# 彰化縣立 信義 國民中小學 114學年度第一學期六年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

## 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 閱讀 | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程類別 | **1.■統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>**2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>**3.□其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>CE-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>DE-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □健康與體育 □生活課程<br>■藝術 ■綜合活動 |
| | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容<br>(校訂) | 學習活動<br>(節次) | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 紅樓夢之一<br>青埂峰下石頭記 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。<br>4. 閱讀理解檢討 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 2 週 | 1 | 紅樓夢之二<br>通靈寶玉木石盟 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態<br>度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂<br>上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以<br>及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 紅樓夢之三<br>神瑛絳珠初相見 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意發表。<br>3.閱讀理解檢討。<br>4.請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 紅樓夢之四<br>掌管賈府王熙鳳 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>2.能培養閱讀的興趣、 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 章節或句子。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第5週 | 1 | 紅樓夢之五寶玉摔玉惹風波 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2.自製紅樓夢學習單 |
| 第6週 | 1 | 紅樓夢之六寶玉寶釵金玉緣 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2.自製紅樓夢學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 1 | 紅樓夢之七<br>太虛幻境演紅樓 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇 章 的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、<br>兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意發表。<br>3.請同學說一說本文所要表達的涵義是什麼?<br>4.閱讀理解檢討 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 紅樓夢之八<br>建大觀園題匾額 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容。<br>4- Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5- Ⅲ -12 運 用 圖 書 館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4.能在口述作文和筆述作文中， 培養豐富的想像力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇 章 的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意發表。<br>3.閱讀理解檢討 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 9 週 | 1 | 紅樓夢之九 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。<br>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：(1)教師簡介本書內容要點。 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 元妃省親天倫情 | 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 紅樓夢之十<br>賢慧襲人勸寶玉 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 紅樓夢之十一<br>金釧投井留遺恨 | 1. Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2. Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>3. Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>4. 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4.覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 | 1. Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>2. Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>3. Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>4. Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>5. Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.文中所要呈現的意義是什麼? | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 12 週 | 1 | 紅樓夢之十二賈政痛打不肖子 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、<br>兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.文中所要呈現的意義是什麼?<br>4. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2.自製紅樓夢學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 紅樓夢之十三寶玉情深贈舊帕 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2.自製紅樓夢學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 14 週 | 1 | 紅樓夢之十四<br>村姥姥一進賈府 | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5- Ⅲ -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5- Ⅲ -10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3.學習語文， 應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。<br>4.學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。<br>5.藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。<br>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | Ab- Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂<br>上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 紅樓夢之十五<br>劉姥姥遊大觀園 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典， 有效蒐集各種資料，解決問題。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.分組討論本文所要表達的意義。<br>4.閱讀理解檢討。<br>5.教師統整本文重點 。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ad- Ⅲ -2 篇 章 的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | | |
| 第 16 週 | 1 | 紅樓夢之十六賈瑞命喪風月鑑 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5- Ⅲ -12 運 用 圖 書 館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇 章 的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.分組討論本文所要表達的意義。<br>4.閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 紅樓夢之十七鳳姐害死尤二姐 | 5- Ⅲ -12 運 用 圖 書 館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅲ-6 3，700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇 章 的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.分組討論本文所要表達的意義。<br>4.閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 18 週 | 1 | 紅樓夢之十八施魔法害叔嫂倆 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 理解故事中所要表達的意思。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ab-Ⅲ-6 3，700 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、<br>兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 摘要本章故事內容。<br>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂<br>上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以<br>及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1. 紅樓夢【聚光出版社】<br>2. 自製紅樓夢學習單 |

# 彰化縣立　信義　國民中小學 114學年度第二學期六年級　　閱讀　彈性學習課程（校訂課程）

## 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱 | 閱讀 | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 15 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | **1.■統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>**2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>**3.□其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 | | | | |
| 核心素養 | E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-CE-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-DE-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □健康與體育 □生活課程<br>■藝術 ■綜合活動<br>■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容<br>(校訂) | 學習活動<br>(節次) | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材/學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 水滸傳之一<br><br>洪太尉<br><br>誤放眾妖魔 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br><br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br><br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br><br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br><br>參與討論<br>自我評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2. 自製水滸傳學習單 |
| 第 2週 | 春節連假 | | | | | | | |
| 第 3週 | 1 | 水滸傳之二 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意發表。<br>3.小組發表個人的看法。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論 | 1.水滸傳【聚光出版社】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 魯提轄<br><br>拳打鎮關西 | 尊重不同意見。<br><br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 2. 能輕鬆自然的表達自<br><br>己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用<br>字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇 章 的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 4.閱讀理解檢討。 | 自我評量 | 2. 自製水滸傳<br><br>學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 水滸傳之三<br><br>花和尚<br><br>大鬧五臺山 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br><br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br><br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5- Ⅲ -12 運 用 圖 書 館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並<br><br>用標準國語說簡單的故事。<br><br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用<br>字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用<br>字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇 章 的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br><br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br><br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br><br>參與討論<br>自我評量<br><br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2. 自製水滸傳<br><br>學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 水滸傳之四<br>魯智深大鬧桃花山 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用<br>字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 摘要本章故事內容。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1. 水滸傳【聚光出版社】<br>2. 自製水滸傳學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 6 週 | 1 | 水滸傳之五<br><br>拔垂楊柳遇林教頭 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2.自製水滸傳學習單 |
| 第 7 週 | 1 | 水滸傳之六<br><br>豹子頭誤闖白虎堂 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.理解故事中所要表達的意思。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2.自製水滸傳學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 水滸傳之七<br><br>林冲雪夜怒奔梁山 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意發表。<br>3.同學發表讀完本文之看法。<br>4.請同徐發表與他人分享的經驗。<br>5.閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2.自製水滸傳學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 點，評述文本的內容。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 讀文章表達的情感。 | 意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | | |
| 第 9 週 | 1 | 水滸傳之八<br><br>楊志賣刀怒殺牛二 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容。<br>4- Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中， 培養豐富的想像力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論各段大意並發表<br>3. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1. 水滸傳【聚光出版社】<br><br>2. 自製水滸傳學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 水滸傳之九<br><br>智多星智取生辰綱 | 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2. 結合生活經驗， 學習語文， 應用語文， 達到獲取資訊， 傳達消息的能力。<br>3. 學習語文， 應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。<br>4. 藉由閱讀， 吸取各領域傑出人物的成功因素。<br>5. 透過班級讀書會活動， 培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的 大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 摘要本章故事內容。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1. 水滸傳【聚光出版社】<br><br>2. 自製水滸傳學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 11 週 | 1 | 水滸傳<br>之十<br><br>林冲梁山火併王倫 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2. 自製水滸傳學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 水滸傳<br>之十一<br><br>宋押司怒殺閻婆惜 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.學習敘述性的描寫技巧， 培養語文表現能力。<br>4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2. 自製水滸傳學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 水滸傳<br>之十二<br><br>景陽崗 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br><br>2. 自製水滸傳 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 武松打猛虎 | 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | 字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 朗讀評量 | 學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 水滸傳之十三<br>潘金蓮情陷武二郎 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能培養良好的聆聽態度， 並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對， 並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.學習敘述性的描寫技巧， 培養語文表現能力。 | Ab-Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.小組發表讀完本課的感想。<br>4.同學經驗分享<br>5.教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br>2. 自製水滸傳學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 水滸傳之十四<br>設毒計害死武大郎 | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗， 學習語文， 應用語文， 達到獲取資訊， 傳達消息的能力。<br>3.學習語文， 應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。<br>4.學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 | Ab- Ⅲ-1 2，700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- Ⅲ-2 2，200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 1.分組進行閱讀。<br>2.小組段落大意討論及發表。<br>3.小組發表讀完本課的感想。<br>4.閱讀理解檢討。<br>5.教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br>2. 自製水滸傳學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5- Ⅲ -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5- Ⅲ -10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 5.藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。<br>6.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | | | |
| 第 16 週 | 1 | 水滸傳之十五<br>快活林醉打蔣門神 | 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5- Ⅲ -9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5- Ⅲ -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5- Ⅲ -12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2.結合生活經驗， 學習語文， 應用語文， 達到獲取資訊， 傳達消息的能力。<br>3.學習語文， 應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。<br>7.透過班級讀書會活動， 培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad- Ⅲ -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.摘要本章故事內容。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量紙筆評量參與討論自我評量朗讀評量 | 1.水滸傳【聚光出版社】<br>自製水滸傳學習單 |

# 彰化縣立信義國民(中)小學114學年度第一學期六年級　資訊教育　彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 資訊教育—Google網路AI好幫手 | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共(　20　)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。引導學生認識人工智慧，能辨識AI與人類的差異，能善用AI工具完成任務。熟悉瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。<br>1. 系統與模型：學生認識網路環境與 AI 模型。<br>2. 結構與功能：學生學會操作瀏覽器與使用網路免費平台。<br>3. 交互作用與關係：學生能察覺網路資源在生活、學習方面的影響與應用。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | **總綱核心素養面向與項目**<br>A自主行動：　□ A1身心素質與自我精進　■ A2系統思考與解決問題　■ A3規劃執行與創新應變<br>B溝通互動：　□ B1符號運用與溝通表達　■ B2科技資訊與媒體素養　■ B3藝術涵養與美感素養<br>C社會參與：　□ C1道德實踐與公民意識　■ C2人際關係與團隊合作　□ C3多元文化與國際理解<br>**總綱核心素養具體內涵**<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。<br>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。<br>3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。<br>4. 學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。<br>5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。<br>6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文　■英語文　□英語文融入參考指引　□本土語<br>□數學　■社會　■自然科學　■藝術　■綜合活動<br>□健康與體育　□生活課程　□科技　☑科技融入參考指引 | | | □性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育<br>□生命教育　■法治教育　□科技教育　■資訊教育　□能源教育<br>■安全教育　□防災教育　■閱讀素養　□多元文化教育<br>□生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育 | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 上課態度、軟體操作、口頭問答、學習單、各課課後遊戲測驗。<br>學生彙整數位資料，並能操作Google文件，完成「故宮典藏」文件。<br>學生填寫學習單，能搜尋臺灣特有生物的英文名稱。<br>學生填寫學習單，能使用AI找答案。<br>學生能操作Google相簿建立「美術拼貼」。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 學生使用Google簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為PDF檔案。<br>學生體驗Code.org網站的「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對2019」課程並至少完成前三課。 |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1~3週 | 3 | 一、認識網路<br>（議題：安全教育） | **資議** t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>**資議** t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議** a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己 | **資議** S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>**資議** T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。<br>**資議** H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。<br>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。<br>綜 Ab-II-2 學習行動。<br>自 INf-II-1 日常 | 1. 能描述與體驗上網的方式。<br>2. 能舉例上網的工具。<br>3. 能辨識網址的組成，並說出網址中代表的機構類別與國家地區代碼的意義。<br>4. 學會輸入網址與基本瀏覽網頁的操作方法。<br>5. 學會自訂瀏覽器的介面。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師引導學生觀看課本跨頁，學生感受網路在日常生活中的各種應用。<br>2. 教師說明區域網路與網際網路的差異。<br>3. 教師說明有線網路與無線網路的差異。<br>4. 學生分享自己家裡是否有上網環境，並嘗試分辨網路的類型。<br>5. 教師介紹上網的工具：瀏覽器。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：認識瀏覽器介面<br>(1) 學生開啟 Chrome，認識操作介面。<br>(2) 學生設定瀏覽器的外觀。<br>(3) 學生能說出行動裝置上網的方式。<br>(4) 學生開啟【網路斷線小救星】遊戲輔助學 | 1. 口頭問答：能說出無法上網時，可能的原因。<br>2. 操作評量：能操作瀏覽器瀏覽網頁。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩-Google 網路AI好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【網路斷線小救星】<br>【網址連連看】<br>【認識Chrome介面】<br>【網際網路】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的想法與發現。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 生活中常見的科技產品。 | 6. 認識重要的資訊素養與網路安全。 | 習，能正確連結網路、完成闖關，落實學習行動。<br>2. 活動二：小試身手 - 上網<br>(1) 學生輸入網址開啟均一教育平台。<br>(2) 學生操作滑鼠、使用基本技巧瀏覽網頁。<br>(3) 學生記錄學校的網址。<br>(4) 學生認識短網址與 QR Code。<br>3. 活動三：自訂起始畫面與首頁<br>(1) 學生自訂瀏覽器的起始畫面。<br>(2) 學生自訂瀏覽器的首頁。<br>(3) 學生開啟【網址連連看】遊戲，複習網址的代碼意義。<br>(4) 學生認識重要的資訊素養，探討使用網路時應注意的網路安全概念。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]：把學校的網址設為【起始頁面】。 | | 【無線網路】 |
| 第4~6週 | 3 | 二、搜尋與人工智慧<br>（議題：安全教育、環境教育、閱讀素養教育） | **資議** p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>**資議** a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | **資議** A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議** T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。<br>**資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>**資議** H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。<br>綜 Ab-II-2 學習行動。<br>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 | 1. 學生知道搜尋引擎與關鍵字，能應用科技尋找所需的資料。<br>2. 學生知道臺灣特有生物，尋找動物分類的資料。<br>3. 學生能使用文字與 AI 對談，取得需要的資訊。<br>4. 完成學習單兩張，練習運用搜尋引擎以及使用 AI 找答案。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師提問：已經學會了輸入網址來瀏覽網頁，但網站這麼多，要怎麼找到需要的網站呢？搜尋引擎就能幫忙喔！<br>2. 教師說明搜尋引擎與關鍵字。<br>3. 教師介紹 Google 搜尋引擎。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：以關鍵字表達搜尋目標<br>(1) 學生使用單一關鍵字搜尋【動物】。<br>(2) 學生使用多個關鍵字搜尋【動物 臺灣特有】。<br>(3) 學生能說出兩種方法的差異，哪一種搜尋結果更多、哪一種搜尋結果更準確。<br>(4) 學生舉例說出找到的臺灣特有動物。<br>(5) 學生能使用搜尋欄下的工具，將搜尋結果分類。<br>(6) 學生完成學習單，使用關鍵字搜尋，找到臺灣特有生物的英文名稱。<br>2. 活動二：使用 AI 來搜尋<br>(1) 學生認識 AI 人工智慧，進入 ChatGPT 網站。<br>(2) 學生以童玩節為主題，輸入文字，與 AI 交談。例如輸入：【什麼是童玩節】、【在哪裡舉 | 1. 口頭問答：能舉例搜尋的技巧。<br>2. 操作評量：能使用搜尋引擎或 AI 搜尋需要的資料。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>3. 學習單：搜尋臺灣特有生物的英文名稱<br>4. 學習單：使用 AI 找答案<br>【認識搜尋引擎】<br>【誰是AI機器人】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 辦呢】。<br>(3) 教師介紹其他人工智慧。<br>(4) 學生完成學習單，用 AI 找答案。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]找到三個教育網站，網址中有.edu，並記錄下來。 | | |
| 第7~9週 | 3 | 三、網路身分與電子郵件<br>（議題：安全教育、品德教育） | **資議** c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br>**資議** p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>**資議** p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | **資議** D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>**資議** T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。<br>**資議** H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。<br>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 1. 知道網路身分的重要性，學會辨認不安全的密碼。<br>2. 能操作鍵盤輸入英數字。<br>3. 學會使用 OpenID 登入教育雲、取得學習資源。<br>4. 學會操作 Gmail 收發信件、與他人溝通，並能遵守網路禮儀。<br>5. 學會分辨廣告垃圾信件與一般信件，能注意郵件安全。<br>6. 能使用鍵盤輸入電子郵件地址、與同儕完成英文單字接龍。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師介紹【網路身分】的概念。<br>2. 教師引導學生認識安全與不安全的密碼。<br>3. 教師說明教育雲 OpenID。<br>4. 教師說明電子郵件的概念。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：體驗身分登入-教育雲<br>(1) 學生進入教育雲網頁。<br>(2) 學生使用 OpenID 登入。<br>2. 活動二：Gmail 電子郵件<br>(1) 學生認識信箱地址，能注意並使用簡單的英文用語。<br>(2) 學生登入 Gmail、認識 Gmail 信箱介面。<br>(3) 學生使用 Print Screen 按鍵，螢幕截圖並存檔。<br>(4) 學生撰寫一封電子郵件給老師，並夾帶擷取的圖片作為附加檔案。<br>(5) 學生學會收信與回信。<br>3. 活動三：個人化 Gmail<br>(1) 學生自訂 Google 帳號個人圖示。<br>(2) 學生設定 Gmail 主題。<br>(3) 學生設定簽名檔。<br>4. 活動四：蒐集與整理班級通訊錄<br>(1) 學生建立聯絡人、設定標籤，完成班級通訊錄。<br>(2) 學生寄信給多個聯絡人。<br>5. 活動五：郵件海嘯逃生術<br>(1) 學生學會刪除郵件。<br>(2) 學生知道垃圾郵件是什麼，能處理垃圾郵件與封鎖寄件人。<br>(3) 學生開啟【垃圾郵件分析員】，練習判斷垃圾郵件。<br>(4) 學生從資訊素養單元認識個資保密與網路禮 | 1. 口頭問答：學生能舉例不安全的密碼。<br>2. 操作評量：學生能寄信、收信與回信。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【垃圾郵件分析員】<br>【什麼是電子郵件】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 儀，能了解生活中需注意的資訊安全、並遵守禮儀規範。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 分組活動 - 英文單字接龍：學生從組長開始，以寄電子郵件的方式完成單字接龍。<br>2. 分組活動 - 誰的笑話最好笑：每人找一則笑話、分享給組員，組員評分後再回信給整組。組長彙整後將最高分的笑話寄給老師。<br>3. 學生從課本習題複習所學。<br>4. [延伸學習]寫一封學習使用 Gmail 的心得給老師。 | | |
| 第10~12週 | 3 | 四、探索故宮神秘文物<br>（議題：法治教育） | **資議** t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議** p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>**資議** a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。<br>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>法 E7 認識責任。 | **資議** D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>**資議** T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>**資議** H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1. 學生能尊重智慧財產權，能尊重他人的權益、為自己的行為負責。<br>2. 認識創用 CC 標章。<br>3. 學會使用 Google Keep 來做筆記。<br>4. 學會使用 Google 雲端硬碟整理資料。<br>5. 學會彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師提問：網路上的資源都可以隨便下載嗎？並說明需注意來源是否允許使用。<br>2. 教師說明智慧財產權的概念。<br>3. 學生認識創用 CC 的標章意義。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：智慧財產權考考你<br>(1) 學生開啟【智慧財產權考考你】，完成測驗。<br>2. 活動二：圖片筆記<br>(1) 學生使用 Google 搜尋找到圖片，關鍵字為【臺灣故宮】。<br>(2) 學生登入 Google Keep，將故宮圖片新增至筆記中。<br>3. 活動三：我的雲端硬碟<br>(1) 學生登入 Google 雲端硬碟。<br>(2) 學生上傳故宮圖片至雲端硬碟。<br>(3) 學生建立資料夾收納檔案。<br>(4) 學生共用與分享資料夾或檔案。<br>(5) 學生下載資料夾或檔案。<br>4. 活動四：線上文件好方便<br>(1) 學生登入 Google 文件。<br>(2) 學生新增文件並輸入文字。<br>(3) 學生到故宮官網，搜尋典藏，找到翠玉白菜的圖片並下載。<br>(4) 學生插入圖片至文件，標明出處、完成編輯【故宮典藏】文件。<br>(5) 學生分享文件。<br>(6) 學生開啟【創用 CC 連連看】遊戲，練習分 | 1. 口頭問答：能說出創用 CC 的標章用途。<br>2. 操作評量：能搜尋圖片並使用 Google Keep 與 Google 文件編輯。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【智慧財產權考考你】<br>【創用CC連連看】<br>【檔案分類】<br>【認識創用CC】<br>【什麼是Google雲端硬碟】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 辨創用 CC 標章。<br>(7) 學生從資訊素養單元中認識正確引用的方式與生活中引用侵權的事件。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]搜尋並下載關於臺灣國家公園的合法圖片，上傳至雲端硬碟、收納至資料夾中。 | | |
| 第13~14週 | 2 | 五、我的藝文之旅<br>（議題：安全教育） | **資議** t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>**資議** p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>**資議** a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**藝** 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>**藝** 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>**綜** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>**安** E5 了解日常生活危害安全的事件。 | **資議** D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>**資議** D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>**資議** T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。<br>**視** E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>**視** P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。<br>**綜** Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1. 學會操作 Google 地圖。<br>2. 學會將圖片儲存到 Google 相簿。<br>3. 能搜尋美術館的近期活動，並建立路線規劃。<br>4. 能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師詢問學生是否看過地圖、是什麼樣的呈現方式。<br>2. 教師介紹電子地圖的優點。<br>3. 教師介紹 Google 地圖。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：從臺灣到世界<br>(1) 學生開啟 Google 地圖，練習操作。<br>(2) 學生找到臺灣，觀察各縣市地理位置。<br>(3) 學生用地球檢視畫面，找出世界七大洲的位置。<br>(4) 學生搜尋羅浮宮，並以街景模式瀏覽。<br>2. 活動二：記錄美麗瞬間<br>(1) 學生使用 Print Screen 螢幕截圖 Google 地圖中的美景。<br>(2) 學生登入 Google 相片，上傳美景圖片。<br>3. 活動三：藝文之旅<br>(1) 學生在 Google 地圖搜尋【國立臺灣美術館】。<br>(2) 學生使用街景模式參觀各樓層。<br>(3) 學生從 Google 地圖中的商家資訊連結進入美術館官網，並瀏覽資訊、找到近期的展覽或活動。<br>(4) 學生能儲存地點。<br>(5) 學生學會規劃路線，從台北車站至美術館。<br>(6) 學生用 Print Screen 螢幕截圖路線資訊，上傳到 Google 相簿。<br>4. 活動四：我的相片集<br>(1) 學生登入 Google 相簿。<br>(2) 學生選擇相片、製作美術拼貼，感受生活中的美感。<br>(3) 學生能建立相簿來整理照片。 | 1. 口頭問答：能說出電子地圖的優點。<br>2. 操作評量：能操作地圖尋找地點。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是網路地圖】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (4) 學生從資訊素養單元中認識並能說出什麼是電腦病毒、釣魚網站。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]學生在 Google 地圖上搜尋住家位置，規劃從家裡到學校的最佳路線。 | | |
| 第15~17週 | 3 | 六、神獸動物知多少<br>（議題：閱讀素養教育、品德教育） | **資議** p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>**資議** a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>**資議** a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | **資議** T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。<br>綜 Ab-II-2 學習行動。<br>國 Ab-II-10 字辭典的運用。<br>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學生能善用線上資源來學習，以學習吧網站為例，知道如何加入課程。<br>2. 學生能使用線上字辭典。<br>3. 使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師介紹線上學習與遠距教學的情境。<br>2. 教師介紹學習吧網站。<br>二、 **發展活動**<br>1. 活動一：學習吧<br>(1) 學生使用 OpenID 登入學習吧網站。<br>(2) 學生能瀏覽並加入課程【出發吧，神獸動物園之旅】。<br>(3) 學生能閱讀課程中的各類教材，如影片、電子書...等。<br>2. 活動二：線上字典<br>(1) 學生進入教育百科網站、教育部臺灣台語常用詞辭典網站、萌典網站，查詢字詞的含意、發音等，以【石獅】為例。<br>(2) 學生到 Google 翻譯網站來翻譯單字。<br>(3) 學生能說出平板上怎麼查字典。<br>3. 活動三：Google 簡報做電子書<br>(1) 學生登入 Google 簡報網站。<br>(2) 學生輸入標題、內文，建立投影片，並插入圖片完成【什麼是石獅】的介紹。<br>(3) 學生能加入資料來源。<br>(4) 學生能將簡報分享連結給他人檢視。<br>(5) 學生能將簡報下載為 PDF 檔案。<br>(6) 學生從資訊素養單元中認識什麼是網路沉迷，能知道其對生理與心理的危害。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]以防治登革熱為主題，運用老師準備的圖文，製作一份簡報。 | 1. 口頭問答：能說出線上學習的優點。<br>2. 操作評量：能操作 Google 簡報製作報告。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 巨岩-Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【簡報能做什麼】 |
| 第18~20週 | 3 | 七、Code.org 玩程式<br>（議題： | **資議** t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>**資議** t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的 | **資議** A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。<br>**資議** P-Ⅱ-1 程式 | 1. 體驗蜜蜂採蜜程式設計，認識循序結構與重複結構。 | 一、 **準備活動**<br>1. 教師介紹 Code.org 學習網站。<br>2. 教師說明運算思維：問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。 | 1. 口頭問答：能說出重複結構的生活 | 1. 巨岩-Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 品德教育） | 過程。<br>**資議 a-Ⅱ-4** 體會學習資訊科技的樂趣。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br>品 EJU4 自律負責。 | 設計工具的介紹與體驗。<br>**資議 T-Ⅱ-3** 數位學習網站與資源的體驗。<br>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。<br>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 | 2. 體驗 AI 舞蹈程式設計，使用 AI 生成產生舞台效果。<br>3. 學生能加入 Code.org 線上課程，落實學習行動，體驗「蜜蜂：迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。 | 二、 **發展活動**<br>1. 活動一：蜜蜂採蜜<br>(1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【蜜蜂:迴圈】，完成一到三關的課程，體驗使用循序結構與重複結構。<br>(2) 學生注意到角色與舞台的概念。<br>(3) 提早完成的學生繼續前往第四關學習。<br>2. 活動二：AI 舞蹈派對<br>(1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【探索一小時玩程式活動-舞蹈派對 2019-開始舞會：AI 版】。<br>(2) 學生完成前三關課程，能加入角色、設定隨機舞蹈與使用 AI 生成舞台效果。<br>(3) 提早完成的學生繼續前往後面關卡學習。<br>3. 活動三：來玩遊戲吧 - 抽象化<br>(1) 學生用三筆畫出一個物品，讓身邊的同儕猜一猜是什麼。<br>(2) 學生從資訊素養單元中認識上網時間表、防止過度使用網路的方法。<br>三、 **綜合活動**<br>1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]繼續在【探索一小時玩程式活動】中體驗任一個課程。 | 例子。（例如:重複刷牙）<br>2. 操作評量：能體驗線上學習，加入 Code.org 課程。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 網站影音互動多媒體 |

# 彰化縣立信義國民(中)小學 114學年度第二學期六年級 資訊教育 彈性學習課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統) | 資訊教育—PhotoCap 6影像小達人 | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共( 17 )節 |
|---|---|---|---|---|---|

| | |
|---|---|
| 彈性學習課程類別 | **1.☑統整性探究課程**（☑主題☐專題☐議題）<br>**2.☐社團活動與技藝課程**(☐社團活動☐技藝課程)<br>**3.☐其他類課程**<br>☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學 |
| 設計理念 | 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用PhotoCap應用於生活中。熟悉PhotoCap視窗環境及使用的技巧，學習用PhotoCap來設計。認識免費軟體，能使用PhotoCap取代付費軟體進行影像處理。<br>4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。<br>5. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。<br>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | **總綱核心素養面向與項目**<br>A自主行動：<br>■ A1身心素質與自我精進　■ A2系統思考與解決問題　☐ A3規劃執行與創新應變<br>B溝通互動：<br>☐ B1符號運用與溝通表達　■ B2科技資訊與媒體素養　■ B3藝術涵養與美感素養<br>C社會參與：<br>☐ C1道德實踐與公民意識　☐ C2人際關係與團隊合作　☐ C3多元文化與國際理解<br>**總綱核心素養具體內涵**<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |
| 課程目標 | 7. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>8. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>9. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。<br>10. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>11. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。<br>12. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。<br>13. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 |
| 配合融入之領域或議題 | ☑國語文 ☑英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語<br>☑數學 ☑社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動<br>☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☑科技融入參考指引 |
| | ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育<br>☐生命教育 ☐法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☐能源教育<br>☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育<br>☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 |

| 表現任務 | 軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1~2週<br>(第2週<br>春節連假) | 1 | 一、數位影像與PhotoCap<br>(議題：資訊、科技) | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 7. 認識數位影像。<br>8. 學會安裝與操作PhotoCap。<br>9. 學會裁切影像。 | 10. 能描述從拍攝到影像處理的過程。<br>11. 能舉例影像處理的常見方法。<br>12. 能定義像素與解析度。<br>13. 能分辨影像的大小。<br>14. 能描述常見的影像格式。<br>15. 能下載與安裝PhotoCap。<br>16. 能操作PhotoCap開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 | 4. 口頭問答。<br>5. 操作評量。<br>6. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 3. 小石頭版—PhotoCap 6影像小達人<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識PhotoCap介面】。 |
| 第3~5週 | 3 | 二、影像魔法變身秀<br>(議題：資訊) | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 17. 學會拍照的技巧。<br>18. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。<br>19. 學會套用模版。<br>20. 學會批次處理。 | 1. 能舉例拍照的基本技巧。<br>2. 能調整亮度與對比。<br>3. 能調整色相與飽和度。<br>4. 能將影像轉正。<br>5. 能為照片打光。<br>6. 能使用模糊效果凸顯主題。<br>7. 能描述PhotoCap工作檔與專案檔是什麼。<br>8. 能編輯大頭照模版。<br>9. 能儲存專案檔。<br>10. 能列印照片。<br>11. 能編輯縮圖頁模版。<br>12. 能批次處理影像，修 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版—PhotoCap 6影像小達人<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【色彩對比與亮度】、<br>【認識PhotoCap的工作檔】。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 改格式、DPI、寬度與加外框。 | | |
| 第6~8週 | 3 | 三、向量卡通夢工廠<br>（議題：資訊） | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。<br>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 認識向量圖。<br>2. 認識圖層概念。<br>3. 認識 PhotoCap 向量工廠。<br>4. 學會繪製向量圖。 | 1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。<br>2. 能安排圖層上下關係。<br>3. 能繪製圓形。<br>4. 能複製出相等的圖形。<br>5. 能繪製曲線。<br>6. 能調整節點。<br>7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。<br>8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。 |
| 第9~11週 | 3 | 四、專屬公仔與個性圖章<br>（議題：資訊） | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 學會影像去背。<br>2. 學會合成影像的技巧。<br>3. 學會對齊與排列物件。 | 1. 能描述什麼是影像合成。<br>2. 能舉例影像去背的方法。<br>3. 能使用魔術棒將公仔去背。<br>4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。<br>5. 能以合適的比例合成人物與公仔。<br>6. 能對齊與均分多個物件。<br>7. 能加入文字物件。<br>8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。<br>9. 能使用油漆桶填入圖樣。<br>10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。 |
| 第12~13週 | 2 | 五、海報設計大賽<br>（議題：資訊） | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>科議 a-Ⅱ-1 描述科 | 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 | 5. 認識設計海報的要點。<br>6. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。 | 1. 能描述海報設計的重要原則。<br>2. 能套用照片模版，設計海報。<br>3. 能設定照片形狀。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教 | 5. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>6. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 技對個人生活的影響。<br>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | | 4. 能設定邊框色彩。<br>5. 能設計標題文字。<br>6. 能設計內文，並對齊與均分物件。<br>7. 能描述如何建立 QR Code。 | 學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 巧】、【如何製作QR Code】。 |
| 第14~15週 | 2 | 六、生活剪影萬花筒<br>（議題：資訊） | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。<br>2. 學會自製外框。 | 1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。<br>2. 能下載與安裝素材包。<br>3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。<br>4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。<br>5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。<br>6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。<br>7. 能製作鏤空影像，自製外框。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第16~17週 | 2 | 七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆<br>（議題：資訊、生涯） | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。<br>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。<br>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 6. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。<br>7. 學會符合主題的設計。<br>8. 學會輸出月曆。 | 1. 能描述月曆包含哪些內容。<br>2. 能套用桌曆模版，製作月曆。<br>3. 能解除物件鎖定，修改內容。<br>4. 能編修多頁內容。<br>5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。<br>6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。<br>7. 能為月份加入合適的節日圖片。<br>8. 能儲存月曆專案。<br>9. 能輸出月曆，存為jpg格式。<br>10. 能描述月曆裝訂的方法。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第18週 | 1 | 八、臺灣著名景點寫真書<br>（議題：資訊） | **資議 t-Ⅱ-1** 體驗常見的資訊系統。<br>**資議 p-Ⅱ-2** 描述數位資源的整理方法。<br>**科議 a-Ⅱ-2** 體會動手實作的樂趣。<br>**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **資議 T-Ⅱ-1** 資料處理軟體的基本操作。<br>**資議 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料儲存方法。<br>**科議 P-Ⅱ-1** 基本的造形概念。<br>**社 Bb-II-1** 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。<br>2. 學會照片拼貼。<br>3. 學會裝訂寫真書。 | 1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。<br>2. 能套用寫真書模版。<br>3. 能刪減頁面與安排頁次。<br>4. 能加入照片與調整順序。<br>5. 能改變底圖。<br>6. 能變更照片形狀與設定柔邊。<br>7. 能刪減與加入物件。<br>8. 能設計藝術字。<br>9. 能儲存寫真書專案。<br>10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。<br>11. 能描述如何裝訂寫真書。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 彰化縣立　信義　國民中小學 114學年度第一學期六年級　探索數字　彈性學習課程（校訂課程）

## 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**

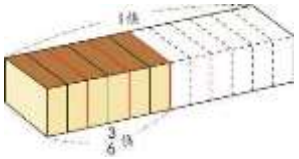
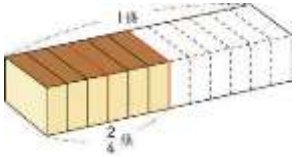
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 探索數字 | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 核心素養 | 數-E-A1　具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2　具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1　具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3　具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1　具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2　樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3　具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | |
| 課程目標 | 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。<br>2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數<br>3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題<br>4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。<br>5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係<br>6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。<br>7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。<br>8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。<br>9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。<br>10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。<br>11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。<br>12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。<br>13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。<br>14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。<br>15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 | | | | |
| 配合融入 | □國語文　□英語文　□本土語 | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 | | |

| 之領域或議題 | ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 | □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育 |
|---|---|---|

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。<br>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。<br>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。<br>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<br>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br><br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習兩性間的互助與合作。<br><br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br><br>◎生涯發展教育<br>3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、<br>C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4 | 1-1 能經驗質數和合數的意義。<br>1-2 能了解質和合的意義。<br>2-1 能了解質因數的意義。<br>2-2 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。<br>2-3能了解質因數分解的意義。<br>2-4能用短除法將一個數做質因數分解。<br>3-1 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。<br>3-2 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。<br>3-3 能透過乘除計算方法找出最大公因數。<br>能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 | **探索數字**<br>單元1質因數分解和短除法<br>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】<br>【活動 質因數分解】<br>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】<br><br>**學童可能出現學習問題**<br>無法找出各數的因數<br><br>**教學活動**<br>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數<br>1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形?<br>2. 請兒童把做法用除法記下來<br>6÷1＝6<br>6÷2＝3<br>6÷3＝2<br>6÷6＝1<br>3. 請兒童把做法用乘法記下來<br>1×6＝6<br>2×3＝6<br>3×2＝6<br>6×1＝6<br>4. 教師透過算式向學童說明：像 6÷1＝6，6÷2＝3，6÷3＝2，6÷6＝1 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。<br>5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：6÷2＝3，2×3＝6，2 和 3 都是 6 的因數。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

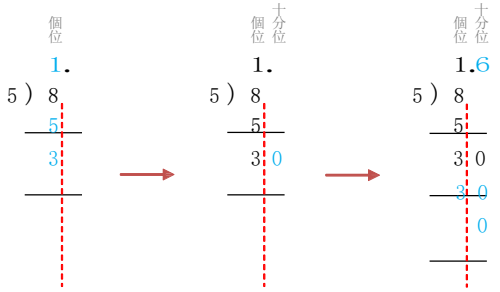
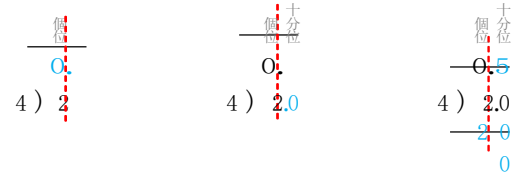
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。<br>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。<br>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。<br>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<br>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br><br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習兩性間的互助與合作。<br><br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br><br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、<br>C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4 | 3-5應用最大公因數解決生活問題。<br>4-1 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。<br>4-2 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。<br>4-3 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。<br>4-4 應用最小公倍數解決日常<br>4-5 生活問題。 | **探索數字**<br><br>單元1質因數分解和短除法<br>【活動　最大公因數的應用】<br>【活動　了解最小公倍數的意義及找法】<br>【活動　最小公倍數的應用】<br><br>**學童可能出現學習問題**<br>只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識<br>教學活動<br>●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數<br>1.利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。<br>歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2的倍數。<br>2.利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。<br>歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。<br>3.利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。<br>歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | N-3-05　能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。<br>N-3-10　能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。<br>6-n-03　能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>6-n-04　能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br><br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br><br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br><br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-4 | 1-1 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。<br>1-2 能透過約分將分數約成最簡分數。<br>2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。<br>3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。<br>4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。<br>能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 | **探索數字**<br><br>單元2分數的除法<br>【活動　最簡分數】<br>【活動　分數除以分數（同分母）、整數除以分數】<br>【活動　分數除以分數（異分母）】<br>學童可能出現學習問題<br>對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解<br>教學活動<br>●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義<br>1.把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？<br>①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。<br> <br>3　　3×2　6<br>4 ＝ 4×2 ＝ 8<br>②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。<br> <br>3　　3×3　9<br>4 ＝ 4×3 ＝ 12<br>3　　6　　3　　9<br>4 和 8 一樣大， 4 和 12 一樣大<br>2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。<br>透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。<br>3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？ | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

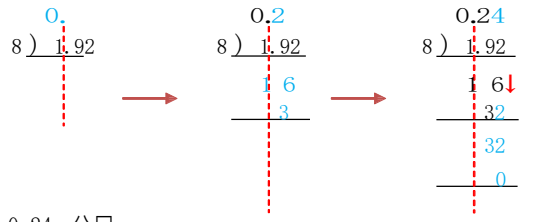
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ©1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。<br>©$\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕?<br>兒童討論、發表。如:<br>©<br>  <br>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。<br>6　　6÷2　　3 | 1 | | | |
| | | | 12 ＝ 12÷2 ＝ 6<br>答：$\frac{3}{6}$條<br>©<br>  <br>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 $\frac{2}{4}$條。<br>6　　6÷3　　2 | | | | |
| | | | 12 ＝ 12÷3 ＝ 4<br>兒童討論、發表, 如:<br>©$\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大，$\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。 | | | | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | © $\frac{6}{12}=\frac{6\div2}{12\div2}=\frac{3}{6}$<br>$\frac{6}{12}=\frac{6\div3}{12\div3}=\frac{2}{4}$<br>$\frac{6}{12}$的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣大。<br>4.歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。 | | | | |
| 第四週 | N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。<br>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。<br>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任 | 5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。<br>6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。<br>7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 | **探索數字**<br>單元2分數的除法<br>【活動 有餘數的分數除法】<br>【活動 分數除法的應用】<br>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】<br>**學童可能出現學習問題**<br>分數的乘法運算問題<br>**教學活動**<br>●透過情境布題理解分數的乘法運算問題<br>1.分數乘以整數<br>教師布題：餿水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升，3 瓶豬油有幾公升?<br>$1\frac{1}{4}\times3$<br>$=\frac{5}{4}\times3=\frac{5\times3}{4}=\frac{15}{4}=3\frac{3}{4}$ | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4 | | 答: $3\frac{3}{4}$公升<br>2. 整數乘以分數<br>教師布題: 紅繩長 5 公尺, 藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍, 藍繩長幾公尺?<br>紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍, 是將紅繩平分成 4 份, 其中的 1 份, 所以藍繩長是 $5\times\frac{1}{4}=\frac{5}{4}$。<br>$5\times\frac{1}{4}=\frac{5}{4}=1\frac{1}{4}$<br>答: $1\frac{1}{4}$ 公尺<br>3. 分數乘以分數<br>教師布題: 開心婆婆有 1 塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米, 種玉米用了幾塊地?<br>①將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成 4 份, 共分成 $2\times4$ 份, 每份是 $\frac{1}{2\times4}$ 塊地。<br>②$\frac{1}{2}\times\frac{1}{4}=\frac{1}{2\times4}=\frac{1}{8}$<br>答: $\frac{1}{8}$ 塊地 | | | | |
| 第五週 | N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 | 1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 | **探索數字**<br>單元 3 小數的除法 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。<br>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。<br>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、<br>C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、<br>C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 1-2 能理解整數除以小數的意義及計算方法。<br>1-3 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。<br>1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 | 【活動 整數除以一位、二位小數】<br>**學童可能出現學習問題**<br>整數除以整數，商的小數點位置弄錯<br>**教學活動**<br>●透過情境布題理解商的小數點位置1.整數除以整數，商是一位小數<br>教師布題: 老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分?<br>8÷5 = ( )<br>  <br><br>①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。<br>②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。<br>③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。<br>2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。<br>教師布題: 雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅?<br>2÷4 = ( 0.5 )<br>  <br><br>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。<br>②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。<br>③20÷4 = 5，在商的十分位記 5，餘數記 0。<br>答: 0.5 個 | | | 口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。<br>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。<br>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。<br>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、 | 3-1 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。<br>3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。<br>4-1 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。<br>4-2 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。<br>4-3 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。<br>4-4 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 | **探索數字**<br>單元 3 小數的除法<br>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】<br>**學童可能出現學習問題**<br>小數除以整數，商的小數點位置弄錯<br>**教學活動**<br>●透過情境布題理解商的小數點位置1. 一位小數除以一位整數<br>教師布題: 把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升?<br>0.8÷4＝（ 0.2 ）<br>0.8 公升是 8 個 0.1 公升，8÷4＝2，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。<br>0.2<br>4）0.8<br>8<br>0<br>答: 0.2 公升<br>2. 二位小數除以一位整數<br>教師布題: 金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤?<br>0.42÷6＝（ 0.07 ）<br>0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤， 42÷6＝7，<br>7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | | 0.07<br>6 ) 0.42<br>42<br>0<br>答: 0.07 公斤<br>3.小數除以整數，商是二位小數<br>教師布題: 8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺?<br>1.92÷8 = ( 0.24 )<br>  <br><br>答: 0.24 公尺 | | | | |
| 第七週 | N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習兩性間的互動與合作。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。<br>4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。<br>4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。<br>4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。 | **探索數字**<br>單元4比和比值<br>【活動 最簡單整數比】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不會最簡分數運算<br>**教學活動**<br>●能透過約分將分數約成最簡分數<br>1.透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。<br>教師布題: 1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒? | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

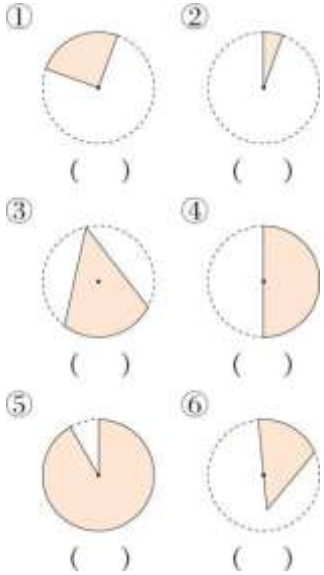
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、<br>C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8、<br>C-E-1、C-E-2 | | $\frac{18}{30}=\frac{18\div2}{30\div2}=\frac{9}{15}$<br>$\frac{18}{30}=\frac{18\div3}{30\div3}=\frac{6}{10}$<br>$\frac{18}{30}=\frac{18\div6}{30\div6}=\frac{3}{5}$<br>分子和分母同除以它們的公因數。<br>歸納:<br>像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。 | | | | |
| 第八週 | N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習兩性間的互動與合作。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、 | 7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。<br>7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。 | **探索數字**<br>單元4比和比值<br>【活動 比的應用】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不會使用比例式解題<br>**教學活動**<br>●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。1.教師布題:<br>老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖?<br>教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的 比是多少?<br>學童回答：3+4=7，所以是 3：7<br>教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數?<br>學童回答：假設男同學一共得到□顆 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2 | | 3：7＝□：140<br>140÷7＝20<br>□＝3×20＝60，所以男同學一共得到 60 顆<br>教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數?<br>學童回答：140－60＝80，答：80 顆<br>教師引導：怎麼確定你算的沒錯?<br>學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數＝60：80＝3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。 | | | | |
| 第九週 | N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習兩性間的互動與合作。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、 | 7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。<br>7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。 | **探索數字**<br>單元4比和比值<br>【活動 比的應用】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不會使用比例式解題<br>**教學活動**<br>●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。1.教師布題:<br>老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖?女同學一共得到幾顆軟糖?<br>教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的 比是多少?<br>學童回答：3+4=7，所以是 3：7<br>教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數?<br>學童回答：假設男同學一共得到□顆<br>3：7＝□：140<br>140÷7＝20 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

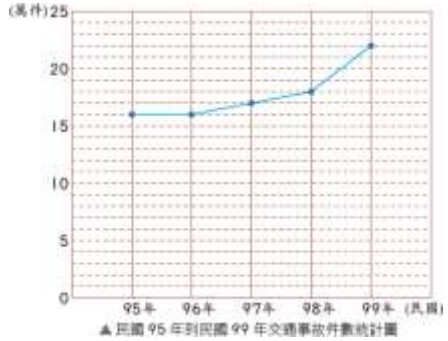
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C-E-1、C-E-2 | | □＝3×20＝60，所以男同學一共得到 60 顆<br>教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數?<br>學童回答：140－60＝80，答：80 顆<br>教師引導：怎麼確定你算的沒錯?<br>學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數＝60：80＝3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。 | | | | |
| 第十週 | N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07）<br>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。<br>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03）<br>6-a-03能用符號表示常用的公式。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結: | 1-1 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。<br>1-2 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。<br>1-3 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。<br>1-4 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。<br>1-5 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。<br>2-1 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。<br>2-2 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。<br>3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。<br>3-2能用點算方格的方法，估 | **探索數字**<br>單元5圓周率和圓面積<br>【活動　圓周長是直徑的幾倍】<br>【活動　用圓周率找圓周長和直徑】<br>【活動　利用方格點算出不規則面積和圓面積】<br>**學童可能出現學習問題**<br>對於圓的基本構成要素不清楚<br>**教學活動**<br>●透過操作認識圓的基本構成要素<br>1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。<br>2. 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心）<br>3. 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。<br>4. 請學童觀察這些線段都會經過圓心。<br>5. 教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離） | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 測圓的面積。 | <br>6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的 2 倍）。 | | | | |
| 第十一週 | N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07）<br>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。<br>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03）<br>6-a-03能用符號表示常用的公式。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3-3能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。<br>3-4能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。<br>3-5 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。<br>3-6 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。<br>3-7 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 | **探索數字**<br>單元5圓周率和圓面積<br>【活動　圓面積的公式】<br>【活動　圓面積的應用】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不會使用圓規來畫圓<br>**教學活動**<br>●利用圓規和直尺畫出正確的圓<br>1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑　4　公分的圓。（先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓） | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5 、 C-C-3 、 C-C-4 、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | | <br>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。 | | | | |
| 第十二週 | N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。<br>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。<br>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)<br>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形 | 1-1 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。<br>1-2 運用圓面積的公式，求出扇形面積。<br>1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 | **探索數字**<br>單元6扇形面積<br>【活動　扇形的周長和面積】<br>【活動　扇形面積的應用】<br>**學童可能出現學習問題**<br>對於扇形的基本構成要素不清楚<br>**教學活動**<br>●從具體操作中認識扇形的構成要素<br>1. 教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上 2 條半徑，並用剪刀剪下。<br>2. 對剪下的圖形命名。（圖形命名為扇形）<br>3. 扇形的兩個邊是由甚麼所構成？（圓的半徑）<br>4. 兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？（弧長）<br>5. 所以構成扇形的要素？（由兩條半徑和弧） | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

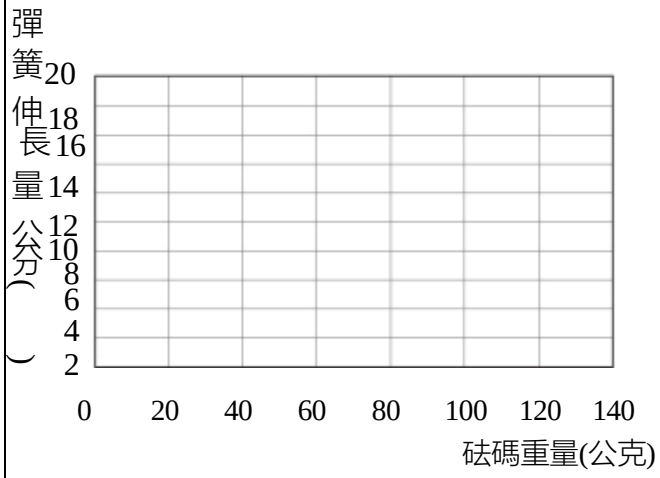
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的面積。(同6-n-14)<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、<br>C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、<br>C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | | 6. 試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在（ ）裡打 ：<br>  <br> | | | | |
| 第十三週 | N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。<br>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。<br>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)<br>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-03能理解圓面積與圓周 | 2-1能計算複合或重疊圖形的面積。 | **探索數字**<br>單元6扇形面積<br>【活動　複合圖形】<br>**學童可能出現學習問題**<br>圓心角定義不清楚<br>**教學活動**<br>●透過實際操作對圓心角有所認識。<br>1. 教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。<br>2. 教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。<br>3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。<br>4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。<br>5. 試試看： | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

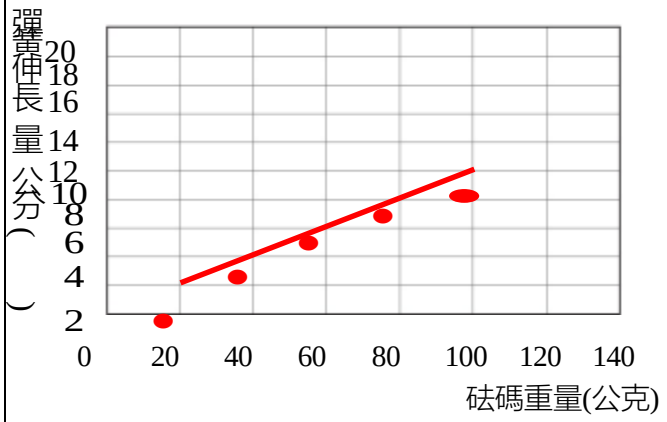
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | | 塗色扇形的圖心角各是幾度? 量量看:<br>① ( )　② ( )<br>③ ( )　④ ( )<br>● 認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓.....的扇形<br>1. 教師拿出$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$圓的扇形，問學童圓心角是幾度?<br>周角是 360°，$360\times\frac{1}{2}=180$，$\frac{1}{2}$圓的扇形，圓心角是 180°。<br>周角是 360°，$120\div360=\frac{120}{360}=\frac{1}{3}$，圓心角 120°的扇形是$\frac{1}{3}$圓。<br>周角是 360°，$360\times\frac{1}{4}=90$，$\frac{1}{4}$圓的扇形，圓心角是 90°。<br>周角是 360°，$60\div360=\frac{60}{360}=\frac{1}{6}$，圓心角 60°的扇形是$\frac{1}{6}$圓。<br>2. 歸納: 圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度<br>1 個圓周角=2 個平角=4 個直角 | | | | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。<br><br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。<br><br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br><br>◎生涯發展教育<br>3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br><br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2 | 1-1 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。<br>1-2 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。<br>1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。<br>2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。<br>3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。<br>3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。 | **探索數字**<br><br>單元7正比<br>【活動　正比的關係圖】<br><br>**學童可能出現學習問題**<br>折線圖的認讀有困難<br><br>**教學活動**<br>●藉由日常生活情境，認識折線圖<br>1.認讀折線圖<br>下面是民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖。<br>看折線圖回答問題:<br>  <br><br>▲民國 95 年到民國 99 年交通事故件數統計圖<br><br>①縱軸每小格表示幾萬件？（淤縱軸每小格表示　1　萬件。）<br>②民國 97 年的交通事故有幾萬件？（民國 97 年的交通事故有 17 萬件）<br>③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國 98 到民國 99 年之間交通事故件數增加最多，民國 98 年有 18 萬件，民國 99 年有 22 萬件，22－18＝4，增加 4 萬件。）<br>④從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數是逐年增加。） | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

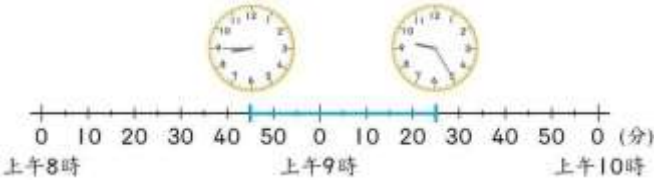
<table>
<tr><th>教學期程</th><th>領域及議題能力指標</th><th>學習目標</th><th>主題或單元活動內容</th><th>節數</th><th>使用教材</th><th>評量方式</th><th>備註</th></tr>
<tr>
<td>第十五週</td>
<td>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。<br><br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</td>
<td>2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</td>
<td>
探索數字<br>單元7正比<br>【活動　正比的關係圖】<br>學童可能出現學習問題<br>以為只要是左下到右上　的斜直線就是正比關係圖<br>教學活動<br>●利用　簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什　麼是沒成<br>彈　　ㅇ<br>正比的圖　　題：<br>1.教師情　　的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈　簧長度的<br>一根 10 公<br>關係表。
<table>
<tr><td>砝碼重（公克）</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>80</td><td>100</td></tr>
<tr><td>彈簧全長（公分）</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr>
</table>
(1)根據上表完成關係圖
</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量</td>
<td></td>
</tr>
</table>

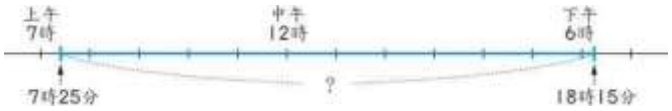
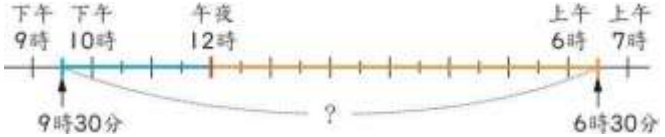
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 彈簧長度(公分)<br>20<br>18<br>16<br>14<br>12<br>10<br>8<br>6<br>4<br>2<br>0 20 40 60 80 100 120 140<br>砝碼重量(公克)<br>⑵ 當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分?<br>⑶ 當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼?<br>⑷ 彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定?<br>⑸ 用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點?<br>(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比?<br>**學童回答：**<br>(1)<br>彈簧長度(公分)<br>20<br>18<br>16<br>14<br>12<br>10<br>8<br>6<br>4<br>2<br>0 20 40 60 80 100 120 140<br>砝碼重量(公克)<br>⑵13 公分 | | | | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ⑶ 70 公克<br>⑷ 沒有<br>⑸ 沒有<br>⑹ 沒有<br>**教師布題修改：**<br>若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表:<br>砝碼重(公克) 20 40 60 80 100<br>彈簧伸長量(公分) 2 4 6 8 10<br>⑴ 根據上表完成關係圖<br>  <br><br>⑵ 當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分?<br>⑶ 當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼?<br>⑷ 彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定?<br>⑸ 用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點?<br>⑹ 彈簧長度對砝碼重量是否成正比? | | | | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **學童回答：**<br>(1)<br>  <br><br>(2) 3 公分<br>(3) 70 公克<br>(4) 有<br>(5) 有<br>(6) 有<br>**教師詢問並引導歸納：**<br>是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼 判斷？<br>**學童回答：**<br>不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值 一定相等。 | | | | |
| 第十六週 | N-3-16　能認識導出單位並做簡單的應用。<br>N-3-17　能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位 | 1-1 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。<br>1-2 能做時和分二階單位的分數換算。 | **探索數字**<br>單元8速率<br>【活動　分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | |

<table>
<tr><th>教學期程</th><th>領域及議題能力指標</th><th>學習目標</th><th>主題或單元活動內容</th><th>節數</th><th>使用教材</th><th>評量方式</th><th>備註</th></tr>
<tr>
<td></td>
<td>及換算，並處理相關的計算問題。<br>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。<br>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</td>
<td>1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。<br>2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」<br>2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」<br>3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。<br>3-2 能理解速率的公式: 速率＝距離÷時間，並應用於解題。<br>3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。<br>4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。<br>5-1 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。<br>5-2 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</td>
<td>【活動　秒速和分速】<br>【活動　時速】<br>學童可能出現學習問題<br>距離、時間、速度三者之間的關係混淆<br>教學活動<br>●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係<br>1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。<br>距離相同<br><table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。<br>時間相同<br><table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table>時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</td>
<td></td>
<td></td>
<td>發表評量</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第十七週</td>
<td>N-3-16　能認識導出單位並做簡單的應用。<br>N-3-17　能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位</td>
<td>3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。<br>3-4 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</td>
<td>探索數字<br>單元 8 速率<br>【活動　秒速、分速和時速的換算】</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量</td>
<td></td>
</tr>
</table>

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 及換算，並處理相關的計算問題。<br>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。<br>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。 | 【活動　速率的應用、練習八】<br>**學童可能出現學習問題**<br>未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間<br>**教學活動**<br>●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間<br>1.情境布題: 美美從上午 8 時 45 分開始上數學課，到上午 9 時 25 分下課，數學課的時間有多久?<br>  <br><br>①8 時 45 分是開始上數學課的時刻，9 時 25 分是下課的時刻。<br>②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。<br>③<br>時　分<br>8　60<br>9　25<br>— 8　45<br>40<br>答: 40 分<br>●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間<br>1.情境布題: 小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分? | | | 發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | |  <br>①用 12 小時制計算:<br>先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。<br>②用 24 小時制計算:<br>下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。<br>答: 10 小時 50 分<br><br>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間<br>1.情境布題: 小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久?<br>  <br>先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。<br>12 時 - 9 時 30 分 = 2 時 30 分<br>2 時 30 分 + 6 時 30 分 = 9 時<br><br>時 分 — 時 分<br>11 60 — 12 — 9 30<br>2 30<br><br>時 分 + 時 分<br>2 30 + 6 30<br>8 60<br>~~9~~ ~~0~~<br><br>答: 9 小時 | | | | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週 | S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>◎資訊教育<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>◎性別平等教育<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4 | 1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。<br>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。<br>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。<br>2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 | **探索數字**<br>單元 9 形體關係和柱體表面積<br>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】<br>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】<br>**學童可能出現學習問題**<br>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚<br>**教學活動**<br>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。<br>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。<br>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。<br>正方體: 8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形）<br>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大<br>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。<br>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。<br>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。<br>長方體: 8 個頂點，12 個邊，6 個面<br>有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成） | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |
| 第十九週 | S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 | 2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。<br>3-1 能透過觀察與操作，了解 | **探索數字**<br>單元 9 形體關係和柱體表面積<br>【活動 柱體及錐體面和面的關係】 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>◎資訊教育<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>◎性別平等教育<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、<br>C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、<br>C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4 | 角柱面與面的垂直關係。<br>3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。<br>4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。<br>4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。<br>4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。 | 【活動　柱體的表面積】<br>**學童可能出現學習問題**<br>對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚<br>**教學活動**<br>●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖<br>1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。<br>2. 請學童觀察並說出角柱的組合。<br>角柱的側面都是長方形，2 個底面全等<br>角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣;<br>全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍;<br>頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍<br>●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖<br>1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。<br>2. 請學童觀察並說出角錐的組合<br>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。<br>角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1<br>角錐的邊的個數 = 底面邊數×2<br>角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1<br>●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖<br>1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。<br>2. 請學童觀察並說出圓錐的組合<br>圓錐有 1 個底面。<br>圓錐有 1 個頂點 | | | 發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第廿週 | A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 (同N-3-18)<br>A-3-03能認識等量公理。<br>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。<br>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。<br>6-a-01能理解等量公理。<br>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。<br>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同6-n-13)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任 | 1-1在具體情境中了解等式的意義。<br>2-1 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。<br>2-2 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。<br>2-3 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。<br>2-4 能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。 | **探索數字**<br>單元10等量公理<br>【活動 等式】<br>【活動 等量公理】<br>**學童可能出現學習問題**<br>未能依照題意用未知數來列式<br>**教學活動**<br>●透過問題情境學會用符號來表示未知數<br>1. 情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有66朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。<br>假設白玫瑰有 $x$ 朵<br>紅玫瑰數量 + 白玫瑰數量 = 總數量<br>↓ ↓ ↓<br>66 + $x$ = 99<br>2. 情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個<br>假設破掉的雞蛋有 $y$ 個<br>原本的雞蛋個數 - 破掉的數量 = 剩下的雞蛋數量<br>↓ ↓ ↓<br>45 − $y$ = 39<br>3. 情境布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元<br>假設敬騰買了 $x$ 枝冰棒 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、<br>C-C-1、C-C-3、C-C-5、<br>C-C-6、C-C-8 | | 1 枝冰棒的價錢 × 枝數 = 總價錢<br>15 × $x$ = 135<br>4. 情境布題: 米工廠有若干公斤的米, 每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售, 共可以裝成 52 盒<br>假設米工廠有 $y$ 公斤的米<br>全部米的重量 ÷ 每盒米的重量 = 總盒數<br>$y$ ÷ 2 = 52 | | | | |

# 彰化縣立　信義　國民中小學 114學年度第二學期六年級　探索數字　彈性學習課程（校訂課程）

## 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

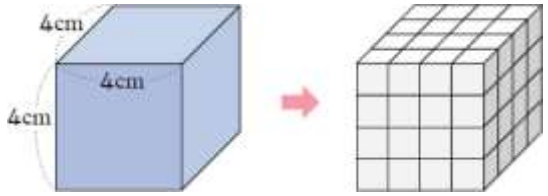
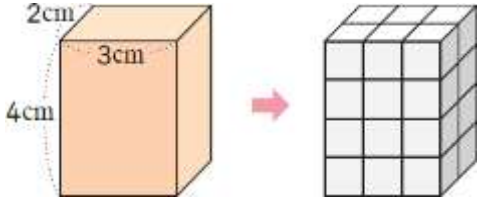
**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**

| 課程名稱 | 探索數字 | 實施年級（班級組別） | 六 | 教學節數 | 本學期共( 17 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | 1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程**<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 核心素養 | 數-E-A1　具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2　具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1　具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2　具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3　具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1　具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C3　具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。<br>2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。<br>3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。<br>4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。<br>5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。<br>6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。<br>7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。<br>8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。<br>9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。<br>10.　能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。<br>11.　能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。<br>12.　認識球體。<br>13.　能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。<br>14.　認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。<br>15.　能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □本土語<br>■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育 |
|---|---|---|

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 | N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 (同 S-3-10)<br>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。<br>6-n-15 能理解簡單直柱 | 1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。<br>1-2 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。<br>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底 | 探索數字<br>單元 1 柱體的體積<br>【活動 柱體的體積】<br>**學童可能出現學習問題**<br>對於柱體和錐體構成的要素不清楚<br>**教學活動**<br>●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素<br>1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。<br>2.角柱面的個數＝1 個底面邊數＋2 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 體的體積為底面積與高的乘積。 (同 6-s-05)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-a-03 能用符號表示常用的公式。<br>◎資訊教育<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>◎性別平等教育<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4 | 面是平行四邊形或三角形)<br>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形)<br>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。<br>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 | 3.角柱邊的個數＝1 個底面邊數×3<br>4.角柱頂點個數＝1 個底面邊數×2<br>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素<br>1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。<br>2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。<br>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素<br>1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。<br>2.角錐底面邊數和側面個數相同，<br>3.角錐面的個數＝底面邊數＋1<br>4.角錐邊的個數＝底面邊數×2<br>5.角錐頂點個數＝底面邊數＋1<br>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素<br>1.圓錐有 1 個底面。<br>2.圓錐有 1 個頂點。<br>3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。<br>4.圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。 | | | | |
| 第二週 | 春節連假 | | | | | | |
| 第三週 | N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 (同 S-3-10)<br>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何 | 2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。<br>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器 | 探索數字<br>單元 1 柱體的體積<br>【活動 複合形體的體積、練習一】<br>**學童可能出現學習問題**<br>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 問題。<br>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。<br>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 (同 6-s-05)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-a-03 能用符號表示常用的公式。<br><br>◎資訊教育<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>◎性別平等教育<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>連結:<br><br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、<br>C-T-3、C-T-4、C-S-2、<br>C-S-3、C-C-1、C-C-5、<br>C-C-6、C-E-4 | 的體積。 | **教學活動**<br>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識<br>1. 下圖正方體的體積是幾立方公分?<br>  <br><br>4×4×4＝64（立方公分）<br>正方體的體積＝邊長×邊長×邊長<br>2. 下圖長方形的體積是多少立方公分?<br>  <br><br>2×3×4＝24（立方公分）<br>長方體的體積＝長×寬×高 | | | | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | 1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 | 探索數字　第 2 單元　怎樣解題(一)<br>【活動　簡化問題】<br>**學童可能出現學習問題**<br>對於乘除和連除的算則容易混淆<br>**教學活動**<br>●理解先乘再除與先除再乘的結果相同<br>1. 教師布題。<br>萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆?<br>1○15×7÷5<br>＝105÷5<br>＝21<br>答: 21 顆<br>2○15÷5×7<br>＝3×7<br>＝21<br>答: 21 顆<br>教師歸納: 乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。<br>●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同<br>1. 教師布題。<br>大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋?<br>①720÷8÷9<br>＝90÷9<br>＝10<br>答: 10 袋<br>②720÷ (8×9)<br>＝720÷72<br>＝10<br>答: 10 袋<br>教師歸納: 連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五週 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 | 2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。<br>2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 | 探索數字<br>第 2 單元 怎樣解題(一)<br>【活動 列表找規律】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算<br>**教學活動**<br>●能運用分配律做整數四則的簡化計算<br>1. 教師布題。<br>1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花?<br>方法一: 3×4 + 2×4 = 12 + 8 = 20<br>方法二: (3 + 2) ×4 = 5×4 = 20<br>答: 20 朵<br>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題<br>1. 教師布題。<br>「389×125÷389×8」的答案是多少?<br>2. 教師說明: 乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。<br>389×125÷389×8<br>= (389÷389) ×125×8<br>= 1×125×8<br>= 1000<br>●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題1. 教師布題。<br>每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元? | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1 | | 2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 100－1，先算 76×100＝7600，再減掉 76×1＝76 會比較快。<br>76×99＝76×（100－1）<br>＝76×100－76×1＝7600－76＝7524<br>答：7524 元 | | | | |
| 第六週 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）<br>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。<br>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）<br>◎性別平等教育<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育 | 1-1 認識基準量和比較量。<br>1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。<br>1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。<br>1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。<br>1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。<br>1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 | 探索數字<br>第 3 單元 基準量和比較量<br>【活動 認識基準量和比較量】<br>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】<br>【活動 找出基準量和比較量之和及差】<br>**學童可能出現學習問題**<br>無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式<br>**教學活動**<br>●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數<br>1.教師布題。<br>①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。<br>教師說明：假設白玫瑰有 $x$ 朵<br>紅玫瑰數量 ＋ 白玫瑰數量 ＝ 總數量<br>66 ＋ $x$ ＝ 99<br>②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。<br>教師說明：假設破掉的雞蛋有 $y$ 個 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

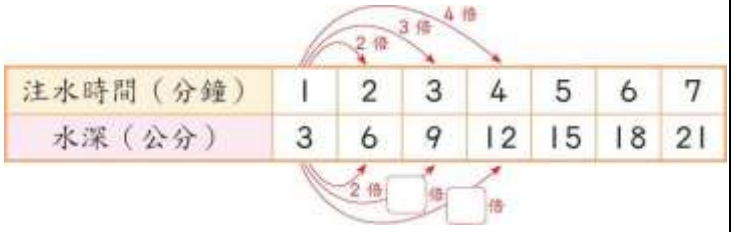
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | | 原本的雞蛋個數 - 破掉的數量 = 剩下的雞蛋數量<br>45 — $y$ = 39<br>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元<br>教師說明：假設敬騰買了 $x$ 枝冰棒<br>1 枝冰棒的價錢 × 枝數 = 總價錢<br>15 × $x$ = 135<br>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。<br>教師說明：假設米工廠有 $y$ 公斤的米<br>全部米的重量 ÷ 每盒米的重量 = 總盒數<br>$y$ ÷ 2 = 52 | | | | |
| 第七週 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02)<br>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。<br>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 | 2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。<br>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 | 探索數字<br>第 3 單元 基準量和比較量<br>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】<br>**學童可能出現學習問題**<br>無法將問題情境用□或 $x$、$y$ 等符號列成單步驟算式題<br>**教學活動**<br>●利用□或 $x$、$y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題<br>1. 教師布題。<br>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人， | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6-n-13 能利用常用的數量關係， 列出恰當的算式， 進行解題， 並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | | 全部共有 115 人。參加的女生有幾人?<br>教師說明: 假設參加螢光夜跑的女生有 $x$ 人<br>$60+x=115$ $x$<br>$=115-60=55$<br>答: 55 人<br>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元?<br>教師說明: 假設一份套餐是 $x$ 元<br>$x+39=150$ $x=$<br>$150-39=111$<br>答: 111 元<br>●利用□或 $x$、$y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題<br>1.教師布題。<br>①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅?<br>教師說明: 假設元太吃掉 $x$ 個釋迦餅<br>$28-x=16$ $x$<br>$=28-16=12$<br>答: 12 個<br>②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果?<br>教師說明: 假設小華有 $x$ 個蘋果<br>$x-21=15$ $x$<br>$=15+21=36$<br>答: 36 個 | | | | |
| 第八週 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 | 2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 | 探索數字<br>第 3 單元 基準量和比較量 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量 | |

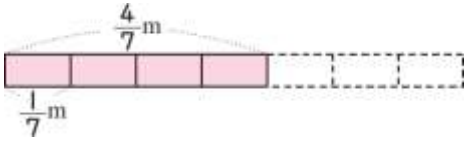
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ( 同A-3-02)<br>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。<br>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係， 列出恰當的算式， 進行解題， 並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 | 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】<br>**學童可能出現學習問題**<br>無法將問題情境用□或 $x$、$y$ 等符號列成單步驟算式題<br>**教學活動**<br>●利用□或 $x$、$y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題<br>1.教師布題。<br>①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕?<br>教師說明: 假設老師買了 $x$ 個杯子蛋糕<br>$55\times x=880$<br>$x=880\div 55=16$ 答: 16 個<br>②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元?<br>教師說明: 假設每張門票是 $x$ 元<br>$x\times 4=600$ $x=$<br>$600\div 4=150$<br>答: 150 元<br>●利用□或 $x$、$y$ 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題<br>1.教師布題。<br>①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個?<br>教師說明: 假設分裝成 $x$ 盒<br>$360\div x=24$<br>$x=360\div x=15$<br>答: 15 盒<br>②一瓶蔓越莓汁有 $y$ 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升?<br>$y\div 7=300$ $y=300\times 7=2100$<br>答: 2100 毫升 | | | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

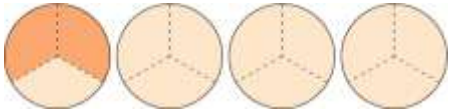
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。<br>1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。<br>2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。<br>2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。<br>2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。<br>2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 | 探索數字<br>第 4 單元　縮圖和比例尺<br>【活動　縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係<br>**教學活動**<br>●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項<br>1. 教師布題。<br>生日派對上，敏俊負責調配綜合果汁，他覺得用 2杯芭樂汁和3杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。<br>2. 教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係? 怎麼記?<br>芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。<br>3. 教師歸納: 2 對 3 的關係，通常記作 2: 3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「: 」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。<br>●在生活情境中，認識比值與除法的關係<br>1. 教師布題。<br>好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。<br>2. 教師提問: 廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示?<br>廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍?<br>5: 1 讀作五比一。<br>3.廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍<br>3.教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。<br>前項÷後項＝比值 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

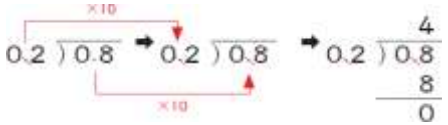
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週 | S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-S-1、<br>C-S-2、C-S-4、C-S-5、<br>C-C-3、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。<br>3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。<br>4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。<br>4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 | 探索數字<br>第 4 單元　縮圖和比例尺<br>【活動　繪製縮圖和放大圖、比例尺】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不知道利用約分或擴分求得等值分數<br>**教學活動**<br>●能藉由等值分數，認識相等的比<br>1. 教師布題。<br>老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表<br>紅茶（公升） 5 10 15<br>鮮奶（公升） 3 6 9<br>2. 教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記?<br>5：3 或 10：6 或 15：9<br>3. 教師請學生計算比值各是多少?<br>①$5\div3=\frac{5}{3}$　②$10\div6=\frac{10}{6}$　③$15\div9=\frac{15}{9}$<br>5　10　15<br>3、6 和 9 相等嗎?<br>①$\frac{10\div2}{6\div2}=\frac{5}{3}$，$\frac{15\div3}{9\div3}=\frac{5}{3}$，所以是相等的分數。<br>②$\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以 2 是 $\frac{10}{6}$，同乘以 3 是 $\frac{15}{9}$，所以是相等的分數。<br>5. 教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作　5：3＝10：6＝15：9。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

<table>
<tr><th>教學期程</th><th>領域及議題能力指標</th><th>學習目標</th><th>主題或單元活動內容</th><th>節數</th><th>使用教材</th><th>評量方式</th><th>備註</th></tr>
<tr>
<td>第十一週</td>
<td>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</td>
<td>4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。<br>4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</td>
<td>探索數字<br>第 4 單元 縮圖和比例尺<br>【活動 比例尺、練習四】<br>學童可能出現學習問題<br>不了解兩個數量變化成正 比的關係<br>教學活動<br>●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義<br>1. 教師布題。<br>長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表:<br>注水時間(分鐘) 1 2 3 4 5 6 7<br>水深(公分) 3 6 9 12 15 18 21<br>2. 教師提問: 當注水時間變時，水的度有什變?水深變深。<br>3. 請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍.....時，水深有什麼變化?<br>水深會變為原來的 2 倍、3 倍.....<br>  <br><br>4. 教師歸納: 像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍.....時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍.....這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量</td>
<td></td>
</tr>
</table>

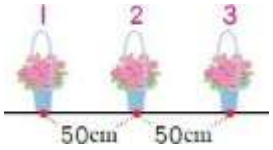
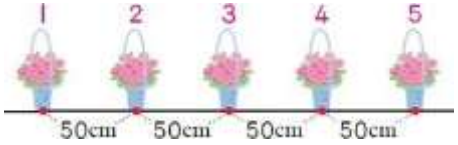
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。<br>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>◎性別平等教育<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。<br>2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。<br>2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。<br>3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。<br>3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。 | 探索數字<br>第 5 單元四則混合運算<br>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】<br>【活動 分數加減或乘除及四則運算】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係<br>**教學活動**<br>●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題<br>1.教師布題。<br>1 包酸梅有 100 顆，安安吃了 0.1 包，小萱吃的包數是安安的 0.1 倍，小萱吃了幾包?<br>0.1×0.1＝0.01<br>2.教師提問: 算式中，被乘數是幾位小數? 乘數是幾位小數? 積是幾位小數?<br>被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。<br>3.教師歸納: 小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。<br>●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係<br>1.教師布題。<br>1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤? 把做法記下來。<br>1.2×0.6＝0.72<br>1.2×1＝1.2<br>1.2×1.8＝2.16<br>2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。<br>被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。<br>被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。<br>被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

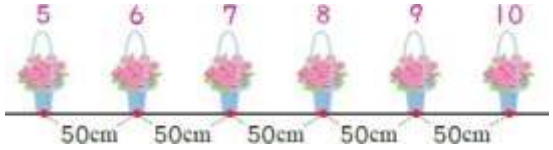
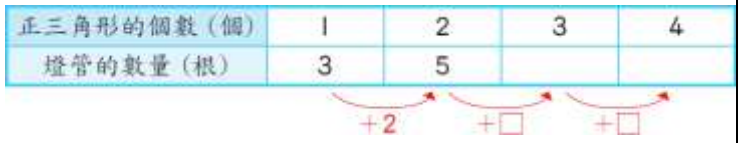
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。<br>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>◎性別平等教育<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題 | 4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。<br>4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。<br>5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。<br>5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。<br>6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。<br>6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。<br>7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。<br>7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 | 探索數字<br>第 5 單元四則混合運算<br>【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】<br>**學童可能出現學習問題**<br>分數除法運算問題<br>**教學活動**<br>●在具體情境中，解決分數除以分數的問題1.教師布題。<br>一條長 $\frac{4}{7}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{7}$ 公尺剪成 1 段，共可剪成幾段?<br>  <br><br>2.教師說明: $\frac{4}{7}$ 公尺是 4 個 $\frac{1}{7}$ 公尺，$\frac{1}{7}$ 公尺是 1 個 $\frac{1}{7}$ 公尺，4 除以 1 是 4。<br>$\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$<br>答: 4 段<br>3.教師歸納: 同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。<br>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題<br>1.教師布題。<br>有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

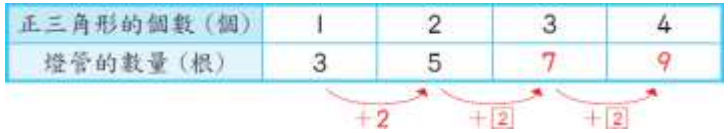
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-S-1、<br>C-S-3、C-S-4、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8 | | 每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，共可分給幾個小朋友?<br>  <br>2.教師說明: 1 張蔥油餅是 $\frac{3}{3}$ 張，4 張是 $\frac{12}{3}$ 張，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，可以分給 6 個小朋友。<br>$4\div\frac{2}{3}=\frac{12}{3}\div\frac{2}{3}=12\div2=6$<br>答: 6 個小朋友 | | | | |
| 第十四週 | N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。<br>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>◎性別平等教育 | 7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 | 探索數字<br>第 5 單元 四則混合運算<br>【活動 簡化計算、練習五】<br>**學童可能出現學習問題**<br>小數除法運算問題<br>**教學活動**<br>●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算<br>1.教師布題。<br>0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯?<br>2.教師說明:<br>①0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。<br>②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。<br>③除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

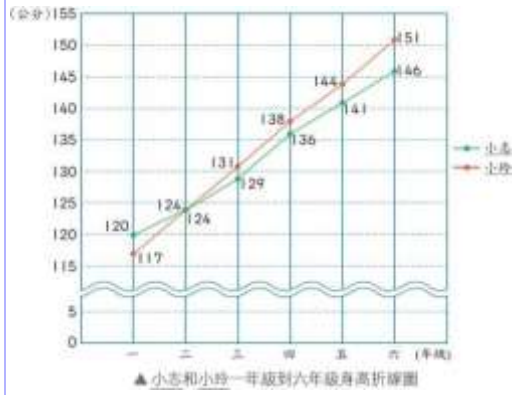
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1 、C-T-2 、C-S-1 、C-S-3 、C-S-4 、C-C-3 、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | | 要向右移 1 位<br>直式記成:<br>  <br><br>答: 4 杯<br>3.教師提問: 要如何驗算?<br>0.2 4=0.8 | | | | |
| 第十五週 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。<br>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。<br>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗 | 1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 | 探索數字<br>第 6 單元 怎樣解題(二)<br>【活動 平均問題】<br>**學童可能出現學習問題**<br>不理解問題情境與未知數符號之間的關係<br>**教學活動**<br>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題<br>1.教師布題。<br>米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元? 用 $x$ 表示乾麵的價錢。 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 解的合理性。(同 6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3 | | <br>2. 教師說明：用 $x$ 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x+10$ 元。<br>3. 教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用△、▭、( )、$x$、$y$、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 $x$、$y$ 來表示未知數。<br>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題<br>1. 教師布題。<br>1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。<br>2. 教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 $x$ 個，$x\times4=28$ | | | | |
| | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 | 1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 | 探索數字<br>第 6 單元 怎樣解題(二)<br>【活動 年齡問題、雞兔問題】 | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。<br>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)<br><br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br><br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br><br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br><br>連結: | 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 | **學童可能出現學習問題**<br>無法找出數形規律並簡化問題<br><br>**教學活動**<br>●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法<br>1. 教師布題。<br>參加金馬獎的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分?<br>2. 教師引導學生簡化問題。<br><br>①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分?<br>  <br><br>間隔數: 3 - 1 = 2<br>距離: 50×2 = 100<br>答: 100 公分<br><br>②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分?<br>  <br><br>間隔數: 5 - 1 = 4<br>距離: 50×4 = 200<br>答: 200 公分<br><br>③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分? | | | 口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C-R-1、C-R-2、C-T-1、<br>C-T-2、C-T-4、C-S-1、<br>C-S-2、C-S-4、C-S-5、<br>C-C-1、C-C-3、C-C-5、<br>C-C-6、C-C-8、C-E-1、<br>C-E-3 | |  <br><br>間隔數：10 - 5 = 5<br>距離：50×5 = 250<br>答：250 公分<br>3. 教師說明找出規律與原則。<br>間隔數比花籃數少 1<br>距離 = 間距×間隔數 | | | | |
| 第十七週 | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。<br>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。<br>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4 尊重不同性別者在 | 1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。<br>2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 | 探索數字<br>第 6 單元 怎樣解題(二)<br>【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】<br>**學童可能出現學習問題**<br>無法找出數形規律<br>**教學活動**<br>●透過列表找規律<br>1. 教師布題。<br>跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管?<br> <br>2. 教師引導學生看圖完成下面的表格。<br>  <br> | 1 | | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結:<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3 | | 3. 教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼?<br>每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。<br>  <br><br>4. 教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。<br>第 1 個正三角形是用 3 根燈管排成的，每多排 1 個正三角形需增加 2 根燈管，共增加（33 - 1）個正三角形。3<br>+2×（33 - 1）=67<br>答：67 根<br>5. 教師提問：想想看，還有其他的做法嗎?<br>①33×（3 - 1）+1=67<br>答：67 根<br>②3×33 -（33 - 1）=67<br>答：67 根 | | | | |
| 第十八週 | D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。<br>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。<br>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。<br>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>◎性別平等教育<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表 | 1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。<br>1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。<br>2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。<br>能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 | 探索數字<br>第 7 單元　統計圖表<br>【活動　繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】<br>**學童可能出現學習問題**<br>1. 學童不會報讀複雜折線圖 | 1 | | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、<br>C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、<br>C-C-1、C-C-3、C-C-5、<br>C-C-6、C-E-1、C-E-3 | | | 1. 教師布題。<br>下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。<br>  <br><br>▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖<br>2. 教師引導學生看折線圖回答問題。<br>把折線圖的資料記在下表中：<br>年 級 一 二 三 四 五 六<br>小志身高(公<br>小玲身高(公 117 124 131 138 144 151<br>①小志和小玲在 哪個年 級時一 高 是幾 分？<br>小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。<br>②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？<br>三年級到四年級間增加最多，136 - 129 = 7，增加 7 公分。<br>③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？<br>一年級時，小志比較高。 三年級時，小玲比較高。<br>④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？<br>小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，146 - 120 = 26，小志長高 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，151 - 117 = 34，小玲長高 34 公分。 | | | | |

# 彰化縣立信義國民(中)小學　　114 學年度第一學期六年級【寫作技巧】彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 寫作技巧 | 實施年級<br>（班級組別） | 六年級 | 教學<br>節數 | 共（ ２０ ）節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. ☑**統整性探究課程**（□主題☑專題□議題）<br>2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3. □**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4. □**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。<br>2. 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。<br>3. 培養學生創作分享能力，上台報告、分享學習成果。<br>4. 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | ☑國語文　□英語文　□本土語<br>□數學　☑社會　☑自然科學　☑藝術<br>☑綜合活動　□健康與體育　□生活課程　□科技 | | | | □性別平等教育　□人權教育　☑環境教育　□海洋教育　☑品德教育<br>☑生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　☑閱讀素養　☑多元文化教育<br>□生涯規劃教育　☑家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　☑國際教育 |
| 表現任務 | 1・能培養觀察與思考的寫作習慣。<br>2・能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。<br>3・能具備潤飾作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。<br>4・能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。<br>5・能把握修辭的特性，並加以練習及運用。<br>6・能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己與他人的作品。 | | | | |

課程架構

| 教學<br>期程 | 題目<br>〈或主題〉 | 文體 | 配合<br>單元 | 教學重點 | 運用策略 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週<br>～<br>第 5 週 | 大手牽小手活動<br>○○ | 記敘文 | 讓自己更好 | ● 引導學生參考運用【譬喻修辭】描寫「大手牽小手」活動的體驗心得。<br>● 引導學生掌握【時空場景】的變化，將活動脈絡敘述清楚，增強文章的變化性。<br>● 引導學生運用【氣氛醞釀】、【局部特寫】、【動作捕捉】、【心理刻畫】等技巧，加強文章的吸引力。 | ●引導學生發表參與「大手牽小手」活動的心得，並激盪本活動的內涵。<br>●利用「大手牽小手」活動照片引導學生掌握【時空場景】的變化。<br>●利用教學簡報引導學生討論【跑道】課文中的譬喻修辭，並分析其作用。<br>●利用教學簡報引導學生討論第三課課文中【氣氛醞釀】、【局部特寫】、【動作捕捉】、【心理刻畫】等技巧的寫作手法，並應用於寫作中。 |
| 第 6 週<br>～<br>第 10 週 | ○○之旅<br>（遊記） | 記敘文 | 生活好藝術 | ● 引導學生以自己旅遊行腳的見聞進行遊記創作。<br>● 引導學生運用【順著地點移動描寫】的寫作要領。<br>● 引導學生掌握【動靜交融】、【善用色彩】、【擬人化】、【譬喻】等寫作技巧， 並運用在遊記的描寫中。<br>● 引導學生透過【資料查閱】、【文章取材】的方法，提升遊記的文化內涵。<br>● 藉由學生出遊提升交通安全意識。 | ●引導學生利用照片製作旅遊簡報，分享自己印象深刻的旅遊經驗。<br>●引導學生透過【單車日記】課文討論，了解【順著地點移動描寫】的寫作要領。<br>●引導學生賞析【單車日記】一文中，【動靜交融】、【善用色彩】的寫作技巧，並分析其作用。<br>●引導學生討論課文【冬天的基隆山】，掌握【擬人化】、【譬喻】等寫作技巧。<br>●引導學生透過查資料的方式，更深入認識旅遊記點的文化。 （參考統整活動一、二）<br>●交通教育的核心目標教導他們基本的交通規則、行人行為準則、安全橫過道路、安全騎乘自行車等。 |
| 第 11 週<br>～<br>第 15 週 | 一則新聞的評論 | 議論文 | 智慧藏寶箱 | ● 引導學生學習從不同角度看待同一事件的方法。<br>● 引導學生認識【議論文】之特點及寫作方法。<br>● 引導學生運用【破題法】、【引語法】、【舉例法】等寫作技巧練習寫作。<br>● 引導學生念讀自己的作品，並練習修改。 | ● 教師蒐集各家報紙針對同一事件的報導，引導學生分辨報導中的差異，理解從不同角度看待事情的方法。<br>● 引導學生透過【笛卡爾的迷思】、【談辯論】等課文討論，了解議論文的特點及寫作要領。<br>● 引導學生利用課文討論，掌握【破題法】、【引語法】、【舉例法】等寫作技巧及作用。<br>● 完成作品後，引導學生兩人一組，念讀自己的文章，互相檢核段落的連接是否流暢？並修改病句。 |
| 第 16 週<br>～<br>第 20 週 | 讀書筆記一則 | 應用文 | 文學萬花筒 | ● 引導學生掌握閱讀小說的技巧。<br>● 引導學生練習從長篇小說中摘取故事大意。<br>● 引導學生把握【讀書報告】的要點完成一則讀書筆記。<br>● 引導學生念讀自己的作品，並練習修改。 | ● 引導學生討論閱讀小說的角度，如：分析書中人物性格、理解小說背景、掌握小說情節。<br>● 引導學生透過上述角度的閱讀，找出作品主題，體會小說背後的意涵。<br>● 引導學生應用【記錄章節重要訊息】、【依人事時地物整理重點】、【作摘要】的技巧，摘取小說大意。<br>● 引導學生共同討論【讀書報告】的寫作要點。<br>● 完成作品後，引導學生兩人一組，念讀自己的文章，互相檢核段落的連接是否流暢？並修改病句。 |

# 彰化縣立信義國中小學　114學年度第二學期 六年級【寫作技巧】彈性學習課程（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>寫作技巧</td><td>實施年級<br>（班級組別）</td><td>六年級</td><td>教學<br>節數</td><td>共（ 18 ）節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程<br>四類規範</td><td colspan="5">1. ☑統整性探究課程（□主題☑專題□議題）<br>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3. □特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。<br>2. 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。<br>3. 培養學生創作分享能力，上台報告、分享學習成果。<br>4. 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="5">☑國語文　□英語文　□本土語<br>□數學　☑社會　☑自然科學　☑藝術<br>☑綜合活動　□健康與體育　□生活課程　□科技<br>□性別平等教育　□人權教育　☑環境教育　□海洋教育　☑品德教育<br>☑生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育<br>□安全教育　□防災教育　☑閱讀素養　☑多元文化教育<br>□生涯規劃教育　☑家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　☑國際教育</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">1．能培養觀察與思考的寫作習慣。<br>2．能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。<br>3．能具備潤飾作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。<br>4．能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。<br>5．能把握修辭的特性，並加以練習及運用。<br>6．能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己與他人的作品。</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

| 教學<br>期程 | 題目〈或主題〉 | 文體 | 配合單元 | 教學重點 | 運用策略 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週<br>～<br>第 4 週 | ○○之旅 | 記敘文<br>&<br>說明文 | 用心看世界 | ● 認識人與人、人與家鄉、人與社會之間真誠關懷的重要性。<br>● 學習摘要文章重點、探究文章結構。<br>● 學習記敘文觀察、體驗、記錄的能力。<br>● 學習運用譬喻、類疊、顏色、聲音、動態摹寫與詮釋心中嚮往的地方。 | ●引導學生閱讀【過故人莊】、【山村車軼寮】各課課文，學習摘錄課文重點、找出文章架構。<br>●引導學生整理成長過的地點、記憶及相關照片資料。<br>●引導學生分享與說明自己所嚮往的土地或地方。 |
| 第 5 週<br>～<br>第 8 週 | 記憶寶盒 | 記敘文 | 童年你我他 | ● 認識透過具體物件、事件回憶、訪問記錄等方式來充實寫作內容的方式與技巧。<br>● 學習擬定訪問大綱。<br>● 學習運用動作、表情、心情、對話描寫事件的細節。 | ●引導學生收集與自己童年有關的物件、照片。<br>●訪問父母，請父母回憶自己的童年趣事。<br>●引導學生理解與演唱【童年】歌曲。<br>●統整前述資料，撰寫文章。 |
| 第 9 週<br>～<br>第 12 週 | 感恩的詩篇<br>～我喜歡你 | 詩歌 | 成長與祝福 | ● 學習領略「詩」的內涵、主旨。<br>● 學習以「感恩」為主旨，擬定寫作大綱。<br>● 學習比喻、層遞的修辭技巧。<br>● 學習觀察周遭「值得我學習的人物」，並寫下感恩小詩～我喜歡你致贈給他。 | ● 引導學生閱讀與討論「我喜歡你」小書的內容。<br>● 引導學生討論與寫下【自己的小路】一詩的主旨與架構。<br>● 以仿作方式寫出感恩的詩篇～我喜歡你。<br>● 小組共同挑選不同段落，學習詩歌朗誦，作為創新教學成果展發表作品。 |
| 第 13 週<br>～<br>第 18 週 | 寫給十年後的我 | 應用文 | 成長與祝福 | ● 熟悉書信的格式。<br>● 學習以圖表方式，重點分析【現在的我】與【十年後的我】的差異。<br>● 學習肯定自己的優點，同時也對自己提出期許。<br>● 學習以排比方式寫出對自己未來的期許。<br>● 學習引用、設問的修辭技巧。 | ● 引導學生分別以【現在的我】和【十年後的我】為主題畫自畫像。<br>● 引導學生以【現在的我】和【十年後的我】為主題製作分析表。<br>● 引導學生理解與分析【祝賀你，孩子】課文的主旨與架構。 |

**【備註】：每學期習寫四篇結構完整的作文。**

# 彰化縣立信義國民中小學114學年度第一學期 六 年級 連結國際／科目課程（校定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 課程名稱 | 連結國際 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（20）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.☑**統整性探究課程**（□主題☑專題□議題）<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**特殊需求領域課程**<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er， -or， ir， ur， ar， or， oi， oy， ou， ow 所組成的字詞。<br>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 跨領域<br>核心素養 | 【英語】<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>【社會】<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>【綜合活動】<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |
| **重大議題融入** | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【戶外教育】<br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。 |

**課 程 架 構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點<br>學習表現 | 學習重點<br>學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 開學預備週<br>World Map & Fast Facts，<br>Word & Sentence Review，<br>Phonics Review，<br>Characters | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-III-1 念出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ac-III-3簡易的生活用語。<br>Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句 | 1.能認識各國文化特色及代表事物。<br>2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br>3. 能正確跟讀並指出 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br>**World Map & Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學**<br>1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。<br>2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | 型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 字母拼讀例字。<br>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng，nk， wh，ph， th，th， ch，sh 所組成的字母拼讀例字。<br>5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。 | 3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。<br>4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。<br><br>**Word & Sentence Review 單字及句型複習**<br>1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。<br>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽音檔並跟讀單字及句型。 | | |
| 第二週 | 開學預備週<br>Starter | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡 | 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 Would you like some beef sandwiches? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose soda is that on | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They are in the kitchen.<br>(2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers.<br>(3) What is Abu doing? He is drinking soda.<br>素養導向提問<br>(1) 圖中的孩子們正在準備餐點與物品，他們想要做什麼活動呢？<br>(2) 你會做漢堡或是其他餐點嗎？<br>閱讀中 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 調所表達的情緒和態度。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。<br>2-III-5 能使用簡易的教室用語。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br>3-III-3 能看懂教室用語。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | 易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | the chair?詢問物品名稱及其主人，並以 It’s my soda. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er，-or 所組成的字詞：cheeseburger，river，summer，teacher，actor，doctor，sailor，tailor，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號 | 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game.<br>(2) Whose soda is that on the chair? It’s Abu’s soda.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。<br>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 除了玩桌遊，你還會和朋友們進行什麼活動呢？<br>(2) 如果你要去野餐，你會準備什麼餐點和物品呢？<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | 碼等。 | 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第三週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Do Abu and his friends look happy? Yes， they do. They look very happy.<br>(2) Where are the kids? They’re in India.<br>(3) What color is the building behind the kids? It’s white.<br>素養導向提問<br>(1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎？<br>(2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張照片的時間嗎？<br>(3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Is the blue water a swimming | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | pool? No， it isn’t.<br>(2) Why do everyone’s shoes look big on page 9? The shoes look big because there’s a cover outside the shoes.<br>(3) What flag is on the man’s hat? It’s the UK flag.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| 第四週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟 | 口頭評量<br><br>參與 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 | 讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Australia，India，Japan，Spain，Taiwan，the UK，the USA。<br>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I’m from Taiwan. 做適當的回答；能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes， he / she is. / No， he / she isn’t. He’s / She’s from the UK. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能分辨 be 動詞 | 讀，提醒學生注意音調。<br>2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。<br>3. 教師請自願的學生上臺表演。<br><br>**Target Language A 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br>**Target Language B 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 | 度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | am， are，is 所對應的主詞。 | **回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | | |
| 第五週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir， ur 所組成的字詞：bird，circle，dirty，shirt，curry，nurse，purple，Thursday。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將 -er， -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。<br>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | **Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ir [ ]，稍加停頓後，再次發出 ur [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br>3. 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird，circle， dirty， shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry，nurse， purple， Thursday。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5.請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。<br>**回家作業**<br>請學生練習本課的字母拼讀例字。 | | |
| 第六週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻 | 1.能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**Discocver 延伸學習**<br>1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。<br>(1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10，180，000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。<br>(2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約 4，457.9 萬平方 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 | 文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 公里，亞洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。<br>(3)大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口第二少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。<br>(4)美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4，254.9 萬平方公里，美洲大約有 10.5 億人，佔全世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。<br>(5)非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 14 億人（截至2022年底），約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。<br>2. 將學生分為 4~ 5人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。<br>3. 請各組分享自己組別討論的內 | | 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 容。<br>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？<br>**習作時間**<br>請學生完成習作Unit 1的Part D-E。<br>**回家作業**<br>1.請學生複習本課 Discover 單元。<br>2.請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | | |
| 第七週 | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They are in Egypt.<br>(2) What is the big triangle object behind the kids? It’s a pyramid.<br>(3) Is the pyramid in the desert? Yes， it is.<br>素養導向提問<br>(1) 你知道埃及位於哪一洲嗎？<br>(2) 金字塔是用什麼材料建造的呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Where are Amber and Mia going? They’re going to the museum. | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | (2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He’s the king of Egypt / a pharaoh.<br>(3) How do the kids feel when the statue talks? They feel scared.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| 第八週 | Transportation<br>交通工具 | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國 | 1. 能聽懂、辨識、 | **第一節課**<br>**暖身活動** | 口頭評量 | **【閱讀素養教育】** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Unit 2 How Do You Go to School? | | 節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 | 小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 說出並摹寫本課單字：by bike，by bus，by car，by metro / MRT， by scooter，by taxi，by train，on foot。<br>2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通方式，並以 I go to school <u>by bike</u>. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes，he / she does. / No， he / she doesn’t. He / She | 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。<br>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia， Amber， Abu， Edison， Teddy， Rocky， the man， and the boys。<br>3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。<br><br><u>Target Language A 單字教學</u><br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br><u>Target Language B 句型教學</u><br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出 | 參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | goes to school <u>on foot</u>. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。 | 來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | | |
| 第九週 | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-5 能以正確的發音及 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar， or 所組成的字詞：dark，farm，park，shark，corn，fork，horse，short。<br>2. 能聽讀 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 教師將 ir， ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。<br>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br>4. 以此方式複習所有的拼讀例字， | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | 本課字母拼讀韻文。 | 或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。<br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar [　　]，稍加停頓後，再次發出 or [　　]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。<br>3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark，farm， park， shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn，fork， horse， short。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5.請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。<br>**回家作業**<br>請學生練習本課的字母拼讀例字。 | | |
| 第十週 | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**Discocver 延伸學習**<br>1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。<br>(1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【戶外教育】**<br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。<br>(2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。<br>(3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣最古老的現址鹽田，至今已有 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影，如果天氣好還有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。<br>(4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。<br>(5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。<br>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It’s a beautiful place. The view is amazing!...。<br>**習作時間** | | 具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | 請學生完成習作Unit 2的Part D-E。<br>**回家作業**<br>1.請學生複習本課 Discover 單元。<br>2.請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | | |
| 第十一週 | 複習一 & 期中評量<br>Review 1 & Exam 1 | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er， -or，ir， ur，ar， or 所組成的字詞。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。<br>2. 進行 Don’t melt the snowman.（玩法與 hangman 相同），在黑板上畫一個雪人並選定一個單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan __ __ __ __ __。<br>3. 學生輪流猜字母，猜對請學生將字母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。<br>4. 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。<br>5. 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。<br><br>**Look and Say & My Hometown 短文閱讀活動**<br>閱讀前<br>1. 請學生觀察課本第 35 頁，試著說說看圖片內容。<br>2. 詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。<br>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作 | | | 文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。<br>3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。<br>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 簡易的猜測。 | | | | | |
| 第十二週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) What do you see in the picture? A church (cathedral), a carriage, a coachman, and two horses.<br>(2) What city are the kids in? They're in Vienna.<br>(3) What is Amber doing? She is taking pictures.<br>素養導向提問<br>(1) 你聽過維也納嗎？它在哪個國家呢？<br>(2) 如果可以去維也納旅行，你會想去參觀哪些景點呢？<br>(3) 你喜歡什麼類型的音樂呢？古典樂？爵士樂？流行樂？為什麼呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) Who is that statue? He is Mozart.<br>(2) What's in Abu's hand? It's a violin box full of chocolate.<br>(3) Where are the kids on page | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | 41? They’ re in the opera house.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| 第十三週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging，play baseball，play basketball，ride a | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。<br>2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。<br><br>**Target Language A 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | bike，listen to music，study English，surf the Internet，watch TV。<br>2. 能以 What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動，並以 I go jogging on weekends. 做適當的回答；能以 What does he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She watches TV in his / her free time. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本 | 出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br>**Target Language B 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | 評量 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | 課句型。<br>4. 能了解第三人稱單數當主詞時，動詞的變化型態。 | | | |
| 第十四週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi， oy 所組成的字詞：coin，oil，point，soil，boy，joy，soybeans，toy。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。<br>2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學生上臺進行活動。<br>3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲，音樂播放時 9 位學生圍成一圈，繞著例字卡走。<br>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡，並念出音組及其例字，如：or， corn。<br>5.沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。<br>*提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音， | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | 則雙手比叉。如：教師發出 oi [ ]，稍加停頓後，再次發出 oy [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br>3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 coin，oil， point， soil，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy， joy，soybeans， toy。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。<br>**回家作業**<br>請學生練習本課的字母拼讀例字。 | | |
| 第十五週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do on Weekends? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞 | 1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**Discocver 延伸學習**<br>1. 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。<br>2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上） 已成了現代人的文明病。<br>3.說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。<br>4. 將學生分組，討論除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。<br>5. 請各組輪流分享討論內容。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【家庭教育】**<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 6. 請學生說說看下方的三張圖片，圖片裡面的數字密碼分別代表什麼意思。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作Unit 3的Part D-E。<br><br>**回家作業**<br>1.請學生複習本課 Discover 單元。<br>2.請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | | |
| 第十六週 | Daily Routines<br>生活作息<br><br>Unit 4 | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故 | 口頭評量<br><br>參與 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | What Time Do You Get Up? | | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小 | 讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 並跟讀本課故事對話。 | 事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) What country are the kids in? They are in Finland.<br>(2) What do you see in the picture? Santa’s post office， a Christmas tree， a map， and the lamp posts.<br>(3) What are Rocky and his friends doing? They’re looking at the map of Santa village.<br>素養導向提問<br>(1) 什麼是北極圈？有南極圈嗎？<br>(2) 說到耶誕老人村，你會想到什麼呢？<br>(3) 如果可以到芬蘭耶誕老人村，你會對耶誕老人許什麼願望呢？<br>閱讀中<br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>(1) How’s the weather? It’s very cold.<br>(2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o’clock).<br>(3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman， and Leo walks the reindeer.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內 | 度評量<br><br>觀察評量 | 質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | 容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| 第十七週 | Daily Routines生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up，go to school，have lunch，go home，do my homework，take a shower，go to bed。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1.請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。<br>2.學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。<br>3.請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。<br><br>**Target Language A 單字教學**<br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的 | 事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2. 能以 What time do you get up? / What time does he / she do his / her homework? 詢問他人日常作息時間，並以 I get up at six thirty. / He / She does his / her homework at five. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。 | 數量。<br>3.再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。<br><br>**Target Language B 句型教學**<br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | | | | |
| 第十八週 | Daily Routines生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou， ow 所組成的字詞：bounce，cloud，house，shout，clown，crowd，owl，shower。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1.教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi，[ ]，coin。<br>2.請學生翻開課本第49頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀1~ 2次。<br><br>**Phonics 字母拼讀教學**<br>A. 字母拼讀教學與練習活動<br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou [ ]，稍加停頓後，再次發出 ow [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br>3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念bounce，cloud， house， shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown，crowd， owl， shower。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | 表。<br>**回家作業**<br>請學生練習本課的字母拼讀例字。 | | |
| 第十九週 | Daily Routines生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息。<br>2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**Mini Task 延伸學習**<br>1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。<br>2. 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。<br>3. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？<br>4. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。<br>5. 請學生利用課本附錄第 101~102 頁，畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。<br>6. 若有時間，教師可引導學生完成，並在下堂課發表。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課 Mink Task 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | |
| 第二十週 | 複習二 & 期末評量<br>Review 2 & Exam 2 | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。<br>2. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。<br>3. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。<br>4. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的 | 易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 語。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以 oi， oy，ou， ow 所組成的字詞。 | **Look and Say & My Weekend Schedule 短文閱讀活動**<br>閱讀前<br>1.請學生觀察課本第67頁，試著說說看圖片內容。<br>2.詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。<br>2.教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。<br>3. 將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。<br>4. 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。<br>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | |

# 彰化縣立信義國民中小學114學年度第二學期 六 年級連結國際／科目課程（校定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 課程名稱 | 連結國際 | 實施年級（班級/組別） | 六年級 | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（17）節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程四類規範 | 1.☑統整性探究課程（□主題☑專題□議題）<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組(r-blends) pl， bl， cl， gl， cr， gr， tr， dr子音音組(s-blends) sw，sp， st， sk 短母音音組a， e， i， o， u 長母音音組a， e， i， o， u 所組成的字詞。<br>6. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。<br>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 跨領域核心素養 | 【英語】<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>【社會】 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>【綜合活動】<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |
| **重大議題融入** | 【環境教育】<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。 |

**課 程 架 構**

| **教學進度**<br>**(週次)** | **教學單元名稱** | **節數** | **學習重點** | | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **融入議題內容重點** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **學習表現** | **學習內容** | | | | |
| 第一週 | 開學預備<br>Word & Sentence Review、Phonics Review、Starter | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看 | 1. 能正確跟讀並念出第七冊所學單字與句型。<br>2.能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。<br>3. 能正確跟讀並指出字母 | **第一節課**<br>**Word & Sentence Review**<br>1. 請學生翻開 Word & Sentence Review，並自己念念看。<br>2. 教師隨意念出一問句，請 學生大聲搶答。<br>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。<br><br>**Phonics Review** | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對 | 字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 拼讀例字。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -er， -or， ir， ur， ar， or 及雙母音音組 oi， oy， ou， ow 所組成的字母拼讀例字。<br>5. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>6. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。<br>7.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音(l-blends) pl， bl， cl， gl 所組成的字詞：planet， | 1. 請學生翻開 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，例如：-er，cheeseburger， river，summer， teacher，接著以同樣的方式複習 -or， ir，ur， ar 及 or 的發音。<br>2. 教師隨意念出雙母音音組 oi，請學生一起大聲拼讀出發音及例字，例如：oi，， coin， oil，point， soil。以此方式複習雙母音音組 oy， ou 及 ow 的發音。<br>3. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。<br>4. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生 2 人一組，輪流念出每個例字給對方聽。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽音檔並跟讀單字及句型。<br>2. 請學生聽音檔並跟讀字母拼讀例字。 | 作業評量 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | plum，<br>black，<br>blanket，<br>clap，<br>clock，<br>glad，<br>glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>9. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 | | | |
| 第二週 | **春節連假** | | | | | | | |
| 第三週 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2.能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home， at school， at the mall， at the movie theater， at the restaurant， at the zoo。<br>3.能以 Where were you yesterday? | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They’re in Greece.<br>(2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue， yellow， black， green， and red.<br>(3) What can you see in the picture? Various answers.<br>素養導向提問<br>(1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday. 做適當回答。<br>能以 Were you at school yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes， I was. / No， I wasn’t. I was at home. 做適當回答。<br>4.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | 一次？<br>(2) 奧運五環代表什麼？<br>閱讀中<br>1.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>第8-9頁<br>(1) Where was Amber? She was at the restaurant.<br>(2) What was missing? The Olympic torch was missing.<br>第10-11頁<br>(1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater.<br>(2) Who was the winner? Rocky was the winner.<br>3.播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1.將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2.教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你喜歡做什麼運動呢？<br>(2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻的各國神話故事。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | **回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。 | | |
| 第四週 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組（r-blends）cr，gr， tr， dr 所組成的字 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。<br>2. 教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。<br>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?，請臺下學生舉手 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 | 所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 詞：crab，cream，grass，Greece，train，truck，drink，drum，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 搶答He / She was at home。接著教師問 A 生 Were you at home yesterday? 確認答案，請 A生以 Yes， I was. / No， I wasn’t. 回答。若臺下學生答案正確則得一分，A 生可回座。若答案錯誤，請其他學生搶答。<br>4.繼續進行活動，直到臺上 6位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。<br>**Activity 分組練習活動**<br>1.教師播放音檔，請學生進行A大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。<br>3.兩人猜拳，贏家先發問 Were you at home yesterday?，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes， I was. / No， I wasn’t.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。<br>**Grammar Focus文法重點提醒教學**<br>1.教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。<br>2.教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好be動詞現在式及過去式 am，are，is，were， was，was可多準備一些。<br>3.發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | | 在」，右欄寫上「過去」。<br>4.請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。<br>5.待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was， you are → you were， she is → she was。<br>6.請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。<br>7.教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 法整理表格，複習be動詞過去式變化。<br>**回家作業**<br>1.請學生複習文法重點提醒單元。<br>2.請學生預習本課 Phonics的內容。 | | |
| 第五週 | 地點<br>Unit 1 Where Were You Yesterday? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常 | 1. 能欣賞臺灣各地之美（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**Discover 延伸學習**<br>1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主題，請學生猜猜看這些地點在哪裡。<br>2. 教師帶領學生閱讀地點說明：<br>(1) 台北 101 (Taipei 101)：台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4 日間（5 年又 4 天）擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民 | 用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺CNN 票選全球十大最具特色活動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。<br>(2) 高美濕地 (Gaomei Wetland)：高美濕地位於臺灣臺中市西海岸，是重要的生態保護區。濕地包含沼澤、瀉湖等多樣生態環境，吸引眾多鳥類棲息及候鳥遷徙，成為觀鳥者的天堂。遊客可走木棧道欣賞濕地風光，探索自然生態。高美濕地不僅提供自然美景，更是環境教育的重要場所，舉辦各種生態解說活動，促進對自然生態的關注和保護意識。其獨特景觀和生態價值吸引著許多遊客和生態學者前來探索及研究。<br>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。<br>(4) 安平古堡 (Anping Old | | 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | Fort)：安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於1624 年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。<br>延伸學習活動<br>1.將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼？<br>2.請每一組選一個最有特色的地方，上臺與全班同學分享該地的特色或特產。<br>3.可請學生製作旅遊宣傳海報，下節課與同學分享作品。<br>4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景點，增加學生對家鄉的認識及認同。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | | |
| 第六週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do Last Night? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並 | **第一節課**<br>**Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 | 參與度評量<br><br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | 字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 摹寫本課單字：cleaned my room，listened to music，played basketball，walked the dog，watched videos，visited a friend。<br>3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes， I did. / No，I didn't. I walked the dog last night. 做適當回答。<br>4. 能聽懂並以正確的語調 | 章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They're in (at Gyeongbokgung Palace，) South Korea.<br>(2) What are the kids doing? They're taking pictures.<br>(3) What's wrong with Abu? He's tired. / He's sleepy.<br>素養導向提問<br>(1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？<br>(2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>第22-23 頁<br>(1) What's Abu doing? He's sleeping.<br>(2) What did Abu do last night? He played video games last night.<br>(3) What did Teddy do last night? He listened to music.<br>第24-25 頁<br>(1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop.<br>(2) What did Rocky do last night? He watched videos. | 口頭評量<br><br>作業評量 | 化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | 說出本課句型。 | (3) Did Edison play basketball last night?<br>No， he didn’t.<br>3.播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 與人約定見面時間，要如何避免遲到？<br>(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。 | | |
| 第七週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1.教師將全班分為2組，並將單字 | 口頭評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Last Night? | | 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填 | 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝 | 型。<br>2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組（s-blends）sw，sp， st， sk所組成的字詞：swan，swim spicy，spoon，star，stone，skunk，sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 圖卡、字卡隨意貼在黑板上。<br>2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。<br>3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。<br>4.活動最後得分較高的組別獲勝。<br><br>**<u>Activity 單字句型練習活動</u>**<br>1.教師播放音檔，請學生進行A大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。<br>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Did you <u>clean your room</u> yesterday?，輸家依剛剛選定的活動回答Yes， I did. / No， I didn’t.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。<br><br>**<u>Grammar Focus文法重點提醒教學</u>**<br>1.教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。<br>2.接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。 | 參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 通。 | | 3.接著教師說明 yesterday 可加上 morning， afternoon，evening 為 yesterday morning（昨天早上）、yesterday afternoon（昨天下午）、yesterday evening（昨天傍晚），last 加上 night 為 last night（昨天晚上），加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。<br>4. 請學生將步驟1造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I cleaned my room last Sunday.。請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。<br>5.接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。<br>6.教師提醒學生可利用課本附錄的Grammar Box文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 | | |
| 第八週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do Last Night? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字 | 1. 能比較不同國家的文化差異（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**Discover 延伸學習**<br>1. 請學生觀察本單元內容，說說看韓國的生活習慣跟臺灣不同的地方?<br>2. 教師依序介紹文章內容，將黑板分成四等分，寫上本單元比較的早餐、上學方式、休閒活動及著名食物。<br>3. 依序進行討論，請學生說出早 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | **【國際教育】**<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及 | 詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 餐在那裡吃及都吃些什麼，上學方式及課後休閒活動。<br>4. 接著請學生說出臺灣其他著名的食物，教師可進行延伸教學。<br><br>延伸學習活動<br>1. 將學生分 5-6 人一組，每組選出一個國家，依黑板上的類別，找出此國家跟臺灣文化不同的地方。<br>2. 可請每組製作 Culture Differences 文化差異海報，下節課與同學分享作品。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | 作業評量 | **教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | |
| 第九週 | 寫日記<br>Review 1 | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 | **第一節課**<br>**<u>暖身活動</u>**<br>1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。<br>2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。<br>3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。<br>4. 教師說 Ready， go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。<br>5.最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。<br>6. 提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。<br>7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。<br>**<u>Guess and Say & Keeping a Diary</u>**<br>A. 閱讀活動 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動 | 所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 閱讀前<br>1.請學生觀察課本第35頁照片，試著說說看照片內容。<br>2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題：<br>(1) Where was the girl? She was at the park.<br>(2) What did she do? She walked the dog.<br>(3) What can you see in the photo? Various answers.<br>(4) What else can you do in the park? Various answers.<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記 。<br>2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。<br>3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。<br>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：<br>(1) Was Stella sad today? No， she wasn’t. She was happy today.<br>(2) Did Stella clean the dining room in the morning? No， she didn’t.<br>(3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched videos.<br>(4) Did Stella walk the dog in the afternoon? No， she | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | didn’t.<br>(5) What did Stella do in the afternoon? She played basketball.<br>(6) Did Stella visit a friend in the evening? No， she didn’t.<br>(7) What did Stella do in the evening? She listened to music and cleaned the dining room.<br>(8) Where was Stella in the evening? She was at home.<br>5.能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>你會寫日記嗎？你會用什麼方式作生活的記錄呢？<br>B. 短文仿寫活動<br>1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。<br>2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。<br>3.請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **回家作業**<br>請學生複習 Review 1 Guess and Say & Keeping a Diary的內容。 | | |
| 第十週 | 寫日記、第一次評量<br>Review 1、Exam 1 | 1 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學 | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組(blends)所組成的字詞。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。<br>2. 請學生舉手回答，學生正確回答完，以步驟 1 問句發問，發問完可坐下。<br>3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都坐下為止（最後一位學生發問，請教師回答）。<br><br>**Phonics Land 字母拼讀複習**<br>1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。<br>2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。<br>3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。<br>4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。<br><br>**習作時間**<br>請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | **回家作業**<br>請學生複習Starter-Unit 2的內容。 | | |
| 第十一週 | 衣物 | 1 | **【英語領域】** | **【英語領** | 1. 能了解、 | **第一節課** | 參與 | **【國際教** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Unit 3 How Much Is the T-shirt? | | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 | **域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字： coat，dress，hat，jacket，skirt， T-shirt，jeans，pants，shorts。<br>3. 能以 How much is the T-shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格，並以 It's ten dollars. / They're one hundred dollars. 做適當回答。<br>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | **Story Time 故事教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids? They're in Türkiye.<br>(2) What's Mia eating? She's eating (Turkish) candy.<br>(3) What's Rocky going to do? Various answers.<br>素養導向提問<br>(1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？<br>(2) 你的家人信奉什麼宗教呢？<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>第40-41 頁<br>(1) What's Rocky doing? He's dancing.<br>(2) How much is the T-shirt? It's fifteen dollars.<br>(3) How much are the shoes? They're twenty-five dollars.<br>第42-43 頁<br>(1) What does Rocky want? He wants a lamp.<br>(2) How much is the lamp? It's one hundred dollars. | 度評量<br><br>觀察評量<br><br>口頭評量<br><br>作業評量 | **育】**<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功 | | | (3) What did Teddy do last night? He watched TV.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？<br>(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。<br>(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | | | |
| 第十二週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ...與 How many ... 問句的不同。<br>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a，e，i，o. u 所組成的字詞：bag，cap，bed，shell，brick，stick，fox， rock，jump， run，並能聽讀本課字母拼讀故事。 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。<br>2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the dress? 或 How much are the pants? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It’s / They’re three hundred dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。<br>3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。<br><br>**Activity 單字句型練習活動**<br>1.教師播放音檔，請學生進行A大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the dress?，贏家須正確回答 It’s twenty-five dollars.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。<br>3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | 及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | **<u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u>**<br>1. 教師請學生觀察插圖， 帶領學生將問句與答句各念一遍。<br>2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans為複數，be 動詞則用 are。<br>3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的be動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。<br>4. 接著教師問學生How many <u>boys / girls</u> are there? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More內容，釐清 How many ...及How much ... 句型所問的內容。<br>5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**<u>回家作業</u>**<br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 | | |
| 第十三週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞 | 1. 能思考讓舊物品有新用途及 3Rs 代表的意義。（彈性教 | **第一節課**<br>**<u>Mini Task 延伸學習</u>**<br>1. 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。 | 口頭評量<br><br>參與度評 | **【環境教育】**<br>環E16 了解物質循環與資源回收利 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的 | （能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | 2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論：<br>● Reduce（減少）： 請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。<br>● Reuse（再使用）： 本課 Mini Task 即為舊物再使用之範例，提醒學生不再使用的東西可捐贈，或製成具有新用途的物品。<br>● Recycle（回收）： 可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。<br>3. 如課時允許，可請學生分組製作 3Rs 海報。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課 Mini Task 的內容。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | 量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | 用的原理。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | | | |
| 第十四週 | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What’s Your Favorite Season? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring，summer，fall，winter，dry， wet，foggy，snowy。<br>3. 能以 What’s your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is winter. 做適當回答。能以 | **第一節課**<br>**Story Time 故事對話教學**<br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>章名頁情境提問<br>(1) Where are the kids?<br>They’re in Iceland.<br>(2) How many people are there in the picture? There are seven people.<br>(3) What are they doing?<br>They’re hiking. / They’re watching the Northern Lights.<br>素養導向提問<br>(1)冰島在哪一洲？請在課本的地圖拉頁上找一找。<br>(2) 哪些國家可以看到漂亮的極光呢？美國阿拉斯加、加拿大、格陵蘭、冰島、挪威、瑞典、芬蘭。<br>閱讀中 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | It’s cold and dry in winter. 說明氣候狀況。<br>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 | 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>故事提問<br>第54-55 頁<br>(1) How’s the weather? It’s cold and snowy.<br>(2) Does Mia like cold weather? No， she doesn’t.<br>(3) What’s in the sky? The Northern Lights are in the sky.<br>第56-57 頁<br>(1) Does Rocky like winter? Yes， he does.<br>(2) What’s Abu’s favorite season? His favorite season is winter.<br>(3) What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | | | (1) 你冬天時喜歡做什麼活動呢？<br>(2) 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎？<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課單字及句型。 | | |
| 第十五週 | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What’s Your Favorite Season? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a， e， i， o， u 所組成的字詞：lake，rain，May，these，see，peach，shine，pie， f ly， | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。<br>2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。<br>3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。<br>4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is summer your favorite season? 詢問。<br>**Activity 單字句型練習活動**<br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | rose，toast，blow，cute，flute，suit，並能聽讀本課字母拼讀故事。 | 3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。<br>4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。<br>**Grammar Focus文法重點提醒教學**<br>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。<br>2. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。<br>3.教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I， my / you， your / he， his / she， her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。<br>4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。<br>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。<br>6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 | | | | | |
| 第十六週 | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What’s Your Favorite Season? | 1 | **【英語領域】**<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | **【英語領域】**<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | **第一節課**<br>**<u>Discover 延伸學習</u>**<br>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001到2021發生了什麼事?<br>2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應（Green Effect)。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。<br>3. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因（如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。（如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）<br>4. 請每組上臺發表討論的結果。<br>延伸學習活動<br>1. 將學生分為數組，請學生討論如何減少溫室效應？如種植更多樹木、確實執行 3Rs（請見 Unit 3 Mini Task）、隨手關 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【國際教育】**<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>**【環境教育】**<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>**【閱讀素養教育】**<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | 電器、多利用大眾運輸工具，減少碳排放。<br>2. 請每組上臺與全班同學分享，如課時允許，可製作海報。<br><br>**回家作業**<br>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 | | |
| 第十七週<br>第十八週 | 旅遊計畫<br>Review 2 | 2 | **【英語領域】**<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常 | **【英語領域】**<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字 | **第一節課**<br>**暖身活動**<br>1. 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。<br>2. 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟1 的方式帶學生複習單字。<br>3. 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。 | 口頭評量<br><br>參與度評量<br><br>觀察評量<br><br>作業評量 | **【閱讀素養教育】**<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2 認識與領域相關 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 | 字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 與句型。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。 | <u>Guess and Say & Travel Plans</u><br>A. 閱讀活動<br>閱讀前<br>請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問：<br>1. What’s the girl doing? She’s surfing the Internet.<br>2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.<br>閱讀中<br>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。<br>2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。<br>3. 教師帶領全班學生一起念文章。<br>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：<br>(1) Where’s Tina going? She’s going to Australia.<br>(2) What’s Tina’s favorite season? Her favorite season is winter.<br>(3) What can Tina do in Australia? She can play in the snow.<br>(4) What does Tina need? She needs some warm clothes.<br>(5) How much is the coat? It’s 990 NT dollars.<br>(6) How much is the hat? It’s 490 NT dollars.<br>(7) How much are the boots? | | 的文本類型與寫作題材。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | | | They’ re 1050 NT dollars.<br>5.能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。<br>閱讀後<br>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br>素養導向提問<br>旅行前，你會做什麼準備呢？<br>B. 短文仿寫活動<br>1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。<br>2.請學生觀察Part A短文，依序將Part B寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。<br>3.請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。<br>**回家作業**<br>1. 請學生複習Units3-4的內容。<br>2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。 | | |

**備註：**

**1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**

# 彰化縣立信義國民中小學114學年度第一學期 六年級 自主學習 彈性學習課程（校訂課程）

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 自主學習 | 實施年級 | 六年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習☑戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1.提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。<br>2.協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3.能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。<br>4. 參考**呂宗昕，K 書高手(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習**。<br>● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定!<br>● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒!<br>● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫!<br>● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數!<br>● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記!<br>● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」! |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。<br>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 配合融入之領域或議題 | ☑國語文 ☐英語文 ☐本土語<br>☐數學 ☐社會 ☑自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動<br>☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技<br>☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育<br>☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育<br>☐安全教育 ☐防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育<br>☑生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育 |

| 表現任務 | 能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>（校訂或相關領域） | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量<br>（表現任務） | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 心境調適高手 | **能實踐自主學習，並展現成果。** | 學生能對於問題進行省思 | 1-1 K 書高手祕訣—IQ、EQ 與 KQ<br>1-2 Trust yourself， you can make it！ ——作家張曼娟與英文榜首張嘉倩<br>1-3 張忠謀的故事——經歷挫敗是人生最大的幸運！<br>1-4 胡蘿蔔與鞭子——賞你一個 K 書大獎！<br>1-5 教科書與課外書——為什麼我不愛 K 書？<br>1-6 挑戰高手——如何使我愛 K 書？<br>1-7 王永慶的瘦鵝理論——鵝會瘦，是因為餵飼的方法不對 | **講述名人學習讀書學習方式**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1-8 三十人三十一腳的愛哭教練——哀兵必敗，你的心是勝負關鍵！ | | | |
| 第 5-8 週 | 4 | **時間管理高手**<br>（生生用平板） | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | 2-1 神奇的八十／二十法則——百分之八十的題目，來自百分之二十的內容<br>2-2 八十／二十法則高手過招——二十分耕耘，八十分收穫<br>2-3 時間管理的第一—建立時間帳簿<br>2-4 零碎時間的運用——大時間做大事，小時間做小事<br>2-5 演唱會與 K 書——K 書從上課開始<br>2-6 上課 K 書術三寶—課本、筆記、參考書<br>2-7 夜貓子與公雞——配合自己的生理時鐘<br>2-8 空中飛人的中場休息——睡覺是你的 K 書雞湯 | **講述名人學習讀書學習方式**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 9-12 週 | 4 | **學習策略高手** | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | 3-1 李遠哲院長的百分之一百零五——諾貝爾獎得主的祕訣<br>3-2 哈利波特的九又四分之三月台——一又四分之三的 K 書計畫<br>3-3 企業管理與 SWOT 分析——找出你的競爭優勢<br>3-4 各科目的 SWOT 分析——找出你的加強重點<br>3-5 短跑十秒與九秒九——K 書的邊際效益<br>3-6 擬定 K 書計畫——K 書王國的設計藍圖<br>3-7 終點線的藍布效應—衝！衝！衝！ | **講述名人學習讀書學習方式**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |
| 第 13-16 週 | 4 | **K 書技巧高手** | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | 4-1 K 書鐵人的武器——現代 K 書文房五寶<br>4-2 陳維昭校長的祕訣——如何 K 到考試重點？<br>4-3 SQ3R 的讀書術——我抓得住你，你抓不住我！<br>4-4 進三退二複習法——溫故可知新 | **講述名人學習讀書學習方式**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-5 郝龍斌的默想法——書是用來想的，不是用來背的<br>4-6 自我跳級術——先K先贏！<br>4-7 自我降級術——Back to the past，回到過去 | | | |
| 上學期<br>第17-19週 | 3 | **理財領航員**<br>**【品德教育】** | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 能規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 5-1 能舉出家中各類的收支狀況<br>5-2 能體諒父母給予零用錢與否的原因<br>5-3 能省思自己與家庭花費的合理性<br>5-4 能舉出「需要」、「想要」的意義，並列舉實例<br>5-5 認識與省思個人生活中的消費習慣。 | **活動一、我是錢總管**<br>**活動二、需不需要我知道**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 1. 共同討論<br>2. 口頭報告<br>3. 檢核表 | |
| 上學期<br>第20週 | 1 | **自己就是**<br>**【自學高手】**<br>期末表現任務成果檢核 | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | **自主學習之**學習歷程記錄與心得寫作 | **自主學習之**學習歷程記錄與心得寫作成果展現 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | |

**參考書籍: 呂宗昕，K書高手，商周出版，2010/01/08。**

# 彰化縣公立信義國民中小學114學年度第二學期 六年級自主學習 彈性學習課程（校訂課程）

**8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量**（自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳）

**8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**

| 課程名稱 | 自主學習 | 實施年級 | 六年級 | 教學節數 | 每週(　1　)節，本學期共(　17　)節。 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）<br>2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)<br>3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4.□**其他類課程**<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1.提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。<br>2.協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3.能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念，培養【自主學習】素養能力。<br>4. 參考**呂宗昕，K 書高手(商周出版，2010/01/08)，學習如何有效能的學習**。<br>● 心境調適高手。激勵讀書心，心定則書定!<br>● 時間管理高手。安排讀書時間，掌握分秒!<br>● 學習策略高手。分析優劣，擬定最佳計畫!<br>● K 書技巧高手。熟悉竅門，施展適用招數!<br>● 記憶強化高手。瞭解記憶運作，博聞強記!<br>● 考題學習高手。贏得答題的「考試遊戲」! |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。<br>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
| 配合融入之領域或議題 | ☑國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 □社會 ☑自然科學 □藝術 ☑綜合活動<br>☑健康與體育 □生活課程 □科技 |
| | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育<br>☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育<br>☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育 |

| 表現任務 | 能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>（校訂或相關領域） | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量<br>（表現任務） | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-4 週 | 3 | **記憶強化高手(1)** | **能實踐自主學習，並展現成果。** | 學生能對於問題進行省思 | 5-1 大腦天生很迷糊——記憶的祕密<br>5-2 騙大腦去記憶——意識、共鳴、與聯結<br>5-3 大腦記憶的聯結——理解是最重要的關鍵 | **講述名人學習讀書學習方式**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |
| 第 5-8 週 | 4 | **記憶強化高手(2)** | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | 5-4 圖像思考的技巧——用形象代替文字<br>5-5 強化記憶能力的祕訣——分段記憶與反覆刺激<br>5-6 睡眠與記憶——記憶的保鮮盒 | **講述名人學習讀書學習方式**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |
| 第 9-12 週 | 4 | **考題學習高手(1)**<br>（生生用平板） | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | 6-1 琉璃工房與琢磨的心靈——王文華的考試與遊戲<br>6-2 考生 K 書的幸福 | **講述名人學習讀書學習方式** | 小組研討<br>口頭發表 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ——在對的時間，遇見對的題目<br>6-3 猜透老師的心——考前大猜題 | 老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | **自主學習之**學習歷程記錄 | |
| 第 13-16 週 | 4 | **考題學習高手(2)** | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | 6-4 考後一百分——錯誤專用筆記本<br>6.5 親近你的老師——吾愛吾師<br>6.6 K 書與猜題俱樂部——魔戒的佛羅多與山姆 | **講述名人學習讀書學習方式**<br>老師引導學生整理出面對問題的解決方式 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | **呂宗昕**<br>K 書高手 |
| 第 17-18 週 | 2 | **自己就是【自學高手】**<br>期末表現任務成果檢核 | **能實踐自主學習，並且展現成果。** | 學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念 | **自主學習之**學習歷程記錄與心得寫作 | **自主學習之**學習歷程記錄與心得寫作成果展現 | 小組研討<br>口頭發表<br>**自主學習之**學習歷程記錄 | |

**參考書籍: 呂宗昕，K書高手，商周出版，2010/01/08。**

# 彰化縣立信義國民中小學 114第 一 學期 六年級 課程名稱： 交通安全教育 彈性學習課程

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 交通安全教育 | 實施年級 | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別 | ☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程 □其他類課程 | 總節數 | 2 節 |
| 設計依據（核心素養） | | | |
| 總綱核心素養 | | | |
| J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | |
| 課程目標 | A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。<br>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。 | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | |
| 閱讀<br>領域 | 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| 安全教育<br>議題 | 安全教育概論<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。<br>交 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。 | 日常生活安全<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>交 感知交通建設與人、車之關係。 | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | |
| 學習資源 | 電腦、投影設備、圖卡 | | |

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第19週 | 交通安全教育 | 1 | 1. 能說出自己騎乘腳踏車的相關經驗。<br>2. 能透過案例分析腳踏車交通事故的發生原因，並避免意外發生。<br>3. 建立正確騎乘腳踏車的禮儀與安全，進而實踐在日常生活中。 | 【活動一】經驗分享<br>1. 教師請學生自由發表關於騎乘腳踏車的經驗。包括自己騎腳踏車，或是乘坐家人騎的腳踏車。<br>2. 教師提問騎乘腳踏車注意事項。<br>【活動二】驚險一瞬間<br>1. 教師發下學習單，並播放影片，請學生把影片重點紀錄在學習單上。<br>2. 教師提問：影片中這些腳踏車的意外，要怎樣才能避免？<br>3. 請學生根據自己的經驗或是影片的內容，說出自己的想法。<br>【活動三】愛上安心騎<br>1. 教師播放影片——愛上安心騎，請學生自己觀看，並記下重點。<br>2. 教師提問騎乘腳踏車的衣著及禮儀。<br>【活動四】反省與結論<br>1. 教師指導學生根據影片內容，記下騎乘腳踏車的禮儀，並記錄在學習單上。<br>2. 教師總結：自行車是方便、簡單、環保的交通工具，騎乘時同樣要注意禮儀、交通號誌等，才能平安的回家。 | 學習單小組討論<br>情境演練<br>問答實踐 |
| 第20週 | 交通安全教育 | 1 | 1. 能規畫彰化縣旅遊所搭乘的交通工具。<br>2. 能認識彰化縣交通建設與生活的關係。<br>3. 能針對彰化縣交通建設的未來提出具體建議。 | 【活動一】交通工具助我行<br>1. 教師提出旅遊起點與終點，請小組學生依據旅遊路線，規畫可搭乘的交通工具種類，並分組報告。<br>2. 全班票選出最想搭乘哪一組規畫的交通工具，共同分享該組被選擇的理由。<br>【活動二】交通建設與生活<br>1. 教師展示學生所提出的交通工具的建設圖片。<br>2. 請同學討論交通建設，對於我們的生活帶來哪些改變？<br>【活動三】交通建設的未來發展<br>1. 教師播放〈員林鐵路高架化〉報導<br>2. 教師播放〈魏明谷執政彰化願景系列(1)【經濟 與交通篇】〉影片，並展示彰化縣政府規畫的未 來交通建設圖。<br>【活動四】交通建設的未來發展<br>1. 請小組學生思考彰化縣還有哪些需要改善的交通建設？請組員根據改善意見，規畫交通建設的新願景。<br>2. 小組輪流分享規畫成果。<br>教師總結：交通建設對家鄉的發展扮演很重要的角色，對人們的生活影響很大。將來有機會可以把想法提供給政府，讓家鄉更進步。 | 學習單<br>小組討論發表 |

# 彰化縣立信義國民中小學 114第 二 學期 六年級 課程名稱： 交通安全教育 彈性學習課程

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 安全「感」 | 實施年級 | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別 | ☑統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程 □其他類課程 | 總節數 | 2 節 |
| 設計依據（核心素養） | | | |
| 總綱核心素養 | | | |
| J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | |
| 課程目標 | A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。<br>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。 | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | |
| 閱讀<br>領域 | 國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| 安全教育<br>議題 | 安全教育概論<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 | 日常生活安全<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | |
| 學習資源 | 電腦、投影設備、圖卡 | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 第 17-18 週 | 一、引起動機<br>活動一 自行車危險情境分析<br>(一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。<br>1. 分組方式:可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。<br>2. 教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)，每組一張。<br>3. 活動進行:各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。<br>(二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。<br>二、發展活動<br>活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動<br>(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到，那是爲什麼呢?」<br>(二) 進行「視野」體驗活動。<br>1.請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。<br>2.請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。<br>(三) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限，並進一步補充:<br>1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。<br>2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了。<br>(四) 教師補充<br>1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時 40 公里時，視野就會縮小到約 100 度;70 公里時，大約是 65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。<br>2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。<br>三、歸納統整<br>教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 | 20 分<br><br>20 分<br><br>20 分<br><br>10 分<br><br>5 分<br><br>5 分 | 口語評量:<br>學生能依問題清楚表達自己的想法。<br><br>口語評量:<br>學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。<br>實作評量:<br>能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。 |