

彰化縣溪州鄉成功國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。 依據相關規定，以部定課程為主、校訂課程為輔，並補強學習需求。 願景及發展特色經背景分析後，與校內師資、縣政政策及社區文化相結合。規劃過程專業參與，委員會包含各領域教師代表及家長社區代表並經課發會會議審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課程能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，有效促進核心素養的達成，這些核心素養的培養旨在幫助學生適應未來的挑戰，成為具備終身學習能力。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分					✓	

	目 課 程		機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						安排體驗課程與活動，於生活情境中與素養導向呼應。
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程計畫之內容含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。這些項目有助於確保課程的系統性和完整性，配合教學單元/主題內容融入各大議題，同一學習階段課程內容符合相關原則。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	課程內容之核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，各要素之間彼此呼應且具邏輯關連。規劃跨領域主題協同教學時，也列明教學節數。課程設計相關的資訊參考 108 課綱資訊網國教署宣導網站課程、研討會及工作坊資料，或學術期刊書籍文獻，獲得有關課程規劃與設計的理論基礎。
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	經學校課程發展委員會審議通過並做成各項記錄。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	這些單元或主題內容進行調整和修改，以確保符合學生的學習階段和發展需求。各彈性學習課程之教材、內容與活動，多樣化的學習方式，課程結合多種學習方式，增強學習效果學生能尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，達成課程目標。彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，「法律規定教育議題」之主題分配及週次也詳加規範，依據學生成績評量要點彈性學習課程亦為評量範圍，應以
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈 性 學 習 課 程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，「法律規定教育議題」之主題分配及週次也詳加規範，依據學生成績評量要點彈性學習課程亦為評量範圍，應以
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課					✓	

			程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						平時評量為原則，評量結果得採量化或質性描述。 各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程，低年級學習節數 3 節，中年級學習節數 4 節，高年級學習節數 6 節。彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 課程主題和學校課綱願景，培養孩子的核心素養，落實在地認同、放眼國際相呼應。分析學區在地條件及社經文化背景，並考量師資結構發展彈性學習課程：年級課程結構脈絡關聯性強，並結合國家教育政策，發展國際級雙語教育。 彈性課程全面實施，考量學生特性及課程連貫性，由近至遠、由淺而深發展，並以教師專業學習社群參與討論後經課發會審查通過；每學年辦理成果發表及檢討會議。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。有助於確保特殊需求類課程的有效性和合規性，並能夠為特殊需求學生提供適切的學習環境和資源。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	師資人力專長方面，皆能符合相關規定，但閩南語師資稍不足，皆能找到人力以補不足，新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資目前有越南語、印尼語教支老師。校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	

準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	理解，其他成長活動研習證書，如體適能、適應教育研習、學習扶助等。 教師皆能積極參與領域及學年會議還有專業社群積極討論活動。
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫獲主管機關備查後放置成功國小資訊網首頁-話我成功，方便社會大眾查詢使用。
	15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	教材選用教材應明確對應課程標準與學習目標，確保學生能夠達成預期的學習成果。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	選用通過規定審查之教材，確保其質量與有效性。並提供適切的教學環境
	16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	藝文領域成果展、英語每周一句護照、英文單字檢核、國語識字率檢測、教育部因材網、Cool English 學習平台及科技化評量檢測促進課程實施及其效果。
	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	透過多元教學策略與適性化的教學過程設計，能夠更有效地依課程計畫之規劃進行教學，促進全面發展達成課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教學實施具多元教學策略及適性化學習策略，重視教學過程之適性化。
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	定期評量命題審題機制實施計畫，出題後命題教師和審題教師共同進行教師命題檢核表，評量後進行試後檢討紀錄表，根據評量結果進行學習輔導教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群每學期都進行至少 2 次會議紀錄，作為教學的參考與反思，適時改進課程與教學計畫及其實施。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

評鑑對象	課程名稱：走讀家鄉與國際 評鑑年級：五年級		
評鑑目的	提升課程執行與效果		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑重點或關鍵問題	課程發展脈絡符合主題轉提議 題探究	教學活動與評量符合素養導向	學生學習任務表現能達成課程 學習目標
關鍵評鑑指標	2-1-2 能考量跨域領域的課程目標與內容	3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養	4-2-1 學生學習表現的達成程度
資料蒐集對象/ 來源	課發會成員、社群共備小組成員、授課教師、學生		
資料蒐集者	社群共備小組成員		
資料蒐集工具	手機、載具、攝影機		

證據資料	學習單、學生作品、上課照片、活動影片
實施評鑑的時間	單元課程設計後、單元課程執行後、學期末
反思與回饋	綜觀上列分析結果，課程內容在教育效益及邏輯關聯上皆符合並能呼應相關要求；課程發展過程方面，除了所收集之資料及參考文獻詳細且完整性外，皆由學校課程發展委員會審議通過；師資足以有效實施彈性學習課程的教學；家長溝通方面，都能透過多元管道讓家長清楚課程內容；在教材資源應用及教學實施部分，軟硬體取得容易，足以讓教師得心應手並做完整教學；至於內容結構方面，缺漏部分的學習資源資料，擬於新學年補充以提升其完整性；而在評量回饋分析結果，針對課程內容及學習單較為偏難部分進行編修設計，以符合學生學習效益。因此本彈性學習課程，除了具備教育之積極正向價值外，更具有持續進展之現象。