

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	藉由閱讀學習圖書館利用教育				
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 閱讀繪本認識公共圖書館的功能、服務對象、設備、活動等。 2. 閱讀繪本讓小朋友能夠從多個面向來瞭解問題。 3. 閱讀繪本強化遵守圖書館各項規則之概念。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一~五週	5	安靜！這裡是圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	1、認識公共圖書館的功能、服務對象、設備、活動等 2、訓練小朋友能夠從多個面向來瞭解問題 3、強化遵守圖書館各項規則之概念	1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 學習單	
第六~十週	5	莉莉的第一張借書證	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。		1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 https://www.youtube.com/watch?v=-kJGhWb5WPU	
第十一~十五週	5	圖書館老鼠	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。		1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 學習單	
第十六~二十週	5	發現驚奇圖書館	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 學習單	

像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Bb-I-3 對物或自然的感受。

Bb-I-4 直接抒情。

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由閱讀學習惜福愛物教育				
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 閱讀繪本認識公共圖書館的功能、服務對象、設備、活動等。 2. 閱讀繪本讓小朋友能夠從多個面向來瞭解問題。 3. 閱讀繪本強化遵守圖書館各項規則之概念。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一~五週	4	爺爺一定有辦法	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能和同學、家人共同討論解決問題。 2. 能愛物惜物、敬老尊賢。 3. 能在生活中實踐環保新生活。	教師引導學生閱讀繪本。 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 學習單
第六~十週	5	怕浪費的奶奶	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		教師引導學生閱讀繪本。 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 學習單
第十一~十五週	5	喬瑟夫有件舊外套	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。		教師引導學生閱讀繪本。 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 學習單
第十六~二十週	5	我都用姐姐的舊東西	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		教師引導學生閱讀繪本。 教師提問	口頭發表 完成學習單	繪本 學習單

			<p>預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

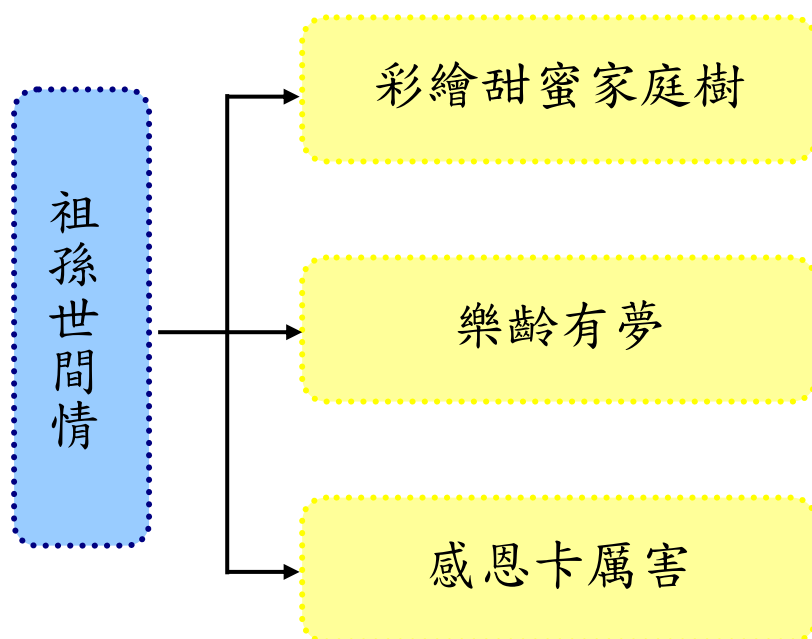
祖孫世間情

壹、設計理念

俗話說：「家有一老，如有一寶」，因為家中樂齡長輩隨著時間累積相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩挖掘，這是年輕世代所無法比擬的。藉由瞭解祖父母的過去生活，打破世代的隔閡，透過技藝、專長、人生哲理、經驗的分享，讓孩子學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。

同時，引導孩子回想祖父母在日常生活中對自己的用心及恩情，讓孩子學會感激親人為自己的付出，誠摯的表達對家人的感謝，記住祖父母曾對我們的照顧與關愛。進一步透過感恩小卡的製作，給孩子付諸行動的機會。隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	家庭教育 祖孫週教育	單元 名稱	祖孫世間情	適用年級 教學節數	三年級 3
學習目標					
一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。					
核心素養 項目	C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	社-E-C2 綜-E-C2	
學習表現	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		議題融入	【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
學習內容	【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
統整相關領域					
語文、藝術					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《彩繪甜蜜家庭樹》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 歌曲聽唱</p> <p>1.教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣）</p> <p>3.老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 繪製家庭樹</p> <p>1.老師發下家庭樹學習單</p> <p>2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單</p> <p>3.貼上家人的照片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1.孩子講完成的作品與同學們互相觀摩</p> <p>2.讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。</p> <p>＜第一節結束＞</p>	<p>10’</p> <p>20’</p> <p>10’</p>	<p>老師引導學生由歌曲中想出家人有哪些</p> <p>讓孩子思考並實際填寫</p> <p>讓孩子了解祖父母在家中成員的重要性</p>	<p>完整歌詞在附件</p> <p>學習單</p>	<p>課堂參與唱歌</p> <p>實際填寫</p> <p>分享聆聽互相觀摩</p>	<p>家庭教育 E3 E5</p> <p>家庭教育 E3 E5</p> <p>家庭教育 E3 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《樂齡有夢》</p> <p>準備活動：</p> <p>準備《不老騎士》短片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 思考祖父母的年紀及經歷</p> <p>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？</p> <p>2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 影片思考</p> <p>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。</p> <p>2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。</p> <p>3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想</p> <p>4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 樂齡有夢</p> <p>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p> <p><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>教師準備「不老騎士」短片〔3：04〕</p> <p>引導學生思考影片中老人的夢想</p> <p>讓孩子回去與阿公阿嬤一起討論</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p>	<p>專心觀看</p> <p>思考討論</p> <p>踴躍發言</p> <p>討論</p> <p>填寫</p>	<p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《感恩卡厲害》</p> <p>準備活動：</p> <p>準備卡片紙、著色用品、裝飾用品</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 回顧前兩節課的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與祖父母相處的情況 2.對《不老騎士》短片的想法 3.思考可以如何回報祖父母的恩情 4.「八月的最後一個星期是祖父母節。」 <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師引導說明製作卡片的目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.感恩 2.回饋 <p>(二)提醒製作注意安全事項</p> <p>(三)開始製作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)與同學分享製作的卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與同學說明製作構想 2.互相觀摩作品 <p><第三節結束></p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>老師協助提醒前兩堂課的內容</p> <p>老師提醒製作時使用工具的安全</p> <p>鼓勵學生多多分享及互相觀摩他人作品</p>	<p>製作卡片材料</p>	<p>口頭說明 聆聽 舉手發言</p> <p>實際操作</p> <p>分享 回饋</p>	<p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E3 E4 E5</p> <p>生命教育 E7 家庭教育 E4</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	《不老騎士》影片	https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwpOy1U
2	教育部樂齡學習網	https://moe.senior.edu.moe.gov.tw/

我國祖父母節之由來及意涵闡述

(取自教育部樂齡學習網)

家庭是社會穩定力量的來源，倫理則是家庭和諧不可或缺的條件。在現代社會中，祖父母在家庭中的功能日益顯著，成為家庭倫理中不可忽視的一環。如今，我們必須正視祖父母在家庭中的角色與地位，所謂「父母慈、子女孝」的二代家庭倫理也有待擴展與重建。從家庭教育的觀點而言，如何建立一個良好的跨世代互動關係，在現代社會的家庭結構變遷下，益顯其重要性。

一、當前社會面臨的課題

(一) 高齡社會中家庭型態改變，祖父母角色重要性增加

我國人口結構已成為高齡少子女化社會，依據內政部99年底最新統計，臺灣65歲以上的老年人口已達248萬人，占總人口10.74%，預估114年將達到20.1%約479萬人，成為「超高齡社會」。由於平均餘命延長與少子女化的緣故，世代數多而各代人數少的「荳竿(beanpole)」家庭結構也愈來愈增加，此種轉變意味家庭組織與家人關係亦將異於往昔。依據本部98年度調查，國人初為祖父母的平均年齡為53歲，若以民國98年臺灣民眾的平均壽命78.97歲來看，「為人祖父母」時間可長達將近26年，再加上國人經濟、健康狀況均較以往良好，祖父母角色不僅影響個體老年生活的適應，同時亦是家庭中重要的支持來源，更成為個人生命發展歷程中的重要事件。

(二) 祖孫關係疏離，亟待強化世代互動，以促進家庭凝聚

近年來，因為社會結構及商業的發達，臺灣的家庭型態逐漸改變。夫婦家庭及核心家庭急遽增加，傳統的折衷家庭及擴展家庭之組成形式逐漸式微，孩子與祖父母互動的機會減少，相對缺乏從小培養孩子親老及敬老之品格。

依據本部97年度首度針對祖孫互動關係進行全國抽樣調查，發現有67.7%的祖孫不同住，且不同住中有51.2%電話聯繫亦很少。98年度再調查發現，高達73.8%的青少年，在年幼時是由祖父母照顧長大，但卻有15%的祖父母在過去一年內與孫子女之間很少互動。顯示孩子在成長的過程

中，祖父母雖被賦予照顧者的功能性角色，但當照顧角色不再，孫子女對於祖父母的互動就逐漸降低，故祖孫關係亟待透過教育加強，並提昇家庭的世代凝聚力。

（三）透過尊親敬老活動，扭轉年齡歧視偏見

一般人對於老人的認知常不自覺的存在刻板印象或年齡歧視，將老人視為貧苦、疾病、失能、依賴的同義詞，甚至是社會問題的符號。本部97年所進行之全國調查之研究發現：家庭是建立代間互動的基礎，與祖父母互動更是年輕世代與老人互動的重要經驗，祖父母與孫子女互動越多（非僅同住），年輕世代對於老人的態度愈正向。因此，祖父母是年輕世代認識老化歷程與悅納老年世代的「第一位老師」，祖孫互動是扭轉年輕世代的年齡歧視偏見之關鍵，因此透過祖孫世代教育及活動的倡導，將有助於建立一個對老人親善及無年齡歧視的社會環境。

二、我國「祖父母節」之由來

（一）緣起

我國人口結構早已成為高齡少子女化社會，在此社會結構下「祖孫」世代間的互動應該是很親密的，然而工商社會及家庭結構改變，卻讓祖孫世代缺乏接觸的機會，形成隔閡與疏離，99年由國立中正大學成人及繼續教育學系所發表的「跨世代互動關係調查」結果亦顯示：有80.1%的祖父母可以把每個孫子女的名字記得一清二楚，但只有36.8%的孫子女清楚祖父母的名字；有39.3%的祖父母清楚記得孫子女的生日，但清楚記得祖父母生日的孫子女僅有5.8%，顯見現代祖孫關係確實有待加強。

為喚起國人更加重視家庭世代關係，落實傳統核心價值之家庭倫理與品德教育，彰顯祖父母對家庭社會的貢獻與重要性，鼓勵年輕世代更樂於接近長者，分享他們的生命經驗及人生智慧，以發揮「老吾老以及人之老」的理想社會，進而達成建構無年齡歧視的社會願景，本部首次於99年8月29日（星期日）發起我國的第一屆「祖父母節」，爾後則固定於每年8月的第4個星期日慶祝該節日，本（100）年度為8月28日。

（二）主要理念及意涵

1. 倡導正向老化態度

國內高齡人口逐漸超越青壯年人口，為扭轉老人是社會資產而非負擔之社會印象，本節日之施行，倡導家庭文化傳承延續，強調祖父母是聯繫家庭和社會的根本元素，彰顯祖父母是社會文化重要資產，喚起民眾對國內人口高齡化之重視，讓社會了解「家家有老人，人人都會老」，以教育的方式讓國民具備正確的老化觀念，消除年齡歧視，建立一個對老人親善及無年齡歧視的社會環境，進而迎接邁入高齡社會的各種挑戰。

2. 促進家庭世代傳承

就年輕世代而言，祖父母的人生智慧與生命經驗，是承襲家庭的傳統，更是社會文化的重要資產，透過學校及社區推動世代之間的課程及活動，不僅讓祖

父母得以展現人生智慧經驗，更讓孫子女藉由與祖父母的互動，建立世代互信、互動及互惠的學習關係。以期打破現代社會中，多數年輕父母僅將祖父母視為「孫子女的照顧者」之替代角色刻板印象，達到家人關係和諧之目的。

3. 建立悅納老人的和諧社會

家庭是最基本的世代互動場所，而與祖父母互動更是年輕世代與老人互動的重要經驗，祖父母可說是孫子女認識老化歷程與悅納老年世代的重要關鍵，透過各種祖孫代間教育活動的規劃，建立對「老人」、「老化」的正向態度，扭轉年齡歧視偏見，以「教育」搭起世代的橋樑，進而建立「老吾老以及人之老」的社會。

（三）推動主軸

祖父母節最大的意義在於促進世代傳承，讓孫子女了解祖父母對於家庭的意義。因此，推動主軸以「感恩」、「傳承」為主。

（四）願景

「孝親尊長」、「敬老尊賢」是中華文化延續數千年的傳統價值與美德，本部冀望藉由教育的管道與推動，發起及訂定「祖父母節」，讓國民從小培養此美德，喚起民眾重視目前逐漸式微的家庭世代關係。並以「教育」搭起世代橋樑，透過祖父母連結傳統與創新，讓年輕世代認識老化、悅納老人，也讓祖父母在晚年生活與家人更親密，使我們社會上每位長者都能讓年輕世代更樂於接近，達成建構無年齡歧視的社會願景。

三、國外「祖父母節」的推動經驗

美國在1973年由西維吉尼亞州長Arch Moore宣布5月27日為該州的祖父母節日，此為美國史上第一個宣布「祖父母節」的洲，在1978年卡特總統簽署通過立法「國家祖父母節（National Grandparents Day）」，以勞工節（9月1日）後的第一個星期日為「祖父母節」。設立此節日之目的為：對祖父母表示敬意，並給予孫輩表達感情的機會，幫助孩子感受及學習祖父母的力量、知識和經驗。

葡萄牙政府在2003年5月22日議會中通過立法議案，將7月26日定為國家「祖父母日」，強調祖父母是聯繫家庭和社會的根本元素，他們在傳播智慧與經驗以及穩定不同世代的關係有不可替代的力量，鼓勵全國民眾於「祖父母日」與祖父母在一起，發揚敬老愛老之優良風氣。葡萄牙議會還要求根除在家庭內歧視和虐待老人的惡劣現象，並抨擊一些人於節慶假日出遊而把老人送往養老院的做法。在街上和商場，7月26日到處可見到一家三代人一起散步或購物的祥和情景。

新加坡政府於1979年將每年11月的第三個星期列為樂齡週（新加坡以「樂齡人士」稱呼「老人」），表揚樂齡人士對社會發展付出的貢獻，同時也宣揚敬愛樂齡長者的理念。1999年起，則將每年11月的第四個星期日訂為「祖父母節」，

舉辦系列的活動讓樂齡人士以及家人同樂。

本文取自教育部樂齡學習網，網址：

<http://moe.senior.edu.moe.gov.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=11080001&Rcg=5>

「甜蜜的家庭」歌詞：

我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。

雖然沒有好花園，春蘭秋桂長飄香。雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天

涼。可愛的家庭呀！我不能離開你，你的恩惠比天長。

彩繪甜蜜家庭樹



pngtree.com

____年____班____號姓名____

樂齡有夢

- 《不老騎士》影片中，你最喜歡哪一位角色？為什麼？

- 想一想如果有一天你變老，你會有什麼夢想？你想麼實現？

- 訪問阿公阿嬤的人生故事(請寫下或畫出自己的感覺)



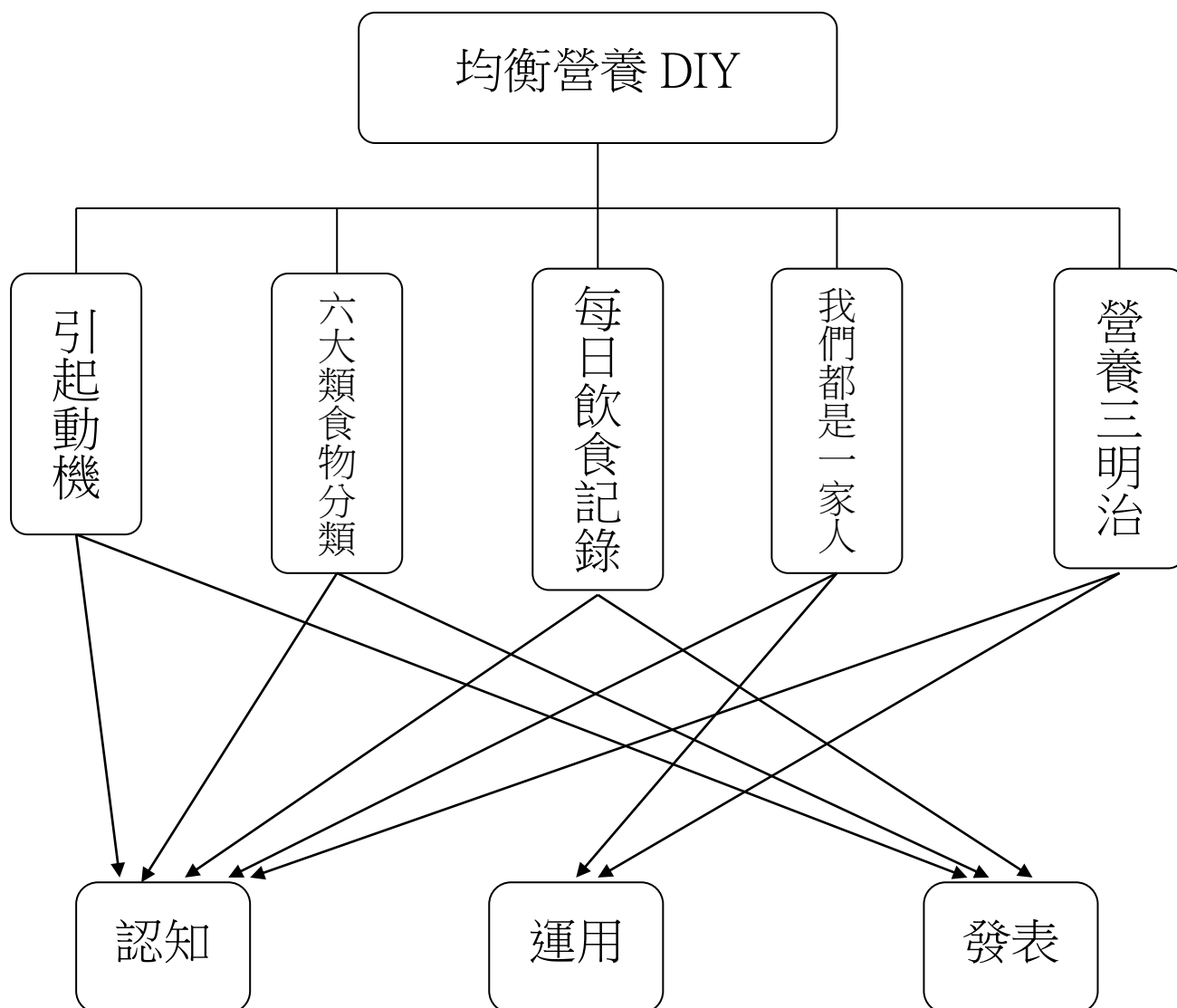
____年____班____號姓名____

均衡營養 DIY

壹 設計理念

本活動指導兒童認識六大類食物，進而了解每日的飲食狀況，是否符合均衡營養的攝取，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。同時透過「營養三明治」的製作活動，參與團體之間的互動，了解活動規劃與分工的過程。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	均衡營養 DIY	適用年級	3 年級
				教學節數	3 節
教學目標					
一、能說出六大類食物的分類情形。					
二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。					
三、能完成每日飲食攝取量記錄表。					
四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。					
五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2	
學習表現	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		議題融入	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習內容	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？</p> <p>→引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質…等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？</p> <p>→每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是</p>	15'	鼓勵學生踴躍發言。	食品包裝袋，如小朋友早餐或零食有包裝，可隨機借用。	口頭評量能主動發表。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>熱量而已。</p> <p>二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉…等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素： → 蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致</p>	20'	<p>引導學生進行分類，如「五穀根莖類」顧名思義與其生長狀態有關，包含的營養成份較為接近，如澱粉及碳水化合物，故歸為同一類。</p>	<p>六大類食品分類圖表</p>	<p>口頭評量能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>態度評量能認真參與課堂討論。</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
慢性病，不宜攝取太多。					
三、 完成每日飲食攝取量的記錄 1. 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。 -----第一節結束-----	5'			實作評量 能完成今日飲食狀況的記錄。	
四、 討論學習單記錄結果 1. 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。 (1)你吃的均衡嗎？ (2)不均衡的原因是什麼？ → 偏食、家裡吃的不均衡… (3)應該怎麼改進呢？ → 多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食…等等。	15'	鼓勵學生踴躍發言。	學習單	實作評量 能完成記錄表。 口頭評量 能主動發表。	
五、 營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~ 1. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 遊戲方式： →將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食	15'	提醒學生注意秩序的維護。	標示紙卡、麥克筆、獎勵品	態度評量 能認真參與遊戲。 實作評量 能找到正確的分類。	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重新入座，進行五次後統計結果予以獎勵。</p> <p>六、 分組討論營養三明治製作活動事宜</p> <p>1. 現在我們已經知道，每天應該攝取多少的營養量，才足夠一天所需，你會自己製作一份營養又美味的三明治嗎？</p> <p>→教師預告活動內容及流程：需要分組進行本次活動，組員自行分配攜帶材料，於下週上課進行營養三明治的製作活動。</p> <p>2.活動規劃</p> <p>(1)分組，依班級人數均分；</p> <p>(2)進行分工，將所需材料列表，分配每人縮需攜帶的物品或食材。</p> <p>(3)各組報告討論結果。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>七、 營養三明治 DIY!!</p> <p>1. 各組將準備材料準備好，就可以開始動手囉！</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>指導學生思考「營養」的定義，什麼樣的三明治才算營養？各組需報告出材料與營養的關聯性。</p> <p>三明治製作要點：</p> <p>1.吐司層數不要太多，否則</p>	<p>活動規劃單</p>	<p>態度評量 能認真參與分組堂討論。 口頭評量 能說出準備材料與營養的關聯。</p>	<p>家 E11 安 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.一起分享我們完成的美味三明治，也請老師們吃吃看！</p> <p>3.整理教室環境。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>35'</p> <p>5'</p>	<p>不好切；</p> <p>2.可對角切、切四份、雙份，再加上竹籤幫助固定；</p> <p>3.製作時注意清潔衛生，製作前先洗手，手上有傷口要戴手套；</p> <p>4.製作時可邀請家長或其他老師一同參與，幫助指導，完成後的分享也是學習的一環！</p>	<p>刀、盤子、製作三明治用的材料、牙籤</p>	<p>態度評量能認真參與活動。</p> <p>實作評量能分工完成營養三明治的製作。</p>	

『營養均衡 DIY』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	財團法人董事基金會/食品營養特區	http://www.jtf.org.tw/nutrition/
2	行政院衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html
3	台北市政府衛生局	https://health.gov.taipei/
4	康健雜誌	天下雜誌

二、相關資料

我應該知道的營養知識

在教導孩子認識營養之前，我們應該先建立正確的營養知識。這裡先介紹您幾個基本的營養學概念：

營 養

生物不斷地利用食物中所含的營養素，供給身體進行新陳代謝、調節生理機能與生長發育之需要的過程，謂之營養。

均衡飲食

每天攝取的食物，足夠提供熱量及各種必需的營養素，而能維持身體機能，與長期健康狀態，有助於預防慢性疾病的飲食。

食物的分類與功能：依照我國衛生署《每日飲食指南》的建議，食物依營養特性可分為六大類(見表一)，各類食物都有其獨特的營養價值和功能(見表二)，所以各類食物是不宜互相取代的！

【表一】六大類食物分類與舉例

食物類別	食物舉例
五穀根莖類	白飯、麵條、冬粉、玉米、地瓜、馬鈴薯、蓮子、蓮藕、薏仁、紅豆、綠豆、玉米、山藥、花豆、米苔目、饅頭、麵包、土司、蘇打餅乾、蘿蔔糕、小湯圓、泡麵、油條、燒餅、豬血糕
蔬菜類	菠菜、莧菜、秋葵、高麗菜、空心菜、紅鳳菜、青江菜、茼蒿、青椒、茄子、青花菜、大番茄、蘆筍、玉米筍、海帶、木耳、紫菜、髮菜、豆芽、竹筍、冬瓜、絲瓜、蘿蔔、洋蔥、牛蒡、四季豆、甜豌豆、香菇、洋菇、金針菇
水果類	橘子、番石榴、香蕉、草莓、木瓜、芒果、聖女番茄、柚子、葡萄、鳳梨、棗子、蓮霧、美濃瓜、西瓜、楊桃、釋迦、梨、桃子、櫻桃、龍眼、荔枝、奇異果、山竹、榴槤
蛋豆魚肉類	蛋、豆腐、黃豆、魚、蚵仔、蝦、蟹、文蛤、章魚、花枝、牛肉、豬肉、火腿、雞肉、鴨肉
奶類	牛奶、羊奶、優酪乳、起司、優格
油糖鹽	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

【表二】各類食物的營養特色與功能

食物分類	主要營養素	功 能
五穀根莖類	碳水化合物（醣類）、澱粉、膳食纖維	身體需要能量的時候，最先利用碳水化合物產生能量，碳水化合物是提供身體能量最快、最經濟的物

		質。
蔬菜類	維生素 A、C、葉酸、鎂、鉀、鈣、膳食纖維	提供保護性的營養素，可預防心血管疾病，膳食纖維特別有助於消化道的健康，使腸道活動正常，軟化腸內廢棄物，讓排便更順暢，防止腸道疾病的發生。而維生素 A 則協助在黑暗中的視力。
水果類	維生素 C、A、鉀、膳食纖維、果糖、葡萄糖	維生素 C 幫助膠原蛋白（collagen）的形成，使皮膚健康，血管不易破裂出血，也幫助傷口癒合；同時提供多種保護性營養素。
蛋豆魚肉類	優質蛋白質、維生素 B 群、鐵質	蛋白質是建造組織的材料，所以成長階段的需要量最大；由於身體組織不斷地新陳代謝，例如：紅血球 120 天即老化死去，小腸黏膜細胞約三天就脫落，因此隨時需要新生的細胞來維持身體機能，但是品質優良的蛋白質只要少量就足夠生理需求。
奶類	鈣、維生素 B2、優質蛋白質	提供豐富的鈣，是骨骼發育必備的材料。
油糖鹽	油糖－熱量 鹽－鈉	油、糖、鹽都是純度很高的食品成分，油和糖都會提供熱量，但是不含其他營養素，鹽分會增加高血壓的危險。食物加工技術

進步的社會，烹調或加工食品愈發精緻，所以要注意含有大量油糖鹽的食品，食用次數不宜太頻繁，食用量也應該減少，以培養健康的口味，避免增加慢性病的危險。

各類食物在體內分別發揮獨特的營養功能，才能維持人體全部的機能正常運行，使人活力充沛。每一類食物在我們的飲食中都是不能缺少或互相取代的，當我們了解了各類食物的功能後，就更能善加利用營養的食物，幫助自己與孩子健康地成長，養成自我健康管理的能力，一生受用無盡。

兒童應該吃多少？

由於每個孩子的成長速率快慢並不一致，因此食量並不相同，這裡提供的建議量，是針對六到十歲兒童一天所需而設計的，可以作為參考，但是不必強迫孩子遵守。無論食量多寡，切記遵守分配比例為：主食：蔬菜：肉類 = 3：2：1。



【圖二】兒童均衡飲食金字塔

不論孩子的年齡多大，都需要六大類別的食物。但是油脂、糖、鹽只要少

量就夠了，而且年紀較小的孩子，所需要的總熱量要稍微減少。在「蔬菜類」、「水果類」盡量不刪減的情況下，可以利用「蛋豆魚肉類」和「五穀根莖類」的量來調整。

每類食物都很重要，而「五穀根莖類」是基礎，要注意孩子吃的量，不能少於他的需求，許多父母可能會要求孩子以其他菜、肉類取代，反而造成攝取過多熱量而不自知，因此「吃飯配菜」才是正確的飲食觀念！而「奶類」食物千萬不要減少！每個人每天都需要二份乳製品！

均衡飲食就是落實「多樣化」、「重質」、「適量」的觀念，在選擇食物時，請記得這三大原則。由於成長需要非常多種類的營養素，唯有盡量「多樣」的選擇食物、注重食物的「品質」、「適量」的吃，才能確保獲得全面且足夠的營養。

【表三】食物代換表：食物份量估計法

每日建議量	換算單位
五穀根莖類 2~3 碗	一 碗 =飯 1 碗=饅頭 1 個=綠豆、紅豆 1 碗 =稀飯 2 碗=麵條 2 碗=冬粉 2 碗=漢堡麵包 2 個=蘿蔔糕 4 塊=小餐包 4 個 =土司 4 片=水餃皮 12 片=蘇打餅乾 12 片=芋頭 1 個=番薯 1 個=玉米 2 根 =馬鈴薯 2 個
蔬菜 2 碟	每 碟 =煮熟的蔬菜 1 碟或 1 碗深綠色葉菜類、香菇、花椰菜、胡蘿蔔、洋蔥、番茄、高麗菜、茄子
水果 2 份	每 份 =棒球大小的水果 1 個（柑橘、小蘋果、柿子）=壘球大小的水果 1/2 個（泰國芭樂、香瓜、梨、釋迦、葡萄柚）=躲避球大小的水果 1/6 個（小玉西瓜、鳳梨、木瓜）=香蕉半根=葡萄 12 顆=蓮霧 2 個
奶類	每 杯

2 杯	=240 cc牛奶 1 杯=優酪乳 1 杯=起司 1 片=奶粉 3 匙
蛋豆魚肉 2~3 份	每 份 =蛋 1 個=豆腐 1 塊=五香豆干 2 片= 豆漿 1 杯=肉類或家禽或魚類 1 兩（約 成人半個手掌大）
油、糖、鹽 減少次數 減少份量	巧克力、布丁、糖果、冰淇淋、洋芋片、 可樂、汽水、加味水、稀釋果汁飲料、 運動飲料、奶球、奶油、沙拉醬、沙茶 醬、蛋黃醬、番茄醬等調味醬料

食物的代換表可以幫助我們約略了解孩子每天所吃的食物量。但是食物代換表並不需要刻意記憶，可以分類慢慢練習，或是設計遊戲師生一同學習，逐漸讓自己和孩子熟悉份量的應用。

~摘自董事基金會兒童營養教育網頁

我的飲食記錄表

三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

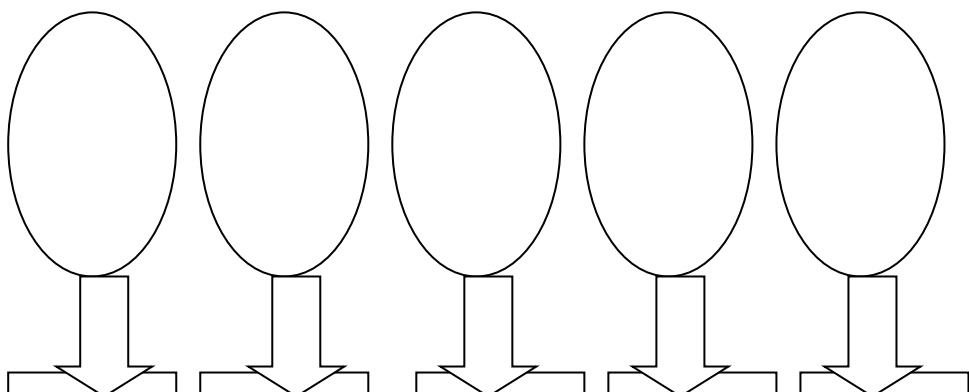
你知道自己每天吃進了多少東西嗎？這些食物營不營養呢？做下記錄，可以幫助你更了解自己的飲食狀況喔！

	月	日	月	日	月	日
食 物 種 類	早	中	晚	早	中	晚
	月	日	月	日	月	日
食 物 種 類	早	中	晚	早	中	晚
	月	日	你吃的營養嗎？有沒有符合健康			
食 物 種 類	早	中	晚	飲食原則呢？有的話請再右下		
				角的方格裡打 ~ 喔！		

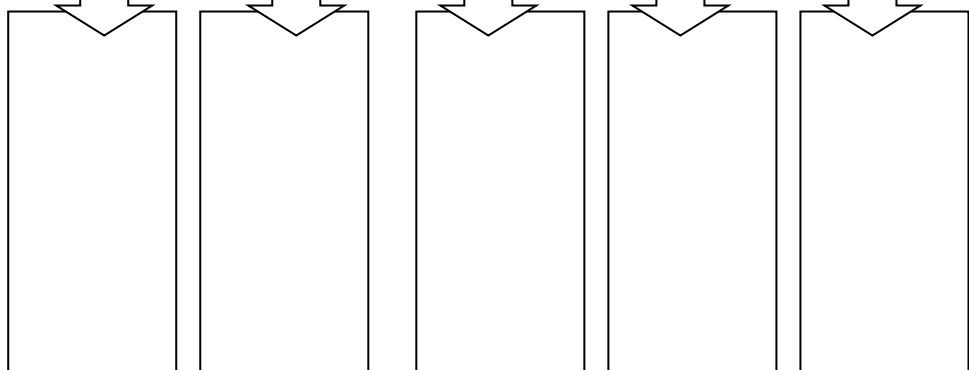
「營養三明治DIY」活動規劃單

三年____班 我們是第____組，組員有_____號

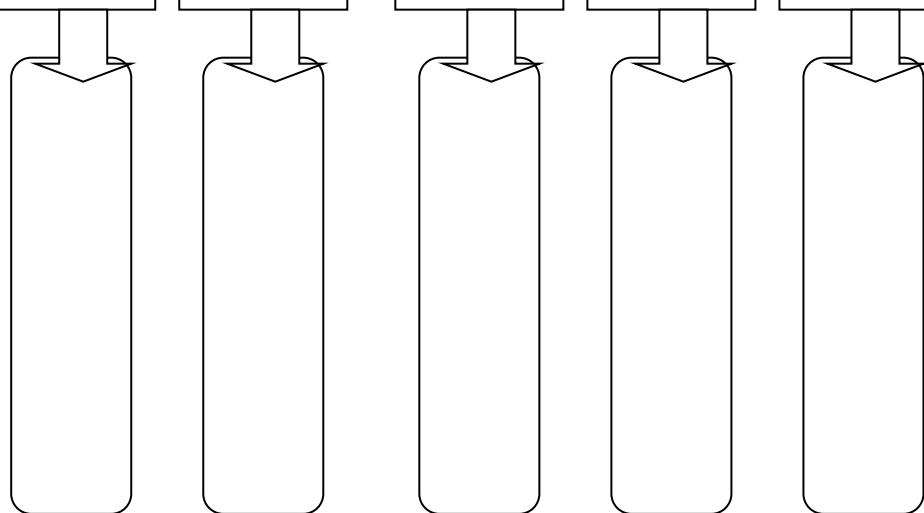
我們要準備
的材料有：



原因是：



我們要請哪位
組員幫忙帶呢？



製作方法：

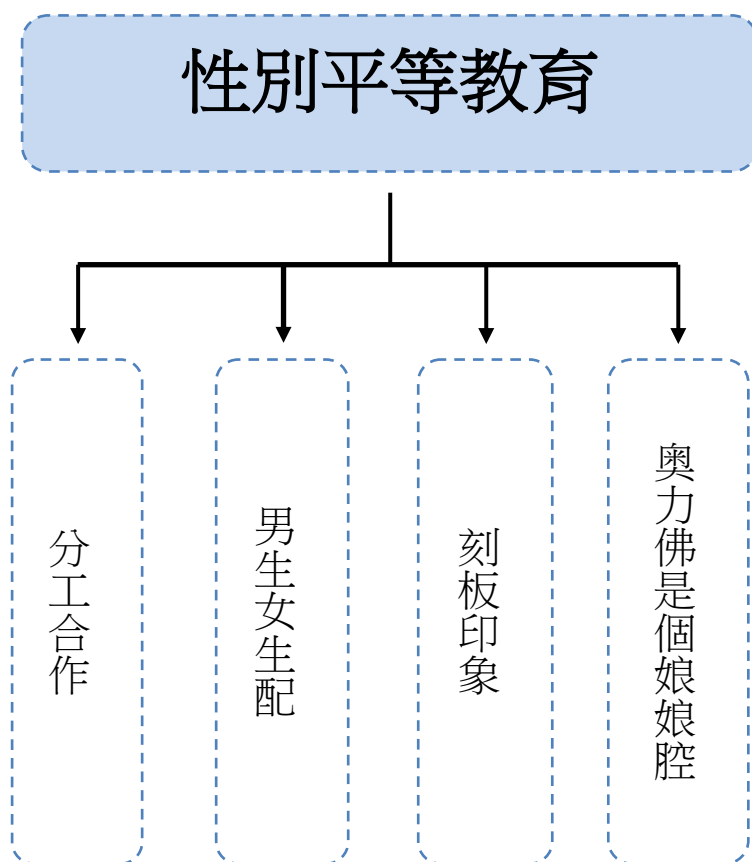


奧力佛是個娘娘腔

一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	奧力佛是個娘娘腔	適用年級	三年級
				教學節數	四節
教學目標					
1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	
學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

學習內容	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>		<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
統整相關領域			
<p>社會</p> <p>綜合活動</p> <p>健體</p>			

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、 引起動機 學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、 發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。 	<p>8'</p> <p>27'</p>	<p>現在社會大多是雙薪家庭，父母同樣為了工作疲於奔命，不再是男主外女主內的社會，家事分工合作才能有和諧的家庭。</p>	<p>電腦 單槍</p> <p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>態度評量 口語評量</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E3</p> <p>家 E3 家 E11</p>

<p>2.朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ <p>三、 綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p><第一節結束></p>	5'	<p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p>	學習單①	態度評量 實做評量	<p>性 E3 家 E3</p> <p>閱 E7</p>
---	----	---	------	--------------	----------------------------------

	5'				
教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <p>1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> <p>2.寫下對方的優點與特質。</p> <p>3.寫下自己的缺點與特質。</p> <p>4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</p> <p>5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>教師補充說明：</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p>	5'			口語評量	性 E1
	30'	透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。	電腦 單槍 廣播器	態度評量 口語評量 分組討論	性 E1 性 E10

<p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二) 刻板印象</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p><第二節結束></p>	5'		電腦 單槍 廣播器	態度評量 口語評量	性 E7 性 E10
			學習單②	態度評量 實做評量	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p>一、 引起動機 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、 發展活動 (一) 奧立佛是個娘娘腔 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧</p>	<p>5’</p> <p>68’</p>	<p>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	<p>性 E10</p> <p>閱 E8</p>

<p>力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>三、綜合活動 指導學生回家完成學習單③</p> <p><第三四節結束></p>	7'	<p>由學生分組討論後發表，可讓學生聽取不同意見，教師再做最後的補充說明灌輸正確觀念加深學生印象。</p>	學習單③	態度評量 實做評量	<p>閱 E7</p> <p>性 E1 涯 E4</p>
--	----	---	------	--------------	----------------------------------

性別平等教育 參考資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔 是男生還是女生)	http://www.youtube.com/
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022



「性別平等教育」學習單①

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺平常家裡的家事是誰負責的呢？

☺ 寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗：

煮飯：

倒垃圾：

打掃：

洗衣服：

曬衣服：



「性別平等教育」學習單②

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺ 看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺ 對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：____號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺你(妳)的興趣是什麼？

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

性別平等教育補充資料

資料網址:

http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT

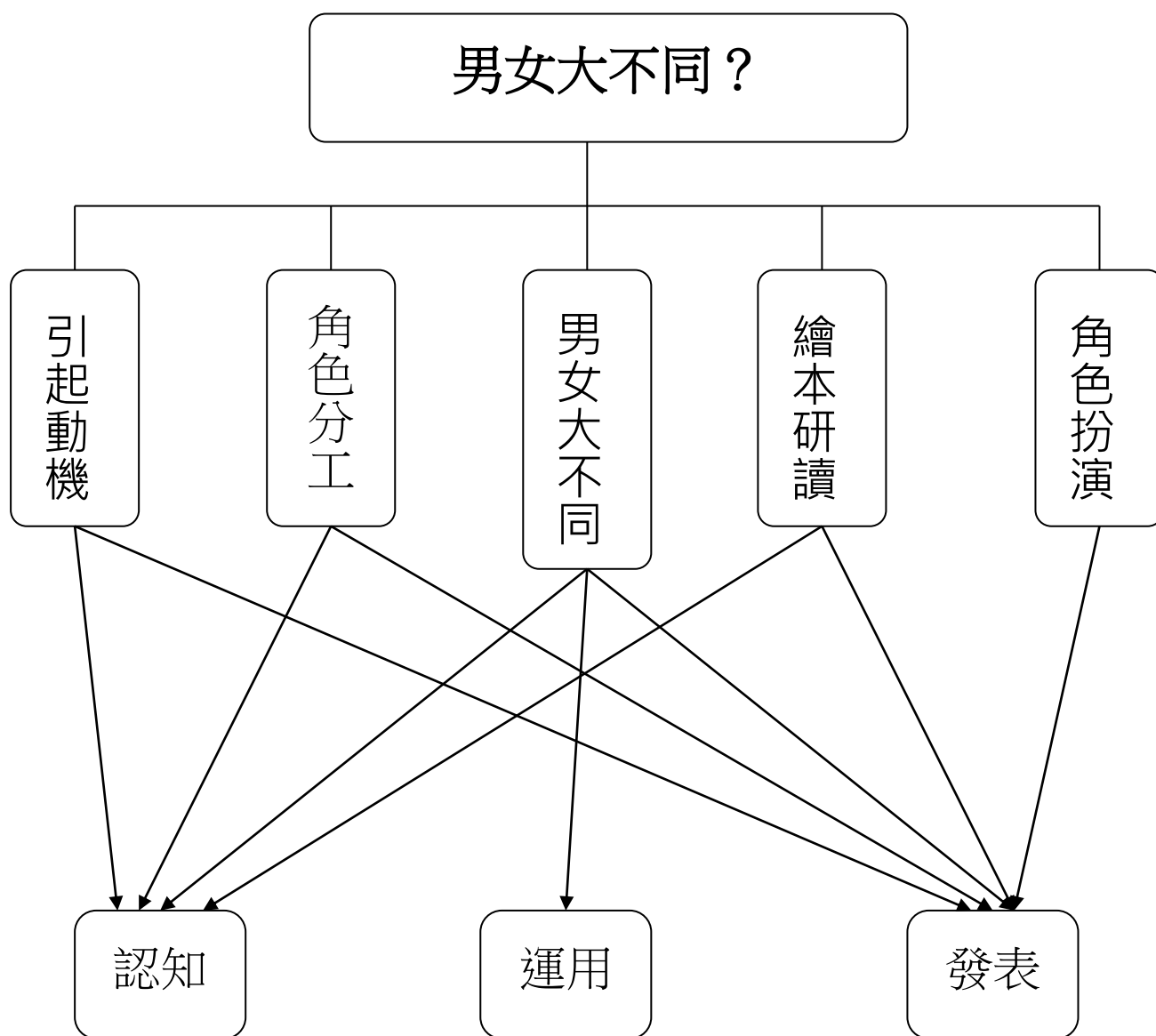


男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

學習內容	<p>【社會】</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
統整相關領域		
<p>社會</p> <p>綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量 能主動發表。	
<p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	觀察社會分工組成。		<p>口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>態度評量 能尊重他人的意見。</p>	<p>性 E3 性 E10</p> <p>閱 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→ 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>(一) 教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p> <p>實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>性 E3 性 E10</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> <p>-----第三節結束----</p>	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		<p>口頭評量能主動發表。</p> <p>能說出朱家故事和家務分工的聯結。</p>	閱 E7
<p>五、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> <p>-----第四節結束----</p>	<p>25'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。</p>	學習單	<p>實作評量能完成學習單。</p> <p>實作評量能認真參與演出。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E6</p> <p>性 E10</p> <p>家 E3</p>

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ____ 班 座號：____ 姓名：____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

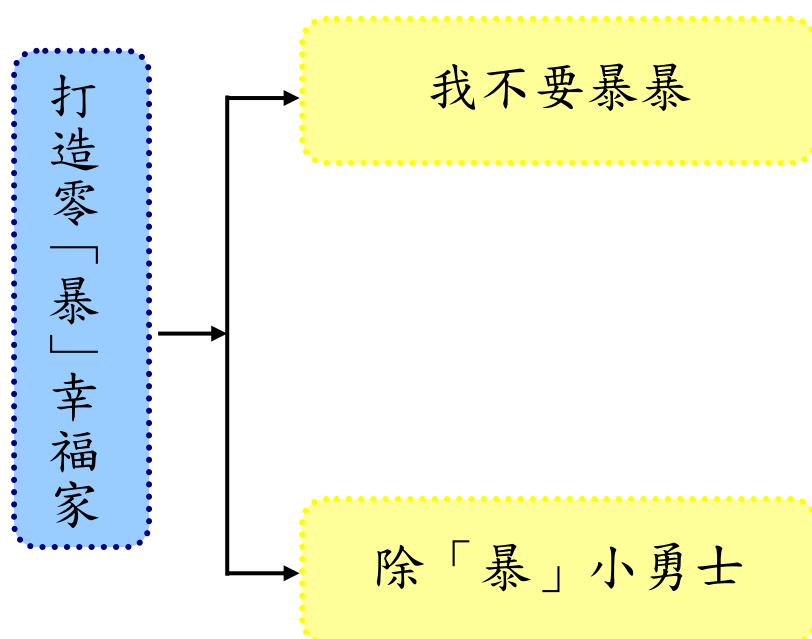
四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

打造零「暴」幸福家

壹、設計理念

由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	打造零「暴」幸福家	適用年級	三年級
				教學節數	2
學習目標					
一、了解什麼是家庭暴力。					
二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。					
三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 社-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		議題融入	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。	
學習內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。			【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
統整相關領域					
綜合領域					
社會領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《我不要暴暴》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ ● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ ● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ <p>二、發展活動</p> <p>➤ 認識家庭暴力：</p> <p>先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1.依暴力角色關係分類：</p> <p>(1)婚姻暴力(夫妻之間)</p> <p>(2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩)</p> <p>(3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>帶著學生觀察影片中的內容</p> <p>讓學生了解家庭暴力的定義</p> <p>讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型</p>	<p>電腦撥放網路資訊</p> <p>參考資料</p>	<p>討論 回答 說明</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	<p>人 E7 法 E6</p> <p>人 E7 法 E6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2.依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p>	10'	讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型		專心聆聽 發表想法	人 E7 法 E6
<p>三、綜合活動</p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是家庭暴力呢？ ● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ <p>➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p><第一節結束></p> <p>《除「暴」小勇士》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機</p>	5'	綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人		主動回答	人 E7 法 E6 家 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ ● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ ● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦播放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 家 E7
<p>二、發展活動</p> <p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？ 教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p>	10'	讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道	參考資料	討論 說明	人 E7 家 E7
<p>➤ 家庭暴力求助資源： 教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力中需要被協助的對象 ● 可提供協助的聯絡單位、機構 	10'	讓學生認識家庭暴力相關的求助資源		討論 說明	人 E7 家 E7
				專心聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> ● 保護令 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師綜合歸納並強調： ● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒心目中幸福的家。 ● 填寫學習單 <第二節結束> 	10'	老師說明學習單填寫	學習單	填寫學習單	人 E7 家 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	家暴防治-衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
3	認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_04.html	
4	家庭暴力防治法-全國法規資料庫	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071	
5	OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)--桃園市政府家庭暴力暨性侵害防治中心家庭暴力防治月主題曲	https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk	
6	兒少保護宣導影片 -- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子	https://youtu.be/fU953NwGlrw	
7	【家庭暴力防治法20年】宣傳片	https://youtu.be/7fZpN5cUjoo	

《處理原則》 資料來源：衛生福利部(保護服務司、心理及口腔健康司)

➤ 哪些人屬於家庭暴力防治法所保護的範圍？

家庭成員包括：配偶或前配偶，現有或曾有同居關係、家長家屬或家屬間關係者，直系血親或直系姻親，四親等以內之旁系血親或旁系姻親，包括看見或直接聽聞家庭暴力之兒童或少年。

另外親密關係之未同居伴侶，亦即以情感或性行為為基礎，發展親密社會互動關係之一般男女朋友或同性伴侶，雖然並非家庭成員關係，但亦可聲請保護令並尋求相關單位的協助與保護。

➤ [『保護令』保護什麼？有哪些相關規定？](#)

保護令是透過國家公權力賦予加害人一定的行為義務，以保護被害人不受加害人的傷害，現行有三種保護令得聲請，可參閱個別聲請說明。

➤ [受理家庭暴力服務流程圖](#)、[受理老人保護事件服務流程圖](#)

家庭暴力案件、老人保護案件的服務流程圖。

➤ [成人保護案件通報表](#)

提供家庭暴力防治法第 50 條、老人福利法第 43 條以及身心障礙者權益保障法第 76 條範定的責任通報人，在執行職務知悉疑似有家庭暴力或老人遭受虐待、疏忽、遺棄之情事或對身心障礙者有遺棄、虐待、限制自由等不當對待之行為，應立即通報當地主管機關，並在 24 小時內填具本通報表送當地主管機關（[網路通報](#)或傳真通報擇一），通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩露或公開。

《求助資源》

1. [各直轄市、縣\(市\)政府家庭暴力及性侵害防治中心](#)

如果您對通報事宜、家庭暴力案件處理有任何疑問，也可以與各縣市政府的家庭暴力防治中心聯繫。

2. [各縣市政府駐地方法院家庭暴力事件服務處](#)

若您想聲請保護令，但不知道如何撰寫保護令聲請書狀或有陪同出庭之需要，可就近尋求地方法院家庭暴力事件服務處協助。

3. [113 保護專線](#)

任何時間，若您發現有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。

4. [113 線上諮詢](#)

如果您是聽語障或不便言談的朋友，也可以手機傳簡訊至 113，或利用 113 線上諮詢與保護專線的專業人員聯繫。

5. [關懷 E 起來](#)

關懷 E 起來是一個網路通報平台，民眾可以在線上通報及諮詢有關家庭暴力、性侵害及兒少保護事項，如果發現身旁兒少疑似遭受疏忽、虐待等不當對待情形，請立即上網諮詢通報。

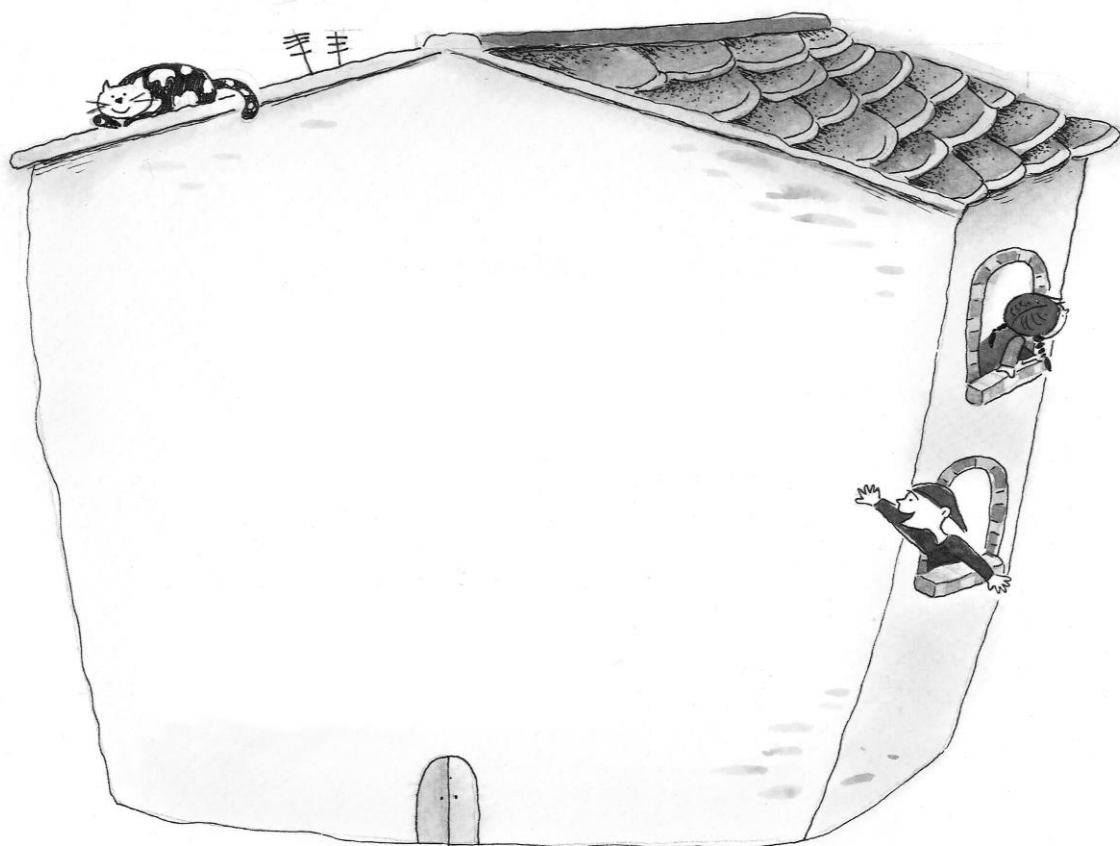
6. [家庭暴力相對人輔導男性關懷專線 0800-013-999](tel:0800-013-999)

鑑於多數男性，對於傾訴心情、對外求助較排斥，本專線以保護隱私之方式提供具家庭議題困擾之男性諮詢服務。

打造零「暴」幸福家

- 下列哪些情況屬於「家庭暴力」，請打勾：
- ☐ 孫子經常心情不好就毆打祖父。
 - ☐ 哥哥與姐姐常常吵架或打架。
 - ☐ 父母常常威脅、恐嚇小孩，不乖的話要殺掉他。
 - ☐ 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。
 - ☐ 父母一生氣就把孩子關在房間，不給他吃飯。
- 當遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

- 請畫出你心目中幸福的家！



年 班 號 姓名：

家長簽章：



主題：校慶教學活動設計

壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓兒童體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及舞獅動作的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。

貳、教學活動設計

實施年級	三年級	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	校慶活動開鑼囉！		
設計依據			
學習重點	學習表現	健康與體育 ● 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合活動 ● 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	健康與體育 ● Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 ● Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 綜合活動 ● Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 ● Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	
教學設備/資源		一、卡片與海報的材料。 二、製作獅頭的材料。 三、錄放音樂。 四、寬闊空地。	
學習目標			
一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。			

- 三、能運用各種素材製作獅頭。
- 四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。
- 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。

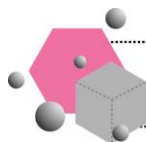
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、相聚時刻</p> <p>(一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？</p> <p>(二)請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？ 2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？ <p>(三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>(四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> <p>(五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> <p>(六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p> <p>二、校慶邀請卡製作</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p> <p style="text-align: center;">(第一二節結束)</p> <p>一、校慶海報製作</p> <p>(一)教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。</p> <p>(二)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。</p> <p>(三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。</p> <p>(四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。</p> <p style="text-align: center;">(第三四節結束)</p> <p>一、舞獅賀校慶</p> <p>(一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。</p> <p>(二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差</p>	<p>20 分</p> <p>60 分</p> <p>80 分</p> <p>40 分</p>	<p>口頭發表</p> <p>操作 觀察 發表</p> <p>操作 觀察 發表</p>

<p>異)</p> <p>(三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。</p> <p>(四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 咬跳蚤和舔毛： <ol style="list-style-type: none"> (1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (2)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (3)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： <ol style="list-style-type: none"> (1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 <p>(五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。</p> <p>(六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。</p> <p>(七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。</p> <p>(第五節結束)</p>		<p>操作 觀察</p>
--	--	------------------



校慶活動開鑼囉！

1. 你是哪個學校的學生？
2. 你的學校生日是幾月幾日呢？
3. 你的學校今年過幾歲生日？
4. 校慶這一天，你表演的節目名稱是什麼？
5. 你覺得自己的表現棒不棒呢？
6. 慶祝學校生日，你想對學校說一句祝賀的話嗎？



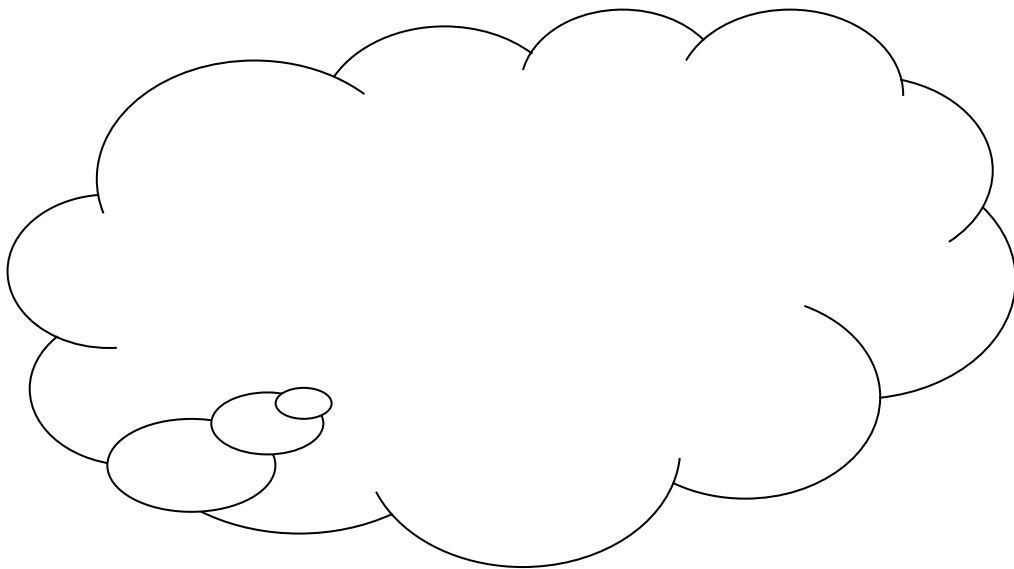
教師評定





校慶活動開鑼囉！

1. 你了解自己學校的校史嗎？請簡短的介紹給大家認識。
2. 你在學校生活了有一段時間，對校園或學校有一份特別的感情，請試著表達出你的愛校箴言。
3. 請在框框內貼上爸媽在校慶當天為你所拍下的珍貴照片，或是自己畫出校慶當天覺得精采的活動。



教師評定

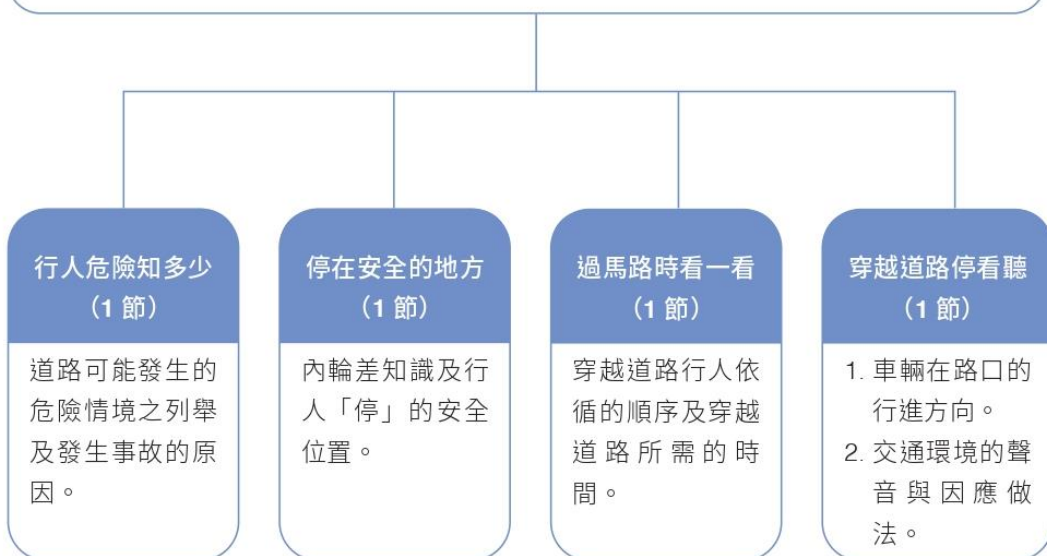


03 平安行，好心情

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。



安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱		平安行，好心情		
實施年級		3、4 年級	節數	4
總綱核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。		
相關領域 學習重點		【學習表現】 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
		【學習內容】 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題 融入	議題	安全教育		
	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學生起點行為		低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=flTmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。

4. 影片：

- (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章 - 認識視野死角及內輪差。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s>

- (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自

https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

- (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ>

- (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基本知識與方法。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw>

學習活動設計		
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>【第一節 行人危險知多少】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 馬路如虎口（5 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。</p> <p>（二）學生自由發表想法。</p> <p>（三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 行人穿越道路的危險行為（27 分鐘）</p> <p>（一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>（二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 II-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 	口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。	教師可控制時間，如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。

學習活動（含時間）	評量方式	備註									
<p>3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。</p> <p>※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>（三）師生共同整理想法。（以下答案供教師參考）</p> <table border="1" data-bbox="204 788 1005 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 788 475 943">行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？</th><th data-bbox="475 788 727 943">做這些危險行為可能造成什麼事發生？</th><th data-bbox="727 788 1005 943">什麼原因造成這些事故或受傷？</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 943 475 1133"> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 </td><td data-bbox="475 943 727 1133"> <ul style="list-style-type: none"> ● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞到。 </td><td data-bbox="727 943 1005 1133"> 行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="204 1133 475 1420"> <ul style="list-style-type: none"> ● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。 </td><td data-bbox="475 1133 727 1420"> 被車輛撞到。 </td><td data-bbox="727 1133 1005 1420"> <ul style="list-style-type: none"> ● 行人看見駕駛但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。 </td></tr> </tbody> </table>	行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞到。 	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。 	被車輛撞到。	<ul style="list-style-type: none"> ● 行人看見駕駛但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。 		
行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？									
<ul style="list-style-type: none"> ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 打鬧、推擠而跌倒。 ● 不小心走到車道被車輛撞到。 	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。									
<ul style="list-style-type: none"> ● 在路上跑、突然衝進路中。 ● 在不可穿越的地方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。 	被車輛撞到。	<ul style="list-style-type: none"> ● 行人看見駕駛但來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。 									
<p>統整活動</p> <p>活動三 思考與討論（8 分鐘）</p> <p>（一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>（二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。</p> <p>（三）教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<p>口語評量：</p> <p>能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>										


學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>【第二節 停在安全的地方】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 路口處有危險（5 分鐘）</p> <p>（一）教師講述：「<u>小蘋果</u>與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，<u>小蘋果</u>在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒<u>小蘋果</u>車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！<u>小蘋果</u>疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得<u>小蘋果</u>媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>（二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>（三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差（27 分鐘）</p> <p>（一）內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 <p>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p>	<p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	<p>請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>實驗結果</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 <div data-bbox="331 586 992 851">  </div> <p style="text-align: center;">▲ 實驗圖示</p> <p>（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p> <p>兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差</p> <div data-bbox="298 1131 999 1523">  </div> <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s 影片時間：03:44-05:17</p>		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>活動三 回顧與統整（8 分鐘）</p> <p>（一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>（二）教師提問：「主角<u>小蘋果</u>等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>（三）學生自由發表。</p> <p>（四）教師統整歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p>危險人行道大車右轉恐輾行人</p>  <p>影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54</p>		

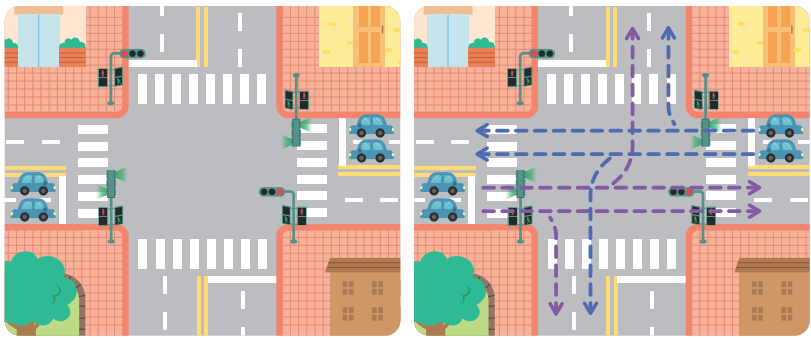
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>【第三節 過馬路時看一看】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 交通規則有保障（7 分鐘）</p> <p>（一）教師引導思考：「<u>小蘋果</u>有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』<u>小蘋果</u>問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p>全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅</p>  <p>影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ 影片時間：00:59</p> <p>（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>（三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p>		

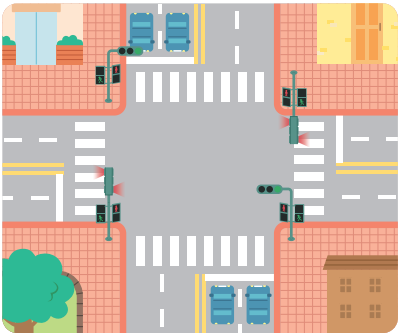
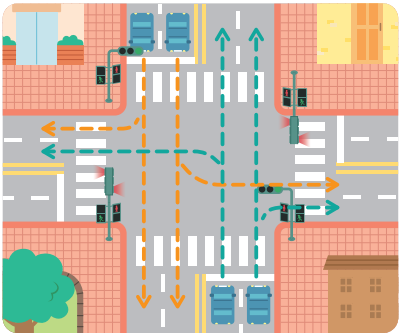
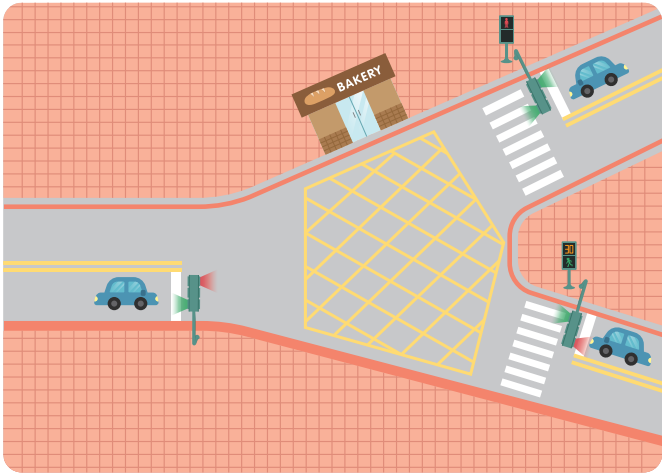
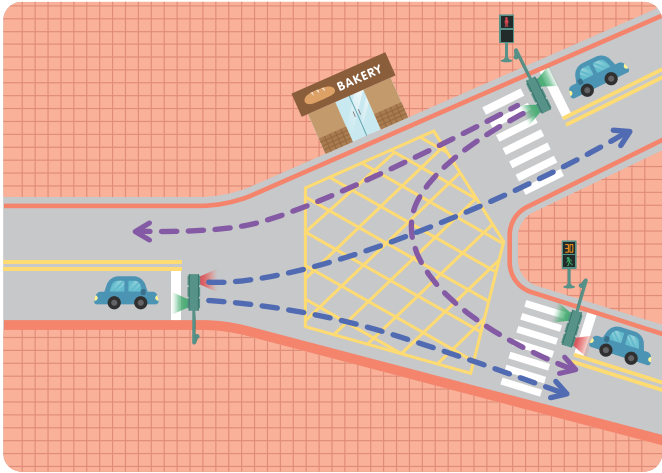
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>活動二 穿越道路有依循（8 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>（二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 <p>（三）各組同學發表。</p> <p>（四）教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p>	<p>口語評量：</p> <p>說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p>	

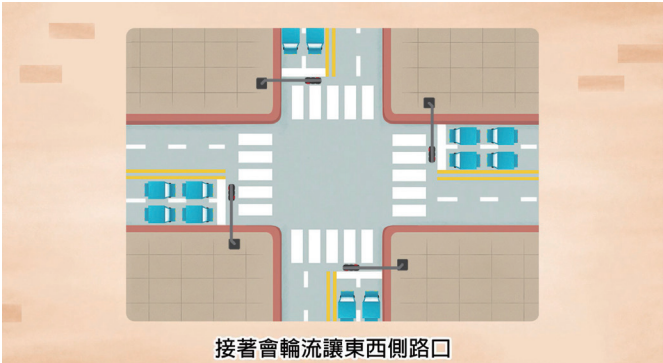
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。</p> <p>（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p>兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法</p>  <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw 影片時間：13:39-15:54</p>		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>活動三 過馬路看秒數（20 分鐘）</p> <p>（一）「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 <p>（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。 <p>※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 	<p>實作評量： 模擬體驗 穿越道路 需要的時間。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>活動四 回顧與統整（5 分鐘）</p> <p>（一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>（二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>（三）師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。 		
<p>【第四節 穿越道路停看聽】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘）</p> <p>（一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，<u>小蘋果</u>與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，<u>小蘋果</u>叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> 		<p>附件提供十字路口與 Y 字路口兩個故事圖，教師可依據學校環境或學生狀況選擇適合的故事圖。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得<u>小蘋果</u>為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為<u>小蘋果</u>的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。</p> <p>(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。 3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。 4. 走在行人穿越道上。 <p>發展活動</p> <p>活動二 穿越道路看車輛（18 分鐘）</p> <p>(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ <div data-bbox="204 1532 1018 1868">  </div> <p>▲ 原圖片 ▲ 車輛可能的行進方向</p>	<p>口語評量：說出車輛在路口的動向。</p>	<p>教師可事先準備有車的實景圖（如：Google Map 街景圖、路口攝影畫面等），引導說明基本規則後，再請學生進行車輛行進方向的推估。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <div data-bbox="199 421 598 752">  </div> <p>▲ 原圖片</p> <div data-bbox="611 421 1010 752">  </div> <p>▲ 車輛可能的行進方向</p> <p>● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <div data-bbox="279 969 943 1440">  </div> <p>▲ 原圖片</p> <div data-bbox="279 1518 943 1989">  </div> <p>▲ 車輛可能的行進方向</p>		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>(五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p> <p>(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。 <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p>兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法</p>  <p>接著會輪流讓東西側路口</p> <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw 影片時間：18：30-20：40</p> <p>活動三 穿越道路聽聲音（5 分鐘）</p> <p>(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>(二) 學生自由回答。</p>	<p>實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(三) 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 <p>統整活動</p> <p>活動四 沉澱與分享（12 分鐘）</p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 <p>(四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。</p>	<p>口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單。</p>	
學習評量	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p> <p>三、紙筆評量。</p>	

危險行為知多少

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

① 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

② 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

③ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

④ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

1

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

✂ 請沿虛線剪下

2

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

✂ 請沿虛線剪下

3

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

✂ 請沿虛線剪下

4

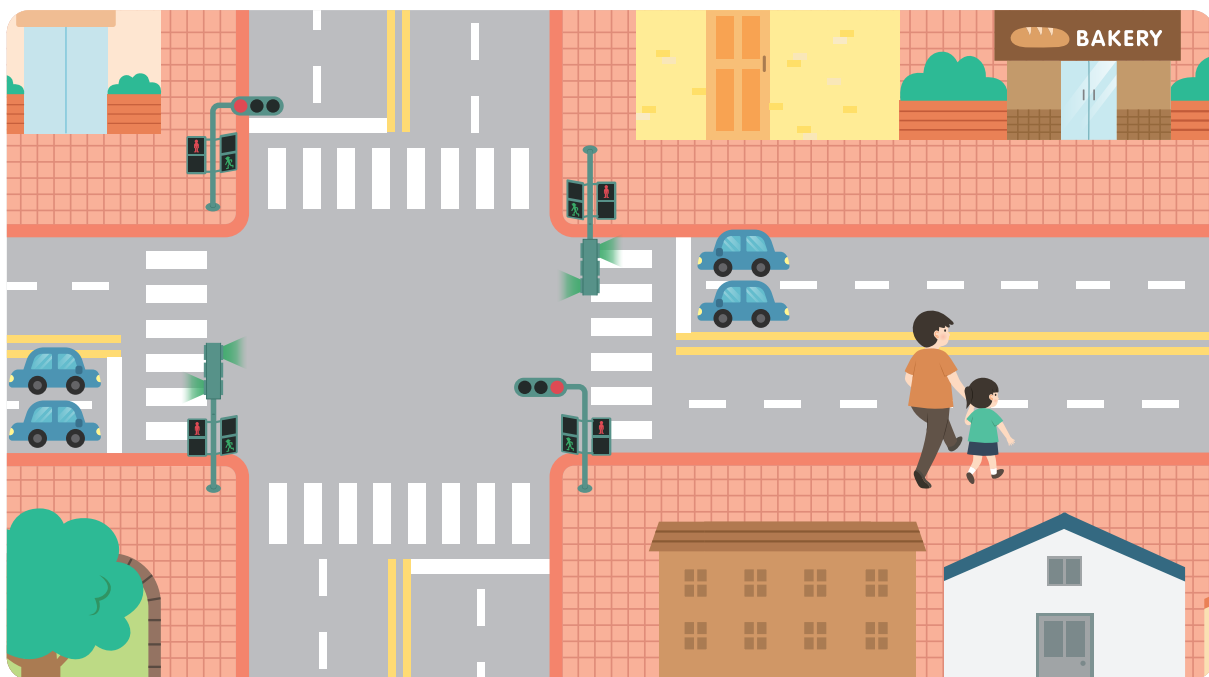
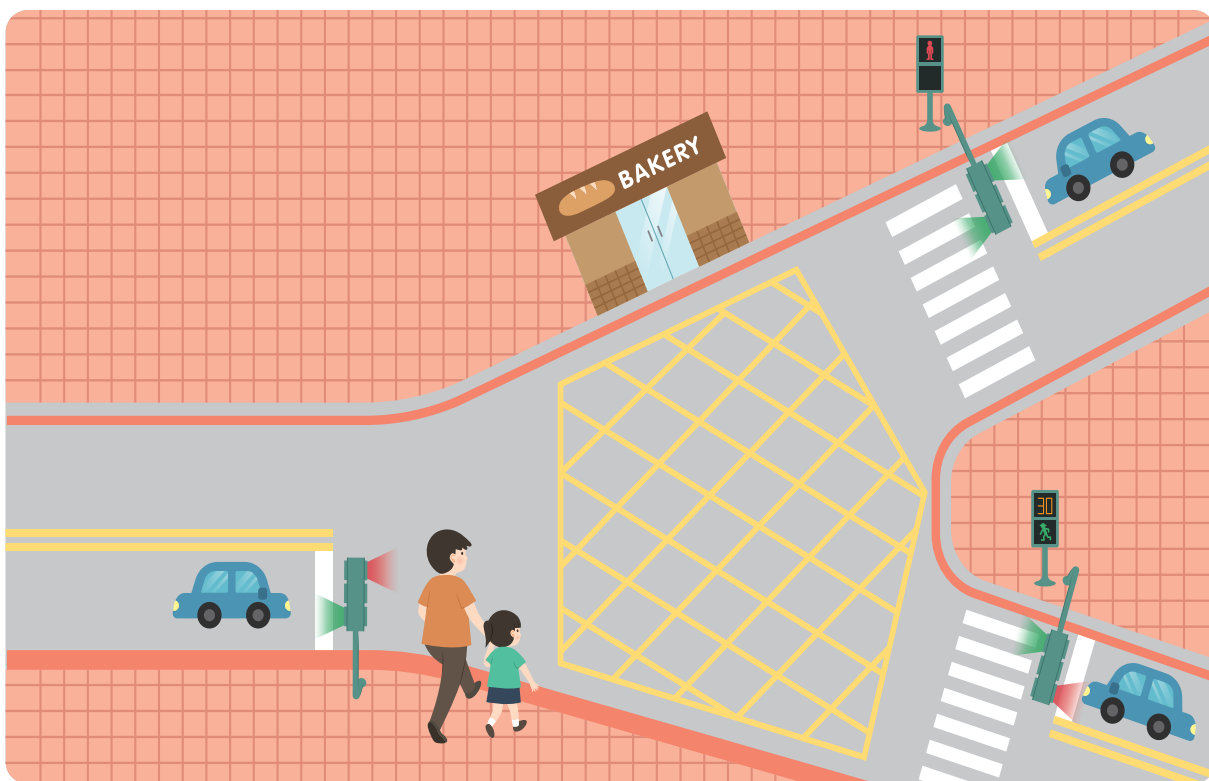
「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

✂ 請沿虛線剪下

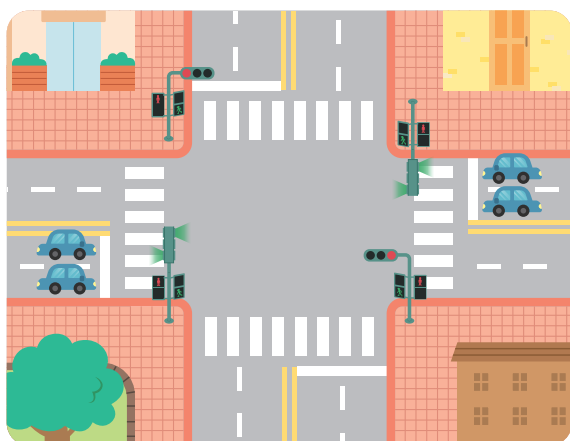
5

「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

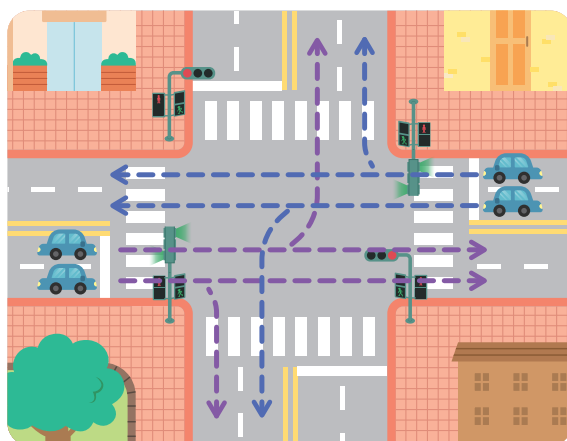
附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎？ 故事圖



情境一

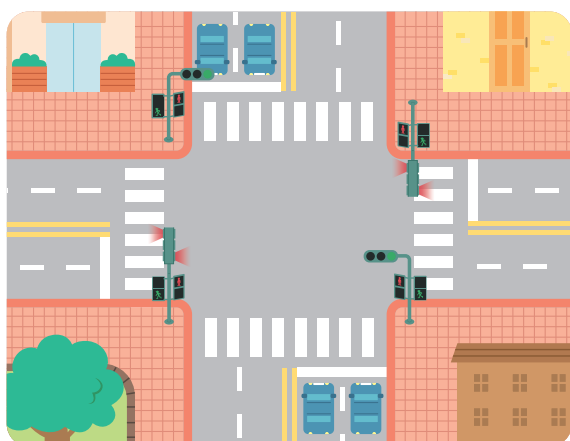


交通情境

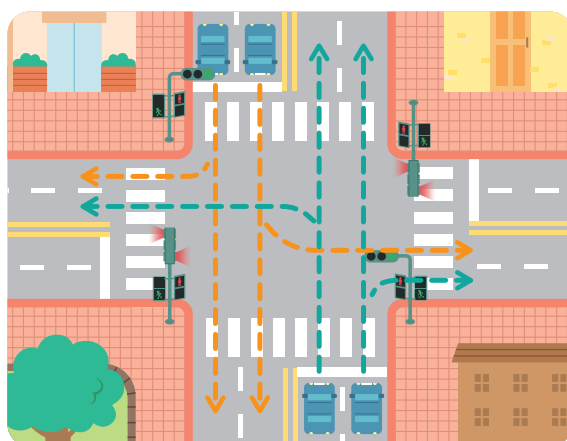


車輛可能的行進方向

情境二

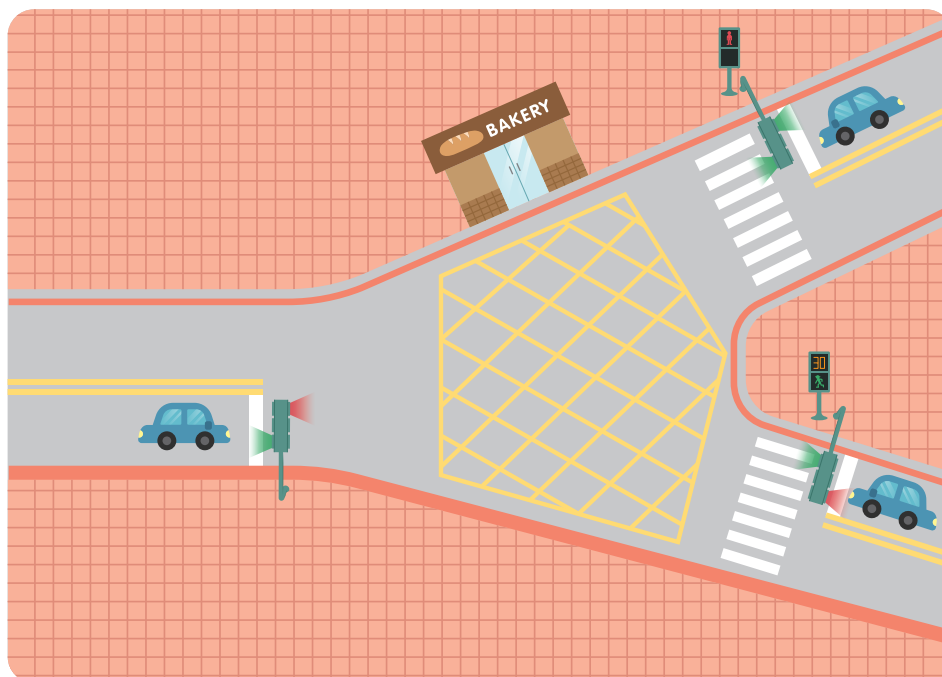


交通情境

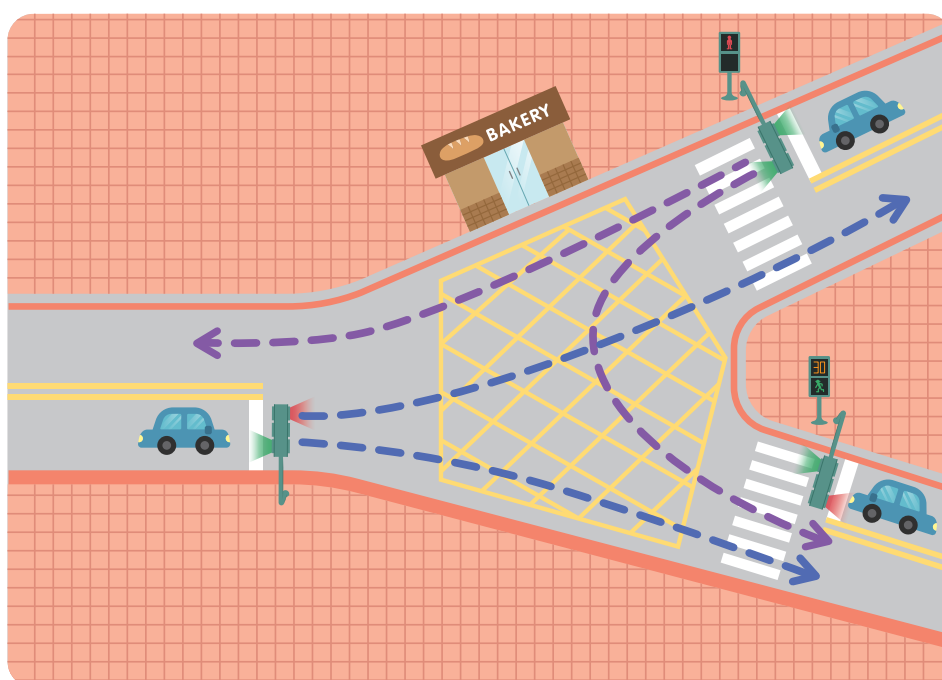


車輛可能的行進方向

情境三



交通情境



車輛可能的行進方向

穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____ 走到_____

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方……

看 什麼……

聽 什麼……

想 什麼……

彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第一學期三年級品德教育校訂課程計畫

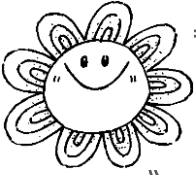
實施年級		三上		教學時間	80分鐘
單元名稱		百善孝為先			
設計理念		俗語說「百善孝為先」，「孝順」一直是傳統的美德，更是品格教育中重要的一環。現今的父母對子女呵護備至，反觀孩子，卻將父母的愛視為理所當然，因此透過此學習活動，讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中。			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合活動2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		總綱與領綱之核心素養	●B1符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。			
議題融入	實質內涵	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。			
	所融入之學習重點	培養孝順的美德，並在生活中實踐孝順的行為。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動			
教材來源		●二十四孝的動畫影片			
教學設備/資源		●二十四孝的動畫影片或故事書。 ●學習單。			
學習目標					

1. 了解孝順的意義。
2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。
3. 分享與家人互動的經驗

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>※準備活動</p> <p>教師可先搜尋網路上二十四孝的故事、動畫影片，如：安安免費教學網站 http://ananedu.com/24filialpiety/01filial%20piety.html 的二十四孝故事動畫或者準備二十四孝的故事書。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫，讓學童了解古時人們孝順父母的行為。教師引導說明有些孝順的行為在現今的社會是不合時宜，但孝順的內涵是古今通用的。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童分享自己平時與父母的相處情形： <ol style="list-style-type: none"> 〔1〕平時，父母幫自己做了哪些事情？ 〔2〕自己在家中做了哪些事情？幫父母做了哪些事情？ 〔3〕當你想做的事被父母制止，或父母希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應呢？ 2. 教師引導學童進行討論「孝順」的意義： <ol style="list-style-type: none"> 〔1〕什麼是孝順？我們為何要對父母親孝順呢？ 〔2〕孝順的行為有哪些？哪些是父母希望我們的孝順行為？ 3. 教師引導學童討論日常生活中可以實踐的孝順行為： <ol style="list-style-type: none"> 〔1〕你覺得自己平常在家中有哪些孝順的行為？ 〔2〕平時，年紀小的我們可以做到那些孝順的行為？如在學校專心聽講、認真學習；在家裡：聽父母的話、不和兄弟姊妹吵架、幫忙做家事、不做危險的事。 4. 請學童完成「百善孝為先」學習單。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結說明~俗語說「百善孝為先」，孝順一直是優良的傳統美德，也一直是家庭倫理中最受重視的德行，因此孝順是品格教育中很重要的一環。</p> <p>孝順不能只是知道而已，更要身體力行的去做。當一個聽話的孩子、自動自發做自我的事……，做可以讓父母放心安心的事便是</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>●有許多網站提供免費的動畫故事皆可參考。</p> <p>●能認真欣賞動畫故事。</p> <p>●鼓勵學童分享自己的家庭生活。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽並仔細思考。</p> <p>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>

孝順的表現。		
～ 本活動結束 ～		



百善孝為先

年 班 號
姓名

小朋友，常聽到有人說~要「孝順」父母，你覺得「孝順」是什麼意思呢？請你用幾句話，寫出「孝順」的意義：

我覺得「孝順」是：

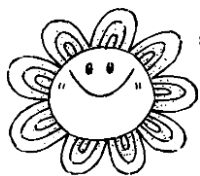


從小父母對你呵護備至，年紀小的我們可以做什麼事情來孝順他們，請寫出來：

彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第二學期三年級品德教育校訂課程計畫

實施年級		三下	教學時間	80分鐘
單元名稱		友善校園人人愛		
設計理念		友善校園環境的營造，需要師生共同的努力，彼此關懷、愛護，更要杜絕校園暴力，才能擁有愉快的學習環境。本學習活動透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容，以釐清相關觀念，接著透過實際演練，讓學童學會當遇到校園暴力、霸凌時該如何處理，學會尊重、關懷，一同營造友善的校園環境。		
設計依據				
學習重點	學習表現	社會3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	總綱與領綱之核心素養	●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ●B1符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	社會Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。		
議題融入	實質內涵	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品EJU8 公平正義。		
	所融入之學習重點	辨識校園霸凌的行為及理解受害者的感受，並思考合宜的解決辦法。		
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育、綜合活動		
教材來源		●哆啦A夢的相關影片		

<p>2. 教師引導學童共同討論遇到事情的處理方式，並實際進行情境演練：</p> <p>〔1〕當遇到「校園暴力」、「霸凌」時該怎麼辦？</p> <p>〔2〕情境演練：請自願的同學演練當遇到暴力行為時該怎麼處理？</p> <p>①每次下課，同學都會趁我不注意的時候，用力打我的身體後逃跑？該怎麼辦？</p> <p>②下課玩遊戲時，某位同學常不遵守遊戲規則，亂跑亂撞，常害同學受傷，該怎麼辦？</p> <p>③同學常常會故意嘲笑我的身材，該怎麼辦？</p>	30	<p>●能主動參與討論並踴躍發表自己的看法。</p> <p>●提醒學童情境演練時要認真，不可以嘻笑。</p> <p>●能踴躍參與演練。</p>
<p>3. 教師指導學童完成「友善校園人人愛」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結說明友善的校園不可以有暴力行為的出現，暴力除了肢體的暴力外，言語的恐嚇、嘲笑也是一種暴力，我們應該正視這些暴力行為，除了警惕自己不該有類似的行為外，如果遇到欺負打壓的狀況，應該尋求幫助，才能克服校園暴力，營造友善的校園環境。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	10	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能專心聆聽並仔細思考。</p>



友善校園人人愛

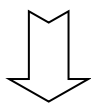
年 班 號
姓名

小朋友，與同學相處應該彼此尊重、關懷，而不能有暴力的行為，我們才能有一個友善的學習環境。請你想想，下面那些人的行為是對的？請畫○，那些人的行為是錯的？請打×：

- [] 1. 小強會故意欺負身高較矮的同學。
- [] 2. 小豪會和同學分享家裡的故事書。
- [] 3. 小華會主動教同學寫功課。
- [] 4. 小力會一直嘲笑同學的髮型，或幫同學取綽號。
- [] 5. 小德玩遊戲時會遵守安全規則。
- [] 6. 小杰生氣時就會大聲罵同學、或推倒同學的桌椅。

★ 如果遇到下面的情況，你會怎麼做，才能營造友善的校園？

長得高大的小強，每次玩遊戲時，都會故意用身體撞別的人，讓同學跌倒，以贏得勝利，如果你是小強的同學，你會怎麼做？



我會怎麼做：

彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第一學期三年級生命教育校訂課程計畫

實施年級		三上	教學時間	80分鐘
單元名稱		魔鏡魔鏡我是誰		
設計理念		班上有些孩子對自己十分沒有自信，每當發表自己的優點時，總是找不到自己的長處，有些孩子則是對自己非常有自信，但是當老師繼續詢問時，就又找不到自己表現好的時刻，因此希望透過這次活動，讓孩子認識別人眼中的自己，找到自己的興趣及專長，讓孩子的生命可以開始發光。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合活動1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	總綱與領綱之核心素養	●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	國語 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合活動 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。		
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
	所融入之學習重點	透過同儕的觀察與分享了解自己的優點，並能善用所長，建立自信心。		
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動		
教學設備/資源		●優點轟炸卡。 ●學習單。		

學習目標

1. 了解自己的優點。
2. 學會欣賞別人、關心別人。
3. 熱於參與各類活動。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>* 課前準備</p> <p>提醒學童下課時仔細觀察同學的優點(需要特別觀察前一號及後一號同學)。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)魔鏡魔鏡我是誰？</p> <p>教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。</p> <p>從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就是白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。</p> <p>現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的名字是什麼？ 2. 我是男生或女生？ 3. 我現在的班級是哪一班？ <p>接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。</p> <p>(二) 超優秀魔鏡</p> <p>教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。</p> <p>【超優秀魔鏡】</p> <p>可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。</p> <p>當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合</p>	<p>10</p> <p>65</p>	<p>●提醒學童下課用心觀察。</p> <p>●能認真參與活動。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真參與活動。</p> <p>●請每位同學都要誠實回答。</p> <p>●能專心聆聽。</p>

自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。

教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。

教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。

活動說明：

1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。
2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。
3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。
4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。
5. 小組討論後，完成學習單。

三、歸納統整

在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。

～ 本活動結束 ～

●能踴躍發表。

●能完成優點轟炸卡。

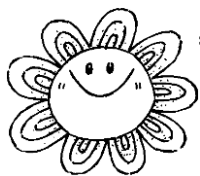
●請每位同學都要用心
找出其他人的優點。

●能認真參與討論並提供建議。

●請每位同學都要認真參與討論。

●能確實完成學習單。

●能仔細聆聽。

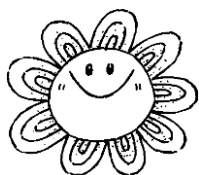


優點轟炸卡

年 班 號
姓名

小朋友，請你將同學的優點記錄在表格內，完成後將每一格剪下，並送給同學。

姓名	優點
前一號	1. 2. 3.
後一號	1. 2. 3.
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.



原來我最棒

年 班 號
姓名

小朋友，在這次的活動中，你有找到自己平常沒有注意到的優點嗎？是不是發現原來自己比想像中的自己還要更好呢？請你認真想一想，並且回答下面的問題。



☺在這次的活動中，我找到了_____位同學的優點，
其中最值得我學習的優點是_____
因為我覺得如果我擁有這個優點，
我可以_____。

☺在這次的活動中，魔鏡找到了我_____個優點，
新發現的優點有_____
這些優點當中，我最喜歡_____
因為_____
魔鏡建議我將來可以做的工作是_____
因為_____
_____。

彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第二學期三年級生命教育校訂課程計畫

實施年級		三下	教學時間	80分鐘
單元名稱		我最可愛---認識自己		
設計理念		要先懂得愛自己，才會知道如何愛別人，因此希望藉由活動帶領孩子更深入了解自己，進而接納自己、發現自己的優點而看重自己。		
設計依據				
學習重點	學習表現	健康與體育1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 健康與體育2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合活動1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 綜合活動 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。		
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。		
	所融入之學習重點	透過各面向的自我審視，從中發掘自己的優點，善愛自己。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、綜合活動		
教學設備/資源		●服裝照片簡報檔 ●學習單 ●小鏡子。		

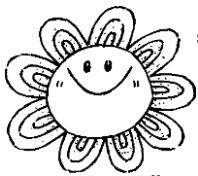
學習目標

1. 了解自己的喜好。
2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>*課前準備 請學生準備一面小鏡子。</p> <p>一、引起動機 請學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。接著由老師下指令，請學生依照指令，對著鏡子做出各種不同的表情，並仔細觀察自己的變化。 請學生說出觀察後的發現及感覺。</p> <p>二、主要活動 【感覺不衣樣】 教師說明剛剛所做的活動主要是讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺。接著請學生舉手回答以下問題： 1. 想一想除了臉部，看到其他人的時候，還會注意到什麼地方呢？ 2. 平常自己穿著便服的時候，會喜歡穿什麼樣的衣服？為什麼？你想讓其他人對自己有什麼樣的印象呢？ 教師播放各種服裝照片的簡報檔，說明各種服裝的特色，請學生回答問題： 1. 想讓人覺得你很（有禮貌 / 活潑 / 可愛）應該穿什麼樣的衣服呢？ 【食字路口】 教師說明除了靠著穿著打扮讓自己感覺不同，也要有一個健康的身體才能夠開心地四處活動，而想要擁有健康的身體，每天所吃的食物就很重要，請學生舉手回答以下問題。 1. 自己喜歡吃的食物，以及討厭吃的食物是什麼？ 2. 想一想自己是否有偏食的習慣，這種情形可能會造成什麼不好的影響？ 3. 如果已經有偏食的習慣，應該如何修正自己呢？ 教師總結對於每一種食物都要嘗試，如果發現自己不喜歡這種食物的味道，可以減少食用的分量，並且透過攝取其他食物來補充不足的營養素。 【不一樣的我】 教師引導：透過今天觀察自己，會發現每個人的外表、喜好都不一樣，那麼你喜歡自己嗎？在世界上有很多人都不喜歡自己，總覺得自己不夠好，但是也有人非常喜歡自己，現在老</p>	<p>10</p> <p>65</p>	<p>●提醒學童攜帶鏡子。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出不同服裝給人的感覺不同。</p> <p>●能分析自己對食物的喜好。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p>

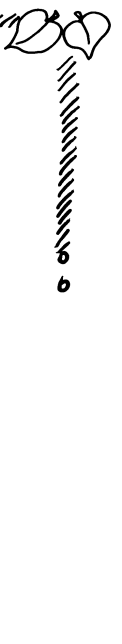

<p>師就要介紹一位非常喜歡自己的人給同學認識。</p> <p>播放 Nick Vujicic 簡報，並介紹 Nick Vujicic。</p> <p>教師引導，學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nick Vujicic 和其他人有什麼不一樣的地方？ 2. 如果你是 Nick Vujicic，你會喜歡自己嗎？ 3. 請你想一想，為什麼他會這麼喜歡自己呢？ 4. 除了 Nick Vujicic 外，你還知道那些非常喜歡自己的人呢？ <p>他們最喜歡自己的什麼優點？</p> <p>教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>每個人都有自己的優點，就算是像 Nick Vujicic 一樣肢體殘缺的人，只要找到自己的優點，開心地接納自己，正向的看待每一件事情，相信你就可以像 Nick Vujicic 一樣喜歡自己，開心地度過每一天。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	5	<p>●能說出喜歡自己的原因。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
--	---	---



我知道我會

年 班 號
姓名

小朋友，聽完 Nick Vujicic 的故事，你是不是覺得他好厲害，雖然身體不方便，還是可以做到許多事，而且還很喜歡自己，我們應該向他學習這種精神。現在請你想一想，你有什麼優點？你有什麼專長？你會什麼呢？請你把它寫下來，越多越好喔！



☆ 我會：_____

☆ 我會：_____

☆ 我會：_____

☆ 我會：_____

☆ 我會：_____



☆ 我會：_____

☆ 我會：_____

☆ 我會：_____

☆ 我會：_____

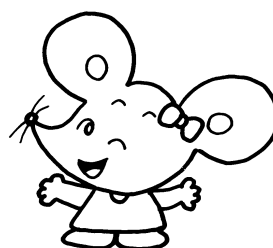
☆ 我會：_____



你已經擁有 10 個優點囉！再多想一點。

- 我 _____
- 我 _____
- 我 _____
- 我 _____
- 我 _____

你有這麼多的優點，
相信你是最棒的！

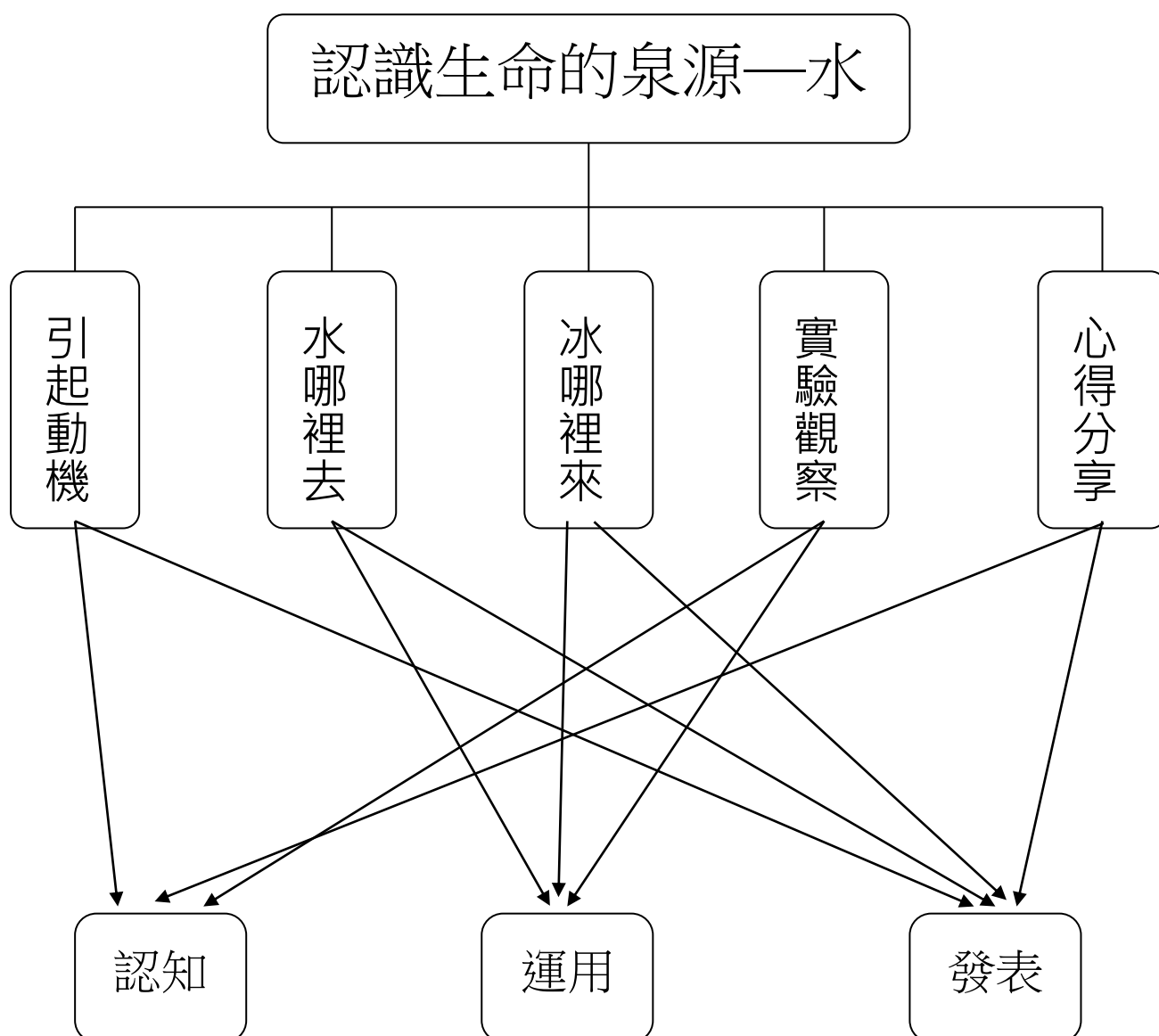


認識生命的泉源—水

壹、設計理念

水，在日常生活中到處可見，而且也是生命所賴以為生的一項重要元素，它對於小朋友來說可是相當熟悉，而且有著豐富的舊經驗，因此本單元藉此希望讓小朋友利用五官來察覺水的特性，同時能觀察在不同的溫度下水有不同的型態，進而了解水在生活中的用途，讓小朋友能知福惜福，珍惜水資源。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	認識生命的泉源-水	適用年級	三年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、能說出生活中哪裡可以看到水。 二、能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 三、能察覺溫度會改變物體的型態。 四、能了解水在自然界的循環。 五、能養成節約用水的好習慣。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	自-E-A1 自-E-A2 健-E-A2	
學習表現	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		議題融入	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
學習內容	【自然】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 【健體】 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。				
統整相關領域					
自然與生活科技 健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 1. 教師利用投影片播放日常生活有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請小朋友舉手回答。	10'	教師可事先蒐集一些生活中水的照片	電腦、投影機、水的照片	能仔細觀賞照片	環 E14
二、發展活動 (一)水哪裡去了 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 5. 教師引導小朋友發現	10'		塑膠盤、冰塊、水	能參與實驗的操作 能仔細觀察實驗狀況並記錄下來	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。</p> <p>(二)冰從哪裡來</p> <p>1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。</p> <p>2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」</p> <p>3. 請小朋友舉手回答。</p> <p>4. 教室內製冰：</p> <p>(1) 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。</p> <p>(2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。</p> <p>(3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。</p> <p>5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。</p> <p>6. 指導學習單(有趣的水)。</p> <p>——第一節結束——</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>可分組討論剛剛觀察的實驗結果，並記錄在小黑板上，由各組分別發表</p> <p>教師可在教室中間操作實驗，讓每位小朋友都可看到實驗過程</p> <p>學習單中可請小朋友準備動物形狀的塑膠模具(淺底、廣口)便於製作動物造型冰塊，或可由教師統一準備</p>	<p>小黑板</p> <p>燒杯、試管、冰塊、水、鹽巴</p> <p>學習單(有趣的水)</p> <p>電腦、網路、投影機</p>	<p>能仔細觀賞照片</p> <p>能仔細觀察實驗狀況</p> <p>能仔細聆聽學習單操做要點</p> <p>能仔細觀賞動畫</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)水的循環</p> <p>1. 教師利用投影機展示動畫：</p>  <p>2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。</p> <p>3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…</p>	<p>10’</p> <p>20’</p>	<p>教師可上網到“時報文教基金會—我愛河川教育網站”，網址：http://www.chinatimes.org.tw/river/，播放動畫。</p>			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>等現象。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p> <p>5. 各組發表討論結果。</p> <p>6. 教師統整：</p> <p>(1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。</p> <p>(2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。</p> <p>(3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。</p> <p>——第二節結束——</p>	10'	<p>當發表組別發表時其他組別可以討論、提問</p>	<p>小黑板</p> <p>電腦、投影機</p>	<p>能參小組討論、發表自己的看法</p> <p>能仔細聆聽</p>	

『認識生命的泉源—水』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	經濟部水利署 小小水博士主題網	http://kid.wra.gov.tw/
2	香港水利署	https://www.wsd.gov.hk/tc/water-conservation/education/primary-school/water-resources-education-centre/index.html
3	水資源	鹿橋出版
4	水資源利用與保育	空中大學

三年__班__號 姓名：__

有趣的水

親愛的家長，您是孩子學習的最佳催化劑，有您的參與，孩子的學習會更加事半功倍，讓我們一起來陪孩子成長…。

我也會做冰：

1. 將水倒入動物容器中，直到水滿起來。
2. 將容器放入冰箱冷凍庫中。
3. 等大約 2、3 個小時就可以拿出來了。
4. 把容器翻過來倒在桌上，冰就會掉下來了。
5. 如果冰掉不下來，有什麼辦法可以讓冰掉下來？

請把你的冰的形狀畫下來：



家長簽章

評 量

課程名稱	認識獨角仙	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p>國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對 學習的重要性，藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能 力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助 於探究的資訊。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>		<p>A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養：具備善用科技、 資訊與各類媒 體之能力，培養 相關倫理及媒 體識讀的素養， 俾能分析、思 辨、批判人與科 技、資訊及媒體 之關係。</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關 係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>C1 道德實踐 與 公民意識</p>	

課程目標	認識獨角仙生長階段、生活習性	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文 領域	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p>
自然科學 領域	<p>探究能力</p> <p>-問題解決（p）</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自然界的組成與特性</p> <p>構造與功能（INb）</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵

	環境倫理 生命教育【哲學思考】 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	---

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、快速默讀</p> <p>(一)教師請學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。</p> <p>問 先想一想〈熱愛昆蟲的法布爾〉這篇可能是說什麼？</p> <p>答 可能是在說<u>法布爾</u>他認識了很多的昆蟲，也很喜歡昆蟲。</p> <p>答 是介紹<u>法布爾</u>因為喜歡昆蟲，做了許多和昆蟲有關的事情。</p> <p>(二)教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀，邊讀邊標記重點。</p> <p>問 想一想，要找出和篇名有關的語句，要注意什麼樣的內容呢？</p> <p>答 注意哪些是和「熱愛昆蟲」有關的語句。</p> <p>答 看看<u>法布爾</u>為了研究昆蟲，做了哪些事情。</p>	10	實作評量 口頭評量	能專注閱讀 能用清晰完整的語句表達自己的想法
<p>二、內容略說</p> <p>(一)教師請學生在小組內討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。</p> <p style="text-align: center;">分組討論 兩兩討論</p> <p>問 說說看，<u>法布爾</u>小時候的居住環境，對他有什麼樣的幫助呢？</p> <p>答 他小時候的居住環境有許多昆蟲，幫助他方便觀察。</p> <p>問 長大後的<u>法布爾</u>，如何研究昆蟲？</p> <p>答 他設置了野外實驗場來研究昆蟲。</p> <p>問 除此之外，<u>法布爾</u>還用了什麼方法呢？</p> <p>答 他還會動手實驗，幫助他進一步了解。</p>	10	小組互動 表現 實作評量 口頭評量	能積極參與 小組討論 能專注聆聽 能說出文章大意

<p>問 <u>法布爾</u>的一生都和昆蟲打交道，他做出什麼樣的貢獻呢？</p> <p>答 他把多年的研究心得寫成了《昆蟲記》，和大家分享。</p> <p>(二)教師請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請同學聆聽。</p> <p>(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：<u>法布爾</u>從小就喜歡觀察昆蟲，長大後他設置了野外實驗場，也會設計實驗來了解昆蟲。他將多年的研究心得寫成了《昆蟲記》，讓更多人認識昆蟲。</p> <p>三、問題思考</p> <p>(一)教師提示學生先標註自然段，再閱讀課中提問，從文章中找出線索，並用色筆標記重點。</p> <p>1.進行課中提問一 <u>全班問答</u></p> <p>問 請大家先標出文章的自然段，幫助我們等一下更快找到內容。想一想，<u>法布爾</u>小時候的家，周圍環境有什麼特色呢？</p> <p>答 他的家四周群山環繞，草原長滿了各種植物，昆蟲多得數也數不清。</p> <p>問 這樣的環境，對喜歡昆蟲的<u>法布爾</u>來說有什麼好處呢？從文章中找出證據。</p> <p>答 在第一段最後一句說到他充滿好奇心，總在草原中到處探索，而且最喜歡趴在草地上觀察各式各樣的昆蟲。</p> <p>2.教師引導學生在文章第一段中標記重點。</p> <p>(二)教師請學生閱讀課中提問二，運用小組合作的方式，學生相互討論，從文章中找出線索。</p> <p>1.進行課中提問二 <u>分組討論</u></p> <p>問 想一想，<u>法布爾</u>為了研究昆蟲，做了什麼事情呢？</p> <p>答 他設置了野外實驗場，方便觀察各種昆蟲。</p> <p>2.教師請學生在文中第二段標記重點。</p> <p>(三)教師請學生閱讀課中提問三，引導學生思考<u>法布爾</u>還用了哪些方法，來了解<u>冀金龜</u>，從文章中第三段找出線索，自行標記重點，回答問題。</p> <p>1.進行課中提問三 <u>個人思考</u></p> <p>問 <u>法布爾</u>想知道<u>冀金龜</u>如何解決問題時？他做</p>	20	<p>小組互動 表現 實作評量 口頭評量</p>	<p>能積極參與 小組討論 能專注聆聽 能依據提問 重點，完整的 表達</p>
---	----	--------------------------------------	---

<p>了什麼事情？</p> <p>答 他動手做實驗，用針把原本在滾動的糞球固定住，看看糞金龜如何處理。</p> <p>問 <u>法布爾</u>發現了什麼？</p> <p>答 他發現糞金龜很聰明，會利用自己的特長克服困難。</p> <p>2.教師協助歸納重點：<u>法布爾</u>會提出問題，動手實驗，觀察結果，以此來幫助他進一步了解昆蟲的習性。</p>			
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>(一)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解文章內容。</p> <p>1.透過個人經驗思考個人回答</p> <p>問 你喜歡昆蟲嗎？分享你所觀察過的昆蟲經驗？</p> <p>答 學生自由回答。我喜歡獨角仙，每到夏天，校園裡的光臘樹下就會出現獨角仙，牠們喜歡吸光臘樹的樹液。</p> <p>2.透過觀察課文及圖片兩兩討論</p> <p>問 校園裡提供了什麼條件？提取訊息</p> <p>答 學生自由回答。</p> <p>3.校園踏查環境</p>	20	小組互動 表現 實作評量 口頭評量	
<p>(二)</p> <p>昆蟲擾西「獨角仙」youtube影視觀看與討論 https://www.youtube.com/watch?v=Q7kq0fW1QBA</p> <div data-bbox="151 1431 405 1686">  </div>	20	參與態度 口語表達 分組討論	
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>實作課程</p> <p>1. 使用 i-pad查詢「獨角仙的一生與生活習性」</p> <p>2. 教師指導學生做海報：以圖文並陳的格式記錄及摘要所查詢的資料。</p>	40	參與態度 分組討論	

<div data-bbox="472 197 571 237" data-label="Section-Header"> <div>第四節</div> </div> <p>實作課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 i-pad查詢「獨角仙的一生與生活習性」 2. 教師指導學生做海報：以圖文並陳的格式記錄及摘要所查詢的資料。 	40	參與態度 分組討論	

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第一學期三年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 認識與尊重各國家的文化與習俗</p> <p>2. 訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C3 多元文化 與 國際理解</p>				
課程目標	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合綜合活動課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>				

	<p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>			
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週~第 5 週	5	自我介紹	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>主題活用・上台進行分享與小組練習會話。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>PPT</p> <p>單字圖卡</p> <p>學習單</p>
第 6 週~第 9 週	4	國旗與國慶	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1.繪本教學與國旗繪畫。</p> <p>2.引導學生觀察並猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>3.搭配地圖、動畫或影片介紹各國相關知</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>PPT</p> <p>單字圖卡</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p> <p>平板</p>

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

綜合領域

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

階段所學字詞及句型的生活溝通。

綜合領域

Cc-II-1 文化活動的參與。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

識。

第 10 週~第 13 週	4	校慶運動週	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與 態度。</p>	海報製作與校慶活動討論。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	PPT 單字圖卡 學習單
---------------	---	-------	---	---	---	--------------	--	--------------------

第 14 週~第 17 週	4	感恩聖誕節	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-2 能 了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>學生透過自我介紹及介紹家人或朋友，再進一步運用創造力製作出感謝卡表達對家人的感恩之心。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>感謝卡</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>
---------------	---	-------	---	---	---	--	--	-----------------------------------

第 18 週~第 20 週	3	快樂迎過年	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-2 能 了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	繪本分享與春節相關手作教學。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>體育競賽影片</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>
---------------	---	-------	---	---	---	----------------	---	--------------------------------------

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第二學期三年級多元文化教學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.認識與尊重各國家的文化與習俗</p> <p>2.訓練英文聽力，提升發音精準度，學會簡易英語生活會話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養</p> <p>C3 多元文化 與 國際理解</p>				

課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合綜合活動課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
表現任務								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 2 週	1	春節元宵文化 (台灣 vs 其他國家)	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域	主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	PPT 單字圖卡 課後學習單

			<p>俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>			
第3週~第6週	4	天氣 各國氣象報告 搭配穿著	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	主題活用，分組討論，上台進行分享與練習會話。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>ICRT lunch box</p> <p>天氣預報廣播</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>綜合領域</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>			
第 7 週~第 10 週	4	認識植物 (各國國花介紹) 與種植	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中</p>	<p>1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-III-1 對周</p>	<p>學生了解植物的名稱及如何種植和植物的生長。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>盆栽種植</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			<p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>遭人事物的關懷。</p>			
第 11 週~第 14 週	4	介紹家人朋友 搭配母親節活動	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>。C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>學生透過自我介紹及介紹家人或朋友，再進一步運用創造力製作出感謝卡表達對家人的感恩之心。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>感謝卡</p> <p>PPT</p> <p>單字圖卡</p>

			<p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>綜合領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>			
第 15 週~第 20 週	6	划龍舟與介紹各國其他運動	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所</p>	<p>1.瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	學生透過認識多元體育項目，並討論時事議題。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

介紹的國內
主要節慶習
俗。

◎8-II-3 能了
解課堂中所
介紹的國外
主要節慶習
俗。

綜合領域

3c-II-1 參 與
文化活動，
體 會文化與
生 活 的 關
係，並認同
與肯定自己
的文化。

綜合領域

Bd-II-2 生活美
感的體察 與感
知。

Cc-II-1 文化活
動的參與。

課程名稱		資訊融入教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		快樂、健康、感恩、創意為本校願景，透過資訊融入教學提升學生創意能量。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖軟體 2. 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖工具使用方法 3. 建立康健的瀏覽器與繪圖軟體數位使用習慣與態度 4. 了解並遵守瀏覽器與繪圖軟體之資訊倫理與使用規範 5. 具備學習輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊科技興趣						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	電腦教室規範	<p>一、具備運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。</p> <p>二、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技與他人合作並進行創作。</p> <p>三、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技表達想法並與他人溝通。</p> <p>四、建立康健、合理合法的瀏覽器與繪圖資訊科技使用態度習慣。</p>	制定電腦教室使用規範、複習之前教學內容、開關機、認識電腦週邊設備	能知道電腦教師規範，並遵守	<p>1. 教師說明示範</p> <p>2. 學生練習</p> <p>3. 教師行間巡視，個別指導</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	
第二~五週	4	打字練習、熟悉鍵盤位置(注音符號位置)		打字練習、熟悉鍵盤位置(注音符號位置、注音四聲+選字+繞口令、鍵盤其餘功能鍵介紹+數字鍵+英數切換+全形半形切換+輸入法切換)	能熟悉鍵盤位置			
第六~十週	5	word 簡易文書處理		<p>word 簡易文書處理</p> <p>1. 快取圖案更改填滿、線條顏色+圖層順序</p> <p>2. 校慶海報：利用快取圖案繪製人物+存檔</p> <p>3. 校慶海報：繪製人物+文字藝術師</p> <p>4. 校慶海報：繪製人物+文字藝術師</p> <p>5. 選取優良作品+作品觀摩</p>	學會 word 簡易文書處理			
第十一~十三週	3	Word 文章		<p>Word 文章</p> <p>1. 複製+貼上+快速鍵介紹</p> <p>2. 字型格式轉換、換行、段落行距</p> <p>3. 插入圖片+圖片工具列使用</p>	能夠擅打文章			
第十四~十六週	3	功課表製作		<p>功課表製作</p> <p>1. 插入表格+課表打字</p> <p>2. 框線、網底修改、花邊</p>	能完成功課表製作			

			3. 合併儲存格				
第十七~二十週	4	個人特刊製作	個人特刊製作 1. 自我介紹 2. 家庭介紹	能完成個人特刊			

彰化縣立馬興國民小學 114 年度第 二 學期 三 年級 資訊融入教學 校訂課程

課程名稱	資訊融入教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	快樂、健康、感恩、創意為本校願景，透過資訊融入教學提升學生創意能量。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖軟體 2. 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖工具使用方法 3. 建立康健的瀏覽器與繪圖軟體數位使用習慣與態度 4. 了解並遵守瀏覽器與繪圖軟體之資訊倫理與使用規範 5. 具備學習輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊科技興趣				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
	課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第一週	1	認識電腦週邊設備	一、具備運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 二、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技與他人合作並進行創作。 三、利用輸入法、瀏覽器與繪圖資訊科技表達想法並與他人溝通。 四、建立康健、合理合法的瀏覽器與繪圖資訊科技使用態度習慣。	宣導電腦教室使用規範、複習之前教學內容、開關機、認識電腦週邊設備	認識電腦週邊設備	1.教師說明示範 2.學生練習 3.教師行間巡視，個別指導	實作評量 態度評量			
第二週~第十週	8	中英打練習		基本功練習 1. 建自專屬資料夾、路徑設定 2. word 簡易文書處理（複製、貼上、文字格式設定） 3. word 簡易文書處理（邊框、文字藝術師） 4. word 簡易文書處理（快取圖案使用） 5. word 簡易文書處理（簡易刊物製作）						
第十一~二十週	10	非常好色認識與運用		軟體介紹：非常好色 1. 介面說明、工具列工能介紹 2. 卡片內建圖樣修改 3. 自訂卡片圖樣 4. 添加文字小語	學會非常好色，完成作品					

				5. 添加文字小語、 花邊 6. 圖庫人物擺設、 存檔 7. 端午節卡片製作 8. 端午節卡片製作 9. 優良作品觀摩				
--	--	--	--	---	--	--	--	--