

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 運思          | 20  | 19  | 20  | 19  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 資訊          |     |     |     |     | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                               | 閱讀          | 15  | 14  | 15  | 14  | 15  | 14  | 15  | 14  | 40  | 38  | 40  | 34  |
|                               | 世界之窗        | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                               | 校園生活真有趣     |     |     |     |     | 20  | 19  |     |     |     |     |     |     |
|                               | 珍愛家鄉        |     |     |     |     |     |     | 20  | 19  |     |     |     |     |
|                               | 資訊好幫手       |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 19  |     |     |
|                               | 自然環境教育      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 17  |
|                               | EQ          |     |     |     |     |     |     |     |     | 15  | 14  | 15  | 12  |
|                               | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類<br>課程                     | 宣導活動        | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計          | 60  | 57  | 60  | 57  | 80  | 76  | 80  | 76  | 120 | 114 | 120 | 102 |

**彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 1 學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）**

| 課程名稱                     | 閱讀・悅讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 15 ) 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 閱讀改編經典好書，有趣的故事吸引孩子們的目光。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，未來面對人生走向，這些含蘊在心底的東西就會浮現，願能為孩子點一盞明燈。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 1. 閱讀《奇想西遊記》、《奇想三國》、《奇幻學堂》。<br>2. 能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                       |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                            | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單    |
|---------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 第 1-3 週 | 3  | 閱讀-奇想西遊記系列          | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。<br>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。<br>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。<br>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。 | 活動一：介紹奇想西遊記系列<br>1. 系列介紹：<br>意想不到的《西遊記》番外篇！<br>超人氣兒文作家 <u>王文華</u> 、金獎繪者 <u>托比</u> 共同攜手，最新爆笑談諧之作，超脫 <u>西遊記</u> 原典，施展奇幻魔法，讓隱身在 <u>西遊記</u> 裡的妖怪們翻轉經典奇幻故事的想像！<br>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。<br>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。<br>4. 指導學生完成學習單。                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆測驗 | 1. 教學簡報<br>2. 學習單 |
| 第 5 週   | 1  | 閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國 5-II-12 主動參與班級、                                                                                   | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。<br>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。<br>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。<br>4. 能將自己的想法完整清楚地    | 活動一：閱讀《奇想西遊記 1：都是神仙惹的禍》<br>1. 故事大意：<br><u>孫悟空</u> 假扮赤腳大仙，大鬧蟠桃會，害得倒楣的赤腳大仙被誤會，還被綁在捆仙柱，丟盡了神仙的臉！<br>赤腳大仙決定好好整整這隻孫猴子，在天上冷眼旁觀妖怪們和 <u>孫悟空</u> 鬥法。<br>百變 <u>孫悟空</u> 豈有這麼好惹，拔下毫毛輕輕一吹，千隻萬隻 <u>孫悟空</u> ，鬥得妖怪們個個頭痛萬分、恨得咬牙切齒。 <u>二郎神</u> 、 <u>如來佛</u> 、 <u>銀</u> | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆測驗 | 1. 教學簡報<br>2. 學習單 |

|         |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                   |
|---------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
|         |   |                     | 學校或社區的閱讀社群活動。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 | 寫出。                                                                                                  | <u>角大王</u> 、 <u>獨角犀牛王</u> 、 <u>靈感大王</u> 、 <u>托塔天王</u> ……神怪們輪番上陣！<br>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。<br>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。<br>4. 指導學生完成學習單。<br>活動二：挑其中一個章節，製作主題海報。                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                   |
| 第 6-7 週 | 2 | 閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。<br>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。<br>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。<br>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。 | 活動一：閱讀《奇想西遊記 2：怪怪復仇者聯盟》<br>1. 故事大意：<br>自號混世魔王的獨角仙，自以為人見人怕，趁孫悟空不在家時占領水簾洞，卻偏偏遇到剛學會神功返家的 <u>孫悟空</u> ，被 <u>孫悟空</u> 一腳踩進泥土裡！<br>好丟臉啊！好面子的混世魔王想盡辦法，一定要復仇！他變出金角藍翅膀，到處找妖怪幫忙，慫恿黑風大王偷 <u>唐三藏</u> 的袈裟，託夢給 <u>滅法國國王</u> ，又與 <u>車遲國</u> 的 <u>虎力</u> 、 <u>鹿力</u> 、 <u>羊力</u> 大仙組成「復仇者聯盟」。<br>妖怪們一再惹火孫悟空，一場場武力加智力的大鬥法，就這樣展開！<br>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。<br>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。<br>4. 指導學生完成學習單。<br>活動二：挑其中一個章節並完成一幅故事情景圖。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆測驗 | 1. 教學簡報<br>2. 學習單 |
| 第 8 週   | 1 | 閱讀《奇想西遊記 3：妖妖要吃唐僧肉》 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                                                                                                                                                                                                     | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                  | 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。<br>2. 能正確表達自己的想法，並                                                          | 活動一：閱讀《奇想西遊記 3：妖妖要吃唐僧肉》<br>1. 故事大意：<br>小妖妖的修練場就在皇宮御廚的橫梁上。他的練功模式就是吸香氣、聞肉味、吃皇帝才能吃的美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆測驗 | 1. 教學簡報<br>2. 學習單 |

|        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                              |
|--------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|        |   |                   | <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p> | <p>食。幾百年來，他品嚐美食的功力已經進步到群妖界無人能及的地步了。</p> <p>一生存在的目的就是為了吃美食的小妖妖，最後修練成了一隻嘴巴很大很大可是身體卻很小很小的妖怪了。</p> <p>原本日子過得很滋潤美好的小妖妖，最近突然有點憂鬱了。為什麼呢？因為他的「妖生樂趣」完完全全被剝奪了！本來天天都有精英御廚精心料理的山珍海味可吃，突然間，皇帝信佛改吃素，害得小妖妖已經好久好久沒有嘗過肉味了！他不開心，在老鼠精的指點下，他才知道原來那個答應為皇帝去西方取經的和尚，是一塊世上最美味的肉，只要能吃上一口，就能得到道行功力，任何小妖都可以一躍成為大妖！</p> <p>能不能得到功力小妖妖不是很在乎，但是，世上最美味的肉沒吃過那可就不能忍受了。於是，他在梁上追著唐僧的肉味跑，一不小心竟掉入素佛跳牆的大鍋裡，被燉成了一堆白骨……為了美食絕不輕易放棄的小妖妖，展開了「一定要吃唐僧肉」的追夢之旅。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節，完成小書一本。</p> |                               |                              |
| 第 10 週 | 1 | 閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>                                                                                                                                                             | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>                               | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p>                                          | <p>活動一：閱讀《奇想西遊記 4：神奇寶貝大進擊》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>身為人參果樹上最嬌小、最迷</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |

|           |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                |
|-----------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|           |   | 擊》         | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 1a-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p> | <p>你的一顆小人參果，拇指頭心裡真的很鬱悶。別看他個頭小小，小到幾乎看不見，但是他心裡可有一番大志向！</p> <p>這一天，唐僧师徒四人借住<u>五莊觀</u>，<u>鎮元子</u>交代請唐僧吃人參果，可是<u>唐三藏</u>一見人參果長得就像一個個可愛的小娃娃，怎麼吃得下去呢？唐僧笨得不吃，他的徒弟可沒那麼傻，貪吃的<u>豬八戒</u>悄悄的慫恿師兄<u>孫悟空</u>去偷摘人參果，<u>孫悟空</u>就想挑一顆最大的，沒想到他的金箍棒不小心碰到拇指頭，拇指頭就離枝而去，掉進土裡，消失無蹤了！</p> <p><u>鎮元子</u>的徒弟小道士跳出來要<u>孫悟空</u>負責，齊天大聖被人罵，一怒之下乾脆推倒人參果樹！結果，犯下大錯的唐僧师徒只好連夜落跑，為了想辦法讓人參果樹復活，實在讓<u>孫悟空</u>傷透腦筋。</p> <p>拇指頭掉下地以後，就化身為一隻小的綠妖精了。他打算跟著唐僧他們一起去旅行啦！小拇指頭藏在<u>孫悟空</u>的尾巴上，因為他實在太小了，所以誰也沒發現唐僧旅行團竟多了一個小小的偷渡客！</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：挑其中一個章節演戲。</p> |                               |                                |
| 第 12-14 週 | 3 | 閱讀-奇想西遊記系列 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>                                                                                                                                                             | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                       | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並</p>                                  | <p>1. 成果展示-將學生的主題報告、圖畫、小書展覽。</p> <p>2. 請學生上台介紹作品並進行自評及同學評分。</p> <p>3. 教師引導學生欣賞同學作品長處，達示範精進效果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自評互評表</p> |

|                 |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                              |
|-----------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|                 |   |             | <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>                                                                                                    | <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>                                                           | <p>能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                              |
| 第<br>16-17<br>週 | 2 | 閱讀《九命喜鵲救曹操》 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。</p> | <p>活動一：閱讀奇想三國系列導讀</p> <p>1. 主要人物與背景介紹，並且介紹套書的四位主角。</p> <p>活動二：閱讀書籍《九命喜鵲救曹操》</p> <p>故事大意：</p> <p>一代梟雄曹操，其實是個不學無術的小混混？！</p> <p>為了挽救〈月旦評〉的名聲，發行人許劭派出喜鵲密探<u>小九</u>跟隨<u>曹操</u>，試圖糾正<u>曹操</u>的行為，扭轉他的形象。經過和<u>曹操</u>的日夜相處，<u>小九</u>漸漸發現<u>曹操</u>不為人知的一面，糟糕的是，<u>小九</u>自己也在過程中付出了極大的代價。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。</p> <p>2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。</p> <p>3. 問題討論</p> <p>a. <u>曹操</u>的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |

|                 |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                   |
|-----------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
|                 |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                      | b. 赤壁之戰， <u>曹操</u> 大敗逃走，逃亡途中為何三次大笑，如果你遇到這樣的事情，你會怎麼應對，說說你的看法。<br>c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。<br>4. 指導學生完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                   |
| 第<br>19-20<br>週 | 2 | 閱讀《萬靈神獸護劉備》 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。<br>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。<br>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。<br>4. 能將自己的想法完整清楚地寫出。 | 活動一：閱讀《萬靈神獸護劉備》故事大意：<br><u>蜀漢</u> 開國皇帝 <u>劉備</u> ，竟然是賣草鞋出身！一隻萬靈神獸，終於讓他好運連連……他本身條件雖然不好，運氣卻不錯：有天上掉下來的官位、逃難時有粉絲相挺、連作戰時都有神機妙算的軍師相助。<br>這看似順遂的仕途，日後推手竟是一隻神祕的萬靈神獸，帶給他超級無敵大幸運，用力把他推推推、推上龍椅寶座！<br>活動二：<br>1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。<br>2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。<br>3. 問題討論<br>a. <u>劉備</u> 的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？<br>b. 本書的作者認為 <u>劉備</u> 是模範生，你認同嗎？請說說你的看法。<br>c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。<br>4. 指導學生完成學習單。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆測驗 | 1. 教學簡報<br>2. 學習單 |

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 2 學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                        |                          |                          |                    |                   |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
| 課程名稱                     |        | 閱讀・悅讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別)                              | 四年級                    | 教學<br>節數                 | 本學期共( 14 ) 節             |                    |                   |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                         |                                             |                        |                          |                          |                    |                   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 閱讀改編經典好書，有趣的故事吸引孩子們的目光。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，未來面對人生走向，這些含蘊在心底的東西就會浮現，願能為孩子點一盞明燈。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                        |                          |                          |                    |                   |
| 核心素養                     |        | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |                                             |                        |                          |                          |                    |                   |
| 課程目標                     |        | 1. 閱讀《奇想西遊記》、《奇想三國》、《奇幻學堂》。<br>2. 能參與討論，理解故事及隱藏的意涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                        |                          |                          |                    |                   |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                        |                          |                          |                    |                   |
| 教學<br>進度                 | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                           | 學習內容(校訂)               | 學習目標                     | 學習活動                     | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單    |
| 第 1<br>週                 | 1      | 閱讀《影不離燈照孔明》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 | 活動一：閱讀《影不離燈照孔明》<br>故事大意： | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆測驗 | 1. 教學簡報<br>2. 學習單 |

|       |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                              |
|-------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|       |   |             | <p>正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p> | <p>一代軍師<u>諸葛孔明</u>不僅長得帥，也是<u>三國</u>時期最傑出的軍事家；不僅<u>東吳</u>將領<u>周瑜</u>被他三度氣昏，連頭號敵人<u>司馬懿</u>都要稱讚他為「神人」！</p> <p>為什麼孔明走到哪裡，後面都有一團黑影跟隨？這個叫「影爺」的背後靈似乎很了解孔明的想法，趕快解開孔明不為人知道祕密。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。</li> <li>借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。</li> <li>問題討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>孔明的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？</li> <li>孔明作為軍師，想出了很多的妙計幫助<u>劉備</u>打天下，你最喜歡哪一個妙計，請你說說看。</li> <li>你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。</li> </ol> </li> <li>指導學生完成學習單。</li> </ol> |                               |                              |
| 第 3 週 | 1 | 閱讀《少年魚郎助孫權》 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>                                                        | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想</p>                                   | <p>活動一：閱讀《少年魚郎助孫權》</p> <p>故事大意：</p> <p><u>孫權</u>，藍眼鬍子</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |

|         |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                |
|---------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|         |   |           | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>                    | <p>法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p> | <p>的<u>東吳</u>新主公，十九歲就扛下江東的未來。</p> <p>北方<u>曹操</u>勢力愈來愈大，就要揮軍南下攻打<u>東吳</u>，江東弟子人人自危。緊張時刻，<u>孫權</u>只得向太湖龍王托夢，沒多久，太湖邊就誕生一個小魚郎。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師引導學生閱讀文本，討論主旨大意，理解文本隱藏的意涵。</p> <p>2. 借用故事結構，請學生接力說出書籍內容。</p> <p>3. 問題討論</p> <p>a. <u>孫權</u>的故事看完之後，你對於他的個性和作為有什麼想法？</p> <p>b. <u>孫權</u>在<u>三國演義</u>中較少出現，這套書卻為他單獨介紹，請你想想為什麼？說說你的理由</p> <p>c. 你身邊有這樣的人嗎？請舉例子說說看。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> |                               |                                |
| 第 5-6 週 | 2 | 閱讀-奇想三國系列 | <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係</p>                                                                                                                      | <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能夠與小組成員合作完成戲劇演出。</p>                | <p>活動一：請學生分組，找尋四本書集中，其中一個段落進行戲劇表演。</p> <p>活動二：欣賞各組演出並給予回饋。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自評互評表</p> |

|         |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                               |                              |
|---------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|         |   |             | 及互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                               |                              |
| 第 7-8 週 | 2 | 閱讀-奇幻學堂系列   | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p> | <p>活動一：閱讀奇幻學堂系列</p> <p>1. 系列介紹：<br/>四個不同風格的奇幻故事，重新改寫，這些嶄新的故事，令人目不暇給，節奏感快速，感覺更現代，而在一個雲霄飛車似的轉折之後，滿懷著深深的感動。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第 10 週  | 1 | 閱讀《我家有個風火輪》 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>                                                                                                                                                     | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p> | <p>活動一：閱讀《我家有個風火輪》</p> <p>1. 故事大意：<br/>改編自《封神演義》，一個發掘自我價值、體會家人之愛的故事，<u>哪吒</u>一出生就神力無窮，加上身懷兩樣神器，讓衝動魯莽的他惹了不少麻煩。然而<u>哪吒</u>也是</p>                                                                      | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |

|                 |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                              |
|-----------------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|                 |   |             | <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                       | <p>姊姊<u>花蕊兒</u>最寵愛的弟弟，在哪吒犯下大錯、與父親反目成仇之際，不會武功的她該如何保護自己親愛的家人呢？</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀經典<u>封神演義</u>，並製作主題海報。</p>                                                  |                               |                              |
| 第<br>12-14<br>週 | 3 | 閱讀《火裡來，水裡去》 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p> | <p>活動一：閱讀《火裡來，水裡去》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>改編自《唐傳奇·杜子春》，堅定意志禁得起考驗，一個面對自我內在恐懼的故事，一場童年夢魘中的大火，讓長大後的<u>杜子春</u>變得消沉揮霍、散盡家財。直到某天，<u>杜子春</u>遇見一位神秘老人，慷慨的救助他脫離困境，沒想到卻也是重重考驗的開始。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |

|           |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                              |
|-----------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|           |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                          | 4. 指導學生完成學習單。<br>活動二：閱讀《唐傳奇·杜子春》並完成一幅故事情景圖。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                              |
| 第 16-17 週 | 2 | 閱讀《花開了》    | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地清楚地寫出。</p> | <p>活動一：閱讀《花開了》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>改編自《鏡花緣》，一個跨越性別束縛，勇敢追求人生，順隨自我天性的故事。</p> <p>秀才<u>唐敖</u>生了一雙兒女，女兒<u>唐小山</u>能文能武，兒子<u>唐大海</u>卻偏好種花刺繡。當他們的父親進京赴考後失去音訊，性格迥異的<u>小山與大海</u>，該如何面對家中的變故。</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀《鏡花緣》，完成小書一本。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第 19 週    | 1 | 閱讀《看我七十二變》 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>                                                      | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，</p>                                      | <p>活動一：閱讀《看我七十二變》</p> <p>1. 故事大意：</p> <p>改編自《西遊記》，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> |

|        |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                |
|--------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|        |   |           | <p>找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>                                                                         | <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>                                                                                   | <p>培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p>                                                                             | <p>法力高強的<u>孫悟空</u>一遇上<u>唐三藏</u>就沒輒，原來兩人有一段抱憾的因緣；這一世轉世成為師徒，心有愧疚的<u>孫悟空</u>發誓要盡其所能來彌補，他能敲開<u>唐三藏</u>封閉的心門，齊心完成取經大業嗎？</p> <p>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章隱藏的意涵。</p> <p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>活動二：閱讀《西遊記》並找其中一個章節演戲。</p> |                               |                                |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀-奇幻學堂系列 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>1. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>4. 能將自己的想法完整地寫出。</p> | <p>1. 成果展示-將學生的主題報告、圖畫、小書展覽。</p> <p>2. 請學生上台介紹作品並進行自評及同學評分。</p> <p>3. 教師引導學生欣賞同學作品長處，達示範精進效果。</p>                                                                                                                                           | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自評互評表</p> |

|  |  |  |                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 1 學期四年級資訊彈性學習課程 資訊 課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統) | Google 新視野與 AI 大冒險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |             |
| 設計理念            | 本課程以瀏覽器為基礎的網路應用學習。引導學生體驗 Google 豐富的免費資源與工具，結合生活化的主題教學，再與時俱進的讓學生進入 AI 的科技領域，包括 Code.org 專為小朋友設計的機器學習模型、Google 的限時塗鴉、音樂實驗室及 AI 聊天機器人等現階段的 AI 最新體驗。課程包含淨灘、假訊息特戰隊、認識國家公園等主題，培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。<br>1. 交互作用與關係：學生運用資訊科技，解決生活中的問題，並能遵守資訊倫理的規範。<br>2. 系統與模型：學生認識 AI 人工智慧，藉由訓練 AI 的過程，體會模型。<br>3. 結構與功能：學生認識簡單的網站架構，用 Google 協作平台架設網站。                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |             |
| 核心素養            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |             |
| 課程目標            | 1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。<br>2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。<br>3. 學生能具備藝術創作的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。<br>4. 學生能具備音樂創作的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。<br>5. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。<br>6. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 課程架構脈絡圖         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |             |

# 網路與AI

## (2節)

- 能列出上網的方式
- 能說明電腦病毒對電腦的影響
- 能操作瀏覽器上網
- 能在Code.org課程中分辨資料，訓練AI

能列出上網的方式

能說明電腦病毒對電腦的影響

能操作瀏覽器上網

能在Code.org課程中  
分辨資料，訓練AI

淨灘護海洋  
(8節)

能認識家鄉的海灘  
汙染

應用資訊科技，組  
織與規劃行程

製作海報、問卷調  
查與收支統計表，  
組織活動

電腦病毒與防護

反色情、反詐騙

能認識家鄉的海灘  
汙染

應用資訊科技，組織與規劃行程

製作海報、問卷調查與收支統計表，  
組織活動

## 電腦病毒與防護

反色情、反詐騙

假訊息特戰隊  
(6節)

在維基百科搜尋資料

使用Google文件整理  
資料

圖片的使用規範

從Canva範本建立簡報

體驗Canva的AI生成，  
變形生成圖片

網路沉迷的危害與應  
遵守的規則

網路流言與霸凌

在維基百科搜尋資料

使用Google文件整理  
資料

## 圖片的使用規範

## 體驗Canva的AI生成， 變形生成圖片

## 網路沉迷的危害與應遵守的規則

## 網路流言與霸凌

```
graph TD; A[認識國家公園，了解保護自然資源的重要性] --> B[體驗上傳照片與分享]; B --> C[認識網站架構]; C --> D[操作Google協作平台]; D --> E[架設國家公園博覽會網站];
```

國家公園博覽會  
(2節)

認識國家公園，了解  
保護自然資源的重要  
性

體驗上傳照片與分享

認識網站架構

操作Google協作平台

架設國家公園博覽會  
網站

認識國家公園，了解  
保護自然資源的重要  
性

體驗上傳照片與分享

## 認識網站架構

## 操作Google協作平台

架設國家公園博覽會  
網站

AI 新世界與網路學習  
(2節)

體驗 Quick, Draw! 限時塗鴉

體驗 Chrome Music Lab

體驗與AI機器人聊天

體驗AI圖片生成

認識數位學習網站酷課雲

認識個人資料保密

體驗 Quick, Draw! 限時塗鴉

體驗 Chrome Music Lab

## 體驗與AI機器人聊天

體驗AI圖片生成

認識數位學習網站酷  
課雲

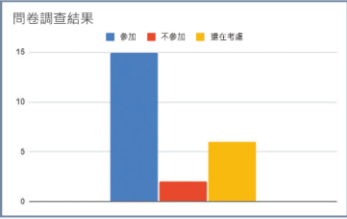
認識個人資料保密

| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與<br>活動名<br>稱                              | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                | 學習評量                                                               | 自編自選教<br>材<br>或學習單                          |
|---------------|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第<br>1~2<br>週 | 2      | 一、網路與<br>AI 人工智<br>慧新時代<br>(議題：<br>品德教<br>育) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。<br><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與 | <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。<br><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。<br><b>綜 Ab-II-2</b> 學習行動。<br><b>自 INa-II-3</b> 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 | 1.能描述與體驗上網的方式。<br>2.能舉例與體驗上網的工具(Chrome、Edge)。<br>3.認識電腦病毒與防護方法。<br>4.能運用運算思維(樣式辨識)，分辨資料，訓練 AI， | <b>一、 準備活動</b><br>1. 教師介紹上網的方式，學生能瞭解有線、無線上網的方式。<br>2. 教師說明能使用瀏覽器上網，介紹 Chrome 與 Edge 瀏覽器。<br>3. 教師提醒學生注意上網時間，健康生活。<br>4. 學生從課本圖形中認識 AI，能說出什麼是 AI，能舉例 AI 的應用(影像辨識)。<br><b>二、 發展活動</b> | 1.軟體操作：能操作瀏覽器進入 Code.org 網站。<br>2.口頭問答：能舉例 AI 的應用。<br>3.多媒體課後測驗：【本 | 1.宏全 -Google 新視野與 AI 大冒險<br>2.老師教學網站影音互動多媒體 |

|         |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                         |
|---------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         |   |                                 | <p>他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | <p>完成 Code.org 的人工智慧課程。</p> <p>5. 能落實學習行動，完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。</p>                                                                             | <p>1. 活動一：體驗上網</p> <p>(1) 學生開啟瀏覽器，能知道如何進入網站與使用瀏覽器。</p> <p>2. 活動二：訓練 AI</p> <p>(1) 學生進入 <a href="https://code.org/ai">https://code.org/ai</a> 網站。</p> <p>(2) 學生的【人工智慧】第二課課程【訓練 AI 來清潔海洋】。</p> <p>(3) 學生能跟隨課程操作，有系統的分類資料，以區分魚與垃圾，訓練 AI 分辨資料。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [小作業]學生完成 Code.org 人工智慧 1~8 關的課程。</p> | <p>課 測 驗 遊 戲】。</p>                                                                       |                                                         |
| 第 3~5 週 | 3 | <p>二、淨灘護海洋(一)<br/>(議題：海洋教育)</p> | <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>社 2a-II-2</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>海 E16</b> 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>社 Ae-II-1</b> 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>1. 能操作 Google 搜尋，找到目標，例如：淨灘地點、天氣資訊。</p> <p>2. 能操作 Google 地圖，搜尋地點與規劃路線。</p> <p>3. 能使用 Google 日曆，規劃行程。</p> <p>4. 能使用 Google Keep 紀錄筆記，統整淨灘活動資訊。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：聽說過或參與過【淨灘活動】嗎？分享你對淨灘活動的了解或經驗。</p> <p>2. 教師引導同學思考舉辦淨灘活動需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。</p>  <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：搜尋海灘資訊</p> <p>(1) 學生查詢【臺灣最髒海灘】。</p> <p>(2) 學生分享查詢結果。</p> <p>(3) 學生查詢【沙崙海水浴場】。</p> <p>(4) 學生瀏覽維基百科的相關資訊。</p> <p>2. 活動二：查詢天氣</p>                                                       | <p>1. 口頭問答：能說出淨灘活動的目的與方法。</p> <p>2. 操作評量：能操作瀏覽器，搜尋所需的資料。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 宏全-Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|         |   |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                         |
|---------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         |   |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                        | <p>(1) 學生搜尋指定地點的天氣預報，例如【新北市淡水區天氣】。</p> <p>(2) 學生說出推論，根據天氣預報，該如何穿著。</p> <p>3. 活動三：搜尋地點</p> <p>(1) 學生使用 Google 地圖搜尋【沙崙海水浴場】。</p> <p>(2) 學生觀看實景地圖。</p> <p>(3) 學生規劃路線前往該地。</p> <p>4. 活動四：使用日曆規劃行程</p> <p>(1) 學生開啟 Google 日曆，新增活動行程與地點。</p> <p>(2) 學生能知道分享邀請對象加入行程。</p> <p>(3) 學生能設定日曆提醒。</p> <p>5. 活動五：Google Keep</p> <p>(1) 學生操作 Google Keep，製作【準備物品清單】。</p> <p>6. 活動六：資訊素養病毒防護</p> <p>(1) 學生認識電腦病毒的概念。</p> <p>(2) 學生念出課本的防毒守則。</p> <p>(3) 學生觀看動畫，並進行評量測驗。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [小作業]學生將本課蒐集到的淨灘資料，放入 Google Keep 內統整。</p> |                                                     |                                                         |
| 第 6~8 週 | 3 | 三、淨灘護海洋(二)<br>(議題：海洋教育) | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創</p> | <p>1. 將照片上傳 Google 相簿，整理資料。</p> <p>2. 能設定分享相簿並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹 Google 相簿的應用。</p> <p>2. 教師介紹用 Canva 做海報。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 口頭問答：舉例相片上傳雲端的好處。</p> <p>2. 操作評量：能完成淨灘活動海</p> | <p>1. 宏全-Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

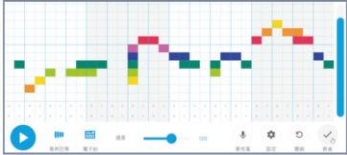
|          |   |            |                                                                                                                                         |                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                |
|----------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|          |   |            | <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 3d-II-1</b> 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>海 E16</b> 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | <p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Cd-II-2</b> 環境友善的行動與分享。</p> | <p>方法。</p> <p>3. 能使用 Canva 網站製作海報。</p> <p>4. 完成「淨灘活動海報」。</p> | <div data-bbox="1317 140 1641 335" data-label="Image"> </div> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動一：Google 相簿</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生建立 Google 相簿並上傳照片。</li> <li>學生能操作瀏覽照片。</li> </ol> </li> <li><b>活動二：Canva 製作海報</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟 Canva 網站，能舉例 Canva 的應用。</li> <li>學生使用範本製作【淨灘活動海報】。</li> </ol> </li> <li><b>活動三：加入相簿 QR Code</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生將 Google 相簿共享，取得網址。</li> <li>學生到 Canva 網站，使用【QR 代碼】功能，從網址產生 QR Code，並放入海報中。</li> </ol> </li> <li><b>活動四：資訊素養反色情、反詐騙</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能閱讀並遵守課本的反色情、反詐騙規範。</li> <li>學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。</li> </ol> </li> </ol> <div data-bbox="1317 1002 1693 1193" data-label="Image"> </div> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>[小作業]使用 Canva 製作一張【防疫大作戰】的宣導海報。</li> </ol> | <p>報。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p> |                                |
| 第 9~10 週 | 2 | 四、淨灘護海洋(三) | <p><b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。</p>                                                                                                   | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p>                         | <p>1. 知道 Google 表單與試算表能做</p>                                 | <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明活動宣傳之後，接著可以調</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 口頭問答：能說出如</p>                   | <p>1. 宏全 -Google 新視野與 AI 大</p> |

|  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                   |
|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | <p>(議題：海洋教育)</p> | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>社 3b-II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>海 E16</b> 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>社 Db-II-1</b> 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>什麼。</p> <p>2. 完成「淨灘活動問卷調查」表單，並分享連結。</p> <p>3. 完成「收支統計表」。</p> | <p>查參加人員，完成活動後，做一份收支統計表。</p> <p>2. 學生從課本圖形認識問卷與統計表的概念。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 活動一：製作問卷調查</p>  <p>(1) 學生能說出問卷調查的目的與問題重點。</p> <p>(2) 學生操作 Google 表單，製作淨灘活動的問卷調查(報名表)。</p> <p>(3) 學生將報名表透過 mail 分享給同儕填寫。</p> <p>(4) 學生能閱讀問卷統計結果，解釋參加狀況。</p> <p>2. 活動二：根據回函製作圖表</p>  <p>(1) 學生能操作 Google 試算表，建立表格來呈現資料。</p> <p>(2) 學生能根據資料建立直方圖圖表。</p> <p>3. 活動三：活動收支表</p> | <p>何進行問卷調查。</p> <p>2. 操作評量：能操作 Google 表單、Google 試算表。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>冒險</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
|--|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|           |       |                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
|-----------|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|------|-------|-------|------|------|--|-----|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|--|-----|------|------|------|----|--|--|--|-----|------|----|--|--|--|--|
|           |       |                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                   | <table><tr><td>參加人數</td><td colspan="4">20</td></tr><tr><td>收入項目</td><td>報名費/人</td><td>報名費小計</td><td>家長贊助</td><td>收入總計</td></tr><tr><td></td><td>150</td><td>3000</td><td>2000</td><td>5000</td></tr><tr><td>支出項目</td><td>交通費/人</td><td>交通費小計</td><td>飲食等雜支</td><td>支出總計</td></tr><tr><td></td><td>122</td><td>2440</td><td>2100</td><td>4540</td></tr><tr><td>結餘</td><td colspan="3"></td><td>460</td></tr><tr><td>退款/人</td><td colspan="4">23</td></tr></table> <p>(1) 學生能操作 Google 試算表，建立收支統計表格。</p> <p>(2) 學生能辨別儲存格的代號</p> <p>(3) 學生能在試算表中進行加減乘除的公式運算。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [小作業]使用本課技巧，製作一份園遊會收支統計表。</p> | 參加人數                                                                                | 20                                            |  |  |  | 收入項目 | 報名費/人 | 報名費小計 | 家長贊助 | 收入總計 |  | 150 | 3000 | 2000 | 5000 | 支出項目 | 交通費/人 | 交通費小計 | 飲食等雜支 | 支出總計 |  | 122 | 2440 | 2100 | 4540 | 結餘 |  |  |  | 460 | 退款/人 | 23 |  |  |  |  |
| 參加人數      | 20    |                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
| 收入項目      | 報名費/人 | 報名費小計                      | 家長贊助                                                                                                                                                                                          | 收入總計                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
|           | 150   | 3000                       | 2000                                                                                                                                                                                          | 5000                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
| 支出項目      | 交通費/人 | 交通費小計                      | 飲食等雜支                                                                                                                                                                                         | 支出總計                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
|           | 122   | 2440                       | 2100                                                                                                                                                                                          | 4540                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
| 結餘        |       |                            |                                                                                                                                                                                               | 460                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
| 退款/人      | 23    |                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                               |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |
| 第 11~13 週 | 3     | 五、假訊息特戰隊 (一)<br>(議題: 安全教育) | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。<br>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 學會搜尋與整理資料。<br>2. 能領會防制假訊息的重要性。<br>3. 網路沉迷的危害與應遵守的規則。<br>4. 完成「防制假訊息」Google 文件。 | <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師說明網路假訊息的影響。</p> <p>2. 教師說明製作文件宣導防制假訊息的用意。</p> <div></div> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：搜尋與整理資料</p> <p>(1) 學生能在維基百科搜尋假訊息的定義，並整理到 Google 文件中。</p> <p>(2) 學生能辨識維基百科內，圖片的使用權利。</p> <p>(3) 學生能透過圖文編排美化文件、強調重點。</p> <p>(4) 學生使用項目符號製作防制假訊息的口訣。</p> <p>(5) 學生加入表格，整理資料來源與連結。</p> <p>2. 活動二：資訊素養網路沉迷</p> <p>(1) 學生能認識網路沉迷的危害。</p>                                                                                                                                                                                                          | 1. 口頭問答：能說出假訊息的定義。<br>2. 操作評量：能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。 | 1. 宏全 -Google 新視野與 AI 大冒險<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |  |  |  |      |       |       |      |      |  |     |      |      |      |      |       |       |       |      |  |     |      |      |      |    |  |  |  |     |      |    |  |  |  |  |

|                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   | <p>(2) 學生能了解上網與遊戲時，應遵守規則，保護健康與安全。</p> <p>(3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>2. [小作業]使用本課技巧，製作一份【防疫大作戰】的專文。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                      |
| 第<br>14~16<br>週 | 3 | 六、假訊息特戰隊(二)<br>(議題：人權教育、閱讀素養教育) | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡報呈現資料方式。</li> <li>2. 辨認網路流言與拒絕網路霸凌。</li> <li>3. 學會操作 Canva 製作簡報。</li> <li>4. 完成「防制假訊息」簡報。</li> </ol> | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹使用簡報傳達資訊的概念。</li> <li>2. 教師說明 Canva 網站的應用。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動一：Canva 從範本建立簡報</li> <li>(1) 學生從 Canva 網站的範本開始，製作簡報，分享防制假訊息的概念。</li> <li>(2) 學生能新增人物圖片與動畫，使簡報豐富而吸引人。</li> </ol> <div data-bbox="1310 758 1624 1013" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 活動二：Canva 的 AI 生成</li> <li>(1) 學生使用 Canva 的 AI 技術項目中的【魔法變形工具】，對一張圖片描述外觀，讓 AI 變形圖片，生成新的圖片。</li> </ol> <div data-bbox="1310 1189 1512 1348" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 活動三：資訊素養網路流言與霸凌</li> <li>(1) 學生能分辨可信的資料特徵。</li> <li>(2) 學生能知道網路霸凌的事件與如何面</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出簡報與文件的差異。</li> <li>2. 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。</li> <li>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全-Google 新視野與 AI 大冒險</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> |

|                 |   |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            | <p>對。</p> <p>(3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。</p>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>[小作業]以【防疫大作戰】為主題，用 Canva 做一份有三張投影片的簡報。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| 第<br>17~18<br>週 | 2 | 七、國家公園博覽會<br>(議題:環境教育) | <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>體驗 Google 雲端硬碟上傳與分享的方法。</li> <li>建立「國家公園博覽會」網站，使用 Google 雲端硬碟照片，並取得網站連結。</li> </ol> | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明國家公園的概念。</li> <li>學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。</li> <li>教師說明分享檔案的方法。</li> </ol>  <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動一：照片上傳 <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟 Google 雲端硬碟。</li> <li>學生能建立資料夾，將國家公園照片上傳到 Google 雲端硬碟。</li> </ol> </li> <li>活動二：共用分享 <ol style="list-style-type: none"> <li>學生將 Google 雲端硬碟資料夾設為共用，透過電子郵件分享。</li> <li>學生能從電子郵件開啟共用的檔案。</li> </ol> </li> <li>活動三：建立網站 <ol style="list-style-type: none"> <li>學生登入 Google 協作平台。</li> <li>學生能建立網站並編輯首頁。</li> <li>學生能編輯子頁、頁面連結與發布網站。</li> <li>學生完成子頁【澎湖南方四島國家公</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能舉例說明分享資料的方法。</li> <li>操作評量：能操作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台，共用或分享資訊。</li> <li>多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>宏全-Google 新視野與 AI 大冒險</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> |

|                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|-----------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | <p>圖】。</p> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>2. [小作業]搜尋各個國家公園資料，完成其他子頁的編輯、連結與資料來源。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| 第<br>19~20<br>週 | 2 | 八、AI 新世界與網路學習<br>(議題:品德教育) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗 AI 的運用。</li> <li>2. 體驗數位學習網站。</li> <li>3. 完成一段簡單的樂曲旋律創作，並取得連結網址。</li> </ol> | <p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動一：體驗類神經網路</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生進入 Google 的限時塗鴉網站：<br/><a href="http://quickdraw.withgoogle.com">quickdraw.withgoogle.com</a>。</li> <li>(2) 學生根據題目，畫出圖形，讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。</li> <li>(3) 學生分享：AI 都有辨識成功嗎？哪些畫最難被 AI 辨識？哪些畫很難畫？為什麼？(重點是畫出特徵)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 活動二：用音樂實驗室來作曲</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師介紹數位學習網站可以在。</li> <li>(2) 學生開啟 Google 的音樂實驗室網站：<br/><a href="http://musiclab.chromeexperiments.com">musiclab.chromeexperiments.com</a></li> <li>(3) 學生進入 song maker (歌曲創作者)，透過點擊畫面上的小方格，嘗試創建</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：學生能舉例 AI 的應用或特長。</li> <li>2. 操作評量：學生能運用音樂實驗室網站創作樂曲。</li> <li>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宏全 -Google 新視野與 AI 大冒險</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> |

(4) 學生取得創作的樂曲連結，下載音訊檔，與同儕互相分享欣賞。

臺灣歷史博物館的古蹟

臺灣歷史博物館

臺灣歷史博物館的館址位於臺南鹽水山仔頂的臺南孔廟，建於西元1604年。現今佔地約400多坪，是臺南孔廟的後裔廟，也是臺灣南有孔廟的象徵，具有臺灣的歷史地位。

臺南孔廟的建築風格結合了閩南、唐、宋、明、清多種文化，是臺灣南有孔廟的建築風格之一。廟內保存了許多珍貴的文物，包括：清康熙年間紅毛廟的碑、媽祖廟、石像等。也是研究臺灣歷史文化的寶貴資料。

此外，臺灣還有許多歷史悠久的古蹟，如：

- 台南孔廟：建於西元1604年，是臺灣南有孔廟的象徵。
- 鹿耳門天后宮：建於西元1684年，是臺灣南有孔廟的象徵。
- 鹿耳門天后宮：建於西元1684年，是臺灣南有孔廟的象徵。

在博物館內展示

- #### 4. 活動四：AI 圖片生成



- (1) 學生進入 MyEdit 網站：  
myedit.online。
- (2) 學生使用 Google 帳號註冊。
- (3) 教師提醒學生有試用限制，非無限使用。
- (4) 學生進入【AI 工具/AI 繪圖生成器】選項。
- (5) 學生跟隨課本內容，體驗輸入文字【駕駛太空船的胖橘貓】，讓 AI 生成圖片。
- (6) 學生分享在生成前，想像中的圖片是

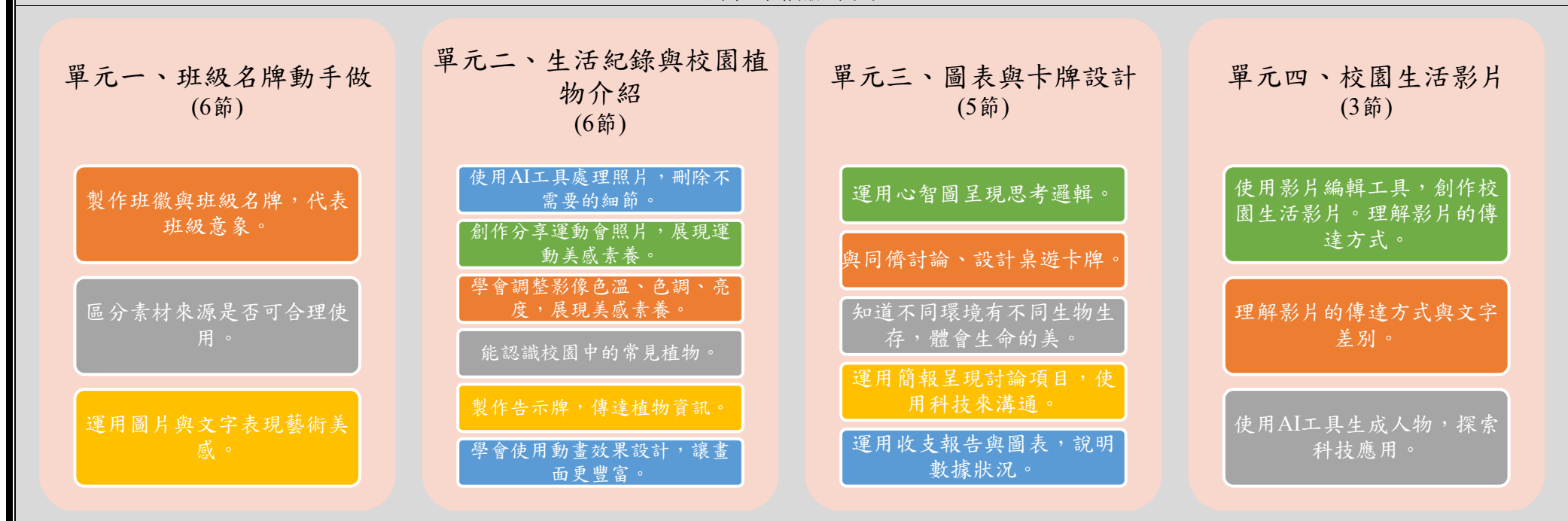
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>什麼樣子，而 AI 生成的圖片是什麼樣子。</p> <p>(7) 學生分享與同儕的圖片是否相同。</p> <p>(8) 教師分享還有許多 AI 生成圖片的網站，例如 DLL.E、Fotor、Stableboost...等。</p> <p>5. 活動五：酷課雲</p> <p>(1) 學生進入臺北酷課雲網站<br/>cooc.tp.edu.tw</p> <p>(2) 學生瀏覽學習平臺，體驗多種學習項目。</p> <p>6. 活動六：資訊素養個人資料保密</p> <p>(1) 學生認識資料保密的重要性與如何防範。</p> <p>(2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [小作業]：自己設計關鍵字，讓 AI 生成一張圖片。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 2 學期四年級資訊彈性學習課程 資訊 課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統) | Canva 魔法工作室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |
| 設計理念            | 本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。<br>1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。<br>2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |
| 核心素養            | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br><b>總綱核心素養具體內涵</b><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |                |     |      |             |
| 課程目標            | 1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。<br>2. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。<br>3. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。<br>4. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。<br>5. 學生能製作簡報與統計圖表，用以討論園遊會議題與說明收支資訊。<br>6. 學生能製作桌遊卡牌，與同儕互動，和諧人際關係。<br>7. 學生能下載與分享自己創作的多媒體內容。<br>8. 學生能使用數位平台進行協作，與同儕共同編輯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節說明  | 上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。<br>完成「班級名牌」、「班徽」、「運動會照片拼貼相簿」、「校園植物告示板」、「生物環境桌遊卡牌」、「園遊會擺攤討論簡報」、「收支報告簡報」、「校園生活影片」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

課程架構脈絡圖



| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與<br>活動名<br>稱 | 學習表現                                                            | 學習內容                                                         | 學習目標                                     | 學習活動                                                                            | 學習評量                             | 自編自選教<br>材<br>或學習單             |
|---------------|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 第<br>1、3<br>週 | 2      | 一、認<br>識 Canva  | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問 | <b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。<br><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 | 1. 能舉例 Canva 用途。<br>2. 能註冊與加入 Canva 班級，並 | <b>四、準備活動</b><br>1. 教師介紹 Canva 的功能與應用方式。<br>2. 教師說明教育版帳號與申請方式。<br><b>五、發展活動</b> | 1. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。<br>2. 軟體操 | 1. 巨岩 - Canva 魔法工作室<br>2. 老師教學 |

|         |   |         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                      |
|---------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         |   |         | <p>題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>品 EUJ4</b> 自律負責。</p>                                          | <p><b>資議 H-III-2</b> 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p><b>視 P-III-2</b> 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>                                                                    | <p>了解教育帳號使用權。</p> <p>3. 學會搜尋與加入圖像。</p> <p>4. 會製作班級名牌。</p> <p>5. 學會將作品下載成圖片。</p> <p>6. 學會分享作品。</p> <p>7. 完成「班級名牌」。</p>    | <p><b>1. 活動一：認識介面</b></p> <p>(1) 學生註冊 Canva 免費帳號，並加入教師班級。</p> <p>(2) 學生認識介面與基本功能。</p> <p><b>2. 活動二：設計班級名牌</b></p> <p>(1) 學生搜尋與加入圖片、文字，學習排版與色彩搭配，製作班級名牌。</p> <p>(2) 學生知道如何命名檔案。</p> <p><b>3. 活動三：下載與分享</b></p> <p>(1) 學生學習如何下載作品，知道如何使用連結分享、協作或者交作業。</p>  <p><b>六、綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生搜尋並選用能代表自己的元素，設計一張個人名牌。</p> | <p>作：能搜尋與收藏範本。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>                                     | <p>網站影音互動多媒體：【智慧財產權考考你】、【認識 Canva 介面】</p>                            |
| 第 4~6 週 | 3 | 二、我們的班徽 | <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-III-1</b> 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p><b>資議 D-III-2</b> 系統化數位資料管理方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>視 P-III-2</b> 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>5. 注意到生活中的 LOGO。</p> <p>6. 能搜尋與加入圖案。</p> <p>7. 能安排圖層上下位置。</p> <p>8. 能輸入文字。</p> <p>9. 能舉例班徽的應用。</p> <p>10. 完成「班徽」。</p> | <p><b>七、準備活動</b></p> <p>1. 教師提問：觀察課本中的 LOGO，有哪些你有看過呢？說說看這些 LOGO 代表的事物。</p> <p>2. 教師說明 LOGO 設計要素，包含代表色、象徵物與名稱。</p> <p><b>八、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：班徽設計</b></p> <p>(1) 學生以 800x800 像素建立圖像。</p> <p>(2) 學生搜尋徽章範本並修改，加入班級代表色、文字與象徵物。</p> <p><b>2. 活動二：班徽美化與輸出</b></p> <p>(1) 學生添加圖示，安排裝飾。</p> <p>(2) 學生完成班徽細節調整，輸出透明背景圖片。</p> <p>(3) 學生觀察課本中舉例班徽的應用。</p>                                                                      | <p>1. 軟體操作：能搜尋與加入動物圖案。</p> <p>2. 口頭問答：說出生活中的 LOGO。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</p> | <p>3. 巨岩 -Canva 魔法工作室</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件順序的概念】、【圖片等距分佈】</p> |

|                 |   |           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                    |
|-----------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                 |   |           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |  <p>九、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生選用能代表自己的範本與元素，設計自己的個人徽章。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                    |
| 第<br>7~9<br>週   | 3 | 三、運動會全紀錄  | <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>健 2d-III-1</b> 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> | <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p><b>健 Fb-III-1</b> 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>5. 學會運用 AI 解決圖像美化問題，在合適的情境使用魔法橡皮擦、魔法展開、背景移除工具。</p> <p>6. 整理運動會照片，設計封面與拼貼照。</p> <p>7. 能下載多頁作品並解壓縮。</p> <p>8. 完成「運動會照片拼貼相簿」。</p> | <p>十、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹照片拼貼的藝術。</li> <li>教師說明 AI 工具的使用。</li> </ol> <p>十一、發展活動</p> <p><b>1. 活動一：照片整理與編輯</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生上傳運動會照片。</li> <li>學生使用 AI 工具（如背景移除）編輯相片。</li> <li>學生加入班徽、文字與裝飾等，完成封面設計。</li> </ol> <p><b>2. 活動二：拼貼設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用拼貼範本，將多張照片組合為拼貼。</li> <li>學生加入說話泡泡，使畫面更豐富。</li> <li>學生將兩頁作品下載成壓縮檔，並能解壓縮。</li> </ol>  <p>十二、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生繼續新增頁面，上傳照片，完成更多頁的拼貼作品。</li> </ol> | <p>1. 軟體操作：能製作拼貼照片。</p> <p>2. 口頭問答：能說出如何清除照片上不需要的部分。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p> | <p>3. 巨岩 -Canva 魔法工作室</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】、【什麼是去背圖片】</p> |
| 第<br>10~12<br>週 | 3 | 四、校園植物知多少 | <p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位</p>                                                                                               | <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p>                                                                                             | <p>4. 學會使用形狀邊框裝飾照片。</p> <p>5. 學會調整照片色溫、色調、亮度。</p>                                                                                 | <p>十三、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生口頭分享在學校常見的植物。</li> <li>教師說明植物展示牌的用途。</li> </ol> <p>十四、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。</p> <p>2. 口頭問答：能</p>                                        | <p>3. 巨岩 -Canva 魔法工作室</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多</p>                    |

|                 |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                   |
|-----------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 |   |           | <p>資源的整理方法。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>自 ai-III-2</b> 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>                                                                                                                                                | <p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p><b>自 INc-III-9</b> 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>                                                                                                                                                | <p>6. 學會製作告示牌，展示植物。</p> <p>7. 學會設計瓢蟲飛行動畫，製作成簡單影片。</p> <p>8. 完成「校園植物告示板」。</p>                                      | <p><b>1. 活動一：上傳植物資料</b></p> <p>(1) 學生建立 29.7x21 公分的設計。</p> <p>(2) 學生加入背景圖與形狀邊框。</p> <p>(3) 學生將拍攝或範例的校園植物照片上傳整理，使用形狀邊框裝飾照片。</p> <p><b>2. 活動二：告示牌設計</b></p> <p>(1) 學生搜尋並加入告示牌元素。</p> <p>(2) 學生完成告示牌圖文設計。</p> <p><b>3. 活動三：簡單動畫製作</b></p> <p>(1) 學生透過「瓢蟲飛行」動畫設計，製作簡單的植物展示影片。</p> <p>(2) 學生下載 mp4 作品。</p>  <p><b>十五、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生上傳更多植物照片，完成更多頁的作品。</p> | <p>說出亮度對影像的影響。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>                                  | 媒體                                                |
| 第<br>13~14<br>週 | 2 | 五、好玩的社團桌遊 | <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>品 EU4</b> 自律負責。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧</p> | <p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>資議 H-III-2</b> 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p> <p><b>自 INc-III-9</b> 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> | <p>5. 學會畫心智圖。</p> <p>6. 學會設計桌遊卡片遊戲。</p> <p>7. 學會列印與裁切作品。</p> <p>8. 學會篩選免費、教育版、專業版的素材。</p> <p>9. 完成「生物環境桌遊卡牌」。</p> | <p><b>十六、 準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹桌遊的概念，以及桌遊訓練心智的方式。</p> <p>2. 教師說明心智圖的意義與表現方式。</p> <p><b>十七、 發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：心智圖繪製</b></p> <p>(1) 學生分組討論生物環境的桌遊設計。</p> <p>(2) 學生以心智圖整理桌遊的規則與設計元素。</p> <p><b>2. 活動二：卡牌設計</b></p> <p>(1) 學生學習設計桌遊卡片，包含角色、數字與圖樣。</p> <p><b>3. 活動三：實際遊玩與修正</b></p> <p>(1) 學生試玩彼此的桌遊，給予回饋並修改卡牌內容。</p>                                                                                                                                             | <p>1. 軟體操作：能製作桌遊卡片。</p> <p>2. 口頭問答：能說出繪製心智圖的用意。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</p> | <p>3. 巨岩 -Canva 魔法工作室</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|                 |   |           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                  |
|-----------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |           | 人際關係。                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |  <p>十八、<b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生繼續豐富卡片，完成六張環境卡與十二張動物卡的設計。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                  |
| 第<br>15~17<br>週 | 3 | 六、園遊會開賣囉  | <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>數 d-III-2</b> 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>綜 Bc-III-3</b> 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p><b>數 D-6-2</b> 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會用簡報傳達議題討論項目。</li> <li>學會編輯簡報與統計表。</li> <li>學會加入圖表，輔助說明。</li> <li>完成「園遊會擺攤討論簡報」。</li> <li>完成「收支報告簡報」。</li> </ol> | <p>十九、<b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：園遊會舉辦前要準備哪些事情？</li> <li>教師說明使用簡報呈現要討論的主題。</li> </ol> <p>二十、<b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動一：討論與計畫</b><br/>(1) 學生討論園遊會擺攤計畫，規劃攤位設計與商品內容。</li> <li><b>活動二：簡報與圖表製作</b><br/>(1) 學生設計園遊會收支報告，繪製統計表格與圖表。</li> <li><b>活動三：資料分析與展示</b><br/>(1) 學生能閱讀圖表，進行口頭說明。</li> </ol>  <p>二十一、<b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>軟體操作：能製作收支統計表格。</li> <li>口頭問答：能說出收支圖表呈現的意義。</li> <li>多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 -Canva 魔法工作室</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】</li> </ol> |
| 第<br>18~20<br>週 | 3 | 七、青春飛揚不留白 | <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-III-1</b> 理解資訊</p>                                                                           | <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服</p>                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會編輯影片模版。</li> <li>學會上傳與修</li> </ol>                                                                              | <p>二十二、<b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹製作影片的訣竅。</li> <li>教師用心智圖說明校園生活影片的</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>軟體操作：能剪輯影片。</li> <li>口頭問答：能</li> </ol>                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 -Canva 魔法工作室</li> <li>老師教學網</li> </ol>                 |

|  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |  | <p>科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> | <p>務工具的應用。</p> <p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>剪影片。</p> <p>5. 學會加入字幕與片尾。</p> <p>6. 學會用魔法媒體工具生成人物。</p> <p>7. 學會加入轉場特效與背景音樂。</p> <p>8. 完成「校園生活影片」。</p> | <p>規劃。</p> <p><b>二十三、 發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：影片剪輯</b></p> <p>(1) 學生上傳校園生活片段，學習修剪影片。</p> <p>(2) 學生製作倒數計時片頭。</p> <p><b>2. 活動二：字幕與片尾</b></p> <p>(1) 學生加入字幕。</p> <p>(2) 學生挑選與加入片尾影片。</p> <p>(3) 學生用魔法媒體工具生成人物。</p> <p><b>3. 活動三：特效與背景音樂</b></p> <p>(1) 學生加入轉場與背景音樂。</p> <div data-bbox="1308 552 1644 766">  </div> <p><b>二十四、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> | <p>說出影片傳達的訊息與文字有何不同。</p> <p><b>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</b></p> | <p>站影音互動多媒體</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|

**彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第二學期四年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）**

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |          |          |             |      |                |
|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-------------|------|----------------|
| 課程名稱             |    | 環遊新文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別)    | 四年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |          |             |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |          |          |             |      |                |
| 核心素養             |    | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |          |          |             |      |                |
| 課程目標             |    | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>5. 國際教育文化學習<br>6. 能自我反思與關懷朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |             |      |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <div><input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術<br/><input type="checkbox"/>綜合活動<input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div> |                   |          |          |             |      |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |          |          |             |      |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                 |
|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 第 1 週 | 1 | 行行出狀元 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p> | <p style="text-align: center;"><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks">https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks</a></li> <li>● 1:40 暫停，提問討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你聽到了哪些聲音？</li> <li>(2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？</li> <li>(3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？</li> <li>(4) 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？</li> <li>(5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？</li> </ol> </li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師繼續播放 Video Podcast 影片。</li> <li>● 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。</li> <li>● 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) keyboard</li> <li>(2) ambulance</li> <li>(3) chopping vegetables in the kitchen</li> <li>(4) horn sound</li> <li>(5) bus driver/ taxi driver</li> </ol> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。</li> <li>● 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) family: father, mother, brother, sister</li> <li>(2) career day</li> <li>(3) chief</li> <li>(4) doctor</li> <li>(5) lawyer</li> <li>(6) teacher</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | <p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> |
|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                  |
|-------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             | (7) engineer<br>(8) farmer<br>(9) chef<br>(10) photographer<br><b>4. wrap up</b><br>● 提問討論：<br>(1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？<br>(2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？<br>(3) 你的家人從事什麼工作呢？<br>● 結語：<br>(1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？<br>(2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。                                                                                                     |         |                  |
| 第 2 週 | 1 | 行行出狀元 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>社會<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>健體<br>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 | 1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。<br>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。<br>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。<br>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。 | <b>【第二節】</b><br>1. warm up<br>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。<br>2. presentation<br>上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。<br>教師播放 STREAM 影片<br><a href="https://youtu.be/0ofNCuAbSvU">https://youtu.be/0ofNCuAbSvU</a><br>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。<br>教師補充：<br>(1) processed food 加工食品<br>(2) sugar 糖<br>(3) sodium 鈉<br>(4) fat 脂肪 | 學生能專心聆聽 | 影片<br>PPT<br>學習單 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                 |
|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
|       |   |       | <p>體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                | <p>(5) whole food 原型食物</p> <p>(6) additive 添加物</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                 |
| 第 3 週 | 1 | 行行出狀元 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p> | <p>第三節</p> <p>1. practice/production</p> <p>發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。</p> <p>記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。</p> <p>接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。</p> <p>2. wrap up</p> <p>請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型：</p> <p>We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods.</p> <p>請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。</p> | <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享、發表</p> | <p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> |

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |            |
|-------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
|       |   |         | 健體<br>1a-II-2 了解促進健康生活的<br>方法。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |            |
| 第 4 週 | 1 | 形形色色的職業 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>社會<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。<br>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。<br>4. 能完成小組創作並上台發表。 | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania）</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。<br/>(1) 中醫師 Chinese medicine practitioner<br/>(2) 望 observe<br/>(3) 聞 listen<br/>(4) 問 ask<br/>(5) 切 take the pulse<br/>(6) 蜂蜜 honey<br/>(7) 海帶 kelp<br/>(8) 生薑 ginger</li> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。<br/>(1) 米其林星級廚師 Michelin star chef<br/>(2) 米其林指南 The Michelin Guide<br/>(3) 評審、審查 inspection</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。<br/><a href="https://youtu.be/xHy6rbhZaio">https://youtu.be/xHy6rbhZaio</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：<br/>(1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | 影片、PPT、學習單 |

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |            |
|-------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    | <p>(2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？</p> <p>(3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？</p> <p>(4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？</p> <p>(5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |            |
| 第 5 週 | 1 | 形形色色的職業 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。</li> <li>(1) 果農／農夫 farmer</li> <li>(2) 奇異果 kiwi fruit</li> <li>(3) 奇異果／奇異鳥 kiwi</li> <li>(4) 紐西蘭人 Kiwi</li> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。</li> <li>(1) 老師 teacher</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。<br/><a href="https://youtu.be/at2gAjtsgtk">https://youtu.be/at2gAjtsgtk</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> <li>(1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？</li> <li>(2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？</li> <li>(3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？</li> <li>(4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？</li> <li>(5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？</li> </ul> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | 影片、PPT、學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 形形色色的職業 | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 英語                                                                                                                                                                                           | 1. 能理解課本上                                                                                                          | <b>【第三節】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     | 影片、PPT、學習  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。</li> <li>(2) 腳踏車打撈手 bike fisherman</li> <li>(3) 阿姆斯特丹 Amsterdam</li> <li>(4) 運河 canal</li> </ol> </li> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貢多拉 gondola</li> <li>(2) 貢多拉船夫 gondolier</li> <li>(3) 威尼斯 Venice</li> </ol> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。<br/> <a href="https://youtu.be/8jYHQ89hQEe">https://youtu.be/8jYHQ89hQEe</a> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？</li> <li>(2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？</li> <li>(3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？</li> <li>(4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？</li> <li>(5) 未來，你有想從事什麼職業呢？</li> </ol> </li> <li>● 小組討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。</li> <li>(2) 回家收集資料：職業的特</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能討論並分工</p> | 單 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |            |
|-------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    | <p>性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |            |
| 第 7 週 | 1 | 形形色色的職業 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。</li> <li>● 發下 <b>【附件 1】</b> (也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生運用所學的句子上台分享。</li> </ul> <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This job is from _____.</p> <p>(剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等)</p> <p>(2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？</p> <p>(3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？</p> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽並念讀</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | 影片、PPT、學習單 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |        |
|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|
| 第 8 週 | 1 | 職業大發現 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 醫生 doctor</li> <li>(2) 護士／護理師 nurse</li> <li>(3) 獸醫 vet</li> </ol> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 船長／機長 captain</li> <li>(2) 司機／駕駛 driver</li> <li>(3) 飛行員 pilot</li> </ol> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。<br/> <a href="https://youtu.be/IOznnkNReRg">https://youtu.be/IOznnkNReRg</a> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？</li> <li>(2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等)</li> <li>(3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？</li> <li>(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？</li> <li>(5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | 影片、PPT |
| 第 9 週 | 1 | 職業大發現 | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 英語                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 能理解課本上                                                                                                          | <b>【第二節】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  | 影片、PPT |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |        |
|--------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|
|        |   |       | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 消防員 firefighter</li> <li>(2) 警察 police officer</li> <li>(3) 救生員 lifeguard</li> </ol> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 廚師 cook</li> <li>(2) 甜點師 pastry chef</li> <li>(3) 麵包師 baker</li> </ol> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。<br/> <a href="https://youtu.be/OJfmC-jSA08">https://youtu.be/OJfmC-jSA08</a> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？</li> <li>(2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？</li> <li>(3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？</li> <li>(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？</li> <li>(5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |        |
| 第 10 週 | 1 | 職業大發現 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p>                                                                                                      | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p>                | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 農夫／農場主人 farmer</li> <li>(2) 園丁 gardener</li> <li>(3) 漁夫 fisher</li> </ol> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p>                                    | 影片、PPT |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |        |
|--------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|
|        |   |       | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>                                 | <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>                                                                                     | <p>頁帶學生認識其他工作。</p> <p>(1) 影音創作者 YouTuber</p> <p>(2) 專業居家整理師 professional organizer</p> <p>(3) 寵物保母 pet sitter</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。<br/><a href="https://youtu.be/RJR97Zh7xgA">https://youtu.be/RJR97Zh7xgA</a><br/>收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？</li> <li>(2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？</li> <li>(3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？</li> </ul> </li> <li>小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。</li> <li>(2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。</li> </ul> </li> </ul> <p>(3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。</p> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能進行小組討論並分工</p> |        |
| 第 11 週 | 1 | 職業大發現 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課</p>                                                                                                        | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創</p> | <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課學到的職業。</li> <li>請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全班進行職業猜謎活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>                     | 影片、PPT |

|        |   |     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |               |
|--------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
|        |   |     | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>作並上台發表。</p>         | <p>要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。</p> <p>(2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。</p> <p>(3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。</p> <p>(4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲：</li> </ul> <p>(1) 每一題的題目為右上方的指定職業。</p> <p>(2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。</p> <p>(3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目執業的相關性。</p> <p>(4) 遊戲結束後，結算各組成績。</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？</p> <p>(2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？(對社會有哪些付出、幫助)</p> <p>(3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事(或有興趣)的職業有哪些辛苦的地方？</p> <p>(4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？</p> <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> | <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能反思、討論並回答問題</p> |               |
| 第 12 週 | 1 | 我的家 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>                                                                      | <p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       | <p>影片、PPT</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。</li> <li>● 提問討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？</li> <li>(2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？</li> <li>(3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？</li> </ol> </li> </ul> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/B9McpMwvfzo">https://youtu.be/B9McpMwvfzo</a></li> <li>● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？</li> <li>(2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？</li> <li>(3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？</li> </ol> </li> <li>● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。</li> </ul> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？</li> <li>● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) central air 中央空調</li> <li>(2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機</li> <li>(3) fireplace 壁爐</li> <li>(4) electric heating (heater) 電暖器機</li> <li>(5) air conditioner 冷氣</li> <li>(6) oven 爐灶</li> <li>(7) refrigerator 冰箱</li> <li>(8) water heater 熱水器</li> <li>(9) dehumidifier 除濕機</li> </ol> </li> </ul> <p>4. wrap up</p> | <p>學生能專心聆聽<br/>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽<br/>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |        |
|--------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|
|        |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？</li> <li>(2) 你喜歡什麼樣子的家？</li> <li>(3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |        |
| 第 13 週 | 1 | 我的家 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能觀察家裡的聲音與設備。<br>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。<br>3. 能分享飼養寵物的經驗。<br>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。 | ● 提問討論：<br>(1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？<br>(2) 你喜歡什麼樣子的家？<br>(3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？<br><br><b>【第二節】</b><br>1. warm up <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</li> </ul> 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」<br/> <a href="https://youtu.be/B9McpMwvfzo">https://youtu.be/B9McpMwvfzo</a></li> <li>● 看完影片後，提問討論並分享：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。</li> <li>(2) 你如何照顧他們呢？</li> <li>(3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？</li> </ul> </li> </ul> 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可）               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 客廳<br/> <a href="https://youtu.be/j3f7iEm0Inc">https://youtu.be/j3f7iEm0Inc</a></li> <li>(2) 浴室 <a href="https://youtu.be/-vHI57hQEik">https://youtu.be/-vHI57hQEik</a></li> <li>(3) 廚房<br/> <a href="https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ">https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ</a></li> </ul> </li> </ul> 4. wrap up <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。</li> <li>● 提問討論：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？</li> <li>(2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？</li> <li>(3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你</li> </ul> </li> </ul> | 學生能專心觀看影片<br><br>學生能參與討論並分享自己的經驗<br><br>學生能專心觀看影片<br><br>學生能討論並回答問題 | 影片、PPT |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |            |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
|        |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                     | 自己的家裡呢？<br>(4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |            |
| 第 14 週 | 1 | 各國的特色房屋 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色房屋。<br>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。 | 【第一節】<br><b>1. warm up</b><br>● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia）<br>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。<br><b>2. presentation</b><br>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。<br>● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。<br><a href="https://youtu.be/hwuv9qzrVec">https://youtu.be/hwuv9qzrVec</a><br><b>3. practice/production</b><br>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。<br>● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。<br><a href="https://youtu.be/eR6NURLaEds">https://youtu.be/eR6NURLaEds</a><br><b>4. wrap up</b><br>● 教師提問討論：<br>(1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖嗎？！船屋裡原來應有盡有？！）<br>(2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？<br>(3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ | 學生能專心聆聽<br><br>學生能專心聆聽<br>學生能專心觀看影片<br><br>學生能討論並回答問題 | PPT、影片、學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 各國的特色房屋 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。                                                                                                                                                                                                                                            | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習                                                                                           | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色房屋。                            | 【第二節】<br><b>1. warm up</b><br>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。<br><b>2. presentation</b><br>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學生能專心聆聽<br>學生能專心觀看                                    | PPT、影片、學習單 |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |            |
|--------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|
|        |   |         | <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>                                                                         | <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>                                                     | <p>看希臘的特色房屋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。<br/><a href="https://youtu.be/Rxx7lnp-P10">https://youtu.be/Rxx7lnp-P10</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。<br/><a href="https://youtu.be/GRaaJly8Ws8">https://youtu.be/GRaaJly8Ws8</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？</li> <li>(2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？</li> <li>(3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？</li> <li>(4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？</li> </ol> </li> </ul>                         | <p>影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>                                   |            |
| 第 16 週 | 1 | 各國的特色房屋 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>           | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p> | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。<br/>(1) 搭建蒙古包<br/><a href="https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E">https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E</a><br/>(2) 蒙古包的一天(7:52-11:35)<br/><a href="https://youtu.be/hwj99IKmnBw">https://youtu.be/hwj99IKmnBw</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？</li> <li>(2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能專心聆聽<br/>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能參與討論</p> | PPT、影片、學習單 |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |            |
|--------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
|        |   |         | <p>息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | <p>(3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？</p> <p>(4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？</p> <p>(5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：           <p>(1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？</p> <p>(2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？</p> </li> <li>● 小組討論：           <p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。</p> </li> </ul> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> | 學生能討論並分工                           |            |
| 第 17 週 | 1 | 各國的特色房屋 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p> | <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。<a href="https://youtu.be/CmvOU-VyMm4">https://youtu.be/CmvOU-VyMm4</a></li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。</li> <li>● 發下 <b>【附件 1】</b> (也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生運用所學的句子上台分享。</li> </ul>           | <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> | PPT、影片、學習單 |

|        |   |          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |            |
|--------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
|        |   |          | 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                                                                    | 差異。                                                                                                                                                 |                                                                             | Hello! We're group _____. I'm _____, I'm _____. (組內每個人講自己的名字)<br>We want to introduce _____.<br>This house is from _____.<br>(剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎?為什麼?可以用中文分享)<br><b>4. wrap up</b><br>● 提問討論:<br>(1) 從這次收集資料的過程中,你學到了什麼?(不論是對房屋本身所學到的,也可以是研究方法的發現,找到很好使用的網站或影片資源等)<br>(2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中,有什麼讓你覺得很特別的地方呢?<br>(3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後,你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢?為什麼? | 學生能討論並回答問題                                               |            |
| 第 18 週 | 1 | 關於寵物的那些事 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>自然<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | 1. 能認識不同寵物的特徵、習性。<br>2. 能分享自己養寵物的經驗。<br>3. 能念讀繪本。<br>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。 | <b>【第一節】</b><br><b>1. warm up</b><br>● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。<br>● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。<br><b>2. presentation</b><br>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。<br>(1) 狗的特徵<br>(2) 狗尾巴擺動所代表的情緒<br>(3) 常見寵物狗的種類<br><b>3. practice/production</b><br>● 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助)<br>A brief history of dogs                                                                                                   | 學生能專心聆聽<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>學生能專心觀看影片 | PPT、影片、學習單 |

|        |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                   |
|--------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
|        |   |          | <p>題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>                                                                                                                                                                                     | <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 | <p><a href="https://youtu.be/8_KWmzLObQ4">https://youtu.be/8_KWmzLObQ4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 延伸重點：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 狗這個物種是源自於灰狼</li> <li>(2) 是人類歷史上第一個馴養的動物</li> <li>(3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等)</li> <li>(4) 反思人類對於狗演化的影響</li> </ol> </li> </ul> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與分享：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！</li> <li>(2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？</li> <li>(3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>學生能參與討論並分享經驗</p>                                 |                   |
| 第 19 週 | 1 | 關於寵物的那些事 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</li> <li>2. 能分享自己養寵物的經驗。</li> <li>3. 能念讀繪本。</li> <li>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</li> </ol> | <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學習的內容。</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。</li> </ul> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貓的特徵</li> <li>(2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方</li> <li>(3) 不同花色的貓咪</li> </ol> </li> </ul> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助)</li> </ul> <p>The history of the world according to cats</p> <p><a href="https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8">https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學重點：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> | <p>PPT、影片、學習單</p> |

|        |   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |            |
|--------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
|        |   |          | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                | <p>(2) 貓在埃及宗教文化上的重要性</p> <p>(3) 人類航行與貓的拓展的關係</p> <p>(4) 古代貓與現代貓的差異</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與分享：</li> </ul> <p>(1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！</p> <p>(2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？</p> <p>(3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？</p> <p>(4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |            |
| 第 20 週 | 1 | 關於寵物的那些事 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p> | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學習的內容。</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。</li> </ul> <p>(1) 魚的特徵</p> <p>(2) 常見的寵物魚</p> <p>(3) 其他常見的寵物</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi</li> <li>● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。<br/><a href="https://youtu.be/XOGSedNnjVI">https://youtu.be/XOGSedNnjVI</a></li> <li>● 可暫停於 2:08 並討論有哪些寵物。</li> <li>● 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物”</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> <p>學生能討論並分工</p> | PPT、影片、學習單 |

|  |  |  |                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |  |  | <p>延伸教學。</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 提問討論與討論：<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！</li><li>(2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？</li><li>(3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。</li></ul></li><li>● 小組討論：<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 請學生小組討論出想認識的寵物。</li><li>(2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。</li></ul></li></ul> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第二學期四年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             |    | 環遊新文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                    | 四                                      | 教學<br>節數        | 本學期共( 19 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                   |                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                |
| 核心素養             |    | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                |
| 課程目標             |    | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>5. 國際教育文化學習<br>6. 能自我反思與關懷朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                              |                                                   |                                        |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |         |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                 | 學習內容(校訂)                               | 學習目標            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式    | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週            | 1  | 玩具總動員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>英語</b><br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易 | 1. 能認讀玩具主題相關字彙。 | <b>【第一節】</b><br>1. warm up<br>教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學生能專心聆聽 | 影片、PPT、學習單     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p> | <p><a href="https://youtu.be/Bv_1SipWHQI">https://youtu.be/Bv_1SipWHQI</a><br/>1:08 暫停，提問討論：</p> <p>(1) 你聽到了幾種聲音？</p> <p>(2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？</p> <p>(3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？</p> <p>2. presentation<br/>教師繼續播放 Video Podcast 影片。</p> <p>1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。</p> <p>教師可引導學生認識並帶念以下字彙。</p> <p>(1) dinosaur<br/>(2) robot<br/>(3) toy car<br/>(4) brick<br/>(5) rubber duck</p> <p>3. practice/production<br/>教師繼續播放完 Video Podcast 影片。</p> <p>教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。</p> <p>(1) barbies<br/>(2) action figures<br/>(3) video games<br/>(4) Lego bricks<br/>(5) card game<br/>(6) board game<br/>(7) mobile game<br/>(8) thrift store<br/>(9) garage sale<br/>(10) online auction<br/>(11) flea market<br/>(12) donate</p> <p>4. wrap up<br/>提問討論：</p> <p>(1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！</p> | <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>(2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？</p> <p>(3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up<br/>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation<br/>上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。<br/>教師播放 STREAM 影片<br/><a href="https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ">https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ</a><br/>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。<br/>教師可引導學生認識並帶念以下字彙：</p> <p>(1) upcycle 改造<br/>(2) reuse 再利用<br/>(3) fix 修理、修復<br/>(4) reduce 減少<br/>(5) environment 環境<br/>(6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production<br/>請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。<br/>發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。<br/>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。<br/>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up<br/>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：<br/>We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)<br/>帶領全班一起討論、分享對於修</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |            |
|-------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 | 理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。<br>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |            |
| 第 3 週 | 1 | 玩具總動員 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 能認識玩具主題相關字彙。</p> <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p> | <p>【第二節】</p> <p>1. warm up<br/>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation<br/>上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。<br/>教師播放 STREAM 影片<br/><a href="https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ">https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ</a><br/>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。<br/>教師可引導學生認識並帶念以下字彙：<br/>(1) upcycle 改造<br/>(2) reuse 再利用<br/>(3) fix 修理、修復<br/>(4) reduce 減少<br/>(5) environment 環境<br/>(6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production<br/>請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。<br/>發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。<br/>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。<br/>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能分享、發表</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能反思並實踐</p> | 影片、PPT、學習單 |

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |            |
|-------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                         | <p>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：</p> <p>We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</p> <p>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</p> <p>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |            |
| 第 4 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。</li> <li>● 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。<br/><a href="https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw">https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？</li> <li>(2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | PPT、影片、學習單 |

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |            |
|-------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|
| 第 5 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p> | <p>(3) 台灣有類似的玩具嗎？</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的内容)<br/><a href="https://youtu.be/j1GH7BuCPVw">https://youtu.be/j1GH7BuCPVw</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。</li> <li>● 認識女兒節的料理與其代表的意義。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：<br/>(1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？<br/>(2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？<br/>(3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | PPT、影片、學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>                                                       | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解</p>                       | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p>                   | PPT、影片、學習單 |



|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |               |
|-------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
|       |   |       | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>                                                                                        | <p>繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) plastic toys 塑膠玩具</li> <li>(2) robot 機器人</li> <li>(3) doll 娃娃</li> <li>(4) stuffed toys 填充/絨毛玩具</li> <li>(5) toy car 玩具車</li> <li>(6) blocks 積木</li> </ol> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 填充玩具</li> <li>(2) 娃娃</li> <li>(3) 積木</li> <li>(4) 玩具的 Fun Fact</li> </ol> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班複習玩具單字。</li> </ul> <p>分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與分組遊戲</p> |               |
| 第 8 週 | 1 | 玩具大冒險 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>                      | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理</p> | <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學習的玩具單字。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理)               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) donate</li> <li>(2) trade</li> <li>(3) reuse</li> </ol> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> | 學習單、影片、PPT、繪本 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                      |
|-------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
|       |   |       | <p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             | <p>自己物品的重要性和可行的方式</p>                                                                                                                                                           | <p><a href="https://youtu.be/ks9JY0LfiyU">https://youtu.be/ks9JY0LfiyU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學重點：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解玩具回收的困難處</li> <li>(2) 認識玩具再利用的方式</li> </ol> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與分享：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？</li> <li>(2) 你是用什麼方式處理的呢？</li> <li>(3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>學生能參與討論</p>                                         |                      |
| 第 9 週 | 1 | 玩具大冒險 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同玩具的特性。</li> <li>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</li> <li>3. 能念讀繪本。</li> <li>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</li> <li>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</li> </ol> | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon</li> <li>● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。<br/><a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a></li> <li>● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間)</li> <li>● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本中的故事發生了什麼事</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能觀察繪本作預測</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> | <p>學習單、影片、PPT、繪本</p> |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |               |
|--------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|        |   |       | 與他人溝通自己的想法與發現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                              | <p>情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。</p> <p>(2) 你有沒有過類似的經驗呢？</p> <p>(3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |               |
| 第 10 週 | 1 | 玩具大冒險 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能唸讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p> | <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片。<br/><a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a></li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。</li> <li>● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。</li> <li>● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。</li> <li>(1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。</li> <li>(2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。</li> </ul> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能唸讀重要文句</p> <p>學生能與他人分享自己的紀錄</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與討論並反思自己可以怎麼做</p> | 學習單、影片、PPT、繪本 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |            |
|--------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                  | (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |            |
| 第 11 週 | 1 | 我的一天 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 能認讀字彙。<br>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。<br>3. 能規劃作息表。 | (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。<br><br><b>【第一節】</b><br><b>1. warm up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。</li> <li>● 提問討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？</li> </ol> </li> </ul> <b>2. presentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/> <a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a></li> <li>● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？</li> <li>(2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？</li> <li>(3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？</li> </ol> </li> </ul> <b>3. practice/production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？</li> <li>● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) brush my teeth 刷牙</li> <li>(2) go to school 上學</li> <li>(3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have)</li> <li>(4) shave 刮鬍子</li> <li>(5) go to work 上班(有捷運的聲</li> </ol> </li> </ul> | 學生能參與討論<br><br>學生能專心聆聽<br><br>學生能參與問答討論<br><br>學生能念讀字彙<br><br>學生能討論並回答問題 | 影片、PPT、學習單 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |            |
|--------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                 | <p>音 take the MRT)<br/>(6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐)</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：<br/>(1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？<br/>(2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？<br/>(3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |            |
| 第 12 週 | 1 | 我的一天 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>1. 能認讀字彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p> | <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課認識的字彙。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」<br/><a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a></li> <li>● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。<br/>(1) wake up 起床<br/>(2) prepare coffee 準備咖啡<br/>(3) go home 回家<br/>(4) play with my dog 跟狗狗玩<br/>(5) play video games 玩電動玩具<br/>(6) write story 寫故事(stories)</li> <li>● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。</li> <li>● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續播放影片至結束，提問討論：<br/>(1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？<br/>(2) 美國學校和台灣學校的作息</li> </ul> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與活動</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能討論並</p> | 影片、PPT、學習單 |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |            |
|--------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|
|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                         | <p>有哪些差異呢？</p> <p>(3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。</li> <li>● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。</li> <li>● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有什麼內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。</li> </ul> <p>全班討論分享自己一日作息的內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 回答問題                                                           |            |
| 第 13 週 | 1 | 各國特色美食 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia)</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。</li> </ul> <p>(1) pizza 披薩</p> <p>(2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> </ul> <p>(1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？</p> <p>(2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心聆聽</p> | 學習單、影片、PPT |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |            |
|--------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
|        |   |        | 社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                          | 雞蛋糕的異同？<br>(3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？<br><b>4. wrap up</b><br>播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。<br><a href="https://youtu.be/OIA6KO-EvOk">https://youtu.be/OIA6KO-EvOk</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |            |
| 第 14 週 | 1 | 各國特色美食 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色美食。<br>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。 | <b>【第二節】</b><br><b>1. warm up</b><br>● 複習上一節課學到的國家與特色美食。<br><b>2. presentation</b><br>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。<br>(1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋<br>(2) sugar cane juice 甘蔗汁<br><b>3. practice/production</b><br>● 教師提問討論：<br>(1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？<br>(2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？<br>(3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？<br><b>4. wrap up</b><br>● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。<br><a href="https://youtu.be/kJ_DVpiv0ho">https://youtu.be/kJ_DVpiv0ho</a> | 學生能專心聆聽<br><br>學生能討論並回答問題<br><br>學生能專心觀看影片 | 學習單、影片、PPT |
| 第 15 週 | 1 | 各國特色美食 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                                                                                                                                                                                         | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字                                          | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同                                       | <b>【第三節】</b><br><b>1. warm up</b><br>● 複習上一節課學到的國家與特色美食。<br><b>2. presentation</b><br>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學生能專心聆聽                                    | 學習單、影片、PPT |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |            |
|--------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|
|        |   |        | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>                                                                              | <p>的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>                                | <p>(1) cheese fondue 起司火鍋</p> <p>(2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問討論：           <p>(1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？</p> <p>(2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？</p> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。</li> <li>小組討論：           <p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> </li> </ul> | <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分工</p> |            |
| 第 16 週 | 1 | 各國特色美食 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>                                       | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文</p> | <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課學到的國家和特色美食。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。</li> <li>發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生運用所學的句子上台分享。</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p>                   | 學習單、影片、PPT |

|        |   |         |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |           |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|
|        |   |         | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                              |                                                                                                 | 化、氣候等)。                                                              | Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)<br>We want to introduce _____.<br>This is from _____.<br>(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享)<br><b>4. wrap up</b><br>● 提問討論：<br>(1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。<br>(2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等)<br>(3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？ | 學生能討論並回答問題                                     |           |
| 第 17 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>自然 | 1. 能唸讀繪本。<br>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。<br>3. 能小組分工合作完成活動。<br>4. 能了解吃的食物 | <b>【第一節】</b><br><b>1. warm up</b><br>● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。<br><b>2. presentation</b><br>● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson<br>● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？<br><b>3. practice/production</b><br>● 播放繪本導讀影片或是暫停畫                                                                                                                            | 學生能認讀學過的單字<br><br><br>學生能觀察繪本<br><br>學生能專心觀看影片 | 影片、PPT、繪本 |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                  |
|--------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|        |   |         | <p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>               | <p>對自然環境的影響。</p>                               | <p>面教師引導閱讀。</p> <p><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。</li> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。</p> <p>(2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組討論：</li> </ul> <p>(1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。</p> <p>(2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。</p> <p>(3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？</p> | <p>學生能理解繪本內容</p> <p>學生能參與討論</p> |                  |
| 第 18 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>                                                                                                                    | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> | <p><b>【第二節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></p> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過課本 p.63 的學習內</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> | <p>影片、PPT、繪本</p> |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |           |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
|        |   |         | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> | <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>                                   | <p>容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。</li> <li>● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。</li> <li>(1) 碳足跡的意義</li> <li>(2) 特國碳足跡標籤</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。</li> <li>(1) 吃在地當季食材的意義</li> <li>(2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/1IITIAVjkcA">https://youtu.be/1IITIAVjkcA</a></p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。</li> <li>● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。</li> </ul> <p>請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並分工</p>    |           |
| 第 19 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>     | <p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解</p> | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。</li> <li><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></li> <li>● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能分享查詢到的資訊</p> <p>學生能參與小組活動</p> | 影片、PPT、繪本 |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |           |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
|        |   |         | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>自然<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 自然<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。                               | 吃的食物對自然環境的影響。                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。</li> </ul> <b>3. practice/production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。</li> <li>(1) 牛奶的選擇</li> <li>(2) 肉類的選擇</li> <li>(3) 當季食材的選擇</li> <li>(4) 衛生紙的選擇</li> <li>(5) 猜猜碳標籤的數值</li> <li>● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。</li> </ul> <b>4. wrap up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。</li> </ul> 再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。 | 學生能討論並分工                               |           |
| 第 20 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教                                                    | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>自然 | 1. 能唸讀繪本。<br>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。<br>3. 能小組分工合作完成活動。<br>4. 能了解吃的食物 | <b>【第四節】</b><br><b>1. warm up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。<br/> <a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></li> <li>● 教師請學生跟著唸讀繪本。</li> </ul> <b>2. presentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請各組準備出題。</li> <li>● 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合           </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | 學生能唸讀繪本<br><br>學生能參與小組活動<br><br>學生能參與小 | 影片、PPT、繪本 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|  |  |  | <p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> | <p>對自然環境的影響。</p> | <p>理等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享給大家。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等)</li> <li>(2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？</li> </ul> </li> </ul> | <p>組遊戲</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|

彰化縣縣立大成國民小學 114 學年度第 1 學期四年級珍愛家鄉彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 珍愛家鄉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 課程設計包含團隊合作完成景點主題海報、旅遊地圖繪製，擔任導覽員等活動，讓學生透過活動建立良好的人際互動關係與團隊合作的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 1. 了解家鄉的自然、人文特色，體會家鄉的美。<br>2. 能在同學面前分享自己組別的製作成果。<br>3. 能與同學合作完成任務，表現尊重的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                            | 學習內容<br>(校訂)                                                              | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                     | 自編自選教材<br>/學習單                           |
|-------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第1~7週 | 7  | <u>鹿港風情-認識鹿港</u>        | 國 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                | 1. 能說出 <u>鹿港</u> 在地的景點、口述自己知道的關於 <u>鹿港</u> 的歷史小故事。<br>2. 能根據教師問題說出並寫出關於 <u>鹿港</u> 的知識。 | 1. 請學生帶自己曾到 <u>鹿港</u> 出遊時所拍的照片來跟同學分享。<br>2. 介紹「 <u>小鎮風情</u> 」這首詩。<br>3. 藉由這首詩認識 <u>鹿港</u> :<br>(1)認識 <u>鹿港</u> 的「歷史」<br>(2)認識 <u>鹿港</u> 的「古蹟」- <u>龍山寺</u> 、 <u>天后宮</u><br>(3)認識 <u>鹿港</u> 的「名勝」- <u>九曲巷</u> 、 <u>十宜樓</u> 、半邊井<br>(4)認識 <u>鹿港</u> 的「美食」-牛舌餅、鳳眼糕<br>(5)認識 <u>鹿港</u> 「工藝」之美<br>4. 觀看相關介紹影片。<br>(1)老師播放影片，再請學生在學習單上寫下觀看筆記。<br>(2)學生發表自己從影片中看到的重點。<br>(3)最後老師補充總結。 | 1. 能分享自己的相關經驗。<br>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。<br>3. 能專心觀看影片，完成學習單。 | 1. 「 <u>小鎮風情</u> 」PPT<br>2. 學習單<br>3. 影片 |
| 第8~9週 | 2  | <u>我是鹿港通-設計鹿港旅遊主題海報</u> | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展 | 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>綜 Bb-II-3 | 1. 能自行上網查詢與海報主題相關的資料。<br>2. 能整理蒐集的資料，並根據資料繪製主題海報。                                      | 1. 繪製 <u>鹿港</u> 旅遊地圖主題海報<br>(1)主題海報需包含要介紹之景點的歷史、特色、觀光價值等。需附上圖片且進行美編加工。<br>(2)除了老師之前課程所介紹的 <u>鹿港</u> 景點、特色之外，請學生回家蒐集其他 <u>鹿港</u> 特色資料，讓 <u>鹿港</u> 旅遊主題海報更為多元。<br>2. 小組討論，要繪製的旅遊景                                                                                                                                                                                               | 1. 能和組員合作，完成主題海報。                                        | 1. 主題海報範例<br>2. <u>鹿港</u> 相關景點照片、海報      |

|                 |   |                  |                                                                                                                         |                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                            |
|-----------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                 |   |                  | 現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>視 1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。                                                                      | 團體活動的參與態度。<br>視 E-II-3<br>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。       |                                                                                  | 點。<br>(1)繪製前老師先展示範例海報，做為製作的參考。<br>(2)每個組員都要負責一項景點的文字介紹。<br>3. 小組決定好景點後，分工完成海報。                                                                                                                                                               |                                                                                               |                            |
| 第<br>10~13<br>週 | 4 | 鹿港囡仔-小小導覽員       | 國 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 綜 Bb-II-3<br>團體活動的參與態度。<br>表 A-II-1<br>聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1. 能說出導覽時要注意的事項。<br>2. 能完成導覽講稿撰寫，並且上台分享。<br>3. 能和組員分工合作完成導覽任務。<br>4. 能專心聆聽同學的分享。 | 1. 練習擔任導覽員<br>(1)教師播放導覽示範影片。<br>(2)從之前製作的主題海報中，每位組員決定自己要負責導覽的景點，決定導覽順序。<br>(3)學生先自行撰寫導覽講稿，教師再修改提示。<br>2. 組內練習<br>(1)教師先提示導覽技巧與注意事項。<br>(2)組內練習，每組控制在 15 分鐘左右。<br>3. 上台練習<br>(1)教師先說明聆聽同學導覽的注意事項。<br>(2)搭配之前製作的主題海報，各組輪流上台，擔任導覽員，最後票選表現最好的組別。 | 1. 能專心觀看影片。<br>2. 能完成導覽講稿。<br>3 能和組員合作，完成組內導覽練習。<br>4. 能和組員合作，全組上台完成導覽解說。<br>5. 能專心聆聽同學的導覽解說。 | 1. 導覽示範影片<br>2. 導覽技巧說明 PPT |
| 第<br>14~17<br>週 | 4 | 鹿港食在好遊趣-繪製鹿港旅遊地圖 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                                                  | 綜 Ba-II-3<br>人際溝通的態度與技巧。                              | 1. 能說出繪製旅遊海報需要包含的事                                                               | 1. 繪製鹿港旅遊地圖<br>(1)教師事先準備各種的景點旅遊地圖作為範本，並針對如何製作旅遊地圖進行簡單說明。                                                                                                                                                                                     | 1. 能和組員合作，完成鹿港旅遊地                                                                             | 1. 各種景點旅遊地圖<br>2. 鹿港街巷地圖   |

|           |   |           |                                                                                                                            |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                   |                             |
|-----------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           |   |           | <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>                                       | <p>項。</p> <p>2. 能和組員分工合作完成旅遊海報。</p>                              | <p>(2)老師預先準備好「<u>鹿港街巷地圖</u>」，作為繪製旅遊地圖的底稿。</p> <p>(3)將<u>鹿港</u>具有觀光價值的景點，繪製於<u>鹿港</u>的旅遊地圖中。</p> <p>(4)旅遊地圖需要包含街巷名、圖示說明、圖示、方位、照片，最後再加上美編。</p> <p>(5)將各組成果展示於教室布告欄。</p> | <p>圖。</p>                                                         |                             |
| 第 18~20 週 | 3 | 生花妙筆-寫我家鄉 | <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>                     | <p>國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | <p>1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。</p> <p>2. 能完成一篇介紹<u>鹿港</u>的說明文。</p> | <p>1. 分享自己想寫的<u>鹿港</u>景點</p> <p>2. 老師說明如何寫一篇好的說明文</p> <p>3. 範文導讀賞析</p> <p>4. 學生完成一篇作文</p>                                                                             | <p>1. 能分享自己的相關經驗。</p> <p>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>3. 能完成一篇作文。</p> | <p>1. 範例文章</p> <p>2. 稿紙</p> |

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 2 學期四年級珍愛家鄉彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 珍愛家鄉                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 課程設計包含團隊合作完成景點主題海報、旅遊地圖繪製，擔任導覽員等活動，讓學生透過活動建立良好的人際互動關係與團隊合作的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 1. 了解家鄉的自然、人文特色，體會家鄉的美。<br>2. 能在同學面前分享自己組別的製作成果。<br>3. 能與同學合作完成任務，表現尊重的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱             | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                                                                                             | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                     | 自編自選教材/學習單                                                                          |
|-------|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1、3週 | 2  | 鐵道好風光-認識扇形車庫       | 國 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                                       | 1. 能說出扇形車庫的特色。<br>2. 能根據教師問題寫出關於扇形車庫的知識。<br>3. 認識扇形車庫周邊的台鐵舊宿舍區。 | 1. 教師詢問學生對 <u>彰化</u> 扇形車庫的印象。<br>2. 教師請去過 <u>彰化</u> 扇形車庫的學生分享參觀的經驗與感受。<br>3. 教師播放 <u>彰化</u> 扇形車庫相關影片、報導，引導學生針對 <u>彰化</u> 扇形車庫之獨特性進行觀看。<br>4. 老師提問下列問題引導討論的重點：<br>(1) <u>台灣</u> 哪些地方原本有扇形車庫？<br>(2)目前僅存的扇形車庫在哪裡？<br>(3) <u>彰化</u> 扇形車庫有哪些特色？<br>5. 透過有獎徵答帶領學生整理 <u>彰化</u> 扇形車庫的特色要點。 | 1. 能分享自己的相關經驗。<br>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。<br>3. 能專心觀看影片，完成學習單。 | 1. <u>彰化</u> 扇形車庫相關影片、報導<br>《美映臺灣》第 8-1 集<br>2. 下課花路米<br><u>彰化</u> 火車扇形車庫<br>3. 學習單 |
| 第4~6週 | 3  | 鐵道大蒐秘-設計扇形車庫旅遊主題海報 | 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。             | 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>視 E-II-3 | 1. 能自行上網查詢與海報主題相關的資料。<br>2. 能整理蒐集的資料，並根據資料繪製主題海報。               | 1. 繪製扇形車庫主題海報<br>(1)主題海報<br>包含扇形車庫的歷史、特色、古蹟價值等。<br>2. 小組討論分享自己的主題報告草稿。<br>(1)繪製前老師先展示範例海報，做為製作的參考。<br>(2)組員間互相分享自己的海報設計草稿。<br>3. 完成自己的扇形車庫主題報告。                                                                                                                                     | 1. 能和組員討論，完成個人的主題海報。                                     | 1 主題海報範例<br>2. 扇形車庫相關景點照片、海報                                                        |

|          |   |               |                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                       |
|----------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|          |   |               | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                                                          | <p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                       |
| 第 7~10 週 | 4 | 導覽小尖兵-扇形車庫導覽員 | <p>國 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> | <p>1. 能說出導覽時要注意的事項。</p> <p>2. 能完成導覽講稿撰寫，並且上台分享。</p> <p>3. 能和組員分工合作完成導覽任務。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的分享。</p> | <p>1. 練習擔任導覽員</p> <p>(1)教師播放導覽示範影片。</p> <p>(2)學生先自行撰寫導覽講稿教師再修改提示。</p> <p>2. 組內練習</p> <p>(1)教師先提示導覽技巧與注意事項。</p> <p>(2)組內練習，每個組員練習上台導覽。</p> <p>3. 上台練習</p> <p>(1)教師先說明聆聽同學導覽的注意事項。</p> <p>(2)搭配之前製作的主題海報，各組派出一位組員上台拿自己的主題報告導覽。</p> <p>(3)全班票選最佳導覽員</p> <p>(4)各組再分別練習導覽</p> <p>(5)老師從各組隨機指派一位上台導覽</p> <p>(6)全班票選最佳導覽員</p> | <p>1. 能專心觀看影片。</p> <p>2. 能完成導覽講稿。</p> <p>3. 能和組員合作，完成組內導覽練習。</p> <p>4. 能和組員合作，全組上台完成導覽解說。</p> <p>5. 能專心聆聽同學的導覽解說。</p> | <p>1. 導覽示範影片。</p>     |
| 第 11~14  | 4 | 出遊趣-繪製旅遊      | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道</p>                                                                                                                   | <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的</p>                                     | <p>1. 能說出繪製旅遊海報需</p>                                                                                | <p>1. 教師收集網路上的行程規劃表。</p> <p>2. 學生分享自己家庭旅遊前，家人如</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 能仔細聆聽，</p>                                                                                                      | <p>1. chrome book</p> |

|           |   |          |                                                                                                                                      |                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                  |
|-----------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 週         |   | 地圖       | 蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>視 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 態度與技巧。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。                         | 要包含的事項。<br>2. 能和組員分工合作完成旅遊海報。            | 何規劃行程。<br>3. google map 使用介紹<br>(1)教師說明如何使用 google map<br>(2)學生使用 chrome book 練習操作。<br>(3)學生利用 google map 查出如何從自家到扇形車庫的路線和交通方式。<br>4. 學生查詢扇形車庫的開放時間<br>5. 教師說明如何規劃行程及相關細節<br>6. 學生實際規劃到扇形車庫的家庭旅遊計畫<br>7. 分享家庭旅遊計畫表<br>8. 請學生利用周末邀請家人一同前往，並請學生記得拍照上傳 classroom | 回答老師的問題。<br>2. 能樂於分享家人的旅遊規畫經驗。<br>3. 能使用工具規畫旅遊路線。<br>4. 能主動蒐集資料，完成學習單。 | 2. 學習單           |
| 第 15~18 週 | 4 | 生花妙筆-鐵道遊 | 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組                                                     | 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。<br>2. 能完成一篇遊記。 | 1. 分享自己的旅遊經驗<br>2. 老師說明如何寫一篇好的遊記<br>3. 範文導讀賞析<br>4. 學生完成一篇遊記                                                                                                                                                                                                  | 1. 能分享自己的相關經驗。<br>2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。<br>3. 完成一篇遊記                       | 1. 遊記文章<br>2. 稿紙 |

|        |   |              |                                                                                                              |                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                   |
|--------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|        |   |              | 織等寫作步驟。                                                                                                      |                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                   |
| 第 19 週 | 1 | 鐵道文化小推手      | <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | <p>1. 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>2. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。</p> <p>3. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> | <p>1. 問小朋友有誰去過哪些古蹟？有讓你印象深刻的嗎？</p> <p>2. 參觀古蹟時，要注意什麼？為什麼？對話討論愛護古蹟方法</p> <p>3. 你認為古蹟需要保留下來嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果古蹟所在地要拓寬道路，你認為怎麼辦比較好？為什麼？</p> <p>5. 觀看辯論比賽示範影片</p> <p>6. 解說辯論規則</p> <p>7. 辯論大會：將學生分成正反兩方，尋找隊員，並進行辯論大會。</p> | <p>1. 口頭評量：</p> <p>(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>(2) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。</p> <p>2. 熟悉辯論會舉辦規則及方式。</p> | 1. 辯論比賽示範影片                       |
| 第 20 週 | 1 | 鐵道動能-交通工具與環保 | 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                                        | 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | <p>1. 了解碳足跡、碳排放量的意思</p> <p>2. 願意落實減碳生活</p>                                                | <p>1. 請學生收集家長到加油站加油的發票，觀察發票上標註的碳排放量</p> <p>2. 老師說明碳足跡、碳排放量的意思</p> <p>3. 介紹碳標籤、減碳標籤</p> <p>4. 觀看紀錄片-洪水來臨時</p> <p>5. 讓學生了解搭乘大眾交通運輸工具能減少碳排放量</p> <p>6. 討論如何將減少碳排放量落實於生活中</p>                                             | <p>1. 口頭評量</p> <p>(1) 什麼是碳足跡</p> <p>(2) 什麼是碳排放量</p> <p>2. 知道如何減碳</p>                          | <p>1. 紀錄片—洪水來臨時</p> <p>2. 學習單</p> |

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題             | 節數 | 課程目標                                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                         | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                          | 評量方式       | 備註             |
|------------|----------------|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|----------------|
| 11         | 安全教育- 交通安全教育   | 1  | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則。<br>2. 安全帽與安全帶。<br>3. 認識交通號誌。 | 問答<br>情境演練 |                |
| 15         | 防災教育- 地震避難逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力<br>3. 強化防救行動之責           | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。       | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                      | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 18         | 安全教育- 交通安全教育   | 1  | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 交通安全五守則<br>2. 交通安全常見災害與應變                 | 問答<br>情境演練 |                |

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                 | 節<br>數 | 課程目標                                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                              | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                          | 評量方式       | 備註                         |
|------------|--------------------|--------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|----------------------------|
| 11         | 安全教育- 交通<br>安全教育   | 1      | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。                      | 1. 行人穿越道路的安全規則。<br>2. 安全帽與安全帶。<br>3. 認識交通號誌。 | 問答<br>情境演練 |                            |
| 15         | 防災教育- 地震<br>避難逃生演練 | 1      | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。  | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                      | 問答<br>實際操作 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 18         | 安全教育- 交通<br>安全教育   | 1      | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。                      | 1. 視野死角與內輪差<br>2. 自行車安全                      | 問答<br>情境演練 |                            |

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

|       |          |                                                                                              |  |            |                                                                                                                           |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                                               |  | 設計者        |                                                                                                                           |
| 實施年級  |          | 四上                                                                                           |  | 教學時間       | 80 分鐘(2 節課)                                                                                                               |
| 單元名稱  |          | 行人路權你我他                                                                                      |  |            |                                                                                                                           |
| 設計理念  |          | 透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。                                     |  |            |                                                                                                                           |
| 設計依據  |          |                                                                                              |  |            |                                                                                                                           |
| 學習重點  | 學習表現     | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                    |  | 總綱與領綱之核心素養 | ●A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
|       | 學習內容     | 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。      |  |            |                                                                                                                           |
| 議題融入  | 實質內涵     | 1.危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任                                                                       |  |            |                                                                                                                           |
|       | 所融入之學習重點 | A-Ⅱ-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>B-Ⅱ-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>B-Ⅱ-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 |  |            |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |      |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|--------------------------|
| 與其他領域/<br>科目的連結                                                                                                                                                                                                                                            | ●健康與體育領域<br>●綜合活動領域 |      |                          |
| 教材<br>來源                                                                                                                                                                                                                                                   | ●交通安全教育指引手冊         |      |                          |
| 教學設備/<br>資源                                                                                                                                                                                                                                                | ●電腦<br>●投影設備        |      |                          |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |      |                          |
| 1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。                                                                                                                                                                     |                     |      |                          |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |      |                          |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                |                     | 時間   | 備註                       |
| 一、引起動機<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、<br>《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。                                                                                                                                                                        |                     | 10 分 | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並<br>發表。 |
| 二、主要活動<br>1. 認識路權<br>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指<br>用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優<br>先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等<br>待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就<br>是行人使用道路、優先通行的情況。<br>2. 認識行人路權<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，<br>引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 |                     | 30 分 |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|
| <p>3. 侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> | 30 分 | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |
| <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 10 分 | <p>●能確實完成學習單。</p>            |

|            |                                                                                                                                         |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ～ 第一二節結束 ～ |                                                                                                                                         |  |  |
| 參考資料       | ●財團法人靖娟兒童安全文教基金會【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源<br><a href="https://www.safe.org.tw/news-detail/217/">https://www.safe.org.tw/news-detail/217/</a> |  |  |
| 附錄         | 無                                                                                                                                       |  |  |

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

|       |          |                                                                                         |  |            |                                                                                                                           |
|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                                          |  | 設計者        |                                                                                                                           |
| 實施年級  |          | 四下                                                                                      |  | 教學時間       | 80 分鐘(2 節課)                                                                                                               |
| 單元名稱  |          | 安全上路                                                                                    |  |            |                                                                                                                           |
| 設計理念  |          | 指導學生認識生活中使用的交通工具與潛在危險，並熟練使用公共交通工具的步驟。以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的避險行為與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。       |  |            |                                                                                                                           |
| 設計依據  |          |                                                                                         |  |            |                                                                                                                           |
| 學習重點  | 學習表現     | 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。               |  | 總綱與領綱之核心素養 | ●A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
|       | 學習內容     | 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |  |            |                                                                                                                           |
| 議題融入  | 實質內涵     | 1.危險感知能力<br>2.用路倫理與責任<br>3.步行與運具使用<br>4.交通事件應變                                          |  |            |                                                                                                                           |
|       | 所融入之學習重點 | A-Ⅱ-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>B-Ⅱ-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。<br>Cb-Ⅱ-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 |  |            |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                            |                     |                             |      |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------|----------------------|
|                                                                                                                                                                            |                     | E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 |      |                      |
| 與其他領域/<br>科目的連結                                                                                                                                                            | ●健康與體育領域<br>●綜合活動領域 |                             |      |                      |
| 教材<br>來源                                                                                                                                                                   | ●交通安全教育指引手冊         |                             |      |                      |
| 教學設備/<br>資源                                                                                                                                                                | ●電腦<br>●投影設備        |                             |      |                      |
| 學習目標                                                                                                                                                                       |                     |                             |      |                      |
| 1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。                                                                                     |                     |                             |      |                      |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                     |                     |                             |      |                      |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                |                     |                             | 時間   | 備註                   |
| 一、引起動機<br>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？<br>答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語<br>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。<br>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 |                     |                             | 8 分  | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。 |
| 二、發展活動<br>(一)活動一：上學搭汽車<br>1. 教師調查班上同學到學校的方式：<br>(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車<br>2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗<br>3. 觀看影片：搭汽車上學篇<br>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：                                  |                     |                             | 12 分 |                      |





|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。</li> <li>• 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門</li> </ul> <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間</li> <li>(2)正確使用車上的逃生設備</li> <li>(3)盡快分流使用逃生門離開事故車體</li> <li>(4)盡速移動到安全空曠處</li> <li>(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</li> </ol> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p> <p>～第二節結束～</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 分 | ●能確實完成學習單。 |
| 參考資料 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●財團法人靖娟兒童安全文教基金會【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源 <a href="https://www.safe.org.tw/news-detail/217/">https://www.safe.org.tw/news-detail/217/</a></li> <li>●公車安全(0-3' 36" )<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&amp;t=5s</a></li> <li>●搭汽車上學篇<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mcSChlH5110">https://www.youtube.com/watch?v=mcSChlH5110</a></li> <li>●認識公車的設備<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc">https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc</a></li> <li>●萱萱的冒險日記<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&amp;t=447s">https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&amp;t=447s</a></li> <li>●甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年）</li> </ul> |     |            |

|    |                                                                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477</a> |  |  |
| 附錄 | 無                                                                                                                           |  |  |