

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。以 SWOTA 面向分析學校現況與背景：

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎教師流動率低。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎教師學歷高，有多位碩士	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少。	◎參與校務意願強烈。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>·親師生： 學習及接受新知動力強</p> <p>·社區： 彰化縣秀水鄉馬興社區發展協會志工熱心服務</p> <p>·校友、家長 馬興國小校友會家長會陣容堅強，支持學校</p> <p>·社團： 農會四健會</p>	<p>·文化： 離秀水文教中心有些距離</p> <p>·宗教： 金佑宮、玄天上帝對學校很支持</p> <p>·食衣住行： 學校附近有小吃店,及小型超市</p> <p>·文教： 私立牛頓幼兒園 安親班</p>	<p>·地形： 平原、大排水溝</p> <p>·地理區位： 馬興社區</p> <p>·動植物： 水稻種植 馬興藥草植物園</p>	<p>·城鄉景觀： 農田、工廠、住宅</p> <p>·水利： 石筍大排</p> <p>·歷史遺跡： 益源古厝</p>	<p>·農林漁： 水稻、酪農</p> <p>·服務業： 機車行</p> <p>·文創產業： 馬興社區馬舌餅</p>