

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第一學期 六年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1 讓學生認識溪州鄉的基本資料，了解家鄉的歷史淵源及現況，並對未來發展有初步的想法。 2 從鄉土的產業，進而訓練學生表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~7 週	7	探究溪州	社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環	社-E-A2-敏覺居住地方的社會、自然	1. 能清楚理解文本的內容。 2. 能瞭解主題研	1. 文本閱讀：藉由閱讀書籍「我的家鄉在溪州」了解體會溪州	1. 學習日誌 2. 口頭問答 3. 資料蒐集	1. 溪州鄉相關影片 2. 溪州鄉地圖

			境與生活方式的互動關係。 社-2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	(探)究之概念與應用。	鄉的基本資料 2. 資料蒐集、分類與彙整概念	4. 學習記錄	3. 書籍：我的家鄉在溪州 4. Google 地圖 5. Google 地球
第 8~14 週	7	敘寫溪州	社-3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社-3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2-認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。2. 能清楚文案之概念並實際應用。3. 陶養文案撰寫之創意思維。4. 能結合媒體軟體製作相關成果。	1. 了解介紹文案的撰寫方式： (1)文案編輯-擬稿：將學生分組，指導學生依照解說主題，擬定製作簡報媒體的文案方向。 (2)媒體製作-素材搜集：帶領學生至校園以及校外實地考察與記錄，空氣汙染 綠色能源與水文課程，並且拍照或攝影，留下影像紀錄。 (3)文案編輯-編輯媒體文案：編輯簡報媒體的文案內容。 (4)媒體製作剪輯及輸出成果 2. 學習文案及簡報製作的電腦軟體操作方法	1. 簡報 2. 課堂問答	1. 溪州鄉相關影片 2. 溪州鄉地圖 3. 書籍：我的家鄉在溪州 4. Google 地圖 5. Google 地球 6. 文案編輯學習單
第 14~20 週	7	介紹溪州	社-3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社-2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國-2-III-4運用語調、表情和肢體等	社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2-認識與運	1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。2. 能清楚文案之概念並實際應用。3. 陶養文案撰寫之創意思維。4. 能結合媒體軟體製作相關成果。5. 培養與他人互動合作之態度。	1. 指導學生口頭發表注意事項及方法，加強口語表達與儀態，透過肢體與眼神，以及發音與解說技巧，讓學生更加精熟。 2. 實地演練上台報告的模式，老師指導學生，修正口語表達的方式，讓報告主題可以清晰表現。 3. 由學生分組報告簡	1. 分組報告 2. 文案發表	1. 溪州鄉相關影片 2. 溪州鄉地圖 3. 書籍 我的家鄉在溪州 4. 「我的家鄉在溪州」講稿 5. 各組學生製作的簡報檔案

			<p>變化輔助口語表達。</p> <p>國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C2-與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2-理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>報的內容，並以提問方式確認同學的學習效果</p> <p>4. 報告後由聆聽的老師與學生對報告組別進行回饋。</p>		
第 1 週 ~ 第 10 週	10	資訊與科技— Writer 學習趣	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 Canva 線上多媒體設計平台的操作與運用。 2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。 3 能完成指定內容的練習與作品。 4. 能上台發表分享作品並進行討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與說明 Canva 線上多媒體設計平台的操作與運用 2. 學生依指定主題運用 Canva 進行卡片設計。 3. 學生以指定作文主題內容，運用 Canva 進行文書編輯及頁面設計 4. 學生以製作功課表為主題，運用 Canva 進行表格運用及美工編輯的練習。 5. 學生優秀作品分享與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 成果檢核 3. 作業評量 	書籍—Canva 多媒體小神童
第 11 週 ~ 第 20 週	11	資訊與科技—溪 州小寫手	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作完程指定主題的資料搜尋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行家鄉溪州文案製作： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 成果檢核 	書籍—Canva 多媒體小神童

		<p>策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>讀。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3。團隊合作的技巧</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>2.能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3.能完成指定主題的文案編輯與設計。</p> <p>4.能上台發表分享小組工作成果並進行討論。</p>	<p>(1)運用網路進行相關資訊的蒐集</p> <p>(2)運用文書處理軟體進行資料的整理</p> <p>(3)運用 Canva 進行進行文案的封面設計</p> <p>(4)運用 Canva 進行進行文案的內容編輯</p> <p>2. 小組成果發表與討論</p>	<p>3. 作業評量</p>	
--	--	---	---	--	---	----------------	--

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1 讓學生清楚知道鄰近國家日本、韓國與新加坡現況。 2 從國際視野的拓展，進而訓練學生表達能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~6 週	6	探究鄰國 (日本、韓國與	社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環	社-E-A2-敏覺居住地方的社會、自然	1. 能清楚理解文本的內容。 2. 能瞭解主題研	1. 文本閱讀：藉由閱讀書籍及媒材，了解鄰國-日本、韓國與	1. 學習日誌 2. 口頭問答 3. 資料蒐集	1. 上課簡報 2. 日本、韓國與新加

		新加坡)	境與生活方式的互動關係。 社-2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	(探) 究之概念與應用。	新加坡現況 2. 資料蒐集、分類與彙整概念	4. 學習記錄	坡之地圖 3. 網站： (1)Travel Japan (2)韓國觀光公社 (3)Visit Singapore 4. 鄰國相關影片 5. 維基百科
第 7~13 週	7	敘寫鄰國 (日本、韓國與新加坡)	社-3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社-3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2-認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。 2. 能清楚文案之概念並實際應用。 3. 陶養文案撰寫之創意思維。 4. 能結合媒體軟體製作相關成果。	1. 了解介紹文案的撰寫方式： (1)文案編輯-擬稿：將學生分組，指導學生依照解說主題，擬定製作簡報媒體的文案方向。 (2)媒體製作：透過書籍、網路資訊與旅人實訪進行素材搜集，並且拍照或攝影，留下影像紀錄。 (3)文案編輯-編輯媒體文案： 編輯簡報媒體的文案內容。 四、媒體製作剪輯及輸出成果 2、學習文案及簡報製作的電腦軟體操作方法	1. 簡報 2. 課堂問答	1. 上課簡報 2. 日本、韓國與新加坡之地圖 3. 網站： (1)Travel Japan (2)韓國觀光公社 (3)Visit Singapore 4. 鄰國相關影片 5. 維基百科
第 14~18 週	5	介紹鄰國 (日本、韓國與新加坡)	社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國-2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表	社-E-B1-透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2-認識與運用科	1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。 2. 能清楚文案之概念並實際應用。 3. 陶養文案撰寫之創意思維。 4. 能結合媒體軟體製作相關成果。 5. 培養與他人互動合作之態度。	1. 指導學生口頭發表注意事項及方法，加強口語表達與儀態，透過肢體與眼神，以及發音與解說技巧，讓學生更加精熟。 2. 實地演練上台報告的模式，老師指導學生，修正口語表達的方式，讓報告主題可以清晰表現。 3. 由學生分組報告簡	1. 分組報告 2. 文案發表明	1. 上課簡報 2. 日本、韓國與新加坡之地圖 3. 網站： (1)Travel Japan (2)韓國觀光公社 (3)Visit Singapore 4. 鄰國相關影片

			<p>達。</p> <p>國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜-2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-C2-與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C2-理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>報的內容，並以提問方式確認同學的學習效果</p> <p>4. 報告後由聆聽的老師與學生對報告組別進行回饋</p>		5. 維基百科
第 1 週 ~ 第 10 週	10	資訊與科技—影像編輯處理及養成	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 能認識多媒體影片基本概念與相關素材</p> <p>2. 能認識 Canva 影像處理軟體的操作與運用。</p> <p>3 能運用 Canva 完成指定內容的練習與作品。</p> <p>4. 能上台發表分享作品並進行討論。</p>	<p>1. 介紹與說明多媒體影片一概念、素材及影片觀摩</p> <p>2. 介紹與說明 Canva 影像處理軟體的操作與運用</p> <p>2. 學生依指定主題運用 Canva 進行音樂的編輯與修剪。</p> <p>3. 學生依指定主題，運用 Canva 進行以圖片編輯成影片的練習。</p> <p>4 學生依指定主題，運用 Canva 進行影片音效及特效的練習。</p> <p>5. 學生優秀作品分享與討論</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p>	書籍—Canva 多媒體小神童
第 11 週	8	資訊與科技—我	綜 2c-III-1 分析與	綜 Bc-III-1 各類	1. 能小組合作完程指	1. 分組進行鄰國-日	1. 實作評量	書籍—Canva 多媒體

~第 18 週		<p>是小導演</p>	<p>判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p>	<p>資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 藝視 E-III- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>定主題的資料搜集。 2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。 3. 能完成指定主題的文案的影片編輯與設計。 4. 能上台發表分享小組工作成果並進行討論。</p>	<p>本、韓國與新加坡文案影片製作： (1) 運用書籍、網路、真人訪談進行相關資訊的蒐集 (2) 運用文書處理軟體進行資料的整理 (3) 運用 Canva 進行進行文案的影片內容編輯 2. 小組成果發表與討論</p>	<p>2. 成果檢核 3. 作業評量</p>	<p>小神童</p>
---------	--	-------------	--	--	---	---	-------------------------------------	------------

彰化縣溪州鄉成功國民小學114學年度第一學期走過黑客歲月-薪傳客家魂(彈性學習課程)

課程名稱	走過黑客歲月— 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成培育「展能黑客小達人、創新黑客小達人、國際黑客小達人、永續黑客小達人」之圖像。				
核心素養	1. 黑客舞西畔： E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	2. 黑客溯九甲： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
	3. 黑客話成功： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 結合客家文化元素，創作圖像設計，並用創作出的作品贈送給教師，表達感恩。 2. 藉由欣賞 <u>閩</u> 、 <u>客</u> 祖先來 <u>臺</u> 開墾的故事，培養族群融合的態度，認同 <u>九甲庄頭</u> 。 3. 經由編排及演出客家歷史故事，薪傳 <u>成功</u> 客家的傳統文化。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第10週	10	客獅樂陶陶— 萬無藝獅王	客4-III-3 能使用客家語文 敘寫短文。 客2-III-1 能介紹客家文化的 族群特徵。 客2-III-3 能運用日常生活的 客家語對話。 藝1-III-6 能學習設計思考 ，進行創意發想 和實作。	客Ae-III-3 客家語與其他 語文的簡易對 譯。 客Cc-III-3 客家生活工藝 。 客Bb-III-1 意見與情感表 達。 視E-III-3 設計思考與實 作。	1. 認知： 能撰寫客語感恩 小短文。 2. 技能： 能構思師情畫藝 的創作主題與內 容，進行創意發 想和實作。 3. 態度： 能積極主動參與 「獅」情畫藝的 主題創作。	1. 教學準備、 學期課程內 容介紹。 2. 師恩難忘(1) ：配合教師 節書寫國語 感恩小短文 。 3. 師恩難忘(2) ：配合教師 節書寫客語 感恩小短文 。 4. 「獅」情畫 藝(1)：設計 教「獅」圖	1. 實作評量： 能完成教師節 客語感恩小短 文。 2. 實作評量： 能完成「獅」 情畫藝圖像設 計。 3. 態度評量： 能認真參與課 程活動。	教材： 小朋友都識畫 之—YouTube、 《小朋友都識 畫》之五官— YouTube。

			<p>藝3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>		<p>像。</p> <p>5. 「獅」情畫藝(2)-繪製教「獅」圖像。</p> <p>6. Q版吾愛吾「獅」(1)-電腦繪製教「獅」圖像。</p> <p>7. 學習歷程檔案整理。</p> <p>8. Q版吾愛吾「獅」(2)-電腦繪製教「獅」圖像。</p> <p>9. Q版吾愛吾「獅」(3)-電腦繪製教「獅」圖像。</p> <p>10. 感恩傳情：上臺分享設計理念並展示成果，同儕回饋建議。</p>		
<p>第 11 週 ~ 第 15 週</p>	5	<p>濁水黑金論壇－閩客火線衝突</p>	<p>客2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>客1-III-1 能識別日常生活</p>	<p>客Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>客Bb-III-1 意見與情感表</p>	<p>1. 認知： 能運用客語描述客家歷史源流。</p> <p>2. 技能： 能用四格漫畫畫出閩、客族群爭</p>	<p>1. 閩客風雲錄：影片欣賞及討論(影片－臺灣族群爭鬥史、不打不相識－</p>	<p>1. 口頭評量： 能用客語說出兩種以上臺灣族群爭鬥史的原因。</p> <p>2. 口頭評量：</p>	<p>教材： 影片－臺灣族群爭鬥史、不打不相識-客家風雲之閩粵械鬥。</p>

			<p>對話的訊息。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>達。</p> <p>客Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>鬥史的情形。</p> <p>3. 態度： 能積極參與分組主題討論，培養尊重不同族群文化的態度。</p>	<p>客家風雲之<u>閩粵械鬥</u>)。</p> <p>2. 創Draw俱佳(1)：四格漫畫設計創作。</p> <p>3. 創Draw俱佳(2)：四格漫畫設計創作。</p> <p>4. 學習歷程檔案整理。</p> <p>5. 交流分享站：作品分享及回饋。</p>	<p>能說出<u>閩、客</u>族群爭鬥的情形。</p> <p>3. 實作評量： 能用四格漫畫畫出<u>閩、客</u>族群爭鬥史的情形。</p> <p>4. 態度評量： 能認真參與影片內容討論。</p>	
<p>第 16 週 ~ 第 20 週</p>	<p>5</p>	<p>西畔大導演— 黑客渡海來臺 (一)</p>	<p>客2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>客4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p> <p>客2-III-2</p>	<p>客Ae-III-1 客家語情意表達。</p> <p>客Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p>	<p>1. 認知： 能根據「<u>黑客渡海來臺</u>」故事，了解客家族群特色。</p> <p>2. 技能： 能掌握劇本寫作步驟，寫出「<u>黑客渡海來臺</u>」國</p>	<p>1. 共賞渡海悲歌：觀賞先民渡海來臺影片(影片—<u>渡海找尋新天地、溪州尋客家、客家歌舞劇</u>)。</p> <p>2. 西畔大編劇</p>	<p>1. 實作評量。 能編寫出一份國語劇本。</p> <p>2. 態度評量： 能認真參與課程活動。</p>	<p>教材： 影片—<u>渡海找尋新天地</u>、《<u>溪州尋客家</u>》客家新聞雜誌第586集、【<u>客家歌舞劇</u>】客家人客家鄉二部曲。</p>

			<p>能積極或樂於使用客家語。</p> <p>藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>	<p>語劇本。</p> <p>3. 態度： 能積極或樂於使用客家語，參與「黑客渡海來臺」劇本創作。</p>	<p>(1)：故事討論、國語劇本創作。</p> <p>3. 西畔大編劇(2)：故事討論、國語劇本創作。</p> <p>4. 學習歷程檔案整理。</p> <p>5. 學習歷程檔案分享。</p> <p>6. 學習歷程檔案分享。</p>		
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第10週	10	資訊與科技— Writer學習趣	<p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>藝視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 能認識Writer文書處理軟體的操作與運用。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定內容的練習與作品。</p> <p>4. 能上臺發表分享作品並進行討論。</p>	<p>1. 介紹與說明Writer文書處理軟體的操作與運用。</p> <p>2. 學生依指定主題運用Writer進行卡片設計。</p> <p>3. 學生以指定作文主題內容，運用Writer進行文書編輯及頁面設計。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>書籍—WRITER 超簡單</p>

						<p>4. 學生以製作功課表為主題，運用Writer進行表格運用及美工編輯的練習。</p> <p>5. 學生優秀作品分享與討論。</p>		
第 11 週 ~ 第 20 週	10	資訊與科技— 溪州小寫手	<p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能小組合作完成指定主題的資料搜尋。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定主題的文案編輯與設計。</p> <p>4. 能上臺發表分享小組工作成果並進行討論。</p>	<p>1. 分組進行家鄉溪州文案製作：</p> <p>(1) 運用網路進行相關資訊的蒐集。</p> <p>(2) 運用文書處理軟體進行資料的整理。</p> <p>(3) 運用Writer進行進行文案的封面設計。</p> <p>(4) 運用Writer進行進行文案的內容編輯。</p> <p>2. 小組成果發表與討論。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 成果檢核</p> <p>3. 作業評量</p>	書籍—WRITER 超簡單

				藝視E-III-2 多元的媒材技 法與創作表現 類型。				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣溪州鄉成功國民小學 114 學年度第二學期走過黑客歲月-薪傳客家魂(彈性學習課程)

課程名稱	走過黑客歲月— 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。以「走過黑客歲月-薪傳客家魂」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成培育「展能黑客小達人、創新黑客小達人、國際黑客小達人、永續黑客小達人」之圖像。				
核心素養	1. 黑客話成功： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	2. 黑客研東螺： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 經由編排及演出客家歷史故事，薪傳 成功 客家的傳統文化。 2. 藉由行銷溪州特色，建立學生永續 東螺溪州 家鄉的態度。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第12週	12	西畔大導演－ 黑客渡海來臺 (二)	客2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 客4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 客2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 藝3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	客Ae-III-1 客家語情意表達。 客Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	1. 認知： 能概述「黑客渡海來臺」故事，彰顯客家族群特色。 2. 技能： 能掌握劇本寫作步驟，寫出「黑客渡海來臺」客語劇本，進行「黑客渡海來臺」戲劇演出。 3. 態度： 能積極或樂於使用客家語，參與「黑客渡海來臺」戲劇演出。	1. 回顧上學期課程，介紹本學期課程。 2. 西畔大編劇(3)：故事討論、客語劇本創作。 3. 西畔大編劇(4)：故事討論、客語劇本創作。 4. 西畔大道具家(1)：根據劇本製作道具。 5. 西畔大道具家(2)：根據劇本製作道具。 6. 西畔大道具家(3)：根據	1. 實作評量： 能翻譯出一份客語劇本。 2. 實作評量： 能完成自己所扮演角色的臺詞、動作。 3. 態度評量： 能認真參與戲劇演出活動。	教材： 自編「黑客渡海來臺」劇本

						劇本製作道具。 7. 西畔大導演 (1)：根據劇本排練、修正。 8. 西畔大導演 (2)：根據劇本排練、修正。 9. 西畔大導演 (3)：根據劇本排練、修正。 10. 學習歷程檔案整理。 11. 西畔大導演 (4)：根據劇本排練、修正。 12. 西畔大舞臺：正式演出「黑客渡海來臺」戲劇。		
第 13 週 ~ 第 18 週	6	守護東螺溪-東螺小專家	客2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 客1-III-1	客Cd-III-1 家鄉人文景觀。 自 INc-III-9	1. 認知： 能列舉 <u>東螺溪</u> 畔、 <u>溪州</u> 家鄉景觀。 2. 技能：	1. 特色大比拚： 找出 <u>東螺溪</u> 景觀的特色。 2. 行銷實習生	1. 口頭評量： 能用客語說出 <u>東螺溪</u> 畔、 <u>溪州</u> 家鄉景觀特色。	教材： 影片—客家新聞雜誌第388集 <u>溪州</u> 農用書店、105/01/01

			<p>能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>客2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>不同的環境條件影響生物種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>能製作溪州家鄉景觀特色行銷簡報，並利用簡報使用客語行銷溪州家鄉景觀特色。</p> <p>3. 態度： 能主動參與搜尋溪州家鄉景觀特色與行銷相關資料的過程。</p>	<p>(1)：針對溪州景觀特色做一份特色旅遊行銷簡報。</p> <p>3. 行銷實習生(2)：繼續針對溪州景觀特色做一份特色旅遊行銷簡報。</p> <p>4. 行銷實習生(3)：完成針對溪州景觀特色做一份特色旅遊行銷簡報。</p> <p>5. 學習歷程檔案整理。</p> <p>6. 行銷高手：利用簡報，使用客語，行銷溪州家鄉景觀特色。</p>	<p>2. 實作評量： 能搜尋整理溪州家鄉景觀的特色並製作成行銷簡報。</p> <p>3. 態度評量： 能認真搜尋主題及參與簡報製作。</p>	<p>南部開講—在地旅行—彰化溪州、1090522在地料理 溪州美食老店傳承美味、【回家的詩】彰化縣政府觀光行銷短片。</p>
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第10週	10	資訊與科技— 影像編輯處理及 養成	綜1b-III-1 規劃與執行學習 計畫, 培養自律	綜Ab-III-1 學習計畫的規 劃與執行。	1. 能認識多媒體 影片基本概念 與相關素材。	1. 介紹與說明 多媒體影片 —概念、素	1. 實作評量 2. 成果檢核 3. 作業評量	書籍—我是小 導演

			與負責的態度。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	藝視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	2. 能認識Movie Maker影像處理軟體的操作與運用。 3. 能運用Movie Make完成指定內容的練習與作品。 4. 能上臺發表分享作品並進行討論。	材及影片觀摩。 2. 介紹與說明Movie Maker影像處理軟體的操作與運用。 2. 學生依指定主題運用Movie Maker進行音樂的編輯與修剪。 3. 學生依指定主題，運用Movie Maker進行以圖片編輯成影片的練習。 4. 學生依指定主題，運用Movie Maker進行影片音效及特效的練習。 5. 學生優秀作品分享與討論。		
第 11 週 ~ 第 18 週	8	資訊與科技— 我是小導演	綜2c-III-1 分析與判讀各類	綜Bc-III-1 各類資源的分	1. 能小組合作完 程指定主題的	1. 分組進行歐 洲（英國、	1. 實作評量 2. 成果檢核	書籍—我是小 導演

		<p>資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>析與判讀。</p> <p>綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>藝視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>資料搜集。</p> <p>2. 能利用基礎的文書處理軟體整理所需的資訊。</p> <p>3. 能完成指定主題的文案的影片編輯與設計。</p> <p>4. 能上臺發表分享小組工作成果並進行討論。</p>	<p>義大利與法國)文案影片製作：</p> <p>(1)運用書籍、網路、真人訪談進行相關資訊的蒐集。</p> <p>(2)運用文書處理軟體進行資料的整理。</p> <p>(3)運用Movie Maker進行進行文案的影片內容編輯。</p> <p>2. 小組成果發表與討論。</p>	<p>3. 作業評量</p>	
--	--	--	---	---	--	----------------	--

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	書法賞析與創作	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	1. 認識書法家—宋徽宗及瘦金體。 2. 學習更多楷書字體的筆法與結構。 3. 進行春聯(框對與橫批)書法創作。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週 ~ 第 2 週</p>	<p>2</p>	<p>書法家知多少—宋徽宗</p>	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 認識書法家—宋徽宗。 2. 能說出瘦金體的特色。</p>	<p>1. 認識宋徽宗 (1) 教師播放影片：「艺术很难吗 第二季 14 这倒霉皇帝创了性冷淡风」，與「筆墨行旅 書法篇 1-7 宋徽宗的藝術」。 (2) 老師藉由影片及簡報介紹書法家宋徽宗的生平及其作品。 2. 認識瘦金體 (1) 播放影片：「瘦金體書法這麼寫，看著就是種享受。」 (2) 搭配影片內容，老師引導說明瘦金體的字體結構與筆劃特色，並挑選 2~3 個字讓學生進行臨摹試寫，簡單體驗習寫瘦金體。</p>	<p>1. 課堂發表 2. 課堂參與度 3. 習寫作品</p>	<p>1. 簡報：書法家—宋徽宗 2. YouTube 影片：「艺术很难吗 第二季 14 这倒霉皇帝创了性冷淡风」 3. YouTube 影片：「筆墨行旅 書法篇 1-7 宋徽宗的藝術」 4. YouTube 影片：「瘦金體書法這麼寫，看著就是種享受。」</p>
<p>第 3 週 ~ 第 18 週</p>	<p>16</p>	<p>楷書習寫 (五)</p>	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術</p>	<p>1. 能仔細觀察字帖內容。 2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。 3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 楷書習寫： 學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行楷書習寫教學，讓學生進行以下文字的習寫。 (1) 玉偏旁練習：玩理珠瑞瑣琛 (2) 欠部件練習：飲茨厥歐欲 (3) 廴偏旁練習：延廼建 (4) 辵偏旁練習：道逮遠</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p>	<p>字帖：九成宮醴泉銘入門</p>

第 19 週 ~ 第 20 週	2	寫春聯— 框對與橫 批	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>作品與流行文化的特質。</p> <p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>(5)足偏旁練習：趾踰跨 (6)走部件練習：起越趨 (7)口部件練習：固國圖 (8)冂部件練習：內同周</p> <p>2. 作品分享與討論</p>		
			<p>1. 對春聯能有更深的認識 2. 能了解框對與橫批春聯的內容與意義。 2. 能使用毛筆完成春聯作品。 3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 認識春聯 老師介紹春聯的由來、演變及分類，讓學生對春聯有更進一步的了解。 2. 春聯內容習寫 (1)老師介紹常用框對與橫批春聯字句的意義 (2)老師示範各字楷書寫法 (3)學生以臨摹方式進行春聯內容習寫 3. 寫春聯 (1)老師說明春聯紙擺放方式及字體書寫方向。 (2)學生進行寫春聯活動。 3. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p>	<p>1. 簡報：認識春聯 2. 簡報：框對與橫批春聯內容介紹 3. 春聯內容字帖</p>	

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	書法賞析與創作	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 認識書法家—趙孟頫。 2. 探索趙體楷書書風。 3. 學習更多楷書字體的筆法與結構。 4. 書寫畢業書法展作品。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~第2週	2	書法家知多少—趙孟頫	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 認識書法家—趙孟頫。</p> <p>2. 能使用正確筆法，掌握趙體的特色。</p>	<p>1. 認識趙孟頫 (1) 教師播放影片：「藝苑掇英趙孟頫」及「趙孟頫《三門記》a1 介紹四種趙孟頫楷書的差異」。</p> <p>(2) 老師藉由影片及簡報介紹書法家趙孟頫的生平及其作品。</p> <p>2. 趙體習寫 (1) 播放影片：「陳忠建 三門記 01 天、地，02 日、月」 (2) 搭配影片內容，老師引導學生進行趙體習寫。</p> <p>3. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 課堂參與度</p> <p>3. 習寫作品</p>	<p>1. 簡報：書法家—趙孟頫</p> <p>2. YouTube 影片：「藝苑掇英趙孟頫」</p> <p>3. YouTube 影片：「趙孟頫《三門記》a1 介紹四種趙孟頫楷書的差異」</p>
第3週 ~第10週	8	楷書習寫(六)	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 能仔細觀察字帖內容。</p> <p>2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。</p> <p>3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 楷書習寫： 學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行楷書習寫教學，讓學生進行以下文字的習寫。</p> <p>(1) 日部件練習：時皎映 (2) 口部件練習：知加和 (3) 金偏旁練習：針鉅錄銘鏡錫 (4) 宀部件練習：官宮室 (5) 糸部件練習：經紀繁緯編縈 (6) 攴部件練習：夏爰後憂變瓊 (7) 力部件練習：功勤動勒勅勃</p> <p>2. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 習寫作品</p>	<p>字帖：九成宮醴泉銘入門</p>

<p>第 11 週 ~ 第 18 週</p>	<p>8</p>	<p>我的書法 作品畢業 展</p>	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 【藝術】 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 能仔細觀察字帖內容。 2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。 3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 楷書作品習寫：學生每人一份詩篇字帖，老師依字帖內容個別進行楷書習寫重點指導教學，讓學生進行習寫。 2. 作品分享與討論 3. 師生一起討論並參與書法作品畢業展的佈置與展出</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品 3. 課堂參與度</p>	<p>字帖：歐陽詢楷書集宋詩 1</p>
----------------------------	----------	----------------------------	--	---	---	---	---	----------------------

彰化縣縣立成功國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 Cool English(進階)	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能獨立以帳密成功進入 CoolEnglish 網站 2. 能熟悉操作 Cool English 介面 3. 能利用班級代碼加入班級並讀取訊息 4. 會完成進階老師指派任務 5. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類 6. 能完成老師指定之體驗 7. 能聽懂 ICRT 每周學習內容 8. 培養科技知識與產品使用的技能。 9. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	8	認識 Cool English Fun English 第41-44集	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能獨立以帳密成功進入網站 2. 能熟悉操作介面 3. 能加入自己的班級並讀取訊息 4. 會完成進階任務 5. 培養科技知識與產品使用的技能。 6. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 7. Fun English 節目內容 8. 會依指示完成學習單任務	1. 進階介紹 Cool English 2. 介面再熟悉 3. 讓學生加入班級 4. 派發進階任務完成 5. 收聽 Fun English 一集 6. 討論用法 7. 完成學習單	實作評量	

			<p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
第 5-8 週	8	<p>Cool English 之聽力區</p> <p>Fun English 第 45-48 集</p>	<p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>* ◎ 1-III-12</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p>	<p>1. 能清楚 Cool English 的學習分類</p> <p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>5. 能聽懂每日學習內容</p> <p>6. 培養科技知</p>	<p>1. 介紹 Cool English 之聽力區</p> <p>2. 體驗動畫歷險記</p> <p>Video61~125(任選适合自己程度的影片)</p> <p>3. 體驗互動式學習影片-進階區-任選适合自己程度的影片</p> <p>4. 體驗情境動畫</p>	紙筆評量	

			<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>事及短劇</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>識與產品使用的技能。</p> <p>7. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>8. Fun English 節目內容</p> <p>9. 會依指示完成學習單任務</p>	<p>聽講-國小進階區-任選適合自己程度的影片</p> <p>5. 體驗 ICRT News Lunchbox-當天的廣播</p> <p>6. 收聽 Fun English 一集</p> <p>7. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p>		
第 9-12 週	8	<p>Cool English 之口說區</p> <p>Fun English 第 49-52 集</p>	<p>◎ 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描</p>	<p>B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類</p> <p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資</p>	<p>1. 介紹 Cool English 之口說區</p> <p>2. 體驗語音辨識-生活、教室用語(進階)</p> <p>3. 體驗 Google 口說教材-請以</p>	口語評量	

			<p>述。 2-III-8 能作簡易的提問。 * ◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		<p>訊解決問題與運算思維能力。 5. Fun English 節目內容 6. 會依指示完成學習單任務</p>	<p>目前英語課本所學句型進行練習 4. 體驗英語道地說-挑選未練習過的主題 5. 收聽 Fun English 一集 6. 討論用法 7. 完成學習單</p>		
第 13-16 週	8	<p>Cool English 之閱讀區 Fun English 第 53-56 集</p>	<p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p>	<p>D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類 2. 能完成體驗 3. 培養科技知識與產品使用的技能。 4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 5. Fun English 節目內容 6. 會依指示完成學習單任務</p>	<p>1. 介紹 Cool English 之閱讀區 2. 體驗 Scholastic Bookflix 專區 -Family and Community 3. 體驗 Scholastic Bookflix 專區 -People and Places 4. 收聽 Fun English 一集 5. 討論用法</p>	觀察評量	

			資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			7. 完成學習單		
第 17-20 週	8	Cool English 之遊戲區 Fun English 第 57-60 集	<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>1. 能清楚 CoolEnglish 的學習分類</p> <p>2. 能完成體驗</p> <p>3. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>4. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>5. Fun English 節目內容</p> <p>6. 會依指示完成學習單任務</p>	<p>1. 介紹 Cool English 之遊戲區</p> <p>2. 體驗打歌學英語</p> <p>3. 體驗卡拉 OK 特區</p> <p>4. 收聽 Fun English 一集</p> <p>5. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p>	活動評量	

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 PaGamO、Kahoo、 Quizlet、Booklet、因 材網(進階)	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 會進階使用 PaGamO 2. 能成功登入 PaGamO 網站並加入班級 3. 能完成老師在 PaGamO 上指派之進階任務 4. 會進階使用 Kahoo 5. 能成功登入 Kahoo 網站並個人個人設計題目 6. 能完成同學 Kahoo 上指派之遊戲 7. 會進階使用 Quizlet 8. 能成功登入 Quizlet 網站並個人設計題目 9. 能完成同學 Quizlet 上指派之遊戲 10. 會進階使用 Booklet				

11. 能成功登入 Booklet 網站並個人設計題目
12. 能完成同學 Booklet 上指派之遊戲
13. 會進階使用因材網
14. 能成功登入因材網並指派任務給同學
15. 能完成同學因材網上指派之任務
16. 培養科技知識與產品使用的技能。
17. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	8	PaGam0 在英語學習的應用 Fun English 第61-64集	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 會使用 PaGam0 2. 能成功登入網站並加入班級 3. 能完成進階老師指派之任務 4. 培養科技知識與產品使用的技能。 5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 6. Fun English 節目內容 7. 會依指示完成學習單任務	1. 進階介紹 PaGam0 2. 介面再熟悉 3. 讓學生加入班級 4. 派發進階任務 5. 收聽 Fun English 一集 6. 討論用法 7. 完成學習單	實作評量	

			<p>容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
第 5-8 週	8	<p>Kahoo 在英語學習的應用</p> <p>Fun English 第 65-68 集</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>1. 會進階使用 Kahoo</p> <p>2. 能成功登入網站並個人設計題目</p> <p>3. 能完成同學指派之遊戲</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資</p>	<p>1. 進階介紹 Kahoo</p> <p>2. 介面再熟悉</p> <p>3. 讓學生獨立設計題目</p> <p>4. 輪流分享遊戲</p> <p>5. 收聽 Fun English 一集</p>	實作評量	

			<p>並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>6. Fun English 節目內容</p> <p>7. 會依指示完成學習單任務</p>	<p>6. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p>		
第 9-12 週	8	Quizlet 在英語	6-III-4 會在生	◎ Ac-III-3 簡	1. 會進階使用 Quizlet	1. 進階介紹	實作評量	

		<p>學習的應用</p> <p>Fun English 第 69-72 集</p>	<p>活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能成功登入網站並個人設計題目</p> <p>3. 能完成同學指派之遊戲</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>6. Fun English 節目內容</p> <p>7. 會依指示完成學習單任務</p>	<p>Quizlet</p> <p>2. 介面再熟悉</p> <p>3. 讓學生獨立設計題目</p> <p>4. 輪流分享遊戲</p> <p>5. 收聽 Fun English 一集</p> <p>6. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。					
第 13-16 週	8	Booklet 在英語學習的應用 Fun English 第 73-76 集	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 會使用 Booklet 2. 能成功登入網站並個人設計題目 3. 能完成同學指派之遊戲 4. 培養科技知識與產品使用的技能。 5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 6. Fun English 節目內容 7. 會依指示完成學習單任務	1. 進階介紹 Booklet 2. 介面再熟悉 3. 讓學生獨立設計題目 4. 輪流分享遊戲 5. 收聽 Fun English 一集 6. 討論用法 7. 完成學習單	實作評量	

			<p>趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
第 17-18 週	4	<p>因材網在英語學習的應用</p> <p>Fun English 第 77-80 集</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>*7-III-4 對教師</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 會使用因材網</p> <p>2. 能成功登入網站並指派任務給同學</p> <p>3. 能完成同學指派之任務</p> <p>4. 培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>5. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p> <p>6. Fun English 節目內容</p> <p>7. 會依指示完成學習單任務</p>	<p>1. 進階介紹因材網</p> <p>2. 介面再熟悉</p> <p>3. 讓學生獨立設計題目</p> <p>4. 輪流分享遊戲</p> <p>5. 收聽 Fun English 一集</p> <p>6. 討論用法</p> <p>7. 完成學習單</p>	實作評量	

			<p>或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第一學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習透過班會討論並議決班級重要事項 	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級會議程序 2. 練習開班會 	實際操作	
第 2 週	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解孝順的意涵。 2. 能知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能了解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能在生活中實踐孝順的行為。 	品 EJU2 孝悌仁愛 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E7 知行合一 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 百善孝為先—二十四孝 2. 孝順從「小」做起 	問答 分組討論 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	健康促進議題宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康飲食 2. 建立健康飲食觀念 3. 學習自我體重管理原則 	安 E6 了解自己的身體。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食與健康 2. 減糖好生活 3. 體重管理原則 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次

第 4 週	性別平等及性侵害犯罪防治教育(一) (法定議題： 性別平等、性侵害犯罪防治)	1	1. 認識性別差異 2. 認識性侵害犯罪 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E7 認識責任。	1. 男女大不同 2. 性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 5 週	反霸凌及家庭暴力防治教育(一) (法定議題： 家庭暴力防治)	1	1. 認識校園霸凌 2. 了解家庭暴力的成因 3. 學習保護自己及尊重他人	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 法 E7 認識責任。	1. 校園霸凌知多少 2. 家庭暴力的定義與防治	問答 同儕觀察	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 6 週	防震宣導暨演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 7 週	反毒暨檳煙防治宣導	1	1. 認識毒品種類與散播方式 2. 了解使用毒品、檳、煙所帶來的後果及影響 3. 學習並懂得愛惜自己與他人	法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 8-9 週	實施統整性主題/專題/議題探究課程：交通安全快樂行						
第 10 週	環境教育— 垃圾分類暨資源 回收教育 (法定議題：環 境教育)	1	1. 認識垃圾分類 2. 了解資源回收的重要性 3. 培養愛護環境的態度與行動力	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 垃圾分類基本原則 2. 資源回收愛地球	問答 實際操作	得視學校 校務行事 彈性調整 實施週次 或內容
第 11 週	資訊教育— 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探探求知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視學校 校務行事 彈性調整 實施週次 或內容
第 12~18 週	校慶運動會(含 品德教育)	7	1. 了解校慶運動會的意義 2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 3. 培育學生運動知能	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 校慶運動會的意義與程序 2. 各項活動的準備、進行與參與	實際操作	得視學校 校務行事 彈性調整 實施週次 或內容
第 19 週	生命教育宣導	1	1. 能對生命的意義與價值有基本的認識與了解 2. 培養珍惜生命的正確態度 3. 懂得愛惜自己及感謝他人	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表	得視學校 校務行事 彈性調整 實施週次 或內容

第 20 週	休業式暨寒假生活注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆 	問答	
--------	----------------	---	--	---	---	----	--

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第二學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	實施統整性主題/專題/議題探究課程：交通安全快樂行						
第 2 週	反霸凌及 家庭暴力防治 教育(二) (法定議題： 家庭暴力防治)	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解校園及家庭良好關係的形成與平衡 學習區辨適當行為及暴力的分界線 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道 	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<ol style="list-style-type: none"> 家庭及校園良好關係的建立與維持 暴力的定義 相關協助管道的說明與介紹 	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	消防安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識火災成因 養成災害風險管理與災害防救能力 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	<ol style="list-style-type: none"> 防災教育 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 4 週	實施統整性主題/專題/議題探究課程：交通安全快樂行						

第 5~11 週	成功國小校外教學活動(含 品德教育)	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校外教學的意義 2. 培養團體合作與參與校外教學活動的正確態度 3. 增加學生戶外學習經驗，培養相關生活知能。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 12~14 週	溫馨五月感恩系列活動(含 家庭教育) (法定議題： 家庭教育)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識需感恩的對象 2. 了解感恩的意義 3. 懂得感恩的重要性 4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達 	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩主題繪畫的繪製 2. 感恩主題表演節目的準備、及進行 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 15 週	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領、自救救人。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 16 週	環境教育 — 能源議題教育 (法定議題： 環境教育)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見能源 2. 認識能源使用安全 3. 了解節約能源的重要性 	<p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見能源類別 2. 能源使用安全原則 3. 節約能源小妙招 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 17 週	性別平等及性侵害犯罪防治教育(二) (法定議題：性別平等、性侵害犯罪防治)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育 	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 18~19 週	自治鄉長選舉活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識選舉活動的進行流程及方式 2. 學習聆聽候選人政見及做出表達個人意見的選擇 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行自治鄉長候選人政見發表會 2. 自治鄉長候選人拜票競選活動 3. 投票活動及當選發表會 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	休業式暨暑假生活注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆 	問答	

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全快樂行		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育	2b-III -1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5 週	第一節 兒童特性與步行危險 ◎活動一：事故經驗說一說 老師請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗，也可以分享家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等案例。 ◎活動二：兒童行人事故原因探究		10 分鐘	口語評量：學生自由發表想法

保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。

紙筆評量(回家功課)：完成學習單。

彰化縣縣立成功國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全快樂行		實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健康與體育	2b-III -1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5 週	第一節 道路安全行 ◎活動一：環境大不同 老師展示「道路環境」圖卡並說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣，老師提問圖片是什麼樣的道路呢？ (答案：無號誌路口、無號誌路段、彎道)		5 分鐘	口語評量：說出圖片中的道路

	<p>◎活動二：行走智多星</p> <p>1. 問題討論：娜娜在上述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>2. 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 ● 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 <p>3. 教師講述穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 停：停在安全的地方等待。 ● 看：看看號誌和車輛。 ● 聽：聽聽交通的聲音。 ● 想：想想安全的做法。 <p>4. 老師發下「穿越道路」情境圖，分組討論：娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>5. 小組發表分享與討論</p> <p>6. 老師補充說明三個「行人不可穿越」路段：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設有分隔島或護欄的路段 ● 雙黃線的路段 ● 100公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段 <p>◎活動三：總結與歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 ● 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 ● 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。 	<p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量：說出穿越特定道路時可能遇到的危險。</p> <p>實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p>
<p>第5週</p>	<p>第二節 交通安全小達人</p> <p>◎活動一：解讀兒童交通事故統計</p> <p>教師展示「交通事故發生時段」數據圖並進行問題討論：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>◎活動二：上下學危險多</p> <p>1. 老師示範運用google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。</p> <p>2. 學生依照老師示範，自行操作google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>3. 老師提問：</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p>	<p>口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p> <p>口語評量：能說出上下學途中危險路況。</p>

- 從自己家到學校經過哪些路口？
- 除了路口，還有哪些危險路況？
- 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？

4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。

◎活動三：安全上下學

教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。

5分鐘

紙筆評量：寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。