

# 彰化縣秀水鄉馬興國民小學

## 113 學年度第 5 次課程發展委員會紀錄

一、會議日期：114 年 6 月 11 日

二、會議時間：下午 1：30

三、會議地點：會議室

四、召集人：張校長榮裕

五、紀錄：簡麗貴

六、參加人員簽到：如簽到冊

七、討論主題：

(一)、審查 114 學年度教科書版本。

(二)、114 學年度領域學習節數與校訂課程節數與規畫。

(三)、113 學年度課程與教學評鑑事宜。

(四)、114 學年度課程與教學評鑑計畫草案。

(五)、114 學年度作文教學規畫事宜。

(六)、審查 114 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

(七)、審查特殊教育課程與教學調整計畫。

(八)、審查 114 學年度潛能班課程計畫。

(九)、審查 114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表。

(十)、校外人士入班協同教學事宜。

(十一)、114 學年度新住民語文課程，越南語開課事宜。

八、會議記錄：

(一)、審查 114 學年度教科書

說明：114 學年度教科書經教師評選，教科書審議會議通過，如下：

彰化縣馬興國小 114 學年度教科書評選結果									
學習領域 版本 年級	語文		數學	綜合活動	健康與體育	英文	生活		
	本國語文	本土語言					社會	自然	藝術人文
一年級	康軒	真平	南一		康軒		翰林		

二年級	康軒	真平	南一		康軒			翰林	
三年級	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	何嘉仁	翰林	南一	翰林
四年級	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	南一	南一	翰林
五年級	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
六年級	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林

決議：如教科書審議委員會通過版本通過。

(二)、114 學年度領域學習節數與校訂課程節數與規畫。

說明：113 學年度起，全校都是採用十二年國教課綱，部定課程領域節數都是固定的，領域節數低年級是 20 節，中年級是 25 節，高年級是 26 節，只有校訂課程由學校討論規劃。

擬辦：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂課程節數	3	3	4	4	6	6
校訂課程規劃	* 閱讀 * 多元文化 教學 * 法定議題	* 閱讀 * 多元文化 教學 * 法定議題	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題 * 品格教育 * 補教教學與自 主學習	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題 * 品格教育 * 補教教學與自主學習

決議：如擬辦通過114學年度校訂課程  
節數與規畫。

(三) 113 學年度課程與教學評鑑事宜。

說明：113 學年度課程與教學評鑑已經教導處與各領域小組評鑑。

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過。

(四) 114 學年度課程與教學評鑑計畫草案

說明：114 學年度課程與教學評鑑計畫草案，如附件一

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過。

(五) 114 學年度作文教學規畫事宜。

擬辦：114 學年度三至五年級每學期書寫 5 篇命題作文，六年級上學期書寫 5 篇命題作文，下學期書寫 4 篇命題作文。評量方式以分數呈現，並加上教師評語為主。。

決議：如擬辦通過。

(六) 審查 114 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

說明：114 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫已修訂完成。

擬辦：114 學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，並將課程計畫上傳至彰化縣課程計畫平台。如有修改必要，請教師更改後，再將課程計畫上傳彰化縣課程計畫平台。

決議：114 學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫通過。

（七）審查特殊教育課程與教學調整計畫，如附件二。

說明：114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，潛能班老師已依需要規畫，並經 114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程與教學調整計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫通過。

（八）審查 114 學年度潛能班課程計畫，如附件三

說明：114 學年度潛能班課程計畫，潛能班老師已依需要規劃，並經 114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：114 學年度潛能班課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：114 學年度潛能班課程計畫通過。

（九）審查 114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表，如附件四

說明：114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表，潛能班老師已依需要規劃，並經 114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表是否有修改必要，

如沒有修改必要，就維持學生能力與課程需求彙整表，依需要上傳至彰化縣課程計畫平台。  
決議：114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表通過。

(十) 校外人士入班協同教學事宜。

說明：114 學年度擬持續聘用外籍教師協助三至六年級校訂課程—多元文化教學，增進學生對於多元文化的理解，並提升學生英語聆聽與口說能力。

擬辦：課發會通過後，將計畫與會議記錄函文縣府備查。

決議：校外人士入班協同教學通過。

(十一) 114 學年度新住民語文課程，越南語開課事宜。

說明：

1. 依據 107.06.27. 國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項第五點規定：學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得專案報各該主管機關同意後，於第一節至第七節正式課程以外之時間實施。
2. 114 學年度本校擬修習越南語學生人數如下：三年級 1 人、四年級 4 人、五年級 2 人、六年級 1 人。114 學年度擬開辦越南語班 5 班：一年級班 1 班、二年級班 1 班、三年級班 1 班、四年級班 1 班、五年級班 1 班。預計越南語上課時間為星期二早自習與第一大節至第四大節。

擬辦：課發會通過後，將會議記錄函文縣府。

決議：114 學年度 越南語開辦 5 班，上課時間星期二早自習開始到第四節課通過。

九、臨時動議：

無

十、散會：中華民國 114 年 6 月 11 日下午 14:00

承辦人： 

主任：



校長：



彰化縣秀水鄉馬興國小 113 學年度第 5 次課程發展委員會  
會議簽到單

會議日期：114. 6. 11

職稱	簽到
召集人張校長榮裕	張榮裕
總幹事教導主任簡麗貴	簡麗貴
輔導主任鄭維金	鄭維金
總務主任蘇揚期	蘇揚期
教務組長相青屏	相青屏
訓導組長張文雯	張文雯
一年級學年主任	蔡庭華
二年級學年主任	王昭明
三年級學年主任	林淑君
四年級學年主任	王珮蕙
五年級學年主任	顏如心
六年級學年主任	江淑雅
語文領域代表張文雯老師	張文雯
數學領域代表林彩鳳老師	林彩鳳
健體、綜合、社會、自然與藝文領域 代表蘇揚期老師	蘇揚期
資源班級任	林彩鳳
家長社區代表會長	請假

# 附件一 彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫草案

## 壹、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、評鑑目的

- 一、檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 三、養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提昇教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。
- 四、檢視課程價值，瞭解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。
- 五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題及困難，依實際需要逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 六、達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

## 參、評鑑原則

- 一、分工合作原則：就選定評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- 二、合併辦理原則：結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如：學校課程發展委員會、領域教學研究會年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動等。
- 三、多元彈性原則：就受評課程設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法。

## 肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、學校課程總體架構
- 二、領域學習課程(部定課程)
- 三、彈性學習課程(校訂課程)

## 伍、評鑑人員與分工

- 一、課程總體架構：由課發會委員進行評鑑。
- 二、教科書選用：由各領域/科目授課教師評鑑。
- 三、領域/科目課程：由領域/科目課程授課教師評鑑。
- 四、彈性(校訂)學習課程：由課發會委員及彈性(校訂)學習課程授課教師評鑑。
- 五、學生學習評鑑：由導師及科任教師進行評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法：兼重形成性與總結性評鑑，透過文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話於討論及多元化學習成就評量等方法，蒐集可信資料，了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

柒、評鑑工作時程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日

## **捌、評鑑結果發現之運用**

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

**玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。**

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	3. 離校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
			5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
		5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
			6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級						

彈性學習課程	結構	課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規					

		範。				
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程實施	各課程實施準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				
	15. 教材 資 源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				

各課程實施情形	16.學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	18.評量	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
	回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
課程效果	領域/科目課程	20.持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
	課程總	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				



## 彰化縣立馬興國民小學 114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年06月10日特殊教育推行委員會會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

## （二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

## （三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## （四）學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

### 附件三

### 彰化縣馬興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

#### 壹、普通教育領域調整課程

##### 一、數A組(融入學習策略)

( 一年級、二年級/ 智能障礙 /領域： 數學 / 抽離組 外加組 )

每週節數	四節
教學對象	涂○任、林○叡
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n- I -1 理解50以內的數和位值結構。</p> <p>n- I -2 能做50以內的加減法運算。</p> <p>n- I -2-1 能做總和50以內的加法。</p> <p>n- I -2-2 能做被減數50以內的減法。</p> <p>n- I -3-1 能做總和50以內的加法在日常生活的應用。</p> <p>n- I -3-2 能做被減數50以內的減法在日常生活的應用。</p> <p>n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。</p> <p>n- I -8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。</p> <p>n- I -8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。</p> <p>n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。</p> <p>n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。</p> <p>s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。</p> <p>s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。</p> <p>s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形。</p> <p>特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>(一年級)</p> <p>N-1-1-1 唱數(1-10)</p> <p>N-1-1-2 點數(1-10) ,</p> <p>N-1-1-3 數與量(1-10) ,</p> <p>N-1-1-4 序列(1-10) ,</p> <p>N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用</p> <p>N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用</p> <p>N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算</p> <p>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p> <p>S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動</p> <p>D-1-1-1 基本顏色的分類 ,</p> <p>D-1-1-2 基本圖形的分類</p>

	<p>(二年級)</p> <p>N-2-1-1 唱數 (1-50) ,      N-2-1-2 點數(1-50) ,      N-2-1-3 數與量(1-50) ,      N-2-1-4 序列(1-50)</p> <p>N-2-2 日常生活中1到50的加法計算與應用      N-2-3 日常生活中1到50的減法計算與應用      N-2-5 日常生活中50元以內的購物活動。</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。      N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用      N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語</p> <p>S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵      S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動      S-2-3 直尺操作      S-2-4 平面圖形的邊長</p> <p>特學 A- I -4增加學習印象的方法。</p>
<b>融入議題</b> <b>請參考國教署「議題融入說明手冊」</b> <b>(108年版)</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<b>學習目標</b>	<p>一年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說、讀、聽、寫、做10以內的數。 (N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3、N-1-1-4、特學1- I -4)</li> <li>能進行10以內的加減法。 (N-1-2、N-1-3、特學 A- I -4)</li> <li>能認識錢幣(N-1-4-1、n- I -1、涯 E12)</li> <li>能理解時間的意義(N-1-6-1、n- I -9-1、n- I -9-2、涯 E12)</li> <li>能認識幾何形體的幾何特徵(S-1-2-1、D-1-1-1、D-1-1-2、特學 A- I -4)</li> </ol> <p>二年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說、讀、聽、寫、做50以內的數。 (N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-2-1-4、特學1- I -4)</li> <li>能理解及應用加減法解決問題。 (N-2-2、N-2-3、N-2-5、涯 E12)</li> <li>能運用錢幣解決問題(N-2-5、涯 E12)</li> <li>能正確運用時間(N-2-13、N-2-14、特學 A- I -4)</li> <li>能進行長度、容量、重量、面積的測量及比較。 (N-2-12、S-2-3、特學 A- I -4)</li> <li>能認識幾何形體的幾何特徵(S-2-2-1、S-2-2-2、S-2-3、S-2-4、特學 A- I -4增加學習印象的方法)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦媒體應用 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題、允許學生以口頭作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：視學生能力適當減少題數。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一冊、第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

## 二、數 B 組(融入學習策略)

( 三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	一節
教學對象	三年級劉○恩、陳○煌、林○翰
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，並能應用於日常情境。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘法互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2一萬以內的加減直式計算</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>S-3-1 角與角度</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1)</li> <li>能理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4)</li> <li>理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10)</li> <li>透過平面圖形的構成要素，認識角、三角形、四邊形與圓。(s-II-3、S-3-1、S-3-3)</li> <li>理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1)</li> <li>能報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：調整座位安排。避免會分散注意力的刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明) :</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供額外的作答時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明) :</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區、</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、大屏、數學教具</p>

備註：無教學進度表

### 三、數 C 組(融入學習策略)

( 六年級、四年級/智能障礙、學習障礙 /領域：數學 抽離組 外加組 )

每週節數	四節
教學對象	陳○玟、黃○嵐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p><b>高組</b></p> <p>n-III-2在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 計算與應用。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10能將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2透過操作認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4透過操作理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</p> <p>s-III-7透過圖片、照片的觀察，透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2認識數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。</p> <p>d-III-2在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p><b>四年級組</b></p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並能進行基本加減運算</p> <p>n-II-2-1熟練較大位數之加法計算</p> <p>n-II-2-2熟練較大位數之減法計算</p> <p>n-II-2-3熟練較大位數之乘法計算</p> <p>n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>S-4-3理解正方形、長方形面積與周長公式</p> <p>d-II-1報讀長條圖與折線圖</p>

	<p>學習內容</p> <p><b>高年級組</b></p> <p>N-6-1能在教師提示及提供乘法表下，計算20以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2能在提示下，運用短除法找出二數均為20以內的最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3能提供操作分數板及計算分數的除法。</p> <p>N-6-4能在操作積木下，計算小數的除法。</p> <p>N-6-5能在提示下，計算整數、分數、小數的四則計算。</p> <p>N-6-6能認識並計算比和比值。</p> <p>N-6-7能在提供速率公式下，計算速度。</p> <p>S-6-3能在提示下，計算圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4能在提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。</p> <p>N-6-8能在提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。</p> <p>S-6-2在協助下，說出地圖比例尺之意義</p> <p>N-6-9(同 R-6-4) 在協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。</p> <p>S-6-1 能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊是放大幾倍。</p> <p>D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>特學 A-II-3學習內容的重點。</p> <p><b>中年級組</b></p> <p>N-4-1能作千萬位以內的大數計算</p> <p>N-4-2-1能處理多位數乘法的計算</p> <p>N-4-2-2能處理多位數除法的計算</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>S-4-3能理解正方形與長方形邊長與周長或面積的關係</p> <p>D-4-1能報讀長條圖與折線圖</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育 (環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>高年級組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識整數、分數、小數並進行簡單計算與估算 (n-III -6、n-III -7、n-III -2、r-III -2、N-6-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。</li> <li>能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數 (n-III -3、N-6-1、N-6-2)</li> <li>能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III -2、s-III -4、S-6-3、S-6-4)。</li> <li>能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺</li> </ol>

	<p>(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯E11)。</p> <p>5. 能報讀、繪製與生活相關統計圖表 (d-III-1、d-III-2、D-6-1)</p> <p>6. 能列出適當的算式，解決生活情境題 (n-III-10、d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4特學1-II-4，特學A-II-3)</p> <p>中年級組</p> <p>1. 能計算千萬位以內的加減計算(N-4-1 n-II-2 環E6)</p> <p>2. 能計算多位數乘多位數的乘法(N-4-2 n-II-2)</p> <p>3. 能計算分數與小數的加減法(N-4-5 N-4-7)</p> <p>4. 在協助下，能完成長方形與正方形的面積與周長計算(S-4-3 S-4-3)</p> <p>5. 能報讀日常生活常用的長條圖與折線圖(D-4-1 d-II-1 環E6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明) :</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：允許彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明) :</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第七冊、第十一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 四、國語 A 組(融入溝通訓練)

( 一年級、二年級/ 智能障礙 /領域：國語 /  抽離組  外加組 )

每週節數	二節
教學對象	一甲涂○任、二甲林○叡
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>學習內容</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-7 能描寫家庭、學校與村里社區常用文字</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視</p> <p>特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>
學習目標	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒下能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1)</li> <li>引導下能說出正確的語詞。(Bb-I-1 Bb-I-2 家 J4)</li> <li>引導下能說出生活常見的物品(Ab-I-1 Ab-I-5 Ab-I-6 家 J4)</li> <li>能仿寫國字(Ab-I-7)</li> </ol> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能用正確的發音說出語詞(Bb-I-1 Bb-I-2 家 J4)</li> <li>能說出生活常見物品(Ab-I-1 Ab-I-5 Ab-I-6 家 J4)</li> <li>能寫出正確的國字(Ab-I-7)</li> </ol> <p>共同目標：</p>

	8. 能運用溝通策略與人互動(特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-1、特溝 B-sP-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明) :
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題、允許學生以口頭作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明) : 視學生能力適當減少題數
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第一冊、第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

## 五、國語 B 組(融入學習策略)

( 三年級/智能障礙、學習障礙/ 領域：國語 /  抽離組  外加組 )

每週節數	一節
教學對象	三年級劉○恩、林○翰、陳○煌
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼  學習表現 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特需(學習策略) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。
	學習內容 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特需(學習策略) 特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 B-I-2學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能讀、寫與拼出正確的注音符號(3-II-1 Aa-II-1) 2. 能讀寫常用字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2)

	<p>3. 能朗讀並讀懂課文(2-II-2-1、2-II-2-2、5-II-1、Ad-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1)</p> <p>4. 能遵守上課常規，積極參與課程。(特學2-I-1、特學2-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目允許學生以口頭作答、多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：減少自發性書寫的試題比例。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區</p>
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

## 六、國語 C 組(融入學習策略)

( 四年級 / 學習障礙 / 領域：國語 /  抽離組  外加組 )

每週節數	二節
教學對象	四甲王○皓、黃○嵐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
	<p>學習表現</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>特需(學習策略)</p> <p>特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。</p> <p>特需(學習策略)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀文本內的字詞義並運用之。(3-II-1-1、3-II-1-2、特學 1-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3、轉銜)</li> <li>能掌握國字字型(基本筆劃、部件、結構等原則)、字音、字義。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科 E1、轉銜)</li> </ol>

	3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、特學1-II-6、特學1-II-11、特學4-II-2、特學A-II-4品E3、閱E1、校本)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：減少自發性書寫的試題比例。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

# 彰化縣馬興國小114學年度課程計畫

分散式資源班  巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、學習策略 A 組

( 六年級、四年級、三年級 /科目：學習策略 /  抽離組  外加組 )

每週節數	二節
教學對象	陳○玟、王○皓、劉○恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<input type="checkbox"/> B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。
	學習內容 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 閱讀素養(閱1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能說出短句或文章的大意(特學 A-I-6、閱1) 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7、特學 A-II-1)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作觀察、口頭回答、自我評量方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-5	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 11. 廣告文宣-折扣 12. 這東西，只有台灣有：愛玉 13. 這東西，只有台灣有：注音符號  非正式課程 祖父母節 潛能班教師節敬師活動(寄卡片)
6-11	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 14. 如果沒有學校 15. 這樣比賽公平嗎？ 16. 你相信有天堂嗎？  非正式課程 潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記) 期中考週
12-16	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 17. 情緒告訴我們生命過得如何 18. 現實世界充滿競爭 19. 誰偷走了我們的注意力？

	<p>20. 拖延者的惡性循環</p> <p>非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動</p>
17- 22	<p>單元名稱：有趣的學習 記憶策略-複誦、抄寫、圖像</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將指令或文本口語複誦或抄寫</li> <li>2. 將指定教材文字轉換圖像心法</li> </ol> <p>筆記策略-刪除、分類、關鍵字句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將文本刪除不必要資訊</li> <li>2. 能將刪除後資料分類整理</li> <li>3. 關鍵字句畫記</li> </ol> <p>組織策略-排序、組織、流程圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將學習內容做重點摘要</li> <li>2. 能將概念排序層級或先後關係</li> <li>3. 能繪製組織圖、流程圖</li> </ol> <p>非正式課程 聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

單元名稱/內容(下學期)	
1-5	<p>單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. 讚美他人從細節做起</li> <li>22. 幸福是什麼呢？</li> <li>23. 為什麼要問問題？</li> </ol> <p>非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)</p>
6-11	<p>單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>24. 問適當的問題</li> <li>25. 你害怕在全班面前說話嗎？</li> <li>26. 為什麼會發燒？</li> </ol> <p>非正式課程 馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考</p>
12- 17	<p>單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>27. 為什麼會瘀血？</li> <li>28. 網路禮儀如何行</li> <li>29. 避免網路上的壞人</li> </ol>

	30. 小心網路購物  非正式課程 紙飛機比賽
18- 22	單元名稱：提升學習動機 課程內容： 1. 動機配對碰 2. 模仿大王 3. 畢卡索之畫  非正式課程 畢業典禮 期末考週

## 附件四

彰化縣馬興國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：後指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。