

彰化縣立馬興國民小學 114 年度第 一 學期 四 年級

## 閱讀教學彈性學習 校訂課程

課程名稱		閱讀教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 7. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 8. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	來自大海的朋友：象鼻海豹	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：牠們不是海洋	班級共讀 問答 小組討論 實作評量	馬興經典一百 閱讀認證心得 本

		<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>生活美好的事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>世界表演的明星，而是加州原始海灘的美麗身影；作者長達十餘年的觀察紀錄，忠實且生動地帶你深入象鼻海豹群雄爭霸、妻室成群、舐犢情深、兩小無猜的野生動物世界！這是台灣第一本翔實記錄象鼻海豹生態的科普圖文書！本書是絕佳的生態保育教材，帶你深入認識象鼻海豹家族，一窺牠們毫無矯飾的自由野性與質樸靈魂，回歸最原始而純真的感動，從而更加尊重並珍惜地球的野生動物。</p> <p>3. 指導學生讀</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 3~4 週	2	長襪皮皮	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：湯米和安妮卡是人見人誇的乖孩子，只是日子過得有些平淡。幸好一切要改觀了，因為全世界最強壯、最富有的女孩，帶著一匹馬，還有名叫尼爾森先生的小猴子，搬到隔壁的「亂糟糟別墅」——這女孩就是長襪皮皮！慷慨善良的皮皮，沒有大人管教，可以隨心所欲，</p>	<p>班級共讀問答</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>	<p>馬興經典一百</p> <p>閱讀認證心得本</p>

			<p>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>做喜歡做的事。有了皮皮的陪伴，孩子們可以盡情玩耍，生活更多采多姿。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 5~6 週	2	實驗鼠的祕密基地	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：「我們就好像跳蚤依附在狗背上生活一樣，如果狗溺水了，跳蚤也會跟著淹死。」這是一群被科學實驗</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>



			<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。</p>		<p>出高度智商的老鼠，他們能閱讀、懂書寫，甚至了解使用電器與建築原理。意外發展出的文明生活固然舒適，卻同時將他們帶往充滿不確定的未來，當他們懂得越多，也越感到不滿足……</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

第 7~8 週	2	彩繪西遊記	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：《西遊記》全書共一百回，從石猴誕生、大鬧天宮，到孫悟空、豬八戒、沙和尚保護唐三藏去西方取經，一路上降妖伏魔，排除萬難，終於取回真經並修得正果。書中以奇詭的想像、極度誇張的筆法，創造了一個光怪陸離、神異奇幻的世界和神話故事，故事情節生動有趣，語言流利，極富哲理。全書以 956 幅連環彩繪插圖的方式將民間傳說與玄奘西域取經的故事巧妙</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>
---------	---	-------	--	---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

			<p>況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>結合，成就了這部不朽的經典巨著。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 9-10 週	2	大懶貓與小跳蚤	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：大懶貓約瑟夫很愛他的沙發，也很喜歡清清靜靜獨自過日子。直到有一天，一隻跳蚤住到他身上……幸好，他是一隻常看電視、閱歷豐富的貓，知道該如何甩掉那討厭的家伙——那就是，幫跳蚤尋找一</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>個新主人！於是，這隻胖貓必須馬上著手做的事就是：出門見人！無論要他當美髮師、聲樂家，還是足球教練，大懶貓約瑟夫都要不擇手段的甩掉身上的跳蚤！</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 11~12 週	2	明天要遠足	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用途。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是方素珍寫作兒童詩三十年的精華，</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

		<p>法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>加上兩岸八大兒童文學名家跨刀賞析，分別從各種不同的角度切入，可說是欣賞兒童詩的葵花寶典。小讀者在這些高人的指點下，將更能領略方素珍的詩情，也能提高閱讀的品味。而作為兒童詩的指導者和創作者，如能活學活用，對同一首詩，引用不同的名家視野，將更能領略寫作的奧秘。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	--	--

			議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 13~14 週	2	字字小宇宙	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：打開字的想像空間・注入創意新能量。讀一首詩，交一個字朋友。原來一個字就藏著一個心情、一種想像、一個故事……我把字看成一個一個圖象，由字的拆解中去尋找趣味、從字的形狀去聯想或由字的感覺去提味……嘗試打開「字的想像空間」——為這些棒得不得了的文字，一個字獻上一首詩。讓</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>小朋友發現：哇，原來文字這麼好玩！一個字就藏著一個心情、一種想像、一個故事……</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 15~16 週	2	字字看心情	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：讀一首詩，交一個字朋友。和一個字、一種心情變朋友。看見心的想像，體會字的心情。</p> <p>【人】一隻腳在前、一隻腳在後。看看</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>我：一直向前走，向前走！</p> <p>【心】心的小船輕輕走，船上……要載什麼呢？【思】人心長出一塊田！心田裡，要種什麼好呢？【愁】最勇敢的心！只要是對的事，就勇敢去做……【聰】用「耳朵的小煙囪」聽話，聽進心裡，就會變聰明……</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 17~18 週	2	字字有意思	5-II-1 以適切	Aa-II-1 標注	1. 能培養良好的聆聽態度，並	1. 分組進行閱	班級共讀	馬興經典一百



		<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：讀一首詩，交一個字朋友。和字玩猜謎，聽字說故事。原來，字字真有意思！。</p> <p>【一】再少一點就沒有了，再多一點就不是自己。最小，卻最有力量的開始！</p> <p>【小】一隻小企鵝，小腳一撇，呆呆站著——冰山怎麼越來越小……</p> <p>【凸】小拼圖，你從天空掉下來？所以，臭氧層才破了一個洞？</p> <p>【島】一隻鳥抓起一座山，飛向大海來了！</p> <p>【智】每日吸收新知，天天增加，人就有智慧！</p>	<p>問答</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀認證心得本</p>
--	--	---	---	--	---	-----------------------------------	----------------

			<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 19~20 週	2	春風少年	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄了四篇與孝順有關的故事。〈回鄉〉請你來想一想，當工作與孝親無法兼顧時，你會如何選擇；讓〈春風少年〉帶你體會母親拉扯孩子長大的含辛茹苦，並一同反省自己是否辜負了父母的期望；在〈快樂的洗車工〉裡，你會</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>知道孝順父母，是不分能力高低聰愚的；〈小小青蛙呱呱呱〉提醒你，最基本的孝順，就是別讓父母為你擔心。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣立馬興國民小學 114 年度第 二 學期 四年級 閱讀教學 彈性學習校訂課程

課程名稱		閱讀教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 6. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 7. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 8. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	2	懷念綠衣男孩	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了四	班級共讀 問答 小組討論 實作評量	馬興經典一百 閱讀認證心得 本

		<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>篇與感恩有關的故事。〈懷念綠衣男孩〉經由一片竹林，教導我們飲水思源的觀念；〈小鹿〉提醒我們生命中會遇到許多在困境中幫助我們的人，就算無法回報，也要銘記在心；〈流浪的雲〉讓我們重新體會父母那份融於生活中的好；在〈老醫生的祕密〉裡，你會發現默默進行著的恩惠，我們常常無法察覺，所以我們要時時懷抱著感恩的心。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			習。		
第 4~6 週	3	我們都是六號	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與分享有關的故事。〈我們都是六號〉告訴我們透過分享，不但可以幫助他人，還可以獲得友誼；〈桃村〉讓我們看見交流彼此才華技藝，每個人都會更加成長；〈最好的禮物〉要跟你說說分享最重要的不是禮物的好壞價值，而是贈送者的那份真心真意；〈</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>神奇樹洞在哪裡&gt;則提醒你，能分享的東西不只限於有限的物質，喜怒哀樂的心情都可以與好朋友分享。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 7~9 週	3	老師，我想跑	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與接納有關的故事。〈老師，我想跑〉告訴我們要用更深厚的愛心與包容，來幫助身體有殘缺</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

		<p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。</p>		<p>的朋友；〈神奇理髮師〉提醒你不必過度重視外在的條件，要能真誠地接受自己的原始面貌，學習肯定自己；在〈許願筆記本〉裡，想一想，你如何對待環境裡的新夥伴？能不能開心地將他納為一份子？〈誠實鏡〉帶我們一起誠實面對自己的缺點，並能勇於改進，成為更好的人。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	--------------------	--	---	--	--



第 10~12 週	3	飛吧！小白鷺	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與尊重有關的故事：〈威仁的小玩偶〉告訴我們懂得去尊重身邊任何的一切人、事、物，不管他是不是你生命中最重要；〈飛吧！小白鷺〉是要我們多多尊重與關懷身邊那些身體有缺陷的人，多加鼓勵他們；〈青蛙歷險記〉中，要我們學著去尊重萬物中的生命，能設身處地的為他們著想；〈豔陽下的競賽〉要我們了解朋友間的友誼，是要靠彼</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>
-----------	---	--------	--	---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

			<p>況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>此間的尊重，才能夠長久。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 13~15 週	3	榕樹公公	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與誠信有關的故事：〈西北雨〉由阿發與添旺兩人面對問題截然不同的選擇，來隱喻人在遇到問題時的態度；〈小白鷺的新房子〉裡，由小白最後完成自己的房子，突顯出對父母的誠信；〈不</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

			<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>能說的祕密&gt;中，要我們不要因為自己的不誠信，而間接傷害了他</p> <p>人；&lt;榕樹公公&gt;由榕樹公公與祥帆兩人間的友情互動，點出誠信在兩人間所扮演的重要角色。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
第 16~18 週	3	螢火蟲賞花燈記	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄四篇與互助有關的故事：&lt;古城</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

		<p>法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>堡風雲》藉著白鷺鷥與老鼠的互助合作來守護城堡，來提醒人們古蹟保存的重要；〈芒果成熟時〉告訴我們鄰居間應該互助合作，使我們了解所謂遠親不如近鄰的道理；〈哥哥與我〉由建安與建明心中兩種截然不同的心態，最終突顯出「我為人，人人為我」的互助真諦；〈螢火蟲賞花燈記〉藉由五隻螢火蟲從遇險到最後脫離險境，點出互助的精神。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	--	--

			議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			讀心得寫作練習。		
第 19~20 週	2	蝦子的滋味	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書收錄四篇與環保有關的故事：〈人鼠大戰〉由老鼠的氾濫與危害，點出居家環境清潔的重要性；〈木棉樹的元宵〉由愛河兩邊的環境生態變化，來提醒人們不要因為娛樂而忽視環保的重要；〈彩虹的假期〉藉著雅婷祖孫二人與七彩鳥間的旅遊，正視人類對大自然的危害，並了解環保的重要；〈蝦子的滋味〉</p>	<p>班級共讀 問答 小組討論 實作評量</p>	<p>馬興經典一百 閱讀認證心得 本</p>

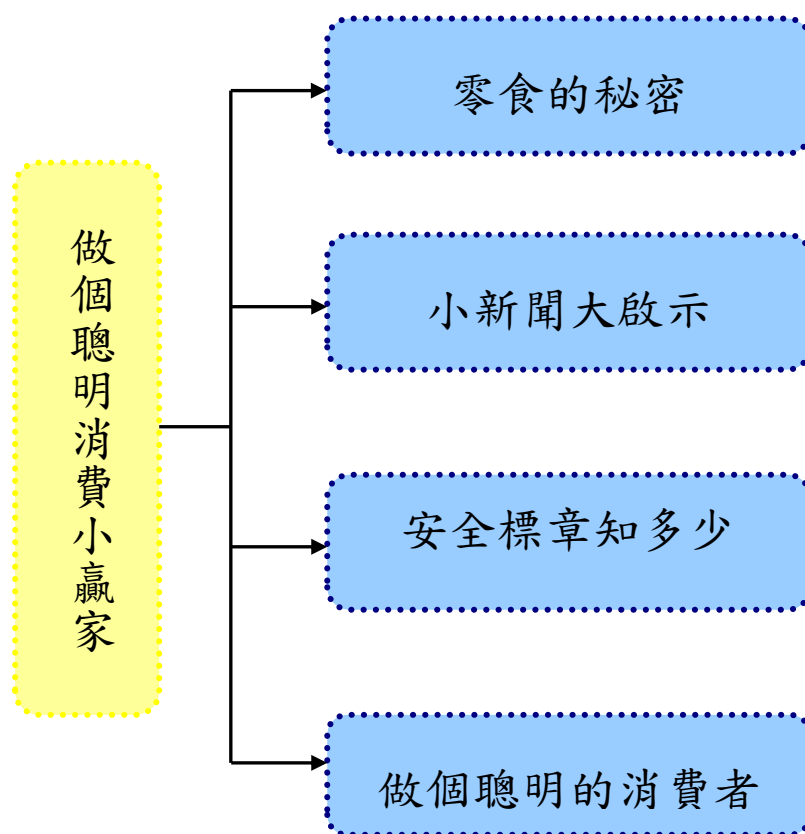
			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>		<p>由佳琳到鄉下的舅舅家，看到的一些環境遭破壞的景象，進而啟發環保觀念的省思。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀心得寫作練習。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

# 做個聰明消費小贏家

## 壹 設計理念

本活動讓兒童了解消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。

## 貳 主題架構圖



## 參 教學活動設計

主題 名稱	消費者保護法	單元 名稱	做個聰明消費小贏家	適用年級	四年級
				教學節數	三節
教學目標					
1.能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2.能了解消費者應有的權益。 3.能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4.能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			核心素養 具體內涵	健體-E-A1 綜-E-A2
學習表現	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處 理個人日常生活問題。			議題融入	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄 清金錢與物品的價值。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
學習內容	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長 個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需 的資源。				
統整相關領域					
健康與體育 人權教育 家庭教育					



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>一、課前準備：</b></p> <p>上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。</p>	10'	教師提醒學生上課前應當準備好上課需帶來之零食。		口頭發表 上課參與度	家 E9
<p><b>二、引起動機：</b></p> <p>請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？</li> <li>2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？</li> </ol>					
<p><b>三、分組討論：</b></p> <p>你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p>	25'	教師提醒學生除了注意營養標示之外，還需要注意廠商的地址及電話與出品的日期等。	單槍實物投影機	口頭發表 上課參與度	
<p><b>四、食品的正确標示：</b></p> <p>教師說明食品的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.品名</li> <li>2.内容物名稱及重量</li> <li>3.容量或數量</li> <li>4.食品添加物名稱</li> <li>5.製造廠商名稱、地址</li> <li>6.輸入廠名稱、地址</li> <li>7.製造日期。</li> </ol>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>五、消費小偵探：</b></p> <p>指導學生學習單①內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。</p> <p>&lt;第一節課結束&gt;</p>	5'		附件四	上課參與度	
<p><b>一、引起動機：</b></p> <p>1.新聞閱讀--校旁1元食品標示不清</p> <p>2.請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p>	8'	提醒學生不要買標示不清的零食。	新聞事件 附件三	上課參與度 口頭發表	家 E8 家 E9
<p><b>二、分組討論並分享：</b></p> <p>1.請學生分享學習單①中，家中有哪些標示不清的食品？</p> <p>2.當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</p>	10'		學習單①	上課參與度 口頭發表	
<p><b>三、標示不全的商品，不買！</b></p> <p>1.教師說明</p> <p>在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。</p> <p>政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2.教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。					
<p>四、各類安全標章：</p> <p>1.上網至 <a href="http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm">http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm</a> 介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇</p> <p>(2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇</p> <p>(3)優良食品標誌 3 -健康食品標章</p> <p>(4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章</p> <p>(5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章</p> <p>(6)優良食品標誌 6-藥品優良製造</p> <p>(7)優良食品標誌 7-安全玩具標章</p> <p>(8)優良食品標誌 9-環保標章</p>	12'	指導各標章應用於生活中之產品。	單槍電腦	上課參與度	
<p>五、綜合活動</p> <p>1.指導學生完成學習單②。</p> <p>&lt;第二節課結束&gt;</p>	10'		附件四	作業練習	
<p>一、引起動機</p> <p>◎政府安全標章搶答活動</p> <p>【<a href="https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579">https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579</a>】</p> <p>透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識</p>	10'	教師強化學生未來在購買商品時，應當選擇有優良標章的產品。	電腦單槍	活動參與口頭發表	
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師提問，請學生自由發表。</p> <p>(1)當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？</p>	20'			上課參與度口頭發表	家 E9 安 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(2)當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(3)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線 1950 申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退換貨。</p>		教導學生應勇於表達自己的消費權益			
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2.帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p> <p><b>3 不運動</b>：危險公共場所，不去； 標示不全商品，不買； 問題食品藥品，不吃！</p> <p><b>7 要運動</b>：消費資訊，要充實； 消費行為，要合理； 消費受害，要申訴； 1950 專線，要記牢； 消保活動，要參與； 爭取權益，要團結； 綠色消費，要力行！</p>	10'	<p>* 在教室張貼海報</p> <p>* 帶領學生喊口號</p>	消費新生活海報	上課參與度	

# 做個聰明消費小贏家』補充資料

## 一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	行政院消費者保護會	<a href="https://www.cpc.ey.gov.tw/">https://www.cpc.ey.gov.tw/</a>
2	中華民國消費者文教基金會	<a href="http://www.consumers.org.tw/">http://www.consumers.org.tw/</a>
3	消費者手冊	作者：楊美鈴編 出版社：行政院消費者保護委員會
4	消費達人	作者：程仁宏 出版社：永續

## 【附件一】

# 消費情報

消費者選購商品時，應注意商品有無完整的中文標示。  
以下就日常所需且常見之重要標示列於後：

### ◎食品、食品添加物、食品用洗潔劑

品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、製造廠商名稱、地址、輸入廠名稱、地址、製造日期

### ◎藥品、醫療器材

廠商名稱、地址、品名、許可證字號、製造日期或批號、主要成分含量、用量、用法、主治效能、性能或適應症、副作用、禁忌、其他注意事項、有效期間或保存期限

### ◎玩具

玩具名稱、製造商名稱、地址、電話、適用年齡、使用方法或注意事項、警告標示或特殊警告標示

### ◎服飾

製造商名稱、地址、進口商名稱、地址、生產國別、尺寸或尺碼、纖維成分、洗滌處理方法

### ◎電器用品(製品類)

額定電壓、額定頻率、規格、注意事項或警語、使用方法、緊急處理方法、製造年份、製造號碼、製造或委製廠商名稱、地址、電話

### ◎一般包裝商品

商品名稱、製造廠商、進口商名稱、地址、主要成分或材料、重量、容量或數量、規格或等級、製造日期、有效期限

## 【附件二】

### 我國消費者保護機關與團體介紹

#### 一、行政院消費者保護委員會

行政院依據〈消保法〉第四十條規定，於民國八十三年七月一日成立消費者保護委員會（以下簡稱消委會），做為研擬及審議消費者保護基本政策與監督其實施之機關，負責綜合協調及監督各目的事業主管機關，做好消費者保護的責任。

依據〈消保法〉第四十一條規定，消委會職掌包括：

- （一）消費者保護基本政策及措施之研擬及審議。
- （二）消費者保護計畫之研擬、修訂及執行成果檢討。
- （三）消費者保護方案之審議及其執行之推動、連繫與考核。
- （四）國內外消費者保護趨勢及其與經濟社會建設有關問題之研究。
- （五）各部會局署關於消費者保護政策及措施之協調事項。
- （六）監督消費者保護主管機關及指揮消費者保護官行使職權。
- （七）消費者保護之執行結果及有關資料之定期公告事項

消委會組織架構，除主任委員及委員外，置秘書長、副秘書長各一人、下設企劃、督導、法制、行政四組，及簡任秘書與消費者保護官。專任人員僅編制二十一人，並得因業務需要聘用研究員一至三人。行政組及有關會計、人事、政風等業務，均由行政院秘書處派員兼任辦理，可以說是一個最迷你的中央級部會

委員會議由主任委員及委員組成，置委員十一人至十九人，任期三年，由行政院院長提請總統派充之，並以行政院副院長為主任委員。目前遴聘相關部會首長八人、全國性消費者保護團體代表三人、全國性企業經營者代表二人、學者二人、專家三人為該會委員，委員會議以每月舉行一次為原則，必要時得召開臨時會議，均由主任委員召集之

我國〈消保法〉參採瑞典「消費者保護官」立法例，規定消委會、省（市）政府及縣（市）政府應各置消費者保護官若干名，以落實推動消費者保護工作。消費者保護官法定職掌為：

- (一) 協調及處理重大消費事件。
- (二) 支援地方政府處理消費爭議申訴、調解業務事項。
- (三) 支援地方政府消費者保護官同意權行使事項。
- (四) 辦理消費者保護法規定之不作為訴訟事項。
- (五) 其他消費者保護法令規定及上級機關交辦事項。

除上述法定編制外，該會為使消費者有多一個諮詢服務的處所，擴大對消費者的服務，在未增加員額及預算下成立消費者中心，辦理下列服務事項：

(一)	由志工提供消費者諮詢服務，並協助消費者處理一般申訴案件。
(二)	安排學者專家定期或不定期到消費者中心提供消費者諮詢服務。
(三)	辦理小型消費者教育，增進志工消費知識，提升志工服務智能，並培訓消費生活諮詢種子人員。
(四)	由消費者保護官到場協助提供消費者諮詢服務，受理並協調相關主管機關妥適處理重大消費申訴案件。

### 三、消費者文教基金會

中華民國消費者文教基金會（以下簡稱消基會）是一個非政治性、非營利性的消費者保護團體，於民國六十九年十一月一日在台北市成立。自成立以來即不斷凝聚其內部專家群及義工團兩大力量，共同為消費者保護活動努力，其發展歷程由初期申訴個案之解決，到現今對消費者保護政策之推動。

消基會設立的宗旨有以下三項：

- (一) 推廣消費者教育。
- (二) 增進消費者地位。
- (三) 保障消費者權益。

其運動的方式以和平、理性、科學為主軸，致力於消費者教育深耕工作，並在各城鄉推動草根性消費者運動，如今，已逐步建立起消費者重視自我權益的觀念。

消基會為一財團法人組織，在董事會下設有秘書處、專家委員會、出版公司、雜誌社及中區（台中）、南區（台南）及高屏（高雄）等三個分會。在總會方面，專家委員會之委員共約三百至四百人，義務律師團約二十至三十人，義工團則有一百人左右；中



區、南區與高屏三個分會，每個分會委員會約有三十至四十位委員，義務律師團約二十至三十人，義工團則有六十至七十人。

消基會服務範圍涵蓋食、衣、住、行、育、樂、醫療、保險等日常生活消費事項，服務對象定位在「最終消費者」，即不包含業者、廠商及做為生財工具之消費事件。其職掌除了〈消保法〉第二十八條所規定的法定任務外，在其章程亦明列十一項工作職掌：

（一） 從事保護消費者問題之研究

（二） 推廣消費者教育

動員專家學者 300 名透過報紙、廣播、電視、座談、研討，定期或不定期進行消費教育宣導。

（三） 推動保護消費者法規之立法

（四） 獎助有關保護消費者問題之研究

（五） 協助並接受消費者申訴

接受諮詢，包括電話諮詢與義務律師諮詢。當您購買商品，吃虧上當、受到委屈時，可到消基會，讓專業的服務人員為您排難解紛。

（六） 協助並辦理消費者訴訟之進行

（七） 救助受害消費者

（八） 提供檢驗服務

消費市場調查與產品比較測試。該會鑑於人力不足，僅定期受理中藥含西藥、重金屬檢測，對外不接受其他委託檢驗。

（九） 發行消費者刊物

該會出版的書刊包括：〈消費者報導雜誌〉及〈消費者保護叢書〉，目前有效訂戶

約為二萬份，雜誌收入是該會最大財源，最高訂戶數曾達三萬份，近二年因景氣低迷，訂戶驟減，亟需消費者的支持。

(十) 經營消費者教育之廣播

(十一) 電視傳播事業與其他保護消費者有關事項

該會目前在中廣、警廣、漢聲、教育等電台，均有製播消費者保護教育有關節目，並與台視及〈大成報〉合作，製作有關消費單元。

近年來消基會致力於促進消費者保護運動之國際合作與交流，於一九九二年加入國際消費者組織〔Consumers International (CI)〕，一九九四年九月取得正式會員資格，參與國際會議並進行國際訪價。

【附件三】

校旁 1 元食品…標示不清

【聯合報／記者徐如宜／高雄報導】 2008.04.16

高雄市議員童燕珍昨天指出，一些校園周圍有商店販賣大批標示不明的糖果等小商品，學童因便宜而趨之若鶩，家長擔心危害小朋友健康。衛生局昨天至光華國小附近一處商家稽查，帶回化驗，並要求標示不明的產品立即下架。

童燕珍表示，最近接獲一些家長反映，指不少校園附近有些店家、還有移動式的攤販，賣的東西超便宜，甚至有「一元商品任你挑」。小朋友看到這些棒棒糖、果汁棒等，一拿就是一把。她指這些商品有些根本標示不清，有可能是黑心商品，為了學童健康，市府要做好把關工作。

衛生局稽查人員昨天下午 4 時，到光華國小附近一家未掛招牌的店面稽查。因為剛好是下課時間，學童們蜂擁而入，挑自己喜歡吃的糖果；還有小朋友買了一大把棒棒糖，說要拿去請安親班同學吃。問小朋友為什麼到這裡買？有注意產品包裝標示嗎？他們回答：「沒有看呢，到這裡買是因為便宜啊！」

衛生局食品衛生科技正謝秀琪表示，根據食品衛生法，廠商若將食品分散為小包零售，小包裝外也要有清楚標示名稱、有效日期、工廠、電話等。不符合包裝的食品就立刻下架，稽查員並採樣帶走可疑食品回去化驗。

議員向建設局查證，這家廣西路上無招牌的商家，營業項目登記為裝飾品零售，實際營業項目與登記明顯不符，相關單位將進一步糾正。

教育局五科股長魏屏華表示，為了學生健康，教育局會請各校注意校園附近是否有此類商店，並加強向學生及家長宣導，不要買來路不明，或標示不清的產品。

【附件四】

# 消費小偵探

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

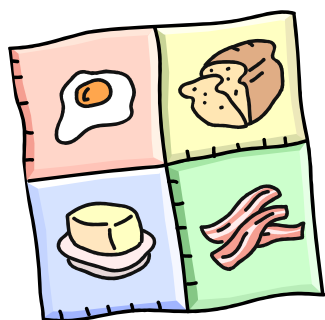
座號：\_\_\_\_號

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打x。

食品名稱 食品標示			
1.品名			
2.內容物名稱及重量			
3.容量或數量			
4.食品添加物名稱			
5.製造廠商名稱、地址			
6.輸入廠名稱、地址			
7.製造日期			

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的營養標示。

品名：\_\_\_\_\_



營養標示

每一份量\_\_\_\_\_公克（或毫升）

本包裝含\_\_\_\_\_份

每份

熱量\_\_\_\_\_大卡

蛋白質\_\_\_\_\_公克

脂肪\_\_\_\_\_公克

碳水化合物\_\_\_\_\_公克

鈉\_\_\_\_\_毫克

宣稱之營養素含量

其他營養素含量

【附件五】

# 消費者的守護神

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

★小朋友，這些在生活中出現的圖示是什麼標章呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

安全蔬果  
吉園圃標章



符合國際間為達到  
品質安全所強調之  
優良農業操作。

鮮乳標章



領有乳品工廠登記  
證，負責保證以國  
產生乳產製鮮乳。

優良農產品



經申請許可並審核  
通過後始得作衛生  
署公告認定之保健  
功效的標識。

安全玩具標章



產品符合優良藥品  
製造標準。

健康食品標章



優良農產品。提昇  
農水畜產品及其加  
工品品質水準。

環保標章



象徵綠色消費是全  
球性、無國界的。

GMP 優良食品

G M P

良好作業規範」，  
或是「優良製造標  
準。

藥品優良製造



經財團法人台灣玩  
具研發中心玩具安  
全鑑定委員會鑑定  
通過。



# 營養均衡樂無限

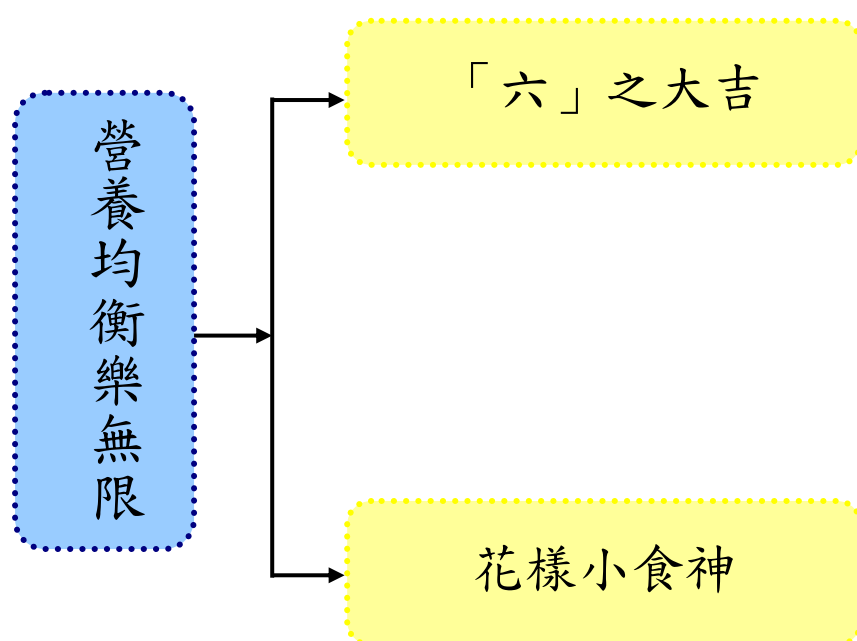
## 壹、設計理念

國小3-6 年級的學童在年齡方面屬於即將進入青春期的少年期。少年時期孩子的身體持續以穩定的速度成長發育，但他們在認知情感與社交觀點的發展非常迅速，需要在身心各方尚未進入青春期前妥善準備。

現代父母工作忙碌，讓孩子外食或自行購買食物的機會非常普遍。若對營養健康飲食認知不足，孩子容易養成偏食、不吃早餐、偏好零食與含糖飲料等空熱量食物的不良飲食習慣，進而導致肥胖、貧血與齲齒的風險升高。

本課程讓孩子認識飲食六大類，了解每一大類的分量多少，並且能自己設計和製作一份早餐，在趣味中學習。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

議題 名稱	家庭教育	單元 名稱	營養均衡樂無限	適用年級	四年級
				教學節數	2
學習目標					
一、認識食物的六大營養要素 二、說出常見的食物含有的營養成分 三、設計並製作一份營養的早餐					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題			核心素養 具體內涵	健體-E-A2 綜-E-A2
學習表現	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。			議題融入	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習內容	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。				
統整相關領域					
綜合 健康與體育					



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「六」之大吉》</p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>老師準備飲食六大類資料</p> <p>準備「間小妹雲之林王國大冒險 3・食物歷險記」影片</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 看影片引導學生對飲食的重視</p> <p>1.你的早餐吃什麼呢？</p> <p>2.一天當中你會吃到哪些食物呢？</p> <p>3.你覺得好吃重要？還是營養重要？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 認識飲食六大類</p> <p>1. 全穀雜種類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 飯和蔬菜一樣多</li> </ul> <p>2. 乳品類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早晚一杯奶</li> </ul> <p>3. 豆魚蛋肉類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 豆魚蛋肉一掌心</li> </ul> <p>4. 蔬菜類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 菜比水果多一點</li> </ul> <p>5. 水果類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每餐水果拳頭大</li> </ul> <p>6. 油脂與堅果種子類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅果種子一茶匙</li> </ul>	<p>15'</p> <p>22'</p>	<p>讓學生思考生活中的飲食種類</p> <p>學習六大類的種類</p>	<p>相關影片</p> <p>附件</p>	<p>專心欣賞影片</p> <p>思考回答</p> <p>專心聆聽</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>➤ 說明下一節課要製作早餐(營養三明治),所需的食材和用具。</p> <p>＜第一節結束＞</p> <p>《花樣小食神》</p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>將學生分組。</p> <p>各組準備製作早餐所需的食材和用具。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 讓各組學生分享想要做的營養三明治材料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.準備了哪些材料</li> <li>2.製作什麼口味的三明治</li> <li>3.是否了解製作過程的衛生</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 開始動手作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先準備吐司</li> <li>2.放入食材</li> <li>3.疊好，用刀子對切</li> <li>4.放入盤子裡</li> </ol> <p>➤ 品嘗營養三明治早餐</p>	<p>3’</p> <p>5’</p> <p>25’</p>	<p>讓學生清楚自己想設計的早餐(營養三明治)</p> <p>提醒學生分組準備器具及食材</p> <p>提醒學生使用器具的安全及製作過程的衛生</p>	<p>學習單</p> <p>吐司 食材 刀子 盤子 手套 口罩</p>	<p>設計早餐</p> <p>實際製作 分組活動</p>	<p>家 E11</p>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<b>三、綜合活動</b> ➤ 讓學生分享品嚐後的心得 1.營養三明治好吃嗎？ 2.小組的三明治是否符合飲食六大類原則？ 3.製作過程中有什麼要注意的地方嗎？  ➤ 收拾用具及清潔環境  ◎ 填寫學習單  <第二節結束>	10'	讓學生踴躍分享  確實做好清潔工作  說明學習單如何完成	學習單	分享發言  清潔環境	家 E11

## 資料來源

網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
衛生福利部國民健康署	<a href="https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx">https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx</a>	
健康九九	<a href="https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackagesContent.aspx?code=4">https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackagesContent.aspx?code=4</a>	
豐食公益飲食文化教育基金會	<a href="http://www.fullfoods.org/">http://www.fullfoods.org/</a>	
董事基金會	<a href="https://nutri.jtf.org.tw/index.php">https://nutri.jtf.org.tw/index.php</a>	
問小妹雲之林王國大冒險 3 · 食物歷險記	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEHIP58">https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEHIP58</a>	

### 《六大類食物的主要營養成分》

身體所需的熱量及營養素來自於各種類的食物，要攝取到足夠的熱量及營養素必須注意飲食的均衡性以及食物量。

所謂均衡飲食是飲食中能夠包括六大類食物，各類食物主要提供的營養成分為：

食物類別	主要營養成分	次要營養成分
全穀雜種類	醣類	精製米、麵:蛋白質、 脂筋、磁未精製之穀類:蛋白質、 脂肪、維生素B1、 維生素B2、膳食纖維
乳品類	蛋白質、鈣、維生素B2	維生素B12、維生素A、磷
豆魚蛋肉類	蛋白質、維生素B1、 維生素B2	蛋:維生素A、維生素B12、磷 黃豆及其製品:脂肪、維生素E、葉酸、 鈣、鎂、磷

		魚:維生素B2 黃豆及其製品:脂肪、維生素E、葉酸、鈣、鐵、磷 魚:維生素B2 黃豆及其製品:脂肪、維生素E、葉酸、鈣、鐵、磷 魚:維生素B2 肉(家畜及家禽肉):脂肪、菸鹼素、維生素B6、維生素B12、維生素A (內臟類)、葉酸(內臟類)、磷、鐵
蔬菜類	維生素C、膳食纖維	深綠及深黃紅色蔬菜:維生素A、維生素E、葉酸、鈣、鐵、鉀、鎂 淺色蔬菜:鈣、鉀、鎂
水果類	水分、維生素C	維生素A、鉀、膳食纖維
油脂與堅果種子類	脂肪	植物油類:維生素E 核果及種子類:維生素B1、鉀、鎂、磷、鐵

### 《六大類食物之份量說明》

同一類食物中所有的三大營養素(蛋白質、脂肪、醣類)含量相似，但是維生素和礦物質含量並不完全相同，因此日常飲食除了能包含六大類食物外，在同一類食物中經常變換食物種類，更能確保攝取到各種營養素。

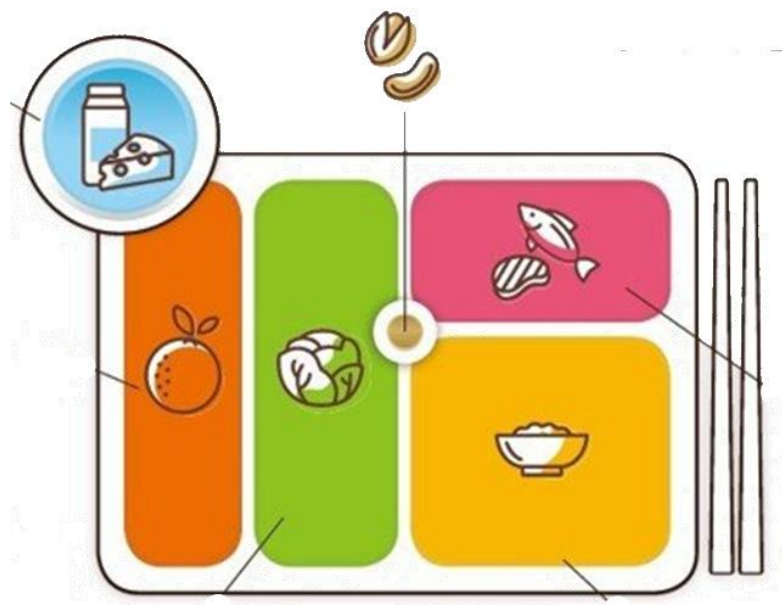
全穀雜糧類1 碗 (碗為一般家用飯碗 重量為可食重量)	=糙米飯1 碗或雜糧飯1 碗或米飯1 碗 =熟麵條2 碗或小米稀飯2 碗或燕麥粥2 碗 =米、大麥、小麥、舊麥、燕麥、麥粉、麥片80 公克 =中型芋頭4/5 個(220 公克)或小舊書2 個(220 公克)
-----------------------------------	--

	<p>可食重量)=玉米2 又1/3 根(340 公克)或馬鈴薯2 個(360 公克)</p> <p>=全麥饅頭1 又1/3 個(120 公克)或全麥吐司2 片(120 公克)</p>
豆魚蛋肉類1 份 (重重為可食部分生重)	<p>=黃豆(20 公克)或毛豆(50 公克)或黑豆(25 公克)</p> <p>=無糖豆漿1 杯</p> <p>=傳統豆腐3 倍(80 公克)或嫩豆腐草盒(140 公克)或小方豆干1 又1/4 片(40 公克)</p> <p>=魚(35 公克)或蝦仁(50 公克)</p> <p>=牡蠣(65 公克)或文蛤(160 公克)或自海參(100 公克)</p> <p>=去皮雞胸肉(30 公克)或鴨肉、豬小里肌肉、羊肉、牛腩(35 公克)</p>
乳品類1杯 (1杯240毫升全脂、脫脂或低脂奶=1份)	<p>=鮮奶、保久奶、優酪乳1 杯</p> <p>=240 =全脂奶粉4 湯匙(30 公克)</p> <p>=低脂奶粉3 湯匙(25 公克)</p> <p>=脫脂奶粉2.5 湯匙(20 公克)</p> <p>=乳酪(起司) 2 片(45 公克)</p> <p>=優格210 公克</p>
蔬菜類1份 (1份為可食部分生重約100 公克)	<p>=生菜沙拉(不含醬料) 100 公克</p> <p>=煮熟後相當於直徑15公分盤1碟或約大半碗</p> <p>=收縮率較高的蔬菜如莧菜、地瓜葉等，煮熟後約占半碗</p> <p>=收縮率較低的蔬菜如芥蘭菜、青花菜等，煮熟後約占2/3碗</p>
水果類1份 (1份為切塊水果約大半碗~1碗)	<p>=可食重量估計約等於100 公克(80-120 公克)</p> <p>=香蕉(大)半根70公克</p> <p>=榴槤45公克</p>
油脂與堅果種子類1 份 (重量為可食重量)	<p>=芥花油、沙拉油等各種烹調用油1茶匙(5公克)</p> <p>=杏仁果、核桃仁(7公克)或開心果、南瓜子、葵瓜子、黑(白)芝麻、腰果(10公克)或各式花生仁(13 公克)或瓜子(15公克)</p> <p>=沙拉醬2茶匙(10公克)或蛋黃醬1茶匙(8公克)</p>

〔資料來源：國民健康署 營養手冊〕



107年衛生福利部公布「我的餐盤比例」



## 營養均衡樂無限

➤ 飲食六大類分別是哪幾類呢？

(                      ) (                      ) (                      )  
(                      ) (                      ) (                      )

➤ 我要準備的器具或食材是什麼？

➤ 我們這一組要製作的「營養三明治」的名稱？

➤ 請畫出你的「營養三明治」



年    班    號    姓名：

家長簽章：

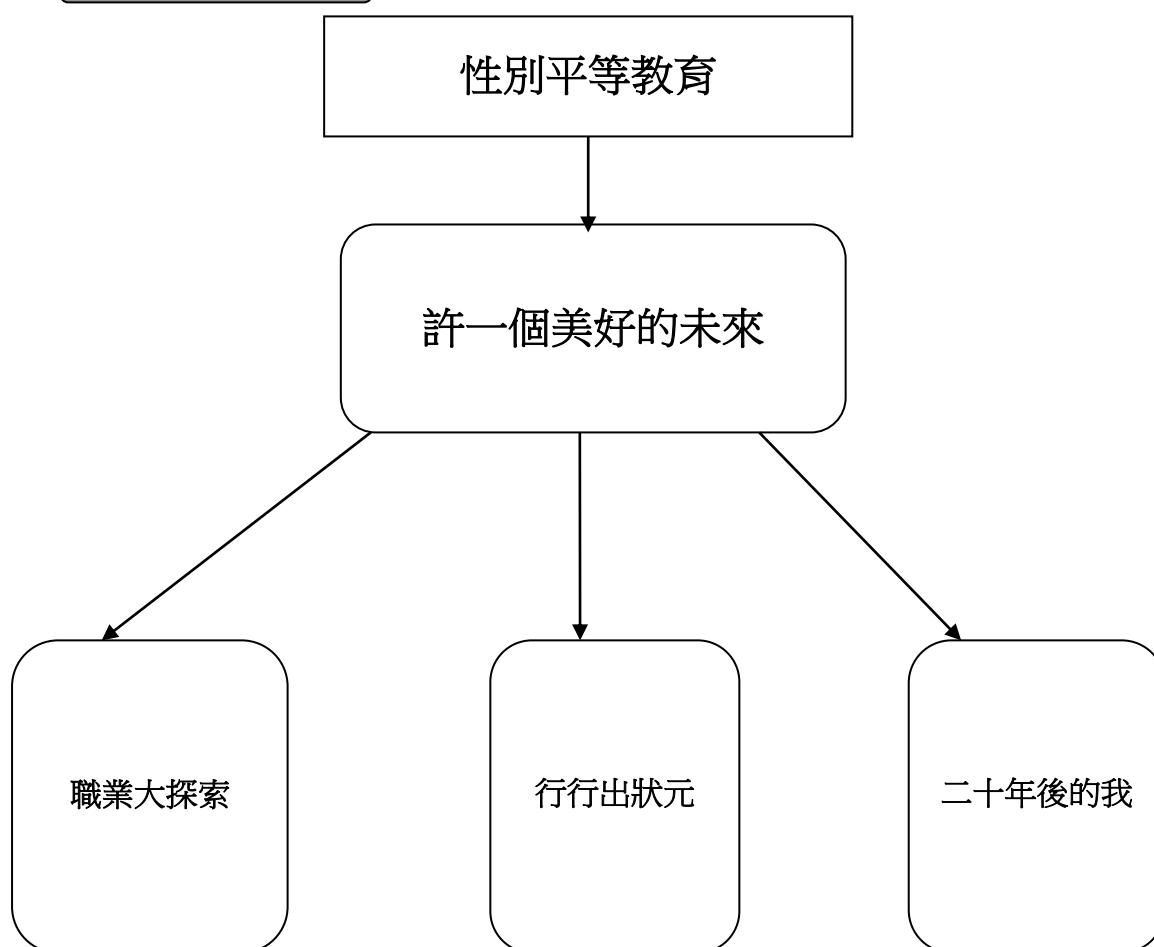


## 許一個美好的未來

### 壹、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

### 貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	四年級
				教學節數	四節
教 學 目 標					
1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2	
學習表現	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
學習內容	【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。			【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一節完~~~</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>性 E3 涯 E2</p> <p>性 E8</p>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~第二三節完~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p>	<p>稿紙、圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p>	<p>性 E3 閱 E5</p>
<p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p> <p>~~~第四節完~~~</p>	<p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>涯 E5 生 E1</p>

#### 肆、參考資料

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

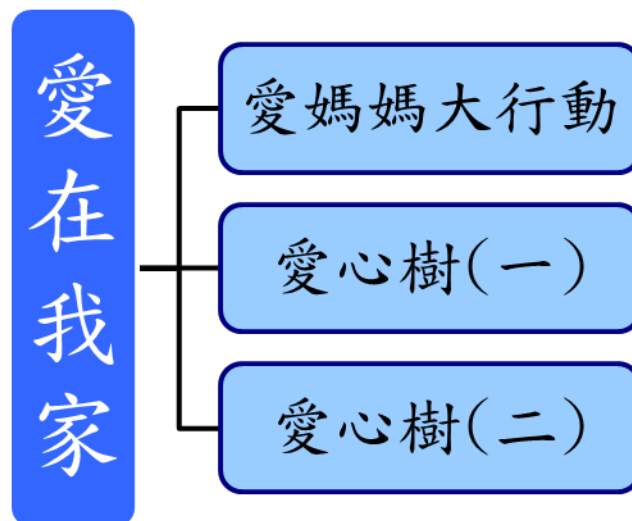
## 主題：愛在我家

### 壹、設計理念：

教育部將 99 年訂為終身學習行動年，鼓勵社會大眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘、日行一善(331)，在溫馨的 5 月裡，將有「全國孝親家庭月活動」，及發起「愛家 515—家人無距離」活動，歡迎民眾在母親節的溫馨季節裡，安排與家人共同來參與相關活動。

有鑑於此，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。本主題從『母親節』切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外希望透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，發展感受施比受更有福的愉悅心情。

### 貳、主題架構圖



## 參、教學活動設計

領域/科目	性別平等	總節數	共 2 節， 80 分鐘	
實施年級	四年級			
單元名稱	(1)愛媽媽大行動 (2)愛心樹(一) (3)愛心樹(二)			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家政教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
教材來源				
教學設備/資源		• 《愛心樹》繪本或簡報。 • 每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。		

## 學習目標

1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。
2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。
3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。
4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。（例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】）</p> <p>(二)進行「母親節－媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。</li><li>2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。</li><li>3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。</li></ol> <p>(三)重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>活動參與 家 E3</p>



<p>【活動二】愛心樹(一)</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。</li> <li>2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。</li> </ol> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？</li> <li>(2) 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？</li> <li>(3) 為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？</li> <li>(4) 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？</li> <li>(5) 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？</li> <li>(6) 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？</li> <li>(7) 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？</li> <li>(8) 小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？</li> <li>(9) 小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</li> <li>(10) 故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</li> </ol> </li> <li>(三)綜合活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)                     <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> </li> <li>2. 教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</li> </ol> </li> </ol> <p>(四)省思時間：</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>參與討論 家 E1 性 E12</p> <p>參與討論 心得分享 家 E3 人 E6</p>
--	--	---

<p>1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(五)發展活動：</p> <p>1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。</p> <p>2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p> <p>3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。</p> <p>(六)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <p>1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。</p> <p>2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	
--	----------------------	--

試教成果：

參考資料：

愛心樹

描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。

附錄：



## 母親節 — 媽媽的手

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

◎ 媽媽每天像陀螺般不停地忙碌，你知道她忙些什麼嗎？

在這週內就請你做個貼心的孩子，睜大眼睛觀察，仔細看看媽媽的手從早到晚為你做了哪些事？

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.

看到媽媽的手為你做這麼多事，是不是有很多感謝的話想跟媽媽說呢？請真誠的寫下來。



感恩時刻-種一顆蘋果樹

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1、看完《愛心樹》繪本後，你覺得愛心樹最棒的地方是什麼？

2、現在換你來想想，對於家人(父母親)無怨無悔的付出，你會如何感謝他們呢？

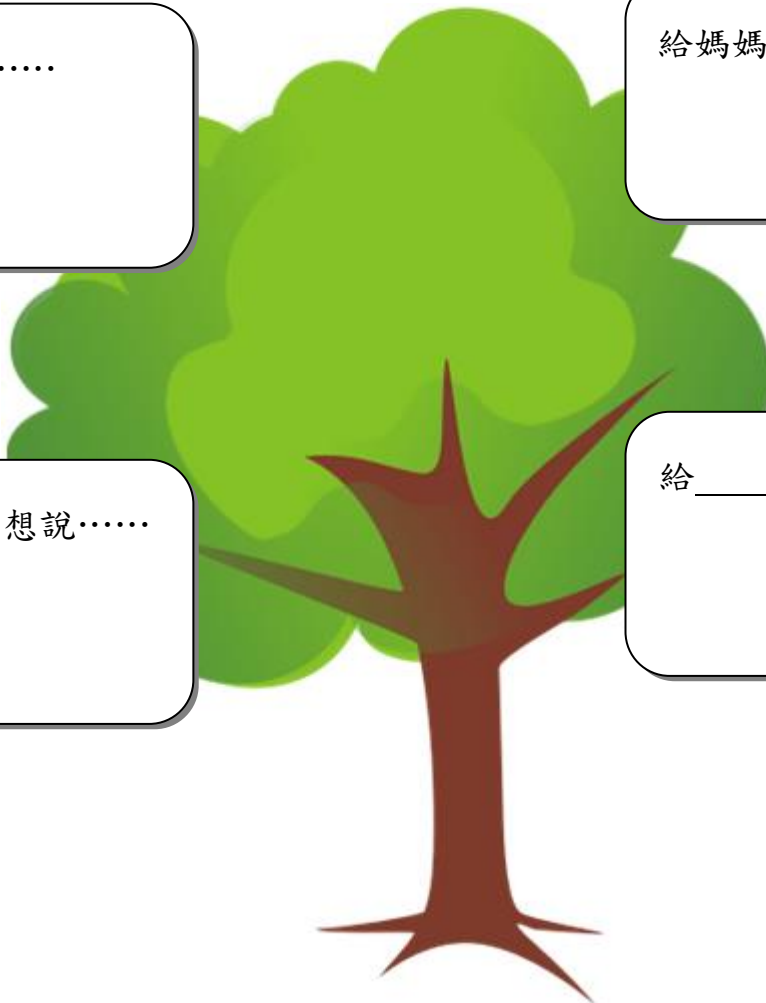
請完成屬於您們的『愛心樹』。

給爸爸，我想說……

給媽媽，我想說……

給\_\_\_\_\_，我想說……

給\_\_\_\_\_，我想說……



# 防「暴」幸福讚

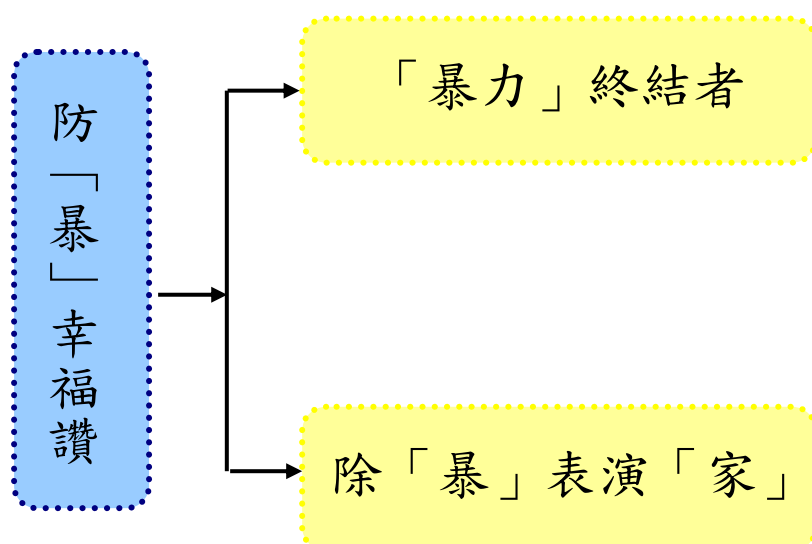
## 壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、摑、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會

<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

主題 名稱	家庭防制暴力	單元 名稱	防「暴」幸福讚	適用年級	四年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	
學習表現	<b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 <b>【社會】</b> 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		議題融入	<b>【法治教育】</b> 法 E8 認識兒少保護。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵	

學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	害、性霸凌的概念及其求助管道。
------	---	-----------------

統整相關領域	
國語	社會

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 什麼是家庭暴力？</li> <li>➤ 定義上的解釋是什麼？</li> <li>➤ 包含哪些人、事、物？</li> </ul> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？</li> <li>➤ 片中對家庭暴力是如何處理的？</li> <li>➤ 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？</li> <li>➤ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</li> </ul>	<p>7'</p> <p>18'</p> <p>10'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>法 E8</p> <p>人 E7 性 E5</p>

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>	5'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p><b>一、引起動機</b> 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇： ➤ 各組的主題是什麼？ ➤ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>	<p>相關影片（補充資料）</p> <p>行動劇排練</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>	<p>法 E8 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</li> <li>➤ 你可以尋求哪些資源協助？</li> <li>➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？</li> <li>➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？</li> <li>➤ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p><b>* 學習單</b> 填寫學習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	17'	<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處</p>	學習單	<p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p> <p>聆聽</p>	<p>人 E2 人 E7</p>

## 防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	<a href="http://www.tapdv.tw/sec_04.html">http://www.tapdv.tw/sec_04.html</a>
衛生福利部	<a href="http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/">http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/</a>
防止家庭暴力（16：59）	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY">https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</a>
家庭防制暴力宣導影片區	<a href="https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html">https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html</a>

### 《什麼是家庭暴力》 資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- （1）共同生活時間之長短及其動機；
- （2）共同生活費多寡及其負擔；
- （3）性生活之次數及其頻繁之程度；
- （4）有無共同子女；
- （5）彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擰、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。

## 防「暴」幸福讚

- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

---

---

---

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

防止家庭暴力

其他宣導影片

- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

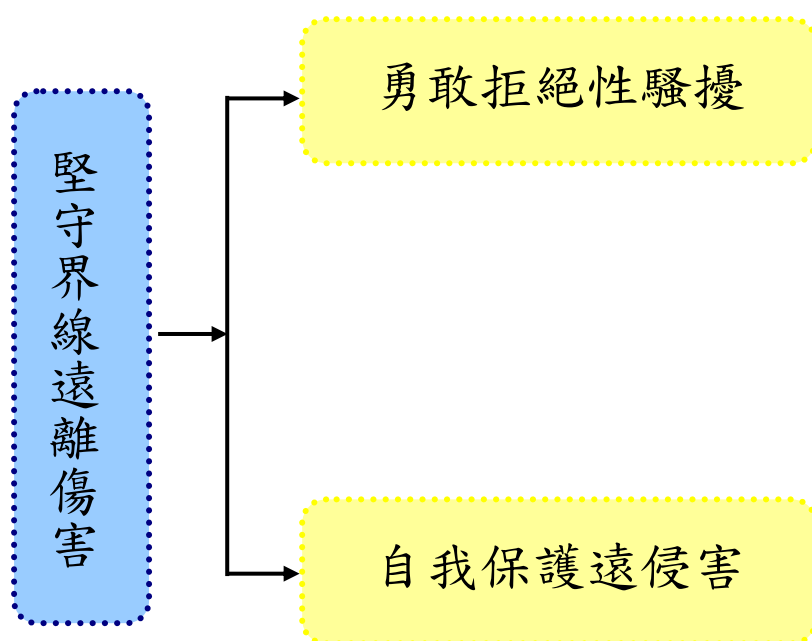
# 堅守界線遠離傷害

## 壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。

## 貳、課程架構





## 參、教學活動設計

議題 名稱	性別平等教育	單元 名稱	堅守界線遠離傷害	適用年級	四年級
	性侵害防治教育			教學節數	2
學習目標					
一、說明保護自己、尊重他人的重要性。					
二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。					
三、學會如何自救和求救的管道。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				
統整相關領域					
綜合領域					
健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p><b>《勇敢拒絕性騷擾》</b></p> <p><b>準備活動：</b> 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p><b>一、引起動機</b> 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</li> <li>● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</li> <li>● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b> ➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</li> <li>● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</li> <li>● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</li> </ul>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>引導學生了解自己的身體及隱私部位</p> <p>讓學生體驗感覺</p>	<p>教學圖片 網路資訊</p> <p>氣球</p>	<p>討論 說明</p> <p>實際操作 實際感受</p>	<p>性 E4</p> <p>性 E4</p>



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受到性侵害時，我該如何反應？</li> <li>● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</li> <li>● 情況危急時該如何應對？</li> <li>● 哪些部位是人體的要害？</li> <li>● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</li> <li>● 就近取材的防身之物有哪些？</li> </ul>	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性 E4
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。</li> <li>● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>● 學生發表其他心得。</li> </ul> <p>◎ 填寫學習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>	5'	<p>綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人</p> <p>老師說明學習單填寫</p>	學習單	<p>專心聆聽</p> <p>填寫學習單</p>	性 E4

## 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	<a href="https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html">https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html</a>	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	<a href="http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp">http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp</a>	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	<a href="http://ccudvso.blogspot.com/">http://ccudvso.blogspot.com/</a>	

### 《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》

資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊

#### 一、性侵害的定義

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。

二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。

#### 二、性騷擾的定義

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：

1. 言語的騷擾（verbal harassment）：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，

讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。

2. **肢體上騷擾(physical harassment)**：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。

3. **視覺的騷擾(visual harassment)**：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。

4. **不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)**：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

### 三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式（語言或肢體），做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的（例如清洗、治療、檢查）或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的（張郁君、盧文玉，2010）。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者

歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果（羅燦煥，1999）。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome)（羅燦煥，2009）。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群（龔憶琳、呂明蓁，2009）：

1. 性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。
- (13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

- (1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。

(2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。

(3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：

- a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
- b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
- c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
- d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
- e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
- f. 否定自己的能力。
- g. 以別人的評論來評價自己。
- h. 行為退化；不願與外界接觸。
- i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。

(4) 以暴力脅迫的性交行為

- a. 恐懼感。
- b. 自虐。
- c. 自殺。
- d. 長期自我信念扭曲。
- e. 行為退化及引起精神疾病現象。
- f. 孤立的人際關係。
- g. 顯現多重人格，精神失常等現象。



## 堅守界線遠離傷害

- 你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

( )

- 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？請連連看。

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性霸凌

根據教育部(2006)的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求



年 班 號 姓名：

家長簽章：



## 主題：校慶教學活動設計

### 壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓兒童體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及舞獅動作的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。

### 貳、教學活動設計

實施年級	四年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	校慶活動開鑼囉！		
設計依據			
學習重點	學習表現	健康與體育 ● 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合活動 ● 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養  ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	健康與體育 ● Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 ● Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 綜合活動 ● Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 ● Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	
教學設備/資源		一、卡片與海報的材料。 二、製作獅頭的材料。 三、錄放音樂。 四、寬闊空地。	
學習目標			
一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。			

- 三、能運用各種素材製作獅頭。
- 四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。
- 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、相聚時刻</p> <p>(一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？</p> <p>(二)請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？</li> <li>在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？</li> </ol> <p>(三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>(四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> <p>(五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> <p>(六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p> <p>二、校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦日期。</li> <li>舉辦時間與地點。</li> <li>活動流程。</li> <li>注意事項。</li> </ol> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p> <p style="text-align: center;">(第一二節結束)</p>	20 分	口頭發表
<p>一、校慶海報製作</p> <p>(一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。</p> <p>(二)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。</p> <p>(三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。</p> <p>(四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。</p> <p style="text-align: center;">(第三四節結束)</p>	60 分	操作 觀察 發表
<p>一、舞獅賀校慶</p> <p>(一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。</p> <p>(二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差</p>	80 分	操作 觀察 發表
	40 分	

<p>異)</p> <p>(三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。</p> <p>(四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 咬跳蚤和舔毛： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。</li> <li>(2)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。</li> <li>(3)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。</li> </ol> </li> <li>2. 高獅昂首走： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。</li> <li>(2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。</li> <li>(3)走路的重點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。</li> <li>(4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。</li> </ol> </li> </ol> <p>(五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。</p> <p>(六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。</p> <p>(七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。</p> <p>(第五節結束)</p>		<p>操作 觀察</p>
---	--	------------------

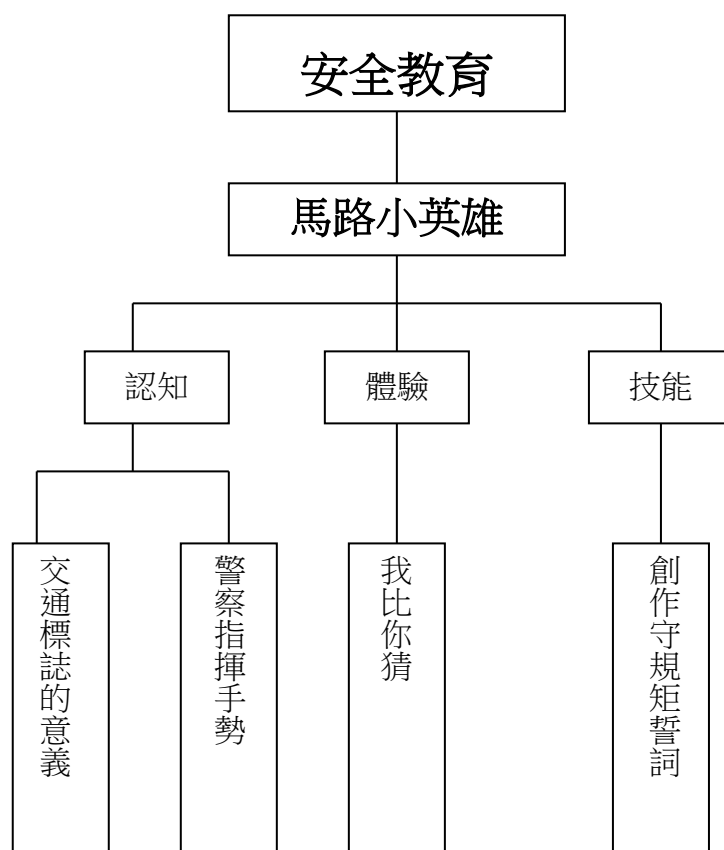
## 馬路小英雄

### 壹、設計理念

在熙熙攘攘的工商社會中，人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持，人人能於道路上暢行無阻，乃一套既定的交通規則使然。

有鑑於此，人人都應熟習這套共同的交通語言符號，才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元，盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。

### 貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	交通安全教育	單元名稱	馬路小英雄	適用年段	四年級
				教學節數	二節
教學目標					
一、能認識交通指揮手勢意義。  二、能遵守交通規則。  三、能了解交通號誌的意義。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。				



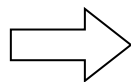
教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人 穿越道（15 分）。 4.歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5.填寫學習單(二)。（5 分） ~ 第二節完 ~	教師應適 時指導兒 童成語聯 想		學習單 口頭回答 學習單	安 E1 安 E4



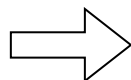
小小指揮家      \_\_年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。

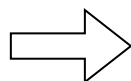
1.



2.



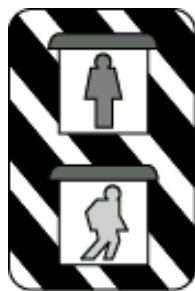
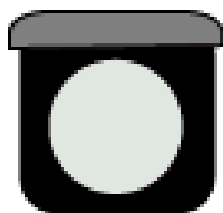
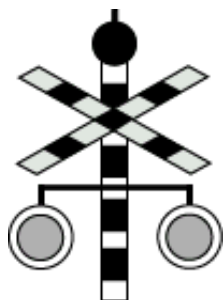
3.



家長簽名\_\_\_\_\_

我倆配一對      \_\_年\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

每一個交通號誌都有它的作用，請把正確的答案連起來。



行人穿越道



閃光黃燈標誌



● 鐵路平交道標誌

● 行人專用號誌

家長簽名\_\_\_\_\_

05 追風安全俠

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。

學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。



壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例

## 安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全
單元名稱		追風安全俠
實施年級		3、4 年級
		節數      3
總綱核心素養		<b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		<b>B-II-2</b> 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 <b>Cc-II-1</b> 知道自行車的基本構造。 <b>Cc-II-2</b> 知道自行車安全裝備的意義與功能。 <b>Cc-II-3</b> 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 <b>D-II-1</b> 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。
相關領域 學習重點		<b>【學習表現】</b> <b>健 1d-II-1</b> 認識動作技能概念與動作練習的策略。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  <b>【學習內容】</b> <b>健 Cd-II-1</b> 戶外休閒運動基本技能。 <b>綜 Ca-II-1</b> 生活周遭潛藏危機的情境。 <b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。
議題 融入	議題	安全教育、戶外教育
	學習主題 / 實質內涵	<b>安全教育概論</b> <b>安 E2</b> 了解危機與安全。 <b>日常生活安全</b> <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。 <b>觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性</b> <b>戶 E1</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學生起點行為		1. 已經認識日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2. 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任。

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</li> <li>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</li> <li>3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。</li> <li>4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</li> </ol>
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</li> <li>2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 31 日。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a></li> <li>3. 愛上安心騎 - 自行車生活禮儀與安全騎乘指南。取用日期：110 年 5 月 29 日。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI">https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</a></li> <li>4. 衛生福利部國民健康署。取用日期：110 年 6 月 23 日。 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379</a></li> </ol>
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備：電腦、網路與投影機。</li> <li>2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【附件 II-15 自行車車輛】照片。</li> <li>(2) 「安全你我他」實驗活動：繩子（跳繩、童軍繩等）*2 條、寶特瓶（空瓶）*4 個、寶特瓶（裝水）*4 個、膠帶捲 *1 個、球（皮球、躲避球、籃球等）*1 個。</li> <li>(3) 「保護安全大作戰」實驗活動：粉筆、小包面紙、大口徑吸管。</li> <li>(4) 【附件 II-17 自行車構造圖】照片。</li> <li>(5) 自行車。</li> <li>(6) 【附件 II-18 自行車的通行空間】示意圖。</li> <li>(7) 【附件 II-19 交通標誌】圖卡。</li> <li>(8) 【附件 II-20 追風安全俠大富翁】遊戲圖。</li> </ol> </li> <li>3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【附件 II-16 騎士鑑定師】學習單。</li> <li>(2) 【附件 II-21 空白大富翁】創作圖。</li> </ol> </li> </ol>

4. 影片：

(1) 民視新聞網（民 106）。想騎單車上下學？學須先考「駕照」。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg>

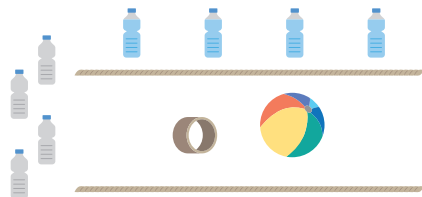
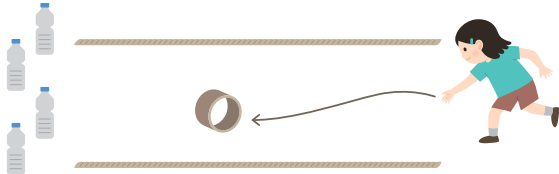
(2) 自由時報電子報（民 107）。今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=lyScmleLLlw&t=8s>

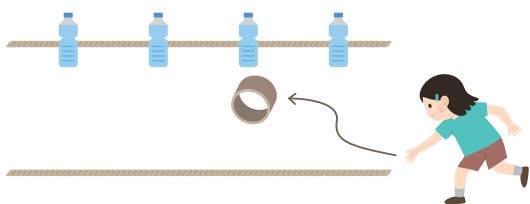
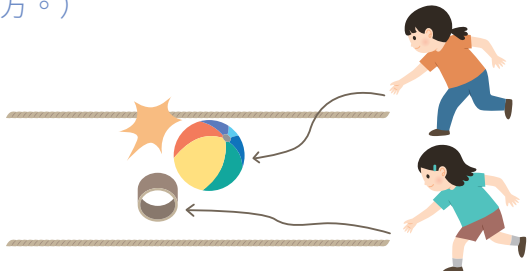
(3) 熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養）。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs>

學習活動設計		
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p><b>【第一節 負責任，保平安】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 「追風安全俠」大調查（10 分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示自行車圖片（附件 II-15）後，請學生舉手進行調查並記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。</li> <li>2. 家中擁有自行車的學生人數。</li> <li>3. 會騎自行車上下學的學生人數。</li> <li>4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。</li> </ol> <p>（二）教師說明：有一位小朋友<u>小靖</u>學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認<u>小靖</u>懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。</p> <p>（三）教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。</p> <p>（休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。）</p> <p>（四）教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 安全你我他（15 分鐘）</b></p> <p>（一）教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>（不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。）</p>		<p>此處可優先請有騎乘自行車經驗的學生回答，帶動討論。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(二) 大家來挑戰</p> <p>1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。</p> <p>2. 教師說明這些物品代表的意思：</p> <p>(1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。</p> <p>(2) 4 支空寶特瓶：行人。</p> <p>(3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。</p> <p>(4) 1 個膠帶捲：自行車。</p> <p>(5) 1 個皮球：汽車。</p>  <p>3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察</p> <p>(1) 自行車撞到行人：</p> <p>學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。）</p>  <p>(2) 自行車撞到路旁的防撞柱：</p> <p>把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）</p>	<p>實作評量： 認真參與 實驗並觀察 實驗結果。</p>	<p>教 具： 跳 繩、 寶 特 瓶、 膠 帶 捲、 球。</p>



學習活動（含時間）	評量方式	備註
<div data-bbox="400 315 932 517">  </div> <p data-bbox="336 535 1007 714">(3)自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？ (不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。)</p> <div data-bbox="400 696 932 965">  </div> <p data-bbox="231 965 445 999">(三) 討論發表：</p> <ol data-bbox="304 1028 1007 1733" style="list-style-type: none"> <li>1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。</li> <li>2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： <ol data-bbox="336 1196 1007 1733" style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？ (行人有可能被自行車撞倒、受傷。)</li> <li>(2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊車輛，可能會有什麼結果？ (自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。)</li> <li>(3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？ (自行車騎士可能會受重傷。)</li> <li>(4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？ (學生討論發表。)</li> </ol> </li> </ol> <p data-bbox="231 1756 1007 1991">(四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！</p>	<p data-bbox="1050 965 1198 1184">口頭發表： 自行車在道路上可能造成的影響。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p><b>活動三 負責任的自行車騎士（10 分鐘）</b></p> <p>（一）教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。</p> <p>（二）教師播放影片，在學生觀賞後提問：</p> <p><b>想騎單車上下學？學童須先考「駕照」</b></p>  <p>影片來源：民視新聞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</a>  影片時間：01:38</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？ （起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。）</li> <li>為什麼要考起步？（左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。）</li> <li>為什麼要考直線前進？（確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。）</li> <li>為什麼要考號誌判斷？（知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。）</li> <li>為什麼要考 S 型騎車？（遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。）</li> <li>為什麼需要考駕照？（自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。）</li> </ol>	<p>口語評量： 說出考照項目與考照意義。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？（學生自由作答）</p> <p>8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等），還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。</p> <p>（三）教師播放影片後提問：</p> <p>今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著</p>  <p>影片來源：自由時報電子報  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyScmleLLlw&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=lyScmleLLlw&amp;t=8s</a>  影片長度：00:43</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？（太累了、生病了、吃藥想睡覺……。）</li> <li>如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？（會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。）</li> <li>如果可以，想對老伯說什麼？（小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。）</li> <li>自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？（會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。）</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <p>自行車騎士必須覺察自身精神狀態。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>（四）教師歸納並統整學生想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</li> <li>2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動四 騎士鑑定師（5 分鐘）</b></p> <p>（一）教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！</p> <p>（二）教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件 II-16），學生完成。</p> <p>（三）教師統計班級 ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！</p>	紙筆評量：完成學習單。	
<p><b>【第二節 能安心，才開心】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 保護安全大作戰（10 分鐘）</b></p> <p>（一）教師提問：<u>小靖</u>了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>（二）教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？ （斷成好幾段）</p>		教具：粉筆、面紙、大口徑吸管（以上材料可請學生事前蒐集）

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(三) 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。</p> <p>（站立且平舉手臂的學生，手裡粉筆落下後，會斷成好幾截；蹲下接近地面的學生，手裡粉筆落下後，粉筆會有些掉屑。）</p> 	實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果。	
<p>(四) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。</p>		
<p>(五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務——保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和 1 支大口徑吸管</li> <li>2. 每組實際操作，限時 5 分鐘，所有材料用完不再補發。</li> <li>3. 5 分鐘後，各組分別報告實驗結果。</li> </ol> <p>※ 無論結果如何，教師要給予努力實驗的學生肯定。</p>	實作評量：研究保護粉筆的方法。	
<p>(六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。</p>		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 騎自行車裝備與功能（28 分鐘）</b></p> <p>（一）教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。</p> <p>（二）教師展示「自行車構造圖」照片（附件 II-17），請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？（學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。）</p> <p>（三）教師播放影片。</p> <p><b>安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養）</b></p> <div data-bbox="300 1001 986 1382" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：熊平安  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs</a>  影片長度：05:13-08:25</p> <p>（四）教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。（學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。）</p> <p>1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？  （配備可以正常使用，騎車才安全。  龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。  鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。  煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。  燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……）</p>		<p>口語評量：  說出騎乘自行車的安全配備。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？（自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。）</p> <p>3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。</p> <p>（停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎）</p> <p>（五）學生分組實作測試自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？</li> <li>2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。</li> <li>3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。</li> <li>4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。</li> </ol> <p>（六）教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。</li> <li>2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。</li> <li>3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。</li> <li>4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。</li> </ol>	實作評量： 能進行自行車的車輛檢查。	
<p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動三 歸納統整（2分鐘）</b></p> <p>師生歸納：<u>小靖</u>想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。</p>		



學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p><b>【第三節 守規則，自在騎】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 自行車的通行空間（8 分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示「自行車的通行空間」示意圖（附件 II-18），說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，<u>小靖</u>終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫<u>小靖</u>想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。（<u>自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道</u>）</p> <p>（二）教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。</p> <p>（三）教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？</p> <p>（四）學生自由回答。</p> <p>（五）教師歸納並統整學生想法： 騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。</li> <li>2. 自行車專用道：注意其他自行車。</li> <li>3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。</li> <li>4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。</li> <li>5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。</li> <li>6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。</li> </ol>	<p>實作評量： 在圖上指出正確的自行車通行空間。</p> <p>口頭發表： 說出騎乘自行車注意事項。</p>	

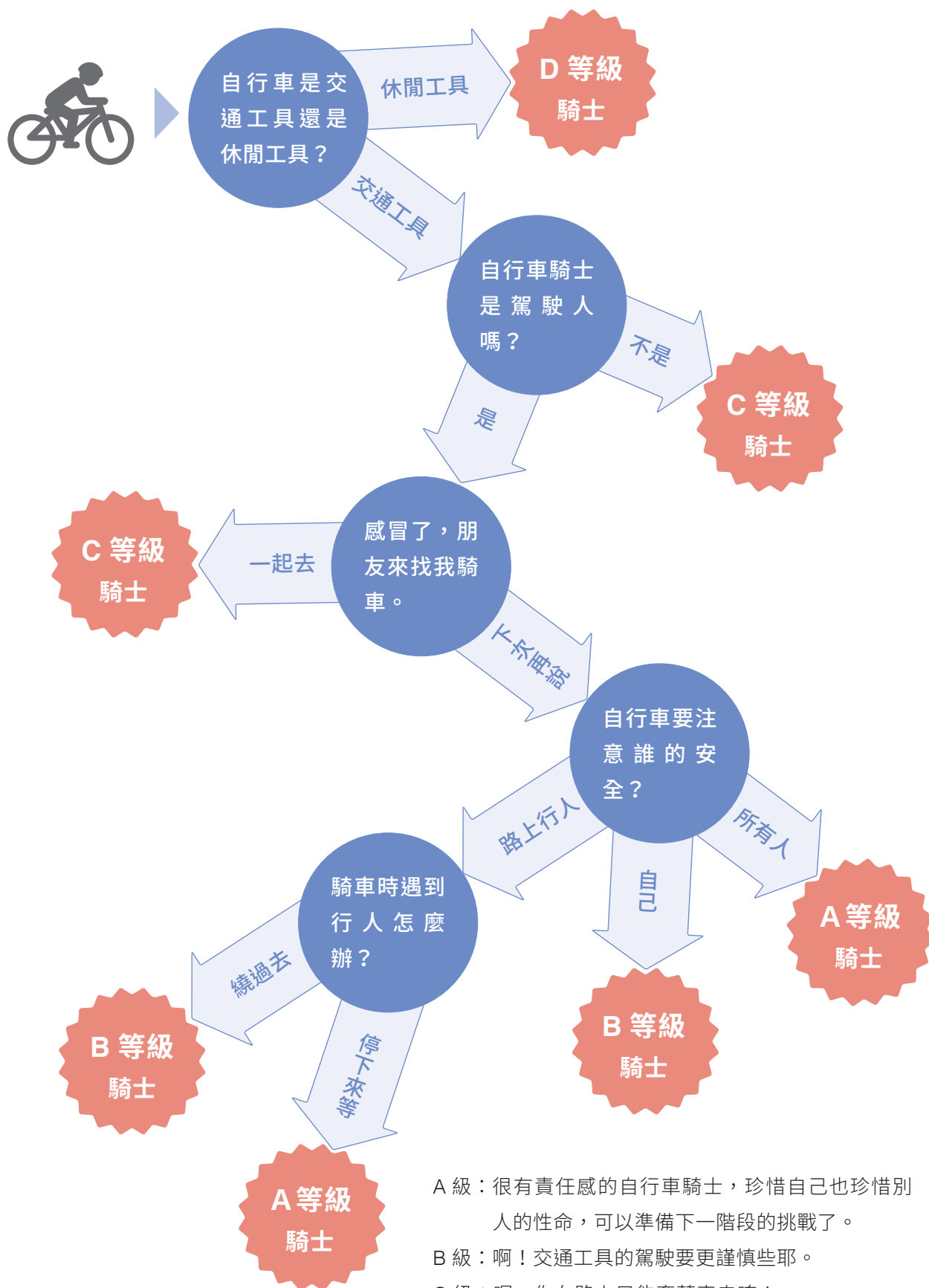


學習活動（含時間）	評量方式	備註																								
<p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 標誌，好交通（12 分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示「交通標誌」圖卡（附件 II-19），學生尋找哪些與自行車有關？</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>當心自行車</td><td>險降坡</td><td>當心兒童</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>隧道</td><td>雙向道</td><td>危險</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>行人專用</td><td>汽車專行</td><td>人車共道</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>禁止自行車進入</td><td>禁止進入</td><td>禁止左轉</td></tr> </tbody> </table> <p>（二）提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？</li> <li>2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？</li> <li>3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？</li> </ol>				當心自行車	險降坡	當心兒童				隧道	雙向道	危險				行人專用	汽車專行	人車共道				禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉	<p>口語評量：</p> <p>說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。</p>	
																										
當心自行車	險降坡	當心兒童																								
																										
隧道	雙向道	危險																								
																										
行人專用	汽車專行	人車共道																								
																										
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉																								

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>（三）統整小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。</li> <li>2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。</li> </ol> <p><b>活動三 「追風安全俠」大富翁（15 分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件 II-20）。</p> <p>（二）徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查項目，方才取得挑戰者的資格。</li> <li>2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。</li> <li>3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。</li> <li>4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰</li> <li>5. 最先到達終點者，就是這一場的「追風安全俠」。</li> </ol> <p>（三）學生分組挑戰。</p>	<p>實作評量：</p> <p>正確判斷騎乘自行車上路的準備和規則。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動四 安心，簡單行（5 分鐘）</b></p> <p>（一）學生發表挑戰心得。</p> <p>（二）教師發下「空白大富翁」創作圖（附件 II-21），統整說明：大家跟著<u>小靖</u>一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。</p> <p>（三）鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。</p>	<p>實作評量： 能依提醒自行車騎士應注意事項設計大富翁遊戲。</p>	<p>1. 若學生不易填寫空白大富翁，教師可用附件 II-20 引導學生的創作方向。</p> <p>2. 能完成桌遊題目設計，需有高層次認知，故此活動也適用高層次紙筆評量。</p>
學習評量	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p> <p>三、紙筆評量。</p>	





A 級：很有責任感的自行車騎士，珍惜自己也珍惜別人的性命，可以準備下一階段的挑戰了。

B 級：啊！交通工具的駕駛要更謹慎些耶。

C 級：喔～你在路上只能牽著車走唷！

D 級：嗯……可以在健身房試試固定的飛輪做運動。





附件 II-18 自行車의通行空間 示意圖



自行車專用道



慢車道



最外側車道



自行車與行人共用人行道



自行車穿越道

		
當心自行車	險降坡	當心兒童
		
隧道	雙向道	危險
		
行人專用	汽車專行	人車共道
		
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉



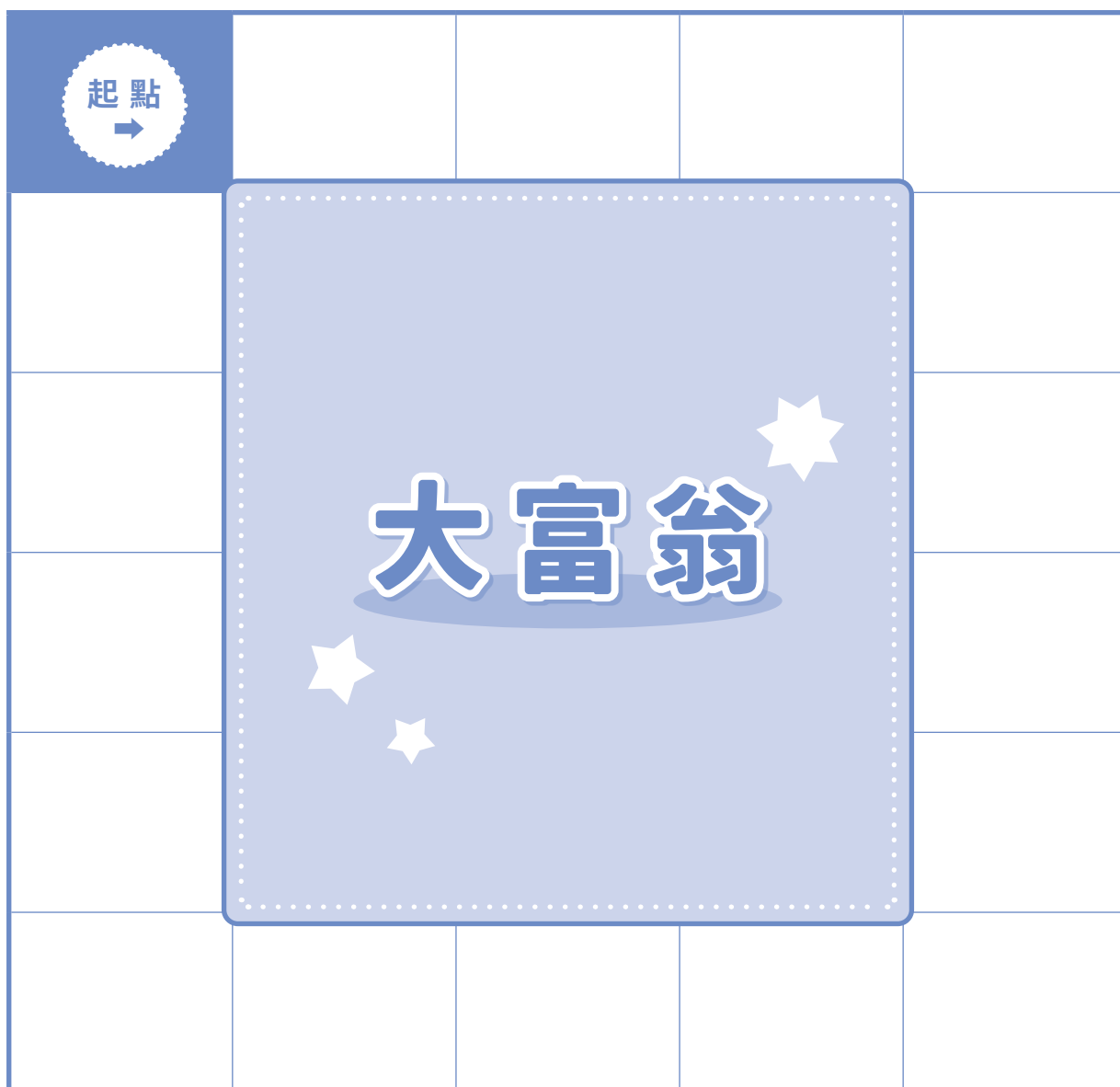
／ 同學們：我們來玩大富翁學習當個「追風安全俠」吧！ ／



我是追風安全俠：換你做做看，出題目教教大家。

附件 II-21 空白大富翁 創作圖

設計者：\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號\_\_\_\_\_設計



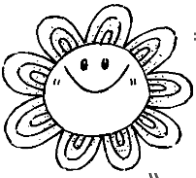
彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第一學期四年級品德教育校訂課程計畫

實施年級		四上		教學時間	80分鐘
單元名稱		誠實商店不見了！？			
設計理念		近來臺灣許多地點紛紛開設了誠實商店，希望讓人們可以誠實地進行交易，而不需要其他人的監督，但是也有許多誠實商店因為不堪虧損而停止營業。因此設計本活動，希望與孩子們探討這個現象，重新省思誠實的意義。			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社會1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	國語Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			●A1身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
議題融入	實質內涵	品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 品EJU3 誠實信用。			
	所融入之學習重點	閱讀相關資料，理解誠實商店的經營理念與遭遇問題，並省思誠實的重要性。			
與其他領域/科目的連結		國語、社會			
教學設備/資源		●學習單。			
學習目標					
1. 認識誠實商店。 2. 了解誠實的重要性。					

### 3. 反省自己是否誠實。

## 教學活動設計

[illegible]



## 誠實專賣店

年 班 號  
姓名

小朋友，了解誠實商店的經營方式以及老闆們的想法後，請你動動腦想一想，回答下列問題。

1. 下列哪一種行為是屬於誠實的行為？請在□中打✓。

- ☐ 敢做敢當                      ☐ 不說謊  
☐ 不會誇大自己的優點      ☐ 知錯能改

(2) 圈圈看，下列哪一項是誠實能夠帶來的好處？

建立信賴感	讓人賺大錢	讓人覺得靠得住
讓人變聰明	讓自己心安理得	不會說出更多的謊言


(3) 如果你是誠實商店的老闆，你會想賣哪些東西呢？為什麼？

我想賣 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。

我想賣 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。

我想賣 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。

(4) 如果你在誠實商店裡，看到了一個自己非常喜歡的限量版玩具，可是身上的錢不夠，如果回家拿錢，可能就會被其他人買走了，請問你會怎麼做？為什麼？

我會 _____	
因為 _____	
_____	

彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第二學期四年級品德教育校訂課程計畫

實施年級		四下		教學時間	80分鐘
單元名稱		環境整潔，人人有責			
設計理念		有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為，雖然老師們再三提醒，仍然不斷出現，造成環境髒亂及安全的疑慮，因此希望透過本活動，讓學生再次省思自己的舉動。			
設計依據					
學習重點	學習表現	社會1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。			●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。			
	所融入之學習重點	了解缺乏公德心的行為會破壞生活環境品質與秩序，並能在生活中實踐有公德心的行為。			
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動			
教學設備/資源		●髒亂環境的照片 ●學習單。 ●觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形			
學習目標					
1. 認識水資源的重要性。					

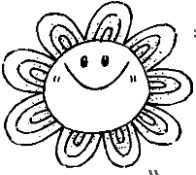
2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。
3. 在生活中落實公德心。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>課前準備</b></p> <p>請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點，並思考為什麼會有這種情況。教師提問後，學生舉手回答。(都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾)</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？(水裡的魚蝦死掉、植物吸收被汙染的水而枯死、汙染土壤…)</li> <li>(2)工廠的廢水應該怎麼處理？(利用機器讓水變乾淨之後，才排放到下水道)</li> <li>(3)你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的汙水？(想省錢、沒有公德心)</li> <li>(4)你曾經在小河旁看到垃圾嗎？看到時心中有什麼感覺？你採取了什麼行動？(有，覺得很髒、亂丟垃圾的人很討厭，我把垃圾撿起來)</li> </ol> </li> <li>2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解決方法。</li> <li>3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)亂丟垃圾、環境髒亂。</li> <li>(2)噪音汙染：亂按喇叭、唱歌聲音太大。</li> </ol> </li> <li>4. 請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)亂畫課桌椅；將課桌椅保持乾淨，提供給下一個人使用。</li> <li>(2)亂丟垃圾、早餐、水果：應該將垃圾丟進垃圾桶、早餐及水果應該要吃完。</li> <li>(3)在走廊奔跑、撞到人：應該遵守規矩，不能在走廊奔跑。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：培養公德心應該從生活中的小事做起，同學們所提</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>●請提醒學生回家觀察。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●提醒學童專心聆聽同學的報告。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能報告解決問題的方法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p>

<p>到的都是我們常見的問題，如果每個人都能發揮公德心，我們生活的環境就會更乾淨也更安全。</p> <p>教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<p>●能確實完成學習單。</p>
--	--	-------------------





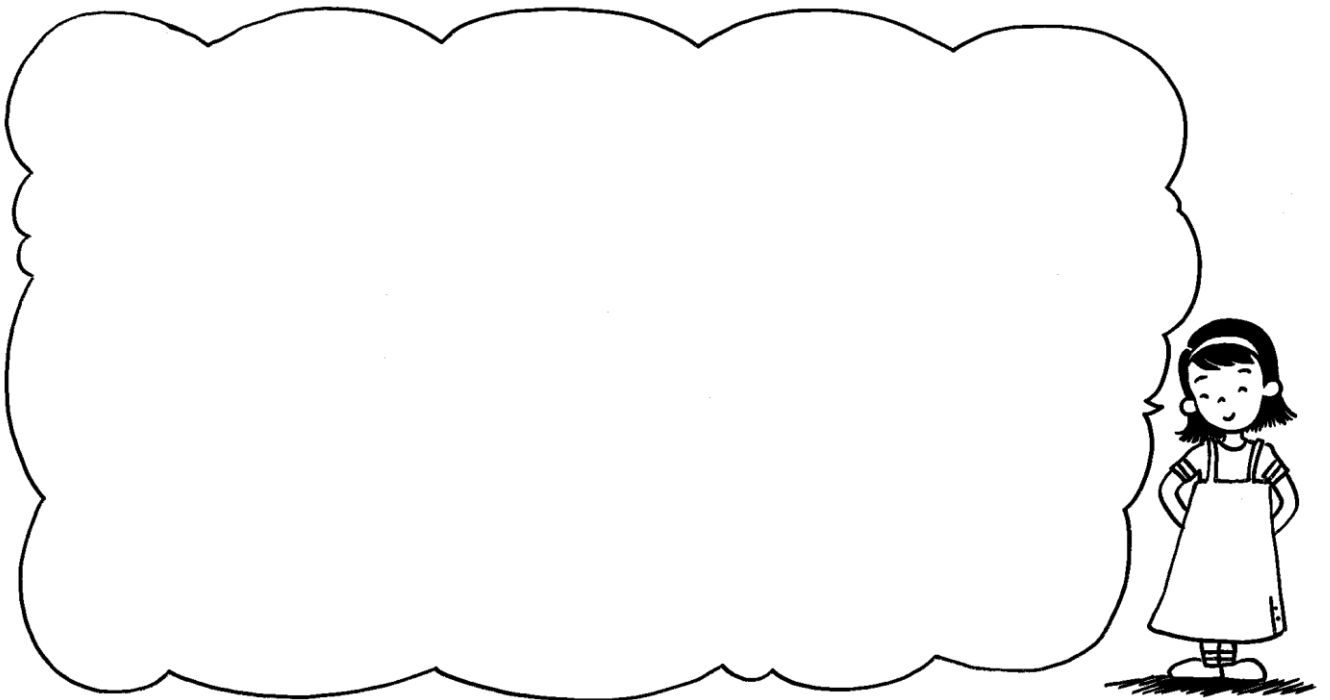
## 公德心大考驗

年 班 號  
姓名

小朋友，以下五個例子是生活中經常可以碰到的情況，請同學閱讀之後，加以思考、評斷，這樣的行為是否恰當？具有公德心的情形請打✓，不是的請打×。

- ( ) 1. 阿一在上課時，覺得很無聊，在桌子上畫漫畫人物，娛樂自己。
- ( ) 2. 小明過生日，邀請好朋友到家裡慶生，順便唱歌。鄰居直到深夜仍然可以聽到他們的歌聲。
- ( ) 3. 黃小姐喜歡爬山做運動，每一次登山，她都會帶著環保袋，從山上撿回一大袋的垃圾，並將垃圾分類清理回收。
- ( ) 4. 小南最喜歡到處旅遊，在欣賞美景時，他會拍照留念，順便在牆上刻字「小南到此一遊」，然後開心的回家。
- ( ) 5. 林阿姨每天清晨總是幫忙清掃社區街道後，才開心的去上班。

小朋友，如果每個人都能具有公德心，身邊的環境就會更乾淨，請你寫下兩個你能夠做到的具有公德心的行為。



彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第一學期四年級生命教育校訂課程計畫

實施年級		四上	教學時間	80分鐘
單元名稱		天啊!我變成老人了!		
設計理念		臺灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。		
設計依據				
學習重點	學習表現	社會2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健康與體育2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 健康與體育 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。		
議題融入	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	透過故事閱讀與角色扮演的的方式，同理年長者的身心狀態，並能主動給予關懷和協助。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、健康與體育		
教學設備/資源		●學習單。 ●耳塞、拐杖、有髒汙的平光眼鏡。		

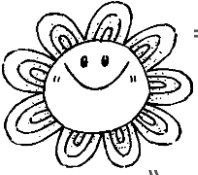
## 學習目標

1. 學會尊重身邊的長者。
2. 知道老年人會出現的特徵。
3. 主動關懷長者。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>*課前準備</b></p> <p>請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。</p> <p>教師提問學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為什麼？</li> <li>2. 老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？</li> <li>3. 如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？</li> <li>4. 從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？</li> <li>5. 有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。</li> <li>2. 老人的生活               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全班共分為6組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* 重聽的老人---戴耳塞；</li> <li>* 行動不便的老人---拿拐杖；</li> <li>* 視力不良的老人---戴眼鏡。</li> </ul> </li> <li>(2) 換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量)</li> <li>* 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助)</li> <li>* 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品)</li> </ul> </li> <li>(3) 活動結束，教師透過問題引導學生思考。                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<p>10</p> <p>65</p>	<p>●提醒學童回家訪問老人。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能認真進行角色扮演。</p> <p>●教師預先準備道具。</p> <p>●能認真進行模擬體驗。</p> <p>●能踴躍回答。</p> <p>●能專心聆聽。</p>

<p>感覺如何？</p> <p>*協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？</p> <p>3. 老師指導學生完成學習單第三大題。</p> <p>4. 老師提問，學生回答以下問題。</p> <p>*身邊的老人曾經幫過你什麼事情？</p> <p>*身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方​​式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	5	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
---	---	---



# 家有一老

年 班 號  
姓名

小朋友，現在的社會逐漸邁向高齡化，身邊的老人越來越多，你知道該如何和他們相處嗎？請你逐一完成下列題目，讓我們一起來了解老人吧！

♥訪問家中或社區中的年長者，人老之後，有哪些事情令他們感到困擾？



☺根據你的觀察，當人的年紀越來越大時，身體或心理會出現什麼特徵呢？請至少寫出五項。



☞如果你是老人，你會希望人家怎麼對待你？請把它寫下來或畫下來。



## 附件一

【那是什麼？】

有一天，一個老父親與他的兒子坐在庭院裡，父親無聊的看著四周，而兒子則在看著報紙。

此時，突然飛來一隻鳥停在樹上。老父親便問兒子：「那是什麼？」

兒子看了一眼便回答說：「一隻麻雀。」老父親隨後又問：「那是什麼？」兒子此時有點不耐煩的說：「爸，剛才我告訴你了，那是一隻麻雀！」才剛說完，老父親又再問說：「那是什麼？」

此時兒子心裏有點不耐煩的回答說：「爸，是一隻麻雀！麻雀！麻雀！麻雀！」

當老父親第四次再問兒子：「那是什麼？」時，接下來兒子終於忍不住氣放下了報紙，忿怒的對老父親咆哮起來：「為什麼這個樣子，告訴你很多次了，是一隻麻雀！沒聽進去嗎？」

老父親於是起身將要離開之際，兒子問說：「你去哪裡？」

老父親手勢要兒子別再說下去，然後轉身默默無言的走進屋子裏。

兒子則坐在那裏，想著：老爸今天究竟是怎麼了？

過沒多久，老父親拿了一本日記出來，然後翻至其中的一篇要兒子大聲的唸出來。

日記的內容大意是：今天，不久前那剛滿三歲的小兒子，跟我一起坐在公園，看見一隻麻雀在我們前面。

我的兒子問我21次：「那是什麼？」而我也回答了他21次：「麻雀。」

我抱著他，他問我同樣的問題，重複又重複，我不生氣這天真無邪又好奇的小男孩。

當兒子讀完了這段日記，冷靜的想了一會之後，終於懊悔的親吻了老父親的頭，並且歉疚地緊抱住了他慈祥的老父親。

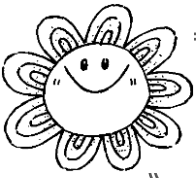
彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第二學期四年級生命教育校訂課程計畫

實施年級	四下		教學時間	80分鐘
單元名稱	真的只有殺蟲嗎？			
設計理念	學校推廣食用有機蔬菜，但是當老師詢問學生是否會購買賣相不佳的蔬菜時，學生紛紛表示不會購買，而且因為蔬菜被蟲咬過也不願意食用。因此想藉著本次課程，讓學生了解農藥對環境的影響，以及人與環境之間的關係，開始接受賣相不佳，卻很健康的有機蔬菜。			
設計依據				
學習重點	學習表現	自然科學 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 ●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●A2系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	自然科學 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	所融入之學習重點	透過食物鏈的故事知道化學藥劑對環境及人類健康的影響，進而了解有機農法的益處。		
與其他領	自然科學、社會、綜合活動			

域/科目的連結			
教材來源	●殺人還是殺蟲故事		
教學設備/資源	●「殺人還是殺蟲」故事(如附件一) ●有關台灣「農業殘留」中毒意外的資料。 ●學習單。 ●蒐集有機蔬菜的資料。		
學習目標			
1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<b>*課前準備</b> 於教室內張貼農藥殘留導致中毒的新聞報導內容。 學生蒐集有機蔬菜的資料。		5	●提醒學童蒐集資料。 ●教師預先準備農藥殘留導致中毒的新聞報導。 ●能專心閱讀。
<b>一、引起動機</b> 教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生專心閱讀故事內容。 找出故事出現了哪些動物，以及動物之間的關係。			
<b>二、主要活動</b> (一)請學生針對故事內容，舉手回答以下問題： 1. 故事出現哪些生物和環境？ 2. 將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是要達到什麼樣的效果？ 3. 蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？ 4. 後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？ (二)請學生分組討論以下問題，並上台發表小組討論的結果。 1. 請簡單說明這個食物鏈中各種生物之間的關係。 2. 如果人類長期吃湖中的魚，你覺得會產生什麼影響或造成什麼後果？ 3. 你在日常生活中是否有聽過類似的故事？說明發生的原因。 4. 你覺得人們為什麼做這些事？最後造成什麼後果或影響？ 5. 我們該怎麼做才能使這些問題不會再度發生？ (三)完成學習單。 (四)教師介紹有機蔬菜的定義，請學生交換彼此帶來的資料，仔細閱讀後，想一想以下問題，並舉手發表：		70	●能踴躍發表  ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能專心參與討論。 ●能專心聆聽。 ●提醒學童專心聆聽各組的報告。  ●確實完成學習單  ●能踴躍發表



<p>1. 為什麼有些有機蔬菜的外表並不漂亮，甚至會有被蟲咬的痕跡？</p> <p>2. 農夫如果想要讓蔬菜的外表比較漂亮，又想要實施有機農法，你會建議他怎麼做？</p> <p>3. 請說出有機蔬菜的優點。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染，現在有許多昆蟲也對農藥產生了抗藥性，使得農藥的使用劑量越來越重。目前有些農夫已經開始進行有機農法，學校有時也會提供有機蔬菜，希望同學不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	5	<p>●能說出有機蔬菜的優點。</p>
---	---	---------------------

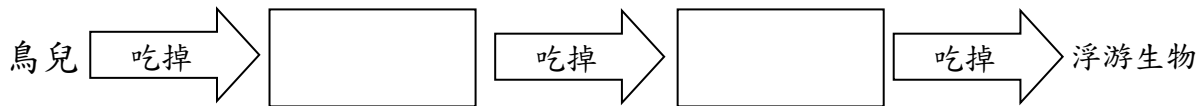


## 我是小偵探

年 班 號  
姓名

小朋友，讀完「殺蟲還是殺人」的故事後，讓我們來找找，為什麼故事裡的鳥兒會因為殺蟲劑中毒而死掉。請你仔細想想再回答以下的問題：

✎ 故事中所出現的食物鏈：



⊙ 已經知道浮游生物體內所含毒量是湖水毒量的五倍，如果一條小魚吃掉了 5 隻的浮游生物，一條大魚吃掉了 10 條的小魚，一隻小鳥又吃掉了 5 條大魚，那麼一隻小鳥身上會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：\_\_\_\_\_ 隻



⊙ 呈上題，如果漁夫每天都到帶一條大魚回家當晚餐，請問一年後，漁夫的身體裡面會有可以殺死幾隻蚋蟲的殺蟲劑呢？

答：\_\_\_\_\_ 隻

## 附件一：故事內容：殺蟲還是殺人

資料來源：[http://www2.cns.hk.edu.tw/std/page\\_1.html](http://www2.cns.hk.edu.tw/std/page_1.html)

美國舊金山附近有個風景優美的湖，名叫清湖。很多人喜歡去清湖釣魚，享受鳥語花香湖畔情趣。可是，清湖裡有一種很像蚊子的蚋蟲，雖不咬人，數量卻很多，叫人看了很煩。那時候，正是許多化學殺蟲劑發明的時代。人們想到：「如果用殺蟲劑把討厭的蚋蟲除掉，以後釣魚就更開心了。」因此，在 1949 年，有人將殺蟲劑放進湖水裡，來殺死蚋蟲的幼蟲。他們認為殺蟲劑放得很少，只夠毒死蚋蟲，對魚和其他生物不會有影響。蚋蟲果然消失不見了，大家都很高興。

不久以後，清湖一帶出現了很可怕的事，大批大批的鳥兒莫名其妙的死了。人們解剖死鳥，檢查出鳥的身體裡有高濃度的殺蟲劑，牠們都是被毒死的！奇怪，湖水裡所含的殺蟲劑很少，鳥兒身體裡怎麼會有這麼濃的毒藥呢？科學家進行分析，發現湖水最小的浮游生物，體內所含毒量是湖水毒量的五倍，吃浮游生物的魚類，含毒量又比浮游生物高了幾十倍。以魚為食物的水鳥，含毒又比魚類高了幾十倍。

原來，這些化學殺蟲劑在大自然裡是永不消失，積聚在生物體中，隨著「鳥吃大魚，大魚吃小魚，小魚吃浮游生物」的食物鏈，毒藥濃度會不斷累積，直到生物受不了，毒發而死。

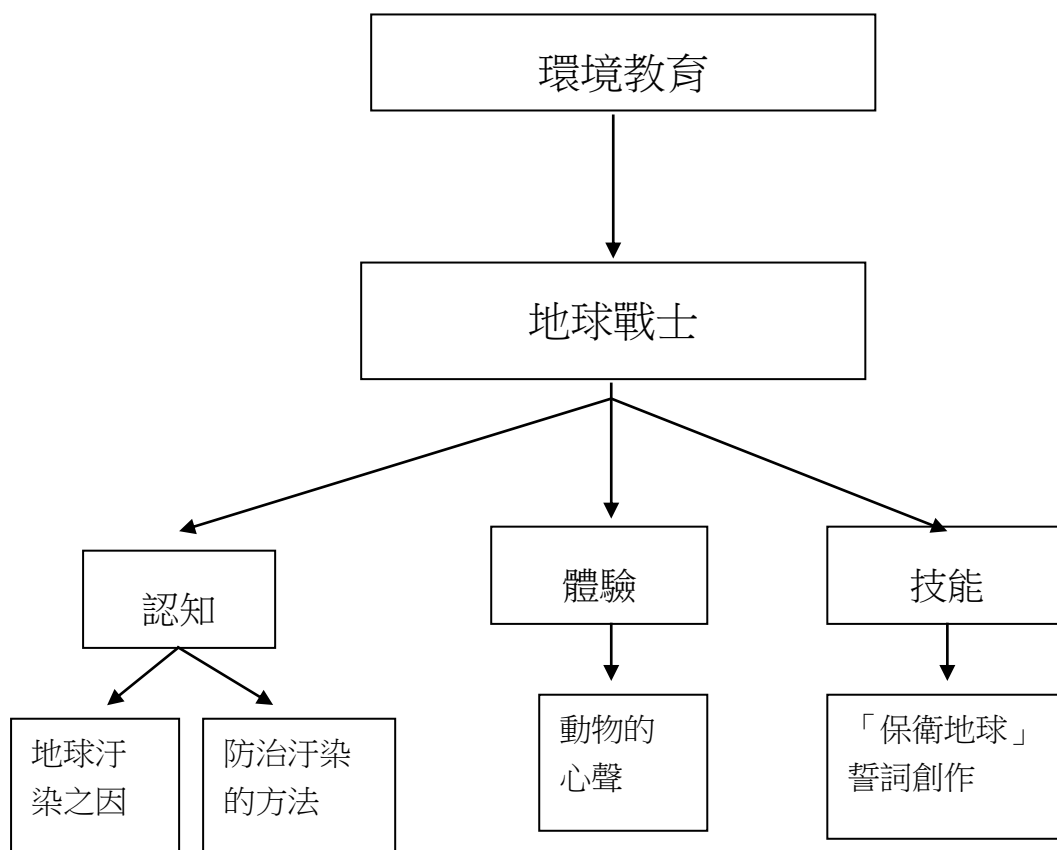
這毒素仍然繼續存在這世界上。想想看，如果釣魚人高高興興把釣來的魚煮熟，吃到肚子裡，那又會引起什麼後果呢？美國最有名的生態學家卡瑟女士，在二十多年前，就已經警告世人不要再濫用化學藥劑了。

# 地球戰士

## 壹、設計理念

環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。

## 貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	四年級
				教學節數	二節
教 學 目 標					
1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受汙染的原因。 3.能夠明白防治環境汙染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	
學習表現	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		議題融入	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	



教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說 3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說……. 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.«黑地球»的心聲，地球說… 七、填寫學習單（一） ~~~ 第一節完~~~	角色扮演	動物頭套	參與表演	環 E3 環 E4 環 E5
【保衛地球海報】 <u>教學活動</u> 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。 （10分） 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。（30分） ~~~ 第二節完 ~~~	分組討論   角色扮演	小黑板   保衛地球宣誓詞 對開書面紙六張	填寫學習單   海報設計	環 E3

## 地球的醫生

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

聰明的你，趕快幫地球想想辦法治好她的病，讓她回復以前美麗的模样吧！

汙染種類	解決之道

有了你的幫忙，相信我一定可以更漂亮！

家長簽名：\_\_\_\_\_



## 黑地球的心聲

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

我是一個受汙染的地球，你能幫我找出受傷的原因嗎？

汙染 \_\_\_\_\_  
因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

汙染 \_\_\_\_\_  
因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

汙染 \_\_\_\_\_  
因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

汙染 \_\_\_\_\_  
因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

汙染 \_\_\_\_\_  
因為 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

黑地球的心聲：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

家長簽名：\_\_\_\_\_

彰化縣縣立馬興國民小學 114 學年度 第二 學期 四年級 環境教育 校訂課程計畫

課程名稱	來養獨角仙囉！		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程                      □其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美 的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處 的能力。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。	
課程目標	1.透過認識獨角仙，知道校園常見生活史，培養探索問題 的思考能力。 2.探索校園中獨角仙的生態，體驗馬興豐富的生態環境，並透過探索與體驗，親近大自然，涵養健康身心。 3.藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，並學習溝通協 調的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		Ba-II-1 記敘文本的結構	
藝術與人文 領域	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育 議題	環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	
教材來源	自訂			

學習資源	1. 電腦 2. 單槍 3. 學習單(3) 4. 網際網路		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	活動一：（1 節） 一、教師以簡報介紹獨角仙生活史。 二、說明昆蟲的成長分為「完全變態」、「不完全變態」、「無變態」，並舉學童熟知的昆蟲為例。 三、獨角仙相關影片欣賞。 四、教師提問，學生回答。	40 分	1. 能說出獨角仙的生活史 2. 能完成學習單
2	活動二：來養獨角仙囉！（1 節） 一、教師進行簡報講解時，請各組小朋友邊上課邊對照實體甲蟲觀察。(一)介紹獨角仙幼蟲與成蟲的身體構造與功能。(二)介紹獨角仙幼蟲與成蟲的移動方式。(三)介紹獨角仙幼蟲與成蟲的食物及進食方式。 二、介紹介紹獨角仙幼蟲與成蟲的照顧方式。 三、每組分發一隻獨角仙幼蟲飼養。	40 分	1. 能確實觀察獨角仙。 2. 能說出獨角仙吃些什麼？ 3. 能養活獨角仙。
3	活動三：製作小書（1 節） 一、請小朋友將飼養獨角仙的觀察結果，依據生活史繪製成小書 二、老師提示：封面有什麼？（書名、好看的圖……）封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、教師巡視指導：學生進行封面、封底的設計與彩繪。	40 分	實作評量
4	活動四：我的獨角仙（1 節） 一、請學生根據實際的經驗，寫一篇和獨角仙有關的文章。 二、指導學生描寫獨角仙，可針對外形、生活習性的特徵來發揮。 三、請學生可以一邊觀察，一邊和同學討論完成作文。	40 分	能完成作文

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第一學期四年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 認識與尊重各國家的文化與習俗</p> <p>2. 訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C3 多元文化 與 國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合綜合活動課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>				

	(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 5 週	5	可愛的動物	英語領域  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。  2. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。	英語領域  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。  2. 透過教師講解以及學生分享的方式，達成異國文化學習與交流。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	PPT 單字圖卡 學習單

			<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>		<p>綜合領域</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>			
第 6 週~第 9 週	4	各國四季與當地活動	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 學生能透過議題探討體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外</p>	藉由聽英文氣象廣播，實踐說出台灣各地區的天氣報告，並擁有獨立思考的能力。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>ICRT lunch box</p> <p>天氣預報廣播</p>

			<p>習。</p> <p>綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>			
第 10 週~第 13 週	4	快樂運動	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的</p>	<p>1. 教師鼓勵學生發表日常生活中觀察力，讓學生由做中學。</p> <p>2. 聆聽道地的體育競賽規則及各國裁判發音，並認識各國盛行的運動。</p> <p>3. 學生透過認識多元體育項目，並討論時事議題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>體育競賽影片</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			<p>綜合領域</p> <p><b>2b-II-1</b> 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>情境。</p> <p><b>Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p><b>Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			
第 14 週~第 17 週	4	聖誕節	<p>英語領域</p> <p>◎<b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎<b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>7-II-2</b> 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>1. 學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎<b>Ac-II-1</b> 簡易的教室用語。</p> <p>◎<b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>B-II-1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎<b>C-II-2</b> 國內外</p>	教師經由課程介紹激發學生的想像力與創造力，並訓練上台報告技巧。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>PPT</p> <p>單字圖卡</p> <p>繪本</p>



			<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p><b>2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>3c-II-1</b> 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p><b>Cc-II-1</b> 文化活動的參與。</p> <p><b>Cc-II-3</b> 對自己文化的認同與肯定。</p>			
第 18 週~第 20 週	3	新年新希望	<p>英語領域</p> <p>◎<b>3-II-2</b> 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎<b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂</p>	<p>1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎<b>Ac-II-1</b> 簡易的教室用語。</p> <p>◎<b>Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>教師經由繪本介紹激發學生的想像力與創造力，並訓練上台報告技巧。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>繪本</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p> <p>海報</p>

練習活動。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

綜合領域  
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

綜合領域 Cc-II-1 文化活動的參與。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第二學期四年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.認識與尊重各國家的文化與習俗</p> <p>2.訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C3 多元文化 與 國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合綜合活動課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>				

	(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 2 週	1	快樂的春節	英語領域  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。  2. 體認國際文化的多樣性。  3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。	英語領域  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。  2. 透過教師講解以及學生分享的方式，達成異國文化學習與交流。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	PPT  單字圖卡  課後學習單

			<p>息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p><b>2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>3c-II-1</b> 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p><b>Cc-II-1</b> 文化活動的參與。</p> <p><b>Cc-II-3</b> 對自己文化的認同與肯定。</p>			
第3週~第6週	4	天氣與穿著	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 學生能透過議題探討體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>Ac-II-3</b> 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 藉由聽英文氣象廣播，實踐說出台灣各地區的天氣報告，並擁有獨立思考的能力。</p> <p>2. 透過教師說明各國不同地</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>ICRT lunch box</p> <p>天氣預報廣播</p>

			<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>區之氣象及所需穿著之詞彙和句型應用。</p>		
第 7 週~第 10 週	4	常見的植物	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善</p>	<p>1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 透過影片以及繪本引導學生了解植物的名稱及如何種植和植物的生長。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表日常生活中觀察力，讓學生由做中學。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>盆栽種植</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			<p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>			
第 11 週~第 14 週	4	母親節活動	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>學生透過自我介紹及介紹家人或朋友，再進一步運用創造力製作出感謝卡表達對家人的感恩之心。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>感謝卡</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>綜合領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>			
第 15 週~第 20 週	6	端午節	<p>英語領域</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>1.學生能運用上課內容與補充教材於小組合作發表成果。</p> <p>2. 體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 學生能執行生活英語會話並做簡易對答且正確率達 70%。</p>	<p>英語領域◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞</p>	<p>1. 學生透過認識多元體育項目，並討論時事議題。</p> <p>2. 聆聽道地的體育競賽規則及各國裁判發音，並認識各國盛行的運動。</p>		<p>體育競賽影片</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>



練習活動。

**7-II-2** 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

綜合領域

**2b-II-1** 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

**3a-II-1** 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

**3c-II-1** 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

及句型的生活溝通。

綜合領域

**Ca-II-1** 生活周遭潛藏危機的情境。

**Ca-II-2** 生活周遭危機情境的辨識方法。

**Ca-II-3** 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

**Cc-II-1** 文化活動的參與。

**Cc-II-3** 對自己文化的認同與肯定。

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第一學期四年級資訊融入教學校訂課程計畫表

課程名稱	資訊融入教學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 ■學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本教學設計單元為「文書編輯」與「美編設計」。透過文書軟體學習、網路資料蒐集、成果發表與分享的歷程，培養學生問題解決與運算思維等高階思考技能。熟悉瀏覽器與文書、美編軟體等資訊科技之操作與應用知能，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>				

	B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	透過資訊科技的運用與尊重網路倫理與智慧財產權的認識，培養問題解決、溝通表達、美感素養、團隊合作等十二年國教 108 課綱核心素養相關知能與態度							
配合融入之領域或議題	<div>■國語文    □英語文    □本土語</div> <div>□數學        ■社會        ■自然科學    ■藝術    □綜合活動</div> <div>□健康與體育                  □生活課程    □科技</div>					<div>□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   ■品德教育</div> <div>□生命教育        □法治教育   □科技教育   ■資訊教育   □能源教育</div> <div>□安全教育        □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育□戶外教育   □國際教育</div>		
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	1-1 Word 文書軟體介紹	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使	資 E1 認識常見的文書處理軟體 資 E4 認識常見的文書處理工具使用方法	1.制定電腦教室使用規範、複習之前教學內容 2.鍵盤使用、打字練習、快捷鍵	1.教師進行輸入法軟體介紹 2.學生進行輸入法軟體操作	實作評量 □頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量	無

			用資訊科技的相關規範	資 E11 建立健康的文書處理軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守文書處理軟體之資訊倫理與使用規範			總結性評量	
第 3~5 週	3	1-2 Word 文書編輯方法	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 E1 認識常見的文書處理軟體 資 E4 認識常見的文書處理工具使用方法 資 E8 認識文書處理數位資源整理方法 資 E10 了解文書處理軟體於日常生活重要性 資 E11 建立健康的文書處理軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守文書處理軟體之資訊倫理與使用規範	3.word 文書處理 4.網路使用、資料搜尋、電子郵件 5.認識副檔名、病毒、資訊安全 6.建自專屬資料夾、路徑設定 7.複製、貼上、文字格式設定	1.教師介紹網路禮儀 2.教師說明網路智慧財產權 3.教師講述網路圖片下載方法 4. 教師講述網路資料蒐集方法 5.繕打一篇文章	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無

第 6~11 週	6	1-3 Word 文書美工設計	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 E5 使用文書處理軟體與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識文書處理數位資源整理方法 資 E10 了解文書處理軟體於日常生活重要性 資 E11 建立健康的文書處理軟體數位使用習慣與態度 資 E13 具備學習文書處理軟體資訊科技興趣	8.邊框、文字藝術師 9.快取圖案使用 10.簡易刊物製作	1.文字藝術師探索 2.班刊製作	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無
第 12~17 週	6	1-4 Word 文書生活海報	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 t-III-1 能認識常見	資 E5 使用文書處理軟體與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識文書處理數位資源整理方法 資 E9 利用文書處理軟體分享學習資源與心得	11.製作海報	1.海報製作	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無

			的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 E12 了解並遵守文書處理軟體之資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習文書處理軟體資訊科技興趣				
第 18~20 週	3	1-5 成果發表與分享	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 E5 使用文書處理軟體與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識文書處理數位資源整理方法 資 E9 利用文書處理軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解文書處理軟體於日常生活重要性 資 E11 建立健康的文書處理軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守文書處理軟體之資訊倫理	12.成果發表與分享	成果與分享	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無

				與使用規範 資 E13 具備學習 文書處理軟體 資訊科技興趣				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第二學期四年級資訊融入教學校訂課程計畫表

課程名稱	資訊融入教學	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p>				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	本教學設計單元為「文書編輯」與「美編設計」。透過文書軟體學習、網路資料蒐集、成果發表與分享的歷程，培養學生問題解決與運算思維等高階思考技能。熟悉瀏覽器與文書、美編軟體等資訊科技之操作與應用知能，培養學生在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  B3 藝術涵養與美感素養  C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	透過資訊科技的運用與尊重網路倫理與智慧財產權的認識，培養問題解決、溝通表達、美感素養、團隊合作等十二年國教 108 課綱核心素養相關知能與態度	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務		
課程架構		



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	2-1 非常好色-版面功能介紹	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 E1 認識常見的美編軟體 資 E4 認識常見的美編工具使用方法	1. 圖片檔匯入+圖片翻轉變形+尺寸縮放 2. 曝光+補光+正片效果	1. 學生認識美編軟體 2. 學生運用美編軟體操作	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無
第 2~7 週	5	2-2 非常好色-節日海報製作	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	資 E1 認識常見的美編軟體 資 E4 認識常見的美編工具使用方法 資 E5 使用美編軟體與他人合作產出想法與作品	3. 人像美容(去紅眼+去斑)去除背景雜物 4. 風格化 5. 彩棒+對焦 6. 影樓+其他特效	1. 學生運用美編軟體操作 2. 學生設計節日海報	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無
第 8~13 週	6	2-3 非常好色-卡片傳單製作	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 E1 認識常見的美編軟體 資 E5 使用美編軟體與他人合作產出想法與作品	7. 趣味塗鴉 8. 邊框 9. 自由文字與圖層 10. 多圖組合 11. 浮水印 12. 批次處理	1. 學生完成設計美編腳本 2. 學生完成設計閱讀插畫 3. 學生製作卡片傳單	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無

			資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	資 E9 利用美編軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解美編軟體於日常生活重要性				
第 14~17 週	4	2-4 非常好色-日曆名片製作	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 E5 使用美編軟體與他人合作產出想法與作品 資 E9 利用美編軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解美編軟體於日常生活重要性 資 E11 建立康健的美編軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守美編軟體之資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習美編軟體資訊科技興趣	13.日、月曆製作	1.學生運用美編軟體操作 2.學生製作日曆 3.學生製作月曆	實作評量 口頭發表 同儕互評 教師評量 形成性評量 總結性評量	無

第 18~20 週	3	2-5 成果發表與分享	<p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>資 E5 使用美編軟體與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 E9 利用美編軟體分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 建立康健的美編軟體數位使用習慣與態度</p> <p>資 E12 了解並遵守美編軟體之資訊倫理與使用規範</p> <p>資 E13 具備學習美編軟體資訊科技興趣</p>	成果與分享	<p>1.學生完成作品檔案上傳</p> <p>2 學生進行成果分享</p>	<p>實作評量</p> <p>□頭發表</p> <p>同儕互評</p> <p>教師評量</p> <p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p>	無
--------------	---	-------------	--	---	-------	---------------------------------------	---	---