

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第一學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美 和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解							
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。							
課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我愛和美	新生校園巡禮	參與學習	說出所屬班級	我愛和美
第 2 週	1	校園尋寶趣 1	S1 主動探索新知	認識教室位置	校園走透透	參與學習	說出班級位置	我愛和美
第 3 週	1	校園尋寶趣 2	S1 主動探索新知	認識校園建築	校園走透透	參與學習	說出大樓名稱	我愛和美
第 4 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	我愛老師	教師節感恩活動	參與學習	完成學習單	我愛老師
第 5 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美 1	戶外教學	說出書院位置	道東書香
第 6 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美 2	戶外教學	能遵守團體規範	道東書香
第 7 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識道東書院	道東書院與和美 3	戶外教學	說出書院特色	道東書香
第 8 週	1	走訪和美	N1 在地文化理解	認識聖德堂	聖德堂與和美	戶外教學	完成學習單	聖德堂的信仰
第 9 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	說出宣導口號	宣導口號
第 10 週	1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美生日快樂	校慶表演練習	參與學習	做出指定動作	自編動作
第 11 週	1	和美萬花筒	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶道具製作	參與學習	完成校慶道具	自製道具
第 12 週	1	和美萬花筒	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶活動預演	參與學習	配合校慶預演	無
第 13 週	1	126 週年校慶	I1 創新觀點	和美生日快樂	校慶、音樂會	參與學習	認真參與校慶	無
第 14 週	1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事 1	參與學習	聆聽並回答提問	紡織娘

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 P-2 提出正面想法 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解				
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構									
教學週次		節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	說出百齡園位置	百齡園
2	(春節連假)	0							
3		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	聆聽並回答提問	百齡園
4		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	聆聽並回答提問	和美織仔
5		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
6		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童節慶祝會	我是小歌手	參與學習	能遵守團體規範	無
7		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
8		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	班際比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
9		1	和美萬花筒	P2 提出正面想法	環境教育	世界地球日	參與學習	聆聽並實踐	節約用水影片
10		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	說出狍犬位置	和美狍犬
11		1	校園尋寶趣	I-1 創新觀點	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	完成學習單	和美狍犬
12		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術	和美街長宿舍的 故事與藝術以及	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術
13		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與	和美街長宿舍的 故事與藝術以及	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術
14		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	跳繩比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第一學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—鹿柴	齊聲朗讀，	寶背卡認	見賢「詩」

第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—靜夜思	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—相思	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 4 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 5 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—春曉	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—雜詩	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—登鶴雀 樓	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 8 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 9 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—終南望 餘雪	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—八陣圖	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—塞下曲 (一)	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 12 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 13 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—尋隱者 不遇	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—登樂遊 原	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—江雪	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 16 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單

第 17 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送朱大 入秦	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—辛夷塢	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋浦歌	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」 起讀本
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	20							

彰化縣和美鎮和美國小 114 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送別	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 2 週	1	(春節連假)						
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—送靈澈	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起
第 4 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—憫農詩	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起
第 5 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—新嫁娘	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—夜宿山 寺	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 8 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋夜寄 邱員外	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 9 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—池上	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—途中口 號	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 12 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—劍客	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起
第 13 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—白鷺鷥	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本

第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—宿建德 江	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢 「詩」起 讀本
第 16 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—聽彈琴	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢 「詩」起 讀本
第 17 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—答人	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢 「詩」起 讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之 美，並背誦唐詩。	五言絕句—長干行 (一)	齊聲朗讀， 並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢 「詩」起 讀本
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱 讀的習慣	愛的書庫、圖書室 或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
合計	19							

彰化縣和美國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 語言與文化 / 科目課程 (校訂課程)

課程 名稱	WoW! Story 繪本閱讀多 主題雙語教 學-1	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性 學習 課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應 學校 背景、 課程 願景 及特 色發 展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心 素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程 目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合 融入 之領 域或 議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
		課程架構							
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一 週	1	New Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Make the Gestures ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Sit down 雙手手心朝下往下壓、Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Stand up 雙手手心朝上往上抬。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Meet New Friends ● 用簡單的 "Hi./Hello." 及 "Good morning."向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 播放課本 Good Morning 活動歌曲，請學生將歌曲	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書	

			境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			中人物的名字改為新認識的朋友名字，並跟著影片的帶動唱一起唱跳。		
第二週	1	New Friends	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國	Let's Sing 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning."跟學生打招呼，帶學生熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi./Hello./Good morning.向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	口語 表現上能使用簡單的招呼用語。 口語 表現能使用目標句型介紹自己。 觀察 學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察 學生是否能理解目標單字的意義。 觀察 學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書 姓名立牌

			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	家的文化特質	Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hi.、Hello.和 Good morning.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》交換名片 ● 每位學生拿著寫有名字的姓名立牌。 ● 請學生兩人一組，起立相互打招呼後交換姓名立牌，變換打招呼順序後再交換一次。 請學生與三位同學打招呼，完成後即可坐下。		
第三週	1	New Friends	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Aa，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 apple。 ● 教師使用字母遊戲卡 Bb，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 book。 ● 教師使用字母遊戲卡 Cc，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cup。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Where is My Mother? ● 教師將字母遊戲卡 AaBbCc 貼在黑板上，請學生配對。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板

		印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	與世界其他國家的文化特質	● 教師準備五到六個小白板，教師任意拿出 A、B 或 C 其中一張卡，請學生寫出相對應小寫字母。 ● 待三個小寫字母練習完後，教師可改閃示小寫字母卡 a b c，請學生寫下對應的大寫字母。 《活動二》比手畫腳 ● 將學生分為數組，每組輪流派一位學生上台。 ● 教師給台上學生看一張字母遊戲卡。台上學生不可說話，僅能以手在空中畫，或用肢體動作比出卡片上的字母。 ● 台下學生舉手搶答，最快答對的組別得分。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
第四週	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 New Friends	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》耳明手快 ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並隨意唸出一個單字。 ● 學生舉手搶答，說出對應的字首字母，並拿下黑板上的卡片。	口語 表現上能使用簡單的招呼用語。 口語 表現能使用目標句型介紹自己。 觀察 學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察 學生是否能理解目標單字的意義。 觀察 學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意	韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 <u>生活</u> C-I-1 事物特性與現象的探究	實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 最快回答並找到正確卡片的組別得分。 《活動二》字母對號入座 ● 教師將遊戲卡 <u>apple</u> <u>book</u> <u>cup</u> 貼在黑板上，並將學生分為數組。 ● 教師出題，唸出一個單字。 ● 學生拿出字母遊戲卡，找出正確的字首字母，並舉起來。 ● 教師可規定要舉起大寫或小寫字母，或大小寫皆須舉起。 ● 舉出正確字母的組別得分。 <u>Mission</u> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化—英國。 1. Warm up – ● 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? ● 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家?(英國) 2. Presentation – ● 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： (1) 英國位於台灣的哪一方?		
--	--	--	---	---	--	--	--

			見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			(2) 屬於南半球還是北半球？我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球？（南半球） - 我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的？ ✍英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。 - 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布烏大冒險>（第一次先看到0'34） https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PL0W91f4nzh6UGebWXq16CIATUgT6Lch6U&index=2 - 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 - 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？（不是，是英國的當地小吃） - 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？（四個） - 英國的首都在哪裡？（倫敦） 3. Practice – - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話	
--	--	--	--	--	--	--	--

						老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話?) - 同學舉手發言表達自己的想法。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Aa、Bb、Cc 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第五週	1	New Friends	英語文 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。生	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Y o ! Y e s ? 活動一 認識新朋友 引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答，老師引導。 老師發下紙張，每位同學寫下自己班上的好朋友 2-3 位(可用注音、英文或中文均可) 活動二 尋找好朋友 尋找好朋友：老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎? 還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 各組展開討論，再度播放 Friends song(小聲的環境音樂，方便學生討論)、音樂停止，老師請同學依組	觀察 學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察 學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫 目標字母。 觀察 學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	繪本/PPT 網站資源

			活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			別上台彼此介紹好朋友 Ex. He/She is _____. 他/她是我的好朋友，我們是_____ 認識的。 大家都說我和他/她長得很像，我們都有雙大眼睛。 大家都說我和他/她長得不像，但是我們下課都喜歡玩在一起。 我和 Name 的暗號是_____；表示_____。 活動三 大風吹 椅子（比人數少一張） 1. 椅子排成圓圈，各人坐下，沒有座位的一人站在場中間。 2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is_____, 然後說“大風吹”，大家齊聲問“吹什麼？”主持人說“吹戴眼鏡的人。”被吹到的人要離開另找座位，場中的人趁機搶一座位。 3. 未搶到位置的人繼續主持，重複”2”。 注意：穿長褲的、有頭髮的，或穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上		
第六週	1	Be Thankful	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 ● 全班分為數組，每組拿出五套字母遊戲卡 AaBbCcapplebookcup ，並各派一位代表上台。 ● 教師隨機唸出 1 到 5 的一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡	觀察 學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察 學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫 目標字母。 觀察 學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			片。如：T: Three, big C. (台下各組開始收集三張大寫 C 的卡片) ● 收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。 ● 台上代表向遞卡片的學生說 Thank you.道謝，遞卡片的學生也以 You're welcome.回應。 《活動二》助人為樂 ● 請學生從個人的字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將小卡上的內容唸給教師聽，複習所學過的字母或單字。 教師將所拿到的小卡隨意發給學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You're welcome.。		
第七週	1	Be Thankful 英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說	數位音檔 教學電子書

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》唱跳高手 ● 全班分為數組 ● 各組輪流上台，播放音檔的歌曲卡拉，並參考教學電子書的律動影片，邊唱歌邊做動作。 ● 各組完成後，全班投票，選出表現最佳的組別或個人。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you.和 You're welcome.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Thank You ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 ● 教師以 "Thank you./You're welcome." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Thank you./You're welcome." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Thank you." 以及 "You're welcome."。	出英文。	
第八週	1	Be Thankful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Dd，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 dog。	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

		字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Ee，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 egg。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ff，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fish。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 ● 請學生伸出他們的食指，教師說明這是他們的 "magic finger"，請學生用 magic finger 在字母遊戲卡上描出該字母，練習至大部分學生熟悉字母為止。 ● 請學生拿出自己的字母卡 DdEeFf，教師隨機唸出字母，請學生舉起對應的字母卡。 ● 換學生出題練習。 ● 全班分成四組，由第一位學生抽出一個字母，其他學生皆背對老師。學生把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位學生到黑板上寫下答案。 《活動二》我有千里眼 ● 教師在黑板上隨機貼上字母卡 DdEeFf，讓學生觀看 3~5 秒後請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母及代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張字母卡拿下，讓台下學生搶答。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—義大利。 1. Warm up – ● 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

					邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 ● 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵) ● 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ● 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w ● 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ ● 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種 把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌， 但以音樂為主要的要素。 2. Presentation – ● 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片	
--	--	--	--	--	---	--

						<【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50) - 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 - 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ - 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 3. Practice – - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 Workbook		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九週	1	Be Thankful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning, Goodbye, Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Alphabet Ice Cream 活動一 What do you see? (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？ 男孩、女孩、冰淇淋、風箏、蝴蝶、英文字母… (3)預測： 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 Alphabet Ice Cream 活動二繪本閱讀 (1)翻開書頁第一頁，老師引導小朋友 say hello to Nick & Sue (2)觀察蝴蝶頁第 1 頁，小朋友分享看到許多字母，老師請小朋友數一數有幾個字母？引導發表為小寫的 26 個字母 (3)觀察蝴蝶頁第 2、3 頁，小朋友表示看到大寫的 26 個字母，老師進一步說明左頁的部分為 26 個人名。 (4)老師逐頁朗讀繪本 A~D，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字 活動三朗讀字母 (1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型為 _____ is for _____. (2)再朗讀一次繪本 A~D，這一次請小朋友念出	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	繪本每人(or2 人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機

					_____ is for，代表字的部分由老師念 (3)再朗讀一次繪本 A~D，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型_____ is for (4)按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收) 活動四字母學習 (1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同 (2)拿出字母卡 Aa~Dd 按照順序分 2 排排在桌上。大寫排上排、小寫排下排。 (3)遊戲眼明手快: 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母並複誦 Tips:老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題 (4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。			
第十週	1	複習-期中評量	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3.能辨識 Aa-Ii 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週 教學步驟 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動一》 教師請學生回想是否有與學生互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 Workbook	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	故事遊戲小書

			字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。		請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量		
第十一週	1	Play Sports	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對不起，我輸了。 引導學生說出道歉的情境。 全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	與世界其他國家的文化特質	手指最先到最左側者獲勝。 輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。 視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。 《活動二》我是配音員 教師事先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。 學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。	詞。 2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。	
第十二週	1	Play Sports	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》蒙面歌手 全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。 播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1~2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。	韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。		演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Sorry 教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。 教師以"I' m Sorry. /That' s OK."跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以"I' m Sorry. /That' s OK." 句子對話。 教師以TPR 方式帶領學生熟悉"I' m sorry." 以及"That' s OK."。			
第十三週	1	Play Sports	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。	觀察評量－能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－能使用簡單的招呼用語。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Gg，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 goat。 ● 教師使用字母遊戲卡 Hh，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hat。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ii，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 igloo。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》單字蘿蔔蹲 ● 教師閃示單字卡 goat hen igloo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分三組，指定第一組為 goat、第二組為 hen、第三組為 igloo，各組決定代表字動作。 ● 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Goat 蹲、Goat 蹲、Goat 蹲完 Igloo 蹲。 英文版 Goat go. Goat go. Goat go then Igloo go. ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》即時反應 ● 教師在黑板上任意貼上一個字母卡，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含有黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。例如：教師在黑板上貼上字母卡 G，後唸出單字：apple, girl, cup, goat, fish，當學生聽到 girl、goat 時立刻拍手。 ● 進行數回後，可改放小寫字母卡讓學生辨識，亦可以分組競賽方式進行活動。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	能參與活動。 口語評量- 能唸出字母 Gg Hh Ii。 能唸出代表字 goat hat igloo。 紙筆評量- 能書寫字母 Gg。 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 Ii。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十四週	1	Play Sports	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》字母快閃 教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。 請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。 教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。 進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。 《活動二》單字解碼 教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。 將學生分組，每組輪流代表至台上。 教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。 也可加入 Unit 1-2 的字母和代表字作為複習。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—加拿大。 1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉） 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。	觀察評量— 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量— 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量— 1. 能唸出字母 Gg Hh Ii。 2. 能唸出代表字 goat hat igloo。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量— 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。 3. 能書寫字母 Ii。 4. 完成學習單。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

					https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機? (10~11 小時) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p. 17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第十五週	1	Play Sports	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 No!David 活動一 歌曲暖身 教師利用 Yes No Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 活動二 Yes/No T chart 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡?幾歲?正在做甚麼?	活動評量 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 活動評量、口語評量能 用英語表達數字 1-10 能判斷書中的行為是否適宜	繪本 網站資源 P P T

			刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises…等) 先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。 活動四 複習 Yes/No T chart 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?		
第十六週	1	the Netherlands	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 - 請學生從個人的字母遊戲卡 Gg Hh Ii goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 - 將卡片上的內容唸出後交給教師。 - 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以"<u>(學生名字)</u>. Come here, please." 呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			"OK."回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。 ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please.請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 請拿到記號的小組上台。 以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。	1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Come here, please. OK.。	
第十七週	1	the Nether lands 英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	於實際生活情境中 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》人體樂器 ● 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 ● 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 ● 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you.和 You're welcome.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Please ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 ● 教師以"Come here, please./OK."跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK."句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please."以及"OK."。	1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Come Here。 能唸出生活用語 Come here, please. OK。	
第十八	1	the Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟	觀察評量-	數位音檔 教學電子書

週		字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Jj，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jam。 ● 教師使用字母遊戲卡 Kk，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 kite。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ll，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 lion。 ● 教師使用字母遊戲卡 Mm，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 monkey。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》清潔大隊 ● 將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台站在黑板兩邊，台上代表須寫出教師所說的字母或畫出單字，如：T: Big J (S1&S2 在黑板兩邊寫下大寫 J)。依此方式完成字母 Jj~Mm 的字母與單字。 ● 將兩組位置交換，每組再輪流派一位代表上台。教師隨機抽出一張卡片，台上兩位代表搶答，先唸出卡片上字母或單字者可擦去對手組寫在黑板上的對應文字或圖畫。 ● 最先將對手組在黑板上所有字母及單字圖清除的小組獲勝。 《活動二》記憶配對 ● 教師閃示字母遊戲卡 Jj jam Kk kite Ll lion Mm monkey，請學生唸讀。 ● 在黑板上寫出數字 1~8，並在數字下方將字母卡 J jam K kite Ll lion M monkey 背面朝上隨機放置。 ● 將學生分為數組，每組輪流說出兩個數字，並翻開兩個數字下方的卡片，如兩張卡片為正確	能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能唱出歌曲 Come Here。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。能書寫字母 Mm。	字母遊戲卡
---	--	---	--	--	--	--	-------

			外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			配對的大寫字母與單字，該組別得分。 ● 進行數回後，可將大寫字母卡改為小寫字母卡。亦可視學生狀況及時間，增加 Unit 1~Unit 3 的字母與單字作為複習。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十九週	1	the Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》聽音辨位 ● 教師先將字母卡     貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 ● 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 ● 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 ● 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 《活動二》大風吹 ● 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡    ，並唸出字母與單字。 ● 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿  的學生須換位置。 ● 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。能書寫字母 Mm。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報 世界地圖

		課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		增加趣味性。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化－荷蘭。 1. Warm up – ● 老師先拿準備好的圖片給學生看。 ● 老師讓學生看一段影片Unit 4 <巴布烏大冒險>（第一次先看到0' 35） ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是Netherlands（老師帶學生一起發出N的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) ● 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 2. Presentation – ● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲（歐洲）。 ● 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片（從 0' 36 開始），老師問學生，在影片當中介紹到，	
--	--	---	--	---	--

					荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長) ● 老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字) 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？ ● 檢討學習單。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第二十週	1	the Netherlands	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	繪本：Monkey and Me 活動一 歌曲暖身 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身	繪本 網站資源 PPT

		◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 活動二 My Favorite Toy 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。 活動四 複習單字 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。	學習單評量 能分享自己喜歡的玩具 能理解故事內容及動物特徵 活動評量 能理解動物的特徵及動作 能用英語數出數字 1-10	
--	--	---	---	---	---	---	--

彰化縣和美國民小學 114 學年度第二學期 一年級 語言與文化／科目課程（校訂課程）

課程名稱	WoW! Story 繪本閱讀 多主題雙語教學-2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 8. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 9. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 10. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 11. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 12. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考 指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝 術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科 技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Big Meal	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Open your book. 雙手手心攤開、Close your book. 雙手手心闔上、Take out your book. 左手在胸前圍圈，右手示意從圈裡拿出東西、Put away your book. 左手在胸前圍圈，右手示意將東西放回圈裡。 - 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Share the Food - 教師事先影印數份不同的食物圖卡。每位學生拿一張食物圖卡，上面寫上自己的名字。 - 限時一分鐘。請全班學生起立，將食物圖卡與同學交換，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。交換完成後，依相同方式分別與其他學生進行活動。 時間到時，抽點學生分享自己手上的食物圖卡，並將圖卡物歸原主。	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的招呼用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第 2 週 (春節連假) 和 第 3 週	1	Big Meal	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中	Let' s Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》大小音量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師在黑板上寫 1-5，1 代表最小聲，5 代表最大聲。 - 播放 Here You Are 歌謠，教師手指黑板上的數字，請學生依指定音量吟唱歌謠。 - 進行數回後，可改為小組輪流進行或由學生指定音量。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Here you are.、Thanks. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Win the Card - 教師事先影印數張教室用語圖卡。教師抽點一位學生上台，隨機將一張圖卡正面朝下發給台上學生，且不可讓台下學生看到，同時與學生以 Here you are.、Thanks. 對話。 - 台上學生閱讀圖卡內容後，比出對應的動作，由台下同學搶答唸出正確的教室用語。 - 台上學生將圖卡交給回答正確的學生，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。 進行數回合，教師將圖卡收回，並與交還圖卡的學生以 Here you are.、Thanks. 對話。	1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	
第 4 週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨	英語 Aa-II-1 字母名	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應	數位音檔 教學電子書

		26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-12 5.能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 net。 ● 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ox。 ● 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pig。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Paper, Scissors, Rock ● 教師準備一疊字母遊戲卡，洗牌後正面朝下放置於講台前。 ● 請全班分成兩組、在講台前列隊，隊伍前面第一位學生相互猜拳，贏的人抽取一張字母遊戲卡，唸出上面的字母或代表字，唸完後將遊戲卡放回台前、回到位子上。 ● 先完成的組別獲勝。 《活動二》Guess, Guess, Guess ● 教師在空中書寫字母，讓學生猜出字母，猜對的學生可上台出題。 ● 進行數回合後，可視學生學習狀況，加入字母 Aa-Mm 的練習。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。	字母遊戲卡
--	--	--	--	---	---	--	-------

			教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 5 週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小心炸彈 - 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 - 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 - 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 - 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 《活動二》即時反應 - 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 - 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 - 寫出正確字母的組別得分。 Mission	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 3. 能書寫字母 Pp。 能完成學習單	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或學生所提的 問題。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚 起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富 面貌，建立初步的 美感經驗。 7-I-3 覺知他人的		- 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-日本。 1. Warm up - - 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 - 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 - 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) - 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 - 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時	
--	--	--	--	---	--

			感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。		間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 (https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 ● 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 ● 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？（自拍棒、機器人、卡拉 OK）老師讓學生看一段影片： ● https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q 20 個日本人才想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果你，你想要發明什麼東西？ ● （包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店） ● 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation - ● 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ ● 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。	
--	--	--	---	--	--	--

					● 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 ● 老師讓學生看一段日本的介紹影片 ● <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO> ● https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE ● 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？ ● （東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道） ● 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 ● 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。	
--	--	--	--	--	---	--

						老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready?學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! - 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up - - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 6 週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 Alphabet City 1. warm up (活動一) - 教師以 ABC Song 做教學暖身 - 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. before reading (活動二) - 教師呈現字母 Pp-Tt 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 - 將字母 Pp-Tt 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分之前學過的字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small r 或	能熟悉字母大小寫、讀音發音 書寫評量	閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單

		簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		two big T 等。最快完成的小組得分。 - 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 3. while reading (活動三) - 教師呈現繪本，帶讀字母 Pp-Tt 的部分。 - 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 4. after reading (活動四) - 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 - 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 - 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt)讓小組進行配對、搶答遊戲。	能討論繪本中出現的物品 能進行字母形狀辨認 能認識不同字體、設計的字母 能熟悉字母大小寫、讀音發音	
--	--	---	---	--	--	---	--

			好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 7 週	1	Be Careful	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you, Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Stop! - 教師準備一至兩份字母遊戲卡 N n O o P p net ox pig。 - 請學生分成數組，各組圍成一個圈坐下。教師在每組隨機發下一張遊戲卡。 - 教師播放 Watch Out 歌謠音檔，學生聽到音樂後，將手上的遊戲卡傳給自己右邊的同學。 - 教師將音樂暫停，學生同時停止傳遞遊戲卡。拿到遊戲卡的學生須起立，並大聲唸出遊戲卡上的字母或代表字。 - 教師更換各組手上的遊戲卡，以相同方進繼續進行活動。 《活動二》默劇演員 - 教師抽點一位學生上台，並向他指定一句故事中所出現的句型。 - 台上學生用演默劇的方式演出該情境，並由台下學生搶	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能進行角色扮演。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			答。 視學生學習狀況，教師可增加 Unit 1 或是教室用語的句型，以增加活動難度。		
第 8 週	1	Be Careful	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》喜怒哀樂 - 教師在黑板上畫下喜、怒、哀、樂四個表情。 - 教師以手指出特定的情緒，並播放 Watch Out 歌謠，學	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能理解並避免生活中的危險。 口語評量-	數位音檔 教學電子書

			26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		生須以指定情緒唱歌。教師可於歌謠中間更換指定情緒。 - 將學生分成數組，各組輪流上台，以此方式唱歌，最後票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Stop. 和 Watch out. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Watch Out - 請學生分組，學生於組內分享生活中曾遇到或是可能發生的危險經驗。 - 教師抽點或請自願的學生上台分享。 每當一位學生結束分享，教師引導學生討論：在這個情境中，應該怎麼做才能避免意外的發生呢？	1. 能吟唱歌曲 Watch Out。 2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。 能和大家分享自己的經驗。	
第 9 週	1	Be Careful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 白指數張

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 - 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 - 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》一人一半 - 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 《活動二》What' s Missing - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 - 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 - 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 - 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-越南。 1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一) - 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls? 你有吃過越南春捲嗎? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。	活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 口語評量- - 能唸出字母 Qq Rr Ss。 - 能唸出代表字 quilt robot sun。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母 Qq。 - 能書寫字母 Rr。 - 能書寫字母 Ss。 - 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道	字母遊戲卡 教學簡報
--	--	--	---	--	---	--	-----------------------

			訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢? 請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣?清明節到底要吃哪一種? https://food.ltn.com.tw/article/7317 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二) ● 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題: (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何? 北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何?跟台灣一樣嗎? (3) 越南常用哪些東西來調味?魚露、檸檬 (4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食?米苔目 (5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎?請學生自由發表。 3. 越南美食大集合 (活動三) ● 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球	
--	--	--	--	--	---	--

						排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 10 週	1	Be Careful	英語 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 Chicka Chicka Boom Boom 《活動一》 - 教師利用 ABC song 複習字母順序。 - 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。 《活動二》 - 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 - 詢問學生在封面上看到了哪些顏色？green, yellow, brown, pink purple…等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。 《活動三》 - 教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。 - 先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法 認識繪本封面 觀察生活中的物品 活動評量 綜合練習字母大小寫及顏色	故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)

			詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。		大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。 - 將學生分組，倆倆上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。 《活動四》 - 教師發下字母大小寫描寫及配對練習。 I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。	書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

第 11 週	1	複習與定期評量	方式。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週 教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能了解繪本內容。 - 能參與課堂討論。 口語評量- - 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗與作品。	數位音檔 教學電子書
--------------	---	---------	---	---	--	--	---	--------------------------

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第12週	1	Play with Toys	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 - 將學生分為數組，每組準備數組字母遊戲卡。 - 教師在黑板左側畫五個格子，分別寫上數字 1 到 5；再於黑板右側畫三個格子，分別寫上字母 Q、R、S。如： 1 2 3 4 5 Q R S 。 - 請三位學生上台，一位面對黑板上的數字、一位面對黑	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

			語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		板上的字母、最後一位背對黑板。 - 請面對黑板的學生在數字/字母區來回走動，背對黑板的學生隨時喊 Stop.，聽到 Stop. 時，兩位學生停止走動，站的位置即代表此題指令，如站在 3 和 R 前面，代表此題指令為 3 個 R。 - 各組依照台上的指令，蒐集到正確的數量與字母，完成的組別舉手並大喊 It' s my turn.。 - 最快完成的組別得分，並由該組的三位學生上台，進行下一回合活動。 《活動二》我是配音員 - 教師事先準備 Here you are./Thanks.、Stop.、Watch out.、Who' s next?/It' s my turn. 的情境圖，讓學生複習情境。 - 請學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下組別舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。	1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn.。	
第 13 週	1	Play with Toys	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	Let' s Sing 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理	識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 - 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 - 請各組輪流上台表演，表演結束的組別問 Who' s next?，下一組要回答 It' s my turn. 再上台表演。 - 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Who' s next?和 It' s my turn. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》接力賽 - 教師準備 Unit 1-Unit 3 的字母遊戲卡，並隨機發給學生。 以 N, n, net, O, o, ox...V, v, vest 的順序，請拿到該卡片的學生依序上台，唸出手上的卡片內容，並以 Who' s next?邀請下一位學生，下一位學生須先回答 It' s my turn. 再上台進行活動。	活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能吟唱歌曲 It' s My Turn。 能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn. 。	
--	--	--	---	--	---	---	--

			解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第14週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 toy。 - 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 - 教師使用字母遊戲卡 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find Your Seat - 教師將字母遊戲卡 T U V toy up vest 以隨機順序貼在黑板上。 - 讓學生觀看 10 秒後，請學生閉眼趴下，教師則將字母遊戲卡正面朝下覆蓋在黑板上。 - 請學生睜開眼睛，抽點或請自願的學生拿著自己的字母遊戲卡上台，以剛剛的順序將卡片貼在黑板上。 - 教師翻開黑板上覆蓋的卡片，依序核對答案。一旦答案錯誤，則請下一位學生上台作答。 - 教師可加入小寫字母或是其他單元的代表字，以增加活動難度。 《活動二》默契大考驗 - 將學生分成數組，並請每位學生準備一組字母遊戲卡。 - 教師從 T t U u V v toy up vest 中選一張卡，同時請	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Tt Uu Vv。 - 能唸出代表字 toy up vest。 紙筆評量- - 能書寫字母 Tt。 - 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		每位學生抽取一張卡片並高舉在頭上。 統計各組有幾位學生選中與教師相同的卡片，並計算得分。進行數回合後，總分最高的組別獲勝。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 15 週	1	Play with Toys	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》I Throw and You Say - 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 - 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 《活動二》蘿蔔蹲 - 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		代表單字數次後洗牌。 - 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 - 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. - 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-台灣。 1. Warm up - - 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 - 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文) - 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如:古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 - 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。	4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- - 能書寫字母 Tt。 - 能書寫字母 Uu。 - 能書寫字母 Vv。 完成學習單	
--	--	--	---	--	--	---	--

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		2. Presentation - - 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個? 老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) - 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼(46.82 平方公里)、綠島(15.09 平方公里)、琉球嶼(6.8 平方公里)、釣魚臺(4.38 平方公里)與龜山島(2.84 平方公里)，這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island - 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島?(包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖)在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 3. Practice- - 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 - 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課		
--	--	--	---	--	--	--	--

						本 p. 51 練習對話 - 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應？ A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much? 4. Wrap up - - 複習今日所學的內容。 - 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 16 週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 The Very Lonely Firefly 《活動一》 - 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHpIUbcx7I) 作暖身。 - 問學生在影片中看到了甚麼？螢火蟲有甚麼特徵？ - 在台灣看過螢火蟲嗎？甚麼季節？在哪裡？ 《活動二》	能與自身經驗連結 口語評量- 能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容	字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very Lonely Firefly 繪本

		語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	習 階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		- 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky, 搭配圖片及動作了解意義，讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 - 教師帶唱歌詞，學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。 《活動三》 - 教師展示繪本封面及作者，引導學生討論封面。主角是一隻螢火蟲，但我們只看到一隻螢火蟲，沒有看到其他夥伴。 - 教師以 What is he looking for? He' s looking for a friend. 引導學生理解 lonely 的意思。 - 教師帶讀繪本，事先準備書中提到的真實物品，如 light bulb, candle, flashlight, lantern 等。 《活動四》 - 先讀到 lantern 的部分，複習今日所讀，當讀到 light bulb, candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。	能認識物品的中英	
--	--	--	--	--	--	----------	--

			教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第17週	1	Messy Home	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對答如流 - 教師準備 Here you are. /Thanks. 、Who's next? /It's my turn. 、Goodbye. /Bye. /See you. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 - 將學生分成兩組，兩組各派一位代表進行問答，如 A 組的學生說 Here you are. ，B 組的學生回答 Thanks. （或 Thank you. ），接著交換順序，由 B 組學生先提問。 - 教師可加入已學過的生活用語 Hi. /Hello. 、Thank you. /You're welcome. 、I'm sorry. /That's OK. 、Come here, please. /OK. ，以增加活動難度。 《活動二》生活小達人 - 請學生分組並圍坐。每位學生想一個自己生活上遇到的困擾並寫在紙上、做成紙籤，例如：常找不到文具、忘記帶東西、早上睡過頭遲到等。 - 將全班的紙籤集合起來放在桌上，教師抽選一張並唸出紙籤上的問題，學生於組內討論出解決問題的方法。各組輪流上台，分享討論結果。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

			6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第18週	1	Messy Home	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音	Let' s Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。	數位音檔 教學電子書

			簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Goodbye 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Goodbye. 、Bye. 和 See you. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Goodbye ● 教師引導學生分享生活中會向他人說 Goodbye. 的情境。 ● 教師以 Goodbye. /Bye. /See you. 跟學生練習對話。 ● 請學生起立，找三位同學以 Goodbye. /Bye. /See you. 進行對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 Goodbye. /Bye. /See you. 。	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Goodbye. 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	
--	--	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

第 19 週	1	Messy Home	表達的意見。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 watch。 - 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fox。 - 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yo-yo。 - 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 - 教師引導學生圈出隱藏字母。 〈活動一〉What' s Missing - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 W w X x Y y Z z watch fox yo-yo zoo，讓學生觀看 5-8 秒後，請學生閉眼趴下。 - 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 - 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 - 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1-3 的字母及代表字，以增加活動難度。 〈活動二〉單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡 watch fox yo-yo zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分成三組，由第一組開始各組輪流起立唸出單字，如：第一組 watch、第二組 fox、第三組 yo-yo、第一	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 - 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 - 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- - 能書寫字母 Ww。 - 能書寫字母 Xx。 - 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
--------------	---	------------	---	--	---	--	---	---------------------------------------

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			組 zoo、第二組 watch……以此類推。教師同時閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 每回活動結束後，教師重新洗牌並重新指定各組所唸的代表字。 ● 視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 20 週	1	Messy Home	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 〈活動一〉Bingo ● 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡（代表字），帶領學生唸讀、複習代表字。 ● 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 ● 請學生拿出字母遊戲卡（N-Z 的代表字）與 Bingo 卡，	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 Bingo 卡 白紙 字母拼圖 教學簡報

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 - 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 《活動二》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 - 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-韓國。 1.Fried chicken in Korea and Taiwan（活動一） - 教師詢問學生有吃過韓式炸雞?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 - 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢? - 教師在黑板上畫出比較表格 - 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 - 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 - 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2.Korea Food vs. Taiwan Food（活動二） - 觀賞 YouTube 影片-台灣 v.s. 韓國美食大不同！ https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J	- 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 - 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 - 能吟唱韻文。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母 Ww。 - 能書寫字母 Xx。 - 能書寫字母 Yy。 - 能書寫字母 Zz。 - 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道
--	--	---	--	--	--

					<u>7QZ</u> - 詢問學生下列問題： - 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡？ - 韓國夜市的飲料店多嗎？ - 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢？ - 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 韓國美食大集合（活動三） - 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 <u>AX0</u> 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

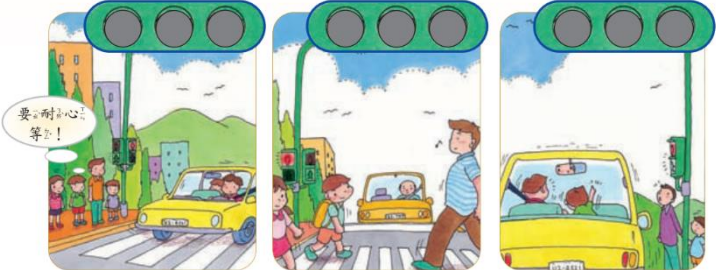
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣縣立和美鎮和美國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬		10 分	

	路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。	10 分	

	2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	10 分 15 分 5 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	---	------------------------------------	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣立和美國民小學 114 學年度一年級品德教育彈性學習課程

主題 名稱	品德教育 （守時）	單元 名稱	糟糕！遲到了	適用年級 教學節數	一年級 4 節
教學目標					
1.認識時間是轉動不會停留。 2.體驗遲到對生活中的影響。 3.培養守時良好的品德態度。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
學習內容	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。				
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本：金老爺買鐘(附件 1-1) 繪本：慌張先生(附件 1-2) 簡易小書製作流程（附件 1-3） 《時間滴答滴》 一、引起動機 （一）教師事前將繪本製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。（附件 1-1） （二）接著，教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們藉由一系列的活動，來進行體驗與感受。 二、發展活動 (一)慌張先生 1.教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」（信誼），並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？(附件 1-2) 2.隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 3.接著，教師介紹時鐘的內容（時	10 15 15	可約略說明時鐘的基本特徵，然後再引導學童觀察和認識其他種類 由於低年級數學領域中已介紹，因	電腦、單檯設備、繪本：金老爺買鐘（附件 1-1） 繪本：慌張先生(信誼) (附件 1-2) 教學時鐘	專心聆聽 口頭發表 專心聆聽 口頭發表 觀察比較	品 E1 家 E12

針、分針、秒針)及相關辨識時間的技巧。 ※教師說明：因長針、短針擺放的位置不同，所代表的時間也會跟著不同。然而，學童尚未建立時間觀之前，可透過時段的建立，來幫助對時間的概念例如：上午九點。 4.並找幾位自願者上台，教師隨意說出時間(時段)，請學童依指令，將教學時鐘撥到正確的位置。 (二)DIY 我的時間小書 ※強調時段與時間的關聯性。 1.教師利用數位相機，將學童在學校一天的生活作息，依時間陸續拍攝下來。 2.並將上列照片列印，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 3.然後，邀請學童上台依時段，練習將照片進行分類。 4.隨後，告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。 5.接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。其操作步驟如下：(附件 1-3) (1)每一頁左上角圖示時間。 (2)然後在該頁繪畫，當時該做的事情。 ※以七點為例：圖示七點的時鐘，並在下面繪畫起床的內容。 6.開始進行時間小書。 7.作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。 ※透過小書的分享，和學童傳達時	30	此教師可再進行複習，或加強看時間報時(整點)、時段(上午、中午、下午)的能力 根據照片內容進時時段的分類如：上午、中午、下午(或可再加入晚上) 教師可帶領學童先進行討論，以確認是否認真回想一天的流程	教學時鐘 數位相機 電腦列印設備 圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、色鉛筆	上課參與度 完成指令 動手做 依正確步驟製作 完成成品	
--	----	--	---	--	--

間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係） 三、綜合活動 1.請學童回座。 2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)首先，要先建立看時間和報時的能力。 (2)不同時間，有不同的事情需要進行和完成，所以時間觀念的建立很重要。 4.教師統整：先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們：現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。 -----第一、二節結束-----	10			上台發表	
準備活動： 影片：好餓好餓的毛毛蟲（附件 2-1） 繪本：奶奶的時鐘（附件 2-2） 學習單：我的時間秘密（附件 2-3） 《時間地圖》 一、引起動機 （一）教師撥放繪本「好餓的毛毛蟲」的影片，讓學童欣賞並	15		影片：好餓的毛毛蟲(附件 2-1)、DVD 機	專心欣賞 口頭發表	閱 E8

※教師事先利用電腦做出一系列的 時間字卡，讓學童進行比較。 1.首先，教師將時間字卡，陸續貼 在黑板上。 2.邀請自願的學童上台，依著字卡 內容的時間由小排到大，練習看 看。 3.接著，告訴學童：要針對時間字 卡來進行分組競賽！ 4.其競賽方式： (1)將學童分成兩隊。 (2)每組各派一位，並依教師的問 題，選擇黑板上適合的時間量 別，看誰先拿到字卡！（如： 吃飯需要花多久時間…） (3)然後經由全班檢視過答案後， 決定是否加分？ (4)以此類推，直到每個學童都參 與過活動。 (5)最後，全班一起統計各組分數 ，看哪一組分數最高即獲勝。 5. 學童自由發表參與競賽的感受。 三、綜合活動 1.發下「我的時間秘密」學習單， 讓學童進行。（附件 2-3） 2. 學童展示與分享學習單的內容。 ※教師統整：藉由不同的時間單位 ，讓學童去認識與比較，進而培 養對時間量感的概念。 -----第三、四節結束-----	10	進行檢視並 針對有問題 的部分提出 討論	、時間字 卡：一眨 眼、一秒 鐘、一分 鐘、一小 時、一天 、一周、一 星期、一個 月、一季、 一年、一個 世紀、一輩 子、一上午	參與活動 遵守遊戲 規則	學習單：我 的時間秘密 」（附件 2- 3） 完成學習 單 口頭發表
---	----	-------------------------------	--	------------------------	--

彰化縣立和美國民小學 114 學年度一年級生命教育彈性學習課程

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	關懷流浪動物	適用年級 教學節數	一年級 4 節
教學目標					
1.認識生命教育的繪本故事。 2.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	國-E-A1 健體-E-C1 生活-E-C2		
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習內容	【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。				
統整相關領域					
國語、生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 飼養動物類型圖片與簡介(附件 1-1) 一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 現在飼養的動物類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：我是動物褓姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 ※為便於活動進行，以隨手易取得的動物和動物屋為主。 1. 教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論：	5 10	在佈告欄張貼相關動物圖片與簡介，讓學童欣賞與認識 描述各種動物的特徵以及居住的環境	動物(貓、狗、兔子、鼠)及動物屋 (附件 1-1) 數位相機 動物屋清潔前和清潔後的圖片 小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋	上課參與度 口頭發表 口頭發表 專心欣賞 口頭發表	生 E1 生 E3 環 E2 生 E3 生 E6

(1) 你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？ (2) 當動物便便時？要如何清理環境呢？(介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…) (3) 除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？(喝水及食物是否備足) (4) 說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3.老師依實際提供動物類型及數量，將學童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 ※以兔子為例： ①將動物移到另一個安全的空間。 ②用小掃把清掃寵物屋。 ③更換動物屋飲水槽的水。 ④請洗糞便盤或擦拭。 ⑤最後再將寵物放回屋子裡，即完成囉！ 4.各組分享清理動物屋的心情。 5.最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋的造型。	20	講述清理的流程與注意事項	流程海報	討論與發表 參與活動	
三、綜合活動 1.展示學童動物屋造型作品。 2.教師歸納與說明： (1) 不一樣類型的動物，其居住方式和環境會不一樣，例如：魚一魚缸、鳥一鳥窩…等。 (2) 有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病。 3教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護，舉凡平常的生活飲食、排	5		圖畫紙、彩色筆	口頭發表 動手完成 欣賞作品 完成作品	

便等，還要付出再加上愛心與耐心，這樣子動物才會健康的成長，但是若因為覺得照顧動物麻煩或厭倦，而隨處丟棄動物，讓這些動物到處大、小便，甚至肚子餓時，咬破人類亂丟的垃圾，讓周遭的環境變得髒亂不堪，這不僅不是增加生活的品質，反而還因此衍生許多衛生、疾病的傳染呢！ -----第一節結束-----					
準備活動： 影片資料：台中市小黃狗疑似遭高空拋下慘死-救援小組舉報追真相(附件 2-1) 一、引起動機 (一) 教師利用單槍設備上網連結：台北動物緊急救助小組網站，並且撥放相關影音影片片段（附件 2-1），讓幼兒觀看與了解。 (二) 邀請學童上台發表該影片發生的事件。（主角動物？發生什麼事情？地點？） (三) 學童發表相關動物發生意外事件的經驗？感覺是什麼？ 二、發展活動 ※藉由影片的欣賞，引發時下動物的相關議題。如：虐待動物、意外事件…等。 (一) 小心！危險！ 1. 發表和討論： (1) 教師告訴學童：動物除了生病要到動物醫院外，生活中會因為一些意外事件，而造成身體傷害喔！ (2) 向學童介紹：關於動物意外受傷的書本一「寵物 119：動物	5 10'	描述動物發生意外狀況 教師引導學童思考：動物除了生病外，會因為意外傷害或是人為的虐待而受傷	單槍設備 (附件 2-1) 圖書：寵物 119：動物急症小百科（世茂）	專心欣賞 上台發表 上課參與度 主動發表參與討論	生 E4 生 E6 生 E7

急症小百科」(世茂)。 (3) 教師透過這本書向學童說明，動物常發生的事故，如：車禍、食物中毒、捕獸器夾傷…等，並介紹受傷的情況和部位。 (4) 透過不同場景(如：馬路邊、海邊、屋內窗台邊、室內…等)的海報展示，教師鼓勵學童上台，試著用彩色圓型貼紙，標示出海報中容易發生意外的場地。 (5) 最後師、生共同檢視與複習，造成動物發生意外的地方。 2.鼓勵學童自由發表想法或感受。 (二)角色扮演：動物醫院 ※在臺灣的醫療體系中，有許多醫院、診所。其中「動物醫院」是針對動物生病或受傷所設立的地方。 ※利用教室的角落，情境布置成簡易的動物診所，擺放相關的器材或設備。 1.教師利用單槍設備展示動物醫院的圖片，並介紹裡面主要的服務項目？特性？ 2.學童自由發表相關內容： (1) 動物生病的經驗？ (2) 動物醫院看診的情況？ (3) 誰照顧生病的寵物？ 3. 教師模擬幾種發生狀況，邀請學童扮演不同的角色，如：動物醫生、護士、受傷的動物、其他動物、肇事者…等活動。 4.自由發表：學童發表扮演的經驗或感受。	15	提醒動物醫院的設備及重點	情境海報 (如：馬路邊、海邊、屋內窗台邊、室內等) 彩色圓型貼紙 單槍設備 (附件 2-2) 簡易醫護材料	主動發表 參與討論 上課參與度 主動發表 參與角色扮演 上台發表	
三、綜合活動 1.教師歸納與說明： (1) 不同的動物特性，其照顧方法	10				

也不盡相同，因此面對動物生病時，需要獸醫來診斷與醫治 (2) 再者，生活中有時會因為突然的意外事件，或是人類的疏失，造成動物的受傷或殘缺，所以環境安全非常重要！ 2.教師統整：透過影片的播放，讓學童了解每個生物個體，都是一個生命，不能隨意傷害動物，尤其是流浪在外，沒人飼養的流浪動物，而非利用殘忍的手段虐待動物，以滿足個人的暴力欲望。另外，飼養動物前，應認清與確認飼養的動機，以免事後不想飼養時，將動物亂丟形成更多的社會、環境、衛生問題呢！ -----第二節結束-----					
準備活動： 動畫繪本：流浪狗（維京）(附件 3-1) 財團法人中華民國動物保護協會(附件 3-2) 一、引起動機 (一) 教師口述看過流浪動物的經驗，讓班上的學童一起聆聽。 (二) 鼓勵學童自由發表相關經驗，或是報導資料。 二、發展活動 (一) 繪本故事：流浪狗 ※教師藉由動畫繪本讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。 1.老師透過單槍設備，上網連結到文建會一兒童文化館，並且撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。 2. 師、生針對繪本進行討論，如：	15	強調流浪動物在街景的模樣或大小便等 描述故事情節與問題	流浪狗（維京） 單槍設備(附件 3-1)	上課參與度 專心聆聽 上台發表	生 E7 閱 E8 法 E7

4.延伸活動：分享與扮演動物之活動。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明： (1) 隨便丟棄家中的動物，除了造成許多流浪動物，也會產生很多社會問題。 (2) 倘若想飼養動動，流浪動物之家，或動物醫院…等，都可以詢問看看或領養，而非依風潮購買。 2.教師統整：喜歡動物可以藉由親朋好友家中，或是透過領養，來飼養動物，並且從過程中學習如何去照顧。此外，關於生命教育它是一種態度，一種責任，而非一時興起的想法。 -----第三節結束-----	5			上台分享	
準備活動： 大黃狗童謠兒歌(附件 4-1) 台灣導盲犬協會一導盲犬出遊完整版(附件 4-2) 動物外出活動物品準備明細表(附件 4-3) 一、引起動機 (一) 教師利用 CD 童謠兒歌，撥放大黃狗的內容，讓班上的小朋友聆聽與欣賞，並鼓勵一起唸誦。(附件 4-1) (二) 邀請學童針對兒歌律動擺動身體，並逐一設計動作。 二、發展活動 (一) 體驗活動：盲人和導盲犬 ※老師介紹動物對人類的實際幫助與經驗。 1.老師利用單槍設備播放影片：「台灣	5	鼓勵學童做出該動物的特性 介紹導盲犬的功用：牠是一種工作犬，主要在於帶領視障者避開行進	童謠海報(附件 4-1) 童謠 CD、錄音機	上課參與度 唸誦與律動	

導盲犬協會一導盲犬出遊完整版」，讓學童欣賞。（附件 4-2） 2.一起討論影片的內容： (1)影片中的人，為什麼走路還要戴墨鏡呢？ (2)他手中牽的動物是什麼？ (3)學童自由發表想法。 3.角色體驗活動：盲人與導盲犬 (1)老師請學童將椅子圍成一個大圓形，桌子放在最外側靠牆。 (2)學童自行找一位朋友（2 人一組），一位扮演盲人；另一位扮演導盲犬。 (3)輪流邀請學童到場中間進行體驗：從起點走到終點。（扮演盲人的學童，眼睛必須矇起來，手輕拉著另一位學童的衣領；扮演導盲犬的學童則蹲下來，只能學狗叫，不行說話，只能帶領盲人行走） (4)鼓勵導盲犬帶領盲人走到終點；回程時，兩個人角色互換。 (6)體驗活動開始囉！ (7)學童自由分享體驗感受。 4. 教師歸納與說明： (1)動物除了陪伴我們，在現實生活中也是我們的得力幫手。 (2)因此，學習付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過這樣的心態，可以更懂得如何與其他的人、事、物相處喔！ (二)戶外活動：走吧！去兜風 ※教師為了讓學童感受和動物更多的互動，並從其中產生對動物的關懷，因此，藉由戶外活動來增加體驗的機會。 1.討論與發表	5 25	間的障礙物，以及突發的交通狀況 提醒體驗的要點與安全事項 強調戶外活動時的相關物品	單槍設備 (附件 4-2) 眼罩 軟飛盤、軟布球、跳繩、寵物、零食…等圖片	專心欣賞 參與討論上台發表 參與活動 完成活動任務	戶 E2 環 E2
---	--------------------	--	--	---	-------------------------

(1)教師事前準備動物外出活動，所需相關的物品圖片，並與學童一起分享，讓學童有基本的概念。 (2)討論哪些外出的活動，動物需要用到這些裝備呢？【進食、遊戲、住宿…】 (3)除了以上活動需要的裝備外，請學童想想：還有哪些是最基本的物品非帶不可，並鼓勵說出。【教師隨及將學童說的，寫在白板上，讓其他學童知道哪些已經有人說過了】 (4)最後，教師根據學童所說的再補充說明，完成「動物外出活動物品準備明細表」。				主動發表	
(三) 反應遊戲：眼明手快 (1)教師事前準備物品，並散放在巧拼墊裡，然後告訴學童：「要來進行一個競賽遊戲」。 (2)將學童分成兩組，每組各派一個學生出來，並發給一個大背包，告訴學童：「等會聽老師的指令，尋找放在巧拼墊裡的特定物品，組內的學生要幫忙尋找，找到後交給揹背包的同學，並將該物品放進背包裡，如此反覆直到指令結束，即完成遊戲」。 (3)遊戲開始囉！ (4)最後，師生一起清點兩組的背包，看哪一組找的最完整、最快即獲勝。 ※延伸活動：校園休憩 師、生攜帶班上的動物在校園休憩，並於草地上一同玩球互動。	10	提醒體驗的要點與安全事項	(附件 4-3) 巧拼墊（約 20 塊）、寵物外出物品：項圈、牽繩、報紙、塑膠袋、軟飛盤、軟布球、跳繩、寵物零食、二個背包	參與討論	
三、綜合活動 1.教師歸納與說明：	10	有多餘的時間時可再進行			

(1) 生命中會因為許多人、事、物，產生許多情緒，不論是正向或是負面的。然而，適度的轉移，如飼養動物透過互動與情感的交流，可以彌補與滿足心情的感受。 (2) 主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，而非單一與他人建立關係。 2.教師統整：透過動物的議題，希望學童藉此體認與了解，並尊重每一個獨立的個體與生命，藉由了解的過程中，學習與看待不一樣的生活方式，並從中用更廣的視野，看待流浪、環保與社會的問題。 -----第四節結束-----				參與活動	
--	--	--	--	------	--