

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學

國小部 上學期彙整版

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	• 學校願景可以呼應課綱基本的理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	• 教學節數符合規定。 • 課程皆有配合課綱規定。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		• 願景及發展特色能配合學校發展及社區需要。
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	• 學校課程發展能參考現況，配合國中部有體育班，發展跆拳道等相關項目。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 部 定 課 程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程設計	領域/ 部定課程	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	• 課程會依課綱核心素養進行設計規劃。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	• 教師會依學生學習經驗，注意教學內容的結構及順序性。 • 各階段任課教師有所不同，教學內容有時會有順序上的影響，可更明確地做溝通。
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	• 各年級的課程內容有部分的重疊，年級越高會繼續加深加廣。實驗部分也會基於先前的經驗，繼續給予進一步的探索。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	• 國小英語領域目前無協同教學之規劃。
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	• 教師可透過社群共同討論課程的發展。 • 課程規劃及設計均經過英語領域會議討論，並經由課發會審議通過。
	彈性/ 校 定 課 程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	• 像是閱讀課及跆拳道課都能因應學生身心發展教授他們能懂的故事及肢體動作。 • 體育課程有舉辦體育競賽，促使學生盡量去參與。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	• 閱讀介紹的臺灣原住民故事讓學生懂得臺灣這塊土地的歷史以及原住民族群的文化。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 / 校 定 課 程	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	• 同領域的任課教師可更明確訂定各年級課程目標。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	• 彈性課程內容主題滾動式調整。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	• 學校以發展雙語、國際教育、跆拳道、閱讀等課程為本校特色課程在校慶園遊會上展現尼泊爾、菲律賓等國的文化。跆拳道參加對外比賽屢獲佳績，成為學校的好口碑。閱讀深耕教務處推閱讀護照的認證，本學期更讓學生有機會去參觀國資圖及國漫館，讓學生樂在閱讀。 • 每學期滾動式調整規劃不同主題。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	• 戶外教育計畫經課發會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	• 每個月、每學期都有學年或學校舉辦的教育專業研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	• 學校常利用週三下午進行教師增能研習，提升教師與時俱進的教學能力。且透過每學年的公開觀議課也讓老師能對自己的教學方式有所省思和成長。 • 教師積極參與各項會議或專業社群，並於每年進行一次的備觀議課活動。 • 課餘時間教師會互相討論和交流教學和課程的想法，並持續參與研習增進教學知能。 • 學校會安排領域會議，使各領域教師能定期討論。 • 教師能參與其他學校英語領域教師的觀課及議課活動，以提升專業知能。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	• 信義校網都可以看到學校課程計畫。 • 每年定期向家長公告。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	• 利用多媒體資源以及實體教具讓學生能多元學習，並利用實驗讓學生探究科學。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	• 因學校場地受限，所以針對體育課程有適當的排課，基本上一堂體育課，室外場地不超過3個班級使用。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	• 規劃閱讀護照按照閱讀量頒發獎狀，如：閱讀小學士等 • 本學期學校的閱讀課程配合去參訪國資圖的活動，進行閱讀學習單的評比競賽，無形中養成了學生的閱讀習慣和提升閱讀興趣。

課程 效果	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	- 教師規劃教學均能促成素養，精熟及達成課程目標。 - 除課堂講述外，教師會以多元方式進行教學活動，例如討論、發表、實作等。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	- 採用適性化之多元教學策略。 - 教師會依據學生的學習情形調整教學方式，以促進學生的有效學習。 - 針對體育課程，較重於讓學生動手操作，因每位學生的能力不同，所以教師針對學生的表現及評量會採取課間操作及努力程度來評量。 - 教師對於課程內容能採用多元的教學策略，以達到適性化的目標。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	- 教師能根據評量結果進行重點分析及補救教學。 - 教師能依據評量結果來調整教學方式。 - 教師會依照評量結果與學生學習情形對課程作調整，對學習較落後的學生進行加強輔導。 - 在教學過程利用課堂互動、測驗、發表和實驗操作等多元評量了解學生學習情形，並適時調整教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	- 每個月一次的學年會議，同學年的老師會針對實際教學上遇到的問題進行對話討論，並適度調整教學方式，讓學生更能吸收學習內容。 - 教師會透過學習社群，適時改進課程與教學計畫並實施
	領 域 / 部 定 課 程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學生在學期初到學期末的學習表現有持續精進，比如說：一開始不會運球的學生到期末可以運球走10公尺。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性/校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	• 彈性課程具獨特性並持續精進。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		• 大部分學生能主動學習並表達意見，符合預期學習成效。 • 每位學生的運動能力不同，學習效果也會不同，無法百分百達到預期的教育成效。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 總結如下： ◆ 課程設計亮點： (1) 學校課程發展能參考現況，配合國中部有體育班，發展跆拳道等相關項目。 (2) 閱讀課及跆拳道都能因應學生身心發展教授他們能懂的故事及肢體動作，並舉辦相關競賽，促進學生參與度。 (3) 結合本校國際教育特色課程，在今年校慶園遊會上展現尼泊爾、菲律賓等國的文化。 (4) 本學期讓學生有機會去參觀國資圖及國漫館，連結閱讀學習單學生樂在閱讀。 ◆ 課程實施亮點： (1) 每月安排領域會議，使各領域教師能互相討論和交流教學及對課程的想法，並持續參與研習增進教學知能。 (2) 除課堂講述外，教師會以多元方式進行教學活動，例如：討論、發表、實作等，也會以多元方式評量學生學習情形。 (3) 教師會依照評量結果與學生學習情形對課程作調整，對學習較落後的學生進行加強輔導。 ◆ 課程效果亮點： (1) 彈性課程具獨特性並持續精進。 (2) 部分領域學生的操作技能從學期初到學期末的學習表現有持續進步。 ◆ 待改進與修正事項： 學校場地有限是硬傷，總量管制下學生活動空間亦受限，自然和體育領域需與國中部共用場地，教學組與體育組橫向聯繫後有適當的排課，一節體育課，室外場地不超過3個班級同時使用。實驗教室也是國中小自然老師會互相協調使用時間。						

承辦人：

教師黃毓婷

教務主任：

教師兼教務主任周殷瑞

校長：

校長王心怡

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學

國小部 下學期彙整版

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	• 規劃明確，結合學校發展特色。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	• 規劃適合學生學習需要的學習節數。 • 時間足夠，能充分複習。 • 節數安排符合學生學習需求，有效提升學習成效。
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	• 學校課表的安排妥適恰當。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	• 課程學習主軸能與學校及社區文化等有效連結。
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 部 定 課 程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	• 以素養導向為教學出發點，以學生為中心進行教學。 • 配合節日設計相關教學活動。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 / 部定課程	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	• 課程連貫，能夠累積學生閱讀與識字量。
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	• 課程設計與規劃均經教師領域會議研討制訂，並於課發會審議通過。
	彈性 / 校 定 課 程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	• 符合學生之學習需要及身心發展層次。 • 哈哈漁場的參訪，配合學習主題內容，符合學生學習及身心發展需求。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	• 課程分別以實作、分享表達、教師觀察等向度，了解學生學習情況，符合課程之多元。 • 各彈性課程規劃適性，有脈絡及意義。 • 教學內容具情境脈絡，讓學生能實際體驗與探究，提升學習興趣。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 / 校 定 課 程	10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	• 編寫符合主管機關規定且完整。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		• 符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	• 各單元或主題符合課程統整性、延續性等相關原則。
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	• 彈性學習課程符合學校願景及特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	• 彈性學習課程彼此相互呼應具邏輯性。
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	- 每月定期召開學年會議，共同備課，且每年完成一次公開觀議課。 - 積極參與學年會議、備課等活動。 - 課餘時間教師經常討論問題，交流教學想法，精進教學技能。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	每年皆上傳學校網站首頁。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	- 部訂及校訂課程教材皆依規定程序選用及審查通過。 - 教師間透過社群與選書會議，討論學生所需之教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	教材與教學資源準備充分，場地與設備使用得當。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	- 藉由主題閱讀或生活課來強調班級規定，加深學生的學習認知。 - 學期中都有辦理體育競賽。 - 每學期舉辦學生才藝表演，提供學生舞台與展演經驗。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	- 運用多媒體資源以及實體教具，並利用實驗讓學生探究科學。 - 教師利用不同資源，給予學生練習，拔尖扶弱。 - 教學與評量方法具彈性，能因材施教，並依學生表現適時調整。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師會根據評量成果進行個別輔導及教學方式做調整，以提升學生學習成效。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	於每月領域會議互相交流教學心得與相關課程活動建議。
課程 效果	領域/ 部定 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	各領域/科目能傳達積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生表現持續進展精進。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 / 校 訂 課 程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	• 學生能參與學習活動並完成指定任務，符合課程設計之預期目標。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	• 學生的表現符合預期教育成效。 • 學生評量表現佳，學習效果良好。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			總結如下： ◆ 課程設計亮點： (1) 學習節數規劃時間充足，有效提升學習成效。 (2) 學校課程設計能配合節日進行相關教學活動，例如：兒童節才藝表演、母親節感恩活動。 (3) 課程設計配合學習主題內容，符合學生學習及身心發展需求，讓學生能實際體驗與探究，例如：參訪哈哈漁場，增進學生學習興趣。 (4) 彈性學習課程與國中部彼此相互呼應具連貫性與邏輯性。 ◆ 課程實施亮點： (1) 教師積極參與學年會議，課餘時間經常討論問題與提出建議，交流教學想法，精進教學技能。 (2) 教師會根據評量成果進行個別輔導及教學方式做調整，拔尖扶弱，以提升學生學習成效。 (3) 舉辦體育班際競賽活動，除了促進體育課程的學習，也能提升班級團結力。 ◆ 課程效果亮點： (1) 各領域/科目能傳達積極正向價值。 (2) 學生能參與學習活動並完成指定任務，符合課程設計之預期目標。						

承辦人：



教務主任：



校長：

