

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第一學期二年級閱讀彈性學習課程

| 課程名稱 | 閱讀教學 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由閱讀繪本學習情緒控管與生活常規 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>國-E-C1 閱讀各類文，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | |

| | | |
|----------------|--|---|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本後學習理解與接納可融化如荊棘般的刺，交到更多好朋友。 2. 閱讀繪本了解愛，讓人學習分享。 3. 閱讀繪本後學習接納自己，活出自信。 4. 閱讀繪本後學習尋找屬於自己的生命節奏。 5. 閱讀繪本了解家人相伴是最珍貴的時光。 | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| 表現任務 | □頭發表及完成學習單 | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------|--|----------------------------|--|--|----------------|----------------|
| 第一~四週 | 4 | 我和我的情緒 | <p>【語文】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩</p> | <p>閱讀繪本後學習與人相處、管理自我情緒。</p> | <p>【語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀繪本。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>①小朋友想一想你有那些情緒？</p> <p>②當我有這些情緒時我會有什麼反應？</p> <p>③我可以表達出我的情緒嗎？為什麼？</p> <p>3. 學生自由發</p> | <p>1. 口頭發表</p> | <p>1. 繪本</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|--|--|--|
| | | | 歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事 | 然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 表。 4. 教師歸納總結並引導學生能知道和表達自己的情緒是一件很棒的事。 1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ①你有時也會生氣嗎？你怎麼表達自己的生氣？ ②你知道自己生氣的原因嗎？請舉例 ③我生氣的時候要怎麼做才好？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生清楚分辨個人情緒，並且加以接受與重視。 | | |
| 第五~八週 | 4 | 我不要再生氣 | 閱讀繪本學習生氣情緒管理。 | | 1. 口頭發表 1. 繪本 | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-------|---|---------------------------------|---|----------------|--------------|
| 第九~十一 週 | 3 | 爭吵與和好 | <p>結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題</p> | <p>閱讀繪本後能認識衝突與爭吵並且學習如何與人和好。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀繪本。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>①你有時也會吵架嗎？請舉例</p> <p>②想一想你和別人為什麼吵架？</p> <p>③當你和別人爭吵後，你要如何和對方和好？</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師歸納總結並引導學生日常生活中的爭吵是無可避免的，但我們可以學習如何與對方和好、減少衝突及消弭誤解，讓人與人之間的相處更加融洽。</p> | <p>1. 口頭發表</p> | <p>1. 繪本</p> |
|------------|---|-------|---|---------------------------------|---|----------------|--------------|

| | | | | | | | |
|----------|---|--------|--|---|--|----------------|--------------|
| 第十二~十四週 | 3 | 我要懂得知足 | <p>明確的段落。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>閱讀繪本後能學會自我克制，明白知足的快樂。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀繪本。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>①我總是不滿足，你也是嗎？請舉例</p> <p>②想一想，你什麼時候會感到滿足？</p> <p>③想一想，你什麼時候會覺得太多？</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師歸納總結並引導學生學習分辨「需要」與「想要」並明白知足的快樂。</p> | <p>1. 口頭發表</p> | <p>1. 繪本</p> |
| 第十五週~十七週 | 3 | 我要變堅強 | <p>閱讀繪本學會如何面對霸凌勇敢表達自己。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀繪本。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>①琪恩怎麼了？</p> | <p>1. 口頭發表</p> | <p>1. 繪本</p> | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------|--|--------------|---|---------|-------|
| | | | | | <p>②琪恩如何面對自己被欺負？</p> <p>③當你被欺負(霸凌)時，你要怎麼做？</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師歸納總結並引導學生學會碰到不願意或不想做的事情時，能有勇氣拒絕。</p> | | |
| 第十八~二十週 | 3 | 看我多麼勇敢 | | 閱讀繪本後學習勇敢嘗試。 | <p>5. 教師引導學生閱讀繪本。</p> <p>6. 教師提問</p> <p>①小朋友想一想你曾經做過什麼勇敢的事情？請說一說</p> <p>②當我成功完成一件自己辦不到的事情時我的心情會如何？我會告訴自己</p> | 1. 口頭發表 | 1. 繪本 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | 什麼？ 7. 學生自由發表。 8. 教師歸納總結並引導學生能勇敢挑戰不擅長或不熟悉的事情。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣立馬興國民小學 114 學年度第二學期二年級閱讀彈性學習課程

| 課程名稱 | 閱讀教學 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由閱讀繪本學習情緒控管與生活常規 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>國-E-C1 閱讀各類文，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本後學習理解與接納可融化如荊棘般的刺，交到更多好朋友。 2. 閱讀繪本了解愛，讓人學習分享。 3. 閱讀繪本後學習接納自己，活出自信。 4. 閱讀繪本後學習尋找屬於自己的生命節奏。 5. 閱讀繪本了解家人相伴是最珍貴的時光。 |
| 配合融入之領域 或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| 表現任務 | □頭發表 |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------|--|------------------------------|--|--|----------------|----------------|
| 第一~四週 | 3 | 我不再難過了 | <p>【語文】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩</p> | <p>閱讀繪本了解難過的原因及感覺，能適時處理。</p> | <p>【語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀繪本。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>①什麼原因會讓你難過？難過是什麼感覺？</p> <p>②難過的時候，你會找誰聽你說？為什麼？</p> <p>3. 學生自由發</p> | <p>1. 口頭發表</p> | <p>1. 繪本</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|--|--|---------|-------|
| | | | 歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事 | 然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 表。 4. 教師歸納總結並引導學生思考面對難過時該如何處理。 1. 教師引導學生閱讀繪本。 2. 教師提問 ①你對自己家中的兄弟姊妹有什麼感覺? ②你曾經和兄弟姊妹因為什麼事吵架?後來怎麼解決問題? 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生思考與兄弟姊妹相處之道。 | 1. 口頭發表 | 1. 繪本 |
| 第五~八週 | 4 | 有兄弟姊妹真好 | 閱讀繪本探討有兄弟姊妹是好？還是不好？ | | | | |
| 第九~十二週 | 4 | 我很厲害，但是我不驕傲 | 閱讀繪本後能分辨自信與自 | | 1. 教師引導學生閱讀繪本 | 1. 口頭發表 | 1. 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|-----------------------|--|--|----------------|--------------|
| | | | <p>結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>傲的區別。</p> | | <p>。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>①主角為什麼總是下巴抬高高？</p> <p>②主角做了什麼事才找回自信？</p> <p>3. 學生自由發表。</p> <p>4. 教師歸納總結並引導學生思考自信與自傲的區別。</p> | | |
| 第十三~十六週 | 4 | 禮貌與學會分享讓我成長 | <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題</p> | <p>閱讀繪本後禮貌與分享的重要。</p> | | <p>1. 教師引導學生閱讀繪本。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>①你覺得那些是有禮貌的行為？</p> <p>②我們經由那些分享而得到成長？</p> <p>3. 學生自由發表。</p> | <p>1. 口頭發表</p> | <p>1. 繪本</p> |

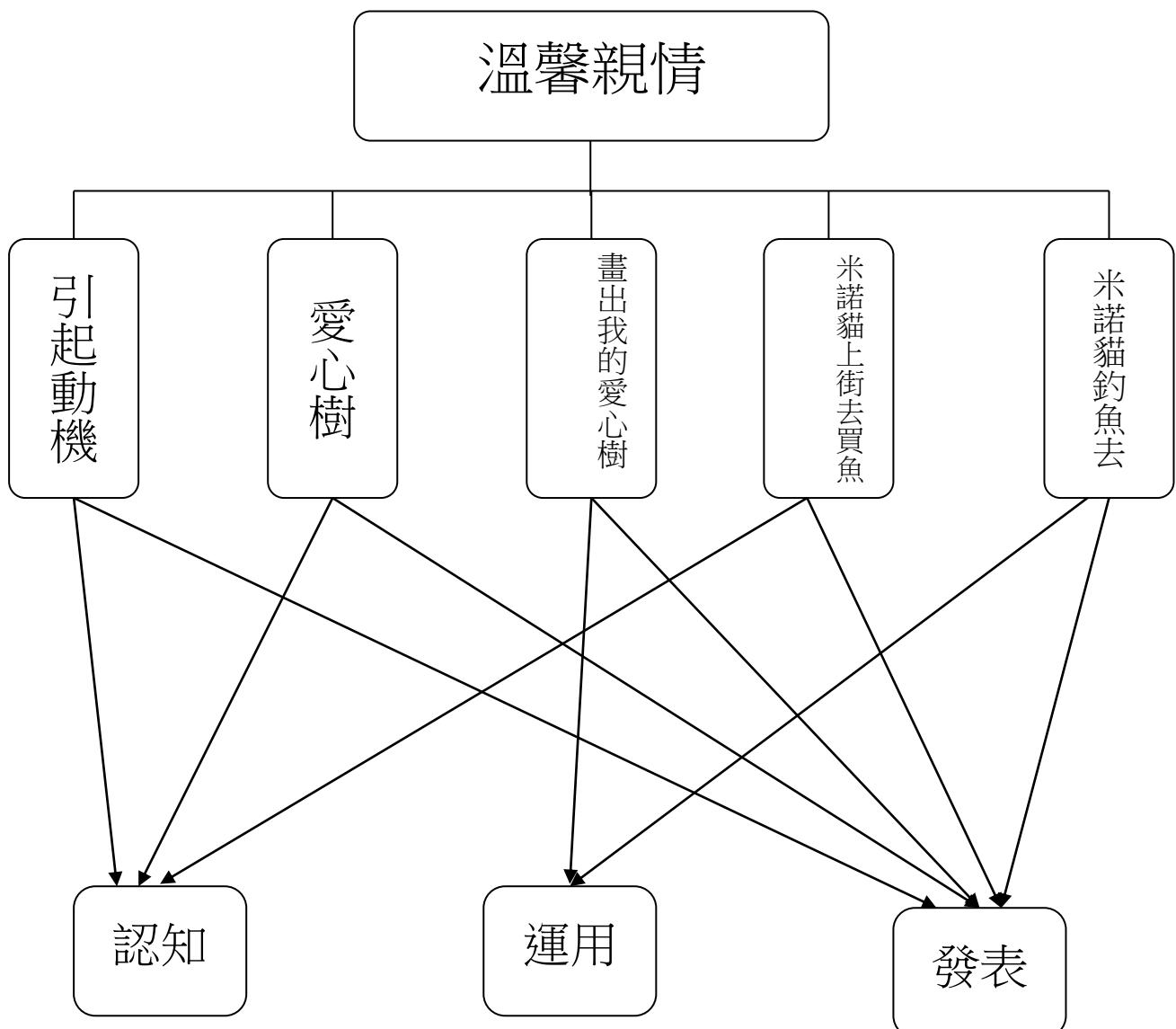
| | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|--|--------------------------|---|---------|-------|
| | | | 明確的段落。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 閱讀繪本了解如何做好溝通，並適時調整自己的情緒。 | 4. 教師歸納總結並引導學生思考禮貌與分享的重要，成就自我。 1. 教師引導學生閱讀繪本 2. 教師提問 ①你知道同學有哪些性格差異？ ②當大家觀點不同時，可以怎麼處理？ ③遇到心情不好時，你會找誰幫忙？為什麼？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納總結並引導學生適時表達自己想法，也要學會尊重別人。 | 1. 口頭發表 | 1. 繪本 |
| 第十七週~二十週 | 4 | 溝通與平復情緒 讓我體貼 | | | | | |

溫馨親情

壹 設計理念

《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

| 主題 名稱 | 家庭教育 | 單元 名稱 | 溫馨親情 | 適用年級 | 二年級 | | |
|---|---|--------------|--|------|-----|--|--|
| 教學目標 | | | | | | | |
| <p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不致的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> | | | | | | | |
| 核心素養 項目 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 核心素養 具體內涵 | 國-E-B1 生活-E-C2 | | | | |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | 議題融入 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | | | | |
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | | | |
| 國語、生活 | | | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|----------------|---|--------------------------|---|------|
| 一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一) 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ | 10' 20' | 建議教師 一、二節課連上，三、四節課連上，以利教學活動進行。 說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。 | 《愛心樹》的故事書或PPT 教學活動進行。 | 口頭發家 E1 家 E3 閱 E6 閱 E8 上課參與度 參與討論、發表 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|------------|------|-----------|------|
| 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ | | | | | |
| 三、畫出我的愛心樹：(參考學習單) | 10' | 教師說明時可加以舉例 | 學習單 | 上課參與度 | |
| (一) 教師說明： | | | | | |
| 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ | | | | | |
| 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ | | | | | |
| (二) 完成學習單 | 10' | | | 完成學習單 | |
| (三) 分享學習單內容 | 15' | | | 上課參與度 | |
| (四) 教師提問，並請兒童自由發表： | 5' | | | 參與討論、發表 | |
| 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ | | | | | |
| 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ | | | | | |
| -----第一、二節結束----- | | | | | |
| 四、米諾貓上街去買魚 | 5' | | | 參與討論家 E9 | |
| (一) 學生發表： | | | | 論、發表家 E11 | |
| 獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 | | | | 閱 E6 | |
| | | | | 閱 E8 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|-------------------------|--------------------|---------|--------------|
| (二)教師說故事《米洛貓上街去買魚》：(見附件二) 有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？ | 5' | 說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。 | 《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT | 上課參與度 | |
| (二)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ | 5' | | | 參與討論、發表 | |
| 五、米諾貓釣魚去 (一)教師說明：(見學習單) 變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。 米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。 | 10' | | | 上課參與度 | 家 E5 家 E7 |
| (二)進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙 | 5 | | 黑板、粉筆、紙張、磁鐵 | | |

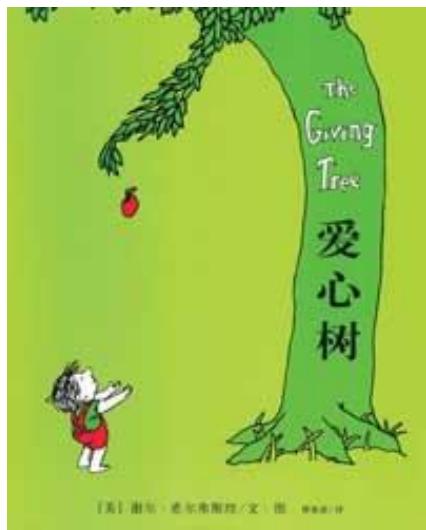
| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|------------|------------------|---------------------------|------|
| 張與磁鐵遮住重量。 2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 (三) 神奇的魚： 1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。 2. 完成學習單。 -----第三節結束----- | 5' | 教師說明時可加以舉例 | 竹筷 學習單 學習單 | 竹筷 學習單 上課參與度 學習單 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

『溫馨親情』補充資料

一、參考書籍或網站

| 順序 | 書名 \ 網站 | 出版社 \ 網址 |
|----|----------|-------------|
| 1 | 愛心樹 | 星月書坊 |
| 2 | 米諾貓上街去買魚 | 大穎文化 |
| 3 | 家庭教育 | 中華文化出版事業委員會 |

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？』樹為難的說：『可是我沒有錢……』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？』樹想了一下回答：

『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝孩子，快來我這裡玩！』歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的……。

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，……』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

【附件二】《米諾貓上街去買魚》繪本內容

一個晴朗的午後。

貓咪米諾在院子裡，悠閒地曬太陽。

這時，米凱洛斯爺爺突然從窗戶探出頭來，用著和平常不同、而且十分虛弱的聲音，說：

「米諾啊，不好意思，可以幫我去買條魚回來嗎？」

要是能吃到好吃的魚，我應該就會變得比較有精神吧。」

米諾嚇了一大跳。

「要我、去買魚嗎？」

「是啊，因為爺爺我只能拜託的只有你呀。」就這樣，為了米凱洛斯爺爺，米諾決定去鎮上買魚回來。

可是米諾的腳步非常的沉重。

是的。

米諾很擔心一件事。

買了好吃的魚之後，自己是不是真的能夠忍住不把魚吃掉、把魚帶回家呢？



米諾真的很擔心很擔心自己辦不到。

可是，現在要他回去對充滿期待、等著他買魚回來的爺爺說：

「嗯，我想我還是不能幫你去買魚。」

米諾根本說不出口。

「對了！我想到好方法了！」米諾突然這樣叫出聲來。

「我現在就把藉口想好就好了嘛！

這樣的話，就算不小心把魚吃了，

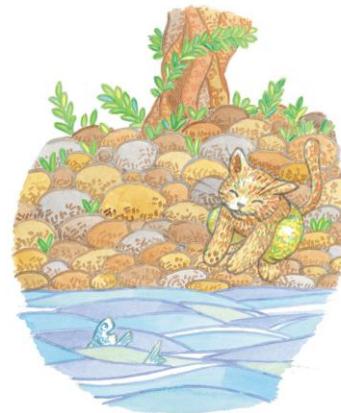
應該也沒關係吧……」

於是，在往魚店的路上，米諾開始想著有什麼藉口可以讓他把魚吃掉。

像是說……因為魚長了翅膀，飛去天上了。

或是說……因為魚一直哭一直哭，所以他送到河裡放生了。

還是說……因為路上遇到瘦不拉幾的貓咪，不知不覺就把魚送給他了。



「天啊！這條魚看起來好好吃喔！」

熱心的魚店老闆幫米諾選了一條最上等、最新鮮、最大的魚。

米諾很興奮地把魚塞到背包裡，就循著來時的路，匆匆忙忙趕回去了。

雖然是同一條路，但回家比來的時候更辛苦了。再怎麼說，現在包包裡可是沉甸甸地放了一隻又大又重的魚啊。再加上魚兒傳來陣陣的香味，不停地刺激著米諾的鼻子。米諾皺了皺鼻子，咕嚕地吞了吞口水。「啊啊～快忍不住了！好……先咬個一兩口吧！」

決定先吃一點魚的米諾，在打開包包之前，先想到的是……是不是應該先練習一下怎樣和爺爺道歉比較好。

像是……

不停地、不停地，跪拜著說：「爺爺對不起！」

這樣子好呢？

還是……

一邊玩雜耍用瓶一邊說：「爺爺對不起！」

這樣子比較好呢？

對了！我還有偷留一手絕活啊！看我的……連續後空翻！！

那就一邊翻一邊說：「爺～對不起！」

嗯？好像不錯耶！就這樣辦！

就在練習後空翻、準備要翻起而扭轉頭部的那瞬間，浮在天空裡的雲朵，就這樣映入米諾的雙眼。那片雲，和米凱洛斯爺爺一模一樣。

就彷彿是爺爺吃了好吃的魚之後，幸福地笑著的樣子。

米諾嘆了一口氣。

當他回過神來時，他已經跑了起來…… 米諾拼命的跑、跑回家……
結局很幽默喔！爺爺吃了魚，竟然變年輕了，米諾嚇得傻住了！

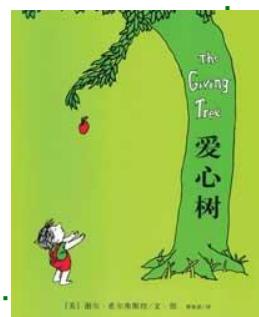


我的愛心樹

年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？

二、你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！



米諾貓釣魚去

年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有_____公斤重的魚。
2. 第二個水桶有_____公斤重的魚。
3. 第三個水桶有_____公斤重的魚。
4. 總共釣了_____公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。

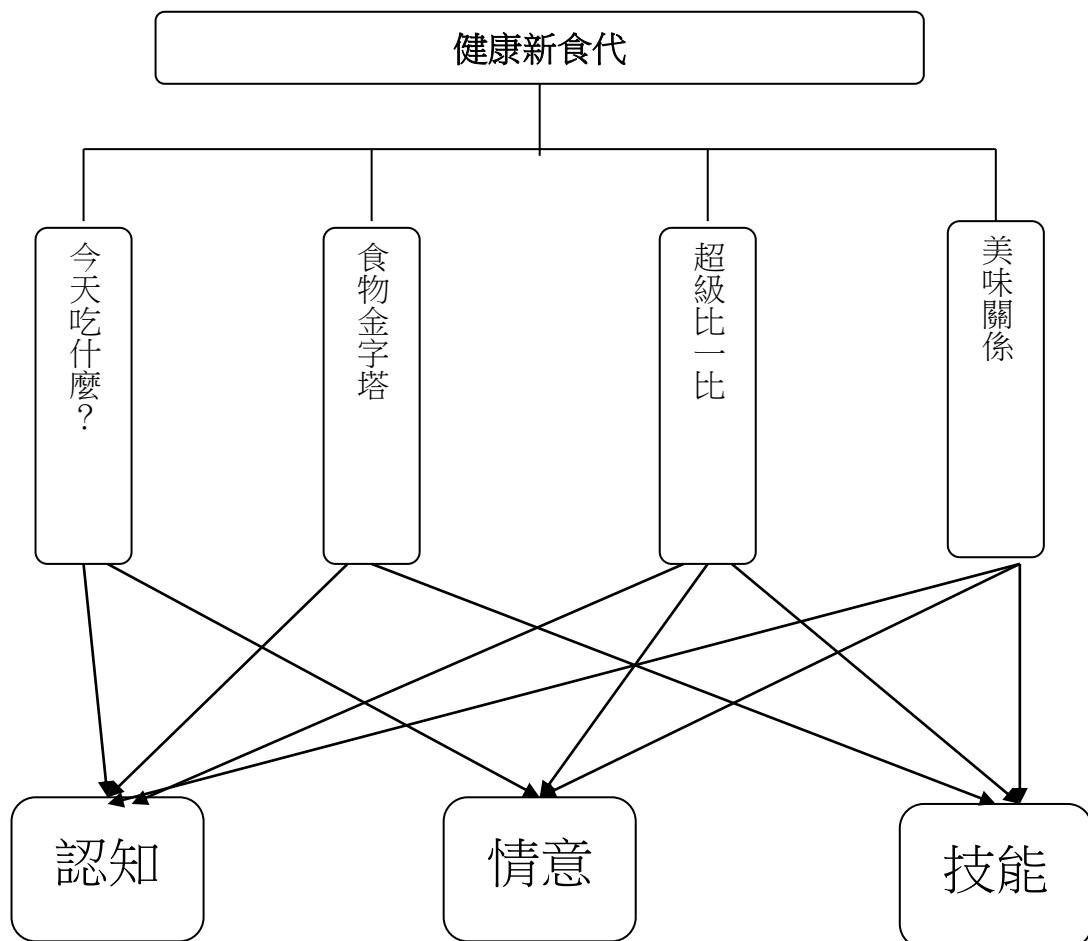


健康新食代

壹、設計理念

飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

| 主題 名稱 | 健康飲食 | 單元 名稱 | 健康新食代 | 適用年級 | 二年級 |
|------------|--|--------------|--|------|-----|
| 核心素養 項目 | | | 教學目標 | 教學目標 | |
| | 1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。 | | | | |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-C2 | | |
| 學習表現 | 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健 康資訊、產品與服務。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的 方法，且能適切、安全的行動。 | 議題融入 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢 與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與家務工作。 | | |
| 學習內容 | 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食 物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活】 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 E-I-1 生活習慣的養成。 | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 生活、健體 | | | | | |

肆、教案設計

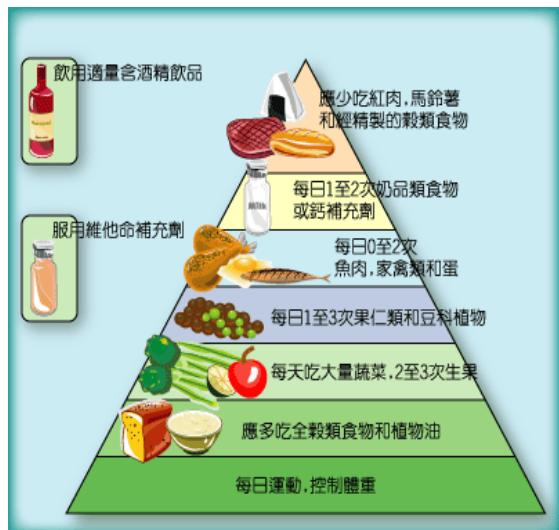
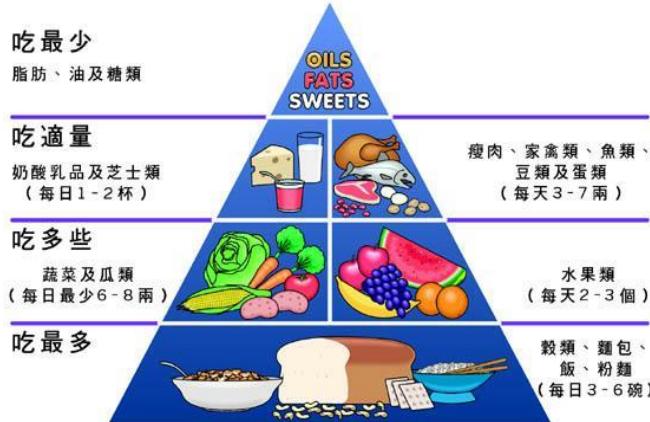
| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|---------------|--------|-------------------|------|
| <p>《今天吃什麼？》</p> <p>請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。</p> <p>老師運用網頁說明食物可分成六大類。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。 ➤ 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜… ➤ 水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁… ➤ 奶類：牛奶、乳酪、發酵乳… ➤ 蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉… ➤ 油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油… <p>說明各類食物的營養功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 五穀根莖類：主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素 B 群及豐富纖維素。 ➤ 蔬菜類：主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。 ➤ 水果類： ➤ 奶類：主要提供蛋白質及鈣質。 ➤ 蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質。 | 15' | 請學生課前先查詢相關資料。 | 相關資料網頁 | 發表 討論 上課參與度 | |
| | 15' | | 相關資料網頁 | 發表 討論 上課參與度 | |

| | | | | |
|---|-----------|---|--------|-------------------|
| <p>➤ 油脂類：主要提供脂質。</p> <p>➤ 將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。</p> <p>◎ 學習單填寫製作</p> <p>-----第一節結束-----</p> | 10' | | 學習單 | 分類實作 |
| <p>《食物金字塔》</p> <p>➤ 請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？</p> <p>➤ 本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。</p> <p>➤ 五穀根莖類：每天 3-6 碗</p> <p>➤ 蔬菜類蔬菜：每天 6-8 兩 (2 碟)</p> <p>➤ 水果類：每天 2-3 個(2 份)</p> <p>➤ 奶類：每天 1-2 杯</p> <p>➤ 蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩 (2-3 份)</p> <p>➤ 油脂類：少量</p> | 10', 20', | <p>準備上一節課所使用的學習單</p> <p>請學生課前先查詢相關資料。</p> | 相關資料網頁 | 發表 討論 上課參與度 |
| <p>➤ 再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。</p> | 10' | | | 發表 討論 上課參與度 |
| <p>-----第二節結束-----</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <p>《超級比一比》</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。 老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。 <ul style="list-style-type: none"> 「點心」是用來補充正餐的不足，具有補充營養和矯正偏食的功能，不僅需要含有熱量，還要新鮮、沒有過度加工。 「零食」是只含有高糖、高油、高鹽，但缺乏營養素的食物。通常過度加工，口味突出，可以偶而用來滿足口慾及社交功能，並不是每天應該吃的食物。而且沒辦法彌補所缺的營養，反之，會影響正餐的進食量，造成營養不足，養成重口味的習慣，還會引起蛀牙等不適。也稱為「垃圾食物」。 請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。 <ul style="list-style-type: none"> 小朋友的胃比較小，無法一次進食大量的食物，只有靠三餐的部份可能無法完全攝取購量的營養及熱量，因此點心有補充營養的功能，也可以視為較少份量的正餐。 老師可製作多樣健康食品和垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次翻 2張，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。 <p>◎學習單填寫</p> <p>-----第三節結束-----</p> | <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> | <p>可於課前請學生準備相關廣告單</p> <p>相關資料與網頁</p> | <p>發表 討論 上課參與度</p> | <p>家 E9 家 E11</p> |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|

伍、參考資料

《食物金字塔》



http://www.dtes.chc.edu.tw/offices/of_4/new_page_13.htm

《培養小朋友健康的飲食習慣－八個步驟》

- 1.教您的小朋友在準備吃東西或拿食物之前先洗手
- 2.利用食物金字塔做為規劃食物的依據
- 3.讓小朋友在每一大類的食物中挑選想吃的食品
- 4.儘早讓小朋友認識不同的食品
- 5.請小朋友幫忙採買和準備食物
- 6.教導餐桌禮儀
- 7.樹立權威
- 8.和小兒科醫師共同照料健康和肥胖的問題

《讓孩子不偏食－4要2不》

- 1.要多變化食物烹調方式
- 2.要依孩子的年齡特性來引導進食
- 3.要多運用故事或玩偶鼓勵小小孩進食
- 4.要多鼓勵孩子參與採買和製作食物
- 5.不要威脅利誘或強迫進食
- 6.不要用不健康的食物當獎勵

選自學前教育月刊 2009 年 7 月

參考資料來源：

董氏基金會食品營養特區

<http://nutri.jtf.org.tw/>

台灣營養學會營養新知知識庫

<http://knowledge.nutrition.org.tw/>

行政院衛生署

<https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html>

飲食拼圖

- 請將你前三天所記錄的飲食內容剪下並貼在正確的欄位中。



| | 五穀根莖類 | 蛋豆魚肉類 | 奶類 | 蔬菜類 | 水果類 | 油脂類 |
|-----|-------|-------|----|-----|-----|-----|
| 第1天 | | | | | | |
| 第2天 | | | | | | |
| 第三天 | | | | | | |

- 我的飲食有均衡嗎？

=====

=====

- 有什麼需要改進的地方嗎？

=====

=====

生命誠可貴

➤ 你平常在正餐以外喜歡吃哪些食物呢？

（請在此處畫出你喜歡吃的正餐以外的食物）

➤ 這些食物健康嗎？為什麼？

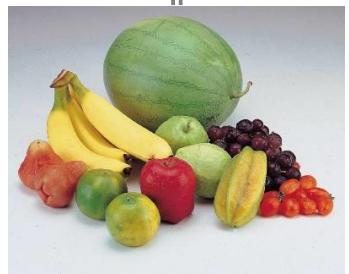
（請在此處畫出你認為這些食物是否健康的理由）

➤ 你知道有哪些是正確的飲食習慣嗎？

（請在此處畫出你認為正確的飲食習慣）

➤ 請你把家中用餐的情況畫下來。

（請在此處畫出你家中用餐的情況）



彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度第一學期二年級性別平等教育 校訂課程計畫

活動名稱 ➔ 快樂做家事

適用年級 二年級 教學時間 200 分鐘 連結領域 語文、生活

設計依據

| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 |
|------|--|---|
| | <p>【語文】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| | <p>【語文】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | |

| | |
|----|--|
| 議題 | |
| 融入 | |

| | |
|------|---|
| 設計理念 | 家事，是家人的事，不論男孩女孩，都應該學習家事，並從做家事的過程中體驗付出，獲致成就感，然而我們常常因性別的差異，忽略教導孩子家事的學習，或者只要求女孩學習；英國著名哲學家 <u>弗朗西斯·培根</u> （F. Bacon）曾說：「從幼年開始的好習慣是最完美的，我們把這叫做『教育』，因為教育其實就是一種早年開始的習慣。所以我們看到與以後的時期相比，幼年時代……學各種技巧動作時，關節更靈活。」幼年時期養成的好習慣和學到的技巧會一路跟隨孩子直到長大成人，反過來說，如果沒有在這時養成孩子的良好習慣和態度，日後想扭轉其觀念和做法，將變得更為困難，有鑑於此，本單元以家事的分擔和學習為主軸，期盼能打破性別藩籬，破除學童的性別刻板印象，並從課程中瞭解每個人在家庭中，均有其義務與責任。 |
|------|---|

| | |
|------|---|
| 單元目標 | 1.認識家事的意義。 2.覺察生活中的性別刻板印象。。 3.了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 |
|------|---|

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|--|----|-------------------------|--|------|
| 活動一:家事小偵探 *課前準備 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做紀錄。 一、學習單紀錄結果大調查 教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計： (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？ (5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ 二、教師統整調查結果並提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？ (2) 家事應該是誰負責？ (3) 在哪麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？ 三、歸納統整 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的是，所以應該分工合作。 ～ 第一節結束～ | | 20' | <ul style="list-style-type: none"> 能用心完成作業。 能踴躍發表意見。 | |
| 活動二:甜蜜一家人 一、繪本講述 教師講述繪本《朱家故事》。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>朱先生</u> 每天上班前會先做什麼？ (2) <u>小吉</u> 和 <u>小利</u> 每天上學前會先說什麼？ (3) <u>朱太太</u> 每天早上出門前會做那些事？ (4) 傍晚回家後， <u>朱先生</u> 和 <u>小吉</u> 、 <u>小利</u> 會說些什麼？ (5) 每天傍晚回家後， <u>朱太太</u> 會做那些事？ (6) 後來 <u>朱太太</u> 不見了，為什麼？ (7) <u>朱太太</u> 不在家的那段日子，家裡變得如何？ (8) <u>朱太太</u> 回來後， <u>朱先生</u> 和 <u>小吉</u> 、 <u>小利</u> 有 | | 15' 5' 20' 15' | <ul style="list-style-type: none"> 能踴躍發表意見。 學生的回答可能是父母親其中一方，或爺爺奶奶，這時候就可以引導學童自省，自己也是家中的一份子，應該參與做家事。 能專心聆聽。 能踴躍發表意見。 能踴躍發 | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>那些改變? (9) 為甚麼他們後來都變得很快樂?</p> <p>三、故事內容歸納統整</p> <p>教師統整:家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束～</p> <p>四、童話故事比一比</p> <p>教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異，並思考灰王子的作者為甚麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。</p> <p>教師引導小朋友想一想看過的童話故事，還有沒有類似灰姑娘的情節安排?(故事中的女生總是在做家事或表現得柔弱可憐，後來出現王子、神仙或其他男生，保護了女生)(小紅帽、睡美人、賣火柴的小女孩.....等)</p> <p>從類似灰姑娘情節的安排，教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」，並提醒學童，男生女生除了家事的分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。</p> <p>活動二:性別刻板印象大翻轉</p> <p>一、性別刻板印象找一找</p> <p>(一)教師在黑板上張貼事先準備的小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文(短文參考例子如下)</p> <p>〈誰起得早〉</p> <p>誰起得早? 媽媽起得早，媽媽早起忙打掃。</p> <p>誰起得早? 爸爸起得早，爸爸早起看書報。</p> <p>誰起得早? 我起得早，我早起上學校。。</p> <p>(二)教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告-革命篇、中華豆腐-疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻.....等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三、四節結束～</p> <p>(三)教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一</p> | <p>5'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> | <p>表意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能認真參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> 能認真參與討論。 <ul style="list-style-type: none"> 能專心觀看影片 <ul style="list-style-type: none"> 教師到各組巡視，協助 |
|---|---|--|

| | | | |
|---|-----|--|----------|
| 起完成學習單。 (四)學童分組演練已經改變成「全家一起做家事」的廣告內容，小組各自排練，準備上台演出情節經過翻轉的廣告。 (四)分組上台進行表演，教師給予指導及回饋。 (五)教師指導學童完成學習單後半部。 ～ 第五節結束 ～ ～ 本課程結束 ～ | 20' | | 小朋友進行排練。 |
|---|-----|--|----------|



家事記錄小幫手

年 班 號
姓名

一、請觀察家人做家事的情形，並記錄

在下表中：

| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 日 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| 準備早餐的人 | | | | | | | |
| 洗碗的人 | | | | | | | |
| 洗衣-服的人 | | | | | | | |

二、請回答以下問題：

✿ 這個禮拜，我整理自己房間的次數是
多 少 次。

() 次

✿ 這個禮拜，我做的家事有那些？請記
錄在下面框中：



廣告『翻轉大挑戰』

年 班 號
姓名

請和你³的^分小¹組²成¹員⁴一起¹翻²轉³廣⁴告¹，
完成¹以下¹的^分挑²戰³：

一、我們¹是²第³(⁴)組¹，今天⁴我們¹要²翻³
轉⁴的^分廣¹告²是³：

二、以下¹是²我們³這⁴組¹的^分工作²分³配⁴：

1. _____ 飾¹演² _____

2. _____ 飾¹演² _____

3. _____ 飾¹演² _____

4. _____ 飾¹演² _____

5. _____ 飾¹演² _____

6. _____ 飾¹演² _____

三、看完^了大^家的^演出[，]我^最喜^歡第^一（
組^的表^演，因為^{_____}
_____。_____。

四、請^畫出^在今^天的^表演^中^一幕[。]
的^一幕[。]

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度第二學期二年級性別平等教育
校訂課程計畫

我的身體

壹、設計理念

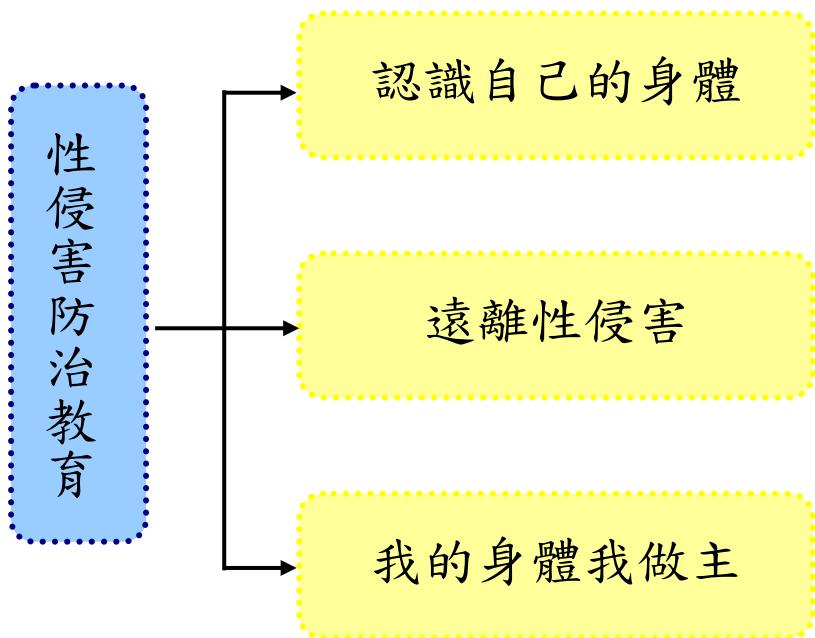
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|------|-----|------------|--|--------------|---|
| 議題 名稱 | 性別平等 性侵害防治教育 | 單元 名稱 | 我的身體 | 適用年級 | 二年級 | | | | |
| | | | | 教學節數 | 3 節 | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | | |
| <p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p> | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">核心素養 項目</td> <td style="width: 40%;">A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</td> <td style="width: 20%;">核心素養 具體內涵</td> <td style="width: 20%;">健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2</td> </tr> </table> | | | | | | 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">學習表現</td> <td style="width: 40%;"> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> </td> <td style="width: 20%;">議題融入</td> <td style="width: 20%;"> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> </td> </tr> </table> | | | | | | 學習表現 | <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | 議題融入 | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |
| 學習表現 | <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | 議題融入 | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">學習內容</td> <td style="width: 40%;"> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> </td> <td style="width: 20%;">議題融入</td> <td style="width: 20%;"> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> </td> </tr> </table> | | | | | | 學習內容 | <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | 議題融入 | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |
| 學習內容 | <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | 議題融入 | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | | | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | | | | | |
| 生活、健康與體育 | | | | | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|--|-----------------|---|----------------------|
| 準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 | | 老師事先準備好影片，架設器材。 | 電腦 投影機 喇叭 | | 性 E1 性 E4 性 E5 |
| 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 | 10' | 老師提示：認識我們重要的身體部位。 老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 老師提示：藉由影片反思與討論。 | | 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 | |
| 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。 | 10' | 教師提示：藉由影片分組討論。 | | | 上課參與度 |

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|--|---------|--|---------|---------------|----------------------|
| (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？ | 15' | 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 | | 上課參與度 口頭發表 | 性 E1 性 E4 性 E5 |
| 三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。 | 5' | 從本堂課認識我們的身體，並學會好好保護它。 | | 上課參與度 | |
| <第一節結束> | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|---------|--|-----------------|--------------------|----------------------|
| 準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 | 5' | 老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示小朋友上一節課的上課內容。 說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。 | 電腦 投影機 喇叭 | 上課參與度 上課參與度 | 性 E1 性 E4 性 E5 |
| 二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？ | 10' 15' | 說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組進行討論。 | | 上課參與度 口頭發表 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|---------------------------|------|----------------|----------------------|
| <p>2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> | 5' | 教師引導說明。 | | 口頭發表 口頭發表 | 性 E1 性 E4 性 E5 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。</p> | 5' | 老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。 | | 上課參與度 上課參與度 | |
| <p><第二節結束></p> | | | | | |

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|---|---------|-------------|-----------------|---------|----------------------|
| 準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件3-1) | | | 電腦 投影機 喇叭 | | 性 E1 性 E4 性 E5 |
| 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… | 15' | 老師引導說明繪本故事。 | | 上課參與度 | |
| 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？ | 15' | 鼓勵學生討論分享。 | | 上課參與度 | |
| | | 鼓勵學生發表。 | | 口頭發表 | |
| | | | | 口頭發表 | |

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|---|---------|-------------|---------|---------------------------------|---------|
| 3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？ | | 鼓勵學生發表。 | | 口頭發表 | 性 E1 |
| 4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？ | | | | 口頭發表 | 性 E4 |
| 5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？ | | | | 口頭發表 | 性 E5 |
| 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。 (二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件3-1)。 (三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。 | 10' | 鼓勵小朋友發表與省思。 | | 上課參與度 完成學習單 上課參與度 | |
| <第三節結束> | | | | | |

資料來源

| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考資料 |
|----|---------------------------------------|---|------|
| 1 | 教育部性別平等教育全球資訊網 | https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index | |
| 2 | 身體界線(兒童版) | https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0 | |
| 3 | 防治性騷擾_觀念篇 | https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8 | |
| 4 | SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己 | https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w | |
| 5 | 性侵害防治教育宣導_高年級影片 | https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY | |
| 6 | 性侵害防治教育宣導_中年級影片 | https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U | |
| 7 | 性侵害防治教育宣導_低年級影片 | https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE | |
| 8 | 性教育教學資源網 | http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326 | |
| 9 | 衛生福利部性侵害犯罪防治 | https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html | |
| 10 | 兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網 | http://childsafe.isu.edu.tw/index.asp | |
| 11 | 高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心 | https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66 | |
| 12 | 蝴蝶朵朵 | https://www.books.com.tw/products/0010819143 | |
| 13 | 教育部數位教學資源入口網 | https://isp.moe.edu.tw/ | |

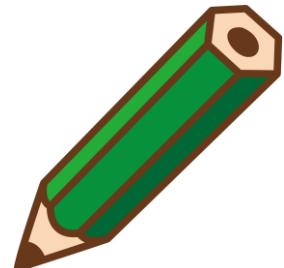
附件 3-1

性侵害防治教育學習單《我的身體》

_____ 年 _____ 班 _____ 號 _____ 姓名 _____

放學時，有陌生人想帶你去走走，你該怎麼做呢？

請圈出身體上不能讓別人碰觸的地方



彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度第二學期二年級性別平等教育
校訂課程計畫

保護自己・家暴 byebye

壹、設計理念

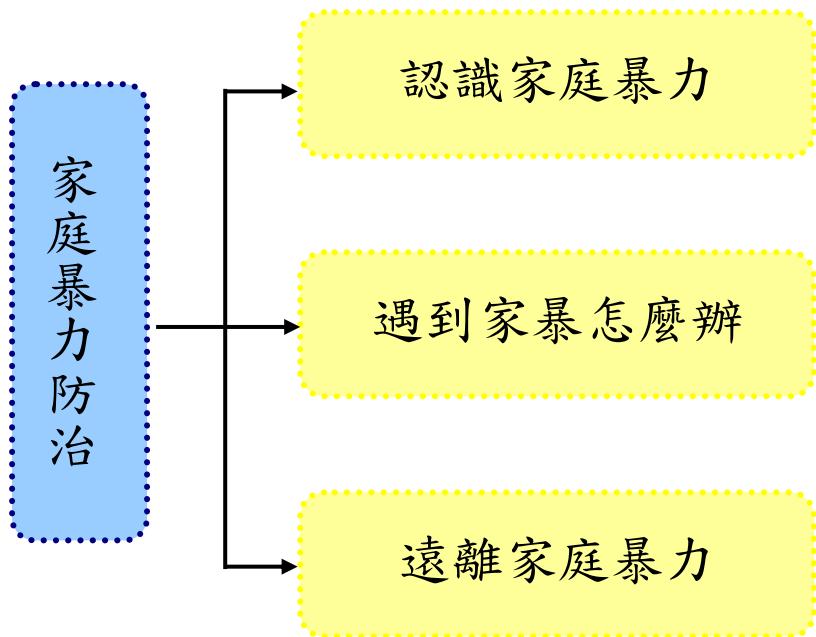
十二年國教課程綱要規定，家庭教育議題中，我們需具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。本教案針對家庭教育中，家庭暴力防治議題設計相關教學內容。

根據衛生福利部對於家庭暴力的定義，家庭成員間發生身體上、精神上、經濟上的騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為就是家庭暴力。當家庭暴力發生的當下，我們首要保護自己的安全，避免身體的重要部位受到傷害，並由自己或他人儘快撥打 110 報警，由警察介入制止暴力，蒐集犯罪證據，並協助護送被害人就醫。據統計資料顯示，我國家庭暴力事件通報案件及受害人數均逐年增加，通報數從 2008 年至 2013 年增幅高達 81.34%。顯現家庭暴力防治的重要性。

本教案為家庭暴力防治教案，針對國小低年級學童設計，透過親師生共同探討家庭暴力防治，來讓學生瞭解家庭暴力防治教育相關知識，包括：什麼是家庭暴力、遭受家庭暴力時我能該怎麼做、要怎麼做才能避免家庭暴力發生、如何幫助自己及其他人遠離家庭暴力等。透過討論分享，思考家庭暴力的問題，並了解發生後我們有哪些應變作為。

教學過程中，教師可以利用影片、繪本、及真實故事經驗的分享，讓學生理解課程內容，藉由本教案設計，讓學生都能學習到尊重、關懷、幫助他人、保護自己。

貳、課程架構



參、教學活動設計

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|------|-----|--|--|--|
| 議題 名稱 | 家庭暴力防治 | 單元 名稱 | 保護自己・家暴 byebye | 適用年級 | 二年級 | | | |
| | | | | 教學節數 | 3 節 | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| <p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p> | | | | | | | | |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | | | | | |
| 學習表現 | 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 議題融入 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 | | | | | |
| 學習內容 | 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 | | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | | | | |
| 生活 健康與體育 | | | | | | | | |

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|---|---------|--|-----------------|---|------------------------------|
| 準備活動： 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。 (二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 | 15' | 老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：家庭暴力防治相關內容。 老師提示：從影片中，了解家庭暴力。 老師提示：藉由影片反思與討論。 教師引導提問。 | 電腦 投影機 喇叭 | 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 | 性 E4 家 E1 家 E4 家 E7 |

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|---|---------|-------------------------------------|---------|---|------------------------------|
| 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。 (二)欣賞影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ | 20' | 教師提示：藉由影片更深入了解家庭暴力防治的觀念。 教師引導提問。 | | 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表 | 性 E4 家 E1 家 E4 家 E7 |
| 三、綜合活動 (一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。 (二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。 <第一節結束> | 5' | 從本堂課認識家庭暴力的各種概念。 | | 上課參與度 | |

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|---|---------|--|-----------------|---|------------------------------|
| 準備活動： 影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》 | | | 電腦 投影機 喇叭 | | 性 E4 家 E1 家 E4 家 E7 |
| 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 | 5' | 老師提示小朋友上一節課的上課內容。 說明面對家庭暴力時要如何保護自己。 | | 上課參與度 | 上課參與度 |
| 二、發展活動 (一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ | 5' 10' | 說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組進行討論。 | | 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 | 上課參與度 |

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|---|---------|----------------------|---------|---------|------------------------------|
| (三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。 | 5' | 教師引導說明。 | | 上課參與度 | 性 E4 家 E1 家 E4 家 E7 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p> | 10' | 老師引導小朋友了解遇到家暴時的應變方式。 | | 口頭發表 | |
| | 5' | | | 上課參與度 | |

<第二節結束>

| 教 學 活 動 | 教 學 時 間 | 指 導 要 點 | 教 學 資 源 | 評 量 方 式 | 議 題 融 入 |
|--|---------|---------------------------------|-----------------|---------|------------------------------|
| 準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單(附件 3-1) | | | 電腦 投影機 喇叭 | | 性 E4 家 E1 家 E4 家 E7 |
| 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 (一)學生準備： 1.各組進行演出前準備。 2.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。 | 5' | 老師引導說明演出的繪本故事。 指導學生分組準備。 | | 上課參與度 | |
| 二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ | 25' | 鼓勵學生演出分享。 鼓勵學生發表。 | | 上課參與度 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|-----------------------------------|------|---------------------------------------|--|
| <p>4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？</p> <p>5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？</p> <p>6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>(二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴byebye》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p> | | <p>鼓勵學生發表。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p> | | <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> | <p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p> |
| | 10' | | | | |

<第三節結束>

資料來源

| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考資料 |
|----|----------------------------|---|------|
| 1 | 衛生福利部家暴防治專區 | https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html | |
| 2 | 財團法人勵馨社會福利事業基金會 | https://www.goh.org.tw/tc/index.asp | |
| 3 | 家庭暴力防治網 | http://www.tapdv.tw/sec_09.html | |
| 4 | 家庭暴力防治法 | https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCODE=D0050071 | |
| 5 | 有你真好 家庭暴力防治微電影 | https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE | |
| 6 | 防治家庭暴力(閨小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 | https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak | |
| 7 | 高雄市政府警察局婦幼警察隊 | https://www.kmph.gov.tw/fuyou/Content_List.aspx?n=19543043AB01F00F | |
| 8 | 教育部性別平等教育全球資訊網 | https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index | |
| 9 | 《象爸爸著火了》繪本 | https://www.goh.org.tw/tc/index.asp | |
| 10 | 中市數位教學資源單《象爸爸著火了》 | https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/29397 | |
| 11 | 《 蒲公英飛揚計畫 》搶救受性侵孩子，缺你不行 | https://www.facebook.com/goh19767793/?tn-str=k*F | |
| 12 | 教育部數位教學資源入口網 | https://isp.moe.edu.tw/ | |

附件 3-1

家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴byebye》

_____ 年 _____ 班 _____ 號 _____ 姓 _____ 名 _____

請寫出兩種能夠預防家暴的方法

1. _____

2. _____

請畫出你最愛的家人



主題：校慶教學活動設計

壹、設計理念：

校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。

貳、教學活動設計

| | | | | | | |
|---|---------|--|---------------|---|--|--|
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共 4 節， 160 分鐘 | | | |
| 單元名稱 | 歡迎愉悦迎校慶 | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健康與體育 ● 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | 核心素養 | ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | |
| | 學習內容 | 健康與體育 ● Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 ● Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。 | | ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | |
| 教學設備/資源 | | 一、哨子。 二、報紙、膠帶。 三、寬闊空地。 | | | | |
| 學習目標 | | | | | | |
| 1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。 | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|--|------|----------|
| <p>【活動一】學校過生日</p> <p>(一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。</p> <p>(二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。</p> <p>(三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。</p> <p>(四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。</p> <p>(五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。</p> | 40 分 | 問答 觀察 |
| <p>【活動二】紙棒暖身活動</p> <p>(一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。</p> <p>(二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。</p> <p>(三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰擰置於腹部等，嘗試練習平衡動作。</p> <p>(四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。</p> <p>(五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。</p> | 40 分 | 操作 發表 |
| <p>【活動三】紙棒操表演</p> <p>(一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 <p>(二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。</p> <p>(三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。</p> <p>(四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。</p> <p>(五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。</p> <p>(六)全班練習，教師則行間巡視指導。</p> | 80 分 | 操作 觀察 |

(七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，
並適時指導。

(八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。



主題：交通安全

壹、教學活動設計

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 安全過馬路 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | (借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | (借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 安全教育 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| | 所融入之學習重點 | (借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | | |
| 教材來源 | | | |
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 | | |

學習目標

1. 知道紅綠燈所代表的意義。
2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。
3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|-----|----------------------|
| <p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> | 20' | 參與討論 角色扮演 安 E2 |
| <p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> | 20' | 參與討論 安 E4 |
| 參考資料： | | |
| 附錄： | | |

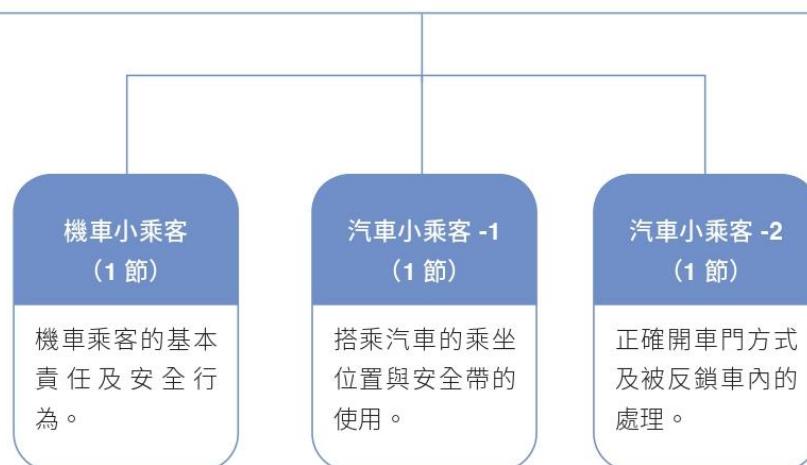
02 優質小乘客

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。

學習活動則是透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。在知識上，能學會乘車規則，包含認識搭乘機車時的乘車位置及姿勢，安全帽的正確選用；搭乘汽車時，能正確繫上安全帶，或使用適合的增高墊或安全座椅作為輔助。在能力上，能實際操作正確戴安全帽的方式及安全開啟車門的方法。教師可以依照實際生活情境需求，增減汽、機車乘客之教學內容。

學習評量採多元的方式進行，包括討論發表、實作活動、影片觀賞、案例探討、口訣誦讀、學習單等方式。期盼透過「優質小乘客」課程，能培養低年級學童安全乘車的好習慣，並能實踐於日常生活之中。



安全教育課程教學模組示例

| | | | |
|---------------------|--|----|---|
| 主題類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 | | |
| 單元名稱 | 優質小乘客 | | |
| 實施年級 | 1、2 年級 | 節數 | 3 |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | |
| 主題內容重點 (詳見第壹章說明) | <p>B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> | | |
| 相關領域 學習重點 | <p>【學習表現】</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>【學習內容】</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | | |

| | | |
|---------------|--------------------|--|
| 議題融入 | 議題 | 安全教育 |
| | 學習主題 / 實質內涵 | <p>安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| 學生起點行為 | | <ol style="list-style-type: none"> 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走及搭乘交通工具於道路上的機會增加。 在孩子外出機會增加的狀況下，具有乘坐汽機車或大眾交通運輸工具的經驗。 目前家長以機車接送孩子上下學的比例偏高，孩子多有搭乘機車的經驗，若無搭乘經驗，也能於道路上觀察到騎乘或搭乘機車的各類行為。 |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 |
| 教材來源 | | <ol style="list-style-type: none"> 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 黃信裕（民 101）。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUpload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf |

教學設備 / 資源

1. 設備：電腦、網路與投影機。
2. 教具：
 - (1) 【附件 I-13 搭乘機車小撇步】故事圖。
 - (2) 【附件 I-14 搭乘汽、機車】情境圖。
 - (3) 【附件 I-15 配戴安全帽】說明圖。
 - (4) 【附件 I-16 對與錯大挑戰】情境圖。
 - (5) 【附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡】故事圖。
 - (6) 【附件 I-19 正確選擇乘車位置】對照圖。
 - (7) 【附件 I-20 車內重要設備】照片。
 - (8) 【附件 I-21 正確繫安全帶的方式】說明圖。
 - (9) 【附件 I-23 安全開車門】說明圖。
 - (10) 【附件 I-24 緊急時候怎麼辦】說明圖。
 - (11) 【附件 I-25 優質小乘客】情境快閃卡。
3. 學習單：
 - (1) 【附件 I-17 機車小乘客】學習單。
 - (2) 【附件 I-22 汽車小乘客】學習單。
 - (3) 【附件 I-26 我是優質小乘客】學習單。
4. 影片：
 - (1) 華視新聞 CH52 (民 103) 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU>
 - (2) TVBS NEWS (民 104) 。安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY>
 - (3) 三立 iNEWS 新聞網 (民 108) 。駕駛座比較危險？沒繫安全帶 " 是主因 " 美研究發現後座乘客致死率高。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=KtVlhPXC5w>
 - (4) 華視新聞 CH52 (民 101) 。後座童繫安全帶 注意別勒到脖子！。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=wengYO9MmJ8>
 - (5) 北市好行交大隨行 (民 109) 開車門 請注意！！。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E>
 - (6) 華視新聞 CH52 (民 110) 。2 歲女童單獨困內消防員破窗救人。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>

| 學習活動設計 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------|------|----|-----|-----|----|----------------------------------|------------------------|---------------------|------|-----|----|----|
| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 | | | | | | | | | | | | | |
| 【第一節 機車小乘客】 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 引起動機 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動一 你是怎麼上學的呢？（5分鐘） | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。（舉例說明如下）</p> | | 實作評量： 會填入上學時的交通方式。 | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>上學方式</th> <th>走路</th> <th>坐機車</th> <th>坐汽車</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>座號</td> <td>1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32</td> <td>2,6,22,23,24, 29,33</td> <td>4,8,10,21, 26,28</td> </tr> <tr> <td>統計結果</td> <td>10人</td> <td>7人</td> <td>6人</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 上學方式 | 走路 | 坐機車 | 坐汽車 | 座號 | 1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32 | 2,6,22,23,24, 29,33 | 4,8,10,21, 26,28 | 統計結果 | 10人 | 7人 | 6人 |
| 上學方式 | 走路 | 坐機車 | 坐汽車 | | | | | | | | | | | | |
| 座號 | 1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32 | 2,6,22,23,24, 29,33 | 4,8,10,21, 26,28 | | | | | | | | | | | | |
| 統計結果 | 10人 | 7人 | 6人 | | | | | | | | | | | | |
| <p>(二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。</p> | | 口語評量： 能說出搭乘機車的經驗。 | | | | | | | | | | | | | |
| 發展活動 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動二 搭乘機車小撇步（25分鐘） | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片。 | | 玩小孩的命！2童坐機車全無防護 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01:13 | | | | | | | | | | | | | |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|------------------------|----|
| <p>2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作）</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……）</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件 I-13） 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(1) 故事內容</p> <p>a. <u>安安</u>是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時，<u>安安</u>背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！<u>安安</u>一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊：「<u>安安</u>，不要衝過去！」小天使的話，讓<u>安安</u>停下了腳步。<u>安安</u>走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。</p> <p>b. 當<u>安安</u>到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。<u>安安</u>想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，<u>安安</u>身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著<u>安安</u>說：「<u>安安</u>，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」<u>安安</u>趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」</p> | 口語評量： 能說出影片的錯誤乘車行為。 | |

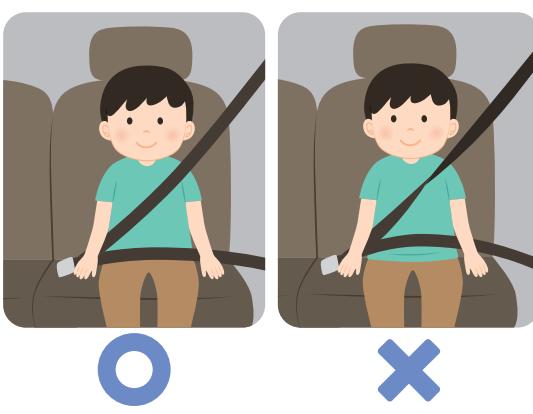
| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|---|--------------------------------------|----|
| <p>c. <u>安安</u>坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也好想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒<u>安安</u>，<u>安安</u>一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴<u>安安</u>就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒<u>安安</u>保持清醒。媽媽與<u>安安</u>終於平安到家。</p> <p>(2) 教師提問</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 為什麼<u>安安</u>不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？<u>安安</u>應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. <u>安安</u>背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. <u>安安</u>為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？ <p>4. 師生歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載1人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做出危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。 <p>(二) 安全帽的選擇與使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以） 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊） | <p>口語評量： 能說出錯誤乘車行為造成後果及解決辦法。</p> | |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|---|--|--|
| <p>4. 教師播放影片。</p> <p>安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」</p>  <p>影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY 影片時間：01:49</p> <p>5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與頸下間有一指寬的間隙。 | <p>實作評量： 能正確戴好安全帽。</p> <p>口語評量： 能說出選擇及戴安全帽的重點。</p> | <p>教師可準備不同大小的安全帽，以比較安全帽是否適合學生頭部大小。</p> |
| <p>統整活動</p> <p>活動三 對與錯大挑戰（10 分鐘）</p> <p>(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs. 3 人） 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛） 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛） | <p>口語評量： 能說明正確搭乘機車行為的理由。</p> | |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|---|----|
| <p>4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環）</p> <p>(二) * 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學）</p> <p>乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱</p> <p>(三) 師生歸納本節課學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 <p>(四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件 I-17）書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。 | <p>實作評量： 能配合節奏念出唸謠。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單。</p> | |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|------------------------|-----------------|
| <p>【第二節 汽車小乘客 -1】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 搭乘汽車該坐哪裡？（5分鐘）</p> <p>（一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖（附件 I-18） 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p>  <p>發展活動</p> <p>活動二 正確選擇乘車位置（20分鐘）</p> <p>（一）師生以故事內容，進行以下討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>安安</u>在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手煞車等設備） 2. <u>安安</u>做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子） 3. <u>安安</u>在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好） (2) 結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車） (3) 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人坐在右側） | 口語評量： 能說出故事人物的錯誤行為。 | 第二、三節建議安排兩節課連上。 |

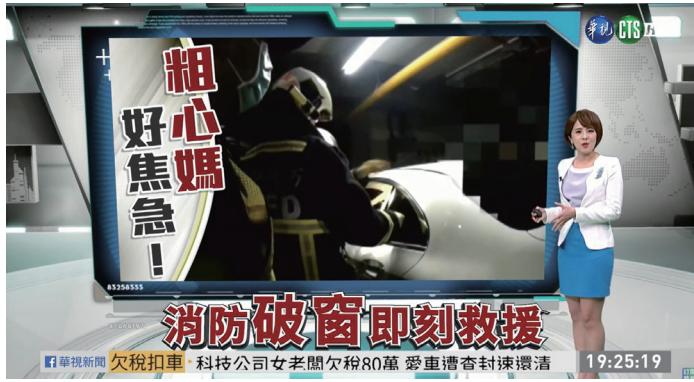
| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| <p>4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲圖】還是【乙圖】（附件 I-19）？（讓先下車的人（妹妹）坐在右側，可以迅速下車）</p> <div data-bbox="192 489 595 669" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="341 691 433 729" data-label="Caption"> <p>【甲圖】</p> </div> <div data-bbox="595 489 1002 669" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="751 691 843 729" data-label="Caption"> <p>【乙圖】</p> </div> <p>（二）教師依據學生回答歸納與補充</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 <ol style="list-style-type: none"> 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人安全。 | <p>口語評量： 能說出正確的乘車座位及理由。</p> | <p>道路交通安全規則第 89 條規定：兒童須乘座於小客車之後座。</p> |

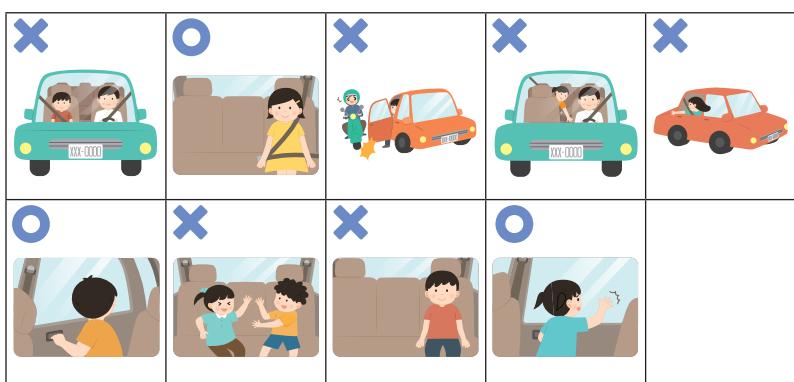
| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|------------------------------------|--------------------------------|
| <p>活動三 正確使用安全帶（10分鐘）</p> <p>(一) 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高</p>  <p>影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 影片時間：01:39</p> <p>(三) 教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害）</p> <p>(四) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。  | <p>口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。</p> | <p>教師可自行準備繩子，作為安全帶演練之替代物品。</p> |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|------|----|
| <p>延伸學習 * 本學習活動教師可依教學時間彈性教學</p> <p>安全保護裝置的選用（6分鐘）</p> <p>(一) 教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>後座童繫安全帶 注意別勒到脖子</p>  <p>影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9Mmj8 影片時間：01:28</p> <p>(三) 教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明使用安全座椅的重要性。（如果小朋友身高不足，安全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。）</p> <p>(四) 教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外，還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。</p> <p>(五) 教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。</p> <p>(六) 教師總結：強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。</p> | | |

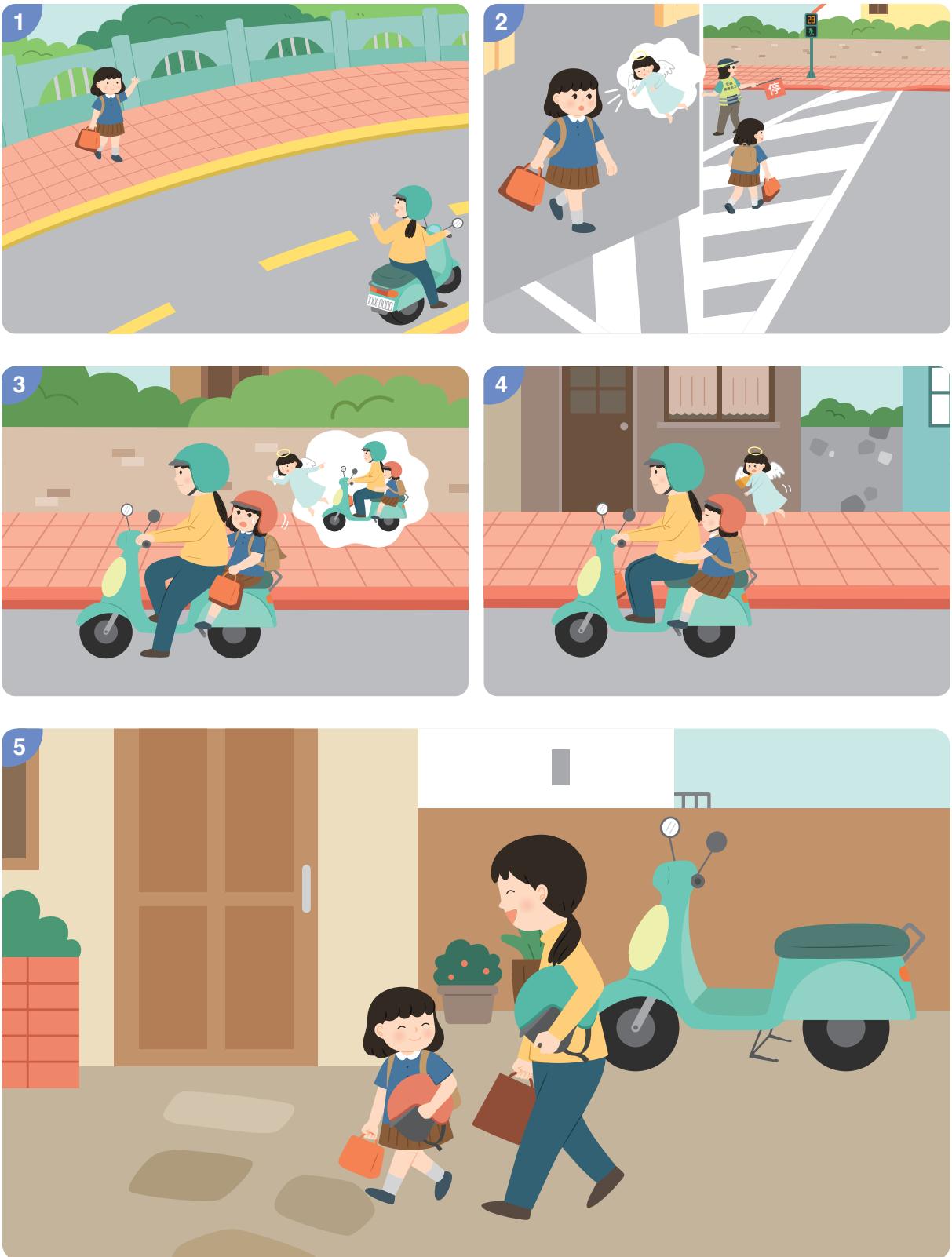
| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|-----------------|----|
| <p>統整活動</p> <p>活動四 學習單考驗（5分鐘）</p> <p>(一) 師生歸納本節課學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。 <p>(二) 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件I-22）。</p> <p>※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備）），藉此將學習課程帶到日常生活。</p> | 紙筆評量： 完成學習單。 | |
| <p>【第三節 汽車小乘客 -2】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 錯誤開車門（5分鐘）</p> <p>(一) 教師播放影片。</p> <p>開車門 請注意</p>  <p>影片來源：北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 影片時間：00:00-01:25</p> | | |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|-------------------------------|----|
| <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門） 2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷） 3. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） | 口語評量： 能說出影片中出現的錯誤行為及造成的结果。 | |
| <p>發展活動</p> <p>活動二 正確開啟車門的方法（15分鐘）</p> <p>(一) 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>(二) 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p> <p>(三) 教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。</p> <p>（教師可用教室前、後門做示範）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看後方，禮讓來車（確認後方無人車通過）。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 擺頭察看，再推開門。 <p>(四) 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。</p> | 實作評量： 能實際練習安全的開車門的方式。 | |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|--|----------------------------|----|
| <p>活動三 緊急時候怎麼辦？（15 分鐘）</p> <p>（一）教師播放影片。</p> <p>2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人</p>  <p>影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 影片時間：01:19</p> <p>（二）師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） <p>（三）教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。 <p>（四）教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。</p> | 口語評量： 能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。 | |

| 學習活動（含時間） | 評量方式 | 備註 |
|---|-------------------------------|----|
| <p>統整活動</p> <p>活動四 優質小乘客（5分鐘）</p> <p>（一）教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>（二）迅速判斷是與非：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25），上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。  <ol style="list-style-type: none"> 教師可依照教學時間，進行小組競賽。 <p>（三）師生歸納本節課上課重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 <p>（四）教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單（附件 I-26）。</p> | 實作評量： 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。 | |
| 學習評量 | 一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。 | |

附件 I-13 搭乘機車小撇步 故事圖



附件 I-14 搭乘汽、機車 情境圖



乘坐汽車



乘坐機車

附件 I-15 配戴安全帽 說明圖



附件 I-16 對與錯大挑戰 情境圖

機車可以坐幾個人？



2人



3人

搭乘機車要坐在哪裡呢？



站在前踏板



坐在後座，緊抱駕駛

附件 I-16 對與錯大挑戰 情境圖

哪一種乘坐方式是正確的呢？



側坐於後座



坐於後座且緊抱駕駛

哪一種是正確戴安全帽的方式呢？



安全帽符合頭部大小
且扣緊扣環



安全帽過大且
未扣上扣環

機車小乘客

班級： 年級 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課中學會了機車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到唷！下面有三個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 搭乘機車禮儀：正確的搭乘機車禮儀在（ ）中畫O；錯誤行為打X。



1. 側坐（ ）



2. 戴安全帽（ ）



3. 抱緊駕駛（ ）



4. 睡覺（ ）



5. 未戴安全帽（ ）



6. 乘客站前方（ ）

2. 安全帽漂亮又安全：

安全帽應該選擇什麼樣的顏色呢？

請你塗塗看！



3. 哪些是正確的乘車禮儀？請你 在□中打“V”，並與家人分享。

機車乘客的位置

站在前踏板

坐在後座

安全帽配戴

需要，並繫緊

不需要

乘坐禮儀 1

抱緊駕駛

手拿東西

乘坐禮儀 2

乘坐時動來動去

兩腳跨坐好

附件 I-18 搭乘汽車該坐哪裡？ 故事圖



故事內容：

今天早上爸爸、媽媽、安安和妹妹一起開車去上學及上班。出家門時，安安吵著要坐在前座，爸爸告訴安安：小朋友不可以坐在前座，是很危險的！但是，安安心想：為什麼不可以呢？一定是由於爸爸想和媽媽一起坐，才會不准他們坐在前座的。當安安要換坐到車子後座時，發現妹妹早已先坐進車中。所以，在車子裡，爸爸坐駕駛座、媽媽坐副駕駛座，安安及妹妹分別坐在右側及左側。安安心裡一直想著為什麼不能坐前座，想著想著就睡著了！



夢中的安安發現自己坐在前座，他好開心！驚喜地大叫了一聲！爸爸被安安的聲音嚇了一大跳，方向盤不自主地向右猛力轉了一下，讓坐在後座的媽媽和妹妹變得東倒西歪。安安一直好想坐在前座，因為他常常看到爸爸開車時的帥氣模樣，想著想著手竟不自覺地握在手煞車上，猛力的向上一拉，整臺車子猛然停止，全家人都因此猛力的向前傾，安安覺得脖子好痛，原來是安全帶勒到自己的脖子，要不是因為全家都有繫上安全帶，可怕的意外就會發生！



安安被突然的搖晃給驚醒，原來剛剛一切的危險都是夢，是妹妹叫醒安安，因為妹妹的幼兒園快到了，希望安安趕快起來，讓自己下車。安安還想睡，無法移動身體，此時，後面的車輛不停地按喇叭！

附件 I-19 正確選擇乘車位置 故事圖



甲圖



乙圖

附件 I-20 車內重要設備 照片



方向燈撥桿



駕駛座

附件 I-21 正確繫安全帶的方式 說明圖

錯誤繫安全帶：

1. 安全帶扭曲或反轉。
2. 安全帶卡到脖子。
3. 安全帶在肚子上。



正確繫安全帶：

1. 安全帶平整。
2. 安全帶落在肩膀，斜向通過胸前。
3. 安全帶位在骨盆處。



附件 I-22 汽車小乘客 學習單

汽車小乘客

親愛的小朋友：

這節課中學會了汽車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到唷！下面有四個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 後座乘客應該從哪邊下車？先下車的乘客應該坐在哪個位置？請在□中打勾V。

1 後座乘客應該從哪邊下車？

左邊 右邊



2. 先下車的乘客應該坐在幾號位？

1號 2號

3. 12歲以下孩童可以坐前座？

可以 不可以

2. 我們搭哪些交通工具需要繫安全帶？請在□中打勾V。

1 自行車 2 捷運 3 汽車 4 遊覽車 5 機車

3. 下列哪一種是正確繫安全帶的方式？請在□中打勾V。



務必檢查

- 舌片與帶扣必須扣緊。
- 安全帶在肩部，而不是脖子旁。
- 安全帶必須平整，不扭曲。

4. 我會選出哪些是正確的乘車行為，並在□中打勾V。

開車門方式

- 先觀察後方人車 直接開車門

反鎖車內逃生

- 拍打玻璃 按喇叭

乘坐禮儀

- 不吵鬧 亂動車內設備

附件 I-23 安全開車門 說明圖



看看後方，禮讓行人車，確認後方無人車通過。



運用遠手，拉開把手。



擡頭察看，再推開門。

附件 I-24 緊急時候怎麼辦 說明圖



拍打玻璃

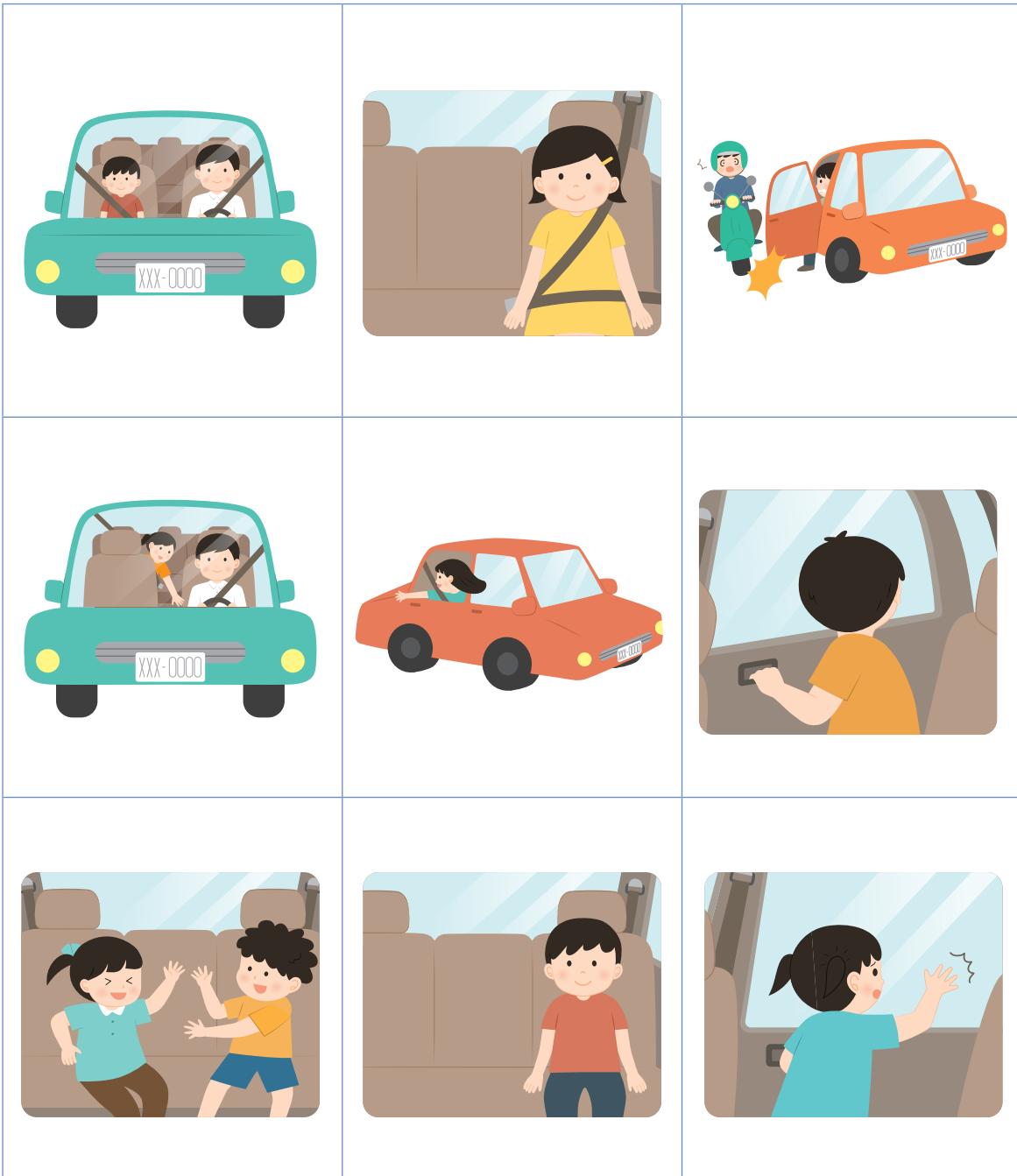


用力長按喇叭



閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）

附件 I-25 優質小乘客 情境快閃卡



附件 I-26 我是優質小乘客 學習單

我是優質小乘客

班級： 年級 班 番號： 姓名：

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排看：請將安全下車的先後順序用 1~3 寫在（ ）中。

（ ） （ ） （ ）

運用遠手，拉開把手，看看後方，禮讓駕駛人車，擺頭察看，再推開門。



2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為



- 繫好安全帶
- 開車門前先看後方人車
- 坐在後座
- 隨便碰觸車內設備
- 打打鬧
- 車輛停妥後再下車
- 頭、手不出車外

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。 內打“V”的行為，我一定會遵守並做到。

上車繫好安全帶。

在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。

從正確的車門上下車。

下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客（寫下自己的名字）謹致

| | | | |
|------|---|------|------|
| 實施年級 | 二上 | 教學時間 | 80分鐘 |
| 單元名稱 | 感恩的心 | | |
| 設計理念 | <p>「感恩」是現代的孩子要學習的品德之一，對於生活週遭有很多幫助自己的人、事、物要能懂得感恩，才能啟動孩子良善的心。本活動透過耳熟能詳的歌詞，讓學童體會到在日常生活中有許多我們要感謝的人事物，希望學童在接受他人的幫助時，能夠懷著一顆感恩的心，並且要將這份心意化為行動去回饋，使社會處處充滿良善的種子。</p> | | |

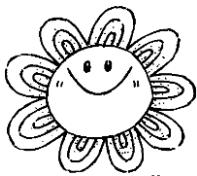
設計依據

| | | | | |
|-------------|----------|---|------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 國語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 總綱與領綱之核心素養 | ●C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| | 學習內容 | 國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 品 EJU6 欣賞感恩。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 思考生活中應感謝的人事物，並透過文字傳達感激之意。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |

| 教材來源 | ●慈濟《感謝》兒歌 | |
|---|---------------------------------|---|
| 教學設備/資源 | ●慈濟《感謝》兒歌的歌詞。 ●小卡片。 ●學習單。 | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>※準備活動</p> <p>教師搜尋~慈濟《感謝》兒歌的歌詞：</p> <p>感謝親愛的爸媽 紿我擋風遮雨的家 為我做香噴噴飯 菜 陪伴我長大</p> <p>感謝親愛的老師 教導我無窮盡知識 指引人生迷網方 向 陪伴我長大</p> <p>感謝親愛的朋友 分享生活苦辣酸甜 一起探索這浩瀚世 界 陪伴我長大</p> <p>感謝路邊的小花小草 妆點風景詩篇</p> <p>感謝經過的大風大雨 增加我勇氣</p> <p>感謝流動的水 偉大的高山</p> <p>感謝上天和大地 我們擁有平安的每一天</p> | | |
| <p>一、引起動機</p> <p>教師播放慈濟《感謝》兒歌 ~https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0，並鼓勵學童一 起歡唱，提醒學童注意並思考歌詞的內容。</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童注意歌詞 內容。 ●能踴躍參與歌唱活 動。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 |
| <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童共同討論《感謝》歌詞： [1] 從歌詞中，你發現生活中有哪些需要感謝的對象？他們做了 什麼事？ [2] 因為有了這些對象的付出，我們的生活變得如何？ 2. 分組討論日常生活中，有哪些需要感謝的人、事、物，將討論的 結果上台分享： [1] 生活中要感謝的人、事、物有哪些？ [2] 他們為我麼做了哪些事情？ | 35 | <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍參與分組討 論。 |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>3. 進行「感恩小卡」活動：教師發給每人一張小卡片，請學童思考同學對自己所做的協助，並將自己感恩的心情化成文字送給同學；並請分享活動的感想：</p> <p>[1] 將自己感恩的心情表達出來，有什麼感覺？</p> <p>[2] 收到感恩小卡，有什麼感覺？</p> <p>4. 教師引導學童共同討論，如何將感恩的心情回饋給對方，我們可以怎麼做？例如：我們要感謝父母，我們可以協助做家事、認真讀書…。</p> <p>5. 教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結歸納說明生活中，有許多須感謝的人、事、物，感恩的層面很包含很多，不僅可以對人感恩，也可以對物感恩。有他們的協助，我們的生活才能更便利、更幸福。當我們接受別人幫助時，我們要心懷感恩，更要將感謝的心情或做行動回饋給對方。擁有感恩的心、懂得感恩的人才能設身處地為他人著想，成為一個良善的人。</p> | <p>35</p> <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●教師引導學童思考同學對自己的協助。 ●能認真參與活動。 ●能踴躍發表。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能確實完成學習單。 ●能專心聆聽並仔細思考。 |
|---|--------------------|--|

～ 本活動結束～



感恩的心

年 班 號
姓名

小朋友，你有發現到每天身邊有許多人默默地在協助你，讓你每天感到平安、幸福嗎？請你想想，他們做了什麼？你要怎樣感謝他們呢？並請你將感恩心付諸行動！

我要感恩

我要感恩

因為他

因為他

我要

對方簽收：

我要

對方簽收：

| | | | |
|------|---|------|------|
| 實施年級 | 二下 | 教學時間 | 80分鐘 |
| 單元名稱 | 寬恕心最美 | | |
| 設計理念 | <p>「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」人難免有犯錯的時候，都希望有被寬恕的機會。如果能做到寬恕，不僅是寬恕別人，也是寬恕自己，生活才能更自在。本學習活動從日常生活自我經驗中，認識生活中寬恕的事件，了解寬恕的好處，學習寬恕他人的方法，並透過寬恕小卡的活動，實際做到寬恕。</p> | | |

設計依據

| | | | | |
|------|----------|---|------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 生活7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 總綱與領綱之核心素養 | ●C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| | 學習內容 | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 同理他人的立場，並透過寬恕達成和諧的相處關係。 | | |

| | |
|-------------|----------------|
| 與其他領域/科目的連結 | 生活 |
| 教學設備/資源 | ●小卡片。 ●學習單。 |

學習目標

| |
|-------------|
| 1. 知道寬恕的意義。 |
|-------------|

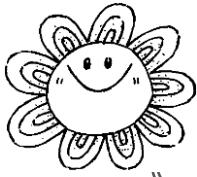
- 了解寬恕他人的好處。
- 學會寬恕、包容他人。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|--|----|---|
| 一、引起動機 教師述說以下的故事：小華經過球場時，不小心被球丟到身體，但是丟球的人卻沒有跟小華道歉就跑走了。教師引導學童思考：你覺得小華這時候是什麼心情？他會怎麼想？ | 10 | ●提醒學童認真聽故事。 ●能踴躍發表自己的看法。 ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 |
| 二、主要活動 1. 教師引導學童分享自身的經驗： 〔1〕自己是否曾經讓他人非常生氣的情形？ 〔2〕是否曾經與人爭吵、打架的情形？ 〔3〕是否曾經有人侵犯到你，你非常生氣的情形？ 〔4〕當與人發生爭執時，該怎麼辦？ 教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。因此當別人犯錯時，我們也應以體諒的心想想別人犯錯的原因和心情，並且原諒別人。 | 30 | ●能專心聆聽。 |
| 2. 教師引導全班共同討論： 〔1〕什麼是寬恕？〔別人對不起我的時候，我能原諒他的過錯，並微笑面對道歉。〕 〔2〕為什麼要寬恕別人？學會寬恕，對自己他人有什麼影響？ 〔3〕要如何做到寬恕？〔先要學習如何把心胸放寬、站在對方的立場想一想，並試著找出原因、要客觀看待別人的過錯〕 | | ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 |
| 3. 教師引導說明人與人互動中難免會有摩擦與衝突，我們要學會理性對待事情，將心比心，並且學會寬恕別人，原諒別人的過錯，才不會破壞彼此的友誼。寬恕也是放過自己，不僅給別人改過的機會，也是將自己從生氣中解救出來，不要繼續以生氣來懲罰自己。 | 10 | ●能專心聆聽並仔細思考。 |
| 4. 進行「寬恕小卡」活動：請學童想想是否有同學做出讓自己非常生氣的事情，請以寬恕的心寫出原諒他的幾句話，並將寬恕小卡親自送給他。 | 25 | ●教師引導學童將自己願意寬恕的對象與事實寫在小卡上。 ●能認真參與活動。 ●能確實完成學習單。 |
| 5. 教師指導學童完成「寬恕心最美」學習單。 | 5 | ●能專心聆聽並仔細思考。 |
| 三、歸納統整 教師引導說明「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」，人難免都會有犯錯的時候，都自己犯錯都希望他人能原諒自己，本著同樣的心情，當別人犯錯時，我們也應設身處地原諒他。「原 | | |

「諒」、「寬恕」是一種美德，將心比心、寬宏大量的原諒對方，不僅自己可以快樂，別人也可以獲得諒解，彼此的情誼才能維持。

～ 本活動結束 ～

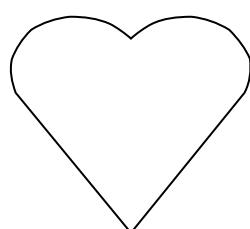
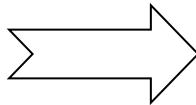
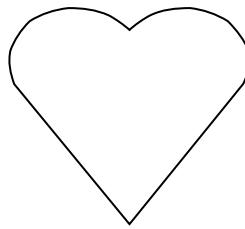


寬恕心最美

年 班 號
姓名

★ 小朋友，平時與人相處難免會有摩擦與衝突，對於別人的過錯，你的心情如何？當你以寬恕心原諒他人，你的心情又會有什麼改變？請以顏色來表示，在下列愛心中塗上顏色。

紅：心情不佳 黃：普通還好 綠：不錯



★ 小朋友，當別人做錯事或冒犯你時，你會以寬恕的心原諒他嗎？請你認真想想，確實勾選：

| 行為表現 | 我做得到打勾 |
|---------------------------|--------|
| 1. 當別人對我不禮貌時，我會馬上寬恕他。 | |
| 2. 當有人不小小心打到我的身體，我不會和他計較。 | |
| 3. 別人跟我道歉，我會笑著原諒他。 | |

彰化縣秀水鄉馬興國民小學114學年度第一學期二年級生命教育校訂課程計畫

| | | | |
|------|---|------|------|
| 實施年級 | 二上 | 教學時間 | 80分鐘 |
| 單元名稱 | 當我們同在一起 | | |
| 設計理念 | 在現在的家庭中，因為孩子少，每個孩子都是父母親手上的寶，也養成了孩子以自我為中心，缺少和其他人互助合作的經驗，常有孩子個人表現十分突出，但是小組合作時，卻是爭吵不斷，無法互助，因此希望藉著這個教案，引導學生學習互助合作的方法。 | | |

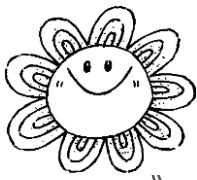
設計依據

| | | | | | | |
|-------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | ●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 總綱與領綱之核心素養 | | | |
| | 學習內容 | 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 透過遊戲體認在團體活動中與人合作的重要性，並能以適切的態度與人合作。 | | | |
| | 所融入之學習重點 | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活 | | | | | |
| 教學設備/資源 | ●撲克牌。 ●四組不同圖案的拼圖。 | | | | | |

| | ●學習單。 | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| 學習目標 | | | | | |
| <p>1. 學會互相合作的方法。</p> <p>2. 樂意參與團體的活動。</p> <p>3. 學會有禮貌的溝通方式。</p> | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 | | | |
| 一、引起動機 <p>教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。</p> <p>遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。 接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。 限時6分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生不能講話，也不能比數字。 ●能遵守遊戲規則。 | | | |
| 二、主要活動 <p>(一)針對遊戲的過程，由教師提問，學生回答問題，讓孩子學會如何互助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？ 當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？ 當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？ <p>(二)再次進行遊戲，請學生運用剛才所發表的方法，盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。</p> <p>(三)再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在3分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。</p> <p>(四)拼圖我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。 | 15 | <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表活動所得。 ●能說出互相合作的方法。 ●能專心聆聽。 | | | |
| | 10 | | | | |
| | 5 | | | | |
| | 25 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備四種不同圖案的拼圖。 ●能有禮貌的進行對話。 ●能互相合作。 ●提醒學童在溝通時 | | | |

| | | |
|---|----|---|
| <p>3. 請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。</p> <p>4. 請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>在生活當中，許多時候我們要互相幫忙，才能把事情做得又快又好，但是在請別人幫忙或幫忙別人的時候，請記得要禮貌地進行對話，才不會反而因此吵架喔！</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ● 要尊重他人。 ● 能專心聆聽。 ● 能說出解決困難的方法。 ● 能確實完成學習單。 ● 能仔細聆聽並認真思考。 |
|---|----|---|

～ 本活動結束～



當我們同在在一起

年 班 號
姓名

小朋友，進行完兩個活動後你是不是學會團隊合作了呢？在同一個隊伍中，如果每一個人都想要當第一名，卻不肯幫助其他的人，反而會害小隊的成績變差呵！請你仔細想想再回答以下的問題：

♥ 在「撲克牌找同伴」的活動中，你可以使用哪些方法幫助其他的人找到同伴呢？下面的方法中，正確的請在□裡打√，錯誤的請在□中打×：

□ 大聲告訴他撲克牌的花色和數字。

□ 用手輕輕拍他，再帶著他找到同伴。

□ 在原地大聲的呼叫同伴。

□ 拉著他跑步，幫助他快點找到同伴。

□ 把自己的牌舉高，讓其他的人看到。

☺ 在「拼圖我最行」中，你最喜歡哪一位同學的溝通方式？請你寫出他的名字及原因：

我最喜歡 _____ 的溝通方式，

因為 _____

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 實施年級 | 二下 | 教學時間 | 80分鐘 | | |
| 單元名稱 | 用腳飛翔的女孩 | | | | |
| 設計理念 | 近來發現學生會因為遭遇到挫折而不知所措，甚至因此而自暴自棄，不願意繼續努力，認為我就是學不會，因此想透過本課程中，主角們的逆境故事，傳達出正面的能量，鼓勵學生用積極正向的態度面對生活中遭遇的挫折。 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | ●A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | |
| | 學習內容 | 生活 A-I-3 自我省思。 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | ●A1身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | |
| | 所融入之學習重點 | 從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 生活、健康與體育 | | | | |
| 教學設備/資源 | ●A4白紙 ●蓮娜·瑪麗亞 ppt。 ●學習單。 | | | | |

●一件外套。

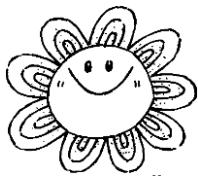
學習目標

1. 能用正向的態度面對挫折。
2. 能發掘自己的優點。

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|--|----|--|
| 一、引起動機 <p>請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none">●提醒學童要遵守活動規則。●能思考並回答問題。 |
| 二、主要活動 <ol style="list-style-type: none">1. 教師描述蓮娜・瑪麗亞的生平： (3歲開始學游泳，15歲進入瑞典游泳國家代表隊，18歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張CD專輯。) 請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜・瑪麗亞的樣子。2. 教師展示蓮娜・瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是---雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜・瑪麗亞。3. 教師提問，學生回答。<ol style="list-style-type: none">(1)為什麼蓮娜・瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？(2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？(3)蓮娜・瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？4. 克服問題我最行 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。 | 15 | <ul style="list-style-type: none">●能認真畫圖。 |
| 三、歸納統整 <p>當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。</p> | 20 | <ul style="list-style-type: none">●能專心聆聽。 |
| | 20 | <ul style="list-style-type: none">●能踴躍回答問題。 |
| | 15 | <ul style="list-style-type: none">●引導學童發掘自己的優點。●能確實完成學習單。 |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none">●能仔細聆聽並認真思考。 |

～ 本活動結束～



克服問題我最行

年 班 號
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事情，讓我們學習蓮娜·瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧！

◎動動腦、想一想，當你遇到以下的問題時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

| 遇到的問題 | 解決的方法 |
|---------|-------|
| 回家功課不會寫 | |
| 同學不肯跟我玩 | |
| 和家人吵架 | |

◎發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪一些，可以解決哪些問題！

| 優點 | 可以解決的問題 |
|------|------------------|
| 聲音很大 | 遇到壞人要捉我，可以大叫嚇走壞人 |
| | |
| | |



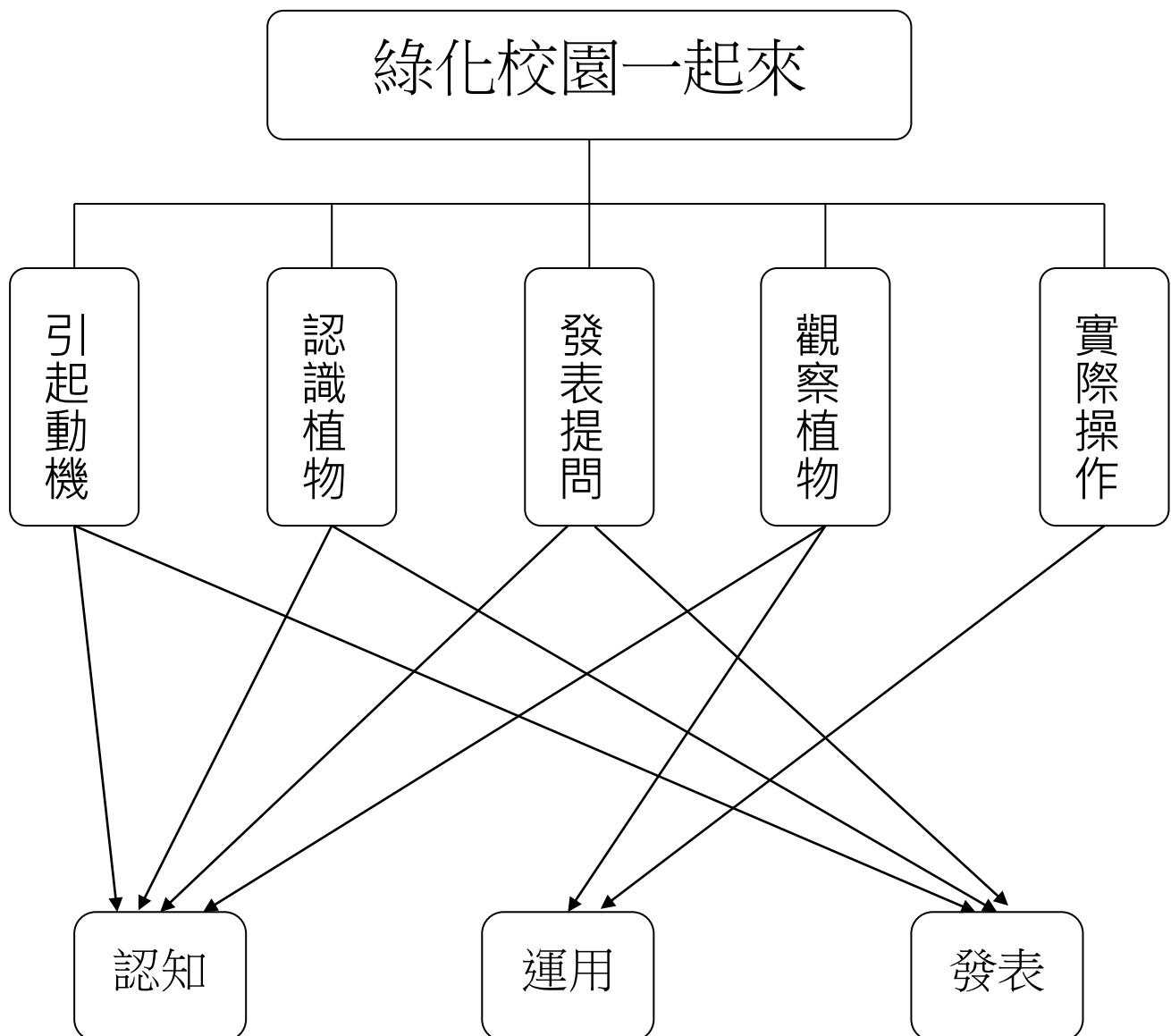
彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度第一學期二年級環境教育
校訂課程計畫

綠化校園一起來

壹、設計理念

植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，因此重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好，透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

| | | | | | |
|---|---|--------------|---------|--|-----|
| 主題 名稱 | 環境教育 | 單元 名稱 | 綠化校園一起來 | 適用年級 | 二年級 |
| | | | | 教學節數 | 2 節 |
| 教學目標 | | | | | |
| <p>一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>三、能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>四、能佈置植物生長的環境。</p> <p>五、能培養愛護花草樹木的好習慣。</p> | | | | | |
| 核心素養 項目 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 | 核心素養 具體內涵 | | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 | |
| 學習表現 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | 議題融入 | | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | |
| 學習內容 | <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 生活 | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|---|-----------------|----------|--------------|
| 一、引起動機 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，你知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3. 請小朋友舉手回答。 | 5' | 可利用投影機展示校園內可見的植物照片 | 投影機、校園植物照片 | 能發表自己的看法 | |
| 二、發展活動 (一)認識校園植物 1.在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。 2.教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。 | 10' | | 投影機、校園常見的綠色植物照片 | 能仔細聆聽 | 環 E1 環 E2 |
| (二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題： 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結 | 10' | 也可使用投影片揭示問題 教師可以依情況發問，如果教室沒有綠色植物，可以改問走廊、教室外的花圃或其 | 問題條、投影機、 | 能發表自己的看法 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|-------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？(需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝) | | 他地方 講解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣 | | | |
| (三)校園植物大巡禮 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 | 15' | | | 能參與觀察校園中綠色植物 | |
| ——第一節結束—— | | | 學習單(校園植物大巡禮) | 學習單 | |
| (四)綠化校園一起來 1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。 2. 教師講解容器清洗技 | 5' | | 寶特瓶、各種容器 常綠植物 培養土 | 1.能仔細聆聽 2.能實際動手種植植物 | 環 E1 環 E2 環 E3 |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|---------------------------------|------|------------|--------------------------|------|
| <p>巧，並讓小朋友清洗容器。</p> <p>3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>4. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>5. 紿予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。</p> <p>6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。</p> <p>7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>8. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。</p> <p>——第二節結束——</p> | <p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> | | <p>號碼牌</p> | <p>學習單 (綠化校園一起來)</p> | |

『綠化校園一起來』補充資料

一、參考書籍或網站

| 順序 | 書名＼網站 | 出版社＼網址 |
|----|------------------|---|
| 1 | 校園常見植物 | http://www.cute.edu.tw/~gec/teachers/N_fang/ww/ |
| 2 | 大安國小校園 植物步道手冊 | 台北市大安國民小學編 |

【校園常見植物介紹】

一、九重葛

| | |
|----|--|
| 別名 | 南美紫茉莉、三角花、三角梅、葉子花、毛寶巾 |
| 分類 | 紫茉莉科 |
| 說明 | 原產於熱帶美洲，1872 年由馬偕博士引進栽培。屬於蔓性常綠灌木，莖枝可以伸長達 20 公尺以上。葉互生，葉腋生有銳刺，呈三角形或心形。花小而不顯著，通常稱為花的部分實際上是它的苞片，苞片紙質，三片苞片合生一簇。花苞顏色鮮豔多彩，花色豐富。 |

二、單花蟛蜞菊

| | |
|----|---|
| 別名 | 天蓬草舅 |
| 分類 | 菊科 |
| 說明 | 匍匐性多年生草本，莖橫臥地面，葉對生，厚革質，卵狀披針形，兩側有剛毛。頭花黃色，單生於莖頂，舌狀花短而寬，僅數片。瘦果有稜，先端有硬冠毛。 |

三、朱槿

| | |
|----|---|
| 別名 | 扶桑、佛桑花、紅扶桑 |
| 分類 | 錦葵科 |
| 說明 | 常綠灌木，幹直立多分岐，葉互生，卵狀披針形至廣卵形，銳頭有粗鋸齒緣。花紅色，腋生具長花梗，花瓣5片螺旋狀排列，花蕊突出花瓣外。 |

四、小葉欖仁

| | |
|----|---|
| 別名 | 雨傘樹、細葉欖仁 |
| 分類 | 使君子科 |
| 說明 | 落葉喬木，從非洲引進，台東縣選做縣樹。樹形比欖仁纖細，枝幹細，葉子小，外形高挑，它的分枝呈輪年狀態，也就是在同一個地方長出多數的小枝，這些小枝又幾乎以水平的角度輻射開展，使得樹冠成層堆疊，透過陽光吸引人忍不住要抬頭注目。除觀賞外，樹材可供建築，果皮含鞣質，可作染料。 |

五、矮仙丹

| | |
|----|---|
| 別名 | 豔陽仙丹 |
| 分類 | 茜草科 |
| 說明 | 常綠小灌木，葉對生，革質。花紅色，繖房花序頂生，花萼4裂，花冠狀，口部展開，裂片長卵形，雄蕊4枚，花藥露出冠狀外。 |

六、蘇鐵

| | |
|----|---|
| 別名 | 鐵樹、鳳尾蕉 |
| 分類 | 鳳尾蕉科 |
| 說明 | 多年生常綠木本植物，幹上殘留密生許多葉痕，葉叢生於莖頂而向四方開展，羽狀複葉，小線葉形邊緣反捲裡面有絨毛。 |

七、榕樹

| | |
|----|------------------|
| 別名 | 正榕、榕、烏松、老公鬚、細葉榕樹 |
|----|------------------|

| | |
|----|---|
| 分類 | 桑科 |
| 說明 | 常綠大喬木，氣根叢生，從枝幹下垂，像馬尾。樹皮平滑，葉片深綠有柄，上了蠟一樣的革質，呈橢圓形或倒卵形。 |

二年_班_號 姓名：_____

校園植物大巡禮

小朋友，妳看到哪些植物？把他們的名稱及生長位置寫下來，並畫出他們的形狀！

我在學校（ ）看到（ ）植物，它的形狀是：



我在學校（ ）看到（ ）植物，它的形狀是：



我在學校（ ）看到（ ）植物，它的形狀是：



評量

家長簽章



二年_班_號 姓名：_____

綠化校園一起來

小朋友，請你觀察自己跟大家種的植物或是花卉，並且把它们畫下來。(選你最喜歡的二種)

我最喜歡第_號
它的長相是：



我最喜歡第_號
它的長相是：



小朋友，你還記得我們背過的唐詩三百首嗎？請你想一想，我們背過的唐詩中哪些跟花或植物有關，或是詩裡有花或植物呢？請你把它寫下來。



評量

家長簽章



彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度第二學期二年級環境教育校訂課程計畫

| | | | |
|----------|---|--------------------------------|------------|
| 課程名稱 | 光臘樹下的甲蟲 | 實施年級 | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 | <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數 4 節 |

設計依據 (核心素養)

| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
|--|---|
| <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>(一)自主行動： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題</p> <p>(二)溝通互動： E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>(三)社會參與： E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 課程目標 | 1. 培養探索生命根本課題的知能 2. 提升價值思辨的能力與情意 3. 增進知行合一的修養 | |
| 跨領域 | 學習重點 | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 語文領域 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 |
| 生活領域 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | |
|------------|--|--|------|
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 教材來源 | 康軒 2 下寫作引導 PPT 第 12 課 YOUTU.BE 影片 自編 | | |
| 學習資源 | 康軒 2 下電子書 獨角仙野外大爆發，矇著眼睛也抓得到 https://youtu.be/VC6DB181uzQ 獨角仙與光臘樹共生的故事 https://youtu.be/juE81F5cldI 昆蟲擾西上課了！台灣重量級甲蟲王者 獨角仙 https://youtu.be/Q7kq0fWIQBA | | |
| 進度 (節次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 | 活動一：引起動機 觀看「愛甲蟲的大男孩—達爾文」一書引起動機，學習達爾文觀察動植物 活動二：好書分享 你喜歡閱讀嗎？你看過哪些好書？介紹你看過的好書是一種美好的分享，寫下來就是記錄自己的閱讀歷程與心得，也可以作為別人讀書、選書的參考。要寫一篇分享好書的文章，基本條件是這本書是你熟讀過的、你喜歡的、你想推薦給別人看的。 步驟 (1) 書名。 步驟 (2) 內容：簡單的說 「什麼人做什麼事」， 這件事的「開始、經過、結果」是如何。 步驟 (3) 心得感想：你讀完這本書的想法感受。 活動三： 1. 分享學習單 2. 藉由以上步驟讓小朋友做心得書寫，更深入觀賞書中對達爾文觀察大自然的堅持。 | 5 分 25 分 10 分 | 學習單 |

| 進度 (節次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------------|---|---------------------|----------------------|
| 第二 三 節 | <p>活動一：觀賞影片</p> <p>夏天是獨角仙的季節，現在森林裡的光蠟樹上滿滿的獨角仙，在上面開心地大吃、交配、打架，<u>昆蟲擾西帶</u>大家好好認識牠們 趕快把握時間去野外找獨角仙吧！</p> <p>https://youtu.be/Q7kq0fWIQBA</p> | 10 分 | 安靜觀賞 |
| | <p>活動二：製作獨角仙成蟲</p> <p>步驟(1)認識獨角仙外型，包含頭、胸、腹部， 頭部有頭角、眼睛、嘴巴 胸部有胸角 腹部有鞘翅、6隻腳</p> <p>步驟(2)使用輕黏土材料開始製作 製作當中用少許白膠將各部位黏牢</p> | 60 分 | 輕黏土手作 |
| | 活動三：分享觀賞說明獨角仙作品 | 10 分 | |
| 進度 (節次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第四 節 | <p>活動一：布置生態環境</p> <p>步驟(1) 觀看「獨角仙與光蠟樹共生的故事」</p> <p>https://youtu.be/juE81F5cldl</p> <p>了解獨角仙成蟲的生長環境</p> <p>步驟(2) 根據影片介紹布置光蠟樹， 獨角仙成蟲是吸食光蠟樹汁液維生， 利用牛皮紙做成樹幹、光蠟樹枝葉裝飾成光蠟樹 將製作好的輕黏土獨角仙成蟲黏貼在樹幹上</p> <p>活動二：野外觀察注意事項</p> <p>步驟(1)回想書中達爾文如何觀察昆蟲 收集死昆蟲做標本、只拿1顆鳥蛋、認真查資料</p> <p>步驟(2)觀看「獨角仙野外大爆發，矇著眼睛也抓得到」 影片，學習對大自然的尊重</p> <p>https://youtu.be/VC6DB181uzQ</p> | 4 分 24 分 12 分 | 共同合作 口頭回答 安靜觀賞 |

彰化縣立馬興國小 114 年度第二學期二年級 多元文化彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 多元文化 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 | | | | |
| 核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>(一) 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>(二) 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>(三) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> | | | | |

| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|----------------|----|---|--|---|--|------------------------|-------------------|---------------------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週～ 第5週 | 5 | 月亮與節慶 | 英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 3. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健體領域 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 | 英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。 Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 | 能透過音樂欣賞律動，了解國內節慶文化。 | 1. 英語歌唱 2. 團體律動 | 實作評量 課堂參與度 | Youtube 歌曲： Space song |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|----------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | <p>Ib-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | | | | |
| 第 6 週 ~ 第 10 週 | 5 | <p>字母自然發音歌曲律動</p> <p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 能聽辨 26 個字母基本發音。</p> <p>健體領域</p> | <p>英語領域</p> <p>1. 簡易的教室用語。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p> <p>3. 26 個英文字母發音辨認。</p> <p>健體領域</p> | <p>能透過音樂欣賞律動，學習英文字母發音。</p> | <p>1. 英語歌唱</p> <p>2. 團體律動</p> <p>3. 小組競賽</p> | <p>實作評量</p> <p>課堂參與度</p> <p>口說評量</p> | <p>Youtube 歌曲: Phonics song</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| | | <p>1c-l-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | <p>Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | | | | | |
| 第 11 週 ~ 第 15 週 | 5 | 音樂劇電影欣賞 | <p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>英語領域</p> <p>1. 簡易的教室用語。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p> <p>3. 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>能透過音樂欣賞律動，了解外國節慶文化。</p> | <p>1. 英語歌唱</p> <p>2. 團體律動</p> <p>3. 萬聖節手作</p> | <p>實作評量</p> <p>課堂參與度</p> | <p>電影：靈魂急轉彎</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|----------------------------|---|--------------------------|---|
| | | <p>健體領域</p> <p>1c-l-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | <p>健體領域</p> <p>Bc-l-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | | | | | |
| 第 16 週 ~ 第 20 週 | 5 | 聖誕節 | <p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語領域</p> <p>1. 簡易的教室用語。</p> <p>2. 簡易的生活用語。</p> | <p>能透過音樂欣賞律動，了解外國節慶文化。</p> | <p>1. 英語歌唱</p> <p>2. 團體律動</p> <p>3. 聖誕節手作</p> | <p>實作評量</p> <p>課堂參與度</p> | <p>Youtube 歌曲： Rudolph the Red Nosed Reindeer</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | <p>3. 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>lb-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

彰化縣立馬興國小 114 年度第二學期二年級 多元文化彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 多元文化 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 | | | | |
| 核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>(一) 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>(二) 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>(三) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> | | | | |

| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|----------------|----|---|---|---|--|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週～ 第5週 | 4 | 經典英語兒歌 | 英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 | 英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。 Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 | 能透過音樂欣賞律動，認識國外經典兒歌。 | 1. 英語歌唱 2. 團體律動 3. 小組競賽 | 實作評量 課堂參與度 口說評量 | Youtube 歌曲: Old Mac-Donald had a farm |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|---|---|---------------------|--------------------|-----------------------|--|
| | | | 3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Ib-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | | | | |
| 第 6 週 ~ 第 10 週 | 5 | 身體的運動技巧 | 英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3a-l-2 能於引導下，於生活中操 | 英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。 Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 | 能透過音樂欣賞律動，了解身體運動技巧。 | 1. 英語歌唱 2. 團體律動 | 實作評量 課堂參與度 口說評量 | Youtube 歌曲: Did you see my tail? |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------|---|--|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------|
| | | 作簡易的健康技能。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | | | | | |
| 第 11 週 ~ 第 15 週 | 5 | 母親節 | 英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操 | 英語領域 1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。 健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 能透過音樂欣賞與身體律動，學習與感恩相關英語單字。 | 1. 英語歌唱 2. 團體律動 3. 母親節手作 | 實作評量 課堂參與度 口說評量 | Youtube 歌曲: |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | | | 作簡易的健康技能。 | | | | | |
| 第 16 週 ~ 第 20 週 | 5 | 英語運動歌曲 | 英語領域 1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體領域 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 英語領域 1. 簡易的教室用語。 健體領域 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。 Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。 Ib-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 能透過音樂欣賞律動，結合運動教學提升身體律動與英語聽說能力。 | 1. 英語單字辨讀 2. 身體運動猜單字 3. 創意律動發想 | 實作評量 課堂參與度 口說評量 | Youtube 歌曲: Exercise Dance |