

彰化縣立信義國民中小學 114 年度第一學期七年級信義【菲向國際】彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義【菲向國際】	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，共 20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以【菲向國際-與姊妹校進行各項文化交流】來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容主體從「自我了解」，到學習「本國有形及無形文化」，引以為榮之外，並將之介紹到國際舞台上。探索期間，將結合國際教育之各項議題的學習內容，融入全球永續發展之議題，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，著重在學習表現逐年提升層次，學習最終成果將以七年級主導本校「英語日」來展現學用合一。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
課程目標	學生能具備寫、說與讀英語文的基礎素養，豐富個人對自己為起點擴展至社會及世界的知能，在日常生活情境中覺察自己的長處並給予肯定，尊重各民族的差異與社會的多元面向，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技	☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育
表現任務	每位學生有能力在課堂上，用英文介紹自己，關注自己每天的日常生活作息，珍視自己，推己及人，比對姊妹校學生的日常生活，進行多元文化的認知與學習；主動關心並收集自己國家的文化內容，統整並懂得如何分享給國際，以達到 SDGS Goal 17: 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。鼓勵學生除了自身的關注之外，還要對國際間共同議題如：性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等產生同理並自主提供解決之道。學習過程將透過階段性任務，進行個人影片拍攝、相互分享、個人日誌產出、製作明信片並印交給海外友人、積極主動探索本國與世界之間的關聯，提升學生的國際視野。而最後的表現任務，	

將以七年級主導進行「英語日」的活動，展現學用合一的實際表現。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 1-4 週	4	認識自己- Introduce Yourself to friends in the Pgilippines	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	認識自我 珍視自己 大膽表現 無畏無懼	自我介紹 提供個人照	撰寫自我介紹內容，並拍攝成影片。 提供一張獨照，準備印製明信片，編輯明信片內自我介紹的內容後，準備寄送。	影片內容的完整度及表現的自然度 完成明信片印製	學習單 作業本 相片 平板 影像編輯軟體
上學期 第 5-10 週	6	Teddy Bear in Hsin-Yi & Hello! My Penpal in the Philippines- Poster Exchange- Personality	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	認識日常作息 進行國際交流	知道如何說明一天的生活作息 製作明信片寄交姊妹校筆友	自我介紹影片 編輯完成 配對姊妹校筆友 相互寄交明信片	學生輪流為 Teddy Bear 撰寫日記於 padlet 上	學習單 作業本 相片 平板 影像編輯軟體

		Information 明信片交流(自我介紹篇)						
上學期 第 11-16 週	6	認識菲律賓- Things about the Philippines	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	認識菲國文化 1. 菲國遊戲 2. 菲國舞蹈 3. 菲國飲食 4. 菲國交通(基本的交通規則、行人行為準則、安全橫過道路、安全騎乘自行車等。)	學習 1. 遊戲種類及遊戲進行方式 2. 學習舞蹈動作 3. 學習製作菲國傳統餐點	介紹 1. 遊戲種類及遊戲進行方式 2. 學習舞蹈動作 3. 學習製作菲國傳統餐點	驗收 1. 請學生帶領大家進行遊戲 2. 請學生進行舞蹈表演 3. 請學生製作、品嘗餐點，並完成學習單	學習單 作業本 平板 家政教室
上學期 第 17-18 週	2	菲律賓的聖誕文化- Christmas in the Philippines	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	認識菲律賓重要的聖誕節慶典內容	學習菲律賓重要的聖誕節慶典內容	透過教學現場 由學生演繹菲律賓國內聖誕節所進行的活動內容	說出祝福語 演唱聖誕歌曲 進行聖誕節報佳音與領取 Lucky Money	學習單 作業本 Lucky Money

			同有初步的了解。					
上學期 第 19-20 週	2	明信片交流(飲食文化篇)- Poster Exchange-Food	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	以本國飲食為主題，了解相關飲食文化發展背景，並進行介紹	拍攝台灣特有飲食餐點個人照 編輯明信片內容	製作台灣特有飲食餐點個人照，製作成明信片 編輯明信片內容並寄送明信片	完成明信片印製與內容編輯 寄送明信片給姊妹校	學習單 作業本 相片 平板 影像編輯軟體

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期七年級信義【菲向國際】彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義 【菲向國際】	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，共 20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以【菲向國際-與姊妹校進行各項文化交流】來連貫、統整與發展國中階段之學習內容與學習表現，學習內容主體從「自我了解」，到學習「本國有形及無形文化」，引以為榮之外，並將之介紹到國際舞台上。探索期間，將結合國際教育之各項議題的學習內容，融入全球永續發展之議題，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，著重在學習表現逐年提升層次，學習最終成果將以七年級主導本校「英語日」來展現學用合一。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
課程目標	學生能具備寫、說與讀英語文的基礎素養，豐富個人對自己為起點擴展至社會及世界的知能，在日常生活情境中覺察自己的長處並給予肯定，尊重各民族的差異與社會的多元面向，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技	☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育
表現任務	每位學生有能力在課堂上，用英文介紹自己，關注自己每天的日常生活作息，珍視自己，推己及人，比對姊妹校學生的日常生活，進行多元文化的認知與學習；主動關心並收集自己國家的文化內容，統整並懂得如何分享給國際，以達到 SDGS Goal 17: 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。鼓勵學生除了自身的關注之外，還要對國際間共同議題如：性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等產生同理並自主提供解決之道。學習過程將透過階段性任務，進行個人影片拍攝、相互分享、個人日誌產出、製作明信片並印交給海外友人、積極主動探索本國與世界之間的關聯，提升學生的國際視野。而最後的表現任務，將以七年級主導進行「英語日」的活動，展現學用合一的實際表現。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-2 週	2	以終為始訂計畫 -Semester Second Routine	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	複習上學期菲律賓相關教學內容 說明「信義英語日」活動內容、任務分配、準備期程與舉辦日期	複習菲律賓相關內容 了解「信義英語日」活動內容	以相片及圖片帶領學生回憶已學的相關訊息 介紹「信義英語日」活動計畫內容，並進行分工於padlet上。	依照課堂間的問答成果進行評分 Padlet 分享意見及領取任務	學習單 作業本 平板
下學期 第 3-6 週	4	我是世界公民- What Are SDGS Goals?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1. 認識 SDGS Goal: 01-17 內容 2. 共享交通和 環保交通意	學習 SDGS Goal: 01-17 內容 培養「世界人」的使命感，並拍攝使命宣言，與	完成學習過程及學習單內容	以拍攝影像的完整性及演出時的流暢性為評分標準 學習單內容正	學習單 作業本 平板 影像編輯軟體

			種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	識，包括騎乘公共交通工具、步行或自行車出行的好處，以減少交通擁堵和環境污染。	菲律賓姊妹校進行影像交換。		確性為評分表準	
下學期 第 7-10 週	4	世界公民的任務 - Everything Is Possible, We Do Our Best to Make the World Better	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	實踐 SDGS Goal: 01-17	深層認識 SDGS Goal: 01-17 並實踐個人的使命宣言。如：證實如何提供乾淨水源-簡易淨水系統；種植蔬菜，配合養魚任務，提供養魚廢水給蔬菜提供養分-	將實踐使命宣言活動照片，印製明信片，寄交菲律賓筆友，以擴大活動效益圈。	完成學習單 實踐活動參與度及宣導活動完成度	學習單 作業本 平板 明信片

					消滅貧窮；製作傳單及海報傳遞正確訊息，以消滅各種錯誤、不平等現象。			
下學期 第 11-16 週	6	文化箱- Culture Box	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	認識自己的個人、學校或社區、城市、國家等獨特性，並選定一個物件，加上該物的說明信，一起放入文化箱內，送交姊妹校進行國際文化交流。	學生需要尋找和收集，涉及到自己的文化、衣服、食品、小吃、有個人或國家獨特魅力物件-收集資料，貼於 padlet，提替尋找真實物件放置於文化箱。依照學生選定的物件，進行物件	學生提供物件，撰寫說明信，放入文化箱。	完成學習單 完成文化箱	選定文化箱物件 物件說明 文化箱 作業簿 平板

					說明-寫作練習，完成並准寄送給菲律賓姊妹校筆友進行國際文化交流。			
下學期 第 17-20 週	4	信義英語日- Hsin-Yi English Day	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	「信義英語日」活動任務分配，資料收集與成果呈現	「信義英語日」活動任務分配於padlet，編輯活動資料，進行成果呈現	依照任務分配，執行個人、各組、各班任務，並於活動日當天呈現。	「信義英語日」活動任務與成果呈現	作業本 平板

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第一學期七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 系統與模型大概念的學習遷移：探究物體運動的系統並建立模型。藉由觀察現象、定義問題、分析系統、建立模型、評價模型，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。				
課程目標	學生能理解生活中垂直與水平移動，思考並分析物體運動的受力狀態，運用系統思考學習策略解決登陸火星的碰撞問題。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 綜合活動				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		學生能規劃、設計並創作登陸火星之蛋黃哥號，並藉由成果發表詮釋、評價作品差異。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
比薩斜 塔 (垂直 運動)	1	科學史中英 文閱讀 (文獻探 討)	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅 毅、嚴謹和講求邏輯的特 質，也具有好奇心、求知慾 和想像力。	學生能描述比薩 斜塔實驗中伽利 略所突破的迷 失，如何成為經 典運動學的典範	在不考量空氣阻 力的情況下，輕 物與重物的自由 落體加速度相 同。	閱讀並發表 伽利略自由 落體經典實 驗的大意	能說出大意。	
第一週 ～ 第四週	1	錄製自由落 體影片 (觀察發 現)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝 影、錄影)、文字與圖案、 繪圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型或經教師認可 後以報告或新媒體形式表達 完整之探究過程、發現與成 果、價值、限制和主張等。 視需要，並能摘要描述主要 過程、發現和可能的運用。	學生能說明影片 中的落地時間 透過使用平板電 腦上的協作工具 和應用程式，讓 學生共同合作完 成任務、討論和 分享資訊 組織小組活動， 使用 平板電腦 上 的協作工具和應 用程式，完成任 務	相同時間間隔移 動的距離推論加 速度	操作自由落 體，並錄製慢 動作影片。	能利用影片呈 現出完整實驗 紀錄。 能說出不同質 量自由落體落 下時間相同 學生透過 平板 電腦 協作學習 共同合作完成 任務、討論和 分享資訊。	使用平 板
	1	設計自由落 體實驗(分 析系統)	學生能依照變因設計出實驗 步驟。 學生能正確地操作實驗。 學生能有效地紀錄現象。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使	學生能分析歸納 出質量變因不影 響自由落體加速 度	相同距離之自由 落體掉落時間一 樣。 質量不會影響自 由落體的時間。 善用科學探究方	藉由不同質 量之球體操 作自由落體	能藉由實驗說 明不同質量的 自由落體加速 度相同	

			用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。		法設計質量對自由落體加速度的影響			
	1	成果發表 (建立模型)	學生能發表結論。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表比薩斜塔實驗不同質量的加速度相同，並且評價他人說法	藉由運動狀態與探究實驗說明質量對自由落體加速度的影響	發表實驗與統整概念	能大略說出實驗結果並說明因果關係	使用平板
真空自由落體 (真空狀態下的自由落體) 第五週 ～ 第八週	1	觀賞真空實驗影片	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能說明真空狀態下的羽毛與硬幣同時掉落，是因為沒有空氣阻力影響，輕物與重物的加速度相同	真空狀態下的羽毛與重物，沒有空氣阻力影響，同時落地。	觀賞並說明NASA真空實驗大意	能說出真空狀態無空氣阻力影響，羽毛與重物有相同加速度。	
	1	觀賞真空技術演進影片	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。	學生總結真空技術的幾項重要突破，並說明其主要科學原理	藉由氣體溫度的改變造成體積與壓力的變化形成真空。 利用馬達抽離空氣形成真空。	觀賞真空技術演進影片，並說明突破困境的關鍵技術為何	能說出真空演進的關鍵發展2~3項。	使用平板
	2	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預	學生能規劃、製作並紀錄真空狀態下紙片是否較	物體在低氣壓下的空氣阻力較小，降落時間較短。	測量真空罐內氣壓減少時，紙片掉	能規劃並執行實驗。	

		落是否較快	測活動的 可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	快的實驗		落是否較快		
啤酒杯 （減少摩擦力的橫向移動） 第九週 ～ 第十二週	1	滑啤酒杯體驗	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能積極參與比賽，並修正技巧以完成任務	體驗摩擦力與慣性。	分組挑戰啤酒杯定點比賽	學生能積極參與。	
	3	設計啤酒杯實驗	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的 可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關	學生完整考量推力大小、作用時間、接觸面性質、正向力等因素設計實驗	推力的大小與作用的時間，會增加到物體的速度。 摩擦力大小受接觸面性質的影響。 摩擦力大小受重量（正向力）的影響。 量化施力大小。	設計實驗，小組輪流到它組挑戰關主	學生能說出影響啤酒杯滑到定位的因素，有摩擦力包括接觸面的性質、內容物的多寡等等，也有出力的力量大小與作用時間。 學生能準確地推至預定範圍。	

			係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
蛋黃哥自由落體 （登陸月球計畫之總結性實作） 第十三週～第十八週	1	觀賞登陸火星影片	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能說出登陸火星運用到的科學原理。	降落傘產生空氣阻力減緩速度。氣墊彈跳減緩登陸。位能動能轉換撞擊測試。	觀賞登陸火星影片	學生能說出登陸火星關鍵的技術與其科學原理。	
	3	設計、製作蛋黃哥	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	學生能寫出或畫出蛋黃哥的設計圖與科學原理。能於設計圖中說明級設計的原因與運用的科學原理。	善用能量轉換。運用空氣阻力。運用緩衝裝置。	完成蛋黃哥設計草圖，包括圖文說明。製作蛋黃哥並初步測試	學生能設計出登陸蛋黃哥。	
	2	蛋黃哥登陸大賽	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根	學生能討論出合理的實驗架構，能操作並修正性能，並	以上學習內容之統整。	參加第一次比賽並修正後完成第二回合比賽	學生能製作登陸蛋黃哥。	

		據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	做出完整的作品。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第二學期七年級彈性課程：生活力學教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活力學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由綠能主題的統整性探究課程，獲得深度的學習，以培養科學素養。 3. 結構與功能大概概念的學習遷移：探究仿生獸的槓桿、輪軸與齒輪等簡單機械原理。藉由整體了解、元件分析、結構說明、功能關係、結構調整，脈絡地發展可學習遷移的大概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮創新求變的素養。				
課程目標	學生能理解仿生獸作動的機械原理，思考並分析結構彼此間的關聯性，善用分析結構與功能的學習策略，設計可以完成推和拉挑戰賽的仿生獸。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 綜合活動				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		學生能規劃、設計並創作仿生獸，並藉由挑戰賽發表詮釋、評價作品差異。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習 單
仿生獸 第一週 ～ 第六週	6	奔跑大賽 拔河大賽 相撲大賽	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能寫出或畫出設計圖與科學原理。 能於設計圖中說明級設計的原因與運用的科學原理。 學生能討論出合理的實驗架構，能操作並修正性能，並做出完整的作品。	Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	分析、設計、修正、創作仿生獸參預三種不同設計要求競賽	學生繪畫設計圖、創作仿生獸，以競賽成績評量學生作品	
仿生獸賞析 第七週 ～ 第八週	2	觀看仿生獸的影片與實物爭霸賽	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要並	學生能積極參預仿生獸的整體介紹，並說明其運動原理。 能結合視覺藝術，畫出以大自然生物為基本元素的自創角色	仿生獸運動過程中槓桿、輪軸、齒輪的設計與原理	觀賞影片並畫出仿生獸運動過程畫出自創的角色	能畫出仿生獸運動過程的四格漫畫 能以自創角色在 4k 畫紙上完成四格漫畫創作	

			能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。					
槓桿分析運用 第九週 ～ 第十二週	1	搬家神器	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能體會、理解搬家神氣槓桿省力的裝置。	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作搬家神器搬動重物如講桌、坐在椅子上的同學	在搬家神氣的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
	1	千斤頂	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能操作千斤頂，並理解其省力原理	1. 槓桿原理中的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作千斤頂撐起車子	在千斤頂的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
	2	腳踏車	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能觀察腳踏車曲柄如何帶動齒輪盤	1. 腳踏車曲柄的支點、施力點、抗力點位置。 2. 施力臂與抗力臂的大小	操作曲柄帶動踏車	在腳踏車的圖片上畫出支點、施力點、抗力點、施力臂與抗力臂	學習單
輪軸分析 第十三週 ～ 第十六週	1	海鹽咖啡	tm-IV-1。 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的『研磨機械模型』，並能評估不同模型的優點與限制，進應用在後續的科學理解或生活	學生能使用咖啡研磨機與海鹽研磨罐	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	運用研磨機實際研磨咖啡、海鹽	1、研磨出咖啡、海鹽。 2、泡出海鹽咖啡。	

	1	海鹽咖啡	p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝咖啡研磨機	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝咖啡研磨機。	能拆解咖啡研磨機，並畫出研磨過程中重要的四大步驟，並寫出科學原理。（以筆記本做檔案評量）	
	1	海鹽咖啡	p0-IV-1 能辨別適合的科學方式解決問題。	學生能拆解、分析、組裝海鹽研磨罐	1、Eb-IV-2：力矩會改變物體的轉動。 2、Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝咖啡海鹽研磨罐。	能拆解海鹽研磨機，並畫出研磨過程中重要的四大步驟，並寫出科學原理。	
	1	海鹽咖啡	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生統整說明咖啡與還顏研磨機的原理 教師可以運用多媒體資源、 平板、電腦 來增強教學內容的吸引力和豐富性，使學習更具趣味性和多元性。	以上學習內容之統整	發表成果	能說出大家觀察的相同性與差異性。能使用 平板 多種創造和表達的工具，如繪圖、影片剪輯和音樂製作等。	平板使用
齒輪分析 第十七週 ～ 第十八週	2	立可帶	tm-IV-1。 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的立可帶作用機制。	學生能說明立可帶做動過程中不同齒輪扮演的角色	Eb-IV-8：簡單機械輪軸、齒輪通常具有省時、省力、改變作用力方向。	拆解、組裝立可帶。	學生能拆解組裝立可帶並說明其原理	

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第一學期 七年級彈性課程：多元展能家教學計畫表

(校訂課程) 設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之 領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。						
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入】	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多元了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填。
第二、三週	2	社團活動選填週	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填。

第四、五週	2	多元社團介紹	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，選填自己預修的社團課程。 2. 學習單。
第六、七週	2	社團活動課程：技巧練習	A1深心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作練習。

第八、九週	2	社團活動課程： 技巧練習	A1深心素質與 自我精進	J-A1具備良好的身心發展 知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐	3a-IV-1精熟地操作健康技能 1b-IV-1培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力 1-IV-1能理解音 樂符號並回應指 揮，進行歌唱及演 奏，展現音樂美感 意識。	Ab-IV-2體適能運 動處方基礎設計 原則 輔 Ba-IV-2自我 管理與學習效 能的提升。 音 E-IV-1多元形 式歌曲。基礎歌 唱技巧，如：發 聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧， 學習策略。 2. 實作練習。
第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定 計畫，有效執行，並發揮 主動學習與創新求變的 素養	3c-IV-2發展動作 創作和展演的技巧 ，展現個人運動潛 能 2d-IV-1運用創新 能力，規劃合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜 合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。 音 E-IV-2樂器 的構造、發音原 理、演奏技巧， 以及不同的演奏 形式	1. 能運用方法策 略發展自己的獨 特風格。 2. 實作練習。

第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。
第十四、十五週	2	社團活動課程： 實作創造練習	A3規劃執行與 創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法策略發展自己的獨特風格。 2. 實作練習。

第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表 情達意的素養，能以同理心 與人溝通互動，並理解數 理、美學等基本概念， 應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種 人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。 2-IV-2能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化 的關聯及其意義， 表達多元觀點	Fa-IV-3有利人際 關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔Dc-IV-2團體溝 通、互動與工作 效能的提升	1. 能發表意見與 想法。 2. 小組討論。
第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組合作討論/排練	B1符號運用與 溝通表達	J-B1具備運用各類符號表 情達意的素養，能以同理心 與人溝通互動，並理解數 理、美學等基本概念， 應用於日常生活中	3b-IV-2熟悉各種 人際溝通互動技能 2b-IV-1參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。 2-IV-2能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化 的關聯 及其意義， 表達多元觀點	Fa-IV-3有利人際 關係的因素與有 效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2團體 溝通、互動與工 作效能的提升	1. 能發表意見與 想法。 2. 小組討論。
第二十週	1	社團成果發表	C2人際關係與 團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與人和諧 互動的素養	3d-IV-2運用運動 比賽中的各種策略 2c-IV-2有效蒐集 、分析及開發各項 資源，做出合宜的 決定與運用。 3-IV-1能透過多 元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之 共通性， 關懷在地 及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類 運動動作組合及 團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的 互動與關懷。 音 P-IV-1 音 樂與跨領域藝術 文化活動。 音 P-IV-2 在 地人文關懷與全 球藝術文化相關 議題。	1. 透過多元評量 方式，驗收學生 學習成效。 2. 成果發表。

彰化縣信義國民中小學 114 學年度第二學期 七年級彈性課程：多元展能家教學計畫表

(校訂課程) 設計者：社團教師群

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多能展能家	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。					
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		評量方式
					學習表現	學習內容	
第一週	1	社團活動預備週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填
第二、三週	2	社團活動選填週	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填

第四、五週	2	社團簡介	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單
第六、七週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質與自我精進。	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作
第八、九週	2	社團活動課程： 練習技巧	A1身心素質與自我精進	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作

第十、十一週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作
第十二、十三週	2	社團活動課程： 實作創造	A3規劃執行與創新應變	J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作
第十四、十五週	2	社團活動課程： 分組討論/ 排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論

第十六、十七週	2	社團活動課程： 分組討論/ 排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論
第十八、十九週	2	社團活動課程： 分組討論/ 排練	B1符號運用與溝通表達	J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論
第二十週	1	社團成果發表	C2人際關係與團隊合作	J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(造型氣球)課程計畫

課程名稱	造型氣球社	教 學 者	許馨予
年 級	七年級	場 地	七甲教室
課程目標	能學習設計思考，進行創意發想和實作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	創意氣球實作練習成果

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹社團
3	基本練習	認識氣球種類
4	基本練習	打結練習
5	基本練習	單泡、雙泡、環 結練習
6	基本練習	熊耳結練習
7	基本練習	補救接新氣球練習
8	創意氣球練習	臘腸狗造型氣球練習
9	創意氣球練習	貴賓狗造型氣球練習
10	創意氣球練習	長頸鹿造型氣球練習
11	創意氣球練習	彎刀造型氣球練習
12	創意氣球練習	烏龜造型氣球練習
13	創意氣球練習	老鼠造型氣球練習
14	段考準備周	第二次段考
15	創意氣球練習	帽子造型氣球練習
16	創意氣球練習	蘋果造型氣球練習
17	創意氣球練習	蝴蝶結造型氣球練習
18	創意氣球練習	機關槍造型氣球練習
19	創意氣球練習	蜜蜂造型氣球練習
20	創意氣球練習	蚊子造型氣球練習

【註】1-表格列請自行增刪。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(造型氣球)課程計畫

課程名稱	造型氣球社	教 學 者	許馨予
年 級	七年級	場 地	七甲教室
課程目標	能學習設計思考，進行創意發想和實作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	創意氣球實作練習成果

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七堂)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	用氣球做童玩 1	氣球彈弓組. 利用氣球皮製作彈弓的子彈
3	用氣球做童玩 2	使用不同尺寸的氣球. 製作出旋轉球飛機
4	用氣球做童玩 3	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的氣球腳踏車
5	氣球動物樂園 1	基本結法運用. 製作出可愛的長頸鹿/暴龍
6	氣球動物樂園 2	複習蘋果結. 並組合其他尺寸氣球完成米飛兔
7	氣球動物樂園 3	使用不同尺寸的氣球. 製作出可愛小木馬手環
8	氣球小品製作	多巴胺小怪獸造型氣球
9	氣球小品製作	超可愛的算了鴨造型氣球
10	氣球動物樂園 4	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的龜蜜氣球
11	四泡結氣球法運用 1	製作出可愛的小刺蝟氣球
12	四泡結氣球法運用 2	製作出可愛咯咯雞
13	節慶氣球製作	母親節氣球康乃馨
14	四泡結氣球法運用 3	製作出海綿寶寶系列之海綿寶寶
15	四泡結氣球法運用 4	製作出海綿寶寶系列之派大星
16	四泡結氣球法運用 5	製作出海綿寶寶系列之章魚哥
17	四泡結氣球法運用 6	製作出海綿寶寶系列之蟹老闆
18	海底世界造型氣球系列 1	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的氣球嘟嘟魚
19	海底世界造型氣球系列 2	基本 6 種結法運用. 製作出可愛的氣球小鯨魚
20	期末發表	驗收學期學習效果

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(競技疊杯)課程計畫

課程名稱	競技疊杯社	教 學 者	黃勤婷
年 級	七年級	場 地	七乙教室
課程目標	能使學生提高專注、大腦開發、動作計畫、敏捷訓練	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	能完成花式練習、個人項目測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	社團介紹
2	課程介紹	介紹社團
3	疊杯器材	設備介紹
4	疊杯的握法	3 杯講解及練習
5	個人項目	3-3-3 疊杯講解及練習
6	花式練習	洗杯講解 及練習
7	複習	3-3-3 疊法
8	測驗個人項目	3-3-3 秒數
9	疊杯的握法	6 杯講解及練習
10	花式練習	疊杯大橋、機關槍
11	個人項目	3-6-3 講解及練習
12	複習	3-6-3 疊法
13	測驗個人項目	3-6-3 秒數
14	段考準備周	第二次段考
15	疊杯的比賽規則	疊杯的比賽規則
16	花式練習雙色	3-3 雙色講解及練習
17	花式練習雙色	6-6 雙色講解及練習
18	1-10-1	疊法講解及練習
19	1-10-1	疊法練習及測驗
20	發表	分組發表

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(競技疊杯)課程計畫

課程名稱	競技疊杯社	教 學 者	黃勤婷
年 級	七年級	場 地	七乙教室
課程目標	能使學生提高專注、大腦開發、動作計畫、敏捷訓練	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	能完成花式練習、個人項目測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週(只上第七節)	第二學期課程介紹&遴選社長
2	認識疊杯	疊杯的特性
3	一個三	右手放右邊左手疊上去循環
4	3-3-3	按照順序
5	單手手杯	計時器使用練習單手收杯
6	測驗	3-3-3 測驗
7	一個六	有三左二疊起來收杯
8	層層疊	六將杯子放下後再加一個
9	3-6-3	按照順序 2-3 組含單手收杯
10	運用 2-3 組收杯	計時器使用收杯
11	測驗	3-6-3 測驗
12	雙人練習	兩個人一組左手右手配合
13	雙人練習	默契配合
14	6-6	疊出雙六抓杯子收杯成一柱
15	雙六	收杯練習
16	1-10-1	疊出大金字塔
17	Cycle	計時器使用
18	測驗	Cycle
19	總複習	分組比賽
20	段考準備周	第三次段考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(魔術)課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	劉羿青
年 級	七年級	場 地	七丙教室
課程目標	透過不同魔幻技法，學習不同領域的發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每个孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能學習魔術不同操作性

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團介紹	社團介紹
2	魔術欣賞與種類介紹	介紹魔術近、中距離、舞台魔術
3	吸管魔術	生活魔術學習
4	橡皮筋魔術	生活魔術學習
5	硬幣魔術	生活魔術學習
6	繩子魔術	生活魔術學習
7	魔術道具自製練習	道具 DIY 製作方法
8	表演術講解與示範	表達口條能力與表演能力
9	撲克牌	近距離魔術學習
10	撲克牌	近距離魔術學習
11	撲克牌	近距離魔術學習
12	數字讀心	心靈魔術學習
13	撲克讀心	心靈魔術學習
14	球類魔術	互動魔術練習
15	鈔票魔術	互動魔術練習
16	衛生紙魔術	互動魔術練習
17	舞台魔術欣賞	學習舞台魔術相關知識
18	魔術道具自製練習	道具 DIY 製作方法
19	舞台魔術解析	學習魔術錯誤引導方法
20	總複習	魔術相關總整理

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(魔術)課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	劉羿青
年 級	七年級	場 地	七丙教室
課程目標	透過不同魔幻技法，學習不同領域的發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個 孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	能學習魔術不同操作性

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	橡皮筋移位	近距離魔術練習
2	碎紙還原術	近距離魔術練習
3	神出鬼沒的硬幣	近距離魔術練習
4	變色手帕	近距離魔術練習
5	撲克心電感應	近距離魔術練習
6	不可能的穿越	近距離魔術練習
7	絲巾變棒子	舞台魔術練習
8	神秘漂浮術	舞台魔術練習
9	經典消失術	舞台魔術練習
10	互動魔術講解	互動講話方式、觀眾理解、走位技巧
11	心情感應術	互動魔術
12	衛生紙消失	互動魔術
13	撲克心電感應	近距離魔術
14	杯中骰	近距離魔術
15	幻覺撲克	近距離魔術
16	致命穿透	近距離魔術
17	斷繩復原	互動魔術
18	撲克隱形飛渡	互動魔術
19	三繩奇術	互動魔術
20	驗收	學生表演驗收

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期多元展能家(足球)課程計畫

課程名稱	足球社	教 學 者	
年 級	七年級	場 地	七丁教室
課程目標	了解足球的基本規則及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能完成控球與帶球基礎練習、能完成傳、接球與射門。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	課程介紹與社長遴選、團隊建立破冰活動
2	足球入門與安全守則	足球規則介紹、場地與裝備認識、安全須知
3	帶球與控球基礎練習	原地與行進間帶球、腳內外側控球
4	傳球技術訓練	短傳與長傳、地面球與高球傳球方法
5	射門技巧入門	基本射門姿勢、內腳背與腳尖射門技巧
6	小組傳接配合練習	二人一組練習短傳與跑動接應，簡單戰術概念介紹
7	基本盤球與假動作訓練	身體假動作、變向運球、個人突破技巧
8	小型比賽規則與分隊競賽	五人制比賽規則、進行分隊練習賽
9	防守基本觀念	人盯人與區域防守、阻擋與逼迫技巧
10	守門員技巧體驗	接球、撲球與站位練習
11	定點罰球與角球練習	罰球站位與角度判斷、角球進攻與防守基本概念
12	體能訓練與耐力遊戲	跑動、核心訓練、敏捷梯訓練
13	小組戰術訓練 I	基本進攻佈陣、傳切配合
14	小組戰術訓練 II	簡單防守陣型與互相補位練習
15	球感遊戲與趣味競賽	控球與傳球挑戰、團隊競速遊戲
16	觀摩影片與策略討論	欣賞短片段比賽影片、戰術分析與討論
17	模擬賽 I	分隊對抗實戰演練
18	模擬賽 II	比賽規則實施與賽後檢討
19	學期成果練習賽	社團聯合比賽或對外友誼賽(視情況安排)
20	學期總結與成果分享	回顧學習內容、表現鼓勵與反思、成果展示

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢視。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期多元展能家(足球)課程計畫

課程名稱	足球社	教 學 者	
年 級	七年級	場 地	七丁教室
課程目標	了解足球的基本規則及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍視每個孩子的天賦，幫助每個孩子成功
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	能認識前鋒、中場、後衛與守門員角色、能完成小組賽。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	第二學期課程簡介與檢視體能狀況
2	足球回顧與暖身練習	複習控球、傳球、射門等基本技術
3	球場位置與球員職責	認識前鋒、中場、後衛與守門員角色
4	雙人配合進攻練習	傳切、跑位與進攻空間創造
5	組織進攻戰術	三人以上配合傳導、交叉跑位
6	防守戰術深化	區域防守與反擊起始點練習
7	模擬賽技巧訓練	個人表現與團隊合作整合
8	傳中與頭球技巧	邊路傳中與禁區接應射門練習
9	定位球戰術設計	任意球、角球攻防策略簡介與演練
10	小比賽 I	統整學習成果，進行小組對抗賽
11	體能強化與衝刺訓練	快速起動與耐力訓練
12	足球遊戲與趣味挑戰	球感競賽、團隊合作任務
13	足球裁判與手勢認識	裁判判決、常見犯規說明與示範
14	戰術影片分析	欣賞與解析世界級足球隊的戰術運用
15	模擬賽 II	小組賽+策略檢討會議
16	綜合技術測驗 I	傳控球、射門準度與敏捷反應測驗
17	綜合技術測驗 II	團隊戰術應用與場上表現評估
18	足球嘉年華趣味賽	多項趣味關卡賽事(技巧+合作)
19	成果練習賽	社團聯合比賽或邀請外校友誼賽(視情況安排)
20	學期成果發表	成果展示、學習回顧、學員心得分享與表揚

【註】1 格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣公立信義國民中小學 114 學年度第一學期 七年級領導在我 1.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介 紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介 紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人	影響圈/控制圈 選擇的自由	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				被動與主動的對比	(人的四個天賦)	老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				心智創造與實體創造 角色模擬		老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	題目	
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成 為人生藍圖	行動之前先思考預 期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討 論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辨視大石頭 排除不重要的事	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				排定優先順序 有紀律的實行		老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	題目	
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						

彰化縣公立信義國民中小學 114 學年度第二學期七年級領導在我 1.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 1.0	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作								
課程目標		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。								
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論								
課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		

第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第八週	1	段考週						

第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十二週	1	自我領導達人	能瞭解解決問題的	珍視差異	學習手冊問題	問題類型探討及	口頭發表	自我領導力

		H6：統合綜效	流程，自我領導的 融會貫通	尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	撰寫心得	分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的 流程，自我領導的 融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問 題，保持身心平衡	每日實現個人成功 生理、心智	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

			和改善拖延習慣	情感、心靈		老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第十七週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡 和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢核表自評/他評	檢核點 3
第十九週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢核表自評/他評	檢核點 3
第二十週	1	期末慶賀						

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第一學期 七年級自主學習(典範篇)彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(典範篇)</u>	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。				

	3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。 4. 參考呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31，學習 14 位傑出人物的讀書成就法。 創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀 數學及物理學家牛頓——積極求知 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間 電磁學之父法拉第——獨到筆記法 創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考 解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾 科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力 發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力 動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀 才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習 英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙 世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作

課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	專心念書 4 秘訣	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	學習 14 位傑出人物的 讀書法 創造哈利波特的小說家 羅琳——大量閱讀 數學及物理學家牛頓—— 積極求知	講述名學 讀書學習 方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 5-8 週	4	管理時間 4 原則	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自我 解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的 讀書成就法 自學有成發明大王愛迪 生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮 夫人——爭取時間	講述名人 學習讀書 學習方式 老師引導 學生整理 出面對問題 的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手

第 9-12 週	4	作好筆記 4 要點	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習 14 位傑出人物的 讀書成就法 自學有成發明大王愛迪 生——勇於嘗試	講述名人 學習讀書 學習方式 老師引導 學生整理 出面對問 題的解決 方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 13-16 週	4	念書 5 寶的應用	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	學習 14 位傑出人物的 讀書成就法 解放黑奴的美國總統林 肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲—— 強烈求知慾	講述名人 學習讀書 學習方式 老師引導 學生整理 出面對問 題的解決 方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 17-20 週	4	分組展現自主學 習成果 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習歷程 記錄與心得寫作	自主學習 之學習歷 程記錄與 心得寫作 成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度第二學期 七年級自主學習(典範篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(典範篇)</u>	實施年級	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☒學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。				

	3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。 4. 參考呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31，學習 14 位傑出人物的讀書成就法。 創造哈利波特的小說家羅琳——大量閱讀 數學及物理學家牛頓——積極求知 自學有成發明大王愛迪生——勇於嘗試 諾貝爾物理化學獎居禮夫人——爭取時間 電磁學之父法拉第——獨到筆記法 創造柯南的漫畫家青山岡昌——愛動腦思考 解放黑奴的美國總統林肯——勤奮自學 傑出化學博士李遠哲——強烈求知慾 科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力 發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力 動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀 才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習 英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙 世界十大偉大女性海倫凱勒——不自暴自棄
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作

課程目標	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	讀自然科學 4 要訣	能實踐自主學習， 並展現成果。	學生能對於問題進行省思	學習 14 位傑出人物的讀書法 科學界的頑童教授費曼——敏銳觀察力 發明避雷針的富蘭克林——精進寫作力	講述名學讀書學習方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 5-8 週	4	寫好作文的 4 重點	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法 動畫大師與思想大師宮崎駿——大量閱讀 才華洋溢的偉大畫家達文西——反覆練習	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 9-12 週	4	理解數學的 5 步驟	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物的讀書成就法 英國首相兼演說家邱吉爾——克服學習障礙	講述名人學習讀書學習方式 老師引導學生整理出面	小組研討 口頭發表 自主學習之學習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手

						對問題的解決方式		
第 13-16 週	4	背誦課文的 4 要領 寫好功課的 4 技巧	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	學習 14 位傑出人物 的讀書成就法 世界十大偉大女性海 倫凱勒——不自暴自 棄	講述名人學 習讀書學習 方式 老師引導學 生整理出面 對問題的解 決方式	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	呂宗昕 聰明念書高手
第 17-20 週	4	分組展現自主學 習成果 期末表現任務成 果檢核	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的概念	自主學習之學習歷 程記錄與心得寫作	自主學習之 學習歷程記 錄與心得寫 作成果展現	小組研討 口頭發表 自主學習之學 習歷程記錄	

參考書籍: 呂宗昕，聰明念書高手（修訂版），新手父母 出版社，2010/01/31。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度 第一 學期 交通安全教育 彈性課程計畫

課程名稱		安全講堂		實施年級		七 年級	
彈性學習課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數		1 節	
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養				總綱核心素養			
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。				J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。			
自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。				J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。				J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
課程目標		1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現			學習內容		
生活力學(自然)領域		po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。			PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學(化工)與環境及永續發展(含資源的保育利用與再利用)。		
融入議題		學習主題			實質內涵		
安全教育議題		安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備、圖卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一) 體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附件 IV-1）讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡 即扮演汽車駕駛，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走， 各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。（可想而知亂成一團） 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡（附件 IV-2）放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。（應該會有秩序，但到達目的地時間增加） 二、主要活動 1. 教師播放影片：彰化縣警察局交通事故案例影片 https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 2. 看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。 (1) 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ (2) 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？ (3) 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 三、歸納統整 (一) 教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」， 但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行 為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛（後車與前車 距離過近、惡意逼車、不斷變換車道等）交通行為， 都可能導致重大的交通事故發生。 (二) 教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交 通標誌、標線、號誌）、用路禮儀（尊重、共享、感 謝），不做危害他人的事（裝載貨物未固定、車燈改 裝過亮等）。	3 分 7 分 10 分 20 分 5 分	實作評量： 學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動 口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。

課程名稱	做足準備再上路	實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活力學(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 落實遵守交通規則。 2. 分析造成道路與巷弄危險的原因。	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備、圖卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 (一) 節奏與速度體驗 1. 速度練習： 教師請學生隨意在空間站開，要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步，打一下踩一步(左、右腳皆可)，教師可先用極慢的速度測試，當教師喊停時，學生不再移動。 2. 速度共識： 教師將速度定義為 1-10，「1」是慢速，「5」是中速，「10」是快速，並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲，建立學生對於速度與數字的共識。 3. 變速紅綠燈： 教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼，進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中，教師藉由喊出數字(例如：1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字，做出個人認為相對應的動作速度。 二、發展活動 (一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡(附件 IV-3)說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無 號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察，針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。) (二) 分組及設備發放 教師將學生分成五組，每一組發下一臺平板，請學生觀看該組負責的違規項目影片。(若無平板，可擇部分影片以電腦投影機播放。) (三) 交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心 狀態(感受)進行分析，並將其臺詞化。 三、歸納統整 (一) 自行車違規行為分析 (二) 教師總結	10 分 30 分 5 分	實作評量： 能依據指定的速度進行移動。 口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。 實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並轉化成臺詞表演出來。 口語評量： 能說出違規行為當下的心理狀況。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度 第二學期 交通安全教育 彈性課程計畫

課程名稱	安全「感」	實施年級		七 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數		1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活力學(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備、圖卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

課程名稱	「交」道好運	實施年級	七 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自 C-U-A3 能由系統性的自然科學方法，提升科學發展趨勢的關注，並能結合多元的專業知能與資訊，使充實生活經驗，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活力學(自然)領域	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2-V-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	PBa-V-1 能量的形式。 PKa-V-2 聲音的發生與傳播。 PNc-V-1 能量的有效利用與節約。 CNa-V-1 * 綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備、圖卡		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																														
第 20 週	引起動機 活動一 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故, 以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 (一)教師運用事先準備的「路口情境」圖片(附件 IV-6), 引導學生討論下列幾個情境, 並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低? <table><tr><th rowspan="2">討論問題</th><th colspan="2">行駛情形</th></tr><tr><th>自行車</th><th>車輛</th></tr><tr><td rowspan="3">1. 這些情形下, 自行車騎士是否會有危險? * 學生不需要太深入的討論, 只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。</td><td>直行</td><td>同向直行</td></tr><tr><td>直行</td><td>同向左轉</td></tr><tr><td>直行</td><td>同向右轉</td></tr><tr><td rowspan="7">2. 教師可向學生預告, 之後會有機會作更加深入的探討。</td><td>右轉</td><td>同向直行</td></tr><tr><td>右轉</td><td>同向右轉</td></tr><tr><td>左轉</td><td>對向直行</td></tr><tr><td>左轉</td><td>同向左轉</td></tr><tr><td>左轉</td><td>同向直行</td></tr><tr><td>直行</td><td>對向直行</td></tr><tr><td>直行</td><td>對向右轉</td></tr><tr><td></td><td>直行</td><td>對向左轉</td></tr></table> (二)教師總結前述與同學互動討論的內容, 提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下: 1. 「自行車直行, 其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行, 其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉, 其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉, 其他車輛同向直行」。	討論問題	行駛情形		自行車	車輛	1. 這些情形下, 自行車騎士是否會有危險? * 學生不需要太深入的討論, 只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行	直行	同向左轉	直行	同向右轉	2. 教師可向學生預告, 之後會有機會作更加深入的探討。	右轉	同向直行	右轉	同向右轉	左轉	對向直行	左轉	同向左轉	左轉	同向直行	直行	對向直行	直行	對向右轉		直行	對向左轉	10 分	口語評量: 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。
討論問題	行駛情形																																
	自行車	車輛																															
1. 這些情形下, 自行車騎士是否會有危險? * 學生不需要太深入的討論, 只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。	直行	同向直行																															
	直行	同向左轉																															
	直行	同向右轉																															
2. 教師可向學生預告, 之後會有機會作更加深入的探討。	右轉	同向直行																															
	右轉	同向右轉																															
	左轉	對向直行																															
	左轉	同向左轉																															
	左轉	同向直行																															
	直行	對向直行																															
	直行	對向右轉																															
	直行	對向左轉																															

