

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第一學期 四 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 傳遞文化與制度，人與環境的關係，培養孩子探究、參與、反思及創新的態度與能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識				
課程目標	1.增進對歷史、地理環境的探究與理解能力。 2.培養對於社會、地方的敏察覺知，並涵育具有重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
第 1 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 2 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無

第 3 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演’	態度檢核心得分享	無
第 4 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 5 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核心得分享	無
第 6 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練	作品展示	無

					出古今學校的不同之處	1.設計古今學校對比海報		
第 7 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核心得分享	無
第 8 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 9 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核心得分享	無

第 10 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核心得分享	無
第 11 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核心得分享	無
第 12 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 13 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核心得分享	無

第 14 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練， 校慶活動， 自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
--------	---	-------	---	---	---------	--	--------------	---

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第二學期 四 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	<u>四</u> 年級	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養學童尊重大自然、愛護大自然的態度，以利環境教育的推展 2. 珍惜、善用社會資源、培養防災正確觀念、營造安全生活環境				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識				
課程目標	1. 增進學生對生態保育的正確觀念，以培養愛鄉土、愛家園的情操。 2. 藉由參觀活動，深入了解社區資源的重要性。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育	

	☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡 一 能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮 一 能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無

第 2 週 (春節連假)	0							
第 3 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無

第 4 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 5 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 6 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 7 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 8 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核心得分享	無

第 9 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 10 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 11 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 12 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 13 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 14 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第一學期 四 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 透過紮實而有步驟的閱讀教學，引導孩子能進入文本認識自己與世界，並在閱讀歷程中體驗人性的良善，達成「做最好的自己」的學校願景。 2. 透過「唐詩欣賞」，帶領學生進入古典詩詞的殿堂，了解唐詩的特色，體會作者的深意，並進一步提昇學生欣賞文學的能力，體會中華文化的精髓。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，期待在潛移默化中，陶冶學生心性並改變其氣質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。				
課程目標	1. 擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。 2. 能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。 3. 能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語言 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。
------------------	--

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
第 1 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—春望	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 2 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 3 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 4 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—過故人莊	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 5 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 6 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—賦得古原草送別	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

第 7 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 8 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 9 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—送友人	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 10 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go

第 11 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩一山居秋暝	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 12 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 13 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 14 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩一旅夜書懷	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

第 15 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 16 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 17 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—觀獵	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 18 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 19 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 20 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—登岳陽樓	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第二學期 四 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 透過紮實而有步驟的閱讀教學，引導孩子能進入文本認識自己與世界，並在閱讀歷程中體驗人性的良善，達成「做最好的自己」的學校願景。 2. 透過「唐詩欣賞」，帶領學生進入古典詩詞的殿堂，了解唐詩的特色，體會作者的深意，並進一步提昇學生欣賞文學的能力，體會中華文化的精髓。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，期待在潛移默化中，陶冶學生心性並改變其氣質。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	
課程目標	1. 擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。 2. 能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。 3. 能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □ 資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
第 1 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—終南	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

			展藝文創作與欣賞的基本素養。		別業	背誦無誤後，於寶貝卡上核章		
第 2 週 (春節連假)								
第 3 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 4 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 5 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—早寒江上有懷	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 6 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 7 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—月夜憶舍弟	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 8 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2.楷書四大家的特點	1.習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 9 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 10 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—渡荊門送別	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 11 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2.楷書四大家的特點	1.習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)

第 12 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩——次北固山下	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 13 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 14 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2.楷書四大家的特點	1.習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 15 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩——餞別王十一南遊	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 16 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 17 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)
第 18 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—輞川閑居贈裴秀才迪	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 19 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 20 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)	作品展示 寶背卡認證	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)

彰化縣縣立和美國民小學 114 學年度第一學期四年級語言與文化／科目課程（校訂課程）

教材版本	康軒 Wonder World 3	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】				

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 1-II-10 能聽懂簡 易句型	◎Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼 字)。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4. 能念出英文數字 16~20。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一般生 活情境中 需要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。

		的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	型的生 活溝 通。		念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【數字教學活動】		
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--

		字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3		1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2. 教師帶領學生跟讀數字 11~20。 3. 教師在黑板上寫下 _____ minus _____ is _____。 4. 教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。	
--	--	---	--	--	--

			能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第二週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與

		的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	How' s the weather? It' s sunny. 。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。	並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1. 教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2. 教師教學天氣播報講稿。 3. 請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉	覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
--	--	--	---	--	--	-------------------------

		簡易的日常生活語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所		盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】 Rain! Rain! 1. 請學生觀察課本2張照片。 2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3. 請學生觀察每個月的降雨總和。 4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句型。	
--	--	---	--	---	--

			學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 ◎5-II-4 能運用				
--	--	--	--	--	--	--	--

			所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第三週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. /Let's go.。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		簡易的日常生活語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。	
--	--	--	--	--	--

		簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀		2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。		
--	--	--	--	---	--	--

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡					
--	--	---	--	--	--	--	--

			易歸類。					
第四週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		II-3 能說出 課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。 ◎2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 ◎3-II-3		組，一組念短母 音 e 的發音及 例字，另一組 念長母音 e_e 的發音及例字， 反覆練習數次 後再換組繼續 念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E- Book，讓學生 跟念。 2. 學生打節拍， 教師速度可以 加快或減慢， 增加學習樂趣。 3. 將學生分成三 組，一組負責 念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E- Book，請學生 聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2. 檢核答案時， 可請學生自行 念出每題中兩 個字，達到螺旋 複習。 【練習活動】 1. 進行活動「請 你跟我這樣說」。	
--	--	---	--	--	--

		能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適		【學習小提醒教學活動】 1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。		
--	--	--	--	---	--	--

			切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 ◎9- II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。					
第五週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 ◎1-	◎Ab- II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼	1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用 本課主要句型： What time is it? It' s twelve	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字， 並用單字卡、單字 圖卡、圖像組織練 習板進行練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規 劃教育】 涯 E11 培 養規劃與 運用時間 的能力。

		II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3	字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	o' clock./It' s twelve thirty.。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3. 請學生分組討論，比較理想的作息。 4. 教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習	
--	--	--	--	---	---	--

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂		題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】 What Time Is It? 1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2. 教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	--	--

			課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速				
--	--	--	--	--	--	--	--

			度朗讀 簡易句 型的句 子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 ◎9- II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。					
第六週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 ◎1- II-3	◎Ab- II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與

		能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練	和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	---	---	--	---	---

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中			習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀				
--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。				
第七週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中	II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen! 或 Great! 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響	彙。
--	--	---	---	--	--	----

		所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的		的狀態字。 【練習活動】 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
--	--	--	--	---	--	--

			句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句				
--	--	--	--	--	--	--	--

			型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第八週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2	1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三	
--	--	---	--	--	--	--

		字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。 【學習小提醒教學活動】 1. 引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2. 教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3. 請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。 4. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成	
--	--	--	--	---	--

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句		效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。		
--	--	--	--	---	--	--

			子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第九週	中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 能聽懂並跟唱本課課文。 5. 能聽懂並了解本課韻文。 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy,	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3. 請學生根據自身經驗，發表他們如	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節	sunny, windy, cold, hot 與句型 How' s the weather? It' s sunny. 。 7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty. 。	何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生	養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	---	--	---	---	-------------------------------------

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-	性習俗。		進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2. 教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say		
--	--	--	-------------	--	---	--	--

		II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正 確的發		進行活動「愛麗絲 夢遊仙境」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E- Book，複習 Units 1~2 的單字及句 型。		
--	--	---	--	--	--	--

			音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及	◎Ab-II-1 子音、母音及其組	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 教師隨機抽	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

		其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡	合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字		Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2. 將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3. 以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4. 若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【練習活動】 進行活動「先來後到」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	--	--	--	----------------------------------

			易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	詞及句型的生 活溝通。				
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--

			子。 ◎3- II-2 能辨識 課堂中 所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂 課堂中 所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5- II-2 在聽讀 時，能 辨識書					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2				
--	--	--	--	--	--	--	--

			積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十一週	文具 Unit 3 Be Honest	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情	
--	--	--	---	--	--	--

		簡易的日常生活語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所		境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1. 請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It' s Not My Ax 1. 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2. 教師簡述故事。 3. 提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 【指定作業】	
--	--	---	--	---	--

		學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用			請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十二週	文具 Unit 3 Be Honest	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	詞及句型的生 活溝通。		本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。		
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

			所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-				
--	--	--	--	--	--	--	--

			II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十三週	文具 Unit 3 Be Honest	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中	◎Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II-2	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened? 或 Nice! 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交	
--	--	---	--	--	---	--

		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所			換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「傳球活動」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	文具 Unit 3 Be Honest	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	--------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中		o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1. 請學生讀一讀本	
--	--	--	--	--	--

		所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀		頁的問題。 2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。		
--	--	--	--	---	--	--

			簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十五週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1. 詢問學生地震演	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生	段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練習這三個動作。 3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1. 教師介紹 go bag 及內容物。 2. 請學生說一說，	
--	--	--	---	--	---	--

			活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		家中是否有 go bag? 放在哪裡? 3. 提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方, 不宜放在衣櫃裡。 4. 提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書, 複習本課單字與句型。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 ◎5-II-4 能運用 所學的 字母拼				
--	--	--	--	--	--	--	--

			讀規則 讀出英 文字 詞。					
第十六週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 ◎1-II-3 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並 辨識重 音的音 節。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-9	◎Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼 字)。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生	1. 能聽懂故事並朗 讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參 與班級討論。 3. 能完成故事順序 的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字 卡或 Super E- book 的單字閃 卡，複習本單元單 字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E- Book，簡單說明情 境內容，鼓勵學生 猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插 圖，教師提問，引 起學生學習興趣。 帶學生讀本課故 事，並指讀課本上 的句子。 3. After Reading 播放 Super E- Book 請學生看課 本，再聽一遍故 事，教師引導學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不 同災害發 生時的適 當避難行 為。 【品德教育】 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【閱讀素 養教育】 閱 E12 培 養喜愛閱 讀的態度。

		能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語	活溝通。		進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	------	--	--	--	--

			調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5- II-2				
--	--	--	--	--	--	--	--

			在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十七週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、	◎Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

			母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	me a hand. /Watch out!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。	故事。 2. 請學生分享地震演習或地震經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out! 或 Give me a hand, please. 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。	作業評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	---	---	---	------	-------------------------------

		易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中		2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。		
--	--	--	--	--	--	--

			所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-				
--	--	--	--	--	--	--	--

			II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十八週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II-3 能聽辨字詞是	◎Ab- II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II-2	1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三	
--	--	---	--	--	--	--

		字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1. 教師講解音節的概念。 2. 請學生讀一讀本頁的問題。 3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。 5. 請學生完成 Syllable Sort，	
--	--	--	--	---	--

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句		全班一起核對答案。 6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Units 3 ~4 的單字及句型。		
--	--	--	--	---	--	--

			子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 ◎1- II-4 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-	◎Ab- II-1 子音、 母音及 其組合。 ◎Ab- II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- II-1 簡易的 教室用	1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark "O" or "X" 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。	
--	--	---	---	--	---	--

			II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 ◎2- II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交代的				
--	--	--	---	--	--	--	--

			作業。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 ◎1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 ◎1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-8	◎Ab-II-1 子音、 母音及 其組合。 ◎Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼 字)。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。	能聽辨並拼讀短母 音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及 代表單字。	第二節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活 動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡， 帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音 及其代表單字。 2. 教師帶學生念出 課本上格子所有的 單字。 3. 將學生分成兩人 一組。兩人猜拳， 贏的人選一格念單 字，並將雪花片放 在格子上。 4. 先將三個雪花片 連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一般生 活情境中 需要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞彙。

		能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		短」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課				
--	--	--	--	--	--	--	--

			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4				
--	--	--	--	--	--	--	--

		能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學 114 學年度第二學期四年級語言與文化／科目課程（校訂課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒 Wonder World 4	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	數字 Get Ready	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、	◎Ab-II-1 子音、子音、	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

			母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。		They' re sunflowers. 。 2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。 3. 請學生一起數數 Let' s count.，並加上名詞，如： “◎1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It' s yellow. (4)What color is the seed? It' s black and white. 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】	口語 評量 作業 評量	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	---	--	---	--------------------------------	---

			的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 【數字教學活動】 1. 教師複習 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，讓學生多練習幾次。 2. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。 4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。 【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看					
--	--	---	--	--	--	--	--

		懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書					
--	--	--	--	--	--	--	--

			本中 相對 應的 寫文 字。 ◎5- II-3 能以 正確 的發 音及 適切 的速度 朗讀 簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文字					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老				
--	--	---	--	--	--	--

			師交代的作業。					
第二週 (春節連假) 和第三週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room.。 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1. 教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2. 引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off? 3. 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ 4. 帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重

		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s he / she? He' s / She' s in the kitchen. 。 B.Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】 Welcome to Our RV Home 1.請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2.引導討論 RV 的優缺點。 3.教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:https://bit.ly/2UaQUX8 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
--	--	---	---	--	---	--	--

			的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		所學 的字 詞。 ◎3- II-3 能看 懂課 堂中 所學 的句 子。 4-II- 3 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。 ◎5-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		II-2 在聽 讀時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文字。 ◎5- II-3 能以 正確 的發 音及 適切 的速 度朗 讀簡 易句 型的 句子。 ◎5- II-4 能運 用所					
--	--	---	--	--	--	--	--

		學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字 詞。 6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂建 議活 動。 6-II- 3 樂 於回 答教 師或 同學					
--	--	---	--	--	--	--	--

			所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教 師交 代的 作 業。 7-II- 2 能 妥善 運用 情境 中的 非語 言訊 息以 幫助 學 習。 ◎9- II-1 能夠 將所 學字 詞做 簡易					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			歸類。					
第四週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生詞。		著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

			◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II- 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II- 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II-2 在聽				
--	--	--	---	--	--	--	--

			讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問					
--	--	--	--	--	--	--	--

		題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's Boka?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「請你跟我這樣唱」。	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
-----	--	---	---	---	---	--	--	---

			易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
--	--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

			能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，					
--	--	---	--	--	--	--	--

			能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-					
--	--	---	--	--	--	--	--

			4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第六週	房間 Unit 1 A	1	1-II-2 能	Ab-II-4	1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。	第四節 【暖身活動】	活動 評量	【閱讀 素養教

	Dollhouse for Jello		聽辨 英語 的子 音、 母音 及其 基本 的組 合。 ◎1- II-4 能聽 辨句 子的 語 調。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常	所學 的字 母拼 讀規 則 (含 看字 讀 音、 聽音 拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡易 的生 活用 語。 Ac- II-3 第二 學習 階段 所學 字 詞。 B-II- 1 第 二學 習階	2. 能運用發音規則拼念單字	【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會判斷要用哪個疑問詞。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。	紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	育】 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 習學科 基礎知 識所應 具備的 字詞 彙。 閱 E12 培養喜 愛閱讀 的態度。
--	------------------------	--	--	--	----------------	--	--	---

			生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡	段所學字詞及句型的生 活溝通。		【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

		易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看					
--	--	--	--	--	--	--	--

		懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書					
--	--	--	--	--	--	--	--

		本中 相對 應的 書寫 文字。 ◎5- II-3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英					
--	--	---	--	--	--	--	--

		字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完					
--	--	---	--	--	--	--	--

			成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第七週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	1-II-2 能聽辨英語	Aa-II-4 所學的字	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say	活動 評量 紙筆 評量	【安全教育】 安 E4 探討日

			的子音、母音及其基本的組合。◎1-II-4 能聽辨句子的語調。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字	What are you doing? I' m reading. What's he doing? He' s sleeping. What's she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。 【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m reading. What's he / she doing? He' s / She' s eating.。 B.Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】	課堂觀察口語評量作業評量	常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	---	--	--	---------------------	---

		語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	詞及句型的生 活溝通。		This Is the Way We Eat 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3. 介紹使用刀叉的正確方式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
--	--	--	------------------------	--	---	--	--

			生活 用語。 ◎2- II-6 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易 句型的 句子。 ◎3- II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 ◎3- II-3 能看懂課 堂中					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對				
--	--	--	--	--	--	--	--

			應的 書寫 文字。 ◎5- II-3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字詞。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交					
--	--	--	--	--	--	--	--

			代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第八週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、	Aa-II-4 所學的字母拼讀規	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察	【閱讀 素養教育】 閱 E1 認識一般生活

			母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-	則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super	口語 評量 作業 評量	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	---

		II-10 能聽 懂簡 易句 型的 句子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語 音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的 日常 生活 用	的生 活溝 通。		電子書，跟讀故事對話。		
--	--	---	----------------	--	-------------	--	--

		語。 ◎2- II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句 子。 ◎3- II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課 堂中所學 的句					
--	--	---	--	--	--	--	--

		子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本相對應的書寫					
--	--	--	--	--	--	--	--

			文字。 ◎5- II-3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字詞。 6-II- 1 能				
--	--	--	---	--	--	--	--

		專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作					
--	--	--	--	--	--	--	--

			業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第九週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則 (含	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量	【品德教育】 品 E2 自尊 人與自 愛愛 人。 品 E6

			基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽	看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生		並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	作業評量	同理分享。
--	--	--	--	---	--	--	------	-------

			懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-	通。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

		II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。 4-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

			3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			◎5- II-3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字詞。 6-II- 1 能 專注於教				
--	--	--	---	--	--	--	--

		師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

			2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

		合。 ◎1- II-4 能聽 辨句 子的 語 調。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用語。 ◎1- II-10 能聽 懂簡 易句	音、 聽音 拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡易 的生 活用 語。 Ac- II-3 第二 學習 階段 所學 字 詞。 B-II- 1 第 二學 習階 段所 學字 詞及 句型 的生 活溝 通。		教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「Bingo」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會動作加 ing 的三種變化。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		習學科 基礎知 識所應 具備的 字詞 彙。 閱 E12 培養喜 愛閱讀 的態度。
--	--	---	--	--	--	--	---

			型的 句子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語 音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的 日常 生活 用 語。 ◎2- II-6 能以				
--	--	--	---	--	--	--	--

			正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			抄寫 課堂 中所 學的 字 詞。 4-Ⅱ- 4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。 ◎5- Ⅱ-2 在聽 讀 時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文 字。 ◎5- Ⅱ-3					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂建 議活 動。 6-II- 3 樂 於回 答教 師或 同學 所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教 師交 代的 作 業。 7-II- 2 能 妥 善					
--	--	--	--	--	--	--	--

			運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十一週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room.。 4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking,	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1. 學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3. 教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

		II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句	字詞。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通	eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I' m reading. / What's he doing? He' s sleeping. / What's she doing? She' s eating. 。 5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Say and Score 1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】 進行活動「Collecting Coins」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。	識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	---	--	---

		子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發					
--	--	--	--	--	--	--	--

			音及 適切 的語 調說 出簡 易句 型的 句 子。 ◎3- Ⅱ-2 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。 ◎3- Ⅱ-3 能看 懂課 堂中 所學 的句 子。 4-Ⅱ- 3 能 臨摹 抄寫 課堂					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確					
--	--	--	--	--	--	--	--

		的發音及適切的朗讀簡易型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教					
--	--	---	--	--	--	--	--

			師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十二週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單	活動 評量 紙筆 評量 課堂	【科技教育】 科 E1 了解平日常見

		音、 母音 及其 基本 的組 合。 ◎1- II-4 能聽 辨句 子的 語 調。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用語。	讀規 則 (含 看字 讀 音、 聽音 拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡易 的生 活用 語。 Ac- II-3 第二 學習 階段 所學 字 詞。 B-II- 1 第 二學 習階 段所 學字 詞及	What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1. 學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。	觀察 口語 評量 作業 評量	科技產 品的用 途與運 作方 式。
--	--	---	--	---	---	----------------------------	-------------------------------

		◎1- II-10 能聽 懂簡 易句 型的 句 子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語 音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的 日常 生活	句型的生 活溝通。		參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。 【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste 1. 介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2. 問學生以下問題：Do you like your school lunch? 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

			用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的				
--	--	--	--	--	--	--	--

			書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的					
--	--	--	--	--	--	--	--

			作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十三週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

			及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生		2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	評量 作業 評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	--	--	---	----------------	--

			能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	活溝通。				
--	--	--	---	------	--	--	--	--

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文					
--	--	---	--	--	--	--	--

			字。 ◎5- II-3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字詞。 6-II- 1 能 專注					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十四週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分

		的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡	讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「街頭採訪」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	評量	享。
--	--	--	--	---	----	----

		易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6					
--	--	--	--	--	--	--	--

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-				
--	--	--	---	--	--	--	--

			II-3 能以 正確的發 音及適 切的速 度朗 讀簡 易句 型的 句子。 ◎5- II-4 能運 用所 學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字 詞。 6-II- 1 能 專注 於教 師的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能					
--	--	--	--	--	--	--	--

			妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十五週	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 wh, ph 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

		◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	--	---	--	--

			句子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語 音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的 日常 生活 用 語。 ◎2- II-6 能以 正確				
--	--	--	---	--	--	--	--

			的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫				
--	--	--	---	--	--	--	--

			課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			正確 的發 音及 適切 的速度 朗讀簡 易句 型的 句子。 ◎5- II-4 能運 用所 學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字 詞。 6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用					
--	--	--	--	--	--	--	--

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十六週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 Animal Homes	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人

		能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝通。	1. 教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒 有重複的？ 2. 介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。 3. Facts about grasslands 4. Facts about forest 【句型教學活動】 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don' t. 。 B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions. 句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don' t like lions. 的句型。 【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。 【彈性學習單元】 1. 帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 2. 請學生說一說這三個規定的原因。 3. 近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4. 小組討論，參觀動物園時，除	與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
--	--	---	--	---	--------------------------

		◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及		了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do' s and Don' ts。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。		
--	--	---	--	--	--	--

			適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		音及適切的速 度朗讀簡易句 型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的 字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-II-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的					
--	--	---	--	--	--	--	--

			非語 言訊 息以 幫助 學 習。 ◎9- II-1 能夠 將所 學字 詞做 簡易 歸 類。					
第十七 週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	1-II- 2 能 聽辨 英語 的子 音、 母音 及其 基本 的組 合。 ◎1- II-4 能聽 辨句	Ab- II-4 所學 的字 母拼 讀規 則 (含 看字 讀 音、 聽音 拼 字)。 ◎Ac-	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明 情境內容，鼓勵學生說說看故事 內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課 文動畫或提問相關問題，引起學 生學習興趣。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師 再指導學生進行角色扮演活動。 4. Look and Match	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【閱讀 素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的， 以及學 習學科 基礎知 識所應 具備的 字詞

			子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2	II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	---	--	---	--	---------------------------

		能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語					
--	--	---	--	--	--	--	--

			調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切				
--	--	--	--	--	--	--	--

		的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參					
--	--	--	--	--	--	--	--

		與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊					
--	--	---	--	--	--	--	--

			息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十八週	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所	習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「全神貫注」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	--	--	---	-------------------

			學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介					
--	--	--	--	--	--	--	--

			紹的 國內 主要 節慶 習俗。					
第十九 週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

			的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】 進行活動「動物模仿 yoga」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。		
--	--	--	---	--	--	--	--

		堂中學 的字 詞。 ◎2- II-5 能使用簡 易的 日常生活 用語。 ◎2- II-6 能以正確 的發 音及 適切的語 調說出簡 易句 型的 句子。 ◎3- II-2 能辨					
--	--	--	--	--	--	--	--

		識課堂中所學的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II- 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II- 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			子。 ◎5- II-2 在聽 讀 時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文 字。 ◎5- II-3 能以 正確 的發 音及 適切 的速 度朗 讀簡 易句 型的 句 子。 ◎5- II-4					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字					
--	--	---	--	--	--	--	--

			詞做 簡易 歸 類。					
第二十 週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	1-II- 2 能 聽辨 英語 的子 音、 母音 及其 基本 的組 合。 ◎1- II-4 能聽 辨句 子的 語 調。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。	Ab- II-4 所學 的字 母拼 讀規 則 (含 看字 讀 音、 聽音 拼字)。 ◎Ac- II-2 簡易 的生 活用 語。 Ac- II-3 第二 學習 階段 所學	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 學習 sh, ch 的發音及例字。 2. 進行分組合作學習任務。 B. Let' s Chant 教師播放 CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book, 請學生依聽到的例字, 圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書, 複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book, 帶領學生練習念讀字母拼讀韻文, 每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【閱讀 素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的, 以及學 習學科 基礎知 識所應 具備的 字詞 彙。 閱 E12 培養喜 愛閱讀 的態度。

		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學	字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。		
--	--	---	---	--	--	--	--

			的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中				
--	--	--	---	--	--	--	--

		所學 的字 詞。 ◎3- II-3 能看 懂課 堂中 所學 的句 子。 4-II- 3 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。 ◎5-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		II-2 在聽 讀時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文字。 ◎5- II-3 能以 正確 的發 音及 適切 的速 度朗 讀簡 易句 型的 句子。 ◎5- II-4 能運 用所					
--	--	---	--	--	--	--	--

		學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字 詞。 6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂建 議活 動。 6-II- 3 樂 於回 答教 師或 同學					
--	--	---	--	--	--	--	--

			所提 的問 題。 6-II- 4 認 真完 成教 師交 代的 作 業。 7-II- 2 能 妥善 運用 情境 中的 非語 言訊 息以 幫助 學 習。 ◎9- II-1 能夠 將所 學字 詞做 簡易					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			歸 類。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程資訊與生活課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	PhotoCap 6 影像處理輕鬆學	實施年級(班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 影像處理能力養成：熟悉 PhotoCap 影像處理技巧，養成圖片編修、美化、合成、套用特效等能力。 2. 跨領域學習：融入「藝術、綜合活動、本土語(母語)等」跨領域，豐富學習，將 PhotoCap 活用於生活中。 3. 運用 PhotoCap 功能，發揮想像力，美化生活、增加生活的趣味，提升藝術涵養與美感素養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A1 身心素質與自我精進	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。			
	B1 符號運用與溝通表達	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。			
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			

	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	
課程目標	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，分享學習成果。		
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	熟悉PhotoCap 影像處理技巧、口頭問答、學習評量、實作「套用相框、照片拼貼、校外教學全記錄、照片編修、影像合成」等。		

課程架構脈絡									
教學 期程	單元與 活動名 稱	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現 (教學目標)	學習內容	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習評量	自選教材 或學習單
第01週 第02週	第一章 我是影像高手	科-E-A1 科-E-A3 科-E-B2 【跨領域】 藝-E-A1	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 3. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】 4. 藝 1-III-3 能學	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 【跨領域】 4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 裁切和套用相框 5. 儲存檔案 6. 可愛多圖相框	壹、準備活動 ◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項宣導、本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：想一想如何美化照片？如何套用美麗的相框呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 藉由課本或動畫影片介紹影像軟體的應用，並說明常見的影像檔案來源。 2. 示範 PhotoCap 6 下載、安裝與啟動。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			習多元媒材與技法，表現創作主題。			特別提醒！不能隨意從網路載點下載，怕被駭客釣魚，並宣導尊重軟體開發者與版權。 3. 向學生介紹 PhotoCap 環境介面，如何檢視照片及調整大小。 4. 教導學生如何去除突兀處，裁切出好照片，並套用美麗相框。 5. 說明如何存檔，及常見的影像檔格式。 6. 教導學生如何套用多圖相框，載入照片、調整特寫鏡頭，完成有記念價值的多圖照片。 參、綜合活動 1. 學生實際開啟 PhotoCap 6 軟體，和練習裁切與套用相框。 2. 學生回家可以依課本載點，下載安裝 PhotoCap 6 軟體，並幫自己的照片套用喜歡的相框，或多圖相框。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
第03週  第04週	第二章 照片拼貼和圖層	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-B1	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼組合 3. 調整圖層順序 4. 藝術字和文字方塊	壹、準備活動 ◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。 ◎老師準備相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：回家準備三至五張照片，帶來教室與同學分享，並且想一想如何拼貼成一張有主題的大照片？	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

源整理方法。

4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。

【跨領域】

5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

【跨領域】

4. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。

5. 調整點綴和蓋印章
6. 圖層和工作存檔

貳、教學(發展)活動

1. 藉由書本及動畫影片，介紹圖層的應用，並教導學生載入背景版型。
2. 介紹照片拼貼功能，把多張照片合成一張大照片，做出超炫個性寫真。
講解加入的照片，會依序建立各自的圖層存放。
3. 引導學生如何調整照片物件的圖層順序，達到較佳的擺示。
並教導如何加入藝術字和文字方塊，留下美美的回憶記錄。
4. 示範微調照片的顯示鏡頭，加入物件點綴，讓照片更凸顯。
5. 說明蓋印章功能，及有的印章不見了的問題。
引導學生學生新增空白圖層，完成在照片上蓋印章，解決問題。
6. 講解 pcl 工作檔，可保存所有的圖層/物件，儲存 jpg 檔，無法再修改。

參、綜合活動

1. 學生使用自己的照片，練習拼貼調整。
2. 老師可透過問題，引導學生觀察，看看能否找出問題在哪裡，並解決問題。
3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。

第05週 第06週	第三章 校外教學全記錄	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 綜-E-A2	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】 5. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 【跨領域】 4. 綜Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 影像遮罩效果 2. 製作文字標題 3. 可愛小圖案 4. 照片物件 5. 圖層複製和對話框 6. 神奇的濾鏡	壹、準備活動 ◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。 ◎老師準備相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：回想一下，「校外教學」去了什麼地方？進行了哪些好玩的活動？讓我們透過照片組合，來回顧那趟旅程吧！ 貳、教學(發展)活動 1. 藉由書本及動畫影片，介紹影像遮罩效果。 講解示範在原始照片套用遮罩，會直接把遮罩效果套用在照片上，破壞原始照片，最好是新增圖層，再套用遮罩外框。 2. 介紹加入文字標題物件，並說明當照片尺寸很大時，是看不到文字的，進而引導如何調整。 3. 講解透過影像物件，插入可愛小圖案裝飾。 4. 說明插入照片物件，微調顯示範圍和套用八角形、盾牌等形狀；啟動邊框，加上陰影。 5. 講解圖層複製更換文字標題；加入對話框物件，幫照片裡的人物配上台詞。 6. 介紹套用濾鏡特效，讓照片呈現不同風格。補充說明，如何製作復古或泛黃的照片？	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
--------------	----------------	--	---	--	--	--	---	-------------------------------	--

						參、綜合活動 1. 學生實作「戶外教學全記錄」照片，並儲存、輸出 jpg 或 png 圖檔。 2. 學生練習製作阿嬤時代的復古、泛黃照片。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。			
第7週 第9週	第四章 照片編修我最行	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-B2	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】 5. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 【跨領域】 4. 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 影像處理的重要性 2. 亮度、對比與飽和度 3. 裁切和清除影像 4. 色階的調整 5. 白平衡處理 6. 修片的技巧：粉餅上色 7. 修片的技巧：去紅眼、除斑點和柔化肌膚等	壹、準備活動 ◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。 ◎老師準備相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：發現照片太暗了或偏黃，或是臉上有紅眼及黑斑疤痕，該怎麼辦呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 藉由書本及動畫影片，介紹影像處理、照片調整的重要性。 2. 教導學生如何調整照片的「亮度、對比、飽和度」，讓照片的品質變好。 3. 教導學生「裁切」和「清除影像」，並儲存為含透明影像效果的 png 圖檔。 4. 教導學生「色階調整」，根據色階分佈的不同做調整；還有更進階的「曲線調整」。 5. 教導學生做「白平衡」處理，調整偏黃或顏色異常照片，這些大都在室內	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

第10週 第12週						拍攝的照片。 6. 講解修片技巧 1，如何局部放大，透過粉餅上色塗抹腮紅。 7. 講解修片技巧 2，如何去除紅眼、黑斑疤痕、柔化肌膚、打光處理等。 參、綜合活動 1. 老師一步一步帶領學生學習如何修片，讓照片變得更漂亮好看。 2. 學生找出自己或家人的照片，應用所學修片，改善照片品質。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。			
	第五章 趣味影像合成	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 【跨領域】 藝-E-B3 閩-E-B2 客-E-B2	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 3. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 【跨領域】 4. 視E-III-2多元的媒材技法與創	1. 影像去背和合成 2. 圖層混合應用 3. 魔術橡皮擦 4. 合成做可愛造型 5. 套索選取去背 6. 玩一下公仔組合 7. 做圖卡學母語	壹、準備活動 ◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。 ◎老師準備相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：看過公仔圖案嗎？選一個可愛的公仔與自己的大頭照合成吧！ 貳、教學(發展)活動 1. 藉由書本及動畫影片，說明影像去背，並運用「圖層重疊、混合與合成」，創作各種造型。 2. 教導學生使用「橡皮擦」去背，再利用圖層混合，合成「洋蔥寶寶」。 3. 介紹「魔術橡皮擦」功能，適用背景單純或顏色相近的照片，並完成奇異	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			5. 藝 1-III-2 能用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 6. 閩 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 7. 客 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	作表現類型。 5. 閩Be-III-1 數位資源。 6. 客Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。		果去背。 4. 教導如何合成，把去背的奇異果，加入臉部、身體元件，合成水果貓。 5. 說明「套索選取去背」功能，適用背景複雜的照片，並示範「描繪輪廓、分段套索選取」。 6. 教導學生把去背的大頭照，和可愛的公仔身體合成。 7. 進而教導連結教育部閩南語網或 Google 搜尋母語（本土語），製作學習母語圖卡。 參、綜合活動 1. 學生練習萌寶寶去背，和洋蔥混合成洋蔥寶寶造型；接著，發揮想像力，把去背奇異果合成可愛的水果貓。 2. 老師一步一步帶領學生套索選取去背，完成大頭照作為公仔臉部，再跟公仔身體組合。 3. 最後，利用完成的可愛公仔，結合查詢閩南語或客家語等本土語，製作學習母語圖卡。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。			
第13週 S 第15週	第六章 我的創意照片	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3	1. 資 t-III-2 能用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-III-1 能認	1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 2. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。	1. 向量和點陣圖檔 2. 向量繪圖初體驗 3. 合併圖層	壹、準備活動 ◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。 ◎老師準備相關教學影片及範例檔案。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學

		識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】 5. 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 6. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	變化造型 4. 另存png圖檔 5. 製作個人印章 6. 跟著鴨鴨去旅行	◎引起動機：雖然沒辦法實地出遊去看黃色小鴨，但想一想怎麼製作出一張跟著黃色小鴨到處走的旅遊照呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 本章重點在學習向量圖的繪製，再應用合成到照片。 藉由書本及動畫影片，說明向量圖檔和點陣圖檔的優缺點。 2. 介紹向量工廠功能，並教導利用「橢圓形」畫太陽，及「貝塞爾曲線」畫微笑曲線。 並講解匯入向量圖形，組合、圍繞在太陽四周作為光暈。 3. 教導如何繪製星形(五角形)，複製、旋轉、合併圖層變化，作為太陽的光輝；調整圖層順序，完成太陽造型。 4. 解說大部分軟體都不支援.pcv 向量圖，教導另存 PNG 圖檔，方便在文書、網頁上使用。 5. 教導製作「個人電子印章」向量圖檔。 6. 最後，教導運用影像合成技巧，把風景照，加入去背小鴨、小朋友、太陽向量圖檔、印章落款，完成一趟趣味、幾可亂真的旅行。 參、綜合活動 1. 學生練習「太陽、個人電子印章」向量圖檔。 2. 老師逐步帶領學生，運用影像合成技	3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
--	--	---	--	---	---------------------------------

						巧，實作完成跟著黃色小鴨的旅遊照。			
第16週 第18週	第七章 模版創客DIY	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 科-E-C2 【跨領域】 藝-E-A2 綜-E-B3	1. 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 5. 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 【跨領域】 6. 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 7. 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，	1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 2. 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 【跨領域】 3. 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 4. 視E-III-3設計思考與實作。 5. 綜Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫 3. 相框自己動手做 4. 賀卡模版製作DIY 5. 照片模版有一套 6. 個人寫真月曆	3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。			
						壹、準備活動 ◎學生攜帶 PhotoCap 6 影像處理輕鬆學課本。 ◎老師準備相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：使用模版可以輕鬆製作四則漫畫！想一想，四則漫畫內可以加入什麼照片？ 貳、教學(發展)活動 1. 藉由動畫影片，展示套用各種模版，讓照片有多樣化風貌，引發學習動機。 2. 教導學生利用「縮圖頁模版」，並加上對話框，完成趣味四則漫畫。 3. 教導學生使用「魔術橡皮擦」去背，再透過外框工廠製作「圖面外框、多圖外框」；並實際套用自己做的相框。 4. 教導學生DIY「賀卡模版」和套用，包括利用影像和照片物件，及文字與文方塊物件等。 5. 接著，教導學生透過附加「照片物件」，變更圓形、方形或盾牌等不同的造型，製作「照片編輯」模版。 6. 教導使用「月曆」模版，製作個人寫	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 影像處理輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

		6. 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	的媒材技法與創作表現類型。		5. 教導製作動畫 gif 檔和美術拼貼；以及如何刪除照片和相簿。 6. 說明「我的電子相簿」功能。 參、綜合活動 1. 學生練習「轉檔壓縮圖檔」批次處理。 2. 學生實際上傳照片到雲端，建立相簿，設定共享分享給老師及同學。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
--	--	---------------------------------	---------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立和美國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 資訊與生活 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 小創客輕鬆學	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟 分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週 (第 2 週春節 連假)	1	一、報告老師！我要 學文書 (議題：資訊、科 技)	資議 t-II-1 體驗常 見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資 訊科技解決問題的 過程。 資議 a-II-1 感受資 訊科技於日常生活 之重要性。 科議 a-II-1 描述科 技對個人生活的影 響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 國 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並正 確使用。 國 6-II-1 根據表達 需要，使用各種標點 符號。	資議 T-II-1 資料處 理軟體的基本操 作。 資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示方 法。 資議 D-II-1 常見 的數位資料儲存方 法。 科議 N-II-1 科技 與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母的辨 識及書寫。 國 Ab-II-4 多音 字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標 點符號的用法。	1. 認識【文書處理】 軟體。 2. 學會輸入文字與 符號。 3. 學會設定文字格 式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可 以做什麼。 3. 常見的文書處理 軟體。 4. 知道文書處理工 具的演變。 5. 認識 Word 操作 介面。 6. 文字與符號的輸 入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔 案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文 件檔案格式與雲端 硬碟的應用。 11. 了解如何將文 字轉成圖片。 12. 打字練習。	1. 口頭問答：能 說出符號輸入 的方法。 2. 操作評量：完 成本課練習。 3. 學習評量（練 功囉）：本課測 驗題目。 4. 學習評量：使 用進階練習圖 庫練習。	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影 音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大 考驗】 【校園打字 GAME】	
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感 謝卡 (議題：資訊、科 技、品德)	資議 t-II-2 體會資 訊科技解決問題的 過程。 資議 a-II-4 體會學 習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示方 法。 資議 T-II-1 資料處 理軟體的基本操	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與 尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖 片。	1. 認識能傳達心意 的卡片。 2. 設定版面配置， 自訂卡片大小、方 向、邊界。	1. 口頭問答：說 出如何改變頁 面方向。 2. 操作評量：完	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影	

			科識 k-II-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作。 科識 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 3. 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。	用進階練習圖庫練習。	
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】
第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰 -救救北極熊(封面) (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】

第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	- 學會製作報告內容。 - 學會建立目錄與頁碼。 - 認識電子書。	- 認識文件報告基本架構。 - 認識電子書與PDF。 - 從練習檔複製貼上合併報告內容。 - 設定分頁符號。 - 設計標題與內文樣式。 - 自動建立目錄。 - 加入頁碼。 - 認識閱讀電子書的平台。 - 將 Word 匯出成PDF。 - 了解如何插入線上視訊。	- 口頭問答：說出什麼是目錄。 - 操作評量：完成本課練習。 - 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 - 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 - 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	- 無限創意 word2021 文書萬花筒 - 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】
第 20 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。	- 認識 Google 雲端硬碟。 - 學會使用雲端硬碟。 - 學會在雲端硬碟中編輯文件。	- 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 - 新增資料夾與收納檔案。 - 將檔案分享給同學下載。 - 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 - 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。	- 口頭問答：說出分享檔案的方式。 - 操作評量：完成本課練習。 - 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	- 無限創意 word2021 文書萬花筒 - 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						6. 學會設定共用資料夾與檔案。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立和美國民小學114學年度四年級校訂課程「交通安全」課程計畫

單元名稱：行人路權你我他

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		四上		教學時間	80分鐘
單元名稱		行人路權你我他			
設計理念		透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任			
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。					

3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。	10分	
二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。	30分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
2. 認識行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。	30分	
3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣1200～3600元的罰鍰。		●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
(2) 行人違規使用路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。	10分	
三、歸納統整		

1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～ 第一二節結束 ～			●能確實完成學習單。
參考資料	無		
附錄	無		



行人路權你我他

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在☐打✓，並簽名：

☐*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

☐*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

☐*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



家長簽名：_____

日期：____年____月____日

單元名稱：安全上路

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級	四下		教學時間	80分鐘
單元名稱	安全上路			
設計理念	指導學生認識生活中使用的交通工具與潛在危險，並熟練使用公共交通工具的步驟。以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的避險行為與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱領之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 4.交通事件應變		
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域			

教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。		8分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。		12分	
(二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座……		15分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。 ～ 第一節結束 ～	5分	
一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。	5分	
二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等	15分	●參與態度 能專注觀看並發表。
(二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：	15分	●參與態度 能專注聆聽。

	• 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。 ～第二節結束～	5分	●能確實完成學習單。
參考資料	●公車安全(0-3' 36") https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&t=5s ●搭汽車上學篇 https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110 ●認識公車的設備 https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc ●萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&t=447s ●甲類大客車安全逃生資訊指引 (108年) https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477		
附錄	無		



安全的交通工具

搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。要專注觀看安全逃生影片時，若發生交通事故時，首先要冷靜應對，聽從師長指導，善用並正確操作逃生設備，避免不必要的傷害。

(一)寫出三項優良乘客應該具備的行為。

(二)寫出公車和遊覽車同時都具備的逃生設備三項。

(三)情境題：校外教學時，車子行進到高速公路新竹段，突然，車體著火時，車內充滿濃煙。如果學生分別坐在 1-5 號位置時(見下圖)，他們的逃生路線要如何規劃呢？請用不同顏色分別畫出1-5 號位置的學生，並說明原因。



圖片來自：交通安全教育指引手冊

彰化縣立和美國民小學114學年度四年級生命教育彈性學習課程

主題 名稱	品德教育	單元 名稱	誠實	適用年級	四年級
				教學節數	4 節
教學目標					
一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 五、能在生活中實踐誠實的行為。 六、能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-B1	
學習表現	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
學習內容	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。				
統整相關領域					
國語 綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《誠實的 97 分》 童書《小木偶》 一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3.問題二：在故事中，小木偶	20'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：誠實是什麼？請舉出一個誠實的例子。 老師提示：這部影片告訴了我們哪些事情？看完你獲得了什麼？ 老師提示：簡單說明《小木偶》這本童書的背景，作者及內容簡介。教師引導提問。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表	品 E1 品 E1 閱 E6 閱 E7

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
的鼻子為什麼會變長？ 4.問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 5.問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？ 6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 (二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。 <第一節結束>	5'	從生活化、故事化的事例中，引導學生瞭解誠實的意涵。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 童書《小木偶》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2.問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會	5' 20' 10'	老師提示小朋友上一節課的上課內容。 簡單說明誠實的概念與意涵。 鼓勵小朋友參與戲劇演出。 鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表 上課參與度 上課參與度 戲劇演出 口頭發表	品 E1

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
選擇說謊或是用其他方式應對呢？ 4.問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。 <第二節結束>	5'	老師指導小朋友瞭解故事中誠實的涵意。		口頭發表 上課參與度	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 品德教育學習單《誠實的果實》 (附件 3-1) 一、引起動機 (二)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.誠實在生活中很重要，但在任何情況下我們都要選擇誠實的面對嗎？ (三)教師說明：誠實是品德教育中重要的一項價值，但有時候，我們會聽到有人說「善意的謊言」，謊言為什麼有分善意和惡意呢？ 二、發展活動 (一)教師引導說明柯爾柏格(Kohlberg)道德兩難故事「漢斯偷藥」。 (二)「漢斯偷藥」故事：漢斯十分熱愛他的妻子，但妻子患了絕症，只有一家藥廠的藥有效，但是只剩下最後一瓶藥，藥商開了天價但漢斯負擔不起，要求分期付款也被拒絕，當天晚上漢斯闖入藥廠偷走了藥，只為了挽回他妻子的性命。 (三)如果你是漢斯的鄰居，看到偷藥行為，你會誠實的報警抓偷藥的漢斯嗎？將正反兩方分組進行辯論。	15' 5' 15' 20'	鼓勵發表 老師說明誠實與品德教育的關係，以及何謂「善意的謊言」。 說明何謂道德兩難困境。		上課參與度 口頭發表 上課參與度 上課參與度 口頭發表	品 E1 閱 E6 閱 E7

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
1.問題一：正反雙方分別回答為何要報警及為何不要報警？ 2.問題二：你覺得漢斯的做法是正確的嗎？是否有其他替代方案？ 3.問題三：為了救一個人的性命，我們可以選擇不誠實嗎？	20	鼓勵小朋友發表與省思。		口頭發表 口頭發表 口頭發表	
三、綜合活動 (一)請小朋友完成品德教育學習單《誠實的果實》。 (二)教師統整：誠實是一種崇高的行為表現，但在有些情況下，選擇不誠實也許才能成就更高尚的道德情操。 <第三,四節結束>	5'	老師指導小朋友完成品德教育學習單《誠實的果實》。		完 成 學 習 單 上 課 參 與 度	

彰化縣立和美國民小學114學年度四年級生命教育彈性學習課程

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	生命鬥士	適用年級	4 年級
				教學節數	四節
教學目標					
1.了解每個人都有其存在價值。 2.鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3.培養寫作與表達能力。 4.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5.能藉由這些個案分享學會感恩。 6.經由分組討論聆聽他人的想法。 7.經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3	
學習表現	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		議題融入	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】	

學習內容	【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-1 工作的意義。 Ad-II-2 正向思考的策略。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	統整相關領域					
生涯發展教育 社會 人權教育 綜合活動						
教 學 活 動		教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片 一、 引起動機 教師請小朋友發表分享： 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼? 2.小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人? 3.小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎?		10’	教師給予適度的鼓勵與評語		口語 評量	生 E3 涯 E4 涯 E5

一、 引起動機 請學生自由發表： 1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？ 2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？ 以此進入「生命鬥士」主題	8'			口語 評量	
二、 發展活動 (一) 生命鬥士簡介 1. 蕭建華— 不倒的蘆葦 上網至： http://www.youtube.com/watch?v=RPXx-eF3H9U&feature=player_embedded 2.尼克— 天生沒有四肢 上網至： http://www.youtube.com/watch?v=isYFevAY-Uk&feature=related (二)永不放棄的精神 請學生分組討論： 1.上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2.如果是你(妳)，會怎麼樣呢？	27'	導師撥放生命鬥士的簡介影片在旁說明，使學生了解他們的奮鬥過程，加深學生印象。 藉由分組討論加深小朋友的印象，以及吸收不同的看法與感想。	電腦 單槍 補充 資料	態度 評量	生 E3 生 E5 人 E5
三、綜合活動 指導學生回家完成學習單② <第二節結束>	5'		學 習 單②	分組 討論 態度 評量 口語 評量 態度 評量 實做 評量	

準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 一、 引起動機 1.請學生依照上次分組的組別入座 2.複習上節課介紹過的生命鬥士，以此進入「感恩的心」的主題。 二、 發展活動 (一)學生分享 請每一組的一位成員分享他們填寫的學習單。 (生命鬥士共通點與角色置入感想) 教師說明：生命鬥士除了同樣身體上有殘缺之外，更重要的是他們都懷抱感恩的心，並不因為身體上的殘缺而氣餒放棄，反而更積極的面對生命。 三、 綜合活動 (一) 感恩的心 上網至： http://www.youtube.com/watch?v=Dg0ESC0uIWk 播放感恩的心影片 1. 請學生分組討論是否有過懷疑自己存在價值或認為自己能力不足的經歷？ 2. 是否曾經抱怨過一些瑣碎的小事？	12' 25' 18'	導師針對學生報告內容給予鼓勵與評語。讓學生聽到其他組別的討論心得，擴展收穫。 透過分組討論，加深學生的印象，得知每個人都有其擅長與不足處，增強學生自信心，並找出自己的長處。	電腦廣播器 電腦廣播器	態度評量 分組討論 態度評量 口語評量 分組討論 口語評量 態度評量	生 E5 人 E5 涯 E5

3.教師歸納: (1)很多擁有不是理所當然 (2)要對自己的擁有懷抱感恩 (3)找出自己的特長加以發揮 (4)別對自己說我做不到 (5)每一件事都是一體兩面，從不同的角度看，你能發現它的美好。 <第三,四節結束>	25				
---	----	--	--	--	--

生命教育 參考資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
	youtube	https://www.youtube.com/
2	自由時報電子報	http://www.ltn.com.tw/
3	中壢市芭里國民小學 生命關懷網頁	http://www.blps.tyc.edu.tw/life/index.htm

生命教育補充資料

天生我才必有用

讀者文摘 Madeleine Greey 撰 2008/10/14

我的寶貝女兒是個唐氏兒，她真的最可能在電影中擔綱演出嗎？

演電影就像做夢一樣，有司機開車接送，有私人專用的休息拖車，有專業髮型設計師、化妝師、服裝師在身邊忙碌穿梭，實在會讓人陶醉萬分。燈亮了，攝影機開始轉動，所有目光都聚焦在你身上，就是你……你！電影明星的待遇確實會寵壞一些人，但也可能是一些人一生中最振奮人心、最能建立自信的經驗。至少，對我十八歲的女兒克莉絲朵來說就是如此。她是個唐氏症患者。當暢銷小說《不存在的女兒》（The Memory Keeper's Daughter）要拍成電視影集的時候，支持克莉絲朵去爭取「菲比」一角的，並不只是夢想而已。

多年來，她每週六都去上戲劇表演課，在她房間的穿衣鏡前，更不知花了多少時間手舞足蹈、興致勃勃地練習對白，這些努力總算沒有白費。她那一點三八公尺、三十三公斤的嬌小身材，也幫了她一把。去年十月，我們收到加拿大多倫多唐氏症協會的電子郵件通知，獲悉美國一生電視網（Lifetime Network）正在徵求兩位女演員，分別飾演十三歲和二十歲左右的菲比。但當克莉絲朵走進加拿大多倫多的試鏡間，準備要唸成人菲比的試鏡稿時，導演米克·傑克森看着她嬌小的身材，要求她兩份稿子都讀讀看。

「我們一看就知道是她了。」執行製作人霍華·布朗斯坦後來告訴我：「我們找遍了美國與加拿大；當克莉絲朵一走進來，我們就知道這角色非她莫屬。」

為人母的，一輩子就在等待這種讚美。沒想到除此之外，還有意外的驚喜。克莉絲朵接受這個角色後沒多久，聯邦快遞送來了厚達九十五頁的劇本。接下來發生的事，我永難忘懷：克莉絲朵撕開包裝，短短兩天內就從頭到尾讀完了劇本。她的老師說過，克莉絲朵的閱讀能力有小四學生的水平，但她並不喜歡閱讀，總是看幾頁就不耐煩。這是她人生第一次看完這麼長的讀物。

在她閱讀劇本的過程中，我既驕傲又戰戰兢兢。她讀着讀着，忽然會問起：「為什麼那個爸爸不要唐氏症寶寶？」我告訴她，在那個年代，人們還不了解唐氏兒有多棒。她似乎滿意了，但繼續讀了沒幾頁，又雙手握拳，氣得滿臉通紅地說：「為什麼他說菲比是個蒙古症，又說她只有半個腦袋？這是錯的！」我說：「是的，他錯了。你的演出就是要告訴大家，他犯了多大的錯誤！」

但她辦得到嗎？學會所有台詞將是個大挑戰，所以我們全家總動員。她爸爸負責與她排練每一場戲，怪聲怪氣地模仿其他角色，把克莉絲朵逗得哈哈大笑；同時也在壓力太大的時候，以他天生的平和鎮定來安撫女兒。我們十四歲的兒子尼克就像所有弟弟慣常一樣，不時從旁批評幾句，表達意見；但他也很有耐性地向她解釋一些比較艱深的辭彙，而且不吝讚美。克莉絲朵只要徹底了解場景，而且唸過幾遍台詞之後，就能記起來，而且牢牢不忘。這讓我們和其他人都大感驚訝。演員休·湯普森回憶道：「她不只記得自己的台詞，還記得我和艾蜜莉·華特森的！」

當然，克莉絲朵第一天到片場時有點緊張。她在化妝拖車上遇到同片演出的華特森和湯普森時，更是興奮難抑。克莉絲朵看到得過金像獎提名的華特森時，差點昏倒：「哇！你是艾蜜莉·華特森！」

與湯普森正式見面的時候，她吱吱喳喳地說個不停：「你在電影中是我的繼父，我會看到你和艾蜜莉在床上，然後我會說：『你們兩個今天怎麼這麼懶？』然後……」她用手指着湯普森說：「你是艾爾，你會說：『我們該告訴她嗎？』」克莉絲朵天生直率，不大會耍酷。

但湯普森大笑起來，立刻回敬她：「我不喜歡別的演員比我還熟悉我的台詞！」他對克莉絲朵做了個鬼臉，逗得她笑得直不起腰來。過了幾分鐘，善解人意的華特森提議他們三人在進片場之前，先對幾遍台詞。我看着他們三人的互動，所有對電影明星的負面印象全都煙消雲散。克莉絲朵第一次與這些專業演員相處，就很輕鬆自在；他們歡迎她、尊重她，也重視她。

下一個挑戰是導演。克莉絲朵試鏡的時候，我就對導演米克·傑克森有點擔心，不知道他會不會很難和她溝通。那時候他既嚴肅又嚴格，而且說了一些很抽象的辭彙，克莉絲朵完全聽不懂。我跟克莉絲朵的經紀人提起這個疑慮，因此她向製作公司建議聘請專門的指導員，協助導演和克莉絲朵溝通，以免有什麼誤會而影響克莉絲朵的演出。結果製作公司邀請我擔任這個指導員；我雖然沒把握自己能否勝任，但答應了。

然而，當克莉絲朵第一回踏入片場接受傑克森指導，我便疑慮全消。從製作、化妝、休息拖車停放的基地到片場，大約有三分鐘的車程。該拍攝場地是加拿大哈

里法克斯市老城區內一幢漂亮的房子；在劇本裏，這幢大宅其實是位於美國的匹茲堡市。我們一進去，就遇到一大羣大多是男生的黑衣年輕人，戴着麥克風耳機，在放了各種纜線的狹窄空間內走來走去。熾熱的大燈從上面照下來。

一位副導演迅速把克莉絲朵帶走，我則被領到休息室。我看到房間裏有一張帆布椅，椅背上用很大的黑體字寫着「菲比」兩個字，一時竟楞住了。然後我聽到房間外有人大喊：「拍攝！」我覺得自己像關在籠裏的小動物，既急着要看克莉絲朵第一次在鏡頭前的表現，又不敢開門走出去，唯恐打擾了拍攝。一位化妝師走進來，伸手到她的黑色包包裏拿出一個行動電視機，其中一個頻道可以直接連接到片場的鏡頭。她招手叫我過去看。

我看着螢光幕，滿懷期待。眼前就是我想像中很典型的拍片現場：一個工作人員拿着場記板，上面寫着《不存在的女兒》，打開，然後啪地一聲合上。下一秒鐘，我女兒以她古怪、傾向一側的步態從走廊跑過來，一臉堅毅的神情，兩條假辮子上上下下擺動着。

「卡！」導演傑克森喊道，隨即說：「很不錯，克莉絲朵。現在再來一次！」她又照樣再跑了四、五次，然後換下一個景，一直拍到深夜。我人不在現場，但只要聽到傑克森的「很好，克莉絲朵」，我就知道，她已經不需要媽媽操心了。克莉絲朵專注地聆聽這位蓄着灰白鬍鬚的高個子輕聲指導完，總會高舉短短小手臂，兩手放在他的雙肩上，直視他的眼睛，溫柔地說：「我懂了，米克！」

到了拍攝的第三天，我開始懷疑誰才是真正的導演。當天已經拍到晚上十點，克莉絲朵和劇中的父母都已經超時工作甚久，三人站在廚房裏一邊洗盤子，一邊說話；這段話是她最困難的台詞之一。我和導演站在一起看着攝影機的畫面，他對我說：「她的對白說得不夠清楚，我聽不懂她在說什麼。」

「是的。」我點點頭。「她真的累了，我也沒辦法讓她講得更清楚。」

傑克森於是去和華特森低聲談了一會兒。華特森建議更改台詞，讓她講出菲比該說的台詞，克莉絲朵只要應和「嗯」、「對呀」就可以了。

「她可以改台詞嗎？」傑克森問我。我們都知道她的能力是辦得到的，問題是我們的小明星是否願意損失這些寶貴的表演時間？

「你可以跟她說說嗎？」傑克森問我，看起來有點不知所措，一點也不像平時的他。

「你開什麼玩笑？」我把問題丟還給他。

雖然我女兒固執起來很要命，但她也知道自己什麼時候不行。傑克森輕聲地告訴她要換台詞的時候，她只是聳聳肩膀說：「無所謂。」

更困難的還在後面：在某場戲中，雖然沒什麼對白，卻有不少親熱的場面。每次片場有人問起她要如何和銀幕上的男友羅伯演出熱情吻戲時，她就會冒出一句「好尷尬哦」。結果演羅伯的不是別的演員，而是她從小就認識的朋友狄倫·哈曼。

克莉絲朵很緊張，但下定決心試試看；她從來沒有親吻過男生，能有這樣的態度實在很了不起。我的女兒戴着假髮，穿着一九七〇年代的摩登迷你裙和長筒皮

靴，和她的朋友狄倫在攝影機前耳鬢廝磨，現場有十幾人「見證」了她的初吻。這一切是那麼地離奇；這本該是非常神聖私密的成年禮才對，如今卻被永存於電影裏。

「他們看起來太冷淡了。」第一次拍攝後，傑克森不滿意他們的表現，「你們可以熱情些嗎？」他倆很快便投入其中，每次都等到華特森飾演的媽媽責備說：「菲比，羅伯，夠了！」才會從對方的懷抱中分%滿臉緋紅，祝情迷惘。

接下來的台詞其實是克莉絲朵的心聲。她就像同齡的女孩一樣，夢想着要結婚，而且常常想掙扎脫離父母的掌控而獨立生活。「太不公平了！」她在這一幕爭執的戲裏頓腳嚷着，這在我們家也聽過不只一次。

我們都知道，人生從來就不公平。唐氏兒很辛苦才學會閱讀、寫字、交朋結友、懂得使用金錢，還要練習把話講清楚，以免人家一再追問：「你在說什麼？」他們差不多每天都要遭遇幾乎使人崩潰的挫折，每天都感受到自己與「正常人」不一樣。

我們夫婦希望克莉絲朵有無限的機會，但我們也知道她的局限。我們很希望她能找到目標，奮鬥下去。在克莉絲朵心裏，表演就是這個目標。也許演員並不是穩定可靠的職業，但只要試鏡的電話還會繼續響下去，這就值得堅持下去。

如果在我女兒出生的那一天，有人說她將會在電視影集中擔綱演出，我一定會以大笑掩飾內心的疑慮。當時醫生認為，她也許連走路都學不會，更別說告別尿布或自己進食。但這麼多年下來，我知道醫生不一定總是對的；唐氏症患者通常都比一般人想像中能幹。還有，夢想是值得嚮往的。

那天我陪伴克莉絲朵坐着大轎車從片場回家，看着嬌小、活力充沛的她聽着iPod，認真寫着自己創作的劇本《不存在的女兒續集》，便不禁想起她出生的那一天，我心裏對自己說的話：「天生我才必有用！」

資料網址：<http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/402310>

生命鬥士/尼克天生沒四肢 扭臀踢球超靈活

〔記者湯佳玲／台北報導〕天生就沒有四肢的尼克，平常要靠人推輪椅或扛著走，踢足球卻是一把罩，只見他扭腰擺臀，靈活地把球踢出去，還可以來段精彩的頭錘，昨天跟他對踢的宜蘭七賢國小足球小隊長張郁辰，頻頻比出大拇指說：「尼克實在是太厲害了！」

來自澳洲的生命鬥士尼克·胡哲（Nick Vujicic），今年二十七歲、身高僅一百公分、體重三十公斤，此次是首次訪台，昨天和宜蘭七賢國小的足球隊學童踢球

較勁，他和足球小隊長張郁辰互踢足球時，雙方你來我往，讓一旁觀戰的小朋友驚呼連連。



尼克雖沒有四肢，但左臀下仍有一個畸形的腳掌，他戲稱為「小雞腿」，他要左邊踢球就由「小雞腿」拍球出去，右邊踢球就扭個臀，利用右臀推力把球踢出去，只見尼克靈活地左右扭臀踢球給小隊長，小隊長踢高的足球，尼克還能來個「頭錘」還擊呢！

張郁辰說，尼克的反應靈活「還能跑來跑去」，敏捷度「比隊友還好」，且頭錘技術極佳，「實在是太厲害了！」他也強調，「第一次看到沒有四肢的人很震撼」，今後他會更珍惜生命，關懷沒有辦法行動的人。

因身體的殘缺，尼克求學過程曾被同學取笑、奚落，但父母親鼓勵尼克「雖然外在與別人不同，但內在跟一般人並無二致」；他也曾埋怨過為何沒有四肢，直到十九歲時第一次在大眾面前演說時，才明白原來「沒有四肢也可以是個恩賜」，因為透過心靈演講可以幫助更多的人。



申請大學 53 次才成功

尼克就讀大學時雙修財務規劃與會計，五年前成立慈善組織赴世界各地演說潛能激發與心靈鼓舞，昨日接受伊甸基金會的邀請，來台分享生命的光與熱。他說：「不要一直抱怨自己所沒有的，而是要『看見自己所擁有的』，即使是外在不健全的人，同樣可以展現內在的生命價值，活得光彩而愉快。」

他也鼓舞現場朋友要有一顆「永不放棄」的心，因為他「曾經申請過五十二所大學，都沒人願意收留」，直到第五十三所才成功，所以「不要怕失敗，因為每次失敗都帶領我們更接近成功」，尼克也感性地說，希望大家在沮喪時能夠想到他的笑容，因為從他的笑容裡「可以看見希望」。

漸凍人蕭建華先生生命經驗分享-在生命的幽谷看見人生的幸福



蕭建華家中排行第十一，出生不久就被送到台北的孤兒院，直到國小五年級被南投的一位老兵領養，養母是原住民布農族，於是蕭建華有了一個家，國中二年級那一年養父病逝，成績優秀的蕭建華是畢業生裡面唯一沒有升學的考生，因為升學的關係，所以他決定一肩扛起養家的責任，放棄升學，開始了半工半讀的生活。國中畢業找不到好工作，少了學歷，也只能打打零工換取三餐的溫飽，讓他萌想起要升學的希望。二十六歲那一年，養母病逝，卸下了肩上養家的重擔，蕭建華開始規劃他的未來，第一件事就是完成他的學業，二十八歲進入台南一中補校念書，白天在工地打雜，晚上穿上卡其服去學校念書，後來考上嘉南藥理學院念了一年，因為學費太貴了，剛好成大夜間部招考，於是考上了，於九十一年六月從成大中文系畢業，從二十八歲念到三十六歲，整整八年沒有中斷過的半工半

讀，付出比別人更多的努力，終於完成大學學業，這麼辛苦的撐過來，美好的人生正要開始，正要一步一步實現他的人生規劃，但沒想到才剛畢業不到一年，就開始感覺右手的小指頭沒有力氣，一開始找了間中醫針灸、電療，但是情況並沒有比較好，於是去大醫院做檢查，做了簡單的神經傳導檢查，醫生說是神經傳導有問題，吃了三個月的藥，情況並沒有好轉，他的右手已經張不開，也已經舉不起來了，於是去更大的醫院，診斷蕭建華是因為頸椎壓迫到神經，必須開刀，不然很快手腳很快就會癱瘓，這種情況下，沒有選擇的餘地，於是他動了頸椎減壓手術，病情卻沒有好轉，而且愈復健、狀況愈差，因為醫生的誤診，讓他白白挨了一刀。後來在成大和台大榮總兩間醫院醫生聯合會診之下，診斷出蕭建華罹患了一種怪病，在台灣一年出現不到十個病例，「慢性多發性脫髓鞘神經病變」俗稱漸凍人。

目前只能服用類固醇和免疫抑制劑來抑制免疫系統，希望免疫系統破壞神經的速度放慢，增加存活的時間。醫生跟他說，存活的時間大概三到五年半，從九十二年三月發病到現在，蕭建華跟死神拔河了四年！每一天，他都花比別人十倍甚至一百倍的力氣在努力的活著。小時候沒有家、沒父母、沒有正常生活環境，因為沒有很好的學歷，找不到好的工作，他都沒有怨言，因為他靠自己的努力付出最精華的八年歲月，重新站在起跑點上，老天爺卻跟蕭建華開了這樣的玩笑！

因為生了這場病什麼都沒有了嗎？不儘站起來，還要很快樂的走下去。他講完第一百場演講時，發生了一場讓他悲痛不已的火災，因為電線走火，燒掉他的房子，而從他生病之後就自告奮勇照顧他生活起居的學妹，也在那場火災中往生，蕭建華自責不已。崩潰、絕望，好容易他才從谷底慢慢的爬上來，這時候老天爺又打給他更殘酷的懲罰，但是後來蕭建華振作起來，沒有放棄，為了學妹，他決定要再講一百場演講！直到生命中逝去的那天，雖然蕭老師的生命不多了，他還願意去用自己所剩下的時間，化小愛為大愛，如今蕭建華已經逝去，但是蕭老的精神與我們同在，也祝福蕭老師的精神能夠永遠的存續下去。生命存在家的價值在於「在於有生之年，盡力的去作，不管遇到任何困難，也要認真的作，在遇到考驗時，化危機為轉機」

「生命教育」 學習單①

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺針對「小手的故事」的影片與故事，寫出你的心得分享(約一百字):

☺ 體驗教學

在下方空白處，嘗試以左手畫出自己的樣子(左撇子要用右手噢)

A large, empty rounded rectangular box with a thin gray border, intended for a drawing activity. The box is positioned below the text instructions and occupies the lower half of the page.

「生命教育」學習單②

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺寫下小組討論後的生命鬥士共通點:

☺ 如果今天你(妳)身體上有殘缺，(你)妳能夠像他們一樣樂觀嗎?(分享想法約一百字)