

113 學年度第二學期期末課程發展委員會 會議紀錄

- 一、 會議時間：114 年 6 月 11 日（三）12 點 50 分
- 二、 會議地點：168 會議室
- 三、 會議主席：王校長心怡
- 四、 出席人員：本校課程發展委員會成員，詳見簽到表。
- 五、 討論事項：

案由一：114 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明：本校三、四年級彈性課程—資訊教育更改為「數位自主學習」，其餘年級彈性課程不變，課程名稱及節數如下表所示，請再次確認。

〈國小部〉

年級	彈性學習節數	合計	
		上學期	下學期
一	3→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 1、數字遊戲	60	57
二	3→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 2、數字魔法	60	57
三	4→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 3、國際教育、數位自主學習	80	76
四	4→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 4、國際教育、數位自主學習	80	76
五	6→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、國際溝通、想想數字、寫作技巧、自主學習	120	114
六	6→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、連結國際、探索數字、寫作技巧、自主學習	120	102

〈國中部〉

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	菲向國際(生命教育)	20	19				
	信義英閱繪(生命教育)			20	19	20	16
	我形我數					20	16
	生活力學	18	17				
	風光大校			18	17		
	生活能源					18	14
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	多元展能家	20	19	20	19		
其他類課程	領導在我(品德教育)	20	19	20	19	20	16
	自主學習	20	19	20	19	20	16
	班級輔導					20	16
合計		100	95	100	95	120	96

項目 (節)		彈性學習節數 (A)	領域學習節數 (B)									學習總 節數 (C=A+B)	是否經課程 發展委員會 通過 (是打 √, 不是打 ×)	是否符合課 綱規範 (符 合打√, 不 符合打×)	非學習節數		
			語文			數學	社會	藝術與人 文	自然與科 技	健康與體 育	綜合活動				資訊與科 技	節數	學生是否自 由參加 (是 打√, 不是 打×)
			國語文	本土語 言	英語												
信義國中 小	一	3 (閱讀、跆拳道1、數字遊戲)	6	1	0	4	6 (生活3、音樂1、美勞2)			3	0		23				
	二	3 (閱讀、跆拳道2、數字魔法)	6	1	0	4	6 (生活3、音樂1、美勞2)			3	0		23				
	三	4 (閱讀、國際教育、跆拳道3、 數位自主學習)	5	1	1	4	3	3	3	3	2		29				
	四	4 (閱讀、國際教育、跆拳道4、 數位自主學習)	5	1	1	4	3	3	3	3	2		29				
	五	6 (閱讀、資訊教育、國際溝通、想想數字、寫作技巧、自主學習)	5	1	2	4	3	3	3	3	2		32				
	六	6 (閱讀、資訊教育、連結國際、探索數字、寫作技巧、自主學習)	5	1	2	4	3	3	3	3	2		32				
	七	5 (菲向國際1、生活力學、領導在我1、自主學習、多元展能家1)	5	1	3	4	3 (歷地公)	3 (視音表)	3	3	3 (家童輔)	2 (資生)	35				
	八	5 (信義英閱會、自主學習、風光大校、領導在我2、多元展能家2)	5	1	3	4	3 (歷地公)	3 (視音表)	3	3	3 (家童輔)	2 (資生)	35				
	九	6(信義英閱會、我形我數、生活能源、領導在我3、自主學習、 班級輔導)	5	0	3	4	3 (歷地公)	3 (視音表)	3	3	3 (家童輔)	2 (資生)	35				

備註：

案由二：114 學年度教科書版本之審核。

說明：各年段版本如附件所示。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由三：114 學年度作文篇數之規劃。

說明：依據彰化縣國民中小學學校課程計畫，表決國中小作文篇數每學期應為 4~6 篇，並明訂於領域教學進度表中。

決議：決議每學期 4 篇，照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由四：審查 114 學年度總體課程計畫、各年段課程計畫及課程評鑑計畫是否通過。

說明：

1. 依教育部國民中小學十二年課程綱要，各校需訂定課程評鑑計畫，目的是為了發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質並檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容範圍之適切性及改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景。
2. 請討論各領域課程與特色課程實施情況，試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。
3. 審查各議題(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、資訊教育、生命教育、品德教育)融入課程計畫，交通安全教育列入校訂課程。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由五：檢核本學期課程與教學評鑑結果。

說明：依課程計畫的課程評鑑檢核表實施總體課程、領域課程與彈性課程三方面評鑑，並且依照課程設計、課程實施與課程效果三個向度檢核。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由六：審查 114 年度國中部體育班專業課程計畫是否通過。

說明：試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由七：審議國中部、國小部「114 學年度高級中等以下學校特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)、(教學時數分配表)」、「114 學年度特教教育課程與教學調整計畫」、「分散式資源班課程計畫」(詳如附件)。

說明：依據 114 年 5 月 9 日府教特字第 1140179729 號彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查實施計畫辦理。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由八：審議國中部、國小部「巡迴輔導班(情緒、聽語)課程計畫」、「學生能力與課程需求彙整表」(詳如附件)。

說明：依據 114 年 5 月 9 日府教特字第 1140179729 號彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查實施計畫辦理。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由九：審議 114 學年度生涯發展教育計畫(詳如附件)。

說明：依據 114 年 5 月 1 日府教特字第 1140170895 號函辦理。

決議：照案通過。

(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由十：審查 114 學年度「推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫」是否通過。

說明：試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

六、散會

承辦人

教師兼黃毓博
課研組長

教務主任

教師兼周殷瑞
教務主任

校長

信義國中王心怡
校長



彰化縣立信義國民中小學

開會事由：

113 學年度第二學期期末課程發展委員會會議暨校外人士入校協助教學審查會議

開會時間：114 年 6 月 11 日(三) 12:50

開會地點：168 會議室

【簽 到 表】

職稱	簽名	職稱	簽名	職稱	簽名
校長	王心怡	一年級 學年主任	施美多	國中部國文 領域召集人	林孔政
教務主任	邱心平	二年級 學年主任	賴依秀	國中部英文 領域召集人	李惠珍
學務主任	柯文利	三年級 學年主任	周雪美	國中部數學 領域召集人	趙雪君
總務主任	公假	四年級 學年主任	顏庭宇	國中部社會 領域召集人	請假
輔導主任	楊小芸	五年級 學年主任	林文音	國中部自然 領域召集人	吳長進
國小部 教學組長 兼國小部 藝文領域代表	吳羽貞	六年級 學年主任	張之華	國中部健體 領域召集人	鄭育文
國中部 教學組長 兼國中部藝文 領域召集人	林育蓮	七年級 學年主任	李雅文	國中部 資源班老師	薛靖惠
衛生組長	饒西彰	八年級 學年主任 兼國中部綜合 領域召集人	劉雅菁	國小部 資源班老師	吳順曜
資訊組長 兼國中部科技 領域召集人	李九仁	九年級 學年主任	黃郁明	國小部自然 領域代表	任勝安
課研組長	黃毓婷	國小部英語 領域代表	張雅茹	國小部社會 領域代表	請假
學生家長 委員會代表	黃如慧	國小部健體 領域代表	鍾麗華		

彰化縣立信義國民中小學

—114 學年度國小教科書選用版本一覽表—

版 本 科 目	年 級	一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
國語文		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
數學		康軒	南一	南一	南一	南一	南一
生活		康軒	康軒	×	×	×	×
自然 科學		×	×	翰林	翰林	康軒	南一
社會		×	×	康軒	康軒	翰林	翰林
英語		×	×	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	何嘉仁 Super fun	翰林 Here we go
健康與 體育		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合 活動		×	×	康軒	南一	南一	南一
藝術		×	×	翰林	翰林	康軒	康軒
本土 語言		真平	康軒	真平	康軒	康軒	真平
電腦 上學期		×	×	×	×	宏全 Scratch3 小創客寫 程式	巨岩 Google 網路 AI 好 幫手
電腦 下學期		×	×	×	×	續用 上學期	小石頭 PhotoCap6 影像小達 人

彰化縣立信義國民中小學

-114 學年度國中教科書選用版本一覽表-

版 科 目 年級	七年級	八年級	九年級
國文	南一 ✓	翰林 ✓	翰林 ✓
英語	翰林 ✓	南一 ✓	南一 ✓
數學	康軒 ✓	南一 ✓	翰林 ✓
自然	康軒 ✓	南一 ✓	翰林 ✓
社會	翰林 ✓	南億 ✓	翰林 ✓
健體	翰林 ✓	南一 ✓	翰林 ✓
綜合活動	翰林 ✓	康軒 ✓	康軒 ✓
藝術	翰林 ✓	翰林 ✓	康軒 ✓
科技	康軒 ✓	翰林 ✓	南一 ✓
本土語言 (閩南語)	康軒 ✓	真平 ✓	x

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學

國中部 下學期彙整版

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	• 學校課程願景呼應課綱精神。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	• 規劃適合學生學習需要的學習節數。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。			✓			• 課程含課綱及縣府規定之必備項目。 • 課發會建立架構後於領域會議中共同討論其策略。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	• 課程節數皆符合課綱規定。 • 七至九年級均有3節英語課程及1節彈性課程-信義英閱繪。
		3. 選關	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	• 彈性課程發展皆符合指標。 • 配合學校特色來設計課程。
課程發展	課程發展過程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	• 課程發展以學校現況及背景為基本。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	• 每學期期初及期末確實召開課發會。 • 課程透過教師專業社群規劃發展，並在課發會審議通過後執行。
			5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	• 領域會議中共同規劃。 • 教學設計適合學生之能力，供學生思考練習的機會。 • 按課綱內容之學習重點於課程中提示學生學習。 • 教學教材規劃納入課綱中本教育階段之學習重點。
		5. 素導	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓			• 教學設計結合數位化內容，提高完整性及適性化教學。 • 教學設計適合學生之能力、供學生練習、思考的機會。 • 綜合課程能規劃貼近生活化的課程。
		領域 / 部定課程							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 部定課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	- 課程內容均能符合課綱之規定。 - 領域課程含課綱及縣府規定之應包含項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	教學重點及主題間符合順序性。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元與進度以及評量方式等，互相呼應且具關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	跨領域統整課程、主題內容兼具關聯。
	彈性/校定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	- 蒐集相關教材及參考線上教學平台。 - 課程規劃與設計參考課綱、學校願景及學生需求和先備知識。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	- 各學年領域皆定期召開領域會議。 - 課程設計皆經由課程發展委員會通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性學習課程主題內容，符合學生學習需要及發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	- 充分提供學生探究之機會。 - 彈性課程-英閱繪融入SDGS目標，以議題式引導學生理解與思辯。 - 綜合課程能讓學生親自參與與體驗，從做中學。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性 / 校定課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	• 各年級各彈性學習課程計畫符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	• 課程符合課綱之規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	• 透過SDGS議題協助學生拓展國際視野，瞭解人類與整體環境的關係，同時透過永續思維引導，在未來的真實世界中，面對多變、複雜的課題，可以更具韌性的調適內心衝擊以及調節生活模式。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	• 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	• 教材的更新，結合數位教學交派任務，更能完整規劃課程。 • 參考相關主題政策文件、學校課程願景、學生先備經驗等來規劃及發展教材。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	• 課程規劃由專業社群討論，具高專業性。 • 各領域組成專業社群，發展教材，具專業參與性，並皆由學校課程發展委員會審查通過。特需課程經特殊教育相關法定程序審核通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	• 校內多專長授課，非專長授課教師參加研習增能。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	• 主管和教師能參加校外專業研習，與時俱進。 • 透過核心小組及領域研究會推動，校內行政主管和教師對課程綱要內容有所理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	• 藉由研習來增能。 • 經常召開教研會，提升教師之專業學習。 • 教師參與研習後，回校積極於領域會議與同領域夥伴分享新知。 • 透過英語科教學研究會教師互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得，為現場教學注入新的活力。 • 教師參與專業學習社群、共同備課、觀課及議課活動。 • 教師參與領域研究會及社群共備，熟知教材內容。
			14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	• 依規定上傳學校課程計畫供家長參考。
			15. 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	• 部訂及校訂課程教材皆依規定程序選用及審查通過。 • 妥善規劃各領域及彈性課程之實施場地與設備。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	• 定期辦理體育課程相關競賽活動。 • 規劃作業抽查及課程成果展。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成基本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	- 按課程規劃進行教學，達成課程目標。 - 運用教學策略及活動安排以達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	- 結合多元學習，善用最新科技，提升適性教學。 - 按各班學生特質、不同學習的模式採用適合的教學方式。 - 教師視不同課程及學生狀況採用相對應之教學策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	- 教師施行之評量能夠符合課綱精神，且能依評量結果調整教學。 - 教學觀摩後，能不斷修正。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各領域/科目教學研究會教師專業學習社群能對課程及教學實施情形進行滾動式修正。
	領域/部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養，部分學生能精熟各科學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	各科能傳達積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	- 學生於課餘及課後時間持續針對體育課程內容進行練習。 - 學生於各科的學習表現能不斷更新績精進。
			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生在彈性課程的學習表現符合預期，並具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
			學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	- 學生於各科學學習表現持續發展。 - 學生於彈性學習課程的學習表現良好，並持續進步。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	- 學生的表現符合預期教育成效。 - 學生多元發展，符合適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	◆ 課程設計			- 亮點如下： (1)教學設計結合數位化內容，提高完整性及適性化教學。 (2)綜合課程能規劃貼近生活化的課程，讓學生親自參與與體驗，從做中學。 (3)彈性課程「英閱繪」融入SDGS目標，以議題式引導學生理解與思辨。 (4)教材的更新，結合數位教學(例如：AILEAD365) 交派任務，更能完整規劃課程。					
	◆ 課程實施			- 亮點如下： (1)校內多專長授課，非專長授課教師參加研習增能。 (2)教師參與研習後，回校積極於領域會議與同領域夥伴分享新知。 (3)定期辦理體育課程相關競賽活動，也規劃靜態課程博覽會。					
	◆ 課程效果			- 亮點如下： (1)大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養，部分學生能精熟各科學習重點。 (2)學生的學習表現能不斷更新精進，例如：學生於課餘及課後時間持續針對體育課程內容進行練習。					

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學

國小部 下學期彙整版

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	• 規劃明確，結合學校發展特色。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	• 規劃適合學生學習需要的學習節數。 • 時間足夠，能充分複習。 • 節數安排符合學生學習需求，有效提升學習成效。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	• 學校課表的安排妥適恰當。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	• 課程學習主軸能與學校及社區文化等有效連結。
	領域/部定課程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	• 以素養導向為教學出發點，以學生為中心進行教學。 • 配合節日設計相關教學活動。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 部定課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	• 課程連貫，能夠累積學生閱讀與識字量。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8. 發展過程	8. 發展過程	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	• 課程設計與規劃均經教師領域會議研討制訂，並於課發會審議通過。
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 / 校定課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	• 符合學生之學習需要及身心發展層次。 • 哈哈漁場的參訪，配合學習主題內容，符合學生學習及身心發展需求。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				達成情形 (待加強→優異)					
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性 / 校定課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	• 編寫符合主管機關規定且完整。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		• 符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	• 各單元或主題符合課程統整性、延續性等相關原則。
	11. 選輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	• 彈性學習課程符合學校願景及特色。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	• 彈性學習課程彼此相互呼應具邏輯性。	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	• 每月定期召開學年會議，共同備課，且每年完成一次公開觀議課。 • 積極參與學年會議、備課等活動。 • 課餘時間教師經常討論問題，交流教學想法，精進教學技能。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	• 每年皆上傳學校網站首頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	• 部訂及校訂課程教材皆依規定程序選用及審查通過。 • 教師間透過社群與選書會議，討論學生所需之教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	• 教材與教學資源準備充分，場地與設備使用得當。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	• 藉由主題閱讀或生活課來強調班級規定，加深學生的學習認知。 • 學期中都有辦理體育競賽。 • 每學期舉辦學生才藝表演，提供學生舞台與展演經驗。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	• 運用多媒體資源以及實體教具，並利用實驗讓學生探究科學。 • 教師利用不同資源，給予學生練習，拔尖扶弱。 • 教學與評量方法具彈性，能因材施教，並依學生表現適時調整。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	• 教師會根據評量成果進行個別輔導及教學方式做調整，以提升學生學習成效。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	• 於每月領域會議互相交流教學心得與相關課程活動建議。
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
課程效果	領域/部定課程	20. 持續進展	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	• 各領域/科目能傳達積極正向價值。
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	• 學生表現持續進展精進。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						學生能參與學習活動並完成指定任務，符合課程設計之預期目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	- 學生的表現符合預期教育成效。 - 學生評量表現佳，學習效果良好。
總結如下： ◆ 課程設計亮點： (1) 學習節數規劃時間充足，有效提升學習成效。 (2) 學校課程設計能配合節日進行相關教學活動，例如：兒童節才藝表演、母親節感恩活動。 (3) 課程設計配合學習主題內容，符合學生學習及身心發展需求，讓學生能實際體驗與探究，例如：參訪哈哈漁場，增進學生學習興趣。 (4) 彈性學習課程與國中部彼此相互呼應具連貫性與邏輯性。 ◆ 課程實施亮點： (1) 教師積極參與學年會議，課餘時間經常討論問題與提出建議，交流教學想法，精進教學技能。 (2) 教師會根據評量成果進行個別輔導及教學方式做調整，拔尖扶弱，以提升學生學習成效。 (3) 舉辦體育班際競賽活動，除了促進體育課程的學習，也能提升班級團結力。 ◆ 課程效果亮點： (1) 各領域/科目能傳達積極正向價值。 (2) 學生能參與學習活動並完成指定任務，符合課程設計之預期目標。									

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 7 月 10 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑人員

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

- 一、課程結構層次的評鑑
 - (一)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、課程發展組織與運作之適切性、課程願景及目標之適切性等。
 - (二)召開課程發展委員會彙整所有委員的意見並共同決議修改事項，每學年一次。

二、課程計畫層次的評鑑

- (一)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的選編之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、議題融入課程之適切性等。
- (二)各領域課程小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫共同填寫「彰化縣信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表」(附件一)，每學期一次，並於每學期結束前兩週內完成。

三、課程實施層次的評鑑

- (一)教學評鑑：1. 教師自評 2. 教學觀摩 3. 教學檔案請填寫「彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表」
- (二)學習評鑑：1. 學生學習回饋表 2. 學習檔案評鑑表 3. 家長問卷調查表(評鑑表請自行設計)
- (三)學生學習評量：依據教學目標進行評量，包括形成性評量、總結性評量，並採多元評量方式進行。

四、教科書及自編教材之評鑑

- (一)教科書部分：依據本校教科書選用辦法辦理，成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。
- (二)自編教材部分：由本校課程發展委員會負責審查，審查通過後採用之。

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束前，彙整全校之「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄。	每學期期末各一次 學期結束前2週內完成，並提交「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」以供課程發展委員會討論

捌、評鑑過程結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國中小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）_____領域/學年代表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本校規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

承辦人：

教師 黃毓婷

教務主任：

教師 周殷瑞

校長：

王心怡

彰化縣114學年度信義國民中小學 體育班

體育專業課程計畫

114年05月21日體育班發展委員會審議通過

114年06月11日課程發展委員會審議通過

中華民國114年06月13日

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度體育班課程規劃領域/科目/每週節數

領域科目/實施規範節數				教育階段	國民中學		
				階段/年級	第四學習階段		
					7年級 節數	8年級 節數	9年級 節數
部定課程	領域學習 課程	語文	國語文（5）	5	5	5	
			本土語言/ 新住民文(1)	1	1	0	
			英語文（3）	3	3	3	
		數學(4)		4	4	4	
		社會(3) （歷史、地理、公民與社會）		3	3	3	
		自然科學(3) （理化、生物、地球科學）		3	3	3	
		藝術(2-3) （音樂、視覺藝術、表演藝 術）		2	2	2	
		綜合活動(2-3) （家政、童軍、輔導）		2	2	2	
		科技(1-2) （資訊科技、生活科技）		1	1	1	
		健康與體育(2-3) （健康教育、體育）		2	2	2	
	特殊類型 班級課程	體育專業(5) （專項體能訓練、專項技術訓練）		5	5	5	
7-8年級領域學習節數(31-34) 9年級領域學習節數(30-34)				31	31	30	
校訂課程	彈性學習課程 (1-4)	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0	2	
		社團活動與技藝課程		1	1	0	
		特殊需求領域課程 （體育專業）		1	1	1	
		其他類課程		2	2	2	
7-8年級學習總節數(33-35) 9年級學習總節數(32-35)				35	35	35	

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度體育班體育專業課表

實施年級：■7 年級 ■8 年級 ■9 年級

星期 節次	一	二	三	四	五
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節	專項技術訓練	專項體能訓練			
第七節	專項技術訓練	專項體能訓練		專項技術訓練	體育專業

備註：體育專業課程，請於上課日之第七節課前實施。

彰化縣立信義國民中小學114學年度體育班(田徑)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節為原則）
實施年級	■7年級 ■8年級 □9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 116 節 第 2 學期 共 105 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。(7、8年級) ■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。(8年級) ■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。(8年級) ■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。(7、8年級) ■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。(7、8年級) ■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。(7、8年級)		

		■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。(8 年級) ■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。(7、8 年級) ■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。(7、8 年級)		
學習階段 重點		學習 表現	P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P- IV -3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。 Ta- IV-1 認識及實施配速。 Ps IV --1 知道並練習心理技巧。 Ps IV --2 知道並練習溝通與表達。 Ps- IV-3 增進環境適應的能力。	
		學習 內容	P- IV -A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P- IV -A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。 Ta- IV-C1 配速概念。 Ps- IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。 Ps- IV-D2 溝通與自我表達。 Ps- IV-D3 訓練與競賽環境適應。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第 1 學期	第 1-4 週	基礎體能	1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則 2. 個人技術訓練 3. 綜合體能訓練 共(24 節)	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第 5-8 週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練 共(18 節) 註：教師節、中秋節、國慶節、光復節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第 9-10 週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養專項運動的心理特質 共(12節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第 11 週	比賽期	縣長盃田徑錦標賽 共(6節)	獲得縣長盃前三名成績
	第 12-15 週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養忍受艱苦訓練的意志力 共(24節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)

	第 16-21 週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練 4. 發展競技運動對抗之心理素質 共(32節) 註：行憲紀念日、元旦	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
第 2 學 期	第 1-4 週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練 共(14節) 註：年假、和平紀念日	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第 5-6 週	比賽期	1. 中小學聯合運動會 2. 新北市青年盃田徑錦標賽 共(12節)	1. 獲得中小學前三名成績 2. 獲得全國名次前八名成績
	第 7-9 週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 培養重視訓練效果的特質 共(15節) 註：清明節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第 10-11 週	專項技術 + 賽前調整	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 加強個人與團隊的向心力 共(12節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第 12-13 週	比賽期	全國中等學校運動會 共(11節) 註：勞動節	獲得全國名次前八名成績
	第14週	心理技能	1. 賽後恢復 2. 覺醒調整 共(6節)	訓練學習態度(100%)
	第 15-16 週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養團隊心理特質 共(12節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第 17-20 週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練 4. 培養團結合作之社會性特質 共(23節) 註：端午節	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
評量規劃		1. 個人技術 (40%) 2. 參賽運動表現 (30%) 3. 接力團隊競賽 (10%) 4. 綜合訓練表現 (20%)		

教學設施 設備需求	操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 運動訓練法 3. 自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任 運動教練證/張櫻藍教練/初 級專任運動教練-證 號:A041000167
備 註			

彰化縣立信義國民中小學114學年度體育班(田徑)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節為原則）
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 116 節 第 2 學期 共 94 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛練，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 ■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 ■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。		

		■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 ■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
學習階段 重點		學習 表現	P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P- IV -3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。 Ta- IV-1 認識及實施配速。 Ps IV --1 知道並練習心理技巧。 Ps IV --2 知道並練習溝通與表達。 Ps- IV-3 增進環境適應的能力。	
		學習 內容	P- IV -A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P- IV -A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。 Ta- IV-C1 配速概念。 Ps- IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。 Ps- IV-D2 溝通與自我表達。 Ps- IV-D3 訓練與競賽環境適應。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第 1-4 週	基礎體能	1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則 2. 個人技術訓練 3. 綜合體能訓練 共(24 節)	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第 5-8 週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練 共(18 節) 註：教師節、中秋節、國慶節、光復節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第 9-10 週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養專項運動的心理特質 共(12節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第 11 週	比賽期	縣長盃田徑錦標賽 共(6節)	獲得縣長盃前三名成績
	第 12-15 週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養忍受艱苦訓練的意志力 共(24節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)

	第16-21週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練 4. 發展競技運動對抗之心理素質 共(32節) 註：行憲紀念日、元旦	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
第2學期	第1-4週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練 共(14節) 註：年假、和平紀念日	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第5-6週	比賽期	1. 中小學聯合運動會 2. 新北市青年盃田徑錦標賽 共(12節)	1. 獲得中小學前三名成績 2. 獲得全國名次前八名成績
	第7-9週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 培養重視訓練效果的特質 共(15節) 註：清明節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第10-11週	專項技術 + 賽前調整	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 加強個人與團隊的向心力 共(12節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第12-13週	比賽期	全國中等學校運動會 共(11節) 註：勞動節	獲得全國名次前八名成績
	第14週	心理技能	3. 賽後恢復 4. 覺醒調整 共(6節)	訓練學習態度(100%)
	第15-16週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養團隊心理特質 共(12節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-18週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 培養重視訓練效果的特質 共(12節)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 訓練學習態度(40%)
評量規劃		1. 個人技術 (40%) 2. 參賽運動表現 (30%) 3. 接力團隊競賽 (10%) 4. 綜合訓練表現 (20%)		
教學設施 設備需求		操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。		

教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 運動訓練法 3. 自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任 運動教練證/張櫻藍教練/初 級專任運動教練-證 號:A041000167
備 註			

彰化縣立信義國民中小學114學年度體育班(跆拳道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	☒ 部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ☒ 校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	☒ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 116 節 第 2 學期 共 105 節
設計理念	1. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。 2. 課程設計包括： 自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。 互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。 共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	☒ 體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。(8年級) ☒ 體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。(7、8年級) ☒ 體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。(7、8年級)		
學習階段重點	學習表現	P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。 P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。 T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。 Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。 Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。 Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德。	

		學習內容	P-IV-A1進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H	模擬對練 共(4節) 註：教師節	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(9節) 註：中秋節、國慶日	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(11節) 註：光復節	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期	縣長盃跆拳道錦標賽共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量

	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(10節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第20-21週	過渡期	個人調整共(10節)	個人調整
	第22週	過渡期	個人調整共(10節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(3節) 註：年假	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(11節) 註：228和平紀念日	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(9節) 註：清明節	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標

				位及目標
	第10週	比賽期	全國中等學校運動會共(6節)	全中運前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(11節) 註：勞動節	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第15週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第16-17週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第18-19週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(11節) 註：端午節	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第20週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊選拔賽。共(6節)	全國前三名 技能測驗
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。			
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。			
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、運動生理學、運動心理學、科學檢測、運動防護、		師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032
備註				

彰化縣立信義國民中小學114學年度體育班(跆拳道) 體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科		課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級		節數	每週 6 節 第 1 學期 共 116 節 第 2 學期 共 94 節
設計理念	3. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。 4. 課程設計包括： 自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。 互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。 共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。			
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
核心素養	■體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習階段重點	學習表現	P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。 P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。 T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。 Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。 Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。 Ta-IV—2遵守並運用競賽規則、指令與道德。		

		學習內容	P-IV-A1進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H	模擬對練 共(4節) 註：教師節	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(9節) 註：中秋節、國慶日	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(11節) 註：光復節	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期	縣長盃跆拳道錦標賽共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量

	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(10節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第20-21週	過渡期	個人調整共(10節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(3節) 註：年假	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(11節) 註：228和平紀念日	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(9節) 註：清明節	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定

				位及目標
第10週	比賽期	全國中等學校運動會共(6節)		全中運前八名 技能測驗
第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(11節) 註：勞動節		體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)		體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
第15週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)		3x3x60s 模擬對練 實作評量
第16-17週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)		體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
第18週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(6節)		體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。			
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。			
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、 運動生理學、運動心理學、科學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032	
備註				

彰化縣立信義國民中小學114學年度體育班(空手道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	☒ 部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ☒ 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	☒ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 116 節 第 2 學期 共 105 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量，讓學生獲得專項運動的技能，學到綜合性的技戰術，以及發展合適的心理技能，提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作，提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練，能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法，發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	☒ 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。(7 年級) ☒ 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。(8 年級) ☒ 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。(8 年級) ☒ 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。(7、8 年級) ☒ 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。(7、8 年級)		

學習階段重點		學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題	
		學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	
學習進度/週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	對打專項動作	初、中階對打(手部)攻擊調整及準度修正 共(12節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作	初、中階對打(腳部)攻擊調整及準度修正 共(12節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作	初、中階對打(摔技)攻擊調整及準度修正 共(7節) 註：教師節、中秋節、國慶日	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作	對打連續技術運用 共(11節) 註：光復節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理 共(12節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力 共(12節)	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗

第2學期	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧 共(6 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第14-15週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解 共(12 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-18週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解 共(16 節) 註：行憲紀念日、元旦	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第19-21週	形 (燕飛)	形的演練 整合與應用 共(16 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整 共(2 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 初、中階對打(手接手)連續技運用 2. 初、中階對打(手接腳)連續技運用 3. 初、中階對打(手接摔)連續技運用 共(6 節)註：年假、和平紀念日	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 初、中階對打(腳接手)連續技運用 2. 初、中階對打(腳接摔)連續技運用 3. 初、中階位移攻擊動作連續技運用 共(12 節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術 共(12 節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術 共(9 節) 註：清明節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理 共(12 節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力 共(11 節) 註：勞動節	1. 全中運前 8 名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧 共(6 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之手法 共(12 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17-18週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之步法 共(12 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

第 19-20 週	形 (觀空小)	形的演練 整合與應用 共(11 節) 註：端午節	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
評量規劃	【第 1 學期】 1. 個人技術 (40%) 2. 個人對抗運用情形 (20%) 3. 競技參賽表現 (20%) 4. 綜合訓練表現 (20%) 【第 2 學期】 1. 個人技術 (40%) 2. 個人對抗運用情形 (20%) 3. 競技參賽表現 (20%) 4. 綜合訓練表現 (20%)		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/蔡杰熾教練/初級專任教練-證號:A040980401
備註			

彰化縣立信義國民中小學114學年度體育班(空手道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 116 節 第 2 學期 共 94 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量，讓學生獲得專項運動的技能，學到綜合性的技戰術，以及發展合適的心理技能，提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作，提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練，能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法，發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 ■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 ■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習階段重點		學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題	
		學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	
學習進度/週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	對打專項動作	高階對打(手部)攻擊調整及準度修正 共(12節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作	高階對打(腳部)攻擊調整及準度修正 共(12節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作	高階對打(摔技)攻擊調整及準度修正 共(7節) 註：教師節、中秋節、國慶日	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作	對打連續技術運用 共(11節) 註：光復節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理 共(12節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力 共(12節)	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗

第2學期	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧 共(6 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第14-15週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解 共(12 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-18週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解 共(16 節) 註：行憲紀念日、元旦	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第19-21週	形 (雲手)	形的演練 整合與應用 共(16 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整 共(2 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 高階對打(手接手)連續技運用 2. 高階對打(手接腳)連續技運用 3. 高階對打(手接摔)連續技運用 共(6 節)註：年假、和平紀念日	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 高階對打(腳接手)連續技運用 2. 高階對打(腳接摔)連續技運用 3. 高階位移接攻擊動作連續技運用 共(12 節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術 共(12 節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術 共(9 節) 註：清明節	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理 共(12 節)	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力 共(11 節) 註：勞動節	1. 全中運前 8 名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧 共(6 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之手法 共(12 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17-18週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之步法 共(12 節)	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

評量規劃	【第 1 學期】 1. 個人技術（40%） 2. 個人對抗運用情形（20%） 3. 競技參賽表現（20%） 4. 綜合訓練表現（20%） 【第 2 學期】 1. 個人技術（40%） 2. 個人對抗運用情形（20%） 3. 競技參賽表現（20%） 4. 綜合訓練表現（20%）			
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場			
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/蔡杰熾教練/初級專任教練-證號:A040980401	
備註				

彰化縣信義國(中)小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課程綱要領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣 114 學年度信義國(中)小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	1	1				16

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
	國語	四/B 抽	5
	國語	四/E 抽	5(併入 B 抽)
	國語	三/A 外	2
	國語	五/C 外	2(併入 A 外)
	國語	六/D 外	2(併入 A 外)
	數學	五/A 抽	4
	數學	四/ B 抽	4(併入 A 抽)
	數學	三/ C 抽	4(併入 A 抽)
校訂課程	學習策略	三四六/A 外	2
	學習策略	三四五/B 外	1
	社會技巧	三四六/A 外	1
	國語(閱讀)	四/B 外	1
	國語(閱讀)	五/E 外	1(併入 B 外)
資源班教師每週總節數			16

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語障巡迴輔導班	五年級/林○榮	溝通訓練	1
聽語障巡迴輔導班	五年級/林○榮	輔助科技應用	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

彰化縣信義國中小國小部114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級賴 O 岑(學障正式) 三年級李 O 璿(學障正式) 三年級許 O 捷(智障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字。 5-II-4 能在教師協助下，掌握三年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀三年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ad-II-1 能在教師協助下，說出三年級國語科文本意義段。 Ad-II-2 能在教師協助下，說出三年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀三年級國語科課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1) 2. 能認讀三年級課本國字 1200 字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1) 4. 能以清楚的口語描述三年級國語科課文內容大意(2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒作答方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡、字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節(併入國語 E 抽離組)
教學對象		四年級 李 O 潔(智能正式) 四年級 張 O(學習疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。 5-II-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ac-II-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。 Ad-II-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-II-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)

	3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1) 4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1) 5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排 ：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備 ：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使 ：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援 ：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整 ：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整 ：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整 ：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整 ：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(五年級/學習障礙生/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節 (併入國語 A 外加組)
教學對象		五年級 王 O 荏(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握五年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(五年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀五年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料） 2. 社區資源：義工家長
教具/輔具	1. 教具：字典 2. 輔具：電腦、閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）、小白板

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(六年級/學習障礙生/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節 (併入國語 A 外加組)
教學對象		六年級徐○棠(學障正式) 六年級鐘○僮(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字2,000~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握六年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(六年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-III-1 2,000~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出六年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出六年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀六年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述六年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第十一和十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節(併入國語 B 抽離組)
教學對象		五年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在教師協助下簡要記錄。 2-III-2 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，能在教師協助下，使用2,200字。 5-III-6 能在教師協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 能學習五年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-III-2 能學習五年級國語科文本各種基本句型。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，認讀五年級課本國字 2700 字，書寫2200字 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-2、Ab-III-1) 3. 能以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(2-III-2、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E1) 4. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子

	(4-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

六、國語 B 組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文 /□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 李 O 潔(智能正式) 四年級 張 O(學習疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-Ⅱ-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。 5-Ⅱ-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 700 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-Ⅱ-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1)

	3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1) 4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1) 5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

七、國語 E 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節(併入國語 B 外加組)
教學對象		五年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在教師協助下簡要記錄。 2-III-2 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，能在教師協助下，使用2,200字。 5-III-6 能在教師協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 能學習五年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-III--2 能學習五年級國語科文本各種基本句型。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，認讀五年級課本國字 2700 字，書寫2200字 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-2、Ab-III-1) 3. 能以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(2-III-2、5-III-6、Ad-III-1、Ad-II-2、閱 E1) 4. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子

	(4-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

八、數學 A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 鄭 O 文(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律並協助四則混合計算。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、

	「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在協助下做整數、小數和分數的四則計算。(n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-6-1、n-III-7-1、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-1、R-5-2、R-5-3 閱 E1) 2. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-III-11、N-5-16、閱 E1)

	3. 能在協助下認識基本平面圖形和立體形體。(s-III-3、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、閱 E1) 4. 能在協助下做重量、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-4-4、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

九、數學 B 組

(四年級/智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節(併入數學 A 抽離組)
教學對象		四年級 李 O 潔(智障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角與空間形體。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀二維表格與長條圖，報讀折線圖。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S 4 11）。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。

	N-4-11面積：「平方公尺」。實測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在協助下做整數的四則混合計算、及認識小數和分數，並做加減乘計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、閱 E1) 2. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-II-10、N-4-13、閱 E1) 3. 能在協助下理解基本平面圖形和形體。(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、N-4-12、閱 E1) 4. 能在協助下做長度、重量、容量、角度、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、S-4-3、S-4-4、閱 E1) 5. 能在協助下報讀二維表格。(d-II-1、D-4-1、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學

	■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

十、數學 C 組

(三年級/學習、智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節(併入數學 A 抽離組)
教學對象		三年級許○捷(智障正式) 三年級李○璿(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

	N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下做整數的加減乘除計算，以及應用解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-8、r-II-4、r-II-1、r-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-10、R-3-1) 2. 能在教師協助下做小數、分數的加減計算，以及應用解題。(n-II-

	6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、) 3. 能在教師協助下做時間的加減計算，及時間單位換算。(n-II-10、N-3-17) 4. 能在教師協助下做長度、角度、容量、重量、面積的加減計算，及長度、容量、重量單位換算。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16) 5. 認識正方形、長方形和圓形的組成要素。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 6. 能製作及判讀簡易統計圖表。(d-II-1、R-3-1、R-3-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第五和六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國小部113學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A

(三、四、六年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級賴○岑(學障正式) 四年級張○(學障疑似) 六年級徐○棠(學障正式) 六年級鐘○僮(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下，找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、閱E1)。 2. 能在引導下，記住習得的數學應用題重點，並用於作業練習(特學

	1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦播放教材簡報 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:114學年度三、四、六年級數學教科書、自編學習單、PPT 2.社區資源:愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動。 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	11~15	第三單元：除法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第14週：國中轉銜參觀 第15週：戶外教學(消防局)
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量	16~21	第四單元：度量衡(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷國小數學課本介紹的各類度量衡單位的相應大小。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖，輔助單位換算。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動。 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	11~15	第三單元：除法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動	16~21	第四單元：套公式(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生統整國小數學課本介紹的各種公式。 2. 指導學生判斷應用題中表示公式的重點，輔助列出正確橫式。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

二、學習策略組 B

(三、四、五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級許○捷(智障正式) 四年級李○潔(智障正式) 五年級鄭○文(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下正確寫出四則運算的直式(包含整數、小數)。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學 A-II-1、特學 A-III-1、閱 E1)。(三、四年級生能在協助下，達成目標。) 2. 能在引導下理解四則運算的直式計算策略，並熟練計算(包含整數、小數)。(特學1-II-6、特學1-III-5、特學 A-II-5、特學 A-III-3、閱 E1)。(三、四年級生能在協助下，達成目標)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦播放教材簡報 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：語文理解能力低的孩子，協助並提供重點整理。 ■試題（卷）調整：提供注音 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度數學教科書（三、四、五年級）、自編學習單、PPT 2. 社區資源：愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行四位數以內，含二次進位的直式計算。 中年級：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的直式計算。 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行乘數為二位小數的直式計算 中年級：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為一位數的直式計算 非正式課程 第14週：國中轉銜參觀 第15週：戶外教學(消防局)
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行進行四位數以內，含減法限二次退位的直式計算。 中年級：能在協助下進行進行三位數以內，含減法限一次退位的直式計算。 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行商為三位小數以內的直式計算 中年級：能在協助下進行商為一位整數的直式計算 非正式課程 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行四位數以內，含二次進位的直式計算。 中年級：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的直式計算。 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行乘數為二位小數的直式計算 中年級：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為一位數的直式計算 非正式課程 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行進行四位數以內，含減法限二次退位的直式計算。 中年級：能在協助下進行進行三位數以內，含減法限一次退位的直式計算。。 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行商為三位小數以內的直式計算 中年級：能在協助下進行商為一位整數的直式計算 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

三、社會技巧組 A

(三、四、六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級許○傑(智障正式) 三年級莊○筑(情障正式) 四年級李○潔(智障正式) 六年級徐○棠(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以合宜的技巧處理負面的情緒以培養更佳的生活適應能力。 （特社 1-II-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 A-III-1、品 E1） 2. 能以合宜的技巧和禮儀處理衝突問題（包含家人之間）。 （特社1-II-3、特社1-II-4、特社 B-II-4、特社 A-II-2、品 E1） 3. 能進行討論，嘗試找出處理衝突問題的適當方式。 （特社1-II-3、特社3-II-1、特社3-III-2、特社 A-III-3） 4. 能認識性別印象的概念。 （特社 B-I-5、特社2-III-16、性 E12） 5. 能判斷重要他人對自己的關懷，並嘗試給予適當回應。 （特社 2-II-1、特社 2-III-2、特社 B-II-1、特社 C-II-2、特社 C-III-2、品 E1） （四年級生能在協助下，達成以上5項目標， 六年級生能在引導下，達成以上5項目標）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學(有中高年段的學生)■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦播放影片和簡報 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：書寫能力弱的孩子改用口語回答；文字表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再書寫。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、繪本及書本: <u>暴躁的小印第</u> 、 <u>好好說情緒</u> 、 <u>為什麼女生愛哭</u> 、 <u>男生愛打架</u> 、 <u>對不起，我忘了</u> 2. 社區資源: 圖書館、愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、繪本影片或簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：能覺察並適當向他人表達情緒 課程說明： 透過書本閱讀(<u>好好說情緒</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，了解自己的情緒與行為的意義，並嘗試適當表達與回應重要他人。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	15~21	第三單元：能自我克制情緒 課程說明： 透過繪本閱讀(<u>暴躁的小印第</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，瞭解情緒克制的好處。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第15週：戶外教學(消防局) 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 學生們依照個別情況說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量		

	第14週：國中轉銜參觀		
--	-------------	--	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：這樣可以嗎？ 課程說明： 透過繪本閱讀(對不起，我忘了)，讓學生角色扮演/價值澄清，學習尋找問題解決的方式。 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	15~21	第三單元：男生(女生)一定要這樣？ 課程說明： 透過繪本閱讀(為什麼女生愛哭、男生愛打架)，讓學生角色扮演/價值澄清，認識性別印象的概念。 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 請學生們依照個別情況，說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動		

教育部國民及學前教育署

推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫申請總表

一、學校背景資料

縣/市	彰化縣	鄉/鎮/區	彰化市
學校名稱	信義國中小（國小部）		
學校代碼	074774		
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
本校 班級數及學生數	本校班級數： <u>25</u> 班（含特教班、藝才班等） 本校學生數： <u>677</u> 人		
分校/分班 班級數及學生數	☐ 本計畫實施對象包括分校/分班（名稱：_____） 分校/分班班級數：_____班（含特教班、藝才班等） 分校/分班學生數：_____人		
全校 編制教師數 及具備英文能力 情形	共 <u>46</u> 人 （其中英語教師 <u>2</u> 人）		已具英文能力教師數 B1： <u>0</u> 人 B2以上： <u>4</u> 人
114學年度預計 外籍英語教學人 員人力配置情形 （含學校/縣市/ 國教署補助聘 任）	全時	<u>1</u> 人 （其中學校全額自費聘任 <u>0</u> 人、申請地方政府補助聘任 <u>0</u> 人、申請 國教署補助聘任 <u>1</u> 人）	
	部分 工時	<u>0</u> 人	

二、學校行政支持（例如行政單位投入人力及行政資源等）

（一）學校支持教師推動本計畫之作為（簡述校長及校內各行政單位預計支持及協助教師推動本計畫之作為）

本校雙語計畫由校長帶領組成社群。其中教務主任擔任計畫總規劃人，負責統整並協調計畫執行方向與人員相關事宜；教學組長協助排課語計畫執行、核銷等；資訊設備部分則由資訊組長協助。

(二) 計畫推動小組成員 (本案為全校性計畫，推動成員應包括校長、行政及教師)

姓名	職稱	授課領域	工作要項	業務範圍
王心怡	校長	-	小組召集人	計畫之統整及社群領導
周殷瑞	教務主任	自然	計畫總規劃	協調計畫參與人員及業務內容
吳羽貞	教學組長	音樂	模式主辦人員	計畫之執行經費核銷與雙語教師
李旭仁	資訊組長	資訊	資訊協助人員	協助各項資訊設備之操作維護

(倘表格不足，請自行增列)

三、學校現況分析

面向		說明 (各面向均不超過100字)
學校亮點及優勢		成就多元豐富(RICH)的人生 Reading 具備終身學習能力 Internationality 具備國際視野 Character 擁有良好品格 Health 擁有健康身心 擁有追求卓越的態度：主動做、要做完、要做好、要更好
學校課程特色 課程		信義課程以學生自主為核心，鼓勵自主選書與分享，培養閱讀興趣與能力；教師透過引領設計多元策略，結合課程與議題深化學習；行政支援全面規劃，提供資源與平台，營造閱讀氛圍，志工參與則延展校園外閱讀推動，助力多元活動。
教師 社群 運作 情形	一般課程教學社群	(一) 建立學習型社群，屏除形式的資料繳交，共創終身學習的學習文化。 (二) 相同單元共備共教取代單打獨鬥教學演示，觀議課時以學生為觀課中心，紀錄共備時的觀課焦點。 (三) 共備、觀議課、分享、彙整四步驟建構信義國中小共備觀議課的歷程。

	雙語課程教學社群	本校辦理雙語課程教學社群，固定於每週三中午時間進行社群會議。會議主要內容包含：雙語教案討論、課室英文、公開觀議課及社群工作坊等。主要由校內英語教師協助雙語教師備課，並邀請雙語種子教師等入校進行分享。
其他補充事項		

四、 114學年度申請模式（執行期程：114年8月1日至115年7月31日）

本次申請模式 (單選)	模式名稱
☐	模式一：雙語生活化多元學習校園（以下簡稱雙語生活化）
☐	模式二：雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學 ☐ 新辦 ☐ 續辦
☐	模式三：雙語生活化及跨國締結姊妹校 ☐ 新辦 ☐ 續辦
☒	模式四：雙語生活化、部分領域課程實施雙語教學及跨國締結姊妹校 ☒ 續辦
備註： 1. 經費之編列，請填列於附表。 2. 考量教育階段不同，學校設有國中部或國小部者，國中部及國小部均得獨立申請模式。	

模式四：雙語生活化、部分領域課程實施雙語教學及跨國締結姊妹校

一、雙語生活化多元學習校園

(一) 各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會（至少選辦2-3項）

項目 (複選)	名稱	簡要說明規劃內容 (每項目以50字為原則)
☐	雙語晨間活動（如晨讀、朗讀、播放英文歌曲、律動等）	
☒	雙語對話角（有配置外籍英語教學人員者必填）	由本校菲律賓籍外師於第二節大下課時間（每週兩次）與學生進行對話，且每月更換不同主題。內容結合學生之日常生活，鼓勵學生以英語和外師進行互動。
☒	酷英平臺自主學習	由各班英語教師協助帶領學生操作酷英平台，並透過平台鼓勵學生進行自主學習，達標者可獲得獎勵品，培養學生英語自主學習之能力。
☒	運用簡易課室英語	辦理全校性課室英語研習，並於各班發放課室英語手冊，再結合晨會課室英語宣導，鼓勵全校教師於日常使用簡單課室英語。
☐	其他	

（倘表格不足，請自行增列）

(二) 全校學生多元雙語體驗活動（至少選辦1項）

項目	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
☒	英語朗讀	國小部三至五年級辦理英語實境導覽，在協助學生了解校園環境的同時增進英語能力；六年級辦理英語朗讀演講比賽，透過校內初選決定參與縣賽之班級隊伍，提升學生學習動機。
☐	歌唱展演	
☐	英語戲劇表演	
☐	英（雙）語多元成果發表會	
☒	其他	
	☒ 英語實境導覽	
	☐ _____	
	☐ _____	
	☐ _____	

（倘表格不足，請自行增列）

(三) 營造校園情境活動（申辦模式四者，應至少選辦2項）

項目 (複選)	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
☒	學生雙語廣播	本校固定於早自修打掃及午休時間進行雙語廣播，並於下課時間播放七個習慣雙語廣播，將雙語及校訂課程內容融入學生日常作息當中。集會、學校活動等則同時融入雙語，培訓學生司儀與翻譯志工。
☐	行政雙語廣播	
☒	集會運用雙語	
☐	其他	
	☐ _____	
	☐ _____	
	☐ _____	
	☐ _____	

（表格不足，請自行增列）

(四) 結合外部資源增加學生運用英語機會（請就盤點之資源，簡要說明學校預計如何運用以增加學生雙語學習的機會）

項目	外部資源盤點	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
☐		
☐		
☐		
☐		

（倘表格不足，請自行增列）

(五) 教師英（雙）語專業發展（至少選辦1項）

項目	名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
☒	英（雙）語增能研習	辦理全校性英語增能研習，邀請外部專家學者以及計畫辦理經驗豐富之教師入校進行分享，如課室英語研習、校園雙語環境建置經驗分享等，以期進一步擴大計畫效益。
☐	英（雙）語專業社群	
☐	參加英檢考試	
☐	跨國線上視訊備課或研習	
☐	其他	
	☐ _____	
	☐ _____	
	☐ _____	
	☐ _____	

（倘表格不足，請自行增列）

二、部分領域課程雙語教學之規劃

(一) 學校現有班級數(國小部)

年級	三	四	五	六	七	八	九
班級數	4	4	4	5	-	-	-
合計	班級數共17班(備註：自113學年度實施年級自小三至國九)						

(二) 113學年度辦理領域(114學年新申辦學校免填寫)

領域	科目	參加年級	參加班級數	參加學生數
健體	體育	五	4	114
藝術	音樂	四	4	115

(三) 114學年度辦理領域

領域	科目	參加年級	參加班級數	參加學生數
藝術	音樂	三、四	8	221

(四) 教師資料

辦理科目	教師姓名及本計畫角色	英文檢定能力	教師身分	雙語次專長
科目1 音樂	姓名：吳羽貞 ☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☒ 否	☒ 領域/科目教師 ☐ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☒ 無
	姓名：張雅茹 ☐ 課程執行老師 ☒ 協同老師	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☒ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☐ 領域/科目教師 ☒ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☒ 無
科目2 音樂	姓名：陳姿蓉 ☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1	☒ 領域/科目教師 ☐ 英語教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分

辦理科目	教師姓名及本計畫角色	英文檢定能力	教師身分	雙語次專長
		☐ 是，其他____ ☒ 否	☒ 正式教師 ☐ 代理教師	-修畢年度： -開設師培大學名稱： ☒ 無
	姓名：陳庭玫 ☐ 課程執行老師 ☒ 協同老師	☒ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☐ 領域/科目教師 ☒ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 報名此次雙語次專長學分班 ☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☒ 無

(五) 部領教師專業社群及學校辦理增能輔導活動規劃（簡要填寫，以不超過100字為原則）

1. 雙語教師社群人員組成

人員類別	人數
1. 執行計畫領域/科目教師	4人(含國小部)
2. 英語文教師	4人(含國小部)
3. 行政人員	2人
4. 其他：請敘明該教師的類別，如：○○科觀摩教師	外籍英語教師1人

（表格不足，請自行增列）

2. 提升社群成員專業互動的機制（如公開觀課、社群軟體、雲端資料共享等）：

- (1) 辦理公開觀議課、教案討論、雙語影片欣賞及課室英文討論等活動，並由校內英語教師提供學生英語準備度、英語授課經驗等協助，以支持雙語教師之教學。
- (2) 透過社群軟體共享雙語教學資源，如研習資訊、教材教案範本、雙語教學影片與英語學習資源等。

3. 學校辦理增能輔導活動規劃（如邀請專家學者規劃增能共備課程、專家入校預計安排期程等）：

- (1) 固定於寒暑假及學期中辦理雙語增能工作坊，邀請專家學者或種子教師入校提供指導及經驗分享。
- (2) 於學期中向計畫團隊申請線上教案諮詢，由諮詢委員提供雙語教師教案撰寫及教學之建議。

三、跨國締結姊妹校

(一) 學校交流現況 (請依據學校實際狀況填寫以外交部公告之64個英語為官方語言或通用語言國家為判斷基準)：

1. ☒ 尚無與國外學校交流或締結姊妹校。114學年度預計：

☒ 透過學校資源自覓合作之國外學校，不需協助媒合。

☐ 透過學校資源自覓合作之國外學校，並需透過國際交流櫥窗 (IEW) 與駐外單位協助媒合 (需繳交英文計畫書及簡報)。

2. ☐ 有與國外學校交流，但尚未簽訂合作備忘錄 (MOU) 或締結姊妹校。114學年度預計：

☐ 透過學校資源另覓合作之國外學校，不需協助媒合。

☐ 透過學校資源另覓合作之國外學校，並需透過國際交流櫥窗 (IEW) 與駐外單位協助媒合 (需繳交英文計畫書及簡報)。

☐ 與該校持續進行交流，並預期發展合作備忘錄 (MOU) 簽訂或姊妹校締結，目前與該校交流狀態如下：

編號	交流學校名稱	相關資料	迄今交流活動經驗之說明 (交流時間、方式、主題、活動內容、參與對象等說明)
		國家： 住址： 網址：	

3. ☐ 113學年度已與國外學校簽訂合作備忘錄 (MOU) 或締結姊妹校，目前與該校交流狀態如下：(新辦學校免填)

編號	交流學校名稱	相關資料	迄今交流活動經驗之說明 (交流時間、方式、主題、活動內容、參與對象等說明)
		國家： 住址： 網址：	

(二) 學校資源盤點：以用於視訊交流/網路交流之相關設備為主 (續辦學校免填)

項目	需求情形	欲購置理由/用途說明
視訊攝影機	☐ 已購置：數量與單位_____	建置校園兩間視訊交流教室用之攝影機
	☒ 欲購置：數量與單位 <u>2</u> 台	
視訊鏡頭	☒ 已購置：數量與單位 <u>36</u> 個	
	☐ 欲購置：數量與單位_____	
麥克風	☒ 已購置：數量與單位 <u>20</u> 支	除教室原有之麥克風外，另購置無線麥克風3支，應對視訊交流時教師走動及麥克風傳遞給學生之情形
	☒ 欲購置：數量與單位 <u>3</u> 支	
電視螢幕	☒ 已購置：數量與單位 <u>28</u> 台	建置校園兩間視訊交流教室用之電
	☒ 欲購置：數量與單位 <u>2</u> 台	容式觸控電視螢幕
桌上型電腦	☒ 已購置：數量與單位 <u>96</u> 台	除校園各教室及行政處室原有之電

	☒ 欲購置：數量與單位 <u>1台</u>	腦外，另購置視訊交流用之桌上型電腦1台
平板電腦	☒ 已購置：數量與單位 <u>210台</u> ☐ 欲購置：數量與單位_____	
筆記型電腦	☒ 已購置：數量與單位 <u>10台</u> ☐ 欲購置：數量與單位_____	
其他：直播綜合擴大機	☐ 已購置：數量與單位_____ ☒ 欲購置：數量與單位 <u>2台</u>	購置視訊交流用之音訊設備（擴大機）
其他：高功率喇叭	☐ 已購置：數量與單位_____ ☒ 欲購置：數量與單位 <u>2台</u>	購置視訊交流用之音訊設備（喇叭）
其他：虛擬攝影棚	☐ 已購置：數量與單位_____ ☒ 欲購置：數量與單位 <u>1組</u>	購置視訊交流用之虛擬攝影棚，可於交流時建置教材背景、跑馬燈等，以利教學活動之進行
其他：導播機	☐ 已購置：數量與單位_____ ☒ 欲購置：數量與單位 <u>1台</u>	購置視訊交流用之導播機，以利教師教學及視訊交流時進行畫面切換與即時操作

（欄位內容請依學校實際安排狀況填寫；表格不足，請自行增列）

（三）114學年度課程推動與規劃

1. 實施方案（可複選）：

☒線上文化交流 ☐線上合作教學 ☐線上彈性學習課程

2. 交流活動（可複選）：

☒技能交流 ☐國際筆友 ☒語言交流 ☒文化交流 ☐主題討論

☐參與國際專案計畫

3. 實施內容（依參與資格填復）

資格	實施內容	簡要說明規劃內容 (每項目以不超過50字為原則)
☐ 續辦學校	學生參與	(請說明參與學生對象、年級及人數等)
	交流時間	(例如社團時間、部分領域課程時間或校訂課程時間等)
	課程規劃	(請具體說明：與國外教師共備內容、學生鷹架課程、課程規劃主題及內容、評量方式、課程節數辦理期程等)
☒ 新辦學校	學生參與	(請說明遴選對象及人數、遴選條件、年級及方式等，及擴大至全校學生參與的可行性評估) 本校預計實施課程年段為國小四年級（共四班，每班約29人），透過影片錄製及視訊等方式進行交流。其中交流內容包含英語學習及兩國之傳統音樂文化交流。此外，亦盼以英語為媒介、音樂文化為背景，讓學生進行樂器技能交流。本次交流對象為菲律賓 Pozorrubio Central School 同為國小四年級之學生。本校預計由雙語音樂教師吳羽貞老師及菲律賓籍外師 Ronica Gabriel Tambogon 擔任課程執行者，且盼透過本次課程交流活動，以及課程學習後的成果分享會，逐漸擴大交流之年段與班級。
	教師參與	(請說明計畫推動小組共備、教師跨國研習、教師增能研習) 本校組成雙語社群，定期辦理說觀議課，以提供教師教學回饋。此外，另規劃於社群時間邀請他校之專家學者或具交流經驗之

		教師入校進行分享，提供課程執行教師課程指導及參考。本校亦積極薦派教師參與國際交流及姊妹校之相關研習，盼能持續深化課程內容與教師教學能力。
	互惠機制締約	簽約方式： ☒ 書信締約 ☐ 國外師生來訪時締約 ☐ 國內師生出訪時締約

四、學生學習現況及成果檢視

(一) 學生英語文學習現況（簡述校內目前學生英語文學習情形及能力程度，以不超過50字為原則）

本校屬市區型學校，學生英語程度及學習狀況普遍較佳，然雙峰現象較為顯著，部分學生於英語之學習表現較差，需仰賴同儕及本國教師協助方可了解英語/雙語課程之授課內容。

(二) 學生學習成果檢視規劃

1. 成果檢視可作為學校後續年度調整雙語教學策略之參考。
2. 學校得擇下列所列項目或自行規劃其他方式，依年級或學習階段，以量化及質性方式規劃學科評量以外之多元成果檢視。

項目	方式	簡要說明檢視方式 (每項目以不超過50字為原則)
☒	運用英檢系統了解學生聽說能力	70%國小四到六年級學生通過英檢系統 Pre A1之口說及聽力測驗
☒	學生能夠運用英語自我介紹	80%中年級學生完成30秒英語自我介紹、70%高年級學生完成60秒英語自我介紹
☒	學生能夠運用英語校園導覽	70%高年級學生完成1分鐘英語校園導覽
☒	其他	
	☒ <u>學生能夠進行英語情境模擬</u>	80%國小部學生可完成日常情境簡單英語對話（如模擬在餐廳、機場等情境）
	☒ <u>學生能夠以英語撰寫簡單交換日記</u>	70%國小部學生可使用簡單英語句型撰寫日記或描述在學校的生活，與姊妹校學生進行交換日記
	☐ _____	
	☐ _____	

（表格不足，請自行增列）

五、主辦人員聯絡資訊

職稱	姓名	公務電話	電子信箱
----	----	------	------

教學組長	吳羽貞	04-7635888#128	jocelynpiano@chc.edu.tw
------	-----	----------------	-------------------------

附表

**教育國民及學前教育署推動
公立國民中小學雙語生活化校園計畫
經費概算總表**

一、申請額度及經常門與資本門分配

面向		經常門	資本門	合計	備註 (調整申請額 度者，請打)
雙語生活化		120,000	30,000	150,000	☐ 本項金額已包含教師專業發支持調整至雙與生活化之額度____元。
部分領域課程 實施雙語教學	教師專業支持	500,000	-	500,000	☐ 本項金額已扣除____元額度，並調整及編列至雙語生活化。
	學生能力奠基	220,000	-	220,000	
	資本門	-	80,000	80,000	
跨國締結姊妹校		200,000	600,000	800,000	
總計		1,040,000	710,000	1,750,000	
備註： 1. 部分領域課程實施雙語教學已執行多年者，如其教師雙語教學之專業發展已趨成熟，經校內計畫推動小組取得共識，至多可調整30%之部領教師專業支持費用併入雙語生活化編列及運用，其編列及運用項目得比照部分領域教師專業支持之項目辦理。 2. 除上述部領教師專業支持費用得併入雙語生活化編列及運用外，各面向之經常門經費核定額度不得合併編列及運用，且於核定後各面向間亦不得辦理經費流用。 3. 另雙語生活化及部分領域課程實施雙語教學之資本門經費，在不超過核定額度總額上限之前提，學校可合併編列及運用。					餘款繳回方式： ☒ 全數繳回

承辦人：

會計：

校長：

二、經常門及資本門經費編列明細

(一) 經常門

項目			單價	數量	總價	說明欄	備註
雙語生活化	講座鐘點費（外聘）		2,000	3/時	6,000	辦理雙語生活化研習1場次（外聘講師）	
	講座鐘點費（內聘）		1,000	3/時	3,000	辦理雙語生活化研習1場次（內聘講師）	
	全民健康保險補充保費		190	1/式	190	（外聘+內聘）講座鐘點費*2.11%	
	印刷費		2,000	1/式	2,000	印製雙語生活化用之海報、手冊等	
	交通費（含專家學者至交通不便學校所需短程車資）		1,400	2/趟	2,800	研習講師交通費*2趟	
	教材教具及教材費		24,000	1/批	24,000	配合計畫自編或購買之教材教具（含圖書、材料、情境佈置等）	以不超過經常門總編列經費20%為原則
	學生獎品費		200	400/份	80,000	辦理英語競賽與活動等，提供學生獎勵之用	
雜支		2,010	1/式	2,010	購買計畫用之文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資及印刷耗材等	不得逾經常門總編列經費之10%。	
雙語生活化 合計					120,000		
部分領域課程實施雙	教師專業支持	諮詢費	1,000	2/時	2,000	辦理線上教案諮詢1次，共2時	
		講座鐘點費（外聘）	2,000	3/時	6,000	辦理雙語課程研習1場次（外聘講師）	
		講座鐘點費（內聘）	1,000	3/時	3,000	辦理雙語課程研習1場次（內聘講師）	

項目		單價	數量	總價	說明欄	備註
語教學	授課鐘點費	336	560/節	188,160	雙語教師2位，每週減課4節，共40週 協同教師2位每週減課2節，共40週 計畫主辦人1位，每週減課2節，共40週	雙語教師、協同校師、計畫主辦人及計畫協助教師之減授課鐘點費
	代課鐘點費	336	60/節	20,160	雙語教師2位，預計每學期參與全天研習3次	
	全民健康保險補充保費	4,628	1/式	4,628	(諮詢費+外聘講座鐘點+內聘講座鐘點費+減時授課鐘點費+代課鐘點費)*2.11%	
	印刷費	37,000	1/式	37,000	印製雙語教學用之教材、海報、手冊等各式印刷品	
	交通費(含專至不便學校所需短程車資)	1,400	10/趟	14,000	計畫內教師參與研習及研習講師之交通費	
	教材教具及材料費	60,000	1/批	60,000	配合計畫自編或購買之教材教具(含圖書、材料、情境佈置等)	以不超過經常門總編列經費20%為原則
	教師英語檢測報名費	5,000	5/人次	25,000	補助雙語教師2位、英語教師2位、行政人員1位報考	
	教師國內語言進修費	20,000	6/學期	120,000	補助雙語教師2位、行政人員1位	每人每學期補助最高上限2萬元，實報實銷
	雜支	20,052	1/式	20,052	購買計畫用之文具用品、紙張、	不得逾經常門總編列經

項目			單價	數量	總價	說明欄	備註
						資訊耗材、資料夾、郵資及印刷耗材等	費之10%。
	教師專業支持小計				500,000		
	學生能力奠基	授課鐘點費	450	168/節	75,600	參訪活動教師鐘點費450*2人*8時*3天（寒、暑假） 奠基課程教師鐘點費450*6節*20天（寒、暑假）	
		全民健康保險補充保費	1,595	1/式	1,595	授課鐘點費*2.11%	
		教學材料費	800	55/節	44,000	每班每節800元（含教學所需之材料、耗材、教材或教具、學生獎勵品等）；	不得逾學生奠基費用總編列經費之20%。
		活動費（膳費）	100	305/份	30,500	參訪活動餐費100*35人*3天（寒、暑假） 奠基課程餐費100*10人*20天（寒、暑假）	
		學生活動之交通費	15,000	3/次	45,000	參訪活動遊覽車包車*3次	
		學生活動之保險費	100	105/人次	10,500	參訪活動保險費100*35人（含學生、代理代課教師）*3天	
		雜支	12,805	1/式	12,805	購買計畫用之文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資及印刷耗材等	不得逾經常門總編列經費之10%。
	學生能力奠基小計				220,000		
	部分領域課程實施雙語教學 合計				720,000		
跨國締	講座鐘點費（外聘）	2,000	3/時	6,000	辦理姐妹校國際交流習1場次（外聘講師）		

項目		單價	數量	總價	說明欄	備註
結姊妹校	講座鐘點費 (內聘)	1,000	3/時	3,000	辦理姐妹校國際交流習1場次(內聘講師)	
	全民健康保險補充保費	190	1/式	190	(外聘+內聘)講座鐘點費*2.11%	
	印刷費	1,000	1/式	1,000	印製姊妹校交流活動用之布條、小冊子、學校簡介等	
	交通費(含專家學者至交通不便學校所需短程車資)	1,400	1/趟	1,400	研習講師交通費*1趟	
	住宿費	3,000	1/人	3,000	每人每日上限3,000元	
	膳費	120	20/份	2,400	辦理姊妹校交流活動用之便當餐盒(含茶水)	
	教材教具費	40,000	1/批	40,000	配合計畫自編或購買之教材教具(含圖書、材料、情境佈置等)	以不超過經常門總編列經費20%為原則
	交流活動費	100,000	1/式	100,000	辦理跨國締結姊妹校所需支付之交流費用、交流觀摩或訪問等活動費用屬之	本項經費以不超過跨國締結姊妹校經常門總編列經費50%為原則
	物品費	37,000	1/批	37,000	辦理跨國締結姊妹校所須購置之物品,含交流用之交換禮物、文化展示品、紀念品及旗幟海報等	本項經費以不超過跨國締結姊妹校經常門總編列經費20%為原則
	郵運費	5,000	1/式	5,000	與國外學校郵運交流物品屬之,覈實報支	
	雜支	1,010	1/式	1,010	購買計畫用之文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資及印刷耗材等	不得逾經常門總編列經費之10%。

項目	單價	數量	總價	說明欄	備註
跨國締結姊妹校 合計			200,000		

(二) 資本門

項目	單價	數量	總價	說明欄	備註
雙語生活化、部領雙語教學	集塵機	17,180	1/台	17,180	
	75 型 4KLED 液晶顯示器	26,822	1/台	26,822	
	牧田 CS003G 圓鋸機	29,250	1/台	29,250	
	5500ANS 流明投影機	24,489	1/台	24,489	
	iPad 平板電腦	12,259	1/台	12,259	
雙語生活化、部領雙語教學 (資本門) 合計			110,000		
跨國締結姊妹校	全平面電容觸控電視	85,000	2/台	170,000	
	AI 視訊攝影機	68,000	2/台	136,000	
	直播綜合擴大機	30,000	2/台	60,000	
	無線麥克風	18,500	3/支	55,500	
	高功率喇叭	15,000	2/台	30,000	
	虛擬攝影棚	55,000	1/組	55,000	
	導播機	65,000	1/台	65,000	
跨國締結姊妹校 (資本門) 合計			28,500		