

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	自我領導力-7 個習慣	15	15	15	15	16	16	16	16	20	20	20	17
	食農教育-花現永樂·食業幸福	14	14	14	14	16	16	16	16	20	20	20	17
	喜閱永樂	14	14	14	14	16	16	16	16	20	20	20	17
	永樂 e e GO!					15	14	15	14	23	21	23	20
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	排笛									20	19	20	17
其他類課程	學校行事活動	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱		自我領導力-7個習慣- 繪出好習慣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽說讀寫作的基本語文素養,具有生活所需的肢體符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		1. 了解習慣樹(七個習慣)的內涵是由三個部分組成：由己身開始的習慣，進而增進和他人良好互動，以達成鍛鍊自己、維持身心的最佳狀態。 2. 透過樹的聯想完成班級七個習慣樹。 3. 經由不同藝術元素創作品格樹並完成校園環境布置。 4. 藝術創作發表。 5. 校園巡禮及導覽。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	習慣樹的內涵	1a-II-1 展現自	知道七個習慣	了解七個習慣樹	1. 分組討論探	口頭評量	

			己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	樹的內涵由下而上包括：主動積極、以終為止、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新。並探討與其與己身、他人及鍛鍊自我的關係。	的主要內涵是建立於三個部分：由己身開始的習慣，進而增進和他人良好互動，以達成鍛鍊自己、維持身心的最佳狀態。	討「主動積極、以終為始與要事第一」與「由己身開始的習慣」的關係。 2. 分組討論探討「要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效」與「增進和他人良好互動」的關係。 3. 分組討論探討「不斷更新」是「鍛鍊自己」的最高境界。		
第 3-4 週	2	樹的聯想創作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	運用想像力，將樹的根、莖、葉用各種繪畫媒材完成習慣樹，並結合七個習慣的內涵。	透過不同的繪畫工具共同完成平面七個習慣樹的聯想創作。	1. 共同探討樹的組成構造。 2. 分組討論可使用的媒材。 3. 完成七個習慣樹。	小組實作評量	七個習慣樹聯想學習單
第 5-7 週	3	藝「樹」魔術師	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	運用不同的素材如海報、資源回收等物品成立體「習慣樹」	了解由不同的藝術元素所創造出「樹」的效果並不同。	1. 全班共同討論可運用何種素材完成一棵樹。 2. 分組分工完	小組實作評量	

						成立體七個習慣樹。		
第 8-10 週	3	校園大改造	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	將不同的藝術元素，用製成的七個習慣樹來美化校園。	用七個習慣樹美化校園	1. 探討學校學習角如何美化。 2. 將所製作的習慣樹結合學習主題，並美化之。	口頭發表 實作評量	
第 11-12 週	2	分「樹」作話	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 以七個習慣學習主題設計班級學習角並寫下介紹內容。 2. 分組分享各學習角內容。	1. 能寫出介紹七個習慣學習角內容。 2. 能說出學習角的概念並分享。	1. 分組討論七個習慣學習角之介紹內容。 2. 小組上台發表。	口頭發表 實作評量	
第 13-15 週	3	繪出 7H 大圖海報	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	以七個習慣的概念聯想作畫。	能將每個習慣產出一個大圖並發表。	1. 分組討論每個習慣之概念並構圖 2. 產出大圖海報後並上台發表。	小組實作評量 口頭發表	
第 16 週	1	期末展演-導覽秀	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團	以七個習慣進行校園導覽(習慣樹、學習角及大圖海報)	發表校園裡的「樹」運用於生活中。	1. 分組討論校園導覽的介紹詞。 2. 分組練習校園導覽。 3. 於期末展演	實作評量	

			隊合作的意義， 並能關懷團隊的 成員。			進行校園巡禮。		
--	--	--	---------------------------	--	--	---------	--	--

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 四年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱		自我領導力-7個習慣- 寫作好習慣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養,具有生活所需的肢體符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		1. 能知道何謂良好的生活習慣。 2. 能夠閱讀各種不同關於七個習慣文本。 3. 能寫出屬於自己的小日記，並利用七個習關分析解決問題。 4. 能經由自己的生活經驗寫出七個習慣的小故事劇本 5. 能將寫出的劇本進行演出						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 第 2 週春節 連假	2	習慣我最行	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的	知道七個習慣的內容：主動積極、以終為止、	了解七個習慣樹的主要內涵是建立於三個部分：由己身開始的習	1. 習慣抽抽樂：在抽籤筒內放入種	口頭評量	七個習慣教材與抽籤筒

			想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新。並探討與其與己身、他人及鍛鍊自我的關係	慣，進而增進和他人良好互動，以達成鍛鍊自己的最佳狀態。	個不同狀況，並經由討論決定這個行為符合那一種習慣。 2. 習慣大分享：在抽籤筒內放入七個習慣的籤筒，抽到那一個習慣就必須經由討論說出有關於這一個習慣的生活案例或是故事。		
第 4~6 週	3	閱出七個習慣	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。	能掌握七個習慣內容，並且利用閱讀的方式，找出相符的文本並分享。	1. 能分組進行閱讀活動 2. 能找出相符文本。 3. 能與同學分享故事	1. 文本大搜尋：讓學生到圖書館先進行沉浸式閱讀，尋找在圖書館中符合七個習慣的書本。 2. 成果匯集：讓學生針對已經找到的書本進行分	口頭評量 小組合作	閱讀存摺

						類，並且討論書本符合哪些習慣，進行整理與口頭分享練習 3. 成果報告：請各組選出的一本最符合七個習慣內涵的書本，並且討論故事內容與新得，上台進行報告與分享。		
第 7~8 週	2	心情日記與我	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	寫出屬於自己的日記心得並加以寫出情緒的分類與評分，最後利用七個習慣來練習解決問題	1. 能認識自己不同的情緒與正負差 2. 不能分辨出情緒的異同 3. 能認識情緒計分表 4. 能寫出日記，並進行情緒分類與計分 5. 能針對日記內容利用七個習慣解決情緒問題	1. 我的心情日記：先進行教導情緒的種類，與情緒計分器的使用，讓學生認識不同的情緒與分數評分方式，讓學生回去進行約一個星期的日記寫作	寫作評量	我的心情日記本

						2. 將一個星期的心情日記與組員分享，並討論如何運用七個習慣來處理日常的情緒。		
第 9~12 週	4	習慣劇場我來編	6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6- II -8 養成寫作習慣。	根據閱讀的文本故事，並且決和自己的生活經驗，編寫出數於自己的七個習慣小劇場劇本。	1. 能運用閱讀文本的故事 2. 能結合自己的生活經驗 3. 能寫出屬於自己的七個習慣小劇本	1. 故事與日記的結合：先分組討論閱讀文本與生活日記中有那些題材可以拿出來當範例及運用 2. 劇本寫作：結合國語課本教導劇本的寫作方式，並將文本與日記討論的成果，寫作成屬於自己的七個習慣劇場劇本。	寫作評量	劇本編寫學習單
第 13~15 週	3	小劇場角色練習	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成	根據期末故事發表小劇場活動訂定計畫	1. 能寫出計畫表。 2. 能知道自己的	1. 各組訂定及發表期末小劇場展演計畫表。	小組實作評量	

			員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	表，並依照小組方合作方式討論出個人的角色及任務。	任務及角色。	2. 各組依照劇本選擇每人的角色及任務。 3. 發表所擔任的角色需完成的任務。		
第 16~17 週	2	故事發表-7H 小劇場	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	將劇本及道具串出一個小劇場，進行展演發表。	1. 能展現自己的角色。 2. 能完整演出表演。	1. 劇本排演。 2. 評析及調整各組展演狀況	實際演出	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 食農教育-花現永樂·食菜幸福 彈性學習課程

課程名稱		食農教育-花現永樂・食菜幸福		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容與影響。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料						
課程目標		運用電腦蒐集彙整花椰菜種植等相關資料，並運用訪談與實際種植的方式，探索環境土壤與植物的相互關係及實際體驗植物種植的模式及次序，並透過團隊合作進行甘苦談回饋與發表。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~5 週	5	花椰小記者	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源。	用 word 軟體彙整訪談所收集的資料。	1. 透過訪談，體會農作的辛苦與關懷環境、保護環境的重要。 2. 透過訪談，了解適合種植的時令蔬菜種類愈數量。 3. 透過訪談，了解種植知識、技能及如何解決困難。 4. 能彙整所收集的資料。	1. 小組訪談資料搜尋與彙整。 2. 小組用 word 軟體繕打訪談草稿內容，分三方面： a. 土壤與種植蔬菜的關聯性如土壤顏色、觸感(如鬆軟、乾硬等)及排水性。 b. 適合種植的時令蔬菜種類愈數量。 c. 如何維護與改善土壤的肥沃 3. 完成學習單。	實地訪查 書面報告 實作評量	花椰風光~訪談學習單 愛鄉、愛土、愛永樂-環境觀察學習單
第 6~10 週	5	花椰小農夫 1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊合作的成員 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	花椰小農夫農場主力實際種植： 1. 測量土地長寬及分配菜類壠數。 2. 計算菜類盤數及總菜數。 3. 各壠菜數種植人數分配。 4. 精確種植 5. 施肥(點施、穴施、條施)	1. 能利用電腦搜尋相關資料並彙整。 2. 能利用 word 軟體正確記錄花椰菜種植數量、成長日期、重要事件及心得感想。 3. 能體會與尊敬農夫了解種植的辛苦。	操作： 學生前往開心農場擔任種植主力，實際分組與分配種植操作任務。 記錄： 學生針對每次種植課程利用 word 軟體正確進行統整及做紀錄。	實際操作 檔案紀錄 口頭發表	菜苗乘盤學習單 花生什麼數學習單
第 11~14 週	4	花椰小農夫 2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊合作的成員	花椰小農夫農場主力實際種植： 1. 抓蟲	1. 能利用電腦搜尋相關資料並彙整。	操作： 學生前往開心農場進行菜蟲抓取與仔苗認識與拔除，實	實際操作 檔案紀錄 口頭發表	蟲蟲危機學習單

			3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果	2. 拔雜草 3. 拔仔苗 4. 蓋不織布 5. 收成與分菜 6. 觀察蟲蟲對蔬菜的影響。	2. 能利用 word 軟體正確記錄成長日期、重要事件及心得感想。 3. 能利用 word 軟體統計出各類種植蔬菜種植數量與收成數量比較圖表並做缺失總檢討。 4. 能了解蟲蟲對蔬菜的影響及改善策略。 5. 能體會與尊敬農夫了解種植的辛苦。	際分組進行操作任務。 記錄：學生針對每次種植課程利用 word 軟體正確進行統整及做紀錄。		
第 15~16 週	2	花椰菜甘苦談	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	花椰菜甘苦談發表。	1. 能分配任務，進行分組發表。 2. 能利用 word 軟體撰寫說明內容文字稿。 3. 發表與統整後能作種植過程得失總檢討。 3. 發表與統整後能感恩與珍惜大自然。	1. 分配任務：播放電腦組、報告組及其他組。 2. 撰寫花椰菜甘苦談說明內容文字大綱。 3. 撰寫花椰菜種植過程得失及影響檢討表。	口頭報告 檔案評量 合作行為觀察	口頭報告紀錄單

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 四年級 食農教育-花現永樂·食菜幸福 性學習課程

課程名稱		食農教育-花現永樂・食菜幸福	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程目標		透過花椰快問快答，書籤製作及花椰菜米創意拼盤，學習與人合作，共同創作發表，並宣傳永樂社區特色農產-花椰菜，了解在地，培養愛鄉的情懷。						
配合融入之領域或議題		☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週 第 2 週春節連假	4	花椰快問快答	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 撰寫花椰快問快答題目。 2. 在親子相關活動，舉辦闖關遊戲。	1. 能利用種植過程知識，構思花椰快問快答內容 2. 利用 PPT 軟體製作花椰快問快答簡報。	1. 小組資料搜尋與選定花椰快問快答題目。 2. 小組用 word 軟體繕打花椰快問快答題目。	資訊軟體操作	花椰快問快答簡報

					3. 能細心、耐心的教導他人回答問題。	3. 進行題目改寫、添加、刪減 4. 挑選聲音優美學生進行花椰快問快答台詞錄音 5. 小組用 PPT 軟體製作簡報 6. 老師協助剪輯完成。 7. 設計親子活動當天攤位看板。 8. 親子活動當天分組擔任關主掌握人數及負責快問快答。		
第 6~7 週	2	花椰菜造型變變變	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 知道美圖秀秀相關按鈕功 2. 能設計花椰菜家族人物的初稿	能使用電腦美工軟體製作花椰菜人物。	1. 老師介紹美圖秀秀中的塗鴉筆與飾品功能鍵。 2. 給學生基本造型圖檔。 3. 學生動手做並自行搭配設計運用，創造出自己的花椰菜人物。 (角色定位：家庭、宮廷、動物、可愛、	資訊軟體操作 創意發表	花椰菜家族人物設計學習單

						搞怪、怪物) 4. 完成後，展示給同學欣賞，並請學生做簡單說明人物的發想。 5. 由老師彙整，給予建議，再微調修改。		
第 8~10 週	3	花椰菜創意動手做	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 設計花椰菜家族人物，並製作成書籤。 2. 能按步驟進行配件量產	能將花椰菜人物製作成書籤完成品。	1. 老師協助將圖稿列印下來。(等比例放大) 2. 讓學生運用透明片，描下每個物件大小，再剪下來。 3. 將透明片放在彩色卡紙上描下來。 4. 組合完成。 5. 在前幾堂製作過程中，挑選出每位學生操作上的優點(剪、描、裝、寫…)並做安排分工，製作材料包。	實作評量	
第 11~15 週	5	花椰菜感謝情	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學校親子相關活動舉辦收費 DIY 活動。 2. 將所得的費	1. 能細心、耐心的教導他人。 2. 能合作分工互相幫助。	1. 擺攤活動<事前準備>。 討論 DIY 費用價格	實作評量 活動參與程度	活動收支表 感謝心得學習單

				用捐出，回饋菜農們，表達感謝之意。	3. 能欣賞他人創意，並給予回饋。	列出所需用品及製作(海報、指示、桌椅、材料用具)人員人數安排(宣傳人員、報名收費員、教學人員) <u>擺攤活動</u><當天> 老師掌握參與人員人數及人員調度。 <會後> 清點當天所得，並帶學生致贈感謝金給教導的菜農們。		
第 16~17 週	2	花椰繽紛秀 -花椰菜米拼盤	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	介紹花椰菜米拼盤並品嚐料理的滋味。	1. 能利用搜尋軟體收集花椰菜米料理方式並利用 word 軟體工具彙整。 2. 能發揮創意，小組合作製作創意花椰菜米拼盤。 3. 能介紹花椰菜米拼盤並分享他人品嚐料理。 4. 能欣賞他人創意，並給予回饋。	*蒐集與彙整： 1. 利用搜尋軟體收集花椰菜米料理方式。 2. 利用 word 軟體工具彙整。 3. 於學習單繪製構思整體拼盤材料與造型。 4. 尋找與收集材料。 *實作花椰菜米拼盤料理： 1. 各組分工合作完成作品。	實作評量 團體合作表現	花椰菜米造型設計學習單

					5. 能接納他人 所給予的回 饋，並做修正。	*欣賞與分享。 *接納與修正。		
--	--	--	--	--	------------------------------	--------------------	--	--

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱		喜閱永樂-永樂愛閱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常活動情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性						
課程目標		利用人、事、時、地、物的交互作用與團隊成員合作，藉由不同文章主題培養創新思考方式，關懷本土與國際事務，尊重與包容多元文化。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	主題放大鏡	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	未來兒童 -主題放大鏡	閱讀未來兒童-主題放大鏡單元學生默讀各種新知，提取內容重點。	閱讀： 未來兒童-主題放大鏡單元 實作： 1. 提取內容重點 2. 摘取大意	口頭評量 實作評量	

第 5~8 週	4	探索世界	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	未來兒童-探索世界	閱讀未來兒童-探索世界單元，摘取大意，上臺進行分享。	閱讀： 未來兒童-探索世界單元 分享： 口頭分享 實作： 1. 提取內容重點 2. 摘取大意 3. 上臺分享	口頭評量	探索世界學習單
第 9~12 週	4	創作故事	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	未來兒童-創作故事單元	閱讀未來兒童-創作故事單元，小組共讀，再進行故事改寫、縮寫或擴寫。	閱讀： 未來兒童-創作故事單元 實作： - 1. 進行故事改寫。 2. 進行故事縮寫。 3. 進行故事擴寫。 分享： 口頭分享	口頭評量 紙本評量	
第 13~16 週	4	說故事時間	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	未來兒童-說故事時間	閱讀未來兒童-說故事時間，接著全班美聲朗讀。	閱讀： 未來兒童-說故事時間 實作： 1. 先進行默讀。 2. 老師對全班進行美聲朗讀指導。 3. 小組美聲朗讀。 4. 小組討論運用聲音與肢體動作呈現角色的情緒變化。	口頭評量 實作評量	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 四年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	喜閱永樂-永樂愛閱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常活動情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性							
課程目標	利用人、事、時、地、物的交互作用與團隊成員合作，藉由不同文章主題培養創新思考方式，關懷本土與國際事務，尊重與包容多元文化。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週 第 2 週春節 連假	3	特別報告	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。	未來兒童 -特別報告	閱讀未來兒童- 特別報告單元， 全班共讀文章， 運用閱讀理解策 略，刪除歸納大 意。 進行分享、提 問，並能以完整 句回答。	閱讀：未來兒童 -特別報告單元 分享：口頭分享 實作： 1. 分組進行刪 除歸納大意 2. 找出要提問 的問題	口頭評量	刪除歸納大意 學習單

						3. 以完整句回答提問的問題。		
第 5~9 週	5	趣味百寶箱	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	未來兒童-趣味百寶箱單元	閱讀未來兒童-趣味百寶箱單元，透過文章閱讀，進行圖文閱讀及漫畫創作。	閱讀： 未來兒童-趣味百寶箱單元 實作： 1. 分析人物角色、特徵。 2. 由開始、經過、結果，找出主要繪畫內容。 3. 進行四格漫畫繪製。	口頭評量 實作評量	四格漫畫繪製學習單。
第 10~14 週	5	名家來上課	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	未來兒童-名家來上課	閱讀未來兒童-名家來上課單元，學生進行科普文章閱讀，並進行實作，並寫下科普實作日記。	閱讀： 未來兒童-名家來上課單元 實作： 1. 動手玩實驗 2. 寫科普實作日記	實作成品 紙筆心得	科普日記
第 15~17 週	3	我的閱讀作品集	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	閱讀作品集製作	將這學年閱讀寫作作品彙集成冊，進行封面、目錄及美工裝飾。	實作： 1. 進行封面美工。 2. 進行目錄編寫。 3. 裝訂成冊。	實作評量	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

課程名稱		永樂 e e GO!-在地永樂， 翻轉食育		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共 15 節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫的能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 能透過資料蒐集探究十字花菜的議題，理解食材的來源現況。 2. 運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	小農夫萬歲	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的關係，	能辨識並運用課堂所學之單字(導入	透過童書：「蔬菜是怎麼長大的呀？」學習耕種	1. 童書故事引導學生深入農業情境 2. 從種下種子開始，與	提問回答 合作學習 實作評量	農作物生長過程學習單

			並認同與肯定自己的文化。 (藝)1-II-3 能試探媒材特性和技法，進行創作。 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	vegetable、irrigation、cabbage、weed 和 seed 等英文單字)。	和蔬菜的相關單字，並說出耕種的特色	學生一起探討耕種的每一個階段(例如：灌溉、除草和施肥等)，並了解如：高麗菜、花椰菜、紅蘿蔔等蔬菜相關英文單字 3. 透過拼字練習讓學生更熟悉蔬菜英文單字和耕種的順序 4. 複習	課堂觀察	
第 5~8 週	4	與田地一起合唱	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 (英)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能演唱英文歌曲並製作唱遊道具。	透過英文歌曲歌唱、帶動舞蹈，以及將歌詞以蔬菜單詞替換、重組的遊戲，熟悉相關的英文單字	1. 兩首英文歌曲教唱：ten little Indians 和 old MacDonald had a farm 2. 將部分歌詞替換，例如：Indians 換成高麗菜 one little two little there little cabbages... 3. 利用校園可見的材料製造可帶動歌曲遊戲的道具 4. 複習：熟悉歌曲單字	合作學習 實作評量 課堂觀察	
第 9~12 週	4	一朵菜，千滴汗，顆顆蔬菜汗珠換	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (藝)1-II-3 能試探媒材特性和技法，進行創作。 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由種植活動了解農夫種菜的辛苦。	能透過實作遊戲，體會農夫彎腰耕種的辛勞。	1. 老師引導學生說明高麗菜和花椰菜的生長過程需要哪些條件以及相關單字介紹。(sun、soil、air、water、plant、growth) 2. 教導學生種植高麗菜，包含數個階段：播種、施肥、除蟲、收成，並舉行栽種的比賽 3. 心得發表 利用 I like/ I don't like... 句型表達感受。	合作學習 實作評量 課堂觀察 口頭評量	

第 13~15 週	3	開心煮起來	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (英)6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	學生依照老師指導步驟，完成創意高麗菜料理製作。(導入 wash rice、fried、boil、cabbage roll、cook 等英文單字)。	透過食材備料和烹煮，了解原料到食物的過程。	1. 老師指導學生，發想製作創意高麗菜料理。 2. 準備食材、計算分量後實地烹煮，同時教導其他食材和單位的英文單字 (meat、spoon、gram、rice、soup) 3. 每個小組互相分享品嘗各組料理，並利用 I like/ I don' t like…句型表達感受。	分組合作 實作評量 口頭評量	創意料理學習單
-----------	---	-------	--	--	------------------------------	--	-------------------------------	----------------

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 四年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

課程名稱	永樂 e e GO!-「習慣」美學，深耕永樂		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共 14 節		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫的能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	2. 運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週 第 2 週春節連假	3	習慣「法」 stop and think	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英) 6-II-2 積	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文句型) 問句： What is your goal this semester?	能透過繪本咕曼學跳舞學習相關單字，並說明達成目標過程中需要做到那些事？	1. 繪本故事引導(導入相關英文單字) 2. 分組繪製出咕曼學跳舞的以終為始習慣分析圖 3. 我的計劃階梯	提問回答 合作學習 實作評量 課堂觀察	1. 咕曼學跳舞 影音繪本 2. 我的計劃階梯—學習單

			極參與各種課堂練習活動。	答句： My goal is to _____ this semester.		--學習單 The first step The second step The third step The fourth step		
第 5~8 週	4	以終為始 I can do it	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文句型) I did it this week. I didn't make it this week.	訂定每週檢核表進度，並確實開始進行檢核。	1. 繪製檢核表 2. 訂定每週進度 The first week The second week The third week The fourth week 3. 依序口說報告每週進度。	實作評量	
第 9~12 週	4	Beging with the end in mind 劇本撰寫	(英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英) 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學生依照老師指導完成 以終為始 Beging with the end in mind 英語劇本撰寫	能依劇本改寫，不會的單字與句型能尋求方式解決	1. 進行劇本改寫 2. 設定角色 3. 練習背誦英語 4. 排演	合作學習 實作評量	咕曼學跳舞範本
第 13~14 週	2	以終為始 Beging with the end in mind 劇場	(英)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Beging with the end in mind 英語劇場演出	藉由劇場演出，體會習慣-以終為始 Beging with the end in mind 對人事物的影響。	1. 進行預演 2. 上場演出	合作學習	
第 15 週	1	我們會更好 We will be better	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。。	找出可以 be better 的地方	透討論反思，讓學生發現事情不是一次就能完美，要不斷修正更新。	1. 利用 We will be better 學習單，讓大家提出演出上有那些缺點 Disadvantage、	實作評量 合作學習	We will be better 缺點、優點分析 學習單

						優點 advantage。 2. 進一步討論這些問題的解決辦法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 中年級 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全-安全過馬路	實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養			總綱核心素養
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。	10 分 <	

	3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 中年級 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全-辨識道路的危險		實施年級		中 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數		2 節	
設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題			
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現		學習內容			
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
融入議題	學習主題		實質內涵			
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。			
教材來源	交通安全教育指引手冊					
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔					
進度(週次)	學習活動 教學流程				時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上				6 分	

	(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	3 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。	10 分 15 分 12 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差

	(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	3 分	完成學習單
--	--	-----	-------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉數位載具基本操作。 2. 常用數位平台使用登入。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 數位載具的拿法，及正確的操作使用方法。 2. 能夠正確登入學習平台並熟悉使用方法。	實際操作	
第 8 週	戶外教育	7	1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。 2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】 (一)藝起玩烘培 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY (二)藝起動手作 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY (三)犇向飛牛牧場 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！ 2. 咩咩餵食秀： (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。	實作評量 戶外教育 學習單	
第 14 週	校慶	7	1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家 E5 主動與家人分	1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛	實作評量 活動參與	

			校、家長與社區之聯繫， 凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。	享。	高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑(一-二-三-四-五-六) 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動(6關+1關兌換獎品) 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎		
--	--	--	--	----	---	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 5 週	反毒宣導	1	1. 體會吸毒者家屬的心聲。2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自我的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。	活動參與 提問回答	
第 8 週	兒童節慶祝活動	4	1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1)視力保健檢查 (2)牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1)跳繩 33 下 (2)拍 33 下球 (3)跑步 133 步(4)搖 33 下呼啦圈	活動參與	

第 10 週	菸害暨藥物防制宣導	1	1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 4. 能建立無菸害的健康環境。	環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」	活動參與 提問回答	
第 11 週	腸病毒演練	1	1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。	團體合作 提問回答	
第 15 週	親近里仁	4	1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。	家 E12 社區資源的了解與運用 家 E16 家庭生活與社區的關係。	1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。	活動參與 團體合作	
第 18 週	節能減碳	1	1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？	活動參與 提問回答	

					c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「破」氣。		
--	--	--	--	--	---	--	--