填表學校:信義中小學

國中部 上學期彙整版

評鑑	評鑑	評鑑				成情			
層面	對象	重點	課程評鑑細項	()	待加				簡要文字描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。	1	2	3	4	5	• 能按照時代趨勢帶進新的生活命題。
		效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>					✓	
	課程總體架	<ol> <li>內容結構</li> </ol>	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					<b>✓</b>	• 教學進度及作業配合法律規範。
課程設計	構		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。					1	·課程節數皆符合課綱規定。 ·英文科七至九年級均有3節部定課程及1節彈性課程-信義 英閱繪。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		•課程設計還未能連結社區文化。
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		• 未能依學校現況與背景做課程設計。
		發展過程	<ol> <li>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</li> </ol>					1	
	領域/	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課網中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					✓	
	部定課程	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<b>✓</b>	• 教學主題有配合季節,節日,或學生年齡。

			6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。		✓	<ul><li>課程單元符合核心素養及評量之標準。</li><li>課程內容依循課綱與規定,配合教學活動進行。</li><li>數學科融入相關議題題材。</li></ul>
	ΛĒ		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	~		<ul><li>某些概念(如:直角坐標系、壓力)別科還沒教,地理科就 得先提到,學生經常搞不懂。</li></ul>
	領 域 /	7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。		~	• 教學設計符合核心素養精神。
	部定課程		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		1	• 由語文跨自然、社會、數學領域,設計單元主題。
課程設計	在	8. 發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		~	• 參考學生先備經驗,蒐集課堂補充資料。
		過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		1	• 領域會議中共同討論其架構。
	彈 性 /	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。		✓	• 能依據學生能力及需求安排。
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。		~	<ul><li>彈性課程提供更多實際操作學習機會。</li><li>課程內容隨學生進程調整,著重學習成長。</li><li>彈性課程「英閱繪」融入SDGS目標,以議題式引導學生理解與思辯。</li></ul>

評鑑	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	(4	達	成情強一		異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					<b>✓</b>	
		結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					~	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
課程設計	彈性/校	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。					~	·透過SDGS議題協助學生拓展國際視野,瞭解人類與整體環境的關係,同時透過永續新思維引導,在未來的真實世界中,面對多變、複雜的課題,可以更具韌性的調適內心衝擊以及調節生活模式。
	定課程		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。					<b>√</b>	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					<b>✓</b>	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

el Filmaria

評鑑層面	評鑑對象		課程評鑑細項	(	達	成情	70	異)	
				1	2	3	4	5	簡要文字描述
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。					1	
	各		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					1	
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。				<b>√</b>		<ul><li>校內綜合領域老師少,難以共同備課。</li><li>透過英語科教學研究會教師互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得,為現場教學注入新的活力。</li><li>每年的研習都有參加。</li><li>藉由領域會議共同討論相關議題。</li></ul>
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					1	• 確實完成上傳公告。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				✓		<ul><li>・礙於學校空間,沒有合適場地作童軍活動。</li><li>・體育課場地器材充足。</li><li>・本校電子化設備已建置超過五年,部分設備(如:螢幕),多已陸續出現問題。</li></ul>
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					✓	• 積極參加競賽,促進成效。

PAR.

	各課程實施	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。			√ ✓	<ul><li>•確實依課程規劃進度,進行教學活動。</li><li>•多元教學策略,重視適性揚才。</li><li>•社會科時間有限,可以做得更好。</li></ul>
	· 情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。			<b>✓</b>	• 依據評量結果進行適當調整教材教法。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專 業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對 話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	
	領域	19.	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習 結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教 育階段核心素養,並精熟各學習重點。			✓	
	/ 部 定	達成	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之 其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			✓	• 積極正向教育價值符合核心素養。
課程	課程	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。			✓	
	彈性 / 校	21. 目標達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>		✓		• 透過學習活動,提升學習動機與動力。
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			<b>✓</b>	·學生表現具有高度參與意願。 ·搭配學校班際競賽展現教學成果。

きた。

/48 (11 Ly)

評鑑 評鑑 評銀 層面 對象		課程評鑑細項	(		成情	形優異	ŧ)	簡要文字描述
		8	1	2	3	4	5	MIXXI VIII
課程總體效果架構	教育	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					✓	

### ◆ 課程設計

- 亮點如下:
- (1) 符應時代趨勢帶進新的生活命題,教學時亦能融入相關議題題材。
- (2)彈性課程內容隨學生程度調整,著重學習成長,提供更多實際操作機會。
- (3)彈性課程融入SDGS目標,以議題式引導學生理解與思辯,更在今年校慶園遊會上展現尼泊爾、菲律賓等國的文化。
- 待改進之處:

加強跨領域課程設計,減少部分跨科概念尚未習得,學生先備知識不足之情形。

### 評鑑結果之運用 或 課程修正事項

### ▶ 課程實施

- 亮點如下:
- (1)英語科教師教學動能高,常互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得,為現場教學注入新活力。
- (2)辦理課程相關競賽或班際活動,促進學生學習成效。
- 待改進之處:
- (1)課程時數不足、師資不足→部定領域的剛性時數無調整空間,新課網課本編排方式都是挑戰。
- (2) 礙於學校空間,沒有合適場地作童軍活動。

### ◆ 課程效果

- 亮點如下:
- (1) 彈性課程具獨特性並持續精進。
- (2)學生表現具有高度參與意願,展現積極正向價值。

承辦人:教師東黃航婷

教務主任:

教師兼周殷瑞



填表學校:信義中小學

國中部 下學期彙整版

評鑑	評鑑	評鑑	AND SEC AT MILL A T	(		成情		HP \	
層面	對象	重點	課程評鑑細項	1	待加 2	3	1 4	<u>共</u> 力 5	簡要文字描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。	7686				1	• 學校課程願景呼應課綱精神。
		效益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>					1	• 規劃適合學生學習需要的學習節數。
	課程總體		2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	8			~		<ul><li>課程含課網及縣府規定之必備項目。</li><li>課發會建立架構後於領域會議中共同討論其策略。</li></ul>
課程	架構		<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>			412		~	·課程節數皆符合課綱規定。 ·七至九年級均有3節英語課程及1節彈性課程-信義英閱繪。
設計		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程 主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					1	<ul><li>彈性課程發展皆符合指標。</li><li>配合學校特色來設計課程。</li></ul>
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					1	•課程發展以學校現況及背景為基本。
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			190		~	<ul><li>每學期期初及期末確實召開課發會。</li><li>課程透過教師專業社群規劃發展,並在課發會審議通過後執行。</li></ul>
	領域/部	5. 素	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					~	<ul><li>領域會議中共同規劃。</li><li>教學設計適合學生之能力,供學生思考練習的機會。</li><li>按課網內容之學習重點於課程中提示學生學習。</li><li>教學教材規劃納入課網中本教育階段之學習重點。</li></ul>
	定課程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				<b>√</b>		<ul><li>教學設計結合數位化內容,提高完整性及適性化教學。</li><li>教學設計適合學生之能力、供學生練習、思考的機會。</li><li>綜合課程能規劃貼近生活化的課程。</li></ul>

評鑑	評鑑	0. 1.000		-	0.000	成情			
層面	對象	重點	課程評鑑細項	1	待加 2	_	→ 傻 · 4	異)	簡要文字描述
		20 00 000	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					<b>√</b>	<ul><li>課程內容均能符合課網之規定。</li><li>領域課程含課網及縣府規定之應包含項目。</li></ul>
	領		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	• 教學重點及主題間符合順序性。
	域 /	7.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					~	<ul><li>核心素養、教學單元與進度以及評量方式等,互相呼應且 具關連。</li></ul>
	部定課	邏輯聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內 容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之 單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				4	<b>√</b>	• 跨領域統整課程、主題內容兼具關聯。
課程設計	程	8. 發展	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					1	• 蒐集相關教材及參考線上教學平台。 • 課程規劃與設計參考課綱、學校願景及學生需求和先備知 識。
		過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。			1		<b>√</b>	·各學年領域皆定期召開領域會議。 ·課程設計皆經由課程發展委員會通過。
	弾 性 /	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。			is .	<b>√</b>		• 彈性學習課程主題內容,符合學生學習需要及發展層次。
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供 學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分 機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適 性化特徵,確能達成課程目標。		3			<b>√</b>	<ul> <li>充分提供學生探究之機會。</li> <li>彈性課程-英閱繪融入SDGS目標,以議題式引導學生理解與思辯。</li> <li>綜合課程能讓學生親自參與與體驗,從做中學。</li> </ul>

評鑑	評鑑	評鑑			- 7	成情			
層面	對象	重點	課程評鑑細項	1	寺加 2	強一		異 <i>)</i> 5	簡要文字描述
		10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主 管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單 元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自 編或選用之教材或學習資源和評量方式。		-			✓	• 各年級各彈性學習課程計畫符合主管機關規定。
		結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				12	~	• 課程符合課綱之規定。
		2	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					<b>✓</b>	
課程設計	彈性/校定	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。					1	·透過SDGS議題協助學生拓展國際視野,瞭解人類與整體環境的關係,同時透過永續新思維引導,在未來的真實世界中,面對多變、複雜的課題,可以更具韌性的調適內心衝擊以及調節生活模式。
	課程		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。					1	• 各年級彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	·教材的更新,結合數位教學交派任務,更能完整規劃課程。 ·參考相關主題政策文件、學校課程願景、學生先備經驗等 來規劃及發展教材。
		. IS	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					<b>√</b>	<ul><li>課程規劃由專業社群討論,具高專業性。</li><li>各領域組成專業社群,發展教材,具專業參與性,並皆由學校課發會審查通過。特需課程經特殊教育相關法定程序審核通過。</li></ul>

評鑑	評鑑	評鑑			達	成情	手形		
層面	對象	重點	課程評鑑細項	(;		強一		T	簡要文字描述
		13. 師 事業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。	1	2	3	4	5	• 校內多專長授課,非專長授課教師參加研習增能。
	各	寸 未	13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					1	<ul><li>主管和教師能參加校外專業研習,與時俱進。</li><li>透過核心小組及領域研究會推動,校內行政主管和教師對課程綱要內容有所理解。</li></ul>
課程實施	課程實施準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。					✓	<ul> <li>藉由研習來增能。</li> <li>經常召開教研會,提升教師之專業學習。</li> <li>教師參與研習後,回校積極於領域會議與同領域夥伴分享新知。</li> <li>透過英語科教學研究會教師互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得,為現場教學注入新的活力。</li> <li>教師參與專業學習社群、共同備課、觀課及議課活動。</li> <li>教師參與領域研究會及社群共備,熟知教材內容。</li> </ul>
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	• 依規定上傳學校課程計畫供家長參考。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應 課程目標並依規定審查。					<b>✓</b>	• 部訂及校訂課程教材皆依規定程序選用及審查通過。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			2		<b>✓</b>	• 妥善規劃各領域及彈性課程之實施場地與設備。
	7/	16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					<b>✓</b>	<ul><li>定期辦理體育課程相關競賽活動。</li><li>規劃作業抽查及課程成果展。</li></ul>

評鑑層面	評鑑對象		課程評鑑細項	(:	達成情形 (待加強→優			異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	間要又子描述
23	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	13					<ul><li>按課程規劃進行教學,達成課程目標。</li><li>運用教學策略及活動安排以達成彈性學習課程目標。</li></ul>
	課程實	,	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					1	<ul><li>結合多元學習,善用最新科技,提升適性教學。</li><li>按各班學生特質、不同學習的模式採用適合的教學方式</li><li>教師視不同課程及學生狀況採用相對應之教學策略。</li></ul>
	施情形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。					1	<ul><li>教師施行之評量能夠符合課綱精神,且能依評量結果課整教學。</li><li>教學觀摩後,能不斷修正。</li></ul>
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		6			1	·各領域/科目教學研究會教師專業學習社群能對課程及 教學實施情形進行滾動式修正。
	領域	19. 素養	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習 結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教 育階段核心素養,並精熟各學習重點。	2				1	<ul><li>大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養,部分學生能精熟各科學習重點。</li></ul>
	部定	達成	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之 其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					1	• 各科能傳達積極正向價值。
課程	課程	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					1	<ul><li>學生於課餘及課後時間持續針對體育課程內容進行網習。</li><li>學生於各科的學習表現能不斷更新續精進。</li></ul>
效果	彈 性 / 校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					<b>√</b>	·學生在彈性課程的學習表現符合預期,並具教育之積極 正向價值。
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					✓	·學生於各科學習表現持續發展。 ·學生於彈性學習課程的學習表現良好,並持續進步。

評鑑	評鑑	評鑑			達	成情	形		
層面	對象	重點	課程評鑑細項	()	待加	強→	優男	<u>(</u> )	簡要文字描述
			6 *	1	2	3	4	5	142241
課程效果	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					<b>√</b>	<ul><li>學生的表現符合預期教育成效。</li><li>學生多元發展,符合適性教育特質。</li></ul>

### 課程設計

- · 亮點如下:
- (1) 教學設計結合數位化內容,提高完整性及適性化教學。
- (2)綜合課程能規劃貼近生活化的課程,讓學生親自參與與體驗,從做中學。
- (3)彈性課程「英閱繪」融入SDGS目標,以議題式引導學生理解與思辨。
- (4) 教材的更新,結合數位教學(例如: AILEAD365) 交派任務,更能完整規劃課程。

### 評鑑結果之運用 ◆ 課程實施 或 課程修正事項

- · 亮點如下:
- (1)校內多專長授課,非專長授課教師參加研習增能。
- (2)教師參與研習後,回校積極於領域會議與同領域夥伴分享新知。
- (3)定期辦理體育課程相關競賽活動,也規劃靜態課程博覽會。

### ◆ 課程效果

- · 亮點如下:
- (1)大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養,部分學生能精熟各科學習重點。
- (2)學生的學習表現能不斷更新續精進,例如:學生於課餘及課後時間持續針對體育課程內容進行練習。

承辦人:



教務主任:

填表學校:信義中小學 綜合 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	_	成情	青形 →優.	異)	簡要文字描
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。				V		
	課	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>				V		
	<b></b> 我 總 體 架 構	2. 內容 結構	2.1 含課網及本府規定之必備項目,如背景分析、課程 願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附 件。				V		
課程 設計	.111		<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>				V		
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			V			課程設計 還未能連 結社區文 化
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			V			未能依學校 現況與背景 做課程設計
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				V		
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
	部定課程	6. 內容 結構					V		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。				V		
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		

立正 公路	評鑑	評鑑	祖 仁 土 原 仏 - 7石	(	· 達 待加		青形 (風)	理 \	簡要文 字描述
評鑑層面	<b>計鑑</b> 對象	重點	課程評鑑細項	1	1寸加 2	3	4	<del>5</del> 5	于佃处
	領域/部定課程	***	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		
		學習一效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				V		
	彈 性 /	10. 內容	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
	校訂課程	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()			青形 →優月	星)	文字描述
層面	對象	重點	مراجات المستداء	1	2	3	4	5	-
		13. 師 事業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。			V			
	各一		13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				V		
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材 內容。			V			校內綜合 領域老師 少, 背 共同背課
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V			礙於學校 空間 前 試場 地作 重 活動
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。				V		
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

1.T. MW	上花 杯仏	評鑑	課程評鑑細項	(		成情	青形 →優昇	2 )	文字描述
評鑑層面	評鑑對象	計 重 點	<b></b>	1	1寸加 2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養 違	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V		
課程	部定課程	7	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。				V		
双木	在	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。				V		
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>				V		
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。				V		

# 彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表 信義中小學 領域/學年代表

填表學校:信義中小學

評鑑	評鑑	評金	鑑	課程評鑑細項	(3	1000	成作	青形→優.	里)	簡要文字
層面	對象	重	點		1	2	3	4	5	描述
		1. 教 效	33.5	<ol> <li>1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。</li> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>				V		
	課程總體架構		_	2.1 含課網及本府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V	-	
課程設計				2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		-		V		
		1000000	輯聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4.		4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
		發過	200	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		5. 素	養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				V		*
	領域 /	道	向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	e :	2.0		V		
1	部定課程		-	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1			V		認的人工之
				6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
		7. 邏	輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					/	
		開		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(4		成情強一	・ ・ ・ 後 り	具)	簡要文 字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領域/部定課	8. 發展 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目				V		
	程		教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。		1		V		12.0.0
		效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				V		强性: 理性: 更多意思 机管
	彈性/	10. 內容	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
	校訂課程	NO 114	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。			,			v
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
1		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				V		
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。				/		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	1			V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(			青形→優身	異)	文字描述
層面	對象	重點	-1-4	1	2	3	4	5	
		13. 師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。				V		
	各		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	12			V		
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材 內容。					V	
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
ii.		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V		
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。				V		福物考りか後書
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
1	課程實施	2	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。						
ā	情形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		依城许 進行過 翻電教 私政
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	(	成情	形 優異 4	(+) 5	文字描述
/盲 國	領域/	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。			V	f	
課程	部定課程	迁成	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			<b>\</b>		
双木	在	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。			V		
	彈 習 / 校	21. 目標達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>			<b>/</b>		
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。			\ <u>\</u>		

承辦人:

教務主任:

填表學校:信義中小學 類域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	-	成份		里)	簡要文字
層面	對象	重點	10个1工口   3·加 / 10	1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。					V	
	課	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>					V	
	· 程總體架構	<ol> <li>內容 結構</li> </ol>	2.1 含課網及本府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					And the second s	
課程設計			<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。</li> </ol>						<b>港港</b>
	2	3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
		發展過程	<ol> <li>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</li> </ol>					0	
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					V	
u u	領域/	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	部定課程	6. 內容精	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						^
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
		7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內 容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之 單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(3	達	成情強一		異)	簡要文 字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領域/部定	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					\ \tag{ \} \tag{ \tag} \} \tag{ \ta}	名芳多生 朱楠似 茂厚翠笙
	課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						, /
		9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。		1			·V.	
		<b>交益</b>	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供 學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分 機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適 性化特徵,確能達成課程目標。					(V	/-
	彈 性 /	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					17	/
	校訂課程	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				<b>\</b>		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
1		11. 邏輯 -	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				V		9
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				1		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。						
-			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	. (.		成竹強一	青形 →優昇	集)	文字描述
層面	對象	重點	- 1 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1	1	2	3	4	5	
		13. 師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。						
	各課		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				V		
	环程 實施 準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。						
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V	/	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。						/
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1				V	
1	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。						玩数子 等站 建落
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。						7
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	/

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成情		Į)	文字描述
層面	對象	重點	21-1-21-22-1-24	1	2	3	4	5	
	領域 /	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V	/	
課程	部定課程		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					V	致被否 数新爱值 符合形心
	75	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈習/校	21. 目標達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>	-	1		V		
	訂課程	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					J	

承辦人:

教務主任:

填表學校:信義中小學

自然 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達		事形 →優:	異)	简 <b>要</b> 文字
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。					ν	
	細	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>				ν		
	課程總體架構	2. 內 結	2.1 含課網及本府規定之必備項目,如背景分析、課程 願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附 件。					ν	
課程設計			<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>					ν	
		3. 邏 輯 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					ν	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				ν		
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					ν	
		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					ν	
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				ν		
	部定課程	6. 內 結	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						課程課 網票 報 課 課 課 課 課 課 课 课 乘 數 學 都 數 進 行
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					ν	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時 間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					ν	
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內 容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之 單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					ν	

→亚 ΔΦ	評鑑	評鑑	祖 仁 土 原 仏 - 7石	(	· 達 待加	成情	•		簡要文 字描述
評鑑層面	計鑑對象	<b>計鑑</b> 重點	課程評鑑細項	1	行加 2	强 3	4	<del>5</del> 5	于佃业
	領域/部定課	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之					ν	
	程		共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。  9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生					ν	
		9. 學習	之學習需要及身心發展層次。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供						課程內容
		效益	9.2 合评性字首标程之教材、內各與店動, 能提供 學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分 機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適 性化特徵, 確能達成課程目標。					D	隨 題 題 題 題 重 長 。 。
	彈 性 /	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					ν	
	校訂課程	, 5 , 1,	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					ν	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					ν	
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					ν	
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					ν	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					ν	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					ν	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	· 達 待加	成情	-	異)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		13. 師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。				ν		
	各細		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					ν	
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。				ν		
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				ν		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					ν	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					ν	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					ν	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精 熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					ν	確程規度 推貫 進費 活動
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				ν		
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				ν		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					ν	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成情	•	? )	文字描述
計鑑 層面	計鑑對象	可 <u></u> 重點	<u> </u>	1	2	3	4	5	
71	領域 /	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					ν	
課程	部定課程		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					ν	
	4上	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。				ν		
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>				ν		透過學習 活動學習 提動習 人
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				ν		學生表現 具有高度 參與意願
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。				ν		

填表學校:信義中小學

數學 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(2	達 待加	成情 強-		異)	簡要文字
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具 適切性及理想性。					V	
	課	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>					V	
	林程總體架構	2. 內 容 結 構	2.1 含課網及本府規定之必備項目,如背景分析、課程 願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附 件。					V	
課程設計			<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>					V	
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					V	
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	領域會議 中共同討 論其架構
	部定課程	6. 內 結 構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						藉由 嚴商 提供之題 材融入相 關議題
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。						教學符合 核心素養
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(3	達	成情			簡要文 字描述
層面	對象	重點	1八十三日 Jan 2017 7天	1	2	3	4	5	1 1111 -20
	領域/部定		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目					V	
	課程		教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	
		效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供 學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分 機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適 性化特徵,確能達成課程目標。					V	
	<b>彈</b> 性 /	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
	校訂課程	WD /H4	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					v	
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(,		成情	青形 →優身	異)	文字描述
層面	對象	重點	, , , , , , ,	1	2	3	4	5	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。					v	
	各課		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					V	
	林程實施 準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。					v	藉由領域 會議共同 討論相關 議題
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					v	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					V	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					v	
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成情 強一		<del>[</del> ]	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					V	
課程	部定課程	Æ/M	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					V	
双木	7生	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					v	
	彈 習 / 校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					v	
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					V	

填表學校:信義中小學

健體 領域/學年代表

						成情			簡要文字
評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(/			>優 } 		描述
層面	對象	重點 1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。	1	2	3	V	5	
	<b>Э</b> Ш	效 益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。				V		
	課程總體架構	<ol> <li>2.</li> <li>內容構</li> </ol>	2.1 含課網及本府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
課程設計	,		<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>				V		
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課網中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				V		
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
	部定課程	6. 內容 結構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進				V		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					V	
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內 容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之 單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;	達 待加	成情		異)	簡要文 字描述
層面	對象	重點		1	2			5	
	領域/部	12 /10	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
	定課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	能依據學 生能力及 需求安排
		效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				V		
	彈 性 /	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
	校訂課程	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學 校課程願景及發展特色。				V		
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達	成作		異)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	-
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。				V		
	各細		13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。					V	
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。				V		
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。					V	確實完成 上傳公告
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V		場地器材 充足
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。				V		
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

六亚 ASK	÷17 /174	評鑑	課程評鑑細項	(	達行加	成情	•	2 )	文字描述
評鑑層面	評鑑 對象	重點	<b>环性</b> 前 3血,如 次	1	2		4	5	
	· 領 域 /	19. 素養 違成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V		
課程	部定課程		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。				V		
<b>双木</b>	<b>在</b>	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。				V		
	彈 習 / 校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>				V		
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V		搭配學校 班際競賽 展謝教學 成果
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。				V		

# 彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校:信義中小學

國文 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(3	達	成情		建 )	簡要文字描述
層面	<b>計鑑</b> 對象	可 垂 點	环住司 <u>3血</u> 次	1	2	3	4	5	
		1. 教 益	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。		-	<u> </u>		0	能按照時代 趨勢帶進新 的生活命題
	課		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					$\bigcirc$	
	程總體架構	<ol> <li>內容 結構</li> </ol>	A livery on the street of the						教學進度及 作業配合法 規範
課程設計			<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>					0	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					0	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					0	
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					0	
		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課網中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					0	
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					$\bigcirc$	
	部定課程	6. 內容構						0	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						教學主題有 配合季節,節 日,或年齡
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					0	
		脚聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內 容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之 單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						由語文跨自 然,社會,數 學領域

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(:	_	成情	   形   - 優異)	簡要文 字描述
層面	對象	重點	环化司 9面,四 块	1	2	3	4 5	一一一
	領域/部定	8. 發展 過程	或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				0	
	課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。				0	
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生 之學習需要及身心發展層次。				0	
		字 首 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				0	
	彈 性 /	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				0	
	校訂課程	<b>始</b>	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				0	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				0	
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				0	
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				0	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。				0	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				0	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()		成情	・ ・ 優異)	)	文字描述
層面	對象		- 10 ( c ) June ( · · ) /	1	2	3		5	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		_	3		)	
	各課		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。						
	程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。						
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。				C		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。						
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。						
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				C		
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				C		
	情形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				C		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成情	•	<b>?</b> )	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					0	
課程	部定課程	77%	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					0	
双水	在	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					0	
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					0	
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					0	
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					0	

# 彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校:信義中小學

社會 領域/學年代表

評鑑	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	(2	達 待加		青形 →優		簡要文字描述
層面		王加		1	2	3	4	5	
		<ol> <li>教育</li> </ol>	<ol> <li>1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具 適切性及理想性。</li> </ol>					<b>√</b>	
	課 .	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>					<b>√</b>	
	程總體架	<ol> <li>內 容 構</li> </ol>	2.1 含課網及本府規定之必備項目,如背景分析、課程願 景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分 配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或 會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				<b>√</b>		
	構		<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。</li> </ol>					<b>√</b>	
課程設計		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					<b>√</b>	
	-	4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					<b>√</b>	
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					<b>√</b>	
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					<b>√</b>	
	領域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<b>√</b>	
	部定課程	6. 內 容 結 構	6.1 內含課網及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					<b>√</b>	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			<b>✓</b>			某如 無別 地 先經 概 角 上 教 課 段 就 學 理 我 我 那 理 到 病 不 學 指 得 生 懂
	-	7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					<b>√</b>	
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					<b>√</b>	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	C		成情	・ ・ 優異	)	簡要文 字描述
層面	對象	重點	<b>旅往</b> 計	1	2	3		5	丁抽些
	領域/部定		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目				✓ ✓		
	課程		教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						
		9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。				<b>√</b>		
		效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				<b>✓</b>		
	彈 性 /	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				<b>√</b>		
	校訂課程	<b>河</b> 伊	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				<b>√</b>		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				<b>✓</b>		
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				<b>√</b>		
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				<b>√</b>		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。				<b>✓</b>		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				<b>√</b>		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()		成情		里)	文字描述
層面	對象	重點	四十十二 v   3mm · ス	1	2	3	4	5	1
		13. 育 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或 成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					√ √	
	各課程實		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材 內容。					<b>√</b>	每年的研 習都有參 加
課程	施準備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					<b>√</b>	
實施		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					<b>√</b>	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			✓			本化建五分(幕陸問校設置年設、少續題電便超,設、多出子已過部備螢已現
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					<b>√</b>	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精 熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
	課程實	,	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				<b>√</b>		時間有 限,可以 做得更好
	施情形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					<b>√</b>	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					<b>√</b>	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達行加	成情	•	星)	文字描述
層面	對象	重點	-1-1	1	2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養 違	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					<b>√</b>	
課程	部定課程	¥	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					<b>√</b>	
<b>双木</b>	<b>在</b>	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					<b>√</b>	
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					<b>√</b>	
	訂課程	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					<b>√</b>	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					<b>√</b>	

■國中部 □國小部 英文 領域/學年代表

						成情			簡要文字描述
評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(/	待加			_	141 × > × 1 1 1 1 1
層面	對象	重點 1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。	1	2	3	4	√ √	
		效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					✓	
	課程總體架出	<ol> <li>2.</li> <li>內容結構</li> </ol>	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
課程設計	構		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。						七至九年級 均有3節部定 課程以及1節 彈性課程(信 義英閱繪)。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					<b>√</b>	
		發展過程	11- 70到でに入りボッパに上に、後にはなる人					✓	
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					✓	
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<b>\</b>	
	部定課程	6. 內容構						<b>✓</b>	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					<b>√</b>	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		脚聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(2		成情		異)	簡要文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領域/部分	8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目					√ √	
	定課程		教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	711 ) 1 ) 11 An Ar Ar 11
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。						彈性課程英閱 繪融入 SDGS 目標,以議題式引 導學生理解與 思辯。
	彈	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
	性 / 校	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					<b>√</b>	
	訂 課		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	程	11. 選輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。						透協國人境同新未界變題性衝生過助際類的時思來中、,的擊活學視與關透維的,複可調以模式學野擊係過導真面雜更適及式議拓瞭體同永,實對的具內調題展解環時續在世多課韌心節
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					✓	
		期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;	_	成情強一	•	異)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		13. 師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。					<b>√</b>	
		• 21.	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					<b>√</b>	
課程	各課程實施準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。					✓	透教教享驗台心場過學師教、以得教英研互學學研為大人,學科人會分經平習現入
實施	,	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	新的活力。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					<b>√</b>	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					✓	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					<b>√</b>	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					<b>✓</b>	
	課程實	,, -	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					<b>√</b>	
	施情形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達行加	成情	-	<b>Z</b> )	文字描述
層面	對象		المستراء والمسترد المسترد المسترد	1	2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養 違成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					✓	
課程	部定課程	7	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					✓	
双木	任	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					<b>√</b>	
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					✓	
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					<b>√</b>	

# 

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;			青形→優.	異)	簡要文字
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。				V		9
	課	效 益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。	,			V	+	
	<b></b>	<ol> <li>內容 結構</li> </ol>	he to A to the me to the beautiful and a mineral month.				V	020	
課程 設計			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		
		3. 邏 輯 關 聯	土 轴, 能與字校發展及往過又化等內外囚案相互理結。				V		
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V	Ä	
	94	發展過程	1 9   担劃過程且惠業參與性並經學校課程發展委員				V		
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				V		7
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教育計 结后影响 超高定整 面性化
i.	部定課程	6. 內 容 結 構					V		,
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	0	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時 間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。				V	Y e	
	8	關聯					V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(3			青形→優.		簡要文 字描述	
層面	對象	重點		1	2	3	4	5		
	領域/部中	1000 CONT.	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V			
	定課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	la.			V		部门沿计 皆经由言 否展表验	强
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生 之學習需要及身心發展層次。				V			
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				V			*
-	彈性/	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	1	ţ.	
	校訂課程	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				V			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V			
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				V			
a u		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V			
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。			61	V		初州的更新,886年 初号苍凉 能是整顿	更
	-		12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		27 2.	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(		成竹強一	青形→優.	里)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		13. 師 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。				V		
	各细	ř	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				V		
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。				V		
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源 能呼應課程目標並依規定審查。				V	1	
-			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				~		
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。				V		
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		V		
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		12	33	V		結合 第五 第四 最新科技
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。				V		提高原性
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	1	達成情形 (待加強→優異) 2 3 4 5			文字描述	
	領 域 /	19. 素養 違	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V		
課程	部定課程	-27%	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。			ar.	V		
	7	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。			12	V		
	彈習/校	21. 目標達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>				V		-
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V		4.
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。						1

承辦人:

教務主任:

校長:

■國中部 □國小部 \_\_\_數學 \_\_領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(4		成情強-	青形 →優身	異)	簡要文字
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。					V	
	細	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>					V	
	課程總體架構	<ol> <li>內 容 構</li> </ol>	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課立於議計略 會構域共其 會構域共其 會同策
課程設計	1 <del>17</del>		<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>					V	
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					V	領域會議 中共同規 劃
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
	部定課程	6. 內 結	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					V	
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達	成情強一	•	異)	簡要文 字描述
層面	對象	重點	10 12 1 1 X	1	2	3	4	5	
	領域/部中	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	蒐集相關 教材及參 考線上教 學平台
	定課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生 之學習需要及身心發展層次。					V	
		學習一效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。					V	
	彈 性 /	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
	校訂課程	<b>始</b>	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()		成情		異)	文字描述
層面	對象	重點	, , , , , , ,	1	2	3	4	5	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。					V	
	各課		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					V	
	林程實施 準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。					V	藉由研習 來增能
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					V	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					V	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精 熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					V	
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	-	成情	青形 ▶優昇	7)	文字描述
計鑑   層面	計 對象	重點	小作 型河穴	1	2	3	後す	5	
	領域 /	19. 素養 違	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					V	
課程数果	部定課程	4/10	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					V	
XX	<b>1</b> 2	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					V	
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					V	

■國中部 □國小部 自然 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	细印花脚加石	()	達	成情		田)	簡要文字
層面	對象	重點	課程評鑑細項	1	可加 2	强 3	4	<del>兵</del> / 5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。	1		0		V	
		效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					V	
	課程總體架構	2. 內容構	件。				V		
課程 設計			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
		發展過程	<ol> <li>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</li> </ol>					V	
	領域	<ol> <li>素養向</li> </ol>	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。						教適之供考機會 以供考機會
	/ 部定課		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
	程	6. 內容 結構	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					I	課程內容 均能符合 課綱之規 定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
	-	7.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					V	
		羅聯聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						跨領域統 整課程內 主題,關聯

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達	成情 強-			簡要文 字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	-
	領域/部定	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	經常研 , 程 , 本 , 本 , 本 , 本 , 本 , 本 , 本 , 本 , 本
	課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。					V	充分提供 學生探究 之機會
	彈性	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
	1/校訂課	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					V	課程符合 課綱之規 定
	程		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					V	課程規劃 群討論 非高專業

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(,	達	成份		異)	文字描述
層面	對象	重點	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	2	3	4	5	
		13. 師 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。					V	
	各		13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。					V	
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。				V		
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					V	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					V	
	各課程實	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教不及況相教師同學,對學能課生採應等
	施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成情	•	里)	文字描述
層面	對象	重點	四八十五 リ 多血 いる・天	1	2	3	4	5	-
	領 域 /	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					V	
課程效果	部定課程		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					V	
	11	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。				V		
	彈 習 / 校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					V	
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。						各科能傳 達正向價 值
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。						學生於各 科學習表 現持續發 展

■國中部 □國小部 \_\_\_社會\_\_領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;	達	成化		異)	簡要文字
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。					V	
		效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>				V		
	課程總體架出	. 4	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程				V		
課程設計	構	3.	(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		
امكام		邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				•		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員				V	V	
	領域	5. 素 尊 向	會審議通過。 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				V		按容重程學習為學樣
	/ 部定課		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
	程	6. 內容 結構	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏辑.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。				V		
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V			

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(:	達		青形 ・	理 \	簡要文 字描述
層面	對象	重點	环任司 獨心 內	1	2	3	4	5	丁油亚
	領域/部定地	8. 發展 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目			V		V	
	課程		教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						
		9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		
		效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				V		
	彈 性 /	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
	校訂課程	<b>四</b>	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V			
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達	成情		異)	文字描述
層面	對象	重點	1,7,7,2	1	2	3	4	5	-
		13. 師 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。				V		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				V		
	各課程實施準件		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材 內容。				V		教師參與研 習後,與一 積極於領領 會議與同領 域夥伴分享 新知。
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V		
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。				V		
	各課	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		按課程規劃 進行教學, 達成課程目 標。
	程實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		按照各班學 生特質的模 司採用適合 的教學方 式。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成情	•	<del>(</del> )	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V		
課程	部定課程		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					V	
	任	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>				V		
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					V	

■國中部 □國小部 英文 領域/學年代表

						成情			簡要文字描述
評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(/	待加			_	141 × > × 1 1 1 1 1
層面	對象	重點 1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。	1	2	3	4	√ √	
		效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					✓	
	課程總體架出	<ol> <li>2.</li> <li>內容結構</li> </ol>	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
課程設計	構		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課網規定。						七至九年級 均有3節部定 課程以及1節 彈性課程(信 義英閱繪)。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					<b>√</b>	
		發展過程	11- 70到でに入りボッパに上に、後にはなる人					✓	
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					✓	
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<b>\</b>	
	部定課程	6. 內容構						<b>✓</b>	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					<b>√</b>	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		脚聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(2		成情		異)	簡要文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領域/部分	8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目					√ √	
	定課程		教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	711 ) 1 ) 11 An Ar Ar 11
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。						彈性課程英閱 繪融入 SDGS 目標,以議題式引 導學生理解與 思辯。
	彈	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
	性 / 校	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					<b>√</b>	
	訂課		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	程	11. 選輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。						透協國人境同新未界變題性衝生過助際類的時思來中、,的擊活學視與關透維的,複可調以模式學野擊係過導真面雜更適及式議拓瞭體同永,實對的具內調題展解環時續在世多課韌心節
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					✓	
		期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;	_	成情強一	•	異)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		13. 師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。					<b>√</b>	
		• 21.	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					<b>√</b>	
課程	各課程實施準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。					✓	透教教享驗台心場過學師教、以得教英研互學學研為大人,學科人會分經平習現入
實施	,	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	新的活力。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					<b>√</b>	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					✓	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					<b>√</b>	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					<b>✓</b>	
	課程實	,, -	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					<b>√</b>	
	施情形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達行加	成情	-	<b>Z</b> )	文字描述
層面	對象		المستراء والمسترد المسترد المسترد	1	2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養 違成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					✓	
課程	部定課程	7	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					✓	
双木	任	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					<b>√</b>	
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					✓	
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					<b>√</b>	

■國中部 □國小部 \_ 藝術 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達	成情		里)	簡要文字
層面	對象	重點	0/1/12 0   3 <u>m</u> ( )	1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。					V	
	細	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>					V	
	課程總體架構	<ol> <li>內容 結構</li> </ol>	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程 願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附 件。					V	
課程設計			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	課程節數 皆符合課 綱規定
		3. 羅 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
		發展過程	<ol> <li>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</li> </ol>					V	
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					V	
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
	部定課程	6. 內 落 構	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。					V	
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;	達	成情強一	•	異)	簡要文 字描述
層面	對象	重點	1, 7, 2	1	2	3	4	5	
	領域/部	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
	定課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程設計 皆課 養養
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生 之學習需要及身心發展層次。					V	
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。					V	
	彈性	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
	工/校訂課	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					V	
	程		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()		成情強	手形 ◆優異	<u> </u>	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		13. 師 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。					V	
	各		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				r	V	
課程施	課程實施準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材內容。					V	教與學群同課課課師專習、備、及活 觀議動
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				,	V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				7	V	
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。				,	V	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				,	V	
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				,	V	
	情"形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。				,	V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				,	V	

六亚 ASK	÷亚 舒弘	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成情		₹ )	文字描述
評鑑層面	評鑑 對象	<b>重點</b>	<u> </u>	1	2	3	4	5	
	領域 /	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V		
課程	部定課程	77%	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。					V	
<b>双</b> 木	在	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					V	
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					V	

## 彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期學校課程評鑑結果表

■國中部 □國小部 \_ 體育 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達	成情 強-		里)	簡要文字
層面	對象	重點	m/c/17 0   2mm (-1 X)	1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。				V		
		效 益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。				V		
	課程總體架出	<ol> <li>內容 結構</li> </ol>	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程 願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附 件。				V		
課程設計	構		<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>					V	
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
		發展程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						每學期期 初及期末 確實召開 課發會
		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課網中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				V		
	領 域 /	導向					V		
	部定課程	6. 內 容 結 構	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。				V		
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;	達	成情		異)	簡要文 字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
	領域/部	12 //	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目 課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
	定課程		8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。						各學年領 域皆定期 召開領域 會議
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生 之學習需要及身心發展層次。				V		
		學習一效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供 學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分 機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適 性化特徵,確能達成課程目標。				V		
	彈 性 /	10.	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
	校訂課程	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()	達 待加	成份	-	異)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		13. 師 奪業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。				V		
	各一		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。				V		
	課程實施準		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。				V		
課程實施	備	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	依規定上 傳學校課 程計畫供 家長參考
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				V		
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					V	定期辦理 課程相關 班際競賽
	各課	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
	程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(	達	成份		星)	文字描述
層面	對象	重點	ماديات و العقلاديم كار	1	2	3	4	5	
	領 域 /	19. 素養 違	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				V		
課程	部定課程		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				V		
XX.	往	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					V	學生 餘時對 課 後 時 對 對 深 發 請 對 課 進 行 練 習
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>				V		
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。				V		

## 彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期學校課程評鑑結果表

■國中部 □國小部 \_ 國文 \_ 領域/學年代表

		\T. MI	VIII den 15 hru / -T			成情		田 \	簡要
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	1	待加 2	独一	* 復 · 4	<u>共丿</u> 5	文字描述
74 - 7	2,7,7	1. 教 兹	1.1 學校課程願景,能呼應課網之基本理念、目標,具適切性及理想性。			J	1		學校課程願 景呼應課網 精神
	課程	ж <u>ш</u>	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					<b>V</b>	規劃適合學 生學習需要 的學習節數
	總體架構	2. 內容 結構	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					<b>V</b>	課程含課網 及縣府規定 之必備項目
課程 設計			<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>					<b>V</b>	課程規劃符 合課綱規定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					<b>V</b>	彈性課程發 展皆符合指 標。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					<b>&gt;</b>	課程發展以 學校現況及 背景為基本
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					<b>V</b>	課程透過教 師專畫發展 動並在課 強 主 議 強 執 行。
	領	5. 素	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。					<b>V</b>	教學教材規 劃納本教學習 中之之 點。
	·域/部定課		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<b>V</b>	教學生學生 計適 之學生 學 學 學 世 學 世 學 思 學 生 學 男 、 思 習 學 生 男 、 思 者 的 、 機 者 。 的 機 。 他 。 的 機 。 他 。 的 機 。 他 。 他 。 。 他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	程	6. 內 容 結 構	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					<b>V</b>	領域課程含 課綱及縣府 規定之應 含項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					<b>V</b>	教學重點及 主題間符合 順序性。

				達成情形 (待加強→優異)				簡要	
評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;					文字描述
層面	對象	重點 7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。	1	2	3	4	5 >	核教進量互相聯連大人
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						跨領域統整 課程,主題內容間具關連。
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						課程規劃與 設計參考課 網、學學生需 求和先備知 識。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					<b>V</b>	
		9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。						彈性 程主 與 學 題 符 習 署 人 合 需 要 人 人 会 署 展 層 人 会 署 展 層 人 会 の 会 の 会 の 会 の の 会 の の と の と の と の と の
	彈 性		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。					<b>&gt;</b>	
	/ 校訂課程	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						各年級各彈 性學習課程 計畫符合主 管機關規 定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。					~	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					<b>V</b>	

						成情	-		簡要文字
評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(/			>優.	1	描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					<b>V</b>	
	彈.		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					<b>V</b>	各年級彈性 學習課程之 規劃主題,能 呼應學校課 程願景。
	片性/校訂課程	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。					<b>V</b>	參考相關主 題政策、學 課程願景、學 生先備經驗 等來規劃及 發展教材。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					~	各專展業皆發過經相序領業教參由會等特殊法核組群,性校查需教定通成,與其,課通課育程過成發專並
	各課程實	13. 師資	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						校內多專長授課,非專長授課教師參加研習增能。
課程實施	施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。						透組 究 內 內 和 報 與 內 和 教 爾 東 東 南 和 教 爾 東 東 南 和 報 興 東 內 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.	2.	3.	4.	5.	教師參與領 域研究會及 社群共備,熟 知教材內容。

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(;		成情強一	青形 →優身	異)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					<b>V</b>	上傳學校網 路首頁供學 生、家查詢 民眾查詢。
	各課程實	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						部訂及校訂 課程教材皆 依規定程序 選用及審查 通過。
課程實施	施準備		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					<b>V</b>	妥善規劃領 域及彈性課 程之實施場 地與設備。
Ą VO		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。					<b>v</b>	規劃作業抽 查及課程成 果展。
	各課程	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					<b>V</b>	教學第一次 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 性學 數學 性學 智 標程 目標 。
	實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。						教師視不同 課程及學用 狀況採用 之教學 數略。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						教師 計量網 計量 對學 一
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。						各目會學對學進修有數學師社程施滾。

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	(		成情		<b>Ę</b> )	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	-
課程	領域/部定課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。					<b>V</b>	大學達 基 基 表 表 表 表 表 表 表 表
效果	程		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。					٧	各科能傳達 積極正向價 值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。					٧	學生於各科 的學習表現 持續進展。
	彈習/校訂四	21. 目標達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>					<b>\</b>	學生在彈性 課程的學習 表現符合預 期,並具教育 質值。
	課程	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。					<b>&gt;</b>	學生於彈性 學習課程的 學習表現良 好,並持續進 步。
	課程總體架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。					<b>Y</b>	學生的表現 符合預期教 育成效。

## 彰化縣立信義國民中小學 113 學年度第二學期學校課程評鑑結果表

■國中部 □國小部 \_\_\_\_ 綜合 \_ 領域/學年代表

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()		成情強-	青形 →優爿	異)	簡要文字
層面	對象	重點	, , , , ,	1	2	3	4	5	描述
		1. 教育	1.1 學校課程願景,能呼應課綱之基本理念、目標,具適切性及理想性。				V		
	- 计田	效 益	<ol> <li>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要,獲致高學習效益。</li> </ol>				V		
	課程總體架構	<ol> <li>內容構</li> </ol>	2.1 含課網及縣府規定之必備項目,如背景分析、課程 願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課 程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業 考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附 件。				V		
課程設計	,		<ol> <li>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。</li> </ol>				V		
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		配合學校 特色來設 計課程
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
		發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		5. 素 養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入 課綱中本教育階段納入之學習重點,包括學習內容 及學習表現,以有效促進核心素養之達成。				V		
	領 域 /	導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、與趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		規劃貼近 生活化的 課程
	部定課程	6. 內容 結構	6.1 內含課網及縣府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進				V		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順 序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
		7. 邏 輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等,彼此呼應且具邏輯關連。				V		
		關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內 容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之 單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		

立正 公路	評鑑	評鑑	祖 仁 土 原 仏 - 7石	(	達	成情		理 \	簡要文 字描述
評鑑層面	計鑑對象	<b>計鑑</b> 重點	課程評鑑細項	1	可加 2	强 3	<b>俊</b> 3	₹) 5	于佃业
	領域/部定課程	12 //	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
		9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		
		學習一效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。				V		能讓學生 親自參與 與體驗, 從做中學
	彈 性 /	10. 內容	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
	校訂課程	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網規定 之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團 活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性 課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與 研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、 學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	()			青形 →優身	異)	文字描述
層面	對象	重點		1	2	3	4	5	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、 新住民語文之師資已妥適安排。			V			
	各課程		13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				V		能參加校 外專業研 習,與時 俱進
課程	實施準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動,熟知任教課程之課網、課程計畫及教材 內容。			V			
實施	-	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			V			
		16. 學習 促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理 課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。				V		
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
	課程實施		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。				V		
	情 形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。				V		教學觀摩 後,不斷 修正
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			

		\ \		達成情形			文字描述		
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	(待加強→優異) 1 2 3 4 5				-	
課發果	領域	19. 素養	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	1	2	0	V	3	
	/ 部定課	達成	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價 值。				V		
	程	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及 學習階段具持續進展之現象。				V		學生能不 斷更新續 精進
	彈習/校	21. 目標 達成	<ul><li>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。</li><li>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。</li></ul>				V		
	訂課程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。				V		學生多,符 發展,始 育特質