

## 彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第一學期六年級臺灣台語領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>6 上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。<br>2. 能用閩南語說出公益活動名稱。<br>3. 能用句型「……當咧……」來造句。<br>4. 能了解閩南語聲調的基本變調。<br>5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。<br>6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。<br>7. 以「……哪會……」造句。<br>8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。<br>9. 以「……毋但……閣……」造句。<br>10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。<br>11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。<br>12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。<br>13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。<br>14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。<br>15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。<br>16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |      |                   |

|              | <p>力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>                                                                                                                                  |    |                                                   |                                                        |                                         |                                                                                      |              |                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| 重大議題融入       | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |    |                                                   |                                                        |                                         |                                                                                      |              |                                              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                   |                                                        |                                         |                                                                                      |              |                                              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 學習重點                                              |                                                        | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                 | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                                 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 學習表現                                              | 學習內容                                                   |                                         |                                                                                      |              |                                              |
| 第一週          | 第一單元歡喜做公益<br>第一課馬偕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 1-III-1<br>能正確<br>聽辨並<br>尊重閩<br>南語方<br>音與語<br>詞的差 | ◎Aa-<br>III-1 羅<br>馬 拼<br>音。<br>◎Aa-<br>III-2 漢<br>字 書 | 1. 聽懂並理解課文<br>文意。<br>2. 正確聽辨課文<br>的方音差。 | 第一單元歡喜做公益<br>第一課馬偕<br>(一)活動一：課文<br>1. 在教師引導下，請<br>學生朗讀課文。接著<br>領讀課文，請學生配<br>合情境加入語氣變 | 口頭評量<br>討論活動 | 【生命教育】<br>生 E7 發展<br>設身處地、感同<br>身受的同<br>理心及主 |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語</p> | <p>寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> |  | <p>化。</p> <p>2. 請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究：</p> <p>(1) 相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？</p> <p>(2) 那個有鬍鬚的外國人是誰？</p> <p>(3) 他的職業是什麼？</p> <p>(4) 他在臺灣做了什麼事？</p> <p>(5) 他是外國人為何會講臺灣話？</p> <p>3. 介紹一課一字「荷」的用法和例句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。</p> <p>3. 說明「我會曉</p> | <p>動去愛的</p> <p>能力，察</p> <p>覺自己從</p> <p>他者接受</p> <p>的各種幫</p> <p>助，培養</p> <p>感恩之</p> <p>心。</p> <p>【品德教</p> <p>育】</p> <p>品EJU8關</p> <p>懷行動。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |   |                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                          |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | <p>媒材、工具或線上辭典檢索以輔助書寫。</p>                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | <p>講」中的例句，並請學生念看看。</p> <p>4. 介紹其他公益活動的語詞補充。</p> <p>5. 教師運用「我會曉做的公益活動是（）」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。</p>                                                                                                                      |                         |                                                                          |
| 第二週 | <p>第一單元歡喜做公益</p> <p>第一課馬偕</p> | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-</p> | <p>1. 依據教師指定句型，替換語詞。</p> <p>2. 聽懂並正確應用本課句型。</p> <p>3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。</p> <p>4. 使用閩南語簡單參與討論。</p> <p>5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。</p> <p>6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。</p> | <p>第一單元歡喜做公益第一課馬偕</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？</p> <p>2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。</p> <p>3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故</p> | <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|     |                    |   |                                                                                                          |                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |  |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                    |   | <p>有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上線字、辭典檢索系統輔助書寫。</p> | <p>III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> |                                                    | <p>事，訓練口語能力。</p> <p>2. 教師修正內容，並鼓勵發言。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？</p> <p>2. 教師複習本課出現過的公益活動語詞。</p> <p>3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。</p> <p>4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。</p> <p>5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。</p> |                                     |  |
| 第三週 | 第一單元歡喜做公益<br>第一課馬偕 | 1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩                                                                                        | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。                                                  | <p>1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。</p> <p>2. 理解閩南語變調</p> | <p>第一單元歡喜做公益<br/>第一課馬偕</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>南語方言與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>的基本規律。</p> <p>3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。</p> <p>4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。</p> <p>5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。</p> <p>6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。</p> <p>7. 了解俗諺的意思。</p> <p>8. 聽懂俗諺故事。</p> | <p>1. 發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。</p> <p>2. 例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發粿的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變第七調（漳）或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>4-III-2<br/>能運用閩南語<br/>文媒、工<br/>材、書或<br/>具書或上<br/>線字、辭<br/>字典檢索<br/>系統以書<br/>輔助寫。</p> |  | <p>2. 教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。</p> <p>3. 教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。</p> <p>4. 以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。</p> <p>5. 教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                    |   |                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                 |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| 第四週 | 第一單元歡喜做公益<br>單元活動一 | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上線字、辭典系統輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> | <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第一單元歡喜做公益單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功1</p> <p>1. 勾勾看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。</p> <p>2. 說說看：</p> <p>(1)分組討論曾經看過的公益活動，並舉出一兩種自己曾經參與過的公益活動。</p> <p>(2)請學生上臺分享。</p> <p>3. 寫寫看：</p> <p>(1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。</p> <p>(2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。</p> <p>4. 選選看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文</p> | 口頭評量<br>討論活動 | <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死現象，思考生命的價值。</p> |
|-----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|

|     |                        |   |                                                |                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                |                      |                                    |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|     |                        |   |                                                |                                            |                                                               | 化站 1<br>1. 教師提問：<br>(1) 有人聽過蔡阿信嗎？<br>(2) 他是男生還是女生？<br>(3) 蔡阿信是做什麼的？<br>2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？<br>3. 角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。<br>4. 上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。<br>5. 請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。 |                      |                                    |
| 第五週 | 第二單元 迺買特產<br>第二課紙箱仔揣朋友 | 1 | 2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-6<br>能運用 | ◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Bg- | 1. 正確理解課文文意。<br>2. 熟讀本課課文。<br>3. 正確接讀課文。<br>4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。 | 第二單元 迺買特產<br>第二課紙箱仔揣朋友<br>(一) 活動一：課文<br>1. 在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。<br>2. 提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的                                                                                          | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

|  |  |  |                                                                       |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>閩南語與日常生活熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> |  | <p>「外」、「玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。</p> <p>3. 請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。</p> <p>4. 在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。</p> <p>2. 教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。</p> <p>3. 教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                                                                    |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                      |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                        |   |                                                                    |                                                                                         |                                                                                                   | <p>4. 教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。</p> <p>5. 教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。</p> <p>6. 請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。</p> |                      |  |
| 第六週 | 第二單元 迺買特產<br>第二課紙箱仔揣朋友 | 1 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物</p> | <p>1. 了解句型的意思。</p> <p>2. 學會句型之用法。</p> <p>3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。</p> <p>4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第二單元 迺買特產<br/>第二課紙箱仔揣朋友<br/>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。</p> <p>2. 請學生逐句翻譯以確認理解句意。</p> <p>3. 教師提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句，意近「是 按</p>   | 實作評量<br>口頭評量<br>討論評量 |  |

|     |                                   |   |                                                                 |                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                                   |   | <p>主 題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>產 景<br/>觀。</p>                             |                                                                      | <p>怎……」的句型。</p> <p>4. 請學生試著以「……哪會……」來造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。</p> <p>2. 教師請學生認讀「相招來開講」之對話。</p> <p>3. 請學生分組進行 3 個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。</p> <p>4. 教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。</p> |                                     |  |
| 第七週 | <p>第二單元 迺買特產</p> <p>第二課紙箱仔揣朋友</p> | 1 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6</p>                 | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。</p> <p>2. 正確認讀聲調。</p> <p>3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。</p> | <p>第二單元 迺買特產</p> <p>第二課紙箱仔揣朋友</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。</p> <p>2. 教師可依學生程度而調整播放之速度及</p>                                                                                                                          | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> |  |

|     |                      |   |                                                                           |                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                           |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|     |                      |   | 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-3<br>能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。 |                                                      | 次數。<br>3. 完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1. 教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。<br>2. 教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。<br>3. 確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第1或第7聲調。<br>4. 播放音檔，指導學生正確作答題目。 |                      |                           |
| 第八週 | 第二單元 迺買特產<br>第三課畢業旅行 | 1 | 2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分                                                   | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-            | 1. 正確朗讀課文並理解文意。<br>2. 試著用閩南語回答關鍵提問的問題。<br>3. 正確認讀我會曉 | 第二單元 迺買特產<br>第三課畢業旅行<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念                                                                                                                                                                                | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校 |

|  |  |  |                                                 |                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活的短文。</p> | <p>III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> | <p>講的問題。</p> <p>4. 用閩南語回答問題。</p> | <p>看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。</p> <p>2. 教師範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。</p> <p>3. 請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。</p> <p>4. 教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。</p> <p>2. 教師將班上學生分成 4 組，1 組上臺分</p> | <p>外教學，認識生活環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|     |                      |   |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                               |              |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                      |   |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                         | <p>享一題。</p> <p>3. 討論問題 1 時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳……等。</p> <p>4. 討論問題 2、3 題時，教師可以延伸補充課外語詞，例如：服務臺、廣播（放送）、走散、飯店、旅社……等。</p> |              |  |
| 第九週 | 第二單元 逛買特產<br>第三課畢業旅行 | 1 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bb-III-3 體育休</p> | <p>1. 聽懂並正確說出本課句型。</p> <p>2. 將本課句型運用於生活情境中。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> | <p>第二單元 逛買特產<br/>第三課畢業旅行<br/>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有 2 個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「……毋 但 ……」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以</p>                     | 口頭評量<br>討論活動 |  |

|  |  |  |     |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 短文。 | 閒。 |  | <p>補充說明主詞的語意。例如：</p> <p>(1)我佢意去遊樂園<br/> 退，因為遊樂園毋但<br/> 好耍閣有好食物。</p> <p>(2)我佢意耍雲霄飛<br/> 車，因為雲霄飛車毋<br/> 但好耍閣刺激。</p> <p>2. 請學生先認讀本頁<br/> 四句例句再試著翻譯<br/> 看看，教師再請學生<br/> 試著用本課句型<br/> 「.....毋但.....<br/> 閣.....」造其他的<br/> 句子。</p> <p>(二)活動二：相招來<br/> 開講</p> <p>1. 教師詢問學生外出<br/> 旅遊回到家的第一件<br/> 事會做什麼？請學生<br/> 說說看。</p> <p>2. 再詢問去畢業旅行<br/> 或是到外地旅玩是否<br/> 會帶地方特產或是紀<br/> 念品回家？家人們收<br/> 到的反應是什麼？</p> <p>3. 接著請學生瀏覽<br/> 「相招來開講」的四<br/> 張圖片，並小組討<br/> 論、分享圖意為何？</p> |  |
|--|--|--|-----|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                 |   |                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                      | <p>4. 教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                 |  |
| 第十週 | <p>第二單元 迺買特產</p> <p>第三課畢業旅行</p> | 1 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> | <p>1. 了解題意並完成任務</p> <p>2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。</p> <p>3. 認識明信片的使用方式。</p> <p>4. 用閩南語書寫短文。</p> <p>5. 正確念讀並完成練習。</p> | <p>第二單元 迺買特產</p> <p>第三課畢業旅行</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。</p> <p>2. 完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。</p> <p>3. 學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。</p> <p>(二)活動二：書寫練習</p> <p>1. 教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。</p> <p>2. 教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。</p> <p>3. 教師介紹《教育部</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論活動</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>臺灣台語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。</p> <p>4. 接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。</p> <p>5. 學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣台語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。</p> <p>2. 請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇睏」，再延伸讀法成「起火」的</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                    |   |                                                                                                  |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                    |   |                                                                                                  |                                   |                                                 | 「火」、「送貨」的<br>「貨」、「誠懇」的<br>「懇」、「歇睏」的<br>「睏」以熟悉調號。<br>3. 教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。                                                                                                                                |                      |  |
| 第十一週 | 第二單元 迺買特產<br>單元活動二 | 1 | 1-III-1<br>能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-4<br>能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Bg-III-1 生應對。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 以閩南語漢字書寫短句。<br>3. 以閩南語進行發表。 | 第二單元 迺買特產<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功<br>2<br>1. 教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。<br>2. 結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。<br>3. 請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。<br>4. 教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|      |                       |   |                                             |                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                             |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
|      |                       |   | 語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上辭典檢索以輔助書寫。 |                         |                                                                                                       | <p>(二)活動二：臺灣文化站 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。</li> <li>2. 教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。</li> <li>3. 請學生先獨自完成「想看覓・講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。</li> <li>4. 教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。</li> <li>5. 教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用閩南語漢字寫寫看。</li> </ol> |              |                             |
| 第十二週 | 第三單元認捌各地的文化<br>第四課地球人 | 1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方                        | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa- | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。</li> <li>2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不</li> </ol> | 第三單元認捌各地的文化<br>第四課地球人<br>(一)活動一：課文<br>1. 請學生觀察課文中                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>觀察評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的 |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  | <p>音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文</p> | <p>III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>同族群的文化。</p> <p>3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。</p> <p>4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。</p> | <p>的情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>2. 在教師引導下，請學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？</p> <p>(2)眼珠子的顏色有一樣嗎？</p> <p>(3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？</p> <p>4. 教師介紹本課方音差。</p> <p>5. 教師解釋課文中「……有的……有的……」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生發表一項其他國家的特產。</p> <p>2. 如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。</p> <p>3. 歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接</p> | <p>事實。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|      |                       |   |                                                                                 |                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                      |  |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                       |   | 寫出日常生活相關的短文。                                                                    |                                                                               |                                                                                                       | 著進入課本的語詞教學。<br>4. 教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。<br>5. 教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。<br>6. 透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。                                                    |                      |  |
| 第十三週 | 第三單元認捌各地的文化<br>第四課地球人 | 1 | 1-Ⅲ-1<br>能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-2<br>能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-Ⅲ-5<br>能以閩南語口 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅲ-1 生 | 1. 理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。<br>2. 依據老師指定句型，替換語詞。<br>3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。<br>4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。 | 第三單元認捌各地的文化<br>第四課地球人<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。<br>2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。<br>(二)活動二：相招來開講 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 |  |

|      |                                  |   |                                                                                               |                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                     |  |
|------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                  |   | <p>語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活的短文。</p> | <p>活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> |                                                                                    | <p>1. 教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。</p> <p>2. 教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。</p> <p>3. 分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。</p> <p>4. 各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。</p> <p>5. 播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。</p> <p>6. 請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。</p> |                                     |  |
| 第十四週 | <p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第四課地球人</p> | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2</p>                                           | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-</p> | <p>1. 聽懂題目並正確的作答。</p> <p>2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。</p> <p>3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。</p> | <p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第四課地球人</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 在教師引導下，請學生觀察課本圖片。</p> <p>2. 請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫</p>                                                                                                  | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活的短文。</p> | <p>III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> |  | <p>在課本的「來練習」中。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。</li> <li>2.教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。</li> <li>3.教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。</li> <li>4.教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。</li> <li>5.教師檢視並再複習一次。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                      |   |                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                     |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 第十五週 | 第三單元認捌各地的文化<br>第五課食桌 | 1 | <p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工</p> | <p>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p> | <p>1. 用閩南語簡單說出本課主旨。</p> <p>2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。</p> <p>3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。</p> <p>4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。</p> <p>5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。</p> | <p>第三單元認捌各地的文化<br/>第五課食桌<br/>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？</p> <p>2. 在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。</p> <p>3. 教師介紹本課方音差。</p> <p>4. 教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？</p> <p>2. 學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。</p> <p>3. 請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，</p> | 口頭評量<br>討論活動 | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|

|      |                      |   |                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                      |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                      |   | 具書或<br>線 上<br>字、辭<br>典 檢<br>索 系<br>統 輔<br>助 書<br>寫。                                             |                                                                                             |                                                                                                                               | 請學生邊聽邊觀察。<br>4. 教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。<br>5. 說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念看看。<br>6. 補充介紹其他煮食動詞的說法。                                                                                                       |                      |  |
| 第十六週 | 第三單元認捌各地的文化<br>第五課食桌 | 1 | 1-III-1<br>能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-3<br>能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3<br>能從閱讀閩南語文過 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。<br>2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。<br>3. 用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。<br>4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。 | 第三單元認捌各地的文化<br>第五課食桌<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。<br>2. 教師解釋句子中的語詞意思。<br>3. 請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。<br>2. 請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |  |

|      |                      |   |                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                              |  |  |
|------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |                      |   | 程中認識在地的文化特色。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上線字、辭典檢索系統輔助書寫。                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                               | 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。<br>4. 請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。<br>5. 鼓勵學生試著看圖改編故事。 |  |  |
| 第十七週 | 第三單元認捌各地的文化<br>第五課食桌 | 1 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行<br>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句 | 1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。<br>2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。<br>3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。<br>4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。 | 第三單元認捌各地的文化<br>第五課食桌<br>(一)活動一：來練習<br>1. 請學生先觀察「來練習」的插畫。<br>2. 教師複習煮食動詞的漢字寫法。<br>3. 教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。<br>(二)活動二：拼音練習 | 口頭評量<br>紙筆評量                                                                 |  |  |

|      |                      |   |                                                                                              |                                             |                                                                                |                                                                                                      |                      |  |
|------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                      |   | <p>有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上辭典檢索以書寫。</p> | <p>型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>          |                                                                                | <p>1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。</p> <p>2. 教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。</p> <p>3. 教師檢視並再複習一次。</p> |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元認捌各地的文化<br>單元活動三 | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差</p>                                                            | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運</p> | <p>1. 聽懂題目並寫出正確答案。</p> <p>2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。</p> <p>3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事</p> | <p>第三單元認捌各地的文化<br/>單元活動三<br/>(一)活動一：練武功3</p> <p>1. 選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔</p>                             | <p>口頭評量<br/>紙筆評量</p> |  |

|      |     |   |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |  |
|------|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|      |     |   | <p>異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的人文特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索輔助書寫。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>大意。</p> <p>4. 用閩南語回答課本中的問題。</p> | <p>細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。</p> <p>2. 講看覓：</p> <p>(1) 教師請學生朗讀「講看覓」的題目。</p> <p>(2) 請學生上臺用閩南語簡單發表。</p> <p>3. 寫看覓：</p> <p>教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。</p> <p>(二) 活動二：臺灣文化站 3</p> <p>1. 教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？</p> <p>3. 教師引導學生說明故事大意。</p> <p>4. 請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。</p> |      |  |
| 第十九週 | 唸謠、 | 1 | 2-III-2                                                                                                                        | ◎Aa-                                                                                                                         | 1. 體會臺灣傳統民                         | 唸謠、歌曲欣賞                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口頭評量 |  |

|  |                      |  |                                                       |                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |  |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  | 歌曲欣賞<br>臆臺灣的地名、美麗的寶島 |  | 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3<br>能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-<br>III-2 口語表達。<br>◎Bh-<br>III-2 區域人文。 | 謠之美。<br>2. 了解並欣賞念謠的文意。<br>3. 理解歌曲意涵。<br>4. 了解並欣賞歌曲的文意。 | (一)活動一：早安臺灣<br>(一)活動一：臆臺灣的地名<br>1. 教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。<br>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。<br>(二)活動二：<br>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。<br>3. 教師可配合教學媒 | 表演評量 |  |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

|     |                                  |   |                                                                  |                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                  |                                                       |                                                   | 體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |
| 第廿週 | 總複習<br>對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓 | 1 | 2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-3<br>能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 理解練習題題目內容，正確作答。<br>2. 熟悉聲調。<br>3. 了解題目語意，正確作答。 | 總複習<br>對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓<br>(一)活動一：對話聽看覓<br>1. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。<br>2. 作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學生翻譯音檔對話內容。<br>3. 教師揭曉答案以及解釋題意。<br>(二)活動二：語詞聲調大無仝<br>1. 教師複習聲調。<br>2. 帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組合成語詞之後，會有規則的變調。<br>3. 解釋變調規則：<br>(1)5→7→3→2→1→7 | 口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(2)5→7 或 3</p> <p>4. 帶領學生念誦，培養語感。</p> <p>(三)活動三：語句唸看覓</p> <p>1. 教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。</p> <p>2. 播放音檔請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 教師請學生念誦句子，並適時指正。</p> <p>(四)活動四：語句鬥看覓</p> <p>1. 請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。</p> <p>2. 指導學生寫出正確答案。</p> <p>3. 作答完畢，請學生念誦自己寫出的答案。</p> <p>4. 教師檢視答題狀況。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第二學期六年級臺灣台語領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>6 下                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。<br>2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。<br>3. 認識常見的文白音。<br>4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。<br>5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。<br>6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。<br>7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。<br>8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。<br>9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。<br>10. 學會本課的祝福用語。<br>11. 認識各種花所代表的意義。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。         |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                                                                                                                                                       |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                | 節數 | 學習重點                                                        |                                                                        | 學習目標                                                                                                        | 學習活動                                                                                                         | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                       |
|--------------|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              |                       |    | 學習表現                                                        | 學習內容                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                              |                      |                                                                    |
| 第一週          | 第一單元來去逛夜市<br>第一課看人咧喝賣 | 1  | 1-III-1<br>能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分 | ◎Aa-III-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-III-1<br>語詞運用。<br>◎Ab- | 1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。<br>2. 讀出本課句型造句。<br>3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。<br>4. 學使用會 ABB 結構的疊字形容詞。<br>5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。 | 第一單元來去逛夜市<br>第一課看人咧喝賣一、引起動機<br>1. 詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？<br>2. 請學生分享在逛夜市時，有沒有看 | 討論活動<br>口頭評量<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需 |

|  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活的短文。</p> | <p>III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  | <p>過生意人的叫賣場，並請學生說說看。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒看過的學生有臨場的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。</p> <p>2. 各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。</p> <p>3. 請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。</p> |  | <p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>4. 參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。</p> <p>5. 播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。</p> <p>2. 教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。</p> <p>3. 教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。</p> <p>4. 教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。</p> <p>5. 教師和學生討論各形容詞例句的含意。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                       |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |              |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                               | 6. 參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。<br>三、統整活動<br>進行「打地鼠」教學遊戲。                                                                                                                                                                         |              |  |
| 第二週 | 第一單元來去惹夜市<br>第一課看人咧喝賣 | 1 | 1-III-1<br>能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-2<br>能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-1 | ◎Aa-III-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-III-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-III-2<br>句型運用。<br>◎Ab-III-3<br>方音差異。<br>◎Ab-III-4<br>文白異讀。 | 1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。<br>2. 參與教學遊戲「語句接龍」。<br>3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。<br>4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。 | 第一單元來去惹夜市<br>第一課看人咧喝賣<br>一、引起動機<br>• 學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師參考 P.21 的「語詞補充」與學生討論。<br>2. 請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。<br>3. 同學可能在「坵 khann」字會卡 | 口頭評量<br>討論活動 |  |

|  |  |  |                     |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 能以簡單的閩南語文寫出日常生活的短文。 | <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  | <p>住，教師再做解釋。</p> <p>4. 學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。</p> <p>5. 進行教學遊戲「語句接龍」。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。</p> <p>2. 請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。</p> <p>3. 教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞摔掉。</p> <p>4. 教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。</p> <p>2. 教師將學生分組，延伸「相招來</p> |  |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |  |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       | 開講」學習內容，進行「對話補充」練習。                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
| 第三週 | 第一單元來去惹夜市<br>第一課看人咧喝賣 | 1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-1 生活故 | 1. 正確聽選出答案順序。<br>2. 說出插圖的含意。<br>3. 正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。<br>4. 參與「情境式朗讀一來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。<br>5. 聽懂評量內容及題旨。<br>6. 正確說出或寫出答案。 | 第一單元來去惹夜市<br>第一課看人咧喝賣<br>一、引起動機<br>• 複習「我會曉講」的 ABB 疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。<br>(一)活動一：來練習<br>1. 複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。<br>2. 展開「來練習」，教師說明如何作答。<br>3. 播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。<br>4. 公布答案，答錯的學生作訂正。<br>5. 教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 | 口頭評量<br>討論活動<br>書寫練習 |  |

|  |  |  |                     |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>事。<br/>Bb-III-3 體育休閒。<br/>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  | <p>6. 將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：書寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。</li> <li>2. 和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。</li> <li>3. 請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。</li> <li>4. 學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。</li> <li>5. 如有錯誤教師再做更正與導讀。</li> <li>6. 進行教學遊戲「情境式朗讀—來共阮交關」。</li> </ol> <p>(三)活動三：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「文白音學習」</li> </ol> |  |
|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>是針對本課有出現的文白音來設計教學。</p> <p>2. 教師解說文白音的差別及使用情況。</p> <p>3. 先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tā i 學、大 tā i 同仔」的讀法。</p> <p>4. 就「大」的「 tuā 」和「 tā i 」的文白音討論造出其他的語詞，例如：「大眾 tā i tsiòng」和「大腿 tuā thui」等，教師可上教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》參考例詞。</p> <p>5. 和學生討論「行 hâng」的造詞有哪些，例如：百貨</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                    |   |                                                        |                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                    |   |                                                        |                                                                |                                                                                                                | <p>行、機車行、五金行等。</p> <p>6.「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調，教師教導學生如何變調，例如：第五調變第七調和第七調變第三調。</p> <p>7.教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。</p> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行hàng」，學生回答「銀行」，其餘類推。</li> </ul> |              |  |
| 第四週 | 第一單元來去惹夜市<br>單元活動一 | 1 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-4</p> | <p>1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。</p> <p>2. 正確讀出有文白音字詞的句子。</p> <p>3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。</p> <p>4. 正確以漢字重組正確的句子。</p> | <p>第一單元來去惹夜市<br/>單元活動一</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功</p>                                                                   | 紙筆評量<br>討論活動 |  |

|  |  |  |                                                                |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。</p> <p>6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p> | <p>1</p> <p>1. 展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。</p> <p>2. 播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>3. 第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。</p> <p>4. 作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。</p> <p>5. 師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。</p> <p>6. 進行教學遊戲「快問快答」。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 1</p> <p>1. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>達。</p> <p>2. 教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。</p> <p>3. 教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。</p> <p>4. 引導學生討論書中出現的這些攤位，自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？</p> <p>5. 播放音檔導引學生認識臺灣的夜市文化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 就「想看覓・講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。</p> <p>2. 和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。如：燒燙燙的牛排、貴參參的嬌</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                             |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                         | 衫仔、鹹篤篤的滷味、甜物物的雞卵糕、冷吱吱的豆花、圓輾輾的番薯圓… …。                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                             |
| 第五週 | 第二單元時間的歌詩<br>第二課苦楝若開花 | 1 | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ac- | 1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。<br>2. 參與教學遊戲「新詩人爽（lâng sòng）」的朗誦活動。<br>3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。<br>4. 正確的回答問題。 | 第二單元時間的歌詩<br>第二課苦楝若開花一、引起動機<br>1. 請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。<br>2. 上網搜尋「臺南知事府前苦楝」與學生討論後引導進入課文。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：課文<br>1. 播放第二單元「時間的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。<br>2. 上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦楝仔？伊敢苦苦？」<br>3. 教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本 | 口說評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

|  |  |  |                                                               |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  | <p>課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。</p> <p>4. 學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。</p> <p>5. 各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。</p> <p>6. 播放「一課一字——岫」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。</p> <p>7. 介紹本課有方音差的字詞。</p> <p>8. 參考「課文詞語例句」內容練習短句。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：課文欣賞</p> <p>1. 學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。</p> <p>2. 朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>3. 第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>4. 第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>5. 第三段稍稍不一樣是描寫什麼？只有四句前後有幾個情境？是在寫什麼？</p> <p>6. 整課課文是不是有靜動態之別的書寫，是哪幾句？</p> <p>7. 討論過之後就「課文欣賞」頁次播放音檔給學生聆聽。</p> <p>8. 教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。</p> <p>2. 揭示「來練習1」頁次，引導學</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                       |   |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                   |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                         | 生作答。<br>3. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                   |
| 第六週 | 第二單元時間的歌詩<br>第二課苦楝若開花 | 1 | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ac-III-2 | 1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。<br>2. 讀出「來練習2」所寫的答案。<br>3. 理解例句含意並說出。<br>4. 自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。 | 第二單元時間的歌詩<br>第二課苦楝若開花一、引起動機<br>• 複習課文以「新詩人爽（lāng sòng）」方式進行複習。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：來練習2<br>1. 解說「來練習2」頁次作答方式，引導學生作答。<br>2. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 揭示「我會曉講——認捌苦楝仔」。<br>2. 介紹苦楝四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四 | 紙筆評量<br>口說評量<br>遊戲評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                                                            |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> | <p>詩歌短文。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  | <p>季變化的插圖文字短句。</p> <p>3. 學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。</p> <p>4. 進行教學遊戲「我問你答」。</p> <p>5. 參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1. 複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦楝仔」的四季變化。</p> <p>2. 以苦楝的四季變化練習句型造句，如「(春天)若到，就(開花)」、「(熱天)若到，就(結子)」、「(秋天)若到，就(葉仔黃)」、「(寒天)若到，就(落葉)」。</p> <p>3. 以上列例句帶入「做伙來造句」引</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |      |  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|     |                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                              | 導學生讀出情境圖的句型句子。<br>4. 進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。                                                                                                                                                                             |      |  |
| 第七週 | 第二單元時間的歌詩<br>第二課苦楝若開花 | 1 | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ac- | 1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。<br>2. 參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。<br>3. 讀出本課有文白音文字的例詞。<br>4. 自行說出本課有文白音文字的造詞。 | 第二單元時間的歌詩<br>第二課苦楝若開花一、引起動機<br>• 複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：相招來開講<br>1. 和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。<br>2. 打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。<br>3. 請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。<br>4. 如有錯誤，教師再做範讀與釋義。<br>5. 請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀 | 討論評量 |  |

|  |  |  |                                                               |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  | <p>出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。</p> <p>6. 熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。</p> <p>7. 進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。</p> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <p>1. 複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。</p> <p>3. 展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。</p> <p>4. 解說文白音讀的拼音結構後領讀。</p> <p>5. 請學生自己再以該字文白音造出其他語詞。</p> <p>6. 討論過後，教師將這兩字文白音的</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |   |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                               | <p>例詞與討論出來的造詞，領讀一遍。</p> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>討論以「天」和「花」造出有文白音的短句，如：倚佇天橋看天頂。去花蓮看蓮花。</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                      |
| 第八週 | <p>第二單元時間的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4</p> | <p>1. 朗讀課文並能說出大意。</p> <p>2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。</p> <p>3. 講出情境插圖大意。</p> <p>4. 講出此句俗諺與理解含意。</p> | <p>第二單元時間的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問學生都幾點起床，有沒有提早起床的經驗。</li> <li>提問：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？</li> <li>展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。</li> </ol> | <p>討論評量</p> <p>口說評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願</p> |

|  |  |  |                                                |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|--|--|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  |  | <p>內涵。<br/>4-III-1<br/>能以簡單的閩南語文寫出日常生活的短文。</p> | <p>文白異讀。<br/>◎Ac-III-1<br/>生活故事。<br/>◎Bg-III-1<br/>生活應對。<br/>◎Bg-III-2<br/>口語表達。</p> |  | <p>3. 讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。<br/>4. 讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。<br/>5. 請學生簡單說出課文大意。<br/>6. 播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。<br/>7. 介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。</p> <p>二、發展活動<br/>(二)活動二：三日無餚，(足百)上樹。<br/>1. 老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餚，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。<br/>2. 請學生以熟悉的語言，就此句俗諺</p> | <p>意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>插圖內容說說看其中的含意。</p> <p>3. 播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。</p> <p>4. 教師完整的闡述本句含意。</p> <p>(三) 活動三：艱苦頭，快活尾。</p> <p>1. 播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。</p> <p>2. 播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。</p> <p>3. 如果說得不夠周全，請另一位學生補充。</p> <p>4. 教師整理後解說此句諺語的含義。</p> <p>(四) 活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。</p> <p>1. 問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。</p> <p>2. 教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。</p> <p>3. 問學生是否知道故事和此句俗諺的關係。</p> <p>4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(五) 活動五：荏荏馬，也有一步踢。</p> <p>1. 教師解釋「馬後踢」，可上網搜尋關鍵字。</p> <p>2. 參考「俗諺解說」，解釋此句俗諺含意。</p> <p>3. 播放音檔給學生聆聽後，指定同學發表聽到的內容。</p> <p>4. 教師解釋此句俗諺語的引申含意。</p> <p>(六) 活動六：食一歲，學一歲。</p> <p>1. 教師介紹社區大學或松年大學的學習狀況。</p> <p>2. 播放音檔給學生聆聽後，教師解釋此句俗諺的引申含意。</p> <p>3. 請學生說說看有</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                       | 無長輩是這樣再持續學習。                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |
| 第九週 | 第二單元時間的歌詩<br>第三課阿媽的魔法 | 1 | 1-III-1<br>能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-2<br>能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。<br>4-III-1<br>能以簡單的閩南語文寫出日 | ◎Aa-III-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-III-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-III-2<br>句型運用。<br>◎Ab-III-3<br>方音差異。<br>◎Ab-III-4<br>文白異讀。<br>◎Ac-III-1<br>生活故事。 | 1. 依例句讀出比較句子。<br>2. 依句型看圖說出比較句子。<br>3. 能參與情境對話進行角色扮演。 | 第二單元時間的歌詩<br>第三課阿媽的魔法<br>一、引起動機<br>• 請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「… … 比… … 閣較… … 」的用法。<br>2. 以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A 比 B 閣較懸。進入本句型教學。<br>3. 請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。<br>4. 如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。<br>5. 播放音檔引導學生讀出句子。<br>6. 進行教學遊戲 | 遊戲評量<br>口說評量 |  |

|  |  |  |                     |                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 常生活<br>相 關 的<br>短文。 | ◎Bg-<br>III-1<br>生活 應<br>對。<br>◎Bg-<br>III-2<br>口 語 表<br>達。 |  | <p>「快問快答」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：相招來<br/>開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本頁音檔給學生聽。</li> <li>2. 請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。</li> <li>3. 教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。</li> <li>4. 將學生分做兩組進行對話練習。</li> <li>5. 參考「關鍵提問」和學生討論此句俗諺與情境故事的關係。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將以本課句型「… … 比… … 閣較… … 」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：<br/>「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」</li> <li>2. 全班分做兩組以</li> </ol> |  |
|--|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|     |                       |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                         | 加開場白的形式進行角色扮演。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |
| 第十週 | 第二單元時間的歌詩<br>第三課阿媽的魔法 | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> | <p>1. 正確的找出錯誤的字詞。</p> <p>2. 正確的讀出文白音的例詞。</p> <p>3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。</p> | <p>第二單元時間的歌詩</p> <p>第三課阿媽的魔法</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習課文、俗諺和造句與對話。</li> </ul> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行教學遊戲「點落點叮嚀」複習熱身。</li> <li>2. 展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。</li> <li>3. 播放本練習音檔，學生開始書寫作答。</li> <li>4. 作答完畢後，教師一一檢查作答結果。</li> </ol> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。</li> <li>2. 問學生「打開」和「花錢」的閩南</li> </ol> | 遊戲評量<br>口說評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>常生活<br/>相 關 的<br/>短 文。</p> <p>◎Bg-<br/>III-1<br/>生 活 應<br/>對。</p> <p>◎Bg-<br/>III-2<br/>口 語 表<br/>達。</p> |  | <p>語如何說。</p> <p>3. 介紹例字「開」<br/>和「三」的文白音<br/>與語詞。</p> <p>4. 先介紹「開」的<br/>例詞後，與學生討<br/>論課本內未列的該<br/>字文白音語詞。</p> <p>5. 引 導 學 生 讀 出<br/>「開」的文白音皆<br/>有用到的例句。</p> <p>6. 再介紹「三」的<br/>例詞後，與學生討<br/>論課本內未列的該<br/>字文白音語詞。</p> <p>7. 引 導 學 生 讀 出<br/>「三」的文白音皆<br/>有用到的例句。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師分別以「三<br/>sann ， 有 啥 物<br/>sann ？ 」、「三<br/>sam ， 有 啥 物<br/>sam ？」請學生就<br/>以已知的語詞回<br/>答。</p> <p>2. 教師再分別以<br/>「開 khai，有<br/>啥 物 khai ？」、「開<br/>khui ， 有 啥 物</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |  |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                        |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    | khui？」請學生就<br>已知的語詞回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
| 第十一週 | 第二單元時間的歌<br>詩<br>單元活動二 | 1 | 2-III-2<br>能運用<br>閩南語<br>進行對<br>話、分<br>享與討<br>論。<br>2-III-3<br>能運用<br>閩南語<br>對生活<br>周遭事<br>物進行<br>有條理<br>的口頭<br>描述。<br>3-III-3<br>能從閱<br>讀閩南<br>語文過<br>程中認<br>識在地<br>的文化<br>特色。 | ◎Aa-<br>III-2<br>漢字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>III-1<br>語詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>III-4<br>文白異<br>讀。<br>◎Ac-<br>III-1<br>生活故<br>事。<br>Bb-III-<br>3 體育<br>休閒。<br>◎Bg-<br>III-2<br>口語表<br>達。 | 1. 正確圈選與寫出<br>正確的出答案。<br>2. 正確的讀出有文<br>白音的句子。<br>3. 聽懂故事內容並<br>說出大意。<br>4. 分辨詩文裡的文<br>白異讀的文字。<br>5. 誦讀「題畫扇」<br>詩文。 | 第二單元時間的歌<br>詩<br>單元活動二<br>一、引起動機<br>• 複習第二、三課<br>課文、語詞、相招<br>來開講和文白音教<br>學。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：練武功<br>2<br>1. 播放第一大題音<br>檔引導學生作答。<br>2. 作答完畢教師檢<br>查作答情況並登<br>錄，有錯的請訂<br>正。<br>3. 進行第二大題<br>時，學生以四人一<br>組一起念出來，教<br>師可聽出誰發音錯<br>誤。<br>4. 播放第三大題音<br>檔引導學生作答。<br>5. 完成「練武功<br>2」後，教師一一<br>解答與講解。<br>6. 進行教學遊戲 | 紙筆評量<br>遊戲評量<br>口說評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>「我比你答」。</p> <p>(一)活動二：臺灣文化站 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。</li> <li>2. 展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。</li> <li>3. 就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。</li> <li>4. 播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。</li> <li>5. 全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。</li> <li>6. 教師朗讀或以音檔領讀「題畫扇」後，問學生哪些字和平常說話的發音不一樣。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                      |   |                                   |                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |      |                               |
|------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
|      |                      |   |                                   |                                                  |                                                                                                   | <p>7. 介紹詩裡面的文言音字：畫 huā、扇 siàn、水 suí、草 tshó、環 huân、白 pi k、成 sîng、赤 tshik、天 thian、當 tong、午 ngóo、青 tshing、空 khong、片 phiàn、雲 ûn。</p> <p>8. 上網搜尋作者賴和醫師的生平介紹與其行醫與文學創作事蹟。</p> <p>三、統整活動</p> <p>• 再次播放故事音檔後，教師領讀「題畫扇」詩文內容。</p> |      |                               |
| 第十二週 | 第三單元祝福的季節<br>第四課祝福的話 | 1 | 1-III-2<br>能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語 | ◎Aa-III-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-III-4<br>文白異讀。<br>◎Ac- | <p>1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。</p> <p>2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。</p> <p>3. 正確聽辨課文的方音差。</p> <p>4. 用「……毋知</p> | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的〈我永遠祝福你〉，或是張學</p>                                                                                                                        | 口說評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語</p> | <p>III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>… …」的句型，簡單造句。</p> <p>5. 理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。</p> <p>6. 了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。</p> | <p>友的〈祝福〉等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。</p> <p>2. 教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？</p> <p>3. 學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。</p> <p>4. 教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？</p> <p>(2)課文中提到「講祝福的話」，你想</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>媒<br/>工<br/>或<br/>書<br/>上<br/>辭<br/>索<br/>以<br/>書<br/>材<br/>具<br/>線<br/>字<br/>典<br/>檢<br/>系<br/>統<br/>輔<br/>助<br/>寫。</p> |  | <p>跟那個人說什麼？<br/>如果想不到對象，<br/>也可以祝福自己。<br/>4. 教師介紹本課方<br/>音差。<br/>5. 教師解釋課文中<br/>「… … 毋知… … 」<br/>的句型，並請學生<br/>用閩南語簡單的造<br/>句。<br/>(二)活動二：我會曉<br/>講<br/>1. 教師提問：過年<br/>時你們會說什麼好<br/>話？<br/>2. 學生回答：恭喜<br/>發財、好彩頭、新<br/>年快樂等。<br/>3. 教師引導學生進<br/>入情境：我們即將<br/>畢業，可以學會哪<br/>些祝福語詞，送給<br/>老師和同學。<br/>4. 請學生觀察課本<br/>中祝福語詞的例句<br/>與圖片，教師播放<br/>教學媒體，請學生<br/>邊聽邊觀察。<br/>5. 教師逐一解釋各<br/>個語詞的意思及正</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |   |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |      |  |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|      |                                 |   |                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                            | <p>確讀法。</p> <p>6. 補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。</p> <p>2. 請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。</p>                                                                      |      |  |
| 第十三週 | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2</p> | <p>1. 聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。</p> <p>2. 將「……佇……的……」的句型運用於生活中。</p> <p>3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。</p> <p>4. 使用閩南語簡單參與討論。</p> | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問：</p> <p>(1) 我這馬提的是啥物？</p> <p>(2) 我咧做啥物動作？</p> <p>2. 教師也可以做不同動作，例如：站在講臺上，或躲在門後面。</p> <p>3. 學生舉手用閩南語回答，教師引導</p> | 口說評量 |  |

|  |  |                                                                                                                        |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統輔助書寫。</p> | <p>口語表達。</p> |  | <p>他們說出：一枝筆、圓仔、老師的桌仔頂、老師倚佇教室的台仔頂、老師覷佇門的後壁。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「……佇……的……」的意思。</li> <li>2. 教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。</li> <li>3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題：</li> <li>(1)這篇故事發生在哪裡？</li> <li>(2)發生了什麼事情？</li> <li>(3)他們分別說了什麼話？</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                      |   |                                  |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |      |                      |
|------|----------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
|      |                      |   |                                  |                                          |                                                                                                    | <p>(4)阿芳的回覆是什麼？</p> <p>2. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。</p> <p>3. 教師修正內容，並鼓勵發言。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。</p> <p>三、統整活動</p> <p>• 教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果你，還可以如何祝福阿芳。</p> |      |                      |
| 第十四週 | 第三單元祝福的季節<br>第四課祝福的話 | 1 | 1-III-2<br>能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南 | ◎Aa-III-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-III-4<br>文白異讀。 | <p>1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。</p> <p>2. 正確說出「來練習」中的答案。</p> <p>3. 正確表達正向的祝福語。</p> <p>4. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福</p> | <p>第三單元祝福的季節</p> <p>第四課祝福的話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。</p> <p>2. 學生將老師指到</p>                                                                                                                | 口說評量 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>語 訊<br/>息。</p> <p>2-III-2<br/>能運用<br/>閩南語<br/>進行對<br/>話、分<br/>享與討<br/>論。</p> <p>2-III-3<br/>能運用<br/>閩南語<br/>對生活<br/>周遭事<br/>物進行<br/>有條理<br/>的口頭<br/>描述。</p> <p>3-III-1<br/>能初步<br/>運用<br/>字、辭<br/>典及其<br/>他工具<br/>書，輔<br/>助閩南<br/>語文的<br/>閱讀。</p> <p>4-III-2<br/>能運用</p> | <p>◎Ac-<br/>III-1<br/>生活故<br/>事。</p> <p>◎Bg-<br/>III-1<br/>生活應<br/>對。</p> <p>◎Bg-<br/>III-2<br/>口語表<br/>達。</p> | <p>語寫在小卡中。</p> <p>5. 能透過觀察，察<br/>覺課文中兩個生字<br/>的文白音差異。</p> <p>6. 能正確發出課本<br/>中「知」與「芳」<br/>的文白音。</p> | <p>的語詞念一次，以<br/>複習本課語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒<br/>體，請學生一邊聆<br/>聽一邊觀察課本中<br/>「來練習」的圖<br/>片。</p> <p>2. 請學生根據自己<br/>聆聽與觀察後，將<br/>結果寫在課本的<br/>「來練習」中。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1. 教師提問，從小<br/>到大你有寫過什麼<br/>卡片？並請學生自<br/>由發表。</p> <p>2. 我們即將畢業，<br/>現在要來寫一張閩<br/>南語版的祝福卡<br/>片。</p> <p>3. 教師根據課本的<br/>「書寫練習」，簡<br/>單介紹卡片書寫格<br/>式。</p> <p>4. 請學生鎖定祝福<br/>對象，以及想跟他<br/>說的話。</p> <p>5. 請學生取下附件</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>閩南語<br/>文媒<br/>材工<br/>具書<br/>或<br/>線<br/>上<br/>字<br/>辭<br/>典<br/>檢<br/>索<br/>系<br/>統<br/>輔<br/>助<br/>書<br/>寫。</p> |  | <p>中的「祝福小卡」進行書寫。</p> <p>6. 教師行間巡視進行指導。</p> <p>(三)活動三：文白音</p> <p>1. 「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。</p> <p>2. 教師解說文白音的差別及使用情況。</p> <p>3. 教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1)兩個「知」念法不同，其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音，「通知」、「知己」的「知」是文讀音。</p> <p>(2)兩個「芳」念法</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                    |   |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |              |  |
|------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |                    |   |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                | 不同，其中「芳水」、「米芳」的「芳」是白話音，「芬芳」、「芳苑」的「芳」是文讀音。                                                                                                                                                                            |              |  |
| 第十五週 | 第三單元祝福的季節<br>單元活動三 | 1 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>Bb-III-3 體育休閒。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。<br>3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。<br>4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。<br>5. 用閩南語回答課本中的問題。 | 第三單元祝福的季節<br>單元活動三<br>一、引起動機<br>1. 教師請學生準備一句祝福的話，送給同學或是老師。<br>2. 教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功 3」的課程。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：練武功 3<br>1. 寫順序<br>• 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。<br>2. 文白音<br>(1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。<br>(2)教師播放教學媒 | 口說評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。</p> <p>(3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。</p> <p>(4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。</p> <p>3. 重組短句</p> <p>(1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。</p> <p>(2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。</p> <p>(3)請學生上臺分享，老師統整答案。</p> <p>(二)活動二：臺灣文化站 3</p> <p>1. 大家有參加過畢</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |            |   |                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |
|------|------------|---|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      |            |   |                             |                                | <p>業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？</p> <p>3. 教師引導學生說明故事大意。</p> <p>4. 請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生根據「想看覓・講看覓」的題目回答問題。</p> <p>2. 教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。</p> |              |  |
| 第十六週 | 唸謠<br>大樹青青 | 1 | 2-III-2<br>能運用閩南語進行對話、分享與討論 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口 | <p>1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。</p> <p>總複習<br/>大樹青青</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在</p>                                                                                                                                                  | 口說評量<br>紙筆評量 |  |

|      |     |   |                                                         |                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |
|------|-----|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|      |     |   | <p>論。</p> <p>3-III-1<br/>能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> | <p>語 表<br/>達。</p> <p>◎Bh-<br/>III-2 區<br/>域 人<br/>文。</p> |            | <p>什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？</p> <p>2. 請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> |      |  |
| 第十七週 | 總複習 | 1 | 2-III-2                                                 | ◎Aa-                                                     | 1. 聽懂評量內容及 | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口說評量 |  |

|      |                     |   |                                                         |                                                       |                                                                       |                                                                                                                       |              |  |
|------|---------------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|      | 看圖寫看覓               |   | 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。     | 題旨。                                                                   | 看圖寫看覓<br>活動二：看圖寫看覓<br>1. 教師將學生分成3組，每組認領一張圖。<br>2. 請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。<br>3. 試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。<br>4. 完成練習。 | 紙筆評量         |  |
| 第十八週 | 總複習<br>箍看覓、<br>語詞運用 | 1 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔  | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-III-2 口語表達。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 聽懂評量內容及題旨。<br>2. 認得一課一字的例字。<br>3. 可以用拼音方式念出例字。<br>4. 將例字造句，運用在生活中。 | 總複習<br>箍看覓<br>活動三：箍看覓<br>1. 教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。<br>2. 請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。<br>總複習<br>語詞運用     | 口說評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |  |                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 助 閩 南<br>語 文 的<br>閱 讀 。 |  |  | <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</li> <li>3. 教師解說字義。</li> <li>4. 請學生看圖意，說出大意。</li> <li>5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。</li> <li>6. 全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生挑選 2~3 個例字造短句。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。