

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	自我領導力-7 個習慣	15	15	15	15	16	16	16	16	20	20	20	17
	食農教育-花現永樂·食菜幸福	14	14	14	14	16	16	16	16	20	20	20	17
	喜閱永樂	14	14	14	14	16	16	16	16	20	20	20	17
	永樂 e e GO!					15	14	15	14	23	21	23	20
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	排笛									20	19	20	17
其他類課程	學校行事活動	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期一年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱		自我領導力-7 個習慣- 初見好習慣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(15)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及 特色發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養, 具有生活所需的肢體符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		以良好的生活習慣, 加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，進而以同理心應用在生人際溝通。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1~3 週	3	認識習慣 1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一	聆聽好習慣的意義	1 老師講解習慣內容。 2 學生能聆聽並發表習慣內容 3 老師檢核是否符合習慣內容	口頭評量	
第 4~5 週	2	習慣融入生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	行為檢核單	探索好習慣在生活中的意義，並完成行為檢核單	1. 教師製作學習單 2. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣 3. 完成學習單	學習單評量	
第 6~8 週	3	討論劇本	7-1-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	完成劇本	能利用傾聽討論完成劇本	1 理解劇本內容 2 討論角色、劇情 3 聆聽他人想法是否符合好習慣	劇本完成度是否符合習慣	
第 9~10 週	2	製作演出道具	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	製作演出道具	利用不同的素材創作出劇本所需的道具	1. 教師帶領學生製作道具 2. 確認道具素材是否符合劇本需求	道具完成度	
第 11~13 週	3	排練劇本	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務	劇場排演	學生能一同持劇本實際說出並完成排演之工作	1. 依照劇本進行實際排練 2. 能利用團體合作完成劇本演出	實際演出	
第 14~15 週	2	劇場演出	4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，享受創作的樂趣	劇場演出	學生能表現出自己並享受舞台演出之樂趣	1. 利用全校活動時間演出劇場 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與開口說出	實際演出	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 一年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱		自我領導力-7 個習慣 -遇見好習慣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(15)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		以良好的生活習慣，加以認識個人及團體特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，進而以同理心應用在人際溝通。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習 單

第 1~3 週 第 2 週春節連假	2	認識習慣 1. 雙贏思維 2. 知彼解己 3 統合綜效 4. 不斷更新	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 雙贏思維 2. 知彼解己 3 統合綜效 4. 不斷更新	聆聽好習慣的意義	1 老師講解習慣內容。 2 學生能聆聽並發表習慣內容 3 老師檢核是否符合習慣內容	口頭評量	
第 4~5 週	2	習慣融入生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	行為檢核單	探索好習慣在生活中的意義，並完成行為檢核單	4. 教師製作學習單 5. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣 6. 完成學習單	學習單評量	
第 6~8 週	3	討論劇本	7-I-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	完成劇本	能利用傾聽討論完成劇本	1 理解劇本內容 2 討論角色、劇情 3 聆聽他人想法是否符合好習慣	劇本完成度是否符合習慣	
第 9~11 週	3	製作演出道具	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	製作演出道具	利用不同的素材創作出劇本所需的道具	3. 教師帶領學生製作道具 4. 確認道具素材是否符合劇本需求	道具完成度	
第 12~14 週	3	排練劇本	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務	劇場排演	學生能一同持劇本實際說出並完成排演之工作	3. 依照劇本進行實際排練 4. 能利用團體合作完成劇本演出	實際演出	
第 15~16 週	2	劇場演出	4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，享作創作的樂趣	劇場演出	學生能表現出自己並享受舞台演出之樂趣	3. 利用全校活動時間演出劇場 4. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與開口說出	實際演出	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 一年級 食農教育-花現永樂・食菜幸福 彈性學習課程

課程名稱	食農教育-花現永樂・食菜幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及 特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗分享與實踐處理日常生活問題							
課程目標	探索環境體驗植物種植的模式及次序。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第 3~6 週	4	種子天地	2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	觀察各式各樣種子並創作豆子拼貼畫	觀察種子外形、顏色、大小	觀察：種子外形、顏色、大小 創作：利用老師提供之種子作創意拼貼畫。	口頭評量 學習單 實作評量	
第 7~12 週	6	植物天地	2-I-1 以感官和知覺探索	校園植物大認	觀察植物共	認識：校園植物	口頭評量	

			生活、察覺事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	識	分享	分享：所觀察的內容 觀察：校園植物	學習單	
第13~16週	4	種菜天地	2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	介紹如何種植蔬菜	仔細聆聽種菜步驟，擔任小幫手實作	聆聽：老師講解種菜的次序 實作：實際體驗種菜小幫手	口頭評量 實作評量	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 一年級 食農教育-花現永樂・食菜幸福 彈性學習課程

課程名稱	食農教育-花現永樂・食菜幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及 特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗分享與實踐處理日常生活問題							
課程目標	探索社區環境體驗植物種植的模式及次序							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1~4 週 第 2 週春節連假	3	永樂小農場	2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性	給豆子一個家	能按照豆子所需的成長條件 規劃出種豆子的區域	觀察：豆子需要的成長條件 規劃：豆子的生長區域	實作評量 學習單	

第 5~10 週	6	種豆趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能性	種豆初體驗	種植豆子並觀察記錄	種植： 不同種類的種子 觀察：豆子的成長過程 記錄：豆子的成長過程	實作評量學習單	
第 11~15 週	5	植物天地	2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能性 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集、資料分類並做簡單呈現與說明	蔬菜點點名	認識常見蔬菜之種植過程並分類蔬菜之食用部位	認識： 常見蔬菜的種植過程 分類： 將不同的蔬菜進行分類及統計數量	口頭評量學習單	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 一年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	喜閱永樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-B1 具備聽、說、讀、寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養							
課程目標	利用繪本讓孩子具備聽、說、讀的繪本因果次序，進而理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第 1~2 週	2	認識圖書館	5-I-8 認識書館的功能 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言	圖書館	認識圖書館	認識： 1 學校圖書館 2 書籍分類及擺放位置 實作： 1. 借還書程序	□頭評量 實作評量	

						2. 圖書館禮節		
第 6~9 週	4	繪本花園 1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣 尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話	亮亮的成長 個性篇	聆聽亮亮的成長繪本故事，回答故事中有哪些好習慣，並改掉自己的壞毛病	聆聽：專心聽老師說故事 回答：老師所提問的問題	口頭評量	
第 10~13 週	4	繪本花園 2	2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 尊重對方的發言	亮亮的成長 學校篇	閱讀亮亮的成長繪本故事，並提取文本的前因後果	閱讀：成長繪本 提取：繪本內容並完成學習單中的問題	學習單	
第 14~17 週	4	繪本花園 3	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享	亮亮的成長 家庭篇	借閱亮亮的成長繪本故事後，分享自己的想法心得	借閱：成長繪本 分享：口頭報告或書面心得	口頭報告 閱讀存摺 心得繕寫	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 一年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱		喜閱永樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		E-B1 具備聽、說、讀、寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養						
課程目標		利用繪本讓孩子具備聽、說、讀的繪本因果次序，進而理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第 1~5 週 第 2 週春節連假	4	成長繪本 1	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助	• 學習把握時間和勤勞學習 • 學習認識了解自己 • 學習正向思考和樂觀	閱讀繪本並從中提取 3 個問題	閱讀：成長繪本 提取：從繪本故事中提取 3 個問題問同學	閱讀存摺或學習單	

			與服務					
第 6~10 週	5	成長繪本 2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	• 學習體貼與包容守信用與重承諾、尊重與互助	分享所讀的繪本內容給同學聽	分享：口頭分享或書面心得分享	口頭評量、學習單	
第 11~15 週	5	成長繪本 3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意，完整的話	• 學習耐心與決心自己解決困難，不自私自利	專心聆聽同學分享的故事及提問，並能以完整句回答	聆聽：仔細聆聽同學分享的故事 回答：以「完整句」回答同學所提的問題	觀察評量 問答評量	

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第一學期 低年級 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全-快樂安全上學去	實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口		

	保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形	5 分 20 分	完成學習單

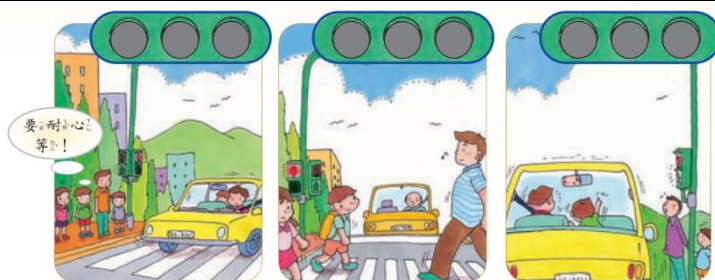
	利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	15 分	
--	--	------	--

彰化縣埔鹽鄉永樂國民小學 114 學年度 第二學期 低年級 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全-紅綠燈 停看行		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		健體 Ca- I-1 生活中與健康相關的環境。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球	10 分 15 分 10 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

	2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁
活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

15 分

口頭發表

能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧

5 分

完成學習單

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉數位載具基本操作。 2. 常用數位平台使用登入。	科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系 統。	1. 數位載具的拿法，及正確的操作使用 方法。 2. 能夠正確登入學習平台並熟悉使用方 法。	實際操作	
第 8 週	戶外教育	7	1. 善用五官的感知，培養 五官及心靈對環境感受的 能力。 2. 理解他人對環境的不同 感受，並且樂於分享自身 經驗。 3. 豐富自身與環境的互動 經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗與珍惜 環境的美好。	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與完 整性。 戶 E3 善用教室外、戶 外 及校外教學，認識 生活環境（自然或 人 為）。	【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】 (一)藝起玩烘培 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY (二)藝起動手作 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY (三)犇向飛牛牧場 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺 擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一 場鴨鴨大遊行！ 2. 哞哞餵食秀： (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以 和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以 觀察動物的五官喔。	實作評量 戶外教育 學習單	

第 14 週	校慶	7	1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家 E5 主動與家人分享。	1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑（一-二-三-四-五-六） 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動（6關+1關兌換獎品） 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎	實作評量 活動參與	
--------------	----	---	--	--	--	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 5 週	反毒宣導	1	1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自我的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。	活動參與 提問回答	生命教育

第 8 週	兒童節慶祝活動	4	1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1)視力保健檢查 (2)牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1)跳繩 33 下 (2)拍 33 下球 (3)跑步 133 步(4)搖 33 下呼啦圈	活動參與	生命教育
第 10 週	菸害暨藥物防制宣導	1	1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 4. 能建立無菸害的健康環境。	環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」	活動參與 提問回答	

第 11 週	腸病毒演練	1	1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。	團體合作 提問回答	
第 15 週	親近里仁	4	1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。	家 E12 社區資源的了解與運用 家 E16 家庭生活與社區的關係。	1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。	活動參與 團體合作	
第 18 週	節能減碳	1	1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。	能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「碳」氣。	活動參與 提問回答	