

## 彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 生活 領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。<br>2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。<br>3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。<br>4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。<br>5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。<br>6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。<br>7. 認識一本書的構造包含哪些部分。<br>8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。<br>9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。<br>10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。<br>11. 分享找到的共同聲音給其他同學。<br>12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。<br>13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。<br>14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。<br>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 |                 |   |      |                   |
| 領域核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |   |      |                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>                                                                                         |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育】。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/<br>主題名稱 | 節數 | 領域核心素<br>養 | 學習重點        |             | 學習目標       | 學習活動內容       | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|-------|---------------|----|------------|-------------|-------------|------------|--------------|------|--------------|
|       |               |    |            | 學習表現        | 學習內容        |            |              |      |              |
| 第 1 週 | 主題一、我         | 6  | 生活-E-A1    | 1-I-3 省思自我成 | C-I-1 事物特性與 | 1. 能說出自己的校 | 1. 透過課本頁面，認識 | 觀察評量 | 【性別平等教育】     |

|                           |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上一年級<br>了<br>單元 1 上<br>學了 |  | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | <p>長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，</p> | <p>現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>名、班名。</p> <p>2. 能知道有導護老師在維護上學的安全。</p> <p>3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4. 能知道自己上學的方式。</p> <p>5. 能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6. 能適應小學的環境與生活。</p> <p>7. 認識自己周圍的同學。</p> <p>8. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9. 能做簡單的節奏表現。</p> | <p>學校及導護工作。</p> <p>2. 遵守上學的時間規定。</p> <p>3. 分享如何到學校上學的。</p> <p>4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> <p>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p> <p>6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學</p> | <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負</p> |
|---------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |           |  |  |                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 喚起豐富的想像力。 |  |  | <p>童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> |  | <p>責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與</p> |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                        |   |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |   |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                             | <p>安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第 2 週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p> | <p>1. 能做簡單的節奏表現。</p> <p>2. 能聽唱歌曲。</p> <p>3. 能至少能認識全班一半的同學。</p> <p>4. 能把對好朋友的觀察記錄下來。</p> <p>5. 能使用彩色筆或蠟筆畫人像。</p> <p>6. 能上臺介紹好朋友</p> | <p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 節奏練習。</p> <p>3. 歌曲習唱。</p> <p>4. 雙人節奏互動。</p> <p>5. 律動時光。</p> <p>6. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>7. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人</p>                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                         |                                            |               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>給大家認識。</p> | <p>喜好等，把它記錄下來。</p> <p>8. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>9. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>10. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>11. 動手畫。</p> <p>12. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>13. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> | <p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                        |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                             | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>                                                                             |
| 第 3 週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能說出常和同學一起做哪些事。</p> <p>2. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。</p> <p>3. 知道如何使用蹲式馬桶。</p> <p>4. 養成良好的衛生習慣。</p> | <p>1. 討論會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>2. 分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>3. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>4. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>5. 探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>6. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>7.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。</p> <p>8.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>9.上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>10.教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>11.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p> <p>12.討論實作練習後的心得。</p> |  | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E2 理解人的身體和心理面向。<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                          |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | 與運用時間的能力。                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第 4 週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 2 學校的一天 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。<br>2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。<br>3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。<br>4. 知道學習這些事情的重要性。<br>5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。<br>6. 能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。<br>7. 能將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。<br>8. 能知道放學後的回家方式。<br>9. 能知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。<br>10. 能注意並遵守放學 | 1. 討論早自習應該要做哪些事。<br>2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。<br>3. 上課時要怎麼做才能好好學習。<br>4. 教師歸納說明上課專心的方法。<br>5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。<br>6. 觀察座位周遭及抽屜。<br>7. 整理座位周圍及抽屜。<br>8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。<br>9. 動手利用抹布清潔課桌椅。<br>10. 清潔完後要將抹布洗淨並掛好。<br>11. 放學前整理、收拾文具和書本。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br><b>【品德教育】</b> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                            |  |                    |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |  | <p>回家時的相關安全事項。</p> | <p>12. 教室裡的垃圾要怎麼處理。</p> <p>13. 實際進行垃圾分類。</p> <p>14. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</p> <p>15. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>16. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>17. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> |  | <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                          |   |                                                                                           |                                                                   |                                                                        |                                                                     |                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |   |                                                                                           |                                                                   |                                                                        |                                                                     |                                                                  |                                                             | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第 5 週 | 主題二、認識校園<br>單元 1 校園哪裡最好玩 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</p> | <p>1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本圖片並說出觀察後的發現。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</p> <p>4. 能了解遊戲安全事項。</p> <p>5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> | <p>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4. 教師引導學童觀察課本圖片。</p> <p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學童思考討論課本圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 讓我們一起把遊玩時的安全行為與地點記下來。</p> <p>10. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> |  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                 |   |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                 |   |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                             | <p>內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 第 6 週 | <p>主題二、認識校園</p> <p>單元 1 校園哪裡最好玩、單元 2 一起探索校園</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能了解遊戲安全事項。</p> <p>2. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p> <p>3. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</p> <p>4. 能了解不同情境與</p> | <p>1. 節奏練習。</p> <p>2. 歌曲分析。</p> <p>3. 歌曲習唱。</p> <p>4. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>5. 加上伴奏。</p> <p>6. 教師提問：校園裡除了教室、操場以及遊樂</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的</p>                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</p> <p>5. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。</p> <p>6. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。</p> <p>7. 能遵守參觀禮儀。</p> <p>8. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。</p> <p>9. 能辨識且說出校園不同空間的功能。</p> <p>10. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>11. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> | <p>器材區之外，還有其他的地方嗎？</p> <p>7. 教師引導學童觀察課本的圖片。</p> <p>8. 教師提問並進行分組討論。</p> <p>9. 教師引導學童分組討論。</p> <p>10. 教師引導學童練習記下問題。</p> <p>11. 教師提問：參觀校園時要注意那些事情？</p> <p>12. 一起去參觀校園吧！</p> <p>13. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>14. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>15. 教師引導學童說出自己的感受。</p> | <p>規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                         |   |                                                                |                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   |                                                                |                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                      | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>                    |
| 第 7 週 | 主題二、認識校園<br>單元 2 一起探索校園 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。<br>2. 能清楚表達需要協助的事項。<br>3. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。<br>4. 能專心聆聽同學的分享。<br>5. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。 | 1. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？<br>2. 教師提問與引導學童討論。<br>3. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。<br>4. 教師提問（示例）。<br>5. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。<br/> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人</p> |

|  |  |  |  |                                          |  |  |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  |  | <p>歡的地方的路線。</p> <p>6. 分組演練。</p> <p>7. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>8. 進行分享活動。</p> <p>9. 環境整理。</p> |  | <p>的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/> 法 E3 利用規則來避免衝突。<br/> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E8 了解校園安全的意義。<br/> 安 E9 學習相互尊種的精神。<br/> 安 E10 關注校園安全的事件。<br/> 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br/> 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                         |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | <p>(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>                                                                                                  |
| 第 8 週 | <p>主題三、<br/>哇！好想吃</p> <p>單元 1 午餐大探索</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。</p> <p>2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。</p> <p>3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。</p> <p>4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。</p> <p>5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。</p> | <p>1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> |

|       |                             |   |                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |   |                                                                                      | 動學習新的事物。                                                                                                                               |                                                                 |                                                                          | 5. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。                                                                                                    |                                      | 科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。                                                     |
| 第 9 週 | 主題三、<br>哇！好想吃<br>單元 2 午餐家家酒 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。<br>2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。<br>3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。 | 1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。<br>2. 教師引導學童「做菜」的思考流程。<br>3. 學童動手用材料做菜。<br>4. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。<br>5. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【科技教育】<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的 |

|        |                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                             | <p>製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>                                             |
| 第 10 週 | 主題三、<br>哇！好想吃<br>單元 2 午餐<br>餐家家酒 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。</p> <p>2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。</p> <p>3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。</p> | <p>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 了解飯前、飯後的用餐禮儀。</p> <p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構</p> |

|        |                           |   |                                                    |                                                                                  |                   |                                                 |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |   |                                                    |                                                                                  |                   |                                                 | <p>5. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>6. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p> |                                                 | <p>想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>                    |
| 第 11 週 | 主題四、一起來閱讀<br>單元 1 不同課本比一比 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | <p>1. 能分享不同領域的課本。</p> <p>2. 知道一本書的構造包含哪些部分。</p> | <p>1. 不同領域的課本一樣嗎？</p> <p>2. 分組交換並閱讀大家帶來的書。</p> <p>3. 分組觀察大家帶來的課本。</p> <p>4. 根據觀察後的發現，找到一本書會包含哪些重要的條件。</p> <p>5. 認識課本上的密碼。</p>                              | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級</p> |

|        |                           |   |                                          |                                                                                                                              |                                                  |                                                                             |                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |   |                                          |                                                                                                                              |                                                  |                                                                             |                                                                                               |                                      | 以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                                                                                                  |
| 第 12 週 | 主題四、一起來閱讀<br>單元 1 不同課本比一比 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>E-I-2 生活規範的實踐。 | 1. 能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。<br>2. 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。<br>3. 能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。 | 1. 指導學生為進行「不同課本比一比」的活動做準備。<br>2. 指導學生活動進行時應遵守的事項。<br>3. 學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。<br>4. 進行活動結束後的省思。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第 13 週 | 主題四、一起來閱讀                 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2                       | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的                                                                                                           | C-I-1 事物特性與現象的探究。                                | 1. 能知道圖書館提供哪些服務。                                                            | 1. 分享自己去圖書館的經驗。                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量                         | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對                                                                                                                                                                      |

|            |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元 2 我愛圖書館 |  |  | 生活-E-B3<br>生活-E-C1 | <p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。</p> <p>3. 能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況。</p> <p>4. 能知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。</p> <p>5. 能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。</p> <p>6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。</p> <p>7. 能思考設計如何製作書籤。</p> <p>8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</p> <p>9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。</p> <p>10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。</p> | <p>2. 到圖書館查找相關書籍解決學習上的問題。</p> <p>3. 分享自己去圖書館遇到狀況的經驗。</p> <p>4. 指導學童如何處理在圖書館遇到的狀況。</p> <p>5. 怎麼設計製作書籤呢？</p> <p>6. 引導學生發想製作書籤時可以有哪些元素。</p> <p>7. 指導學生實際製作專屬的書籤。</p> <p>8. 歌曲分析。</p> <p>9. 歌曲習唱。</p> <p>10. 加上律動。</p> | 行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|------------|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   |                                                                                                 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| 第 14 週 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 1 聲音哪裡來 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能自己找到聲音的來源。<br>2. 能安靜的仔細聆聽。<br>3. 能了解環境中聲音傳遞出的訊息。<br>4. 能選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。<br>5. 能欣賞、理解他人的紀錄內容。<br>6. 能與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。<br>7. 能模仿所發現到的聲音。<br>8. 能站在臺前發表。<br>9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。 | 1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。<br>2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。<br>3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。<br>4. 一起討論分享記錄的聲音。<br>5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。<br>6. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具 |

|        |                     |   |                               |                                                                                             |                       |                                 |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |                               | <p>身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |                       |                                 | 7. 教師引導學童表演自己找到的聲音。        |                      | <p>等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 第 15 週 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作                                                                 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 能明確的利用身體發出聲音。<br>2. 能與同學發展出節 | 1. 身體的聲音。<br>2. 身體聲音的節奏練習。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的                                                                                                                                                                                                                       |

|  |      |  |                                                                                           |                                                        |                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 起玩聲音 |  | <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>奏，且能邊唱邊敲擊。</p> <p>3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。</p> <p>4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。</p> <p>5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。</p> | <p>3. 為歌曲做伴奏。</p> <p>4. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</p> <p>5. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>6. 找到可以模仿樂器發出聲音的物品和方式。</p> <p>7. 思考進行自製樂器的流程。</p> <p>8. 自製簡易樂器。</p> | <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與</p> |
|--|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |   |                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   |                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                 | <p>環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>                                            |
| 第 16 週 | 主題五、聲音好好玩<br>單元 2 一起玩聲音 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練</p> | <p>1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。</p> <p>2. 能說出製造出的聲音像什麼。</p> <p>3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。</p> <p>4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。</p> <p>5. 能發展出適合配合表演的音效。</p> <p>6. 能利用物品表演出情境。</p> <p>7. 能仔細欣賞其他人</p> | <p>1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> <p>4. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>5. 先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p> |

|  |  |  |  |                                                               |                                          |             |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>的表演。</p> | <p>看。</p> <p>6. 實際進行模仿聲音的演出。</p> |  | <p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | 環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 17 週 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-1 以對方能理 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能說出跨年有哪些活動。<br>2. 能知道為什麼有跨年活動。<br>3. 能察覺新的一年來了。<br>4. 知道有兩個新年。<br>5. 仔細聆聽年獸的故事。<br>6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。<br>7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。 | 1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。<br>2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。<br>3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。<br>4. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。<br>5. 發現農曆新年。<br>6. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。<br>7. 聽完故事想一想。<br>8. 傳統與現代。<br>9. 發揮創意來想像年獸的樣子。<br>10. 畫出年獸想像畫。<br>11. 口語表達這張作品的內容及特色。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與 |

|        |                         |   |                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   |                                                     | 解的語彙或方式，<br>表達對人、事、物<br>的觀察與意見。                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                    |                                      | <p>個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 第 18 週 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 1-I-2 覺察每個人<br>均有其獨特性與長<br>處，進而欣賞自己<br>的優點、喜歡自己。<br>2-I-5 運用各種探<br>究事物的方法及技<br>能，對訊息做適切<br>的處理，並養成動<br>手做的習慣。 | C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事<br>物的方法與技能。<br>D-I-4 共同工作並<br>相互協助。<br>F-I-4 對自己做事 | 1. 能學會唱〈恭喜恭<br>喜〉跟同學互相祝賀新<br>年快樂。<br>2. 能用「咚」和「鏘」<br>組合節奏，進行節奏練<br>習。<br>3. 能說出迎接新年會<br>做哪些準備。<br>4. 能參與教室布置的 | 1. 歌曲分析。<br>2. 播放音樂，享受過年<br>氣氛。<br>3. 用身邊物體配合節<br>奏敲打出熱鬧氣氛。<br>4. 教師先在不給任何<br>提示的情況下播放音<br>樂。視學童的專注程<br>度，隨時可停播音樂。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角<br/>           色的刻板印象，了<br/>           解家庭、學校與職<br/>           業的分工，不應受<br/>           性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對<br/>           一個美好世界的</p>             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>方法或策略的省思與改善。</p> | <p>討論。</p> <p>5. 能製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p> | <p>5. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>6. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>7. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>8. 想要怎麼布置教室。</p> <p>9. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>10. 構思並製作年節飾品。</p> <p>11. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p> | <p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                        |   |                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |   |                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                      | 與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。                                                                                                                    |
| 第 19 週 | 主題六、新的一年<br>單元 2 除夕團圓夜 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作， | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能知道什麼是除夕夜。<br>2. 能說出家人如何準備過除夕夜。<br>3. 能知道要珍惜和家人團圓的時間。<br>4. 能知道年夜飯的食物所代表的含意。<br>5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。<br>6. 能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。 | 1. 分享家人過除夕的經驗。<br>2. 分享家人如何準備年菜。<br>3. 認識家人團圓的意義。<br>4. 認識年菜的吉祥含意。<br>5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。<br>6. 除夕夜一家人在飯後的活動。<br>7. 壓歲錢如何使用。<br>8. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。<br>9. 發表並體驗各組的遊戲玩法。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【科技教育】 |

|        |                       |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                             |                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |   |                                                                            | <p>喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                                      |                                                             |                                                                                 |                                                             | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 第 20 週 | 主題六、新的一年<br>單元 3 過新年了 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與</p>                                                                                                                                   | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能知道拜年有哪些方式。</p> <p>2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> | <p>1. 要如何向親友拜年。</p> <p>2. 練習跟親友拜年。</p> <p>3. 新年時各地的特色活動。</p> <p>4. 許下新年新希望。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受</p>                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                           |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。</p> | <p>5. 回想這一年的成長與收穫。</p> <p>6. 製作三心卡。</p> |  | <p>性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 彰化縣彰化市大成國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 生活 領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。</li> <li>2. 能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</li> <li>3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</li> <li>4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</li> <li>5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</li> <li>6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</li> <li>7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。</li> <li>9. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。</li> <li>10. 能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。</li> <li>11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</li> <li>12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</li> <li>13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</li> <li>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</li> <li>15. 生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。</li> </ol> |                 |   |      |                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>領域核心素養</p>  | <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                                                                                                                                   |

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

**【性別平等教育】**

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

**【法治教育】**

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【品德教育】**

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

**【家庭教育】**

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

| <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                              |        |                                                     |                                                                                                      |                                            |                                                                 |                             |                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                            |                              |        |                                                     |                                                                                                      |                                            |                                                                 |                             |                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                            | 教學單元/<br>主題名稱                | 節<br>數 | 領域核心<br>素養                                          | 學習重點                                                                                                 |                                            | 學習目標                                                            | 學習活動內容                      | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |        |                                                     | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                       |                                                                 |                             |                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                           | 主題一、訊息的傳達<br>單元 1 分享<br>寒假生活 | 6      | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-1事物特性與現象的探究。<br>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。<br>2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。<br>3.能覺察展示品中所表示的訊息。 | 1. 寒假裡做了些什麼。<br>2. 寒假生活分享站。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能</p> |

|       |                         |   |                                                                |                                                                                        |                   |                                                     |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   |                                                                |                                                                                        |                   |                                                     |                                        |                                                 | <p>力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                              |
| 第 2 週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 2 訊息在哪裡 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | <p>1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。</p> <p>2. 能知道教室裡的訊息代表的意思。</p> | <p>1. 尋找教室裡的訊息。</p> <p>2. 訊息會「說話」。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

|       |                         |   |                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   |                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                          |                                                 | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                            |
| 第 3 週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 2 訊息在哪裡 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>2. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>3. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p> | <p>1. 尋找校園裡的訊息。</p> <p>2. 音樂裡的訊息。</p> <p>3. 傳遞訊息的遊戲。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙</p> |

|       |                                                      |   |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                         |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                      |   |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                         |                                                       |                                                             | <p>本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                              |
| 第 4 週 | <p>主題一、訊息的傳達</p> <p>單元 2 訊息在哪裡</p> <p>單元 3 讓我告訴你</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>2. 能從聯絡簿找出重要訊息。</p> <p>3. 能和同學一起討論如何傳達這個訊息。</p> | <p>1. 廣播裡的訊息。</p> <p>2. 來看聯絡簿。</p> <p>3. 放送學校大小事。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|       |                                                                |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                                        |
| 第 5 週 | <p>主題一、訊息的傳達<br/>單元 3 讓我告訴你</p> <p>主題二、美麗的春天<br/>單元 1 發現春天</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>1. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。</p> <p>2. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。</p> <p>3. 能到校園觀察、探索春天。</p> <p>4. 能觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。</p> <p>5. 能從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。</p> <p>6. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些</p> | <p>1. 來做訊息通知單。</p> <p>2. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。</p> <p>3. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。</p> <p>4. 到校園中觀察春天來時的變化。</p> <p>5. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。</p> <p>6. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。</p> <p>7. 觀察小動物。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p> |

|  |  |  |  |                                                            |  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |  | <p>小動物。</p> <p>7. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。</p> |  | <p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【環境教育】</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                         |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                                                                                                         |
| 第 6 週 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物樣子。</p> <p>2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物樣子。</p> <p>3. 能把觀察到的動植物畫下來。</p> <p>4. 能主動積極參與小組討論。</p> <p>5. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。</p> <p>6. 能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。</p> <p>7. 能根據小組的討論分配工作。</p> <p>8. 能勇敢上臺並用合</p> | <p>1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。</p> <p>2. 各組或個人進行練習。</p> <p>3. 模仿動植物的樣子。</p> <p>4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。</p> <p>5. 把自己觀察到的動植物畫下來。</p> <p>6. 討論如何利用動植物的圖片來進行活動。</p> <p>7. 討論如何展示圖片、要做哪些準備？</p> <p>8. 討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。</p> <p>9. 抽籤確定各組上臺</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |  | <p>宜的態度展示圖片。</p> <p>9. 能專心心聆聽，欣賞同學的分享。</p> | <p>展示的順序。</p> <p>10. 討論上臺展示時注意事項。</p> <p>11. 分組依序上臺展示。</p> <p>12. 教師總結展示圖片活動。</p> <p>13. 引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？</p> | <p>和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | 方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                                                                                                                                                                                        |
| 第7週 | 主題二、美麗的春天<br>單元2在春天裡玩 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br/>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br/>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>C-I-1事物特性與現象的探究。<br/>C-I-4事理的應用與實踐。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>D-I-3聆聽與回應的表現。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。<br/>2. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。<br/>3. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。<br/>4. 能積極發表並參與討論。<br/>5. 能藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。<br/>6. 能知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。<br/>7. 學會唱〈春天的活動〉。<br/>8. 能用適當的情感表現歌曲的意境。<br/>9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</p> | <p>1. 討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。<br/>2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。<br/>3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並试玩。<br/>4. 設計桌遊的指導（玩法1）。<br/>5. 發表設計的桌遊並试玩（玩法1）。<br/>6. 設計桌遊的指導（玩法2）。<br/>7. 發表設計的桌遊並试玩（玩法2）。<br/>8. 春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？<br/>9. 暖身活動。<br/>10. 歌曲教唱。<br/>11. 歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。<br/>12. 先欣賞歌詞再學習</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【環境教育】<br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【品德教育】<br/>品E1良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 演唱。 |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                         |   |                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 8 週 | 主題三、玩具總動員<br>單元 1 什麼最好玩 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。</p> <p>2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。</p> <p>3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲。</p> <p>4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。</p> <p>5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。</p> <p>6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。</p> <p>7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。</p> <p>8. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。</p> | <p>1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。</p> <p>2. 引導學童說說喜歡的遊戲及分享玩法。</p> <p>3. 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。</p> <p>4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。</p> <p>5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。</p> <p>6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。</p> <p>7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。</p> <p>8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？</p> <p>9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                         |   |                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   |                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                   | <p>10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p>                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 9 週 | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同樂會 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。</p> <p>2. 能說出取得玩具的不同管道。</p> <p>3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。</p> <p>4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。</p> | <p>1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。</p> <p>3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</p> <p>4. 引導學童討論要如何自製玩具。</p> <p>5. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。</p> <p>6. 實際製作十字球玩具。</p> <p>7. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。</p> <p>8. 實際製作啄木鳥玩具。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p> |

|        |                                    |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             | <p>諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>                                                                                                                                                           |
| 第 10 週 | <p>主題三、玩具總動員</p> <p>單元 2 玩具同樂會</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的</p> | <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 願意和他人分享自己製作的玩具。</p> <p>2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。</p> <p>3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。</p> <p>4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。</p> <p>5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p> | <p>1. 引導學童介紹自己做的玩具。</p> <p>2. 引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。</p> <p>3. 讓學童找幾個同學一起玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。</p> <p>4. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</p> <p>5. 引導學童進行分享活動。</p> <p>6. 引導學童尋找玩伴一起玩。</p> <p>7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</p> <p>8. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>9. 引導學童聽完音樂後進行討論。</p> <p>10. 引導學童想像玩具</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> |

|        |                           |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |   |                                                                                      | 重要性。                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                | 兵的動作。                                                                                                                                                                                                                                     |                                      | 法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                                                                                                                       |
| 第 11 週 | 主題四、有電話真方便<br>單元 1 怎麼說比較好 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。<br>2. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。<br>3. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。<br>4. 能提出想要練習撥打電話的方法。<br>5. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 | 1. 教師引導學童觀察課本進行討論。<br>2. 接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說明而進行討論。<br>3. 教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時的情況為例，這時應該要怎麼辦的情境，由學童來思考對應的話語。<br>4. 教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。<br>5. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。<br>6. 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。<br>7. 怎麼練習接聽電話 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 |

|        |                          |   |                                                                                                    |                                                                            |                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |   |                                                                                                    |                                                                            |                                                  |                                                            | <p>呢？</p> <p>8. 可以利用玩具電話、舊電話或手勢來練習嗎？</p> <p>9. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p>                                                                                                                                                          |                                                 | 科 E8 利用創意思考的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 12 週 | 主題四、有電話真方便<br>單元 2 電話好幫手 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B1<br/>生活-E-B2<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2<br/>生活-E-C3</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能知道哪些情況需要撥打電話。</p> <p>2. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。</p> | <p>1. 教師以課本中五種需要利用電話的情境，讓學童討論。</p> <p>2. 請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>3. 學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。</p> <p>4. 在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？</p> <p>5. 教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想</p> |

|        |                          |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                | 解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。                                                                                                                                                                                                                                 |                                      | 以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 13 週 | 主題四、有電話真方便<br>單元 3 愛的傳聲筒 | 6 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1<br>生活-E-B2<br>生活-E-C1<br>生活-E-C2<br>生活-E-C3 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。<br>2. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。<br>3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。 | 1. 教師引導學童思考與家人聯繫情感的重要，並知道能在最短的時間內表達情誼是透過電話。因此，讓學童提出與遠方親人聯繫、說出祝福的話。<br>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。<br>3. 教師引導學童，對親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。<br>4. 請學童回想這次的主題，利用生活周遭的工具，搭起彼此的橋 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考 |

|        |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 梁，這是很重要的。讓學童說出自己的感受。                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 的技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 14 週 | 主題五、夏天與端午<br>單元 1 天氣變熱了 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。</p> <p>2. 能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟著改變。</p> <p>3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。</p> <p>4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。</p> <p>5. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。</p> <p>6. 能知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</p> <p>7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。</p> <p>8. 能知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9. 能透過討論找出適合的材料及製作方法。</p> <p>10. 會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。</p> | <p>1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏天生活有哪些改變。</p> <p>2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏天的生活習慣為什麼會有這些改變？</p> <p>3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。</p> <p>4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</p> <p>5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防晒措施可以保護自己或可以覺得涼快些。</p> <p>6. 引導學童討論，哪一種紙可以折疊，適合做成摺扇。</p> <p>7. 摺扇實作與展示分享。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|        |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>                                   |
| 第 15 週 | 主題五、夏天與端午<br>單元 2 夏天的活動 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。</p> <p>2. 能分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。</p> <p>3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。</p> <p>4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。</p> <p>5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。</p> <p>6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。</p> <p>7. 學習使用三角鐵演</p> | <p>1. 引導學童分享舊經驗，討論夏天時，大家喜歡的活動及喜歡的原因。</p> <p>2. 引導學童探討，從事這些活動時應該注意哪些事情。</p> <p>3. 引導學童討論與探究，夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</p> <p>4. 發表與討論，夏夜的發現。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲律動。</p> <p>7. 練習三角鐵。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|        |                          |   |                                                             |                                                                                         |                                                   |                                                                                                            |                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |   |                                                             | <p>與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |                                                   | <p>奏。</p> <p>8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。</p> <p>10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> | <p>8. 為音樂加伴奏。</p> <p>9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</p> <p>10. 發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？</p> |                                                 | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第 16 週 | 主題五、夏天與端午<br>單元 3 熱鬧的端午節 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                                              | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。</p> <p>2. 知道端午節的習俗</p>                                                         | <p>1. 藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。</p>                                       | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                  |                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>中，有哪些是和屈原有關的。</p> <p>3. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。</p> <p>4. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍舟的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。</p> | <p>2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。</p> <p>3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>4. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。</p> <p>6. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。</p> | <p>習作評量</p> | <p>與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p> |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                          |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                 | <p>生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>                                                                                                                                                                                         |
| 第 17 週 | 主題五、夏天與端午<br>單元 3 熱鬧的端午節 | 6 | <p>生活-E-A1<br/>生活-E-A2<br/>生活-E-A3<br/>生活-E-B3<br/>生活-E-C1<br/>生活-E-C2</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。</p> <p>2. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>3. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。</p> <p>4. 製作粽形香包掛飾。</p> <p>5. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。</p> | <p>1. 指導學童利用身體當樂器，配合〈划龍舟〉念謠，一起打節奏。</p> <p>2. 自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>3. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>4. 組上臺表現「陸上划龍舟」的成果。</p> <p>5. 怎麼做才能把紙折成立體的粽形呢？</p> <p>6. 試試用不同的紙來折成立體的粽形。</p> <p>7. 布置與展示手做香包。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活</p> |

|        |                       |   |                                                             |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |   |                                                             |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                 |                                                                                                                              |                                                             | <p>應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第 18 週 | 主題六、雨和水<br>單元 1 天上來的水 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。</p> <p>2. 能用五官探索雨水。</p> <p>3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p> | <p>1. 教師選擇合適的天氣（即將下雨之前的時候），引導學童注意到周遭環境的變化。</p> <p>2. 下雨了。</p> <p>3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。</p> <p>4. 教師鼓勵學童聆聽</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【品德教育】</p>                                                                                   |

|        |                       |   |                                          |                                                                  |                  |                                                     |                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |   |                                          | 貌，建立初步的美感經驗。                                                     |                  |                                                     | 下雨的聲音，包括雨本身與雨打在物品上發出的聲音，在經過較充分的聆聽後，嘗試模擬聽到的聲音。                       |                                      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第 19 週 | 主題六、雨和水<br>單元 1 天上來的水 | 6 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。<br>2. 能學會雨絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 | 1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋                                                                                                                                       |

|        |                         |   |                                                             |                                                         |                                                  |                                                 |                                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   |                                                             |                                                         |                                                  |                                                 | <p>的關聯。</p> <p>2. 教師示範鈴鼓的演奏。</p> <p>3. 歌曲〈下雨〉的歌曲教學。</p> <p>4. 加上鈴鼓為歌曲伴奏。</p> <p>5. 雨天的景象。</p> |                                                 | <p>的特性及其與生活的應用。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第 20 週 | 主題六、雨和水<br>單元 2 雨後積水大清掃 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能說出觀察到的雨後痕跡。</p> <p>2. 能知道校園哪些地方容易積水。</p> | <p>1. 觀察雨後的痕跡。</p> <p>2. 教師引導學生討論校園哪些地方容易積水。</p>                                              | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                          |                        |                                                             |                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> | <p>3. 能了解蚊蟲對生活造成的影響。</p> <p>4. 能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。</p> | <p>3. 分組調查校園哪些地方容易積水。</p> <p>4. 教師引導學童了解積水容孳生蚊蟲，並對生活造成影響。</p> <p>5. 知道「巡、到、清、刷」的方式，減少蚊蟲孳生。</p> | <p>習作評量</p> | <p>與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。