

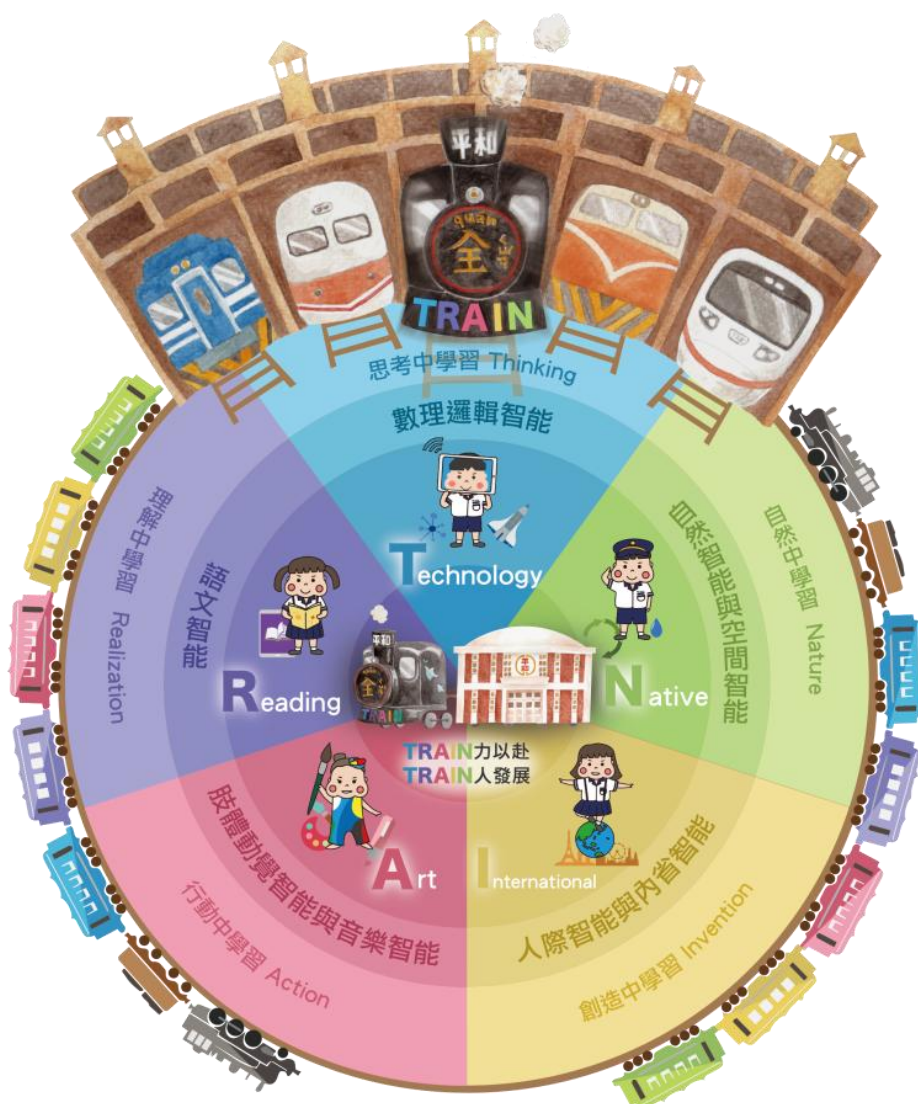
彰化縣縣立平和國民小學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

一、平和課程願景

TRAIN(全)力以赴·TRAIN(全)人發展

平和的學習列車，結合新課綱的素養，以 TRAIN 五力：Technology(創新科技力) Reading(自主閱讀力) Art(藝術美學力) International(全球國際力) Native(在地公民力)為出發，每一位平和的孩子都是獨特的火車頭。火車到哪，學習就到那裏：學習場域不侷限，潛能開發無極限。



二、平和學生圖像-具體的五彩，扎實的五力

				
科技藍 代表平和兒童的【科技力】	閱讀紫 代表平和兒童的【閱讀力】	藝術粉 代表平和兒童的【美學力】	國際黃 代表平和兒童的【國際力】	生態綠 代表平和兒童的【在地力】
掌握新世代 AI 的能力，讓未來的學習旅程如天空和大海一樣遼闊。	紫色有神秘的象徵。當孩子翻開書，就開啟未知的旅程走向無垠的世界。	挖掘孩子內心熾熱的紅，面對未來激烈的挑戰歸零學習，交融出以柔克剛的粉紅，脫穎而出。	培養孩子的國際觀，能夠看見世界、充實自己，像黃色欣欣向榮，明亮而自信。	認識、親近、珍愛自己的故鄉，如樹根一樣，交錯出對土地的情深。

圖示：(五個平和寶寶+顏色內涵論述)

三、平和課程目標

培養平和學童 TRAIN^N (全)力以赴的態度、塑造 TRAIN^N (全)人發展的未來 N

次方人才

(一)學校不斷提供有特色性的挑戰，並給予有建設性的回饋，讓學生在過程中學習全力以赴的態度。

(二)學校藉由系統性的 TRAIN 主題式教學，讓不同的智能可以有發展的空間。成為 N 次方全人發展，具在地關懷、創造力與實踐力的未來人才。

(三)Train 課程主題/內涵

*科技 Train 學堂-塑造科技藍美學：在虛擬波動的節奏中培養學生創新科技力與系統思考力。

***走讀 tRain 學堂-塑造閱讀紫美學：**在互動的人文節奏中培養學生自主閱讀力與自主理解能力。

***創藝 trAin 學堂-塑造藝術粉美學：**在舞動的節奏中培養學生藝術美學力與積極行動力。

***國際 traIn 學堂-塑造多元文化美學：**在交流活化節奏中培養孩子全球國際力看見世界充實自己。

***生態 traiN 學堂-塑造綠生態美學：**在地的節奏中啟迪多元的在地公民力與生態綠智慧。

(四)未來化的五力素養：

TRAIN=訓練。訓練是能力展現的底蘊

平和 TRAIN 力學堂校本課程，不是曇花一現的煙火。透過特色課程的建構，期許每個孩子在全能扎實的「訓練」中，擁有自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養，成為終身的學習者。

TRAIN=quan=全。Train 的諧音就是全

平和號火車的啟動，引領孩子為自己的學習「全」力以赴，透過**五力**—T=technology、R=reading、A=art、I=internation、N=ative 的浸潤，孩子自信展能「全」人發展，藉以看見嶄新的自我與美麗的新世界。

TRAIN 植基於多元智能。

多元智能之父 Gardner 認為：每個人都可以透過自己的優勢智能去學習。培養五力全能發展的未來人才。

四、平和課程地圖



五、TRAIN 五力與課程的連結：擬定課程目標與發展重點

TRAIN 目標與【小腳行天下】課程內容的縱向連結

課程名稱 課程目標	低年級 學園特快車	中年級 城市記憶月台	高年級 下一站家鄉味
發展重點： 五力	透過校園的 探索體驗 奠定 TRAIN 能力基礎	透過社區踏查的 理解探究 感 知人與他人之間的互動，應 用 TRAIN 能力拓展人與環 境的互動	透過家鄉環境的理 分 析與應用 ，提出 行動 方 案、解決問題的方法， 展現 TRAIN 能力。
T rain 科技力	探索校園並運用 邏輯思維 規劃探索遊戲。	運用 科技工具查詢資訊 與規 劃社區走讀路線。	串聯程式及影像編輯 軟體紀錄走讀活動。 運用 Canva、Youtube、 Google map、Padlet 等 平台設計規劃旅遊地 圖。
t Rain 閱讀力	透過校園 繪本 覺察自己與 環境的 互動 ，開啟冒險探究 的興趣。	透過走讀社區及相關文獻探 討、訪問理解社區歷史故事。	透過社區興衰的探究 訪查化成實際行動，協 助解決問題。
tr Ain 美學力	從校園的植物拓印開始至 校園 愛遊地圖 繪製，展現 美學力。	從走讀、踏查彙集資料，製 作成 社區愛遊地圖 ，展現對 社區互動的成果。	透過旅遊活動及資料 搜尋，繪製 愛遊家鄉地 圖 ，展現對家鄉土地的 關懷。
tra In 國際力	覺察校園類型，從校園拓展 到東亞學校的認識，擴展國 際視野。	將社區在地美食與文化，與 其他國家相比，尊重不同文 化展現國際力。	台灣農產與特產透過 不同語言的介紹，推展 至國際。
trai N 在地力	透過覺察校園建築物與植 物，展現對在地環境的關 懷。	從走讀社區，理解在地公民 意識與應用。	藉由家鄉文化、產物的 連結與應用達到對環 境的省思與尊重。