

彰化縣立信義國民中(小)學 114 學年度第一學期 九年級 綜合領域課程 (部定課程)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第五冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 <p>第五冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 <p>第五冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 | | | | |
| 領域核心 素養 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | | | | |
| 重大議題 融入 | <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 一 | 第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享 | 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論「禮貌旅行家」的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p> | | | |
| 一 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健</p> | <p>1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 二 | 第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 康。 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二 | 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗 | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | 節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | | | |
| 二 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 三 | 第一主題戶外創客 | 3d-IV-1 探 | 童 Da-IV-1 | 1. 分析國內露 | 1. 能完成國內有關 | 1. 實作評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|---|
| | 第 1 單元露營新思維 | <p>索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。</p> <p>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。</p> | <p>人與環境和諧共存實際做法的案例分享。</p> <p>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 三 | <p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第 1 單元探索世界</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> | <p>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</p> <p>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> | <p>1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。</p> <p>2. 能認真參與小隊間的互動活動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | | | |
| 三 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四 | 第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 | 1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|---|--------------------|--|
| | | 宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | | 識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 四 | 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外 | 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p> | | | |
| 四 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4. 運用合宜的策略調適心理</p> | <p>1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。</p> <p>2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|--------------------|--|
| | | | | 困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | | | |
| 五 | 第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 五 | 第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界 | 3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文 化與合宜的禮 儀展現。 | 1. 分享與外國 文化接觸的經 驗，並覺察、 表達在生活周 遭的異國文 化。 2. 理解在國外 旅行時的日常 禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享 每個國家的特 色建築、習俗 節慶及生活各 面向。 4. 製作自己的 旅遊備忘錄， 展現對其他國 家的理解及尊 重。 | 1. 能完成自己的旅 遊備忘錄。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 |
| 五 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌 | 1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 | 1. 了解國三生 活概況並表達 個人對國三生 活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的 來源及其對身 心的影響。 3. 蒐集並分析 | 1. 透過六頂思考帽 的實作演練，練習 用不同觀點彈性看 待壓力事件。 2. 能說出面對國三 生活壓力事件時， 可運用的合宜策略 與資源。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規 畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | | | |
| 六 | 第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | 覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | | | |
| 六 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 六 | 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 | 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <p>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p> | | | |
| 七 | <p>第一主題 戶外創客</p> <p>第3單元 手作創客趣</p> <p>【第一次評量週】</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分</p> | <p>1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</p> | <p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 七 | <p>第三主題 世界巡「禮」</p> <p>第2單元 世界美食家</p> <p>【第一次評量週】</p> | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3. 規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p> | <p>1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。</p> <p>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。</p> <p>3. 能認真參與小隊間的競賽活動。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 七 | <p>第五主題 超前部署</p> <p>第2單元 升學馬拉松</p> <p>【第一次評量週】</p> | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。</p> <p>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資</p> | <p>1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> | | | |
| 八 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分</p> | <p>1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。</p> <p>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 八 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 八 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資 | 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> | | | |
| 九 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分</p> | <p>1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。</p> <p>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 九 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資 | 1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 2. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> | | | |
| 十 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分</p> | <p>1. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。</p> <p>2. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| | | | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 十 | 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資 | 1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>訊。</p> <p>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p> | | | |
| 十一 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分</p> | <p>1. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。</p> <p>2. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|------------------------------------|------------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | | | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 十一 | 第四主題繽紛伸展 第1單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | <p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> | <p>1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。</p> <p>2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|----------------------------------|--|
| 十一 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十二 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境 | 1. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------------------|--|--|---|-----------------------|--|
| | | 索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 方回結實作野營物品。 | | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十二 | 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風 | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | 格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | |
| 十二 | 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主 | 1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | 學習與自我管理的能力。 | | | |
| 十三 | 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的股份，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十三 | 第四主題繽紛伸展 臺 第1單元流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享 | 1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|---------------------|--------------------|--|
| | | 常生活中，展現美感。 | | 與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | | | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十三 | 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影 | 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> | | | |
| 十四 | <p>第一主題 戶外創客</p> <p>第3單元 手作創客趣</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善</p> | <p>1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。</p> <p>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p> <p>3. 能專注聆聽各小隊的分析，並給予自己的觀察與評論。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------|--|
| | | | 題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | | | |
| 十四 | 第四主題 繽紛伸展臺 第1單元 流行密碼 【第二次評量週】 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十四 | 第六主題 | 2c-IV-1 善 | 輔 Bb-IV-2 | 1. 認識各入學 | 1. 能說出國中畢業 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| | <p>升學導航</p> <p>第1單元 升學多線道</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>學習資源探索與資源整合運用。</p> | <p>管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p> | <p>後可能的升學進路。</p> | <p>2. 實作評量</p> | <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 十五 | <p>第一主題 戶外創客</p> <p>第3單元 手作創客趣</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省</p> | <p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2. 考量與環境合宜的互動，</p> | <p>1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。</p> <p>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。</p> <p>3. 能專注聆聽各小</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | | 人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | | 的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十五 | 第四主題 繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | <p>原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p> | | | |
| 十五 | <p>第六主題 升學導航</p> <p>第1單元 升學多線道</p> | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | <p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方</p> | <p>1. 能了解各類型學校的內涵及特色。</p> <p>2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| 十六 | <p>第二主題 與童軍遊世界</p> <p>第1單元 一「童」探世界</p> | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>案。</p> <p>1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。</p> <p>2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| 十六 | <p>第四主題 繽紛伸展臺</p> <p>第2單元 衣二衫事</p> | <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮</p> | <p>1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在</p> | <p>1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|---|--------------------|---|
| | | | 儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會 的互動與關 懷。 | 地不同族群的 服飾特色與文 化意義。 3. 尊重並悅納 不同族群、國 家的服飾文 化，展現合宜 的文化理解、 穿著禮儀與互 動關懷。 | | | 家 J7 運用家庭資 源，規畫個人生活目 標。 家 J8 探討家庭消費 與財物管理策略。 |
| 十六 | 第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線道 | 2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資源整合運 用。 | 1. 認識各入學 管道，並辨別 其中差異，作 為未來升學選 擇之參考。 2. 覺察各類型 學校的特色及 內涵，並分析 對自己升學目 標規畫之影 響。 3. 蒐集並運用 各學校資訊， 對未來高校生 活有初步藍 圖。 4. 評估學校資 訊，思考個人 | 1. 能蒐集升學相關 的學校資訊。 2. 能彙整並報告各 學校資訊。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分 析工作／教育環境的 資料。 涯 J8 工作／教育環 境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因素。 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | 升學目標，並提出調整方案。 | | | |
| 十七 | 第二主題 與童軍逛世界 第1單元 一「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十七 | 第四主題 繽紛伸展臺 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功 | 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------|--|
| | 第2單元 衣二衫事 | 具備的能力。 | 解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 3. 口語評量 | 與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十七 | 第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。 | 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | | | |
| 十八 | 第二主題 與童軍逛世界 第1單元 一「童」探世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十八 | 第四主題 | 3c-IV-2 展 | 家 Bb-IV-2 | 1. 表達服飾在 | 1. 能依據專家小組 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----------------------------------|---|
| | <p>繽紛伸展臺</p> <p>第2單元 衣二衫事</p> | <p>現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> <p>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p> | <p>與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。</p> <p>2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。</p> | <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 十八 | <p>第六主題 升學導航</p> <p>第2單元 升學大步行</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3. 從模擬志願</p> | <p>1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。</p> <p>2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p> | | | |
| 十九 | <p>第二主題 與童軍逛世界</p> <p>第2單元 一「童」去服務</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> | <p>1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p> | <p>1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。</p> <p>2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | | | |
| 十九 | 第四主題 繽紛伸展臺 第 2 單元 衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十九 | 第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路 | 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | 自我生涯探索與統整。 | 方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | | | |
| 廿 | 第二主題 與童軍逛世界 第2單元 一「童」去服務 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | 的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | | | 流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 廿 | 第四主題 繽紛伸展臺 第2單元 衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 廿 | 第六主題 升學導航 第2單元 升學大步行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之 | 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--------------------|---|---|--------------------|--|---|
| | | 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | | 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 廿一 | 【第三次評量週】 | | | | | | |

彰化縣立信義國民中(小)學 114 學年度第二學期 九年級 綜合領域課程 (部定課程)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學 節數 | 每週(1)節，本學期共(17)節。 |
|------------|--|-----------------|-----|----------|-------------------|
| 課程目標 | 第六冊童軍 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 第六冊輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 | | | | |
| 領域核心 素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | |
| 重大議題 融入 | 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的责任。 | 1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 一 | 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 分享家庭生活文化的經驗。 | 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 一 | 第五主題夢想 | 1c-IV-3 運 | 輔 Cc-IV-1 生涯進 | 1. 統整個人 | 1. 分享個人生涯試探方 | 1. 口語 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | 起飛 第1單元做自己的英雄 | 用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 評量 2. 實作評量 | 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 二 | 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 二 | 第三主題家庭樂傳愛 | 3c-IV-2 展現多元社會 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文 | 1. 探索不同家庭生活文 | 1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|--|-----------------------|---|
| | 第1單元家庭傳真 | 生活中所應具備的能力。 | 化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 | 2. 檔案評量 | 境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 二 | 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 三 | 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動， | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關 | 1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|---|--------------------|--|
| | | 促進環境永續發展。 | 理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的责任。 | 球一員的责任。 | 3. 實作評量 | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 三 | 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 三 | 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯 | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案， | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | 發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | | |
| 四 | 第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 四 | 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合 | 1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 | 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | 人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | | | 質與價值觀。 |
| 四 | 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 五 | 第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|--|---------|--|
| | | 項資源，做出合宜的決定與運用。 | 及合宜的消費行為。 | | | | 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 五 | 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 | 1. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 五 | 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命 | 1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | 意義及社會價值。 | | | |
| 六 | 第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 六 | 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 | 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|--------------------|---|
| | | 能力。 | | | | | |
| 六 | 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 七 | 第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | | | | | 執行的能力。 |
| 七 | 第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 | 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 | 1. 口語 評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 七 | 第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢 夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1. 實作 評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第二主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活 | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休 | 1. 口語 評量 2. 實作 評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---------|--|
| | 【第一次評量週】 | 定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 動的興趣。 | 閒觀。 | | 題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第四主題 生活綠「食」 踐 第 1 單元 「食」在好安心 【第一次評量週】 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 八 | 第五主題 夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想 【第一次評量週】 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐 | 1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---|-----------------------|---|
| | | | | 未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | | | |
| 九 | 第二主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 | 第四主題生活 綠「食」踐 第1單元 「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | 人。 | 法。 | | | | |
| 九 | 第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十 | 第二主題 青春樂休閒 第2單元 戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十 | 第四主題 生活綠「食」 踐 第 2 單元 綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 | 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十 | 第六主題 畢業·啟程 第 1 單元 青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 | 1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 | 1. 實作評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十一 | 第二主題 青春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫 | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--------------------|--|
| | | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 戶外休閒活動的能力。 | | | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十一 | 第四主題 生活綠「食」 踐 第 2 單元 綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十一 | 第六主題畢 業·啟程 第 1 單元青春 物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十二 | 第二主題青春 樂休閒 | 3d-IV-1 探索、體驗個 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與 | 1. 認識不同領域的戶外 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|---|-----------------------|--|
| | 第2單元戶外樂活趣 | 人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十二 | 第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關 | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2. 針對困題與挑戰統整過去的成功 | 1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | 懷服務活動的參與及分享。 | 策略，並重新詮釋挫敗意義。 | | | |
| 十三 | 第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十三 | 第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動， | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------|--|
| | | 豐富個人及家庭生活。 | | | | | |
| 十三 | 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十四 | 第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【第二次評量週】 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | 個人成長。 | | | | | 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十四 | 第四主題 生活綠「食」 踐 第 3 單元 驪歌輕唱感恩 趴 【第二次評量 週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 口語 評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十四 | 第六主題 畢業・啟程 第 1 單元 青春物語 【第二次評量 週】 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人 | 1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 2. 能於執行「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。 | 1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | 分享心得。 | | | |
| 十五 | 第二主題青春 樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋 | 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規畫 並執行合宜 的戶外活 動。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合與 運用。 輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學習 態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規畫與資源運 用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。 | 1. 執行與體 驗合宜的戶 外休閒活 動。 2. 思考個人 的終身休閒 藍圖，建立 合宜的休閒 態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的 夥伴共同帶領同學體驗 多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並 和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶 外休閒活動所得到的收 穫。 | 1. 口語 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 實作 評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健 康促進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心靈的 喜悅，培養積極面對挑 戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。 |
| 十五 | 第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的品 德實踐與團隊目標的 達成。 | 1. 分享個人 對他人的感 謝，並應用 所學知識與 資源設計出 創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的 對象、原因及感謝方 式。 2. 能運用資源與小隊同 儕規畫班級的畢業感恩 趴。 | 1. 口語 評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永 續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|---|
| 十五 | 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 | 1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十六 | 第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------|------------------|--|
| 十六 | 第四主題生活 綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 | 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十七 | 第二主題青春 樂休閒 第3單元驪歌 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 | 1. 口語評量 2. 高層 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---------------------------------|--|--------------------------|--|
| | 輕唱休閒瘋 | 關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 次紙筆 評量 3. 實作 評量 | 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十七 | 第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1. 實作 評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七 | 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、 | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍 | 1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1. 口語 評量 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|---------------|--|--|-----------|
| | | <p>自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>惜人我關係。</p> | | | <p>義。</p> |
|--|--|-----------------------|---|---------------|--|--|-----------|