姊妹			
					校筆友進行國際			
					文化交流。			
			英-J-C3	Г /\	「信義英語日」	依照任務分配,		
		信義英語日-	具備基本的世界	「信義英語	活動任務分配於	執行個人、各	「信義英語	at the h
下學期	4	Hsin-Yi	觀,能以簡易英語 介紹國內外主要節	日」活動任務	padlet,編輯活	組、各班任務,	日」活動任務	作業本
第 17-20 週	•	English Day	慶習俗及風土民	分配,資料收	動資料,進行成	並於活動日當	與成果呈現	平板
			情,並加以比較、 尊重、接納。	集與成果呈現	果呈現	天呈現。		

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第一學期七年級彈性課程:生活力學教學計畫表(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節。	
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性探究課4 2. □社團活動與技動 3. □其他類課程 □本土語文/新住 救教學	藝課程(□社團活動	□技藝課程)	或校際交流□自治治	舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補	
設計理念	脈絡的活動進行 習。 2. 涵養關懷環境永 深度的學習,以 3. 系統與模型大概	體驗、探索、歸納 續發展的素養:透 培養科學素養。	、分析、發表,使 過跨科概念與社會 究物體運動的系統	學生能具備核心素養性科學議題,讓學生	中問題意願為出發點,透過一系列具主題 養與科學核心知識、基本能力全面的學 上經由綠能主題的統整性探究課程,獲得 現察現象、定義問題、分析系統、建立模	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境:	全貌,並做獨立思=	考與分析的知能,	運用適當的策略處理	2解決生活 及生命 問題。	
課程目標	學生能理解生活中垂直與水平移動,思考並分析物體運動的受力狀態,運用系統思考學習策略解決登陸火星的碰撞問題。					
配合融入之領域或議題	■國語文	= ']藝術 □綜合活動	□安全教育 □防	權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育 災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育	

表現任務

學生能規劃、設計並創作登陸火星之蛋黃哥號,並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。

教學 期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
比薩斜	1	科學史中英	an -IV-3	學生能描述比薩	在不考量空氣阻	閱讀並發表	能說出大意。	
塔		文閱讀	能體察到科學家們具有堅	斜塔實驗中伽利	力的情況下,輕	伽利略自由		
(垂直		(文獻探	毅、嚴謹和講求邏輯的特	略所突破的迷	物與重物的自由	落體經典實		
運動)		討)	質,也具有好奇心、求知慾	失,如何成為經	落體加速度相	驗的大意		
			和想像力。	典運動學的典範	同。			
第一週	1	錄製自由落	pc-IV-2	學生能說明影片	相同時間間隔移	操作自由落	能利用影片呈	使用平
~		體影片	能利用口語、影像(如攝	中的落地時間	動的距離推論加	體,並錄製慢	現出完整實驗	板
第四週		(觀察發	影、錄影)、文字與圖案、	透過使用平板電	速度	動作影片。	紀錄。	
		現)	繪圖或實物、科學名詞、數	腦上的協作工具			能說出不同質	
			學公式、模型或經教師認可	和應用程式,讓			量自由落體落	
			後以報告或新媒體形式表達	學生共同合作完			下時間相同	
			完整之探究過程、發現與成	成任務、討論和			學生透過平板	
			果、價值、限制和主張等。	分享資訊			電腦協作學習	
			視需要,並能摘要描述主要	組織小組活動,			共同合作完成	
			過程、發現和可能的運用。	使用平板電腦上			任務、討論和	
				的協作工具和應			分享資訊。	
				用程式,完成任				
				務				
	1	設計自由落	學生能依照變因設計出實驗	學生能分析歸納	相同距離之自由	藉由不同質	能藉由實驗說	
		體實驗(分	步驟。	出質量變因不影	落體掉落時間一	量之球體操	明不同質量的	
		析系統)	學生能正確地操作實驗。	響自由落體加速	樣。	作自由落體	自由落體加速	
			學生能有效地紀錄現象。	度	質量不會影響自		度相同	
			pa-IV-1		由落體的時間。			
			能分析歸納、製作圖表、使		善用科學探究方			

首 炉 台	1	成果發表(建立模型)	用資訊與數學等方法,整理資訊或數據。 學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分懷的科學數據,抱持合理的類談度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表 比薩斜塔實驗不同質量的加速價 相同,並且評價 他人說法	法設計質量數 量對度 整響 整理動狀態明 實驗說明體 上數質 一次 上數 一次 上數 一次 上數 一次 上數 一次 一次 上數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	發表實驗與統整概念	能大略說出實驗結果並說明因果關係	使用平板
真由(狀的落 第 第空落真態自體 五~八自體空下由) 週 週	1	觀賞真空實驗影片	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、 錄影)、文字與圖案、繪圖或 實物、科學名詞、數學公式、 模型或經教師認可後以報告 或新媒體形式 表達完整 探究過程、發現與成果、 價值、限制和主張等。視需要 近能摘要描述主要過程、發 現和可能的運用。	學狀硬是阻與相能的時為響的時為響的的時沒響的加力重同不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	真空狀態下的羽 毛與重力影響 空氣 同時落地。	觀賞並說明 NASA 真空實 驗大意	能態 胜力影重 地大型 电阻力 电阻力 电阻力 电阻力 电阻力 电阻力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压	
	1	觀賞真空技 術演進影片	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和 方法是否具有正當性是受到 社會共同建構的標準所規 範。	學生總結真空技 術的幾項重要突 破,並說明其主 要科學原理	藉由氣體溫度的 改變造成體積與 壓力的變化形成 真空。 利用馬達抽離空 氣形成真空。	觀賞真空技 術演進影片, 並說明究 困境的關鍵 技術為何	能說出真空 演進的關鍵 發展2~3 項。	使用平板
	2	測量真空罐 內氣壓減少 時,紙片掉	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項 並計劃適當次數的測試、預	學生能規劃、製 作並紀錄真空狀 態下紙片是否較	物體在低氣壓下 的空氣阻力較小, 降落時間較短。	測量真空罐 內氣壓減少 時,紙片掉	能規劃並執 行實驗。	

		落是否較快	測活動的 可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫資源,能不能根據問題特性、資源、人類、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、實際、	快的實驗		落是否較快		
啤酒杯	1	滑啤酒杯體	ai-IV-1	學生能積極參預	體驗摩擦力與慣	分組挑戰啤	學生能積極參	
(減少		驗	動手實作解決問題或驗證自	比賽,並修正技	性。	酒杯定點比	與。	
摩擦力			己想法,而獲得成就感。	巧以完成任務		賽		
的横向	3	設計啤酒杯	pe-IV-1	學生完整考量推	推力的大小與作	設計實驗,	學生能說出影	
移動)		實驗	能辨明多個自變項、應變項	力大小、作用時	用的時間,會增	小組輪流到	響啤酒杯滑到	
			並計劃適當次數的測試、預	間、接觸面性	加到物體的速	它組挑戰關	定位的因素,	
第九週			測活動的 可能結果。在教	質、正向力等因	度。	主	有摩擦力包括	
~			師或教科書的指導或說明	素設計實驗	摩擦力大小受接		接觸面的性	
第十二			下,能了解探究的計 畫,		觸面性質的影		質、內容物的	
週			並進而能根據問題特性、資		響。		多寡等等,也	
			源(如設備、時間)等因		摩擦力大小受重		有出力的力量	
			素,規 劃具有可信度(如		量(正向力)的		大小與作用時	
			多次測量等)的探究活動。		影響。		間。	
			pa-IV-2		量化施力大小。		學生能準確地	
			能運用科學原理、思考智				推至預定範	
			能、數學等方法,從(所得				圍 。	
			的)資訊或數據,形成解					
			釋、發現新知、獲知因果關					

蛋自體(月畫結作 第哥落 陸計總實 三	1	觀賞登陸火星影片	係、解決問題或是發現無 問題或是發展, 問題的結果 或自己或其相 的核 中C-IV-2 能別 的性果 的性果 的性果 的性果 的性果 的性果 的性果 的性果 的性果 的性果	學生能說出登 陸火星運用到 的科學原理。	降落傘產生空氣 全生空氣 全生空氣 全生空氣 全生空氣 全 を を を を を を を を を の の の の の の の の の の の の の	觀賞登陸火星影片	學生能說出登陸火星關鍵的技術與其科學原理。	
週~十週	3	設計、製作蛋黃哥	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項 並計劃適當次數的測試、預 測活動的 可能結果。在教 師或教科書的指導或說明 下,能了解探究的計 畫、 並他而能根據問題特性、 資源(如設備、時間)等因 素,規 劃具有可信度(如 多次測量等)的探究活動。	學畫設原能說原料學生出計理於明因學 計設與與原理的 計計與與原理 計計則則與原理 明明	善用能量轉換。 運用空氣阻力。 運用緩衝裝置。	完設計圖 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學生能設計 出登陸蛋黃 哥。	
	2	蛋黄哥登 陸大賽	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報 告),提出合 理而且具有根	學生能討論出 合理的實驗架 構,能操作並 修正性能,並	以上學習內容之 統整。	参加第一次 比賽並修正 後完成第二 回合比賽	學生能製作登陸蛋黃哥。	

據的疑問或意見。並能對問	做出完整的作		
題、探究方法、證據及 發			
現,彼此間的符應情形,進			
行檢核並提出可能的改善方			
案。			
ai-IV-1			
動手實作解決問題或驗證自			
己想法,而獲得成就感。			
ai -IV-2			
透過與同儕的討論,分享科			
學發現的樂趣。			
ai -IV-3 透過所學到的科			
學知識和科學探索的各種方			
法,解釋自然現象發 生的			
原因,建立科學學習的自信			
<i>₺</i> •			

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第二學期七年級彈性課程:生活力學教學計畫表(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

-					
課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節。
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性探究課程 2. □社團活動與技藝 3. □其他類課程 □本土語文/新住戶 救教學	課程(□社團活動□]技藝課程)	或校際交流□自治活	動□班級輔導□學生自主學習□領域補
設計理念	絡的活動進行體縣 2. 涵養關懷環境永續 深度的學習,以均 3. 結構與功能大概急	☆、探索、歸納、分 資發展的素養:透過 等養科學素養。	个析、發表,使學 過跨科概念與社會 已仿生獸的槓桿、	生能具備核心素養與 性科學議題,讓學生 輪軸與齒輪等簡單機	問題意願為出發點,透過一系列具主題脈科學核心知識、基本能力全面的學習。經由綠能主題的統整性探究課程,獲得之關原理。藉由整體了解、元件分析、結
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以	人擬定計畫,有效 執	內行,並發揮創新	求變的素養。	
課程目標	學生能理解仿生獸作 成推和拉挑戰賽的仿		考並分析結構彼山	七間的關聯性,善用 ?	分析結構與功能的學習策略,設計可以完
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文□數學 □社會□健康與體育 □生	□本土語 ☑自然科學 ☑ 活課程 □科技	藝術 □綜合活動	□安全教育 □防災	 整教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 台教育 ☑ 科技教育 ☑ 資訊教育 ☑ 能源教育 经教育 □閱讀素養 □多元文化教育 区教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

表現任務

學生能規劃、設計並創作仿生獸,並藉由挑戰賽發表詮釋、評價作品差異。

教學期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習
仿生獸 第一~ 第二 第二	6	奔跑大賽 遊大賽 横撲 大賽	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證 自己想法,而獲得成就感。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知 說與概念,對自己, 對類懷疑數據, 理的資訊或報告, 設對自己 的看法或解釋。	學畫科能說原科學合構修做品寫計理計設與原發與與原能的能性完出圖。圖計用。論驗作,的或與中的的出架並並作	Eb-IV-2:力矩會 改變物體的轉 動。 Eb-IV-8:簡單機 械輪有省時 常具有變作用力 方向。	分析、設計、修 正、創作仿生獸 參預三種不同設 計要求競賽	學生繪畫的	7
仿生獸賞析 第七 第八 週	2	觀看仿生獸 的影片與實 物爭霸賽	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝 影、錄影)、文字與圖 案、繪圖或實物、科學名 三、數學公式、模型或新學 教師認可後以報告或新媒 體形式表達完整之探究過 程、發現與成果、價值、 限制和主張等。視需要並	學預體異結,然有色生的學生,原理的學生的學生,所以與一個學生的學生,所以與一個學生,所以為自己的學生,與一個學生,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	仿生獸運動過程中 槓桿、輪軸、齒輪 的設計與原理	觀賞影片並畫出 仿生獸運動過程 畫出自創的角色	能獸的 能色上漫出的過過 創畫 個人 自然 自然 自然 化	

槓桿分析運 用 第九週 ~ 第十二週	1	搬家神器	能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證 自己想法,而獲得成就感。	學生能體會、理解搬家神氣槓桿省力的裝置。		槓桿原理中的 支點、施力點、 抗力點位置。 施力臂與抗力 臂的大小	操作搬家神器搬 動重物如講桌、 坐在椅子上的同 學	在搬家 出土 施 出 上 流 上 流 上 流 上 流 上 流 上 流 力 臂	學習
	1	千斤頂	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證 自己想法,而獲得成就感。	學生能操作千 斤頂,並理解 其省力原理	2.	槓桿原理中的 支點、施力點、 抗力點位置。 施力臂與抗力 臂的大小	操作千斤頂撐起車子	在千月 五十二年 一月 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	學單
	2	腳踏車	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證 自己想法,而獲得成就感。	學生能觀察腳 踏車曲柄如何 帶動齒輪盤		腳踏車曲柄的 支點、施力點、 抗力點位置。 施力臂與抗力 臂的大小	操作曲柄帶動踏車	在圖支點施力點上,力臂上,抗臂與上,抗	學單
輪軸分析 第十三週 ~ 第十六週	1	海鹽咖啡	tm -IV-1。 能從實驗過程、合作討論 中理解較複雜的『研磨機 械模型』,並能評估不同 模型的優點與限制,進應 用在後續的科學理解或生 活	學生能使用咖啡研磨機與海鹽研磨罐	矩轉2單輪時	Eb-IV-2:力 會改變物體的 動。 Eb-IV-8: 機械輪馬 備常具有省 過省力方向。	運用研磨機實際 研磨咖啡、海鹽	1、研磨出咖啡、海鹽。 2、泡出海鹽咖啡。	

	1	海鹽咖啡	p0-IV-1	學生能拆解、	1、Eb-IV-2:カ	拆解、組裝咖啡	能拆解咖啡	
			能辨別適合的科學方式解	分析、組裝咖	矩會改變物體的	研磨機。	研磨機,並畫	
			決問題。	啡研磨機	轉動。		出研磨過程	
					2、Eb-IV-8: 簡		中重要的四	
					單機械輪軸、齒		大步驟,並寫	
					輪通常具有省		出科學原理。	
					時、省力、改變		(以筆記本	
					作用力方向。		做檔案評量)	
	1	海鹽咖啡	p0-IV-1	學生能拆解、	1、Eb-IV-2:力矩	拆解、組裝咖海	能拆解海鹽	
			能辨別適合的科學方式解	分析、組裝海	會改變物體的轉	鹽研磨罐。	研磨機,並畫	
			決問題。	鹽研磨罐	動。		出研磨過程	
					2、Eb-IV-8:簡單		中重要的四	
					機械輪軸、齒輪通		大步驟,並寫	
					常具有省時、省		出科學原理。	
					力、改變作用力方			
					向。			
	1	海鹽咖啡	tc-IV-1	學生統整說明	以上學習內容之	發表成果	能說出大家	平板
			能依據已知的自然科學知	咖啡與還顏研	統整		觀察的相同	使用
			識與概念,對自己蒐集與	磨機的原理			性與差異性。	
			分類的科學數據,抱持合	教師可以運用			能使用平板	
			理的懷疑態度,並對他人	多媒體資源、平			多種創造和	
			的資訊或報告,提出自己	板、電腦來增強			表達的工具,	
			的 看法或解釋。	教學內容的吸			如繪圖、影片	
				引力和豐富性,			剪輯和音樂	
				使學習更具趣			製作等。	
				味性和多元性。				
齒輪分析	2	立可帶	tm -IV-1 ∘	學生能說明立	Eb-IV-8: 簡單機	拆解、組裝立可	學生能拆解	
第十七週			能從實驗過程、合作討論	可带做動過程	械輪軸、齒輪通常	带。	組裝立可帶	
~			中理解較複雜的立可帶作	中不同齒輪扮	具有省時、省力、		並說明其原	
第十八週			用機制。	演的角色	改變作用力方向。		理	

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第一學期<u>七年級彈性課程:多元展能家</u>教學計畫表 (校訂課程) 設計者:社團教師群

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. □統整性探究課 2. ■社團活動與技藝 3. □其他類課程 □本土語文/新住 □領域補救教學	墓課程(■社團活動		際交流□自治活動	ッ□班級輔導	尊□學生自主學習	
設計理念	透過多元社團活動提 適性發展。透過社團>	供不同領域或跨領 舌動領導,使學生在	域的學習機會,讓學生作 全人化的教育理念中獲得		1選修課程 積極進取的	,提升學生學習興 人生態度與終身學	趣並鼓勵學生 習的能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Al 身心素質與自我精 Bl 符號運用與溝通表 B3 藝術涵養與美感素	達 B2 科技資訊	芳與解決問題 凡與媒體素養 與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生 2. 加強學生優良品德 3. 依教師專長及興趣	實踐,發展學生多	元智能。				
配合融入之 領域 或議題	□國語文 □英語文□數學 □社會■健康與體育	□本土語□自然科學□生活課程□	藝術 ■綜合活動 図:	生別平等教育 □人權 主命教育 □法治者 子全教育 □防災者 生涯規劃教育 □家庭	发育 □科技 发育 □閱讀	境教育 □海洋教育[教育 ☑資訊教育 □ 素養 □多元文化 住民教育□戶外教育	能源教育 教育

表現任務

- 1. 能認識社團活動的多元課程,進而產生興趣,培養良好的日常活動。
- 2. 能從社團活動中培養團體合作精神,進而培養團體動力,相互領導、激發創意。
- 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式,多元展能,為自己的學習負責。

bl. 傑 lin Ao	節	机御四二户位	止、** ~ n	核心素養具體內涵	學習	重點	17. 目 1 . 1
教學期程	數	教學單元名稱	核心素養項目	【議題融入】	學習表現	學習內容	評量方式
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與 自我精進	潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	自主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項 資源,妥善計畫與	促進策略與活動 方法。 輔 Cb-IV-1適性	1. 能多元了解與 探索,認識各種 不同性質學習範 疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與 自我精進		康目王官理的行動 策略 2c-IV-2有效蒐集 、分析及閱發冬	促進束略與活動 方法。	1. 能知道自己的 喜好及興趣所在 ,並能從中做適 性之選擇。 2. 社團選填。

第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	提升個人價值與 生命意義透過多元 3-IV-1能透過多元 音樂活動,探索音 樂及其他藝術懷之 共通性, 關懷文 地及全球藝術文化	Ab-IV-1體適能 促進策略與活動 方法。 輔 Cb-IV-1適性 教育的試探與 資訊統整。	1. 能應用所學, 選填自己預修的 社團課程。 2. 學習單。
第六、七週	2	社團活動課程: 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	作健康技能 1b-IV-1培養主 1b-IV-1培養 1b-IV-1培養 1-IV-1 1-IV-1 能理解音	·····································	學習策略。 2. 實作練習。

第八、九週	2	社團活動課程: 技巧練習		J-A1具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	作健康技能 1b-IV-1培養主度 積極學習方法, 會選學學習方選 前達學學方 是主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		學習策略。 2. 實作練習。
第十、十一週	2	社團活動課程: 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定 計畫,有效執行,並發揮 主動學習與創新求繼的	3c-IV-2發展動作 創作和展演的技巧 ,展現個人運動潛 能 2d-IV-1運用創新 能力,規劃合宜的 活動,豐富個人及 家庭生活。	CC-IV-I 戶外休閒運動綜 合應用。 CC-IV-2 生活用製製 設計與製趣 以及	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。

第十二、十三週	2	社團活動課程:實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習 與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作 創作和展演的技巧 ,展現個人運動潛 能 2d-IV-1運用創新 能力,規劃合宜 的活動,豐富個人 及家庭生活。	ティス	1. 能運用方法策 略發展自己的獨 特風格。 2. 實作練習。
第十四、十五週	2	社團活動課程:實作創造練習		J-A3具備善用資源以擬定 計書,有效執行,並發揮	3c-IV-2 發展動作 創作和展演的技巧 ,展現個人運動潛 能 2d-IV-1運用創新 能力,規劃合宜	合應用。 家 Cc-IV-2	1. 能運用方法策 略發展自己的獨 特風格。 2. 實作練習。

第十六、十七週	2	社團活動課程: 分組合作討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表 情達意的素養,能以同理心 與人溝通互動,並理解數 理、美學等基本概念, 應用於日常生活中	入PIV-18 2b-IV-19 2b-IV-19 1 2b-IV-19 1 2 2 2 2 3 3 4 3 4 4 5 4 5 4 6 6 7 7 8 8 8 9 9 9 9 9 9 8 9 9 9 8 9 9 9 9	效的溝通技巧。 輔Dc-IV-2團體溝 通、互動與工作 效能的提升	想法。 2. 小組討論。
第十八、十九週	2	社團活動課程: 分組合作討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表 情達意的素養,能以同理心 與人溝通互動,並理解數 理、美學等基本概念,	入除馮迪互助投舵 2b-IV-1參與各項 團體活動,與他人	效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2團體 溝通、互動與工	1. 能發表意見與 想法。 2. 小組討論。
第二十週	1	社團成果發表	C2人際關係與 團隊合作	I CO F1 /H. 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	比賽IV-2名有與 全 TV-2有 是 TV-2有 是 TV-2有 是 TV-2 是 TV-2 E TV-2 E TV-2 E TV-2 E TV-2 E TV-2	運動解析 翻隊戰佔IV-3 動動戰者 Dd-IV-3 全動 Dd-IV-3 全動 P-IV-1 基 與 跨 領 域 域 域 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	1. 透過多元評量 方式,驗收學生 學習成效。 2. 成果發表。

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第二學期<u>七年級彈性課程:多元展能家</u>教學計畫表 (校訂課程) 設計者:社團教師群

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。	
彈性學習課程 類別	2. ■社團活動與技藝課程 3. □其他類課程		课程)	榮交流□自治活動	□班級輔導□學生自主學習□領坛	或補救教
設計理念	透過多元社團活動提供不適性發展。透過社團活動包	同領域或跨領域的學 頁導,使學生在全人化	習機會,讓學生依! 的教育理念中獲得	照興趣及能力分組 充分發展,以培養和	選修課程,提升學生學習興趣並鼓展 責極進取的人生態度與終身學習的自	動學生 も力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 充實學生的學習生活, 2. 加強學生優良品德實踐 3. 依教師專長及興趣開立	,發展學生多元智能	0			

配合融入領域或議		□國語文 □數學 ■健康與體	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程,進而產生興趣,培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神,進而培養團體動力,相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式,多元展能,為自己的學習負責。							
					課程架構			
教學期程	節數	教學單元 名稱	核心素養項目	核心素養具體內 涵	學習表現	重點 學習內容	評量方式	
第一週	1	社團活動 預備週	Al身心素質 與自我精進 。	J-A1具備良好的身 心發展現自我 以外 以 以 以	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊統整。	認識各種不同性質學習	
第二、三週	2	社團活動選填週	Al身心素質 與自我精進 。	J-A1具備良好的身 心發展現自我潛能 ,並展見自我潛能 、探索人性、自我價 值實踐 極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的 試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及 興趣所在,並能從中做 適 性之選擇。 2. 社團選填	

第四、五週	2	社團簡介	A1身心素質 與自我精進 。	J-A1具備良好的身 良好的身 良好的 良好 的 度 展 规 自 我 是 人 性 、 、 、 、 、 、 、 兵 兵 人 生 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	命意義。 音 3-IV-1 能透過多元 音樂活動,探索音樂及其他 藝術之共通性, 關懷在地 及全球藝術文化	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策	1. 能應用所學,透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單
第六、七週	2	社團活動 課程: 練習技巧	A1身心素質 與自我精進	J-A1具備良好的身 良好的身態 是知能 與無知自我 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	lb-IV-1 培養主動積極的 學習態度,掌握學習方法,養	Ab-IV-2 體適能運動處 方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與 學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌 曲。基礎歌唱技巧,如: 發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧,學習策略。 2. 實作
第八、九週	2	社團活動 課程: 練習技巧	A1身心素質 與自我精進	J-A1具備良好的身 心發展現自我與 ,並展現自 、探索人性、自 值 實 選 極實 選		方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 能熟練技巧,學習策 略。 2. 實作

第十、十一週	2	社團活動 課程: 實作創造	A3規劃執行 與創新應變	J-A3具備善用資源 以擬定計畫,有效 執行,並發揮主動 學習 專創新求變的 素養。	3c-IV-2 發展動作創作和 展演的技巧,展現個人運 動潛能 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動,豐富個人 及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與制作,以及個人興趣的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造, 公子可以及一個的演奏形式	1.能運用方法與策略, 發展自己的獨特風格。 2.實作
第十二、十三週	2	社團活動 課程: 實作創造	A3規劃執行 與創新應變	J-A3具備善用資源以擬行畫, 本語 與創新求變的 素養。	3c-IV-2 發展動作創作和 展演的技巧,展現個人運 動潛能 2d-IV-1 運用創新能力, 規劃合宜的活動,豐富個人 及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與制 作覺察。 音 E-IV-2 樂器的構巧 的覺察。 音 E-IV-2 樂器技巧 以及而的演奏形式	 能運用方法與策略, 發展自己的獨特風格。 實作
第十四、十五週	2	社團活動 課程: 分組討論/ 排練	B1符號運用 與溝通表達	J-B1具備運用各類 符號表情理用名的素 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	2b-IV-1 參與各項團體活	Fa-IV-3 有利人際關係 的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效 能的提升	1. 能發表意見與想法。2. 小組討論

第十六、十 七週	2	社團活動 課程: 分組討論/ 排練	B1符號運用 與溝通表達		2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	Fa-IV-3 有利人際關係 的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通 、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。2. 小組討論
第十八、十九週	2	社團活動 課程: 分組討論/ 排練	B1符號運用 與溝通表達	J-B1具備運用各類素 得達是 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作	Fa-IV-3 有利人際關係 的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效 能的提升	1. 能發表意見與想法。2. 小組討論
第二十週	1	社團成果發表	C2人際關係 與團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能 與態度,並培育相互 合作 及與人和諧互動的 素養。	的各種策略	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作 組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關 懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領 域藝術文化活動。	1. 透過多元評量方式, 驗收學生學習效果。 2. 發表

參考表(三)■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(造型氣球)課程計畫

課程名稱	造型氣球社	教 學 者	許馨予
年 級	七年級	場地	七甲教室
課程目標	能學習設計思考,進行創意發想和 實作。	與學校背景、課 程願景及特色發 展之呼應	珍視每個孩子的天賦, 幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與 態度,並展現自我潛能、探索人性、 自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	創意氣球實作練習成果

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹社團
3	基本練習	認識氣球種類
4	基本練習	打結練習
5	基本練習	單泡、雙泡、環 結練習
6	基本練習	熊耳結練習
7	基本練習	補救接新氣球練習
8	創意氣球練習	臘腸狗造型氣球練習
9	創意氣球練習	貴賓狗造型氣球練習
10	創意氣球練習	長頸鹿造型氣球練習
11	創意氣球練習	彎刀造型氣球練習
12	創意氣球練習	烏龜造型氣球練習
13	創意氣球練習	老鼠造型氣球練習
14	段考準備周	第二次段考
15	創意氣球練習	帽子造型氣球練習
16	創意氣球練習	蘋果造型氣球練習
17	創意氣球練習	蝴蝶結造型氣球練習
18	創意氣球練習	機關槍造型氣球練習
19	創意氣球練習	蜜蜂造型氣球練習
20	創意氣球練習	蚊子造型氣球練習

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(造型氣球)課程計畫

課程名稱	造型氣球社	教 學 者	許馨予
年 級	七年級	場地	七甲教室
課程目標	能學習設計思考,進行創意發 想和實作。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	創意氣球實作練習成果

教學進度

教学進度		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七堂)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	用氣球做童玩1	氣球彈弓組. 利用氣球皮製作彈弓的子彈
3	用氣球做童玩2	使用不同尺寸的氣球. 製作出旋轉球飛機
4	用氣球做童玩3	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的氣球腳踏車
5	氣球動物樂園1	基本結法運用. 製作出可愛的長頸鹿/暴龍
6	氣球動物樂園 2	複習蘋果結. 並組合其他尺寸氣球完成米飛兔
7	氣球動物樂園 3	使用不同尺寸的氣球. 製作出可愛小木馬手環
8	氣球小品製作	多巴胺小怪獸造型氣球
9	氣球小品製作	超可愛的算了鴨造型氣球
10	氣球動物樂園 4	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的龜蜜氣球
11	四泡結氣球法運用 1	製作出可愛的小刺蝟氣球
12	四泡結氣球法運用 2	製作出可愛咯咯雞
13	節慶氣球製作	母親節氣球康乃馨
14	四泡結氣球法運用3	製作出海綿寶寶系列之海綿寶寶
15	四泡結氣球法運用 4	製作出海綿寶寶系列之派大星
16	四泡結氣球法運用 5	製作出海綿寶寶系列之章魚哥
17	四泡結氣球法運用 6	製作出海綿寶寶系列之蟹老闆
18	海底世界造型氣球系列1	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的氣球嘟嘟魚
19	海底世界造型氣球系列2	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的氣球小鯨魚
20	期末發表	驗收學期學習效果
	·	

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(競技疊杯)課程計畫

課程名稱	競技疊杯社	教 學 者	黄勤婷
年 級	七年級	場地	七乙教室
課程目標	能使學生提高專注、大腦開 發、動作計畫、敏捷訓練	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能完成花式練習、個人項目測 驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹社團
3	疊杯器材	設備介紹
4	疊杯的握法	3 杯講解及練習
5	個人項目	3-3-3 疊杯講解及練習
6	花式練習	洗杯講解 及練習
7	複習	3-3-3 疊法
8	測驗個人項目	3-3-3 秒數
9	疊杯的握法	6 杯講解及練習
10	花式練習	疊杯大橋、 機關槍
11	個人項目	3-6-3 講解及練習
12	複習	3-6-3 疊法
13	測驗個人項目	3-6-3 秒數
14	段考準備周	第二次段考
15	疊杯的比賽規則	疊杯的比賽規則
16	花式練習雙色	3-3 雙色講解及練習
17	花式練習雙色	6-6 雙色講解及練習
18	1-10-1	疊法講解及練習
19	1-10-1	疊法練習及測驗
20	發表	分組發表

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(競技疊杯)課程計畫

課程名稱	競技疊杯社	教 學 者	黄勤婷
年 級	七年級	場地	七乙教室
課程目標	能使學生提高專注、大腦開 發、動作計畫、敏捷訓練	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦, 幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能完成花式練習、個人 項目測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	認識疊杯	疊杯的特性
3	一個三	右手放右邊左手疊上去循環
4	3-3-3	按照順序
5	單手手杯	計時器使用練習單手收杯
6	測驗	3-3-3 測驗
7	一個六	有三左二疊起來收杯
8	層層疊	六將杯子放下後再加一個
9	3-6-3	按照順序 2-3 組含單手收杯
10	運用 2-3 組收杯	計時器使用收杯
11	測驗	3-6-3 測驗
12	雙人練習	兩個人一組左手右手配合
13	雙人練習	默契配合
14	6-6	疊出雙六抓杯子收杯成一柱
15	雙六	收杯練習
16	1-10-1	疊出大金字塔
17	Cycle	計時器使用
18	測驗	Cycle
19	總複習	分組比賽
20	段考準備周	第三次段考

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(魔術)課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	劉羿青
年 級	七年級	場地	七丙教室
課程目標	透過不同魔幻技法,學習不同領域的發展	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能學習魔術不同操作性

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團介紹	社團介紹
2	魔術欣賞與種類介紹	介紹魔術近、中距離、舞台魔術
3	吸管魔術	生活魔術學習
4	橡皮筋魔術	生活魔術學習
5	硬幣魔術	生活魔術學習
6	繩子魔術	生活魔術學習
7	魔術道具自製練習	道具 DIY 製作方法
8	表演術講解與示範	表達口條能力與表演能力
9	撲克牌	近距離魔術學習
10	撲克牌	近距離魔術學習
11	撲克牌	近距離魔術學習
12	數字讀心	心靈魔術學習
13	撲克讀心	心靈魔術學習
14	球類魔術	互動魔術練習
15	鈔票魔術	互動魔術練習
16	衛生紙魔術	互動魔術練習
17	舞台魔術欣賞	學習舞台魔術相關知識
18	魔術道具自製練習	道具 DIY 製作方法
19	舞台魔術解析	學習魔術錯誤引導方法
20	總複習	魔術相關總整理

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(魔術)課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	劉羿青
年 級	七年級	場地	七丙教室
課程目標	透過不同魔幻技法,學習不同領域的發展	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦, 幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。		能學習魔術不同操作性

教學進度

教学進度 週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	橡皮筋移位	近距離魔術練習
2	碎紙還原術	近距離魔術練習
3	神出鬼沒的硬幣	近距離魔術練習
4	變色手帕	近距離魔術練習
5	撲克心電感應	近距離魔術練習
6	不可能的穿越	近距離魔術練習
7	絲巾變棒子	舞台魔術練習
8	神秘漂浮術	舞台魔術練習
9	經典消失術	舞台魔術練習
10	互動魔術講解	互動講話方式、觀眾理解、走位技巧
11	心情感應術	互動魔術
12	衛生紙消失	互動魔術
13	撲克心電感應	近距離魔術
14	杯中骰	近距離魔術
15	幻覺撲克	近距離魔術
16	致命穿透	近距離魔術
17	斷繩復原	互動魔術
18	撲克隱形飛渡	互動魔術
19	三繩奇術	互動魔術
20	驗收	學生表演驗收

【註】1-表格列請自行增刪。

^{2-「}社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(足球)課程計畫

課程名稱	足球社	教 學 者	
年 級	七年級	場地	七丁教室
課程目標	了解足球的基本規則及操作	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能完成控球與帶球基礎練習、能 完成傳、接球與射門。

教學進度

文学進度)		址 段 千 叫.
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	課程介紹與社長遴選、團隊建立破冰活動
2	足球入門與安全守則	足球規則介紹、場地與裝備認識、安全須知
3	带球與控球基礎練習	原地與行進間帶球、腳內外側控球
4	傳球技術訓練	短傳與長傳、地面球與高球傳球方法
5	射門技巧入門	基本射門姿勢、內腳背與腳尖射門技巧
6	小組傳接配合練習	二人一組練習短傳與跑動接應,簡單戰術概念介紹
7	基本盤球與假動作訓練	身體假動作、變向運球、個人突破技巧
8	小型比賽規則與分隊競賽	五人制比賽規則、進行分隊練習賽
9	防守基本觀念	人盯人與區域防守、阻擋與逼迫技巧
10	守門員技巧體驗	接球、撲球與站位練習
11	定點罰球與角球練習	罰球站位與角度判斷、角球進攻與防守基本概念
12	體能訓練與耐力遊戲	跑動、核心訓練、敏捷梯訓練
13	小組戰術訓練 [基本進攻佈陣、傳切配合
14	小組戰術訓練 II	簡單防守陣型與互相補位練習
15	球感遊戲與趣味競賽	控球與傳球挑戰、團隊競速遊戲
16	觀摩影片與策略討論	欣賞短片段比賽影片、戰術分析與討論
17	模擬賽 I	分隊對抗實戰演練
18	模擬賽 II	比賽規則實施與賽後檢討
19	學期成果練習賽	社團聯合比賽或對外友誼賽(視情況安排)
20	學期總結與成果分享	回顧學習內容、表現鼓勵與反思、成果展示

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(足球)課程計畫

課程名稱	足球社	教 學 者	
年 級	七年級	場地	七丁教室
課程目標	了解足球的基本規則及操作	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦,幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛能、 探索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	評量方式(學習表現)	能認識前鋒、中場、後衛與守門 員角色、能完成小組賽。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	第二學期課程簡介與檢視體能狀況
2	足球回顧與暖身練習	複習控球、傳球、射門等基本技術
3	球場位置與球員職責	認識前鋒、中場、後衛與守門員角色
4	雙人配合進攻練習	傳切、跑位與進攻空間創造
5	組織進攻戰術	三人以上配合傳導、交叉跑位
6	防守戰術深化	區域防守與反擊起始點練習
7	模擬賽技巧訓練	個人表現與團隊合作整合
8	傳中與頭球技巧	邊路傳中與禁區接應射門練習
9	定位球戰術設計	任意球、角球攻防策略簡介與演練
10	小比賽 I	統整學習成果,進行小組對抗賽
11	體能強化與衝刺訓練	快速起動與耐力訓練
12	足球遊戲與趣味挑戰	球感競賽、團隊合作任務
13	足球裁判與手勢認識	裁判判決、常見犯規說明與示範
14	戰術影片分析	欣賞與解析世界級足球隊的戰術運用
15	模擬賽II	小組賽+策略檢討會議
16	綜合技術測驗 I	傳控球、射門準度與敏捷反應測驗
17	綜合技術測驗 II	團隊戰術應用與場上表現評估
18	足球嘉年華趣味賽	多項趣味關卡賽事(技巧+合作)
19	成果練習賽	社團聯合比賽或邀請外校友誼賽(視情況安排)
20	學期成果發表	成果展示、學習回顧、學員心得分享與表揚

【註】1格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣公立信義國民中小學 114 學年度第一學期 七年級領導在我 1.0 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。			
	1. □統整性探究課程(□主	題□專題□議	題)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
彈性學習課程	2.□社團活動與技藝課程([□社團活動□1	支藝課程)					
類別	3. ☑其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□	服務學習□戶夕	小教育□班際或校際交流	□自治活	動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學			
	1. 提昇學生面對問題與解決	·問題的能力與	技巧,幫助學生認識生命					
設計理念	2. 協助學生面對各樣挫折和	,壓力,與人建	立良好人際關係,使自己	乙生命更豐	遺 合 ○			
	3. 能瞭解解決問題的流程,符應校本 RICH 的願景理念。							
本教育階段	A1 身心素養與自我精進							
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題							
或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變							

		C1 道德實踐與公民意識						
		C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	5	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。						
配合融入之名或議題	領域	□ 國語文 □ 英語文 □本土語						
表現任務	Ţ	能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
		課程架構						
教學期程	節數	學習表現 教學單元名稱 學習目標 學 (校訂或相關領域)	習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單		

第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第三週	1	自我領導達人打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第四週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1:主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人	影響圈/控制圈 選擇的自由	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表學習手冊	自我領導力 學習手冊

			被動與主動的對比	(人的四個天賦)	老師引導學生整 理出面對問題的解決方式	題目	
第六週	自我領導達人 1 H1:主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1 段考週						
第八週	自我領導達人 1 H1:主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈選擇的自由 (人的四個天 賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第九週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表學習手冊	自我領導力學習手冊

			心智創造與實體創造 角色模擬		老師引導學生整 理出面對問題的解決方式	題目	
第十週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十一週	自我領導達人 1 H2:以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十二週	1 檢核點1		「個人使命宣言」	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊

第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產 出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3:要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3:要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H3:要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭排除不重要的事	時間矩陣毎週計畫	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表學習手冊	自我領導力 學習手冊

		排定優先順序有紀律的實行	老師引導學生整理出面對問題的	題目	
			解決方式		
第十八週	1 檢核點 2	7HT: 七個習慣樹製作	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第十九週	1 檢核點 2	7HT: 七個習慣樹發表	分組討論發表	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第二十週	1 期末慶賀				

彰化縣公立信義國民中小學 114 學年度第二學期七年級領導在我 1.0 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級	七年級	教學	每週(1)節,本學期共(20)節。			
		(班級組別)		節數				
	1.□統整性探究課程(□ 3	1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題)						
彈性學習課程	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□扣	技藝課程)					
類別	3. ☑其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學							
	1. 提昇學生面對問題與解決	央問題的能力與	技巧,幫助學生認識生化	命價值。				
設計理念	2. 協助學生面對各樣挫折和	叩壓力,與人建	[立良好人際關係,使自	己生命更豐	豊富。			
	3. 能瞭解解決問題的流程:	符應校本 RIC	H的願景理念。					
本教育階段	A1 身心素養與自我精進							
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題							
或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變							

		C1 道德實踐與公民意識					
		C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	; ;	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。					
関 J8 在学習上通到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 □ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 配合融入之領域 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 經合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 世別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教 □ 全命教育 □ 法治教育 □ 科技教育□ □ 全全教育 □ 防災教育□ 閱讀素養 □ □ 世別平等教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				·□資訊教育 [□多元文化	■能源教育 教育		
表現任務	; T	能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論					
課程架構							
教學期程	節數	學習表現 教學單元名稱 學習目標 學 ² (校訂或相關領域)	習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單	

第一週	1 開學預備週						
第二週	自我領導達人 1 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第三週	自我領導達人 1 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力學習手冊
第四週	自我領導達人 1 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊

第五週 1	自我領導達人 H4:雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝通方式	情境題分組討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第六週 1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力 學習手冊
第七週 1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第八週 1	段考週						

第九週	1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5:知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6:統合綜效	能瞭解解決問題的 流程,自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虚	學習手冊問題撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表學習手冊題目	自我領導力學習手冊
第十二週	1	自我領導達人	能瞭解解決問題的	珍視差異	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

	H6:統合	綜效 流程,自我領導的	尋找第三選擇	撰寫心得	分組討論發表	學習手冊	學習手冊
		融會貫通	創新合作		老師引導學生整	題目	
			多元解決方式		理出面對問題的		
			謙虚		解決方式		
			珍視差異		問題類型探討及		
	自我領導	達人 能瞭解解決問題的	尋找第三選擇	學習手冊問題	分組討論發表	口頭發表	自我領導力
第十三週	1 H6:統合	綜效 流程,自我領導的	創新合作	字百丁而问起 撰寫心得	老師引導學生整	學習手冊	學習手冊
		融會貫通	多元解決方式	共 河·3	理出面對問題的	題目	子目 1 111
			謙虚		解決方式		
第十四週	1 段考述	1					
			珍視差異		問題類型探討及		
	自我領導	能瞭解解決問題的	尋找第三選擇	學習手冊問題	分組討論發表	口頭發表	自我領導力
第十五週	1	流程,自我領導的	創新合作		老師引導學生整	學習手冊	
	H6:統合	綜效 融會貫通	多元解決方式	撰寫心得	理出面對問題的	題目	學習手冊
			謙虚		解決方式		
给 L 上 畑	自我領導	達人 能積極行動解決問	每日實現個人成功	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力
第十六週	1 H7:不斷	更新 題,保持身心平衡	生理、心智	撰寫心得	分組討論發表	學習手冊	學習手冊

	和改善拖延習慣	情感、心靈	老師引導學生生 理出面對問題的解決方式	及日	
第十七週 1	能積極行動解決問 自我領導達人 題,保持身心平衡 H7:不斷更新 和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 學習手冊問題 学習手冊問題 老師引導學生學 理出面對問題的 解決方式	型與發衣	自我領導力學習手冊
第十八週 1	檢核點 3	七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3	七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第十九週 1	檢核點 3	七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3	七個習慣自我實踐檢核表自評/他評	檢核點 3
第二十週 1	期末慶賀				

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期 七年級 自主學習(典範篇) 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自主學習(典範篇)	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。			
	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題)							
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)							
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域							
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程							
	4. ☑其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學							
an al an A	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧,幫助學生認識生命價值。							
設計理念	2. 協助學生面對各樣挫折和	·壓力,與人建	立良好人際關係,使自己	生命更豐富。				

- 3. 能瞭解解決問題的流程,符應校本 RICH 的願景理念,培養【自主學習】素養能力。
- 4. 參考呂宗昕,聰明念書高手(修訂版),新手父母 出版社,2010/01/31,學習14位傑出人物的讀書成就法。

創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀

數學及物理學家牛頓--積極求知

自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試

諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間

電磁學之父法拉第——獨到筆記法

創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考

解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學

傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾

科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力

發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力

動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀

才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習

英國首相兼演說家邱吉爾一克服學習障礙

世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄

本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養

A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作

課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。				
配合融入之領域或議題	 ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 □藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □公生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 			
表現任務能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現課程架構課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4	專心念書 4 秘訣	能實踐自主學習, 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	學習 14 位傑出人物的 讀書法 創造哈利波特的小說家 羅琳--大量閱讀 數學及物理學家牛頓- -積極求知	講述名學 讀書學習 方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	思明念書高手
第 5-8 週	4	管理時間 4 原則	能實踐自主學 習,並且展現成 果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習 14 位傑出人物的 讀書成就法 自學有成發明大王愛迪 生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮 夫人——爭取時間	講學學 老學出題方述習習 師生面的式 引整對解 導理問決	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	思明念書高手

第 9-12 週 4	作好筆記4要點	能實踐自主學習,並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習 14 位傑出人物的 讀書成就法 自學有成發明大王愛迪 生——勇於嘗試	講學學 老學出題方 引整對解人 書 式 導理問決	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 13-16 週 4	念書 5 寶的應用	能實踐自主學習,並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習 14 位傑出人物的 讀書成就法 解放黑奴的美國總統林 肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲—— 強烈求知慾	講學學 老學出題方 引整對解人 書 式 導理問決	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	B 宗昕 聰明念書高手
第 17-20 週 4	分組展現自主學 習成果 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之 學習歷程 記錄與心得寫作	自主學習 是學習 學記得 寫 作 成果 現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍:呂宗昕,聰明念書高手(修訂版),新手父母 出版社,2010/01/31。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期 七年級 自主學習(典範篇) 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	自主學習(典範篇)	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。			
	1. □統整性探究課程 (□±	題□專題□議	題)					
	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□打	支藝課程)					
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)							
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域							
	其他類:□藝術才能班專	上門課程□體育	班專門課程					
	4. ☑其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動☑班級輔導☑學生自主學習□領域補救教學							
机址册人	1. 提昇學生面對問題與解決	:問題的能力與	技巧,幫助學生認識生命	骨值。				
設計理念	2. 協助學生面對各樣挫折和	壓力,與人建	立良好人際關係,使自己	乙生命更豐富	o o			

- 3. 能瞭解解決問題的流程,符應校本 RICH 的願景理念,培養【自主學習】素養能力。
- 4. 參考呂宗昕,聰明念書高手(修訂版),新手父母 出版社,2010/01/31,學習14位傑出人物的讀書成就法。

創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀

數學及物理學家牛頓--積極求知

自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試

諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間

電磁學之父法拉第——獨到筆記法

創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考

解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學

傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾

科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力

發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力

動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀

才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習

英國首相兼演說家邱吉爾一克服學習障礙

世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄

本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養

A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作

課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。	
配合融入之領域或議題	☑國語文 □英語文 □本土語□數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □公出德教育 □公生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □別讀素養 □多元文化教育 □公生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □原住民教育 □原住民教育
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現	
	課程架構	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	讀自然科學 4 要訣	能實踐自主學習, 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	學習 14 位傑出人物的讀書法科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力	講述名學讀 書學習方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 5-8 週	4	寫好作文的 4 重點	能實踐自主學 習,並且展現成 果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習	講 習 方 老生對決 為 學 習 學 四 學 四 學 四 學 四 學 四 解 到 可 理 題 式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 9-12 週	4	理解數學的 5 步驟	能實踐自主學習, 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法 英國首相兼演說家邱吉爾—克服學習障礙	講述名人學 習讀書學習 方式 老師引導學 生整理	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手

					對問題的解 決方式		
	背訟課文的4要領	能實踐自主學習,	學生能將課程	學習14位傑出人	講述名人學	小組研討	呂宗昕
	寫好功課的4技巧	並且展現成果。	所學整合成自	物的讀書成就法	習讀書學習	口頭發表	聰明念書高手
			我解決問題的概念	世界十大偉大女性海	方式	自主學習之學	
第 13-16 週 4			杨 态	倫凱勒——不自暴自	老師引導學	習歷程記錄	
				棄	生整理出面		
					對問題的解		
					決方式		
	分組展現自主學	能實踐自主學習,	學生能將課程	自主學習之學習歷	自主學習之	小組研討	
	習成果	並且展現成果。	所學整合成自	程記錄與心得寫作	學習歷程記	口頭發表	
第 17-20 週 4	期末表現任務成		我解決問題的		錄與心得寫	自主學習之學	
	果檢核		概念		作成果展現	習歷程記錄	

参考書籍: 呂宗昕,聰明念書高手(修訂版),新手父母 出版社,2010/01/31。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全教育 彈性課程計畫

課程名稱	安全講堂	實施年級			
彈性學習課 程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數 1 節			
	設計依據(核心素養)			
	領綱核心素養	總綱核心素養			
能 會 自-J-A1 能應	由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的關注,並結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗,以因應社變遷、增進個人的彈性適應力。 用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。				
課程目標	I. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。				
跨領域		學習重點			
領域	學習表現	學習內容			
生活力學(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及 媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動,並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含資源的保育、利用與再利用)。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育議題	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用 			

教材來源	交通安全教育指引手册		
學習資源	電腦、投影設備、圖卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一)體驗活動:教師讓學生以分組方式進行活動體驗,從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況,覺察交通事故發生的可能原因。 1.分組方式:以「排」為單位分組,分為 4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡(附件 IV-1) 讓各組代表抽卡,拿到行人卡即扮演行人、汽車卡 即扮演汽車駕駛,依此類推。 3. 活動一:場地無任何佈置,教室中的通道皆可行走, 各組派一人拿卡,從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。(可想而知亂成一團) 4. 活動二:教師使用「交通號誌及標誌」圖卡(附件 IV-2)放置於各位置,請學生依照號誌及標誌行走至目的地。(應該會有秩序,但到達目的地時間增加) 二、主要活動 1. 教師播放影片:彰化縣警察局交通事故案例影片	3分 7分 10分 5分	實生的,活 四學表 "學想則與 四學表 "學期, " 一學表 " 一

課程名稱	做足準備再上路		實施年級	七年級		
彈性學習課 程類別	☑統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程□其他類課程		總節數	1 節		
	設計依據(核心素養)					
	領綱核心素養		總綱核心素養			
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的關注,並能結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。			策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格 和 價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的 豐富性與美			
課程目標	 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 學生能同理其他用路人的感受。 	事故。				
跨領域			學習重點			
領域	學習表現		學習內容			
生活力學(自 然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境 及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而自 題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動,並正確安全操作	E 察覺問	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含資與再利用)。	源的保育、利用		
融入議題	學習主題		實質內涵			
安全教育議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		1. 落實遵守交通規則。 2. 分析造成道路與巷弄危險的原因。			

教材來源	交通安全教育指引手册		
學習資源	電腦、投影設備、圖卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機	10 分	實作評量:
	(一)節奏與速度體驗		能依據指定的
	1. 速度練習:		速度進行移
	教師請學生隨意在空間站開,要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步,打一下踩一步(左、右腳皆可),教師		動。
	可先用極慢的速度測試,當教師喊停時,學生不再移動。		口語評量:
	2. 速度共識:		口語計里・
	教師將速度定義為 1-10,「1」是慢速,「5」是中速,「10」是快速,並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲,		能說出其他學
	建立學生對於速度與數字的共識。		生在活動進行
	3. 變速紅綠燈:		中的反應及感
	教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例		受。
	如: 1、5、9) 來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。 二、發展活動	30 分	
	一、發展活動 (一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡(附件 IV-3)說明:青少年騎乘自行車的違規或危	30分	實作評量:
	(一) 教師以「自行平嗣士進稅或厄厥行為」画「(附件 IV-3) 就奶·月少平嗣來自行平的進稅或厄 險行為有:蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右		學生能揣摩事
	國行為有·此行、平丁嗣平、放受丁嗣平、逆向嗣平、並排嗣平、站者嗣平、瓊嗣遼龍百宗、紅燈石 轉、闖紅燈、未戴安全帽、無 號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。		故新聞影片中
	(教師可依據自身觀察,針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。)		角色的心境,
	(二)分組及設備發放		並轉化成臺詞
	(一) 为照及改開發放 教師將學生分成五組,每一組發下一臺平板,請學生觀看該組負責的違規項目影片。(若無平板,		表演出來。
	可擇部分影片以電腦投影機播放。)		
	(三)交通事故原因分析與臺詞創作		口語評量:
	(一) スピチ吸ぶロガ州共量的別に 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心 狀態(感受)進行分析,並將其臺詞化。		能說出違規行
	三、歸納統整	5分	為當下的心理
	(一)自行車違規行為分析	· /4	狀況。
	(二)教師總結		

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度 第二學期 交通安全教育 彈性課程計畫

課程名稱	安全「感」		實施年級	_		
彈性學習課	☑統整性主題/專題/議題探究				 1 節	
程類別	□社團活動與技藝課程 □其他類課程		◎ Pr 女		1 6/4	
	nc 6X	:計依據((核心素養)			
	領綱核心素養		總綱核心素養			
自 C-U-A3 能	由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的	關注,並	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析	的知能	運用適當的策	
能	結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗,」	以因應社	略處理解決生活及生命議題。			
會	變遷、增進個人的彈性適應力。		J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝	通互動,	並理解體育與	
	用科學知識、方法與態度於日常生活當中。		保健的基本概念,應用於日常生活中。			
 自−J−C1 從日	常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊	重生命。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相	目互合作	及與人和諧互	
			動的素養。			
課程目標	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。					
	Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。					
跨領域			學習重點			
領域	學習表現		學習內容			
	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	自然環	PBa-V-1 能量的形式。			
生法刀變(日	境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察					
然)領域	能察覺問題。		PNc-V-1 能量的有效利用與節約。			
	2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動,並正確妥	子全操作	[CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含資源的保育、利用			
	之。		與再利用)。			
融入議題	學習主題		實質內涵			
ウ入払 女	安全教育概論		日常生活安全			
安全教育議題	安 J1 理解安全教育的意義。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。			
	安 J2 判斷常見的事故傷害。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
教材來源	交通安全教育指引手册					
學習資源	電腦、投影設備、圖卡					
進度(週次)	學習活	舌動 教學	流程	時間	評量方式	

第 19 週	一、引起動機	10 分	口語評量:
	活動一 自行車危險情境分析		
	(一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡,讓學生分析騎		學生能依問題
	乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。		清楚表達自己
	1. 分組方式:可以「排」為單位分組,分為 4-6 組。		的想法。
	2. 教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4), 每組一張。		
	3. 活動進行:各組討論後,派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。		
	(二)活動後,教師引導學生了解騎乘自行車時,自己或他人的不當行為,可能提高交通事故的風險。		
	二、發展活動		
	活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動	30 分	口坛坛 旦.
	(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高,當人注視遠方的景物		口語評量:
	時,是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到,那是爲什麼呢?」(學生自由回答。)		學生能夠與同
	(二) 進行「視野」體驗活動。		學明確討論想
	1. 請學生直視前方某一處, 在頭不能轉動的情況下, 比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時, 視		字 明確 討 論 怨 法, 並 清 楚 表
	野的範圍及清楚程度的差異。		
	2. 請學生輪流遮住左眼及右眼, 但眼球可以轉動, 感受能夠看見的範圍。		達自己的經驗
	(三)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪		和感受。
	世同學?從中了解人的視野有極限,並進一步補充:		安化证 里。
	1. 人僅用左眼或右眼看時,只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200		實作評量:
	度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。		能依照老師的
	2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼		指令完成動作,
	睛能辨別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我		指
	們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越來越模糊了。		业元登的四合 問題。
	(四)教師補充		问规。
	1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野		
	就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是 65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以		
	當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。		
	2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時,		
	其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。		
	三、歸納統整	г <i>^</i>	
	教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野	5分	
	死角,以維護彼此的安全。		

課程名稱	「交」道好運		實施年級				
彈性學習課 程類別	☑統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數		1 節			
	設計依據(核心素養)						
領綱核心素養			總綱核心素養				
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法,提升科學發展趨勢的關注, 並能結合多元的專業知能與資訊,使充實生活經驗,以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知,以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現 學習內容						
生活力學(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察 能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動,並正確等 之。	客 ,進而					
融入議題	學習主題		實質內涵				
安全教育議題	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。				
教材來源 學習資源	交通安全教育指引手冊 電腦、投影設備、圖卡						

進度(週次)	學習	活動 教學流程		時間	評量方式	
第 20 週	0週 引起動機				口語評量:	
	活動一					
	教師說明本課程的重點在於討論自行車路口	呆	依問題說出			
	護與安全騎乘自行車的作法。				自己的答案	
					並給予合理	
	(一)教師運用事先準備的「路口情境」圖片(出	的推測理			
	交通事故發生的可能機率高或是低?	交通事故發生的可能機率高或是低?				
I	討論問題		行駛情形		由。	
		自行車	車輛			
	1. 這些情形下,自行車騎士是否會有危險?	直行	同向直行			
	* 學生不需要太深入的討論, 只憑經驗判斷	直行	同向左轉			
	發生事故的可能性高低即可。	直行	同向右轉			
		右轉	同向直行			
	2. 教師可向學生預告,之後會有機會作更	右轉	同向右轉			
	加深入的探討。	左轉	對向直行			
		左轉	同向左轉			
		左轉	同向直行			
		直行	對向直行			
		直行	對向右轉			
		直行	對向左轉			
	(二)教師總結前述與同學互動討論的內容,提 能發生交通事故的狀況。列舉如下: 1.「自行車直行,其他車輛同向右轉」。 2.「自行車直行,其他車輛對向左轉」。 3.「自行車左轉,其他車輛對向直行」。 4.「自行車左轉,其他車輛同向直行」。	出幾種較可				

發	展	活	動
JX	~	, ,	2

活動二

- (一)根據前述四種情境,加入不同車種繼續發展為八個不同的情境,教師可以依照原班級分組或由教師直接分配,進行情境的使用:
 - 1. 教師將全班學生分為 5-6 組, 每組發下 1 張「路口情境」圖片(附件 IV-6)、「路口情境」道具圖卡(附件 IV-7)以及「路口情境」題卡(附件 IV-8), 共八種, 一組選擇一種或由教師分派皆可。
 - 2. 學生將車輛圖卡剪下,並思考在此種情境下,由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。
 - 3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上,撰寫推測事故發生的原因,並針對這樣的交通事故狀況,提出小組的解決方案,可參考「情境演練操作」示例圖(附件 IV-9)。
- (二)請各組分別上臺說明該組的討論結果,並於報告之後,進行大團體討論,讓學生們給予不同的想法與意見的交流。
- (三)教師根據之前的討論情境,進行相關真實影片播放(教師也可搜尋更新的影片),並核對前一步驟學生的討論與回饋結果,若有觀念誤差之處則立即調整,並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程,讓學生建立更加穩固的觀念。
- (四)教師總結:自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具,學生在道路上騎乘自行車時,有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論;影片、統計數據佐證之下,對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如:到達路口前,自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。

統整活動

活動三

- (一)教師在本堂課最後時間,採用 4F 問法引導學生思考下列的問題,以進行對本堂課的概念重整。
 - 1. 今天上課的內容你還記得哪些?(FACT)

今日重點提示,可供學生討論參考:●各種自行車路口情境的探討 ●常見的自行車路口事故種類

- 自行車路口騎乘行為安全須知 其他(課堂中衍生的相關學習)
- 2. 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分?或是最喜歡的部分?(FEELING)
- 3. 今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的?(FINDING)
- 4. 今天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有甚麼幫助 ? 請舉出實際的例子。(FUTURE)
- (二)教師最後進行本堂課課程重點的總結,讓學生重新在腦中回顧課程內容,協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。

30 分

實作評量:

學生利用問 卡以位移 動作操作,具體操作自己 法。

口語評量:

學生可應出去之一是一個人人。

△ 口語評量:

學生能夠清 楚表達出出 中的想法與 收穫。

5 分