

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	自我領導力-7 個習慣	15	15	15	15	16	16	16	16	20	20	20	17
	食農教育-花現永樂·食業幸福	14	14	14	14	16	16	16	16	20	20	20	17
	喜閱永樂	14	14	14	14	16	16	16	16	20	20	20	17
	永樂 e e GO!					15	14	15	14	23	21	23	20
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	排笛									20	19	20	17
其他類課程	學校行事活動	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 二年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱	自我領導力-7 個習慣- 舞動好習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽說讀寫作的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	以良好的生活習慣，加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，並透過音樂律動及桌遊讓學生在活動中更加認識七個習慣。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1~3 週	3	七個習慣桌遊 遊戲大比拚	3-I-1願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知探 究之心。	七個習慣桌遊 遊戲:卡卡頌 的介紹與認識	1. 能理解 桌遊:卡 卡頌的 遊戲方 式 2. 能從桌 遊中發 現七個 習慣的 內涵	1 老師講解卡卡頌的遊 戲方式。 2 學生能聆聽並實地 操作遊戲 3 老師引導學生討論 出卡卡頌與七個習慣 的關係	口頭評量	
第 4~6 週	3	七個習慣歌演 唱	4-I-1利用各種生活的媒 介與素材，進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。	七個習慣歌的 修改與演唱	1. 能針對 七個習 慣的旋 律與歌 詞進行 討論與 修改 2. 能熟悉 七個習 慣歌的 演唱	1. 老師介紹本校七個 習慣歌的旋律，並 且帶領學生演唱 2. 能與學童一起討論 歌詞有無修改之處	實作評量: 演唱音準 與歌詞能 否符合七 個習慣精 神	
第 7~10 週	4	七個習慣歌的 舞蹈設計	7-1-2 傾聽他人的想法並 嘗試用各種方法理解他 人所表達的意見	七個習慣歌的 舞蹈動作設計	能透過討論 設計出屬於 自己的七個 習慣舞蹈動 作	1 共同設計七個習慣歌 的舞蹈動作 2. 設計完後須讓學生 練習熟悉舞蹈動作，並 檢查一致性	實作評量: 1. 舞蹈動 作是否能 設計完成 2. 舞蹈動 作能否整 齊	
第 11~12 週	2	製作演出道具	4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材，進行表現與創	製作演出道具	利用不同的 素材創作出	1. 教師帶領學生製作 道具	實作評量: 道具完成	

			作，喚起豐富的想像力		七個習慣歌表演所需的道具	2. 確認道具素材是否符合表演需求	度	
第 13~14 週	2	排練劇本	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務	七個習慣歌實地排演	學生能在舞台上表演七個習慣歌並且能整齊完整的演出	1. 依照歌曲設計進行實際排練 2. 能利用團體合作完成七個習館歌舞演出	實作評量：依小組合作情形進行評量	
第 15 週	1	實地歌舞演出	4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，享作創作的樂趣	歌舞演出	學生能表現自己並享受在台上演出之樂趣	1. 利用期末社團展演時間演出七個習慣歌舞表演 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出	實作評量：實際演出	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 二年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱		自我領導力-7 個習慣- 樂動好習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(15)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及 特色發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養,具有生活所需的肢體符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		以良好的生活習慣,加以認識個人特質，並透過七個習慣歌杯子歌讓學生心中謹記七個習慣，並於生活中實踐。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝 術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科 技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單

第 1 週	1	分享生活中的七個習慣	7-1-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一 4. 雙贏思維 5. 知彼解己 6. 統合綜效 7. 不斷更新	聆聽他人生活中的七個好習慣並學習運用	1. 學生分享自己生活中的七個習慣好習慣。 2. 學生能聆聽並發表習慣內容	口頭評量	
第 2~3 週 第 2 週春節連假	1	學生個人使命宣言	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	建立良好的自我負責態度，養成訂定目標之習慣	認識自己的優缺點，並設計出屬於自己的目標。	1. 教師問與答方式引導學生 2. 學生能聆聽並發表自我看法 3. 展示學生個人使命宣言	口頭評量	
第 4~7 週	4	班級七個習慣樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境營造-7H 習慣樹	藉由環境的營造讓學生探索好習慣在生活中的意義，並運用在生活中。	1. 教師將複習七個習慣的內涵，再帶入七個習慣習慣樹的理念 2. 學生瞭解七個習慣的概念後，將製作一棵屬於班級的七個習慣習慣樹	學習單評量 實作評量： 七個習慣樹	
第 8~9 週	2	七個習慣歌（國語+閩南語）	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務 1-I-2 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	師生一起將國語歌詞翻譯成閩南語進行演唱	能針對七個習慣國語歌詞進行翻譯並熟悉七個習慣歌的演唱	1. 複習本校七個習慣歌的國語歌詞 2. 帶領學生逐句翻譯成閩南語歌詞 3. 搭配七個習慣歌旋律進行教唱	口頭評量 實作評量	
第 10~14 週	5	七個習慣杯子歌	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務	師生討論杯子歌的節奏形式並搭配七個習慣歌敲打出杯	能按照七個習慣旋律敲打出杯子節奏	1. 教師帶領學生敲打杯子節奏的基本型 2. 學生練習並熟練基本的杯子敲打節奏	實作評量	

				子節奏		3. 搭配七個習慣歌旋律敲打出杯子節奏		
第 15~16 週	2	七個習慣杯子歌 期末成果發表	4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，享作創作的樂趣	七個習慣杯子排演及成果發表	學生能在舞台上表演七個習慣杯子歌並且能整齊完整的演出	1. 利用期末成果展演時間演出七個習慣七個習慣杯子歌 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出	實作評量： 實際演出	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度第一學期 二年級 食農教育-花現永樂·食菜幸福 彈性學習課程

課程名稱		食農教育-花現永樂．食菜幸福		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及 特色發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		探索環境體驗植物種植的模式及次序。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單

第 1~3 週	3	花椰菜好朋友	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	認識花椰菜種植	認識並可以說出種植花椰菜的過程。	認識：透過課文內容讓學生了解，發芽的花椰菜需要提供能使其生長所需營養的環境，讓花椰菜苗可持續成長的過程。	口頭評量 學習單	
第 4~8 週	5	開心農場種菜趣 實際體驗 1. 種植 2. 施肥 (點施、穴施、條施) 3. 抓蟲 4. 拔雜草 5. 拔仔苗 6.	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	到農田種植花椰菜並記錄過程(種植、施肥、抓蟲、拔雜草、拔仔苗、蓋不織布、收成)	- 能了解種植花椰菜的辛苦。 - 能運用紀錄單及心智圖正確記錄花椰菜成長日期、重要事件及心得感想並完成老師的統整表。	操作：帶領學生前往開心農場，由老師簡單說明每次實際操作內容，讓學生分組實際操作。 記錄：將學生帶回學校，針對每次課程進行統整並請學生發表意見及做紀錄。	口頭評量、 檔案評量	
第 9~12 週	4	開心農場種菜趣 實際體驗 1. 蓋不織布 2. 收成	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	到農田種植花椰菜並記錄過程(蓋不織布、收成)	- 能了解種植花椰菜的辛苦。 - 能運用紀錄單及心智圖正確記錄花椰菜成長日期、重要事件及心得感想並完成老師的統整表。	操作：帶領學生前往開心農場，由老師簡單說明每次實際操作內容，讓學生分組實際操作。 記錄：將學生帶回學校，針對每次課程進行統整並請學生發表意見及做紀錄。	口頭評量、 檔案評量	

第 13~14 週	2	食菜幸福 永續快樂	2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	認識自然愛護 土地	• 經發表與統整後能以感恩的心愛護土地、珍惜大自然。	發表：輪流發表記錄與感想。 統整：老師統整過程，學生反思土地環境之重要。	口頭評量 檔案評量	
--------------	---	--------------	--	--------------	--	--	-------------------------	--

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 二年級 食農教育-花現永樂·食菜幸福彈性學習課程

課程名稱	食農教育-花現永樂·食菜幸福	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。							
課程目標	探索環境認識植物並體驗植物種植的模式及次序							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習 單

第 1~4 週 第 2 週春節連假	3	花椰菜禮讚	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用六何法寫出花椰菜擬人詩	1. 能運用生活經驗，並創作花椰菜擬人詩。	創作：透過老師的引導，讓孩子以自己的觀點寫出花椰菜主題擬人詩。	口頭評量 實作評量：花椰菜擬人詩	
第 5~9 週	5	花椰菜變身秀	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	花椰菜乾製作	1. 能用瞭解製作花椰菜乾的步驟。 2. 親自體驗製作花椰菜乾的過程。	瞭解：介紹曬花椰菜乾過程讓學生了解曬花椰菜乾的步驟。 體驗：曬花椰菜乾的過程，並寫下心得感想。	口頭評量 實作評量：曬花椰菜乾學習單：花椰菜乾製作心智圖	
第 10~11 週	2	花椰菜一級棒	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	花椰菜營養成分介紹	1. 能知道花椰菜的營養成分。 2. 能知道花椰菜的營養成分對身體有哪些幫助。	瞭解：花椰菜所具備的營養成分。	學習單：花椰菜營養成分圖	
第 12~15 週	4	花椰菜乾料理秀	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	介紹花椰菜乾料理並品嚐料理的滋味	1. 能了解花椰菜乾的料理步驟。 2. 能說出品嘗料理後的感受。	實作：當小助手參與花椰菜乾料理製作。 發表：品嚐花椰菜乾料理的感受。	口頭評量 實作評量	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 二年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	喜閱永樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-B1 具備聽、說、讀、寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養							
課程目標	利用繪本讓孩子具備聽、說、讀的繪本因果次序，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習 單

第 1~5 週	5	小小說書人 -「家有生氣小恐龍」	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	說故事-「家有生氣小恐龍」	認識說故事的方法和技巧，進行「家有生氣小恐龍」說故事實作。	認識： 1.說故事的方法 2.說故事的技巧 實作： 1.利用 ppt 或動畫聆聽老師說故事。 2.重述「家有生氣小恐龍」故事內容。 3.兩兩以適切的聲音和速率正確朗讀文本。 4.教師簡單提問 5.說故事技巧自我檢核。	口頭評量 實作評量 技巧檢核表	
第 6~10 週	5	妙語說書人 -「照顧我們的地球」	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	說故事-「照顧我們的地球」	學生多閱讀故事，學生能仔細聆聽並樂於與人分享。	閱讀： 1.學生仔細閱讀「照顧我們的地球」文本 2.師生共同利用六何法進行提問，了解文本的重要訊息。 聆聽： 1.仔細聆聽同學說故事「照顧我們的地球」。 2.適切的用表情和肢體語言表達文本內容。	口頭評量 學生互評 六何法學習單	
第 11~14 週	4	超級說書人 -「蘋果樹」	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	說故事-「蘋果樹」	閱讀文本後，利用圖像、故事結構	閱讀：蘋果樹繪本 分享：利用圖像、故事結構等策略分享繪本	口頭評量 故事結構學習單	

			5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		構等策略，利用流利的口說文本內容並上臺分享。	內容。 團體合作演出分享。	實作評量	
--	--	--	------------------------------------	--	------------------------	------------------	------	--

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 二年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	喜閱永樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-B1 具備聽、說、讀、寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養							
課程目標	透過文章的結構，利用人、事、時、地、物的交互作用，增進孩子的聽、說、讀、寫能力，進而培養樂於與人互動之素養。							
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習 單

第 3~6 週	4	給我報報	2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國語日報	認識報紙及各版面的特徵，進行剪報實作並重述剪報內容。	認識： 1.報紙版面 2.讀報重點 實作： 1.剪報步驟 2.重述故事內容	口頭評量 賓果遊戲 學習單 重點一把抓學習單 (六何法學習單重述報紙內容)	
第 7~12 週	6	新知學習家	5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	國語日報-生活版	獨立閱讀報紙十分鐘，學習新知並完成「讀報心智圖」透過分享讀報心智圖。	閱讀：報紙內容 分享：口頭分享 實作： 1.完成「讀報聯想派」學習單 2.學生兩兩練習。	「讀報大聲公」學習單 「讀報心智圖」學習單	
第 13~16 週	4	小小主播	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語日報-生活版	專心聆聽同學分享的報紙內容，並能以完整句回答。	聆聽：仔細聆聽同學分享的報紙內容 回答：以「完整句」回答同學所提的問題。	觀察評量 問答評量	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 低年級 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全-快樂安全上學去	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。		

	不推擠) ～ 第一節結束 ～		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 低年級 校訂課程計畫

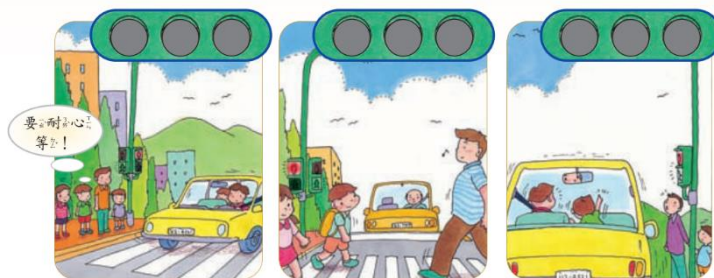
課程名稱	安全教育-交通安全-紅綠燈 停看行	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

	(4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。	10 分 10 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。

(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

15 分

口頭發表

能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧

5 分

完成學習單

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉數位載具基本操作。 2. 常用數位平台使用登入。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 數位載具的拿法，及正確的操作使用方法。 2. 能夠正確登入學習平台並熟悉使用方法。	實際操作	
第 8 週	戶外教育	7	1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。 2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】 (一)藝起玩烘培 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY (二)藝起動手作 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY (三)犇向飛牛牧場 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！ 2. 哞哞餵食秀： (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。	實作評量 戶外教育 學習單	

第 14 週	校慶	7	1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家 E5 主動與家人分享。	1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑（一-二-三-四-五-六） 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動（6關+1關兌換獎品） 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎	實作評量 活動參與	
--------------	----	---	--	--	--	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 5 週	反毒宣導	1	1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自我的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。	活動參與 提問回答	

第 8 週	兒童節慶祝活動	4	1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1)視力保健檢查 (2)牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1)跳繩 33 下 (2)拍 33 下球 (3)跑步 133 步(4)搖 33 下呼啦圈	活動參與	
第 10 週	菸害暨藥物防制宣導	1	1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 4. 能建立無菸害的健康環境。	環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」	活動參與 提問回答	

第 11 週	腸病毒演練	1	1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。	團體合作 提問回答	
第 15 週	親近里仁	4	1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。	家 E12 社區資源的了解與運用 家 E16 家庭生活與社區的關係。	1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。	活動參與 團體合作	
第 18 週	節能減碳	1	1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「碳」氣。	活動參與 提問回答	