

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第一學期二年級彈性學習課程-訪(紡)和美 知(織)和美

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生了解校園生態環境及周遭傳統建築與產業的變革。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	N2-培養文化新知能。 P1-快樂參與學習。 I1 具備創新觀點				
課程目標	探索校園生態環境。 認識在地文化:美食與建築。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構									
教學週次		節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量表現任務	自編自選教材/學習單
1		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識校園植物	校園植物辨識	主動學習	學習單、口頭	生態學習單
2		1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	認識校園植物	校園植物辨識	參與學習	學習單、口頭	無
3		1	和美萬花筒	S1 主動探索新知	921「震」撼	防震教育	參與學習	無	無
4		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	敬師孝親	教師節活動	參與學習	卡片、素描	無
5		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園印象	探索學習	尋寶活動	闖關單
6		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園印象	探索學習	尋寶活動	闖關單
7		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	學習單、口頭	紡織娘
8		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	學習單、口頭	紡織娘
9		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	說出宣導口號	宣導口號
10		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	做出指定動作	自編動作
11		1	和美萬花筒	I1 具備創新觀點	和美生日快樂	校慶道具製作	參與學習	完成校慶道具	自製道具
12		1	和美萬花筒	I1 具備創新觀點	和美生日快樂	校慶活動預演	參與學習	認真參與	無
13		1	和美萬花筒	N1 促進文化理解	和美生日快樂	校慶、音樂會	參與學習	認真參與	無
14		1	走訪和美	E1 在地文化理解	和美老街巡禮	食在和美	文化尊重	學習單、口頭	舊街風情

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第二學期 二 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(13)節	
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
設計理念	1.幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2.配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3.透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	N2-培養文化新知能。 P1-快樂參與學習。 S1 主動探索新知 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。					
課程目標	1.探索校園生態環境。 2.認識在地文化。					
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。					

課程架構									
教學週次		節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量表現任務	自編自選教材/學習單
1		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識校園植物	校園植物辨識	主動學習	學習單、口頭	原生植物辨識
2	(春節連假)	0							
3		1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	認識校園植物	校園植物辨識	參與學習	學習單、口頭	原生植物辨識 植物辨識
4		1	校園尋寶趣	P1 快樂參與學習	認識校園植物	校園植物辨識	參與學習	學習單、口頭	原生植物辨識
5		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	卡里善之樹	參與學習	學習單、口頭	網路教材
6		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	卡里善之樹	參與學習	學習單、口頭	網路教材
7		1	織女的故鄉	E1 在地文化理解	認識家鄉文化	卡里善之樹	參與學習	學習單、口頭	網路教材
8		2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童節活動	大顯身手	參與學習	能遵守團體規範	無
9		1	走訪和美街長宿舍	C1 道德實踐與公民意識	認識和美街長宿舍的藝術與遵守交通規則	和美街長宿舍的故事與藝術	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿舍藝術
10		2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	班際比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
11		2	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	環境教育	世界地球日	參與學習	海報製作	網路資源
12		1	和美萬花筒	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	預防保健	腸病毒防治	探索學習	學習單	網路資源
13		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	感恩活動	我愛媽媽	參與學習	學習單	無

14		1	走訪和美	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀	
----	--	---	------	-----------	-------	-------	------	---------	------	--

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第一學期 二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構

教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
------	----	--------	-----------------	------	--------------	------	----------------	------------

第 1 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率	能領略唐詩的韻律	五言絕句—獨坐敬	齊聲朗讀，	寶背卡認證	見賢「詩」
第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—渡漢江	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—竹里館	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 4 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 —是蝸牛開始的	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 5 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—塞下曲	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送崔九	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—訪袁拾 遺不遇	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 8 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 9 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—絕句	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—逢雪宿 芙蓉山	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—聽箏	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 12 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 —甜蜜小雀斑	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 13 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—答武陵 太守	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本

第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—易水送 別	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—風	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 16 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 -善良的雪人	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 17 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—行宮	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送別	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—天涯	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第二學期 二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
第 1 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—玉階怨	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 2 週	0	(春節連假)						
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—江上漁 者	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 4 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—何滿子	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 5 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—小松	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—哥舒歌	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 8 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—怨情	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 9 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 -花婆婆	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—鳥鳴澗	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—蘆花	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本

第 12 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—問劉十 九	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 13 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送郭司 倉	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—春怨	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 16 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—勞勞亭	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 17 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	獨步彰化飛越雲端 -我好擔心	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—題竹林 寺	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送上人	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室或 班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單

彰化縣縣立和美國民小學 114 學年度第一學期二年級語言與文化／科目課程（校訂課程）

教材版本	康軒 Cool ABC 3	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Earthquake!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 1-II-2 能聽辨	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨 領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀 察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音 檔並提問相關問	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。

			英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段	題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	---	--	--

			中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	所學字詞及句型的生 活溝通。				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

			與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第二週	字母、字母發音、 代表單字 Unit 1 Earthquake!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-II-1 子音、 母音及 其組合。 Ab-II-4	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其 代表單字。 2. 能聽、說、認讀 字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元字 母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Aa, Bb, Cc 和字母發音。 【代表單字教學活 動】 1. 教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 複習字母發音和其 代表單字。 2. 教師教學字母韻 文。 3. 播放音檔，請學 生念唱字母發音韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科 基礎知識

		語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教	所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	--	------------------

			識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第三週	字母、代表單字 Unit 1	1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、認讀、描寫字母	第三節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	【品德教育】

	Earthquake!		26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字	Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	-------------	--	--	---	---	---	-------------	---

		5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Aa, Bb, Cc。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Earthquake!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用	
--	--	--	---	---	---	--

			4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。			語。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shadows	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II- 7 能聽	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫	1. 能聽懂本單元故 事。 2. 能學習本單元跨 領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀 察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音 檔並提問相關問	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。

			懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---	--	--

			語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演	所學字 詞及句 型的生 活溝 通。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd、Ee、Ff 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。	
--	--	---	---	--	--

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印	子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝		本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第5~6頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格		情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------

		刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	通。		子填上字母 Dd, Ee, Ff。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	----	--	--	--	--

			課堂練習活動。					
第八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Fun with Shadows	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第九週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-II-1 子音、 母音及 其組 合。	1. 能聽、說、認讀 字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識 字母 Aa~Ff 的發 音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母 卡、單字卡、單字 圖卡複習字母 Aa ~Ff、字母發音、 代表單字。 2. 請全班學生以接 龍法念出字母 Aa ~Ff 和字母發 音。 3. 教師拿出單字圖 卡或照片，複習代 表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科

			生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	--	---	--	----------------------

			2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課	1	1-II-1	Aa-II-1	1.能聽、說 Units	第二節	活動評量	【品德教

	內容 Review 1		能聽辨 26 個字 母。 ◎1-Ⅱ- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。 ◎1-Ⅱ- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ- 2 能念 出英語 的語 音。 ◎2-Ⅱ- 3 能說 出課堂 中所學 的字 詞。	字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、 母音及 其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- Ⅱ-2 簡 易的生 活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段	1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠 韻文，並聽懂主要 內容。	【暖身活動】 1. 教師帶領學生複 習 Units 1~2 生 活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影 片，請學生跟唱並 做動作複習生活用 語。 【生活用語練習活 動】 將學生分組，請各 組選擇一個生活用 語，輪流上臺表 演，由臺下組別 猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫 畫，並以中文或英 文講述故事。 2. 教師播放音檔， 請學生跟讀。 3. 請學生分組，討 論故事會如何發 展，以及說說為什 麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。
--	------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------------	---

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 The Fun Trip	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其 代表單字。 2. 能聽、說、認讀	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 帶學生念出字母。 【字母教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關

			7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方	係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	---	---	---	--

			生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明	習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

			與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。 ◎1-II- 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 Ab-II-1 子音、 母音及 其組 合。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其 代表單字。 2. 能聽、說、認讀 字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字 母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Gg、 Hh、Ii 及其代表 單字。 【字母及代表單字 練習活動 1】 請學生運用字母卡 和鯊魚找找棒在課 本第 4~5 頁找出 對應的代表單字， 並念出來。 【字母及代表單字 練習活動 2】 1. 將全班分組，發 給每組一套字母卡 及單字卡。 2. 教師計時，最快 完成字母及代表單 字配對的組別得一 分，能完整念出字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。

			出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印	字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第7~8頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Gg、Hh、Ii。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	
--	--	--	---	--	--	--	--

			刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 The Fun Trip	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

			詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生		Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	--	---	---

			26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	活溝通。		4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
--	--	--	--	------	--	---	--	--

			與各種 課堂練 習活 動。					
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Merry Christmas!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		學生指讀故事對話內容。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

			能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj、Kk、Ll、Mm 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

			的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語 音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。	合。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易的生 活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		文。 3. 播放音檔，請學 生念唱字母發音韻 文。 4. 引導學生在故事 頁情境圖中找出代 表單字，並在自己 課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認 讀。 【字母韻文教學活 動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆 聽字母發音韻文並 指讀，教師說明情 境並解釋韻文意 思。 2. 教師參考律動影 片示範動作，帶學 生邊念字母發音韻 文邊做動作，直到 學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一 起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】	學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。
--	--	--	---	---	--	--	--

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
--	--	--	---	--	---	--	--

第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9~10 頁。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-------------	--	----------	--	--	---	-------------------------------	--

			詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Merry Christmas!	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】		彙。
--	--	--	--	---	--	--	--	----

			的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	表單字。	圖卡複習字母 Gg ~Mm、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Gg ~Mm 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習	諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	-------------	---	--

			的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師	第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		興趣。 5. 教師講述經典童 話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學 114 學年度第二學期二年級語言與文化／科目課程（校訂課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒 Cool ABC 4	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。			
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第一週	故事、跨領域 Unit 1 Let' s Save Water!	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	--	---	--	---	--	--	----------------------	---

			出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第二週(春節連假)和第三週	字母、字母發音、代表單字 Unit 1 Let' s Save Water!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

		詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---

		26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	活溝通。		【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
--	--	--	------	--	--	--	--

			與各種 課堂練 習活 動。					
第四週	字母、代表單字 Unit 1 Let' s Save Water!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第3~4頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Nn、Oo、Pp。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第五週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Let' s Save Water!	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

			的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-II- 2 能念 出英語 的語 音。 ◎2-II- 3 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 ◎2-II- 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。	合。 Ab-II-4 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- II-2 簡 易的生 活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		成練習題並念一念 口訣。 【生活用語教學活 動】 1. 教師講解生活用 語的使用情境。 2. 引導學生討論還 有哪些場合會使用 該生活用語。 3. 教師示範相對應 的動作，帶領全班 邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學 生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組 練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學 生跟讀，並熟悉歌 謠旋律。 2. 請學生設計動作 或參考律動影片動 作。 3. 播放音檔，請學 生跟唱歌謠並做動 作。 4. 將全班分成兩 組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文 化知識。		學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
--	--	--	---	--	---	--	--

第六週	故事、跨領域 Unit 2 Happy Earth Day!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---

			詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Happy Earth Day!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，	彙。
--	--	--	--	---	--	--	----

			的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第八週	字母、代表單字 Unit 2 Happy Earth Day!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第4~5頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字	諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---	--

			的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師	第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小 書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和 練習方式。 3. 請學生根據線索 解謎並在正確的格 子填上字母 Qq、 Rr、Ss。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小 書第 13~14 頁， 貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡 與單字圖卡，念出 前半段韻文，請學 生接著念後半段韻 文。教師亦可與學 生交換順序。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第九週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Happy Earth Day!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。	
--	--	--	---	--	--	--

			26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的發音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

			的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1	書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句		龍法念出字母 Nn ~Ss 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-Ⅱ- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-Ⅱ-2	型的生 活溝 通。		帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
--	--	--	---	-----------------	--	----------------------	--	--

			積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	故事、跨領域 Unit 3 Brush, Brush, Brush!	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

			懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字	其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	--	---	------------------------------

			母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活				
--	--	--	--	--	--	--	--

			動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Brush, Brush, Brush!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		帶學生完成習作A、B、D大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	字母、代表單字 Unit 3 Brush, Brush, Brush!	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Tt、Uu、Vv。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	---	--	--------------

			中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十五週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 Brush,	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通

	Brush, Brush!		母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。	口語評量	合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	---------------	--	---	---	---	---	------	--

			用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	故事、跨領域 Unit 4 Fun with Colors	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Fun with Colors	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II- 7 能聽 懂課堂	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的	1. 能聽、說、認 讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀 字母 Ww、Xx、 Yy、Zz 的發音。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Ww、 Xx、Yy、Zz 和字 母發音。 【代表單字教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素

			中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	3. 能念唱本單元字母發音韻文。	動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super		養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	---	-------------------------	---	--	---

		3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎3-II- 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。	詞及句 型的生 活溝 通。		E-Book，請全班一 起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組 練習韻文。 2. 練習結束後，教 師念韻文第一句， 隨機指定其中一組 接著念完韻文。		
--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	字母、代表單字 Unit 4 Fun with Colors	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字	II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開Monster Hunt 小書第9~10頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 4. 完成後，翻到Monster Hunt 小書第13~14頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十九週	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Fun with Colors	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

			9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大	母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

			小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練		5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作D、E、F大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			習活動。					
第二十週	複習第三、第四課 內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Tt~Zz 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 4. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【習作練習】 1. 帶學生完成習作 A~F 大題。		
						第一節 【暖身活動】 1. 教師複習字母 Nn~Zz、及其發音。 2. 教師抽點 Nn~Zz 字母卡，請學生念出字母發音。 【Read and Write 練習】 1. 請學生依字母順序念一念，在缺空的字母房屋寫上對應的大小寫字母。 2. 全班一起核對答	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

						案並訂正。 【Try It 練習】 1. 請學生觀察字母房屋下方代號，依代號在字母房屋中填上字母，說一說出現什麼單字。 2. 請學生念一念單字，並念出字首字母的發音。 【字母發音韻文複習活動】 1. 教師複習 Units 1~4 字母發音韻文。 2. 請學生跟念韻文，並將代表單字的貼紙，貼到空格中。 3. 完成後，可請自願學生起立念韻文給全班聽。 【生活用語複習活動】 1. 教師複習 Units 1~4 生活用語。 2. 教師隨機抽點學生，念句子請學生比出正確的動作。 【習作練習】		所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

						帶學生完成習作學習單。		

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學114學年度二年級校訂課程「交通安全」課程計畫

單元名稱：交通標誌我最行

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		2上		教學時間	80分鐘
單元名稱		交通標誌我最行			
設計理念		指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。			
教學設備/資源		●電腦 ●播放設備			
學習目標					
1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。					

3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式		時間	備註
* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～		10 分 15 分 15 分 15 分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
參考資料	●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。		
附錄			

附件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車 進入		禁止停車
	禁止任何 車輛進入		機車兩段 式左轉



交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。



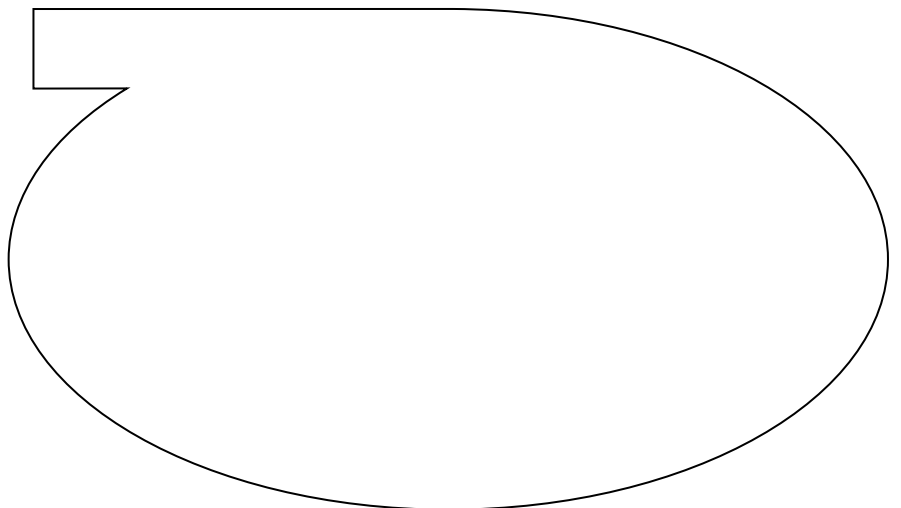
禁止停車

當心兒童

行人專用

天橋

小朋友，
你可以把你看過
但是不懂它
所代表意義的
交通標誌先在
空白處畫下來
，下次上課時
再請老師。



單元名稱：馬路如虎口

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		2下		教學時間	80分鐘
單元名稱		馬路如虎口			
設計理念		指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 E-I-1生活習慣的養成。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有	10分 15分 10分 5分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。

面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15分) 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～ 第二節結束 ～		10分 10分 15分 5分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。 ●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
參考資料	●安全小將第一集馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M ●安全小將第二集如何安全過馬路 ●兒童安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o&t=1840s		
附錄	無		



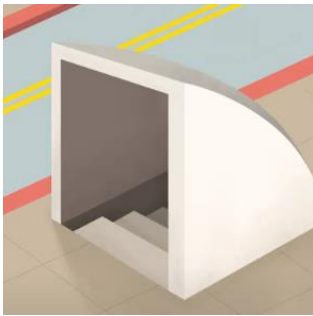
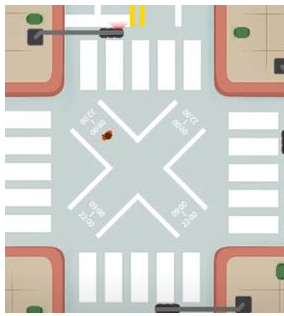
安全島的穿越馬路

馬路上常會發生意外事故，如果我們多認識馬路上的交通設施，並且了解和使用它，就能安全的使用馬路。

一、請勾選下圖想要表達給小朋友的情境。

	
☐ 路上的駕駛司機看不見行人 ☐ 有車子擋住過馬路比較安全	☐ 車陣司機都能知道要讓小孩 ☐ 車陣司機對情境會來不及反應
	
☐ 分隔島比較高比較安全 ☐ 比較危險的道路中央常設分隔島	☐ 彎道的駕駛司機來不及反應 ☐ 從彎道過馬路比較近可以直接走

二、請勾選出能讓我們安全過馬路的設施。

 ☐	 ☐	 ☐	 ☐
---	---	--	---



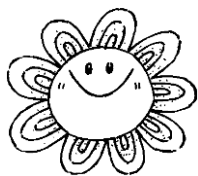
彰化縣縣立和美國民小學114學年度二年級校訂課程「生命教育」課程計畫

單元名稱：當我們同在一起

領域/科目		彈性學習課程（生命教育）		設計者	
實施年級		二上		教學時間	80分鐘
單元名稱		當我們同在一起			
設計理念		在現在的家庭中，因為孩子少，每個孩子都是父母親手上的寶，也養成了孩子以自我為中心，缺少和其他人互助合作的經驗，常有孩子個人表現十分突出，但是小組合作時，卻是爭吵不斷，無法互助，因此希望藉著這個教案，引導學生學習互助合作的方法。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		總綱與領綱之核心素養	●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。			
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	所融入之學習重點	透過遊戲體認在團體活動中與人合作的重要性，並能以適切的態度與人合作。			
與其他領域		生活			

域/科目的連結			
教學設備/資源	●撲克牌。 ●四組不同圖案的拼圖。 ●學習單。		
學習目標			
1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。 遊戲規則： 1. 每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。 2. 接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。 3. 限時6分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。		10	●提醒學生不能講話，也不能比數字。 ●能遵守遊戲規則。
二、主要活動 (一)針對遊戲的過程，由教師提問，學生回答問題，讓孩子學會如何互助。 1. 在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？ 2. 當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？ 3. 當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？ (二)再次進行遊戲，請學生運用剛才所發表的方法，盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。 (三)再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在3分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。 (四)拼圖我最行 1. 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都		15 	

可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。 2. 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。 3. 請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。 4. 請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。 (五)教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 在生活當中，許多時候我們要互相幫忙，才能把事情做得又快又好，但是在請別人幫忙或幫忙別人的時候，請記得要禮貌地進行對話，才不會反而因此吵架喔！ ～ 本活動結束 ～	10 5	●能有禮貌的進行對話。 ●能互相合作。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●能專心聆聽。 ●能說出解決困難的方法。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。
--	--------------------	--



當我們在一起

年 班 號
姓名

小朋友，進行完兩個活動後，你是不學會團隊合作了呢？在同一個隊伍中，如果每一個人都想著要當第一名，卻不肯幫助其他人，反而會害小隊的成績變差！請你仔細想想再回答以下的問題：

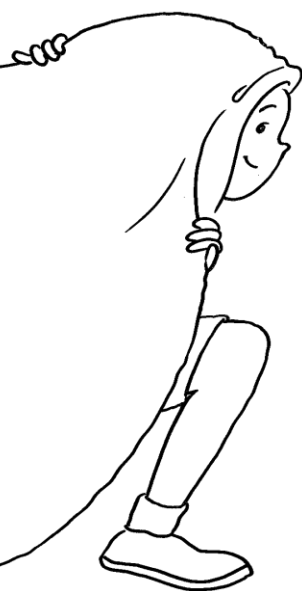
♥在「撲克牌找同伴」的活動中，你可以使用哪些方法幫助其他人找到同伴呢？下面的方法中，正確的請在□裡打✓，錯誤的請在□中打×：

- ☐ 大聲告訴他撲克牌的花色和數字。
- ☐ 用手輕輕拍他，再帶著他找到同伴。
- ☐ 在原地大聲的呼叫同伴。
- ☐ 拉著他跑步，幫助他快點找到同伴。
- ☐ 把自己牌舉高，讓其他人看到。

😊在「拼圖我最行」中，你最喜歡哪一位同學的溝通方式？請你寫出他的名字及原因：

我最喜歡_____的溝通方式，

因為_____



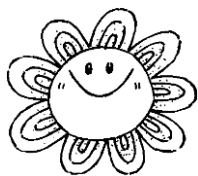
單元名稱：用腳飛翔的女孩

領域/科目		彈性學習課程（生命教育）		設計者	
實施年級		二下		教學時間	80分鐘
單元名稱		用腳飛翔的女孩			
設計理念		近來發現學生會因為遭遇到挫折而不知所措，甚至因此而自暴自棄，不願意繼續努力，認為我就是學不會，因此想透過本課程中，主角們的逆境故事，傳達出正面的能量，鼓勵學生用積極正向的態度面對生活中遭遇的挫折。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。			●A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	所融入之學習重點	從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。			
與其他領域/科目的連結		生活、健康與體育			
教學設		●A4白紙			

備/資源	●蓮娜·瑪麗亞 ppt。 ●學習單。 ●一件外套。	
學習目標		
4. 能用正向的態度面對挫折。 5. 能發掘自己的優點。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。	5	●提醒學童要遵守活動規則。 ●能思考並回答問題。
二、主要活動 1. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平： (3歲開始學游泳，15歲進入瑞典游泳國家代表隊，18歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡回演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張CD專輯。) 請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。 2. 教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是---雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。 3. 教師提問，學生回答。 (1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？ (2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？ (3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡回演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？ 4. 克服問題我最行 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	15 20 20 15	●能認真畫圖。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答問題。 ●引導學童發掘自己的優點。 ●能確實完成學習單。
三、歸納統整 當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得	5	●能仔細聆聽並認真思考。

更好。		
-----	--	--

～ 本活動結束 ～



克服問題我最行

年 班 號
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我覺得不舒服的事情，讓我們學習蓮娜·瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧！

☺動動腦、想一想，當你遇到以下的问题時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

遇到的問題	解決的方法
回家功課不會寫	
同學不肯跟我玩	
和家人吵架	

☺發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪些，可以解決哪些問題！

優點	可以解決的問題
聲音很大	遇到壞人要捉我，可以大叫嚇走壞人。



彰化縣立和美國民小學 114 學年度第一學期二年級品德教育彈性學習課程

主題 名稱	品德教育 孝順	單元 名稱	愛要及時	適用年級 教學節數	二年級 4 節
教學目標					
1.認識孝順的定義。 2.知道孝順的具體方法。 3.提升對人的尊重與感恩的情操。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
學習內容	【國語】 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。				
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：愛的真諦 準備活動： 影片：24 孝—單衣順母(附件 1-1) 24 孝的故事 (附件 1-2) 一、引起動機 (一) 老師利用資訊教育，播放「單衣順母」的影片，讓學童欣賞與觀看。(附件 1-1) (二) 教師提問學童：閔子騫為什麼在發抖？繼母做了什麼？ (三) 請學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 為人子女，本當要孝順父母。但是，完全的順從，真得是孝順的表現嗎？因此，透過活動內容，進行思考與辨別。 二、發展活動 (一)『愚』孝與『真』孝 1.教師利用單槍設備，向學童介紹 24 孝的故事內容，並展示相關圖片。(附件 1-2) 2.發表與討論： (1) 說一說，24 孝有哪些故事？你最喜歡哪個故事？ (2) 故事中，為人子女是如何對待父母？ (3) 這樣孝順的行為是好的嗎？為什麼？ (4) 你欣賞 24 孝中，哪種孝順方式？	10	描敘故事內容	電腦、單槍設備、(附件 1-1)	專心欣賞	品 E1 品 E5 家 E5 家 E6
	10	介紹每個孝順故事的特性	電腦、單槍設備(附件 1-2) (教師連結至 24 孝故事網站)	專心聆聽 專心欣賞 觀察比較 主動發表	品 E5
		強調這些故事孝順行為與生命安全的關係			

3.鼓勵學童自由發表。 (二)『孝』的真諦 1.教師向學童說明：孝順的本質。 ※孝順本質是一種親切關愛的表達。 2.發表與討論： (1) 教師以 24 孝故事內容，向學童介紹『愚』孝和『真』孝。 ※例如：割股養親是說，如果父母重病需要吃肉，要以肉做藥引，我們作子女的沒錢買肉，你會割下自己的肉來作藥引，給父母當要嗎？這裡要說的是他的精神，如果真的發生這種事，可能會去打麻藥然後再割，不過現在醫學發達，不用這樣做，我們要學的是他孝順的精神，人家可以為父母做這樣大的犧牲。 (2) 鼓勵學童說說看：『愚孝』和『真孝』有什麼不一樣的地方？為什麼？(教師視學童的想法，進行補充) (3) 說一說，生活中還有那些類似愚孝的行為？哪些又是真孝的行為？ (4) 你喜歡哪一種孝順的方式？為什麼？ (5) 學童發表個人想法或經驗。 三、綜合活動 1.教師歸納： (1) 24 孝故事，傳達古代子女對父母，在孝順方面的態度。 (2)盲目的順從父母，不算是真正的孝順。 3.教師統整：孝順父母，是我們本性自然的流露。然而，愚孝或真孝這兩者之間，最大的差異在於「情、理、法」的思考角度不同。 -----第一節結束-----	15 5	教師選取 24 孝，其中一個故事，來進行說明 教師引導學童思考：盲目順從與就事論事的差別		舉手發言 參與討論 口頭發表	
活動二：孝順的祕笈					

準備活動： 影片：四少女飆車新聞（附件 2-1） 影片：A kind and hardworking girl （附件 2-2） 一、引起動機 （一）教師播放影片「四少女飆車」新聞影片，吸引學童注意力。 （附件 2-1） （二）詢問學童影片的內容，以及對飆車的想法或感受。 二、發展活動 (一)孝順的態度 1.教師藉由資訊教育，播放影片「A kind and hardworking girl」，讓學童欣賞與觀看。(附件 2-2) 2.討論與發表 ※針對孝順的態度與行為間的關係，進行探討和說明。 （1）女學童住在什麼樣的環境？為什麼？ （2）她是如何照顧年邁的奶奶？ （3）她怎麼看待生活的每一天？ （4）她的願望是什麼？ 3.延伸討論與發表： （1）孝順的態度是什麼？ （2）怎麼做才算是孝順的行為？ （3）生活中，你做過哪些孝順的行為？ ※教師可將學童所發表的孝順行為，逐一記錄到海報上，張貼在教室壁面，以供學童欣賞。 (二)默契遊戲：比手畫腳 ※教師為了讓學童，加深對孝順方法	5	描敘影片內容	單槍、電腦設備、(附件 2-1)	專心欣賞	品 E1 品 E4
	15	描敘影片內容	單槍、電腦設備、(附件 2-2)	主動發表	品 E5
		強調孝順的行為最重要的是態度		專心欣賞	
				參與討論	
		教師可依學童發表的內容，再補充說明	壁報紙、黑色奇異筆	理解與閱讀	法 E4
	15				

的印象，因此，藉由比手畫腳猜謎腳，讓學童練習。 ※為便於學童現階段，可做到的孝順行為，因此，以海報內容為主設計謎腳。 1.首先，老師將學童分成兩組。 2.告訴學童：要進行比手畫腳的活動，並採積分制。 3.遊戲方式： （1）開始時，每組各派一位猜拳。贏的先進行答題；輸的向教師抽一張謎腳（孝順行為），並針對內容做出動作，讓對方猜猜看。 （2）進行一題謎腳，時間為一分鐘 （3）時間內完成答題則計分；反之則公布答案，換下一組進行猜題。 （4）當換下一組時角色對換。（原本答題的那一組換比動作；比動作的則進行猜題） ※遊戲過程，比動作的學童，不可以說話。 4.遊戲開始。 5.遊戲結束後，統計得分數量，並公布答題數最多，為獲勝組。 6.學童自由發表：遊戲後的感受或心得。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明：	5				
--	---	--	--	--	--

(1) 因為年齡緣故，所以可以表達孝順的方法也不同。 2.教師統整：透過討論與遊戲，讓學童了解不同的孝順方法，並盼望在實際的生活中，可以具體行動和實踐。 第二節結束-----				閱讀文字	
活動三：我的媽媽 準備活動： 繪本：媽媽生我好辛苦(附件 3-1) 影片：媽媽的皺紋篇(附件 3-2) 學習單：媽媽的一天（附件 3-3） 家事小書格式（附件 3-4） 一、引起動機 （一）教師在白板展示班上學童們『媽媽懷孕』的照片，讓學童欣賞與觀察。 （二）邀請學童分享照片內容，或個人感受。 （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 在我們成長的過程中，父、母親是無微不至，養育我們長大成人最重要的人。因此，我們藉由一系列的活動，來學習感恩與報恩。 二、發展活動 (一)媽媽生我好辛苦 1. 教師利用單槍設備，播放「媽媽生我好辛苦」簡報檔，讓學童欣賞。（附件 3-1） 2.詢問繪本中的相關問題： （1）當作者還在媽媽肚子時，媽媽有哪些不舒服的現象？	15		A4 影印紙、簽字筆、橡皮筋	參與活動	品 E1 品 E5 家 E5 家 E6
	5	事前請學童提供，以利活動	學童媽媽們的懷孕照	專心欣賞	
	10		繪本：媽媽生我好辛苦（玉山社） 電腦、單槍	口頭發表	

(2) 出生後，為什麼媽媽沒辦法一覺到天亮？ (3) 媽媽怎麼知道我健不健康？ (4) 為什麼我哭？媽媽也跟著哭？ 3.延伸討論與發表： (1) 當我們還在媽媽肚子裡時，稱做什麼？ (2) 出生後到入國小前，我們生理的發展順序如何？ (3) 主要吃的食物有哪些？ (4) 環境照顧上要注意什麼？ (5) 為什麼媽媽照顧我們很辛苦呢？	20		(附件 3-1)		
(二)感恩的心 1.教師利用資訊教育，撥放「媽媽的皺紋篇」影片，讓學童欣賞。(附件 3-2) 2.教師說明：因生理構造不同，所以媽媽負起懷孕生子的工作。此外，隨著新生兒的出生，除了照顧與育兒外，還挑起家事等事務工作。隨即，亦介紹媽媽不為人知辛苦的一面。 ※教師事先發下學習單：媽媽的一天，並請學童回家訪問，並完成學習單內容。(附件 3-3) 3.接著，請學童輪流上台，分享訪問媽媽一天生活點滴的內容。 4.隨後，教師將學童的學習單作品，張貼在公布欄，以供大家欣賞與觀察。 5.最後，教師詢問學童：如果你是媽媽，你願意這麼辛苦嗎？為什麼？	25	鼓勵學童從繪本中觀察媽媽如何照顧嬰兒的歷程	0-6 歲成長照片 電腦、單槍 (附件3-2)	專心聆聽	
(三)DIY：我的家事記錄小書 ※強調家事分工與孝順的關聯性。 1.教師針對上述學童的學習單內容，	20	請學童提供自己 0-6 歲的成長照片，以利討論與欣賞	學習單：媽媽的一天（附件 3-3）	舉手發言 口頭發表	家 E11

將媽媽要做的家事內容，逐一記錄到壁報紙上，並張貼在白板上供學童觀察。 2.討論與發表： (1) 學童自由發表：曾經做過哪些家事？怎麼做？ (2) 接著，師、生共同針對海報上家事內容討論，哪些適合學童參與？ 3. 然後，教師告訴學童：為了感恩媽媽的辛勞，想要來製作家事小書，以記錄平日做哪些家事！ 4. 接著，並利用 A4 影印紙製作簡易小書，其操作步驟如下：（附件 3-4） (1) 沿紙張虛線剪下來。 (2) 將四張擺放整齊，用釘書機沿左邊訂起來，以免掉落。 (3) 利用鉛筆，按日將該日預計完成的家事，或是已完成的家事內容，圖、文記錄在框框裡。 ※家事內容畫在框框裡，括弧裡則寫上家事名稱。 5.開始進行家事小書。 7.作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。 三、綜合活動 1.請學童環境整理與收拾。 2.教師歸納： (1)媽媽在家中扮演很重要的角色，為子女付出很多。 (2)透過家事分工的表達，減少媽媽的辛勞。 3.教師統整：父母對子女間的愛，是	5	教師視學童討論的家事內容，提供無安全顧慮的建議 教師事前將小書格式化 學童可以預先記錄再執行，或是執行紀錄後再進行作品分享	A4 白色影印紙、家事小書格式（附件 1-4）、釘書機、鉛筆、橡皮擦剪刀	完成學習單 上台發表 欣賞與閱讀 主動發表 完成作品 樂於分享	
--	---	--	--------------------------------------	---	--

不求回報。但是被愛的我們，若是可以從感恩中懂得報恩，不僅讓愛得以延續，同時生活中也會充滿良善的氛圍。 總結 透過品德教育的課程，希望每位學童可以在做中學的當中，感受父母對我們的恩惠，以及懂得依自己能力所及的方式，對父母孝順。進而培養對人的尊重與感恩的態度。 -----第三、四節結束-----					
---	--	--	--	--	--