

彰化縣信義國民中小學 114學年度第 一學期 一 年級 跆拳道1 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	跆拳道1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期 共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「律動」是一種肢體展現，加上各種不同的音樂所表現出來的一種藝術。但是對於低年級的小朋友來說，律動是更適合他們肢體展現的一種表達。律動是不教幼兒拉筋，亦不教下腰具高難度的動作，主要是以肢體與音樂做最簡單的表達元素，做為引發小朋友身體能力展現的主要媒介。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展				
課程目標	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		1. 手部動作(握拳、正拳) 2. 步伐(平行步、馬步) 3. 腳步動作(下壓、前踢)						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1 週~ 第3週	3	快樂動一動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	認識動作基本概念及辨別方向 1. 學期課程介紹 2. 認識身體(1) 3. 方向感	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組倆倆練習討論	能了解基本步伐及動作並辨別方向	自編
第4 週~ 第7週	4	快樂動一動	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動	了解基本手部動作 1. 握拳 2. 正拳 3. 馬步正拳腳部步伐 1. 立正 2. 平行步 3. 馬步	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能做出基本手部動作及腳部步伐	自編
第8 週~ 第10 週	3	快樂動一動	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能表現步伐並結合腳部動作 1. 退右腳 2. 退左腳	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能做出正確步伐	自編
第11 週~ 第15 週	5	快樂動一動	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	了解基本腳部動作 1. 下壓 2. 旋踢	Bd-I-2 技擊進攻與模防遊戲。	老師講解及示範動作。學生分組練習	能做出正確腳步動作	自編
第16 週~ 第18 週	3	舞動高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	能自行做出正確步伐及正確腳部踢擊動作	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能配合節奏，做出步伐腳步動作	自編
第19 週~ 第20週	2	分組展演	4d-I-1 願意從事規律身體活動。	能認真欣賞他人表演	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	分組展演欣賞他組表演	能配合節奏，做出步伐及腳部律動	自編

彰化縣信義國民中小學 114學年度第 二 學期 一 年級 跆拳道1 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	跆拳道1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/ ☐ 新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	「律動」是一種肢體展現，加上各種不同的音樂節拍所表現出來的一種藝術。但是對於低年級的小朋友來說，律動是更適合他們肢體展現的一種表達。律動是不教幼兒拉筋，亦不教下腰具高難度的動作，主要是以肢體與音樂節奏做最簡單的表達元素，做為引發小朋友身體能力展現的主要媒介。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	提升學生健康體適能基礎讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作、增進身體運動的基本協調能力。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學習態度評量、律動與協調性表現、能配合音樂節奏做有韻律、規則、協調動作 2. 基本手部協調律動(下防、中防、上防) 3. 腳部動作(旋踢、下壓、前踢單一動作及組合)							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週~第 2 週	1	快樂動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識	1. 介紹動作基本概念 2. 認識身體(2) 3. 左右腳抬膝協調	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	學生分組練習討論	能辨別出方向及了解學期課程基本動作	自編
第 3 週-第 7 週	5	舞林高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	瞭解並做出基本手部動作(正拳. 下防. 中防. 上防)	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習,	能做出正拳. 下防. 中防, 上防	自編
第 8 週-第 12 週	5	舞林高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	瞭解並做出腳部動作加組合動作 1. 旋踢 2. 旋踢+下壓	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習	能做出單一動作及組合動作	自編
第 13 週-第 16 週	4	舞動音樂	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能配合節奏做出手部動作及腳部動作(正拳. 中防. 下防. 上防. 旋踢. 旋踢+下壓)	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習	正確做出手部及腳部動作)	自編
第 17 週-第 18 週	2	分組練習	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能認真欣賞他人表演	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組演練	能跟著節奏完成手部及腳部動作	自編
第 19 週-第 20 週	2	課程回饋	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	能做出正確動作並認真欣賞他人表演	Cb-I-2 班級性體育活動的認識	欣賞他組表演	能完整做出手部+腳步組合動作	

彰化縣立信義國民中小學 114學年度第一學期一年級第一學期 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性探究課程（■主題□專題■議題） 2.□社團活動與技藝課程（□社團活動□技藝課程） 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■健康與體育 ■生活課程				☐ 性別平等教育 ■生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 環境教育 ☐ 科技教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 原住民教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 多元文化教育 ■戶外教育 ■品德教育 ☐ 能源教育 ☐ 國際教育

表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	小阿力的大學 校	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	1. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2. 情緒的察覺與面對。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 3. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	學習單(一)
第 5 週 ~ 第 8 週	4	愛打岔的小雞	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 健體 a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能記錄每日睡覺時間，養成早睡早起的好習慣。	1. 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 2. 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩被打斷話語的心情。 3. 專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4. 健康自我管理：記錄自己的生活作息，並檢核生活品質。	1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並說出自已在睡眠間完成的現況。	1. 學習單(二) 2. 熊熊睡不著 (花媽說故事聲音檔) https://reurl.cc/6YrGM

第 9 週 ↻ 第 12 週	4	愛吃青菜的鱷魚	- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 - 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 - 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	- 能認識常見的食用蔬菜及特色。 - 能參觀社區附近的田園，並知道自然環境的美好。 - 能知道青菜的營養高，以及對身體排便的好處。	- 認識學校或社區的田園種植的蔬菜特色。 - 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 - 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	- 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 - 蔬菜大集合： - 從蔬果圓舞曲的兒歌中，認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 - 從蔬菜翻翻樂的遊戲中，熟悉蔬菜的樣貌與名稱。 - 田園踏查：參觀學校或社區菜園，觀察蔬菜成長狀況。 - 健康自主管理：記錄並檢核自己的飲食習慣。	- 說出自己吃蔬菜的經驗和身體不適的狀況。 - 完成學習單上的任務，並說出自己喜歡吃的蔬菜名稱。	- 學習單(三) - 蔬菜卡片(圖+名稱) - 蔬果圓舞曲(YOYO 點點名) https://reurl.cc/XN7gg
第 13 週 ↻ 第 16 週	4	獅子燙頭髮	- 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 - 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 - 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	- 能抓取重要訊息。 - 能發揮創意，畫出想像畫。 - 能主動關心同學，培養助人的品德。	- 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 - 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 - 關心身邊人事物的需求。	- 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 - 髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 - 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 - 我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	- 依序說出狐狸想出的辦法。 - 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	學習單(四)
第 17 週 ↻ 第 18 週	2	蘋果汁的笑容	- 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 - 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	- 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 - 與他人和睦相處建立友善的關係。	- 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 - 友善環境。	- 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 - 角色扮演：透過人物對話，揣摩胖胖熊與人分享的心情。 - 分享時刻：分享自己的東西。 - 完成學習單與心得分享。	- 說出分享的感覺。 - 完成學習單上的任務，並說出自己與人分享時，觀察的結果與心情。	學習單(五)

彰化縣立 信義 國民中小學 114學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本設計以「心中有愛」為主軸，從交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能認識行人應遵守的交通安全規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的用路安全。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。 4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		5. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 6. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 7. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	3	小心！ 不可以	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。	1. 能認識行人應遵守的交通規則。 2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1. 行人交通安全規則。 2. 常見的交通標誌。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意思。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為。	1. 說出行人應遵守的交通規則。 2. 說出交通標誌的意思。 3. 完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。	學習單(一)
第 5 週 ~ 第 8 週	4	大熊抱抱	1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 擁抱與微笑的社交行為。 2. D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。 4. 好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單(二)

第 9 週 ↘ 第 12 週	4	我是老大	1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2. 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 能知道文本討論的種族歧視議題。 2. 能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 2. 種族是平等的。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。 3. 故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。 4. 交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。	1. 說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 2. 完成學習單上的任務。	學習單(三)
第 13 週 ↘ 第 16 週	4	誰最有勇氣	1. 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2. 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能知道不同動物的專長與弱點。 2. 能學習用正能量支持他人的想法。 3. 能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。	1. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 2. 每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。 3. 藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。 4. 誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。	1. 說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。 2. 完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。	學習單(四)
第 17 週 ↘ 第 18 週	2	阿文的媽媽噴火了	1. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 家事是每個家人的責任。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。 2. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。	學習單(五)

彰化縣立信義國民(中)小學 114學年度第一學期 一年級 數字遊戲 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	數字遊戲	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習 ■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習 ■領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。				

			2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。					
			3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。					
			4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。					
			2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。					
			3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	第一單元「10以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並	單元一 10 以內的數 活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。			
二	1	春節連假						
三	1	第二單元「比長短」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二 比長短 活動：比比看 用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

四	1	第二單元 「比長短」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二 比長短 活動：量量看 1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
---	---	---------------	------------------------------	-----------------------------	---	---	--------------------------------------	---

五	1	第三單元 「排順序、 比多少」	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構， 據以做為四則運 算之基礎。	1. 具體情境 中，知道 10 以內的數詞 序 列。 2. 能用序數 描述 10 以內序 列物件的 位置及前 後關係。	N-1-1 一百以內 的數：含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位 值意義。 【生命教育】生 E6 從日常生 活中培養道德 感以及美感，練 習做出道德判斷 以及審美判斷， 分辨事實和價值 的不同。	單元三 排順序、比多少 活動：兔子舞 1. 利用兔子舞來練習「前、後」 的概念，學生跳舞時，口中可 跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、 跳。」來加深他們的印象。 2. 也可以改成跳上、蹲下，提 供學生練習「上、下」的概 念。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
六	1	第三單元 「排順序、 比多少」	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構， 據以做為四則運 算之基礎。	1. 比較 10 以內兩個 量的多 少。	N-1-1 一百以內 的數：含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	單元三 排順序、比多少 活動一：比多少 1. 每 2 個人一組，各準備 10 張 數量卡，每人每次抽 1 張，攤 開比多少，多的贏，可以將對 方的牌收回。（如果數目相同， 就收回重抽） 2. 比過的牌不能再使用，十次 抽完後，記數誰贏的數量卡張 數比較多。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	活動二：看誰最多？ 1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過10)，放入紙袋或盒子中。 2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。 3. 各組互相比較，動物數量最多者得 1 分，最後得分最多的獲勝。		
七	1	第四單元「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過操作，解決10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	單元四 分與合 活動：猜拳遊戲 1. 2 個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為10 以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
八	1	第四單元「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	單元四 分與合 活動：猜數遊戲 1. 2 個人一組，每組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。		
九	1	第五單元 「方 盒、 圓 罐、 球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜東西 1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十	1	第五單元 「方 盒、 圓 罐、 球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜一猜 1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」 3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1		n-I-1 理解30以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	單元六 30 以內的數 活動：填數字 製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入	觀察評量 操作評量	無

		第六單元「30以內的數」			結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。	數字。	實作評量 口頭評量 發表評量無	
十二	1	第六單元「30以內的數」	n-I-1 理解30以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元六 30 以內的數 活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本活動四提問進行活動。 2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

十三	1	第六單元「30以內的數」	n-I-1 理解30以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元六 30 以內的數 活動：比大小 1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。 2. 二個人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十四	1	第七單元「10以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	單元七 10 以內的加法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
十五	1	第七單元「10 以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	單元七 10 以內的加法活動：數學題目 教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

				4. 了解0 的加法概念。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
十六	1	第七單元「10 以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄10 以內的加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	單元七 10 以內的加法活動：加一加誰最快 1. 學生 2 個人一組，每人拿 0 ~5 的數字卡，背面朝上。2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

				法問題和結果。	型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。		
十七	1		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	1. 解決 10 以內量的分解問題	N-1-2 加法和減法：加法和	單元八 10 以內的減法活動：排算式說故事	觀察評量 操作評量	無

		第八單元「10以內的減法」	加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。	減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 教師準備 0~10 等數字卡及「一」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「一」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	實作評量 口頭評量 發表評量	
--	--	---------------	--	--	---	---	-------------------------------------	--

十八	1	第八單元「10以內的減法」 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10以內量的分解問題（拿走型、比較型）。 2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元八 10以內的減法 活動：數學題目 教師準備多道減法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
----	---	--	---	---	---	---	---

十九	1	第八單元「10以內的減法」 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。 3. 了解0的減法概念。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元八 10以內的減法活動：猜猜看 1. 2個人一組，每組有一盒花片(最多10片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
----	---	--	---	---	---	---	---

二十	1	第九單元「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	單元九 幾點鐘 活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
----	---	-----------	--------------------	--	---	--	---	---

彰化縣立信義國民(中)小學 114學年度第二學期一年級 數字遊戲 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	數字遊戲	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共 (19) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習 ■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習 ■領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				

課程目標		1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
一	1	第一 單元「50 以內的 數」	n-I-1 理解一千以內數的位 值結構，據以做為四則運 算之基礎。	1. 能進行兩個一 數、五個一數、十 個一數的活動。 2. 使用代表「10」、 「1」的具體物做 數。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值 意義。	1. 能進行兩個一 數、五個一數、十個 一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」 的具體物做數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
二	春節連假							

三	1	第一單元 「50以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
四	1	第一單元 「50以內的數」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

五	1	第二單元 「18以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
---	---	-------------------	--	---	---	---	--------------------------------------	---

六	1	第二單元 「18以內的加法」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
七	1	第三單元 「圖形與分類」	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

八	1	第三單元 「圖形與分類」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
九	1	第四單元 「18以內的減法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
十	1	第四單元 「18以內的減法」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1	第五單元 「有多長」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十二	1	第五單元「有	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	觀察評量 操作評量 實作評量	無

		多長」			識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		口頭評量 發表評量	
十三	1	第六單元 「100以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十四	1	第六單元 「100以內的數」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
十五	1	第七單元 「認識錢幣」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十六	1	第七單元 「認識錢幣」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十七	1	第八單元 「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	1. 解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。			
十八	1	第八單元「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的減法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 100 以內的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

十九	1	第八單元 「二位數的加減」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
二十	1	第九單元 「幾月幾日 星期幾」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

彰化縣信義國民中小學114學年度第一學期 交通安全教育【一年級】教學活動設計

主題類型		交通安全		
單元名稱		交通安全起步走		
實施年級		1年級	實施節數	2節
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
主題內容重點		A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
跨領域學習重點	生活領域	【學習表現】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	健康與體育領域	【學習內容】 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		

議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學生起點行為	1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。	
學習目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	
教學流程		
教 學 活 動 歷 程		學習評量
引起動機 活動一 走路上學去（20 分鐘） （一）教師講述：<u>小蘋果</u>是一位小學二年級的女生，每天媽 媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事， 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶<u>小蘋果</u>走路上學，她們經過哪些 地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人 行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 請分享你的經驗。 （低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、 餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。		可依各校實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討論的區域。

5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

發展活動

活動二 安全和危險的地方（40 分鐘）

（一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）



人行道 標線型人行道 騎樓



天橋 地下道 十字路口



路口 小巷弄 停車場出入口

（二）進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。

實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。

4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 統整活動 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域（20 分鐘） （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是<u>小蘋果</u>和她的同學<u>阿吉</u>走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行 （二）師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護志工及學校老師時，要遵守指揮行走。	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。
---	---

彰化縣立信義國民中小學114學年度 第二學期 交通安全教育【一年級】校訂課程計畫

課程名稱	小心！不可以		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
總 綱 核 心 素 養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
課程目標	1. 能認識行人應遵守的交通安全規則。 2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
閱讀 領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱-E1-1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19~20	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意思。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為。		20 分 20 分 20 分 20 分	1. 說出行人應遵守的交通規則。 2.說出交通標誌的意思。 3.完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。