

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校營造多元、精緻、前瞻、現代的科技化人文學校風貌、以培養健康、活潑、創新、卓越的二十一世紀未來兒童為課程願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	運思	20	19	20	19								
	資訊					20	19	20	19	20	19	20	17
	閱讀	15	14	15	14	15	14	15	14	40	38	40	34
	世界之窗	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	校園生活真有趣					20	19						
	珍愛家鄉							20	19				
	資訊好幫手									20	19		
	自然環境教育											20	17
	EQ									15	14	15	12
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	宣導活動	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 15 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 能認識周遭環境的特色，知道食用健康的食物，並瞭解珍惜物資，並感謝默默付出的陌生人。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	大自然的奧秘	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 察覺萬物的變化，尊重萬物的生命。 3. 觀察萬物的成長變化。	1. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 2. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 共讀時間：繪本《好餓的毛毛蟲》。 2. 蒐集資料：找出五種動物的小時候和長大的不同。 3. 團體討論：分享觀察到的動物成長過程，並分享自己成長的美好。	1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能表達各種動物的不同成長過程。 (3) 能樂於分享自己的成長經驗。 2、能主動蒐	學習單 動物圖卡

			變化，覺知變化的可能因素。				集資料，完成學習單。	
第 5-8 週	4	健康我最行	<p>1. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>2. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3. 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>2. 培養合作的精神，並重視團體的利益。</p> <p>3. 培養正確的健康觀念，勇於嘗試各種有益身心的食物。</p>	<p>1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>3. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《好大一個瓜啊！》</p> <p>2. 觀察記錄：紀錄一個星期的飲食後與同學分享。</p> <p>3. 團體討論：檢測自己的一週飲食狀況，找出不適合飲食，並說出改變的方法。</p>	<p>1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>(2) 能分享自己喜歡吃的食物種類。</p> <p>2、確實完成飲食記錄單。</p> <p>3、能檢視自己一週的飲食習慣，改變偏食的習慣。</p>	飲食紀錄單
第 10、12-14 週	4	世界這麼大	<p>1. 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>2. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3. 國 5-I-9 喜歡閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 培養種棟關心他人的態度。</p> <p>2. 能尊重生命，重視環保，並能確實執行。</p> <p>3. 培養閱讀的習慣，並願意與人分享。</p>	<p>1. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>2. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《一秒鐘的改變》</p> <p>2. 動手做：透過親身動手做回收，瞭解正確的垃圾分類。</p> <p>3. 小組討論與分享：拯救地球從「舉手之勞」開始，討論做到就地球的方法，並在團體中分享。</p>	<p>1、口頭評量</p> <p>(1) 能仔細聆聽老師說故事並回答問題。</p> <p>(2) 能安靜觀賞影片並發表感想。</p> <p>2、實作評量：</p> <p>能正確的做垃圾分類。</p> <p>3、紙筆測驗</p> <p>保護地球知多少。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 影片：保護北極熊的家</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q8vi7941cgk">https://www.youtube.com/watch?v=Q8vi7941cgk</a></p>

第 16-17、 19-20 週	4	說謊的代價	<p>1. 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 培養誠實的態度，能對自己的行為負責。</p> <p>2. 培養說話的禮貌，不批評、不惡意中傷。</p>	<p>1. 國 Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《遲到大王》</p> <p>2. 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的喜怒哀樂，能理解別人情緒，並能說出解決方法。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1、口頭評量</p> <p>(1) 能安靜觀賞影片並發表感想。</p> <p>(2) 能在角色扮演中感同身受，並說出最好的解決方法</p> <p>2、完成學習單。</p>	<p>1. 學習單 (四)</p> <p>2. 影片：《說謊的代價》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLBjIw6Npmw">https://www.youtube.com/watch?v=dLBjIw6Npmw</a></p>
---------------------	---	-------	--	---	--	---	--	--

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 14 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 能理解他人的感受，並與他人和睦相處，建立良好友誼。 3. 懂得安靜聆聽不插話，並能抓取重點，做正確的回應或適時表達想法。 4. 對動手做有興趣，且樂於創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1、3 週	2	小小廚師	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 培養正確的飲食習慣。 3. 能主動參與小組活動，並發表正確、有意義的言論。	1. 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 2. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 共讀時間：繪本《阿平的菜單》 2. 團體討論：能說出均衡飲食的重要。 3. 小組討論：共同設計一個均衡營養的菜單。	1. 口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能正確說出均衡飲食的各類食物名稱。 2. 觀察評量：能樂於參與小組討論。 3. 實作評量：	1. 學習單 2. 營養需求圖表～《4-10 歲兒童飲食金字塔》 3. 課前蒐集美味菜單

			覺知變化的可能因素。				能主動蒐集資料，完成學習單。	
第 5-8 週	4	小小探險家	<p>1. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>3. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 培養主動閱讀的好習慣。</p> <p>2. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。</p> <p>3. 能尊重他人的創意，且能說讚美的話。</p>	<p>1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《小狐狸回家》</p> <p>2. 團體討論：如何保護環境，留給動物生存的空間。</p> <p>3. 走迷宮：發揮創意，設計一張迷宮圖。</p> <p>4. 遊戲時間：與同學一起走迷宮。</p>	<p>1、口頭評量：(1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。</p> <p>(2) 能正確說出保護環境、保護動物的方法。</p> <p>2、實作評量：能設計一張獨一無二的迷宮圖。</p> <p>3、觀察評量：能樂於參與遊戲，並懂得分享。</p>	1. 學習單：繪製迷宮
第 10、12-14 週	4	永遠的愛	<p>1. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4. 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環</p>	<p>1. 能用完整語句表達自己的感受。</p> <p>2. 知道愛的不同形式。懂得「愛是永不熄滅」的。</p> <p>3. 覺察心中的愛意，學會表達很重要。愛需要鼓勵、需要及時。</p> <p>4. 能珍惜周圍愛的人，把握</p>	<p>1. 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>2. 國 Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>3. 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>4. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《我永遠愛你》。</p> <p>2. 肢體表演：發揮創意，用肢體讓對方知道你的愛。</p> <p>3. 傳聲筒：(1) 學習對人大聲說出「愛」</p> <p>(2) 錄成影音檔，並將愛傳送出去。</p>	<p>1. 口頭評量：能仔細聆聽老師說故事並回答問題。</p> <p>2. 觀察評量：能樂於參與小組活動。</p> <p>3. 實作評量：(1) 能用肢體表現創意。</p> <p>(2) 能勇於將心裡感受表達出來。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 錄製影片</p>

			境、尊重生命。	相處的每一刻。				
第 16-17、 19-20 週	4	小小發明家	<p>1. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>3. 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4. 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能以流利的語句，介紹自己的創意設計。</p> <p>2. 培養聽與說的禮貌，不批評、不惡意中傷。</p> <p>3. 能喜愛動手做，且能虛心接受他人的意見。</p> <p>4. 能讚美他人的作品。</p>	<p>1. 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀時間：繪本《汽車是怎麼來的？》</p> <p>2. 團體討論：能瞭解汽車的構造與功能。</p> <p>2. 創意設計：依據汽車的基本功能，加上創意，設計有特殊功能的汽車。</p> <p>3. 完成學習單與心得分享。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>(1) 能安靜聆聽故事並回答問題。</p> <p>(2) 能發表看過的各種特殊造型或功能的汽車。</p> <p>2. 實作評量：設計有特殊造型或功能的汽車。</p>	<p>1. 學習單：創意汽車。</p> <p>2. 不同造型與功能的汽車圖卡</p>

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第一學期一年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過運思課程引導，傳遞資訊科學的基本概念，察覺活動進行中可能發生的問題，進而引導學生解決問題，並發展團隊合作之素養。 2. 為資訊科技領域奠定基礎，對數學、生活、藝文領域產生學習遷移。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	習得資訊科學的基本認知與技能，並培養運用科技的正確觀念、態度及工作習慣。 了解資訊科學與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課室規則及分組	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 聽懂規則並遵守規則。	1. 課室規則 2. 分組活動	觀察評量： 1. 能聽懂指令	無

			用各種方法理解他人所表達的意見。		2. 學習與人溝通與合作。		並執行	
第 2、3 週	2	我的網路鄰居	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 學生在安全網站和他們自己附近的安全地點之間建立重要的聯繫。	1. 熱身活動：我們要去哪裡 2. 主要活動：我的網路鄰居 2-1 播放「我的網路鄰居」影片。 2-2 安全規則短詩教學： 2-3 網站探索： 3. 總結：我們學到了什麼？	1. 口頭評量： 1-1 總是和成年人一起去地方。 1-2 不要一個人獨自去。 1-3 只與您認識的人交談。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/1/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/1/</a>
第 4、5 週	2	沒有斑點的臭蟲	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能了解電腦中臭蟲的意義，並學會一步一步的觀察找出並定義臭蟲的方法。 4. 能堅持不懈的嘗試。 5. 能主動發表想	1. 資訊科學知識： 臭蟲、除錯。 2. 繪本導讀： 3. 尋找臭蟲的方法： 3-1 觀察：發生了什麼 2. 推測：應該發生什麼？ 3. 判斷：這告訴你什麼？ 4. 生活除錯： 帶學生到戶	1. 口頭評量： 1-1 能指認出繪本中的臭蟲，並未臭蟲命名。 1-2 能指認出生活中的臭蟲，並練習為其命名。	<a href="https://code.org/CS-Fundamental/2019-2020">Code.org CS Fundamental 2019-2020</a>

				嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	法。	外，尋找生活中的臭蟲。		
第 6~8 週	3	快樂地圖	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能了解電腦中序列指令，並帶領 Flurb 走到指定目標。 4. 能找出序列演算法	1. 資訊科學知識： 序列、迴圈、程序、指令 2. 主要活動： 2-1 快樂地圖程式-Happy Map 2-2 思考-配對-分享 3. 快樂地圖學習單	1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。 2. 實作評量： 能完成學習單。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/3/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/3/</a>
第 9~12 週	4	和鼠奎特一起學序列寫程式 使用 Rey 和 BB-8 編程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。 4. 能解讀符號並轉化成動作。 5. 能主動發表想	1. 回顧複習快樂地圖 2. 線上拼圖編程。 3. 團體分享與討論：分享建構演算法及程式時，遇到的困境或有效率	1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含序列的概念。 1-2 能對遊戲過程後發表自己的想法。 2. 觀察評量： 2-1 能看得懂	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/4/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/4/</a> <a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/5/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/5/</a> <a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/5/">https://curriculum.code.org/csf-</a>

			工作的過程，感受合作的重要性。	與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	法。	的解決方法，與全班共同討論。	抽象的符號所代表的實質意義。 3. 實作評量： 3-1 能完成線上編程。	<a href="https://coursea/6/">20/coursea/6/</a>
第 13~15 週	3	快樂迴圈	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能透過觀察找出規則。 4. 將重複的命令進行分組來簡化他們的代碼。 5. 能主動發表想法。	1. 熱身活動：快樂地圖短評 2. Happy Maps XL 地圖 2-1 討論、定義重複 2-2 簡化重複代碼 3. 完成 Happy Maps XL 地圖	1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含編碼的概念。 1-2 簡化、拆解、找出規律、重新編碼 2. 實作評量： 2-1 能完成學習單。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/7/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/7/</a>
第 16~20 週	4	和鼠奎特一起學迴圈  海洋場景與迴圈	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  7-I-2 傾聽他人	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個	1. 回顧複習快樂地圖 2. 線上拼圖編程。	1. 口語評量： 1-1 能說出日常生活中還有哪些工作包含迴圈的概念。 1-2 能對遊戲	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/8/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/8/</a>  <a href="https://curri">https://curri</a>

		<p>的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>序列解讀符號所代表的意義。</p> <p>4. 能解讀符號並轉化成動作。</p> <p>5. 能找出重複性的指令，利用迴圈簡化程式。</p> <p>6. 能解讀迴圈程序。</p>	<p>3. 團體分享與討論：分享建構演算法及程式時，遇到的困境或有效率的解決方法，與全班共同討論。</p>	<p>過程後發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察評量：2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。</p> <p>3. 實作評量：3-1 能完成線上編程。</p>	<p><a href="http://culum.code.org/csf-20/coursesea/10/">culum.code.org/csf-20/coursesea/10/</a></p>
--	--	---	--	--	---	--	---

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第二學期一年級運思彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	運思彈性學習課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過運思課程引導，傳遞資訊科學的基本概念，察覺活動進行中可能發生的問題，進而引導學生解決問題，並發展團隊合作之素養。 2. 為資訊科技領域奠定基礎，對數學、生活、藝文領域產生學習遷移。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備探索問題的思考能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。提升學生資訊科技運算思維能力，培養萌發學子科創種子於遊戲學習中。							
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 樂於跟別人討論以及分享想法，討論出最佳的演算法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、3 週	2	移動它，移動它	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-2 事物變化現象的觀	1. 培養主動探索、學習的精	1. 熱身：我哪裡做錯了？	1. 口頭評量：能以對方理解	<a href="https://curriculum.code.or">https://curriculum.code.or</a>

			人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。	2. 活動：移動它，移動它 3. 總結及擴展活動	的語彙說出裝置哪裡出現問題。 2. 技能評量：學生能完成托放操作	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/2/">g/csf-20/courseb/2/</a>
第 4~5 週	2	與憤怒鳥一起編程	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 能一個一個序列解讀符號所代表的意義。 4. 能解讀符號並轉化成動作。 5. 能主動發表想法。	1. 使用紙塊不插電的活動 2. 使用不插電的箭頭進行在線活動。  3. 憤怒鳥線上闖關活動	1. 口語評量：1-1 能對遊戲過程後發表自己的想法。 2. 觀察評量：2-1 能看得懂抽象的符號所代表的實質意義。 3. 實作評量：3-1 能完成線上編程。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/3/">https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/3/</a> <a href="https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/4/">https://curriculum.code.org/csf-20/courseb/4/</a>
第 6~8 週	3	小小大事件	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。	1. 了解「事件」的意義 2. 大事件控制器 3. 大事件-反思及評估	1. 口語評量：2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：3-1 能完成學習單。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/11/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursea/11/</a>

			的可能因素。	性與符號表徵的使用。				
第 9~11 週	3	數字繪圖密碼	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。	1. 找出方格中 0 跟 1 的數字 2. 預測方格中隱藏的圖案 3. 不同的數字所代表的顏色 4. 自由創作自己的數字繪圖密碼	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：完成方格作品及創作	
第 12~14 週	3	二進位數字牌	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能主動發表想法。	1. 手繪 0、1 數字牌 2. 0000 到 1111 的競賽 3. 翻牌競賽 4. 二進位與十進位的互換	1. 口語評量： 2. 觀察評量：能依事件完成指定動作。 3. 實作評量：3-1 能完成學習單。	
第 15~17 週	3	Chromebook 操作及 Code.org	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 透過動手做，瞭解簡單	1. 認識及學會 Chromebook 基本操作 2. 登入及加入 Classroom。 3. 登入及加入 Code.org	1. 口頭評量：能以對方理解的語彙說出裝置哪裡出現問題。 2. 實作評量：2-1 能聽得懂	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/2/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/2/</a>

			事、物的觀察與意見。	回應的表現。	的生活科學。	4. 在電腦教室中的表現 5. 主要活動：學習拖放	操作指令 2-2 能完成登入加入課程平台 3. 技能評量：學生能完成拖放操作	
第 18~20 週	3	小專案：自由發揮實驗室-移動	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能解讀符號並轉化成動作。 3. 能了解 when 事件積木的運行	1. 銜接活動：使用紙塊不插電的活動、以班級形式預覽線上拼圖 2. 線上拼圖和免費遊戲	1. 口語評量： 2. 能完成線上編程。	<a href="https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/12/">https://curriculum.code.org/csf-20/coursesea/12/</a>

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度 第一學期一年級世界之窗彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環遊世界	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	國際教育： 1 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td>活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
		<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第五週	5	英國 The UK 英式早餐大不同	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師適度補充國際文化—英國。</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師在事前準備幾項照片在教學簡報上介紹(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)</p> <p>老師可以再 <b>show</b> 出英式下午茶的照片詢問學生，介紹英式下午茶</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師拿出地球儀請同學找出英國的位置</p> <p>(1) 英國位於台灣的哪一方？</p> <p>(2) 屬於南半球還是北半球？我</p> <p>介紹英國主要是由哪幾個國家所組成的？</p> <p>老師讓學生看一段影片 <b>Unit 2 &lt;巴布烏大冒險&gt;</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&amp;list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&amp;list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&amp;index=2</a></p> <p>老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。</p> <p>影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？(不是，是英國的當地小吃)</p> <p>影片中提到英國是由幾個國家所組成的？(四個)</p> <p>英國的首都在哪裡？(倫敦)</p> <p>3. Practice –</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置</p> <p>老師請學生兩人一組，配合課本 <b>p.27</b> 對話</p> <p>老師先說明這兩句對話的意思：<b>Have a nice day! You, too.</b> (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話?)</p> <p>同學舉手發言表達自己的想法。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>讀本—Wow Story</p>

			表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			國)學習單。		
第六週到第十週	5	義大利 Italy 美麗的 貢多拉	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say <b>教學步驟</b> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 《活動一》 <b>Magic Finger 神奇金手指</b> 《活動二》 <b>我有千里眼</b> <b>Mission(義大利 Italy 美麗的貢多拉)</b> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 國際文化—義大利。 1. Warm up – ● 介紹 <b>Italy</b> 打招呼用語 <b>ciao</b> 與方式 ● 介紹義大利特色食物 ● 討論學生最喜歡的義大利餐廳或是 <b>pizza</b> 店，請學生分享。 ● 欣賞一小段義大利歌劇<威爾第—茶花女⑩飲酒歌> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w">https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w</a> ● 討論與發問(對於義大利歌劇的感想) 2. Presentation – 介紹義大利國土形狀與位置 ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU</a> (先看到 1'50) ● 介紹義大利的美食與地理位置和地形的影響 ● 義大利乳酪對於義大利麵的差異 ● 介紹義大利貢多拉的美景與特殊的交通工具	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本—Wow Story

			<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</li> <li>● 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。</li> <li>● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話  <b>Good morning, I am from Taiwan.</b>  <b>How are you today?</b>  <b>I'm good/ so so / not bad/ fine.</b>  <b>Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy.</b>            (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢)</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 檢討學習單。</li> </ul> <p><b>Workbook</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作 pp. 10–11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。指派習作 pp. 12–13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</li> </ul>			
第十一週 到 第十五週	5	加拿大 Canada 冰上曲 棍球	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</p> <p>《活動一》對不起，我輸了。</p> <p>引導學生說出道歉的情境。</p> <p>全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。</p> <p>兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。</p> <p>輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。</p> <p>視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。</p> <p>《活動二》我是配音員</p> <p>教師事先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p>

			<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。</p> <p>台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。</p> <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》蒙面歌手</p> <p>全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。</p> <p>播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1-2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。</p> <p>演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》Say Sorry</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。</p> <p>教師以 "I' m Sorry. /That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。</p> <p>請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry. /That' s OK." 句子對話。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry." 以及 "That' s OK." 。</p> <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p>		
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。

#### 《活動一》字母快閃

教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。

請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。

教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。

進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。

#### 《活動二》單字解碼

教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。

將學生分組，每組輪流代表至台上。

教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。

也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。

#### Mission

教師引導學生完成字母練習。

教師補充國際文化—加拿大。

#### 1. Warm up -

教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。

老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？

數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。

請學生分享自己的國外旅遊經驗。

#### 2. Presentation -

加拿大是世界上第二大的國家。

老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)

老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE>

看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？

老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的

					<p>嚴冬中狩獵。</p> <p>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11小時)</p> <p>3. Practice -</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</p> <p>老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第十六週到二十週	5	荷蘭 The Netherlands	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</li> </ul> <p><b>《活動一》幸運之籤</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。</li> <li>● 將卡片上的內容唸出後交給教師。</li> <li>● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以"<u>學生名字</u>。 Come here, please. "呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以"OK."回應，並到台上拿回卡片。</li> <li>● 抽到自己卡片的學生可得分。</li> </ul> <p><b>《活動二》誰穿了魔法洋裝</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。</li> <li>● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法(不可讓學生看</li> </ul>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>到)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請每組隨意拿回一張洋裝。</li> <li>● 教師用 Come here, please. 請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。</li> <li>● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 請拿到記號的小組上台。</li> </ul> <p>以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。</p> <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》人體樂器</p> <p>全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。</p> <p>每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。</p> <p>演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 Thank you. 和 You' re welcome. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》Say Please</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。</p> <p>教師以"Come here, please./OK." 跟學生練習表達謝意及回應。</p> <p>請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK." 句子對話。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please." 以及"OK." 。</p> <p>ABC Chant</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

教學步驟

教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。

教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。

教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。

《活動一》聽音辨位

教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。

將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。

請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。

進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。

《活動二》大風吹

將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。

各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿 K 的學生須換位置。

進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。

Mission

教師引導學生完成字母練習。

教師補充國際文化－荷蘭。

1. Warm up -

老師先拿準備好的圖片給學生看。

老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到 0' 35)

老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands (老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴什麼?(安全帽)

荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。

#### 2. Presentation -

老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。

接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長)

老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字)

#### 3. Practice -

學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。

學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。

請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。

#### 4. Wrap up -

複習今日所學的內容。

老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方？我們如何去區分這三個國家的國旗？

檢討學習單。

#### 字母拼圖小書

請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。

#### Workbook

請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度 第二學期 一年級世界之窗彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環遊世界	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共( 19 )節																																													
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																																	
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。																																																	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																																	
課程目標	國際教育： 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花																																																	
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td>本土語</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td>綜合活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	本土語				<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		綜合活動				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技					
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																										
本土語				<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																										
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																											
綜合活動				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際																																										
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																															

				教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週、 第3週 到 第5週	4	日本 Japan 健康飲食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》小心炸彈</p> <p>教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。</p> <p>教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。</p> <p>請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。</p> <p>教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。</p> <p>《活動二》即時反應</p> <p>教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。</p> <p>教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。</p> <p>寫出正確字母的組別得分。</p> <p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師適度補充國際文化-日本。</p> <p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說 こんにちは「KON NI CHI WA」)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おは</p>	<p><b>觀察評量-</b></p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量-</b></p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>食物圖卡</p>

		<p>國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>よう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。</p> <p>除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。</p> <p>老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等)</p> <p>台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。</p> <p>老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vmxLKNFro">https://www.youtube.com/watch?v=vmxLKNFro</a>)。</p> <p>安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是1971年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。</p> <p>老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK) 老師讓學生看一段影片：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q">https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q</a></p> <p>20個日本人才想出的【奇葩發明】。看完影片</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？  
 (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店)  
 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的10倍大。

2. Presentation -  
 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？  
 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。  
 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。  
 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。  
 老師讓學生看一段日本的介紹影片  
 <JAPAN - Where tradition meets the future | JNTO>  
[https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ\\_fE](https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE)  
 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？  
 (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)  
 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。

3. Practice-  
 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。  
 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。  
 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p. 37 句

						<p>型 Are you ready?學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤)</p> <p>4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。</p>		
第 6 週 到 第 10 週	5	Vietnam 越南 交通安全	<p>英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解</p>	<p>英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作</li> <li>3. 能知道教材角色</li> <li>4. 能說出英文數字 1-12</li> <li>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</li> <li>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</li> <li>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</li> </ol>	<p>Let' s Learn + Listen and Say <b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。</li> <li>● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。</li> <li>● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。</li> </ul> <p><b>《活動一》一人一半</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。</li> <li>● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。</li> </ul> <p><b>《活動二》What' s Missing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。</li> <li>● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。</li> <li>● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。</li> <li>● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的生活用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。</li> </ol>	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

		<p>國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師補充國際文化-越南。</li> </ul> <p>1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls? 你有吃過越南春捲嗎? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。</li> </ul> <p>教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢?</p> <p>請學生一起閱讀線上文章: 春捲、潤餅不一樣? 清明節到底要吃哪一種?</p> <p><a href="https://food.ltn.com.tw/article/7317">https://food.ltn.com.tw/article/7317</a></p> <p>教師在黑板上畫出比較表格</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。</li> <li>● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。</li> <li>● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。</li> </ul> <p>2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&amp;t=14s</a> 詢問學生下列問題:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何? 北鹹、中辣、南甜</li> <li>(2) 越南人的主食為何? 跟台灣一樣嗎?</li> <li>(3) 越南常用哪些東西來調味? 魚露、檸檬</li> <li>(4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食? 米苔目</li> <li>(5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎? 請學生自由發表。</li> </ol> <p>3. 越南美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食   全球排行榜: 亞洲美食</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck">https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck</a> 影片結束後，詢問學生最想品嘗影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嘗的越南美食後，在小組內進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。</li> </ul> <p><b>Workbook</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</li> </ul>			
第 11 週 到 第 15 週	5	台灣 Taiwan 玩具同樂會	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作</li> <li>能知道教材角色</li> <li>能說出英文數字 1-12</li> <li>能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</li> <li>能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</li> <li>能了解我國與世界其他國家的文化特質</li> </ol>	<p><b>ABC Chant</b></p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> <li>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> <li>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</li> </ul> <p><b>〈活動一〉 I Throw and You Say</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。</li> <li>請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。</li> </ul> <p><b>〈活動二〉 蘿蔔蹲</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。</li> <li>全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。</li> <li>視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下：</li> </ul> <p><b>雙語版</b> Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。</p> <p><b>英文版</b> Robot go. Robot go. Robot go then</p>	<p><b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的生活用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母 Tt Uu Vv。</li> <li>能唸出代表字 toy up vest。</li> <li>能吟唱韻文。</li> <li>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</li> </ol> <p><b>紙筆評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能書寫字母 Tt。</li> </ol>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>Vest go.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>視時間進行數回及交換各組指定代表字。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生完成字母練習。</li> <li>教師補充國際文化-台灣。</li> </ul> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。</li> <li>老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文)</li> <li>老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如:古蹟、小吃、水果、美食、建築等。</li> <li>老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有6個直轄市、13個縣及3個市。6個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個?老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City)</li> <li>老師補充到在臺灣有21個附屬島嶼面積共3萬5,886.8623平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼(46.82平方公里)、綠島(15.09平方公里)、琉球嶼(6.8平方公里)、釣魚臺</li> </ul>	<p>2. 能書寫字母 Uu。</p> <p>3. 能書寫字母 Vv。</p> <p>完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>(4.38 平方公里)與龜山島(2.84 平方公里)，這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？(包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖)在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。</li> </ul> <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。</li> <li>● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p.51 練習對話</li> <li>● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應？ A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much?</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今日所學的內容。</li> <li>● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。</li> </ul> <p><b>字母拼圖小書</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。</li> </ul> <p><b>Workbook</b></p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
第 16 週 到 第 20 週	5	Korea 韓國 家事小幫手	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作</li> <li>3. 能知道教材角色</li> <li>4. 能說出英文數字 1-12</li> <li>5. 能參與討論，並將生活</li> </ol>	<p><b>ABC Chant</b></p> <p><b>教學步驟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</li> <li>● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</li> <li>● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</li> </ul>	<p><b>觀察評量-</b> 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p><b>活動評量-</b></p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p><b>《活動一》Bingo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡(代表字)，帶領學生唸讀、複習代表字。</li> <li>● 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。</li> <li>● 請學生拿出字母遊戲卡(N-Z 的代表字)與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。</li> <li>● 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。</li> </ul> <p><b>《活動二》Find a Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。</li> <li>● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。</li> <li>● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。</li> </ul> <p><b>Mission</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生完成字母練習。</li> <li>● 教師補充國際文化-韓國。</li> </ul> <p>1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。</li> <li>● 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢?</li> <li>● 教師在黑板上畫出比較表格</li> <li>● 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。</li> <li>● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。</li> <li>● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。</li> </ul> <p>2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同! <a href="https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ">https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ</a></li> <li>● 詢問學生下列問題:</li> </ul>	<p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。</li> <li>2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。</li> <li>3. 能吟唱韻文。</li> <li>4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題</li> </ol> <p><b>紙筆評量-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Ww。</li> <li>2. 能書寫字母 Xx。</li> <li>3. 能書寫字母 Yy。</li> <li>4. 能書寫字母 Zz。</li> <li>5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡?</li> <li>● 韓國夜市的飲料店多嗎?</li> <li>● 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢?</li> <li>● 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎?請學生自由發表。</li> </ul> <p>3. 韓國美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食   全球排行榜：亞洲美食  <a href="https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0">https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0</a>  影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。</li> <li>● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。</li> </ul> <p><b>字母拼圖小書</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。</li> </ul> <p><b>Workbook</b></p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級	一上		教學時間	80 分鐘(2 節課)
單元名稱	快樂安全上學去			
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	總綱與 領綱之 核心素 養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			



<p>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</p> <p>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</p> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p>	5 分	●專心聆聽
<p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p>	5 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
<p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p>	20 分	●認真扮演角色與參與活動

<p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	15 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆聽</li> <li>●清楚表達意見與想法</li>   <li>●完成學習單</li> </ul>
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>●財團法人靖娟兒童安全文教基金會【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源 <a href="https://www.safe.org.tw/news-detail/217/">https://www.safe.org.tw/news-detail/217/</a></li> <li>●行人停看轉揮動：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a></li> <li>●交通安全一年級學習手冊（102年）：<a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635">https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635</a></li> <li>●兔子先生去散步 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a></li> <li>●寶貝 JoJo 過馬路 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a></li> </ul>	
附錄	無	

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級	一下		教學時間	80 分鐘(2 節課)
單元名稱	紅綠燈 停看行			
設計理念	指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			



- (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球
  - 2.學生看圖並說出各圖的危險行為
  - 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為
  - 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩
- 三、總結：  
馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。

～ 第一節結束 ～

### 一、引起動機

(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」

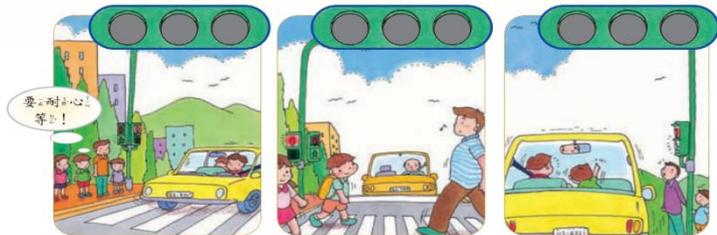
(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY>)

(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。

### 二、發展活動

活動一：認識紅綠燈

- 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。
- 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。
- 3.說明紅綠燈的意義：
  - (1)圓形紅燈是禁止行人通行。
  - (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
  - (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
- 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊第 19 頁

活動二：看號誌過馬路

5 分

10 分

10 分

●實作表現  
能從情境判別紅綠  
燈號誌。



(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
15	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
18	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通安全五守則 2. 交通安全常見災害與應變	問答 情境演練	

彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	安全教育- 交通 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
15	防災教育- 地震 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	安全教育- 交通 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 視野死角與內輪差 2. 自行車安全	問答 情境演練	