彰化縣二林鎮香田國小 114 學年度第一學期六年級 議題探究課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節					
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □額 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	□社團活動□技 殊需求課程計畫 上會技巧□學習等 導才能□情意等 專門課程□體育	養課程) <mark>畫請統一上傳至第 12 項)</mark> 策略□職業教育□溝通訓縛 發展□獨立研究或專長領域 班專門課程	或	定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 動□斑級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	議題探究									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					學者到校與孩子們分享他們的專業知識,希望能讓 在發生的事情,從小培養社會參與的習慣。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解								
課程目標	議題探究									
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 ■自	注語 目然科學 □藝 術 生活課程 □ 科:		型生命教育 図字全教育						

表現任務

議題探究

表現任務	j	議題探究	議選探究 								
				課程架	₽構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	家庭教育祖父母節	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	重視家庭世代的交流,喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	1.增進祖孫之間的 情感交流。 2.利用祖孫圖繪 圖表達感謝之 意。	帶領學生介紹祖 父母節,並用繪 圖的方式讓學生 表達自己與祖父 母的關係	繪製祖孫圖	學習單			
第 2 週	1	交通安全宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	藉由影片與實 例解說讓學生 知道應遵守的 交通安全規 則。	1.認識交通規則,知道交通安全的重要性。 2.在實作中體驗,學習遵守交通規則。	帶領學生了解行 人在馬路上的各 種安全知識,並 做實際演練。	1.問答 2.實作演練				
第3週	1	地震防災宣導演練	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	培養地震防災 的安全概念與 知能,在危機 發生時能適時 應變處理。	1.在日常生活 中能預先做好 防震措施。 2.能知道地震 發生時的應變 方法與態度。 3.學習遵守地震	帶領學生了解地 震一來該做的室 內自我保護及室 外逃生路線的熟 悉	1.問答 2.實作演練				

第 4 週	1 傳染病	防治宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	藉由常見的傳 染病介紹與宣 導,培養學生 正確的疾病 觀念與預防方 法。	演練時的注意事項。 1.認識不同傳染病的觀念。 2.知道疾病的預防方式。	帶領學生明白常 見傳染病及如何 建立好的習慣來 預防	問答	
第 5 週	1 性別平	等教育宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	藉頭 道個 穿 玩具 的	1.透過宣導活動 打破性別刻板印象,勇敢做自己。 2.能在活動中, 體會尊重別人的 重要性。	帶領學生利用影 片人物介紹,讓 學生能突破性別 刻板印象,並能 適時尊重他人決 定。	問答	
第6週	1 家庭暴	力防治宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	藉由議題的宣導,思考何謂 家庭暴力、家 暴的對象定義 與形式,引導	1.認識家庭暴力。 2.能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	帶領學生了解麼 是家暴,以及遇 到家暴情形該如 何處理及保護自 己。	問答	

第7週	1 性別平等教育宣導	學生能專 心 定 答	學觀因理應藉讓體會好差會並求拒性童念應緊變由學的判的別保知協絕侵用來並急能宣生界斷接。護道助性害正面培狀力導清線好觸期自如,騷。確對養況。活楚學不間學,尋及或的及處的	1.能知道身體 的重要部位是 不能被人隨意 碰觸的。 2.能拒絕性騷擾 或性侵害,並 會如何尋求協 助。	帶領學生能建立自身身體的自主權意識,能堅定的拒絕性騷擾。	1.問答 2.實作演練	
第8週	1 反毒宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性,進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	1.能認識常見 的毒品種類。 2.能知道毒品對 於身體的危害性 並拒絕它。	帶領學生認識常 見毒品,以及如 何拒絕毒品誘 惑。	問答	
第9週	1 午餐教育宣導	學生能專	藉由食物種類	1.認識六大類食物。	帶領學生認識六	問答	

第 10 週	1 兒童權利公約宣導	心定答學心定答生,學心定答	的各養取到食簡權義藉生權外	2.知道六大類食物所能提供的養素。 1.能公知類別類的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	大類食物・建立飲食均衡的觀念。	1.問答 2.實作演練	
				利 CRC 的目標。			

彰化縣二林鎮香田國小 114 學年度第二學期六年級 議題探究課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	議題探究課程	實施年級(班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範		(□社團活動□技藝 殊需求課程計畫 士會技巧□學習策 項導才能□情意發 專門課程□體育取	<mark>請統一上傳至第 12 項)</mark> 略□職業教育□溝通訓練 展 □ 獨立研究或專長領域 班專門課程	戍	定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 動□斑級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念	議題探究							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					學者到校與孩子們分享他們的專業知識,希望能讓在發生的事情,從小培養社會參與的習慣。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	議題探究							
配合融入之領域或議題		×土語 自然科學 □ 藝術 生活課程 □ 科技		生命教育				

表現任務

議題探究

				課程의	只構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	友善校園宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	以學生為中心 塑造一個溫馨 和諧的校園環 境,讓學生免 於恐懼,進而 能達成快樂而 有效的學習。	1.能知道霸凌的 意義 2.遇到霸凌行為 時能知道處理的 方式。	帶領學生了解霸 凌的種類及如何 面對霸凌	問答	
第 3 週	1	交通安全宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	因交通工具的 盛行,藉由宣 導知道使用時 須注意的事項 並遵守相關交 通規則。	能知道相關的交 通規則與使用交 通工具時須遵守 的規定。	帶領學生了解騎 腳踏車及乘坐汽 機車的規範	問答	
第 4 週	1	性侵害犯罪防治宣導 兒少性剝削防治教 育宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	藉由宣導活動 讓學生學會如 何保護自己、 並能勇於拒絕	1.遇到性騷擾或性 侵害時,能勇敢 拒絕。 2.知道如何尋求	帶領學生在遇到 性騷擾或性侵害 時要如何處理	問答	

第5週	1 性別平等教育宣導	學生能專 心 定參 與問 答	學聽答侵協透的體只世跨在與學理生,性害助過顏會有界性,影會專學與可與別分還的由觀戶與別分還的由觀重與與或尋房擺不法是存宣賞與歌問性求問設是,有導,同	協助。 1.能知道性別不是只有二分法,還是有跨性別的存在。 2.能同理並尊重不同的性別特質。	帶領學生認識跨性別並給予尊重。	1. 問答 2.實作	
第6週	1 健康飲食宣導	學生能專 心 聆聽, 定參與問 答	介紹外食的可 的 過排行 過 過 如 過 的 可 過 過 的 可 過 過 的 回 透 過 的 宣 過 學 生 能 選 學 麼 的 食 物 套 物 套 物 套 的 食 物 套 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一 数 一	1.能知道外食的可怕性,並能選擇少吃 2.能說出健康食物的種類,並於生活中能多攝取。	帶領學生在外食 的選擇上應該要 怎麼評估才是健 康	問答	

第7週	1	能源教育	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	讓自己的身體 更健康。 透過節約能源妙 招的介紹,引導 學生思索為什麼 要節約能源 ,並能養成節能 的好習慣。	1.能知道節約 能源的妙招。 2.能分享自己 節約能源的方 法。 3.能養成節約的 好習 慣並落實 於生活中。	帶領學生建立節約能源的好習慣	問答	
第 8 週	1	家庭暴力防治宣導	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力3大類型與通報流程,並能知道如何尋求協助。	1.能知道家暴的 類型、保護對象 與通報流程。 2.能知道發生家 暴時如何適時地 尋求協助。	帶領學生認識家 暴的三大類型, 以及如何自救通 報。	問答	
第9週	1	節慶教學—母親節慶 祝活動	學生能專 心聆聽, 定參與問 答	透過「有愛大聲說」活動。 傳達對於母親 (奶奶、長輩或 照顧者)的感謝 之意。並於當天 現場 Call out 達到驚喜之意。	能說出感謝之 意。	這學生在母親節 活動中能表達對 母親的謝意	問答分享	

第 10 週	1	健康飲食宣導	學生能專	介紹外食的可	1.能知道外食的	帶領學生在外食	
			心聆聽,	怕之處,並透	可怕性,並能選	的選擇上應該要	
			定參與問	過排行知道這	擇少吃	怎麼評估才是健	
			答	些食物組合的	2.能說出健康食	康	
				可怕性。	物的種類,並於		
				透過健康飲食	生活中能多攝取。		
				的宣導,讓學	HX -		
				生能選擇健康			
				的食物搭配,			
				讓自己的身體			
				更健康。			

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度 第1 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 類別	到 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背景、	PowerPoint屬於付費 Office	ce軟體,希望認	5過自由軟體的實作,讓學	生能熟悉	LibreOffice的簡報軟體,推廣自由軟體。						
課程願景及特色											
發展											
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自 己的想法、與人溝 通,並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物 的方法及技能,對訊息做適切的處理。										
課程目標	1.讓學生熟悉 Impress的拉 2.學生能利用 Impress做										
配合融入之領域 或議題		: 土語 然科學 □ 藝術 生活課程 ■科		□性別平等教育□人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
	課程架構										

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	我的好朋友	1c-Ⅲ-1的,的料辨用的,的料料用-2a-剂的,的料料Ⅲ-2合题,因为是一、简整就據行與據思確初學並閱,之能與單別,之能與數學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學,與一個學	1. 認識 軟體 學途 2. 軟體 Impress Impress But impress Impress But impress Impress End impress End impress	If-Ⅲ-2科技在 生活中的應 體的影響 Ic-Ⅲ-4本同例是If- 圖-1世性別 不家 獻	第 好 所 所 動 簡 立 立 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	口頭報告、 impress實作	

	1	我的好朋友	1c-Ⅲ-1能就所	1. 認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在		口頭報告、	Ī
			蒐集的數據或	軟體,以及	生活中的應用	好朋友	impress實作	
			資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	活動五:播		
			單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	放投影片		
			類・並依據習	途	lc-Ⅲ-4 本 量	1-8介紹如何		
			得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	放映投影片		
			資料的正確性	軟體	同,由兩者的			
第二週			及辨別	Impress與	比例可評估變	實作題:製		
			2a-Ⅲ-2能初	· 商用軟體	化的程度If-	作投影片 -		
			步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	「我的好朋		
			學探究的問	之間的差異	地不同性別科	友」		
			題,並能依據	能操作	學家的事蹟與	【主題】尊		
			觀察、蒐集資	Impress,熟	貢獻	重他人隱私		
			料、閱讀思考	悉軟體的主		與智財權		
			討論等,提出	要常用功能		1.認識網路		
			適宜探究之問			隱私權相關		
			題2c-Ⅲ-1能分			法 律,保		
			析比較、製作			護個人及他		
			圖表運用簡單			人隱私。2.		
			數學等			指導學生認		
			方法整理			識智慧財產		
						權		

		4 111 4/1-11/11	+	15 m 2 1/1+ /	<i>左左</i> — →田 □/// <i>左左</i>	口品起什	
1	腦筋急轉彎	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在	第二課 腦筋	口頭報告、	
		蒐集的數據或	軟體,以及	生活中的應用	急轉彎	impress實作	
		資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	活動一:新		
		單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	增、複製、		
		類,並依據習	途	lc-Ⅲ-4 本 量	搬移投影片		
		得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	2-1 新增、複		
		資料的正確性	軟體	同,由兩者的	製投影片 -		
		及辨別	Impress與	比例可評估變	1. 微調文字		
第三週		2a-Ⅲ-2 能 初	商用軟體	化的程度If-	的位置		
		步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	2.新增與複		
		學探究的問	之間的差異	地不同性別	製投影片		
		題,並能依據	能操作	科學家的事蹟	3.移動投影		
		觀察、蒐集資	Impress,熟	與貢獻	片活動二:		
		料、閱讀思考	悉軟體的主		使用文字美		
		討論等,提出	要常用功能		術師, 製作		
		適宜探究之問			標題		
		題 2c-Ⅲ-1 能			2-2 美術字型		
		分析比較、製			畫廊的應用		
		作圖表運用簡			- 介紹美術		
		單數學等方法			字型畫廊的		
		整理			使用		
					2-3 播放多張		
					投影片 - 投		
					影片		
					放映		

						實作題:製作一份猜謎簡報檔		
	1 腦筋症	急轉彎	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在	第三課 新三	口頭報告、	
			蒐集的數據或	軟體,以及	生活中的應用	隻小豬的故	impress實作	
			資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	事		
			單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	活動一:能		
			類,並依據習	途	lc-Ⅲ-4 本 量	設定投影片		
			得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	切換的效果		
			資料的正確性	軟體	同,由兩者的	3-1使用快取		
			及辨別	Impress與	比例可評估變	圖案 -		
			2a-Ⅲ-2能初	商用軟體	化的程度If-	1.製作故事		
第四週			步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	投影片		
			學探究的問	之間的差異	地不同性別科	2. 設定圖片		
			題,並能依據	能操作	學家的事蹟與	的影子		
			觀察、蒐集資	Impress,熟	貢獻	3. 使用繪圖		
			料、閱讀思考	悉軟體的主		工具		
			討論等,提出	要常用功能		活動二:能		

適宜拐	究之問	高圖 片設定
題2c-1	Ⅱ-1能分	動畫3-3好玩
析比較	· 製作	り動畫效果
圖表週	用簡單 -	-
數學等		.動畫設定
方法整	理 2	. 出場的效
7572		果活動三:
	自	1:自己畫動
		量的路徑
	3	-4編輯動畫
	追	各徑 - 介紹
	女	山何
		自訂移動路
		<u> </u>
		 雪作題:製
		作投影片 -
		「我最愛的
		造話故事 」
		EMWŦ」

第五週 scratch —接接	1c-Ⅲ-1的,的料辨Ⅲ-剂完型、	1. 軟簡學途 2. 軟 Impress與 Impress與 Impress與 Impress與 Impress 的 功 Impress 的 Impress of I	If-生與體 Ic-與同比化Ⅲ地科與 Ic-與同比化Ⅲ地科與 Ic-與同比化Ⅲ地科與科的境響 本量者估度與性同的境響 本量者估度與性事 不的變 If-本別蹟	主居	口頭報告、 impress實作	
-----------------	-------------------	---	--	----	--------------------	--

	1					1.外觀及設定		
	!					2.連線 WIFI 上		
第六週						網		
						3. Home 鍵功		
						能介紹		
		基本操作-平板	校訂	 IPAD教學	能簡易操作	4.輔助觸控(小	 課中觀察檢核	
			17713		IPAD	白點)的開啟	HAN I ENDIN INVIDE	
						5.相機功能及照		
						片調整		
						6.輸入法的介紹		
						7.檔案下載與		
						管理		
	1	校外教學參觀記	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	If-Ⅲ-2科技在	第四課 校外	口頭報告、	
			蒐集的數據或	軟體・以及	生活中的應用	教學參觀記	impress實作	
			資料・進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	活動一:在		
			單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	投影片中插		
			類・並依據習	途	lc-Ⅲ-4 本 量	入聲音		
			得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	4-1 加入可愛		
			資料的正確性	軟體	同,由兩者的	的聲音 - 新		
第七週			及辨別	Impress與	比例可評估變	增投影片切		
			2a-Ⅲ-2 能 初	商用軟體	化的程度If-	換聲音與插		
			步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	入音效。		
			學探究的問	之間的差異	地不同性別			
			題・並能依據	能 操 作	科學家的事蹟	活動二:能		
			觀察、蒐集資	Impress,熟	與貢獻	在投影片中		

			料、閱讀思考	悉軟體的主		插入影片		
			討論等,提出	要常用功能		4-2 加入影片		
			適宜探究之問			- 插入電影		
			題 2c-Ⅲ-1 能			影		
			分析比較、製			片。		
			作圖表運用簡			4-3簡報投影		
			單數學等方法			片附加放映時		
			整理			間 - 設定每一		
						張投影片放映		
						的時間。		
						// DT #-1 //		
						實作題:製作		
						投影片 - 「校		
						外教學趣」		
	1 校外教	學參觀記	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在	第五課 星座	口頭報告、	
			蒐集的數據或	軟體,以及	生活中的應用	大調查	impress實作	
			資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	活動一:能		
			單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	裁剪圖片		
			類,並依據習	途	lc-Ⅲ-4 本 量	5-1 裁剪圖片		
			得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	- 圖片工具		
			資料的正確性	軟體	同,由兩者的	列的裁剪與		
			及辨別	Impress與	比例可評估變	改變圖片大		
第八週			2a-Ⅲ-2能初	商用軟體	化的程度If-	/]\		
· 기시/벨			步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本			
			學探究的問	之間的差異	地不同性別科	活動二:使		
			題,並能依據	能操作	學家的事蹟與	用快取圖案		

觀察、蒐集資	Impress,熟	貢獻	做組織圖	
料、閱讀思考	悉軟體的主		5-2 使用繪圖	
討論等・提出	要常用功能		圖案呈現小	
適宜探究之問			組成員 -	
題2c-Ⅲ-1能分			1.組織圖的	
析比較、製作			插入與調整	
圖表運用簡單			2.加入連接符	
數學等				
方法整理			活動三:使	
			用流程圖呈	
			現調查流程	
			5-3使用流程	
			圖呈現工作	
			流程 - 新增	
			接點、程	
			序、決策流	
			程圖及立體	
			活動四:在	
			投影片中插	
			入及編輯表	
			格	
			5-4使用表格	
			呈現調查結	
			果 - 1.插入	

		100
	表格,調整	
	顏色	
	2.調整框	
	線・輸入	
	資料	
	活動五:使	
	用統計圖	
	表呈現資	
	料	
	5-5使用統計	
	圖呈現調查	
	結果 -	
	1. 插入統計	
	圖	
	美化統計圖	
	實作題:製	
	作投影片 -	
	「全班星座	
	大調査」	

	1	我的梵谷報告	1c-Ⅲ-1能就所蒐	1.認識簡報軟	lf-Ⅲ-2科技在生	第六課 我的梵	口頭報告、	
			集的數據或資	體,以及簡報	活中的應用與	谷報告		
<i>^</i> / <i>↑</i> → → → H			料,進行簡單的	 軟體在學習上	對環境與人體的	 活動一:設計		
第九週			紀錄與分類,並	 的用途	影響	母片,減少重		
			依據習得的知識	2.了解自由軟	lc-Ⅲ-4 本量與	覆修改投影片		
			思考資料的正確	體Impress 與	改變量不同,由	的時間		
			性及辨別	商用軟體	兩者的比例可評	6-1 設計母片的		
			2a-Ⅲ-2 能初步	PowerPoint 之	估變化的程度	背景與文字 -		
			辨別適合科學探	間的差異	lf-Ⅲ-1 世界與	進入母片檢視		
			究的問題,並能	3.能操作	本地不同性別	並編輯背景及		
			依據觀察、蒐集	Impress,熟	科學家的事蹟	文字		
			資料、閱讀思考	悉軟體的主要	與貢獻	6-2 設定母片		
			討論等,提出適	常用功能		的		
			宜探究之問題			頁首頁尾 - 進		
			2c-Ⅲ-1 能分析			入母片檢視並		
			比較、製作圖表			插入圖片及頁		
			運用簡單數學等			尾		
			方法整理			活動二:修改		
						母片樣式,讓		
						投影片有特色		
						6-3 修改母片		
						的		
						樣式 - 更改單		
						一投影片的背		

	景	
	活動三:能設	
	計兩種以上的	
	母片格式	
	6-4 設計第二	
	 種	
	母片樣式 - 進	
	入母片檢視,	
	新增投影片並	
	設定格式	
	HAZE III ZV	
	實作題:使用	
	範例檔並新增	
	一個母片格式	

	1					
1	我的梵谷報告	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在	【主題】網	口頭報告、
		蒐集的數據或	軟體,以及	生活中的應用	路霸凌	impress實作
		資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	1.教師帶學	
		單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	生進入「教	
		類,並依據習	途	Ic-Ⅲ-4 本 量	師網路素養	
		得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	與認知網」	
// L 2FB		資料的正確性	軟體	同,由兩者的	2. 引導學生	
第十週		及辨別	Impress與	比例可評估變	觀看「網路	
		2a-Ⅲ-2能初	商用軟體	化的程度If-	霸凌」相	
		步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	關案例影片	
		學探究的問	之間的差異	地不同性別科	3. 學生根據	
		題,並能依據	能操作	學家的事蹟與	影片內容進	
		觀察、蒐集資	Impress,熟	貢獻	行分組討論	
		料、閱讀思考	悉軟體的主		4. 學生上台	
		討論等,提出	要常用功能		發表:網路	
		適宜探究之問			霸凌的法律	
		題2c-Ⅲ-1能分			問題,及遇	
		析比較、製作			到網路霸	
		圖表運用簡單			凌的因應方	
		數學等			式	
		方法整理				

	1		10 TT 1 4+ ±+ CC	1 ≐刃 ≐並 存在 ±₽	ıf π Э£V++ /- /+-	华 上钿 半丽	口頭報告、
	1	美麗的飛鳥	1c-Ⅲ-1 能 就 所	1. 認識簡報	If-Ⅲ-2科技在生		impress實作
9十一週			蒐集的數據或資	軟體,以及簡	活中的應用與對	的飛鳥	
			料,進行簡單的	報軟體在學	環境與人體的影		
			紀錄與分類・並	習上的用途	鄉	活動一:設定	
			依據習得的知識	2.了解自由軟	lc-Ⅲ-4本量與改	超連結,連到	
			思考資料的正確	體Impress 與	變量不同,由	簡報的其他位	
			性及辨別	商用軟體	兩者的比例可評	置	
			2a-Ⅲ-2 能初步	PowerPoint 之	估變化的程度	活動二:使用	
			辨別適合科學探	間的差異	lf-Ⅲ-1 世界與	按鈕圖案來控	
			究的問題,並能	3.能操作	本地不同性別	制投影片播放	
			依據觀察、蒐集	Impress,熟	科學家的事蹟	- 插入互動式	
			資料、閱讀思考	悉軟體的主要	與貢獻	圖案	
			討論等,提出適	常用功能		活動三:設定	
			宜探究之問題			超連結,連到	
			2c-Ⅲ-1 能分析			其他文件檔,	
			比較、製作圖表			或是網站	
			運用簡單數學等			7-2 連結到檔	
			方法整理			案	
						- 插入超連結	
						連結到其它文	
						件。	
						7-3 連結到網	
						站	
						- 插入超連結	

連結到網站。
7-4 連結到其
他
簡報檔 - 插入
超連結連結到
其它簡報檔。
活動四:能編
輯備忘稿・供
上台報告參
考。
7-5 使用備註
稿
- 使用備註檢
視並新增備註
稿。
實作檔:製作
投影片 - 「鳥
朋友」

	1	美麗的飛鳥	1c-Ⅲ-1 能 就 所	1. 認識簡報	If-Ⅲ-2 科技在	【主題】網	口頭報告、	
			蒐集的數據或資	軟體・以及簡	生活中的應用	路沉迷	impress實作	
			料,進行簡單的	報軟體在學習	與對環境與人	1.教師帶學		
			紀錄與分類,並	上的用途	體的影響	生進入「教		
			依據習得的知識	2. 了解自由軟	lc-Ⅲ-4 本 量	師網路素養		
			思考資料的正確	體Impress與商	與改變量不	與認知網」		
			性及辨別	用軟體	同,由兩者的	2.引導學生		
第十二週			2a-Ⅲ-2能初步辨	PowerPoint之	比例可評估變	觀看「網路		
			別適合科學探究	間的差異	化的程度If-	沉 迷」相		
			的問題,並能依	3. 能 操 作	Ⅲ-1世界與本	關案例影片		
			據觀察、蒐集資	Impress,熟	地不同性別科	3.學生根據		
			料、閱讀思考討	悉軟體的主	學家的事蹟與	影片內容進		
			論等,提出適宜	要常用功能	貢獻	行分組討論		
			探究之問題2c-			學生上台發		
			Ⅲ-1能分析比			表:網路的		
			較、製作圖表運			功能、優缺		
			用簡單數學等			點・以及正		
			方法整理			確的網路使		
						用行為		
	1	粉墨登場	1c-Ⅲ-1能就所	1. 認 識 簡 報 軟	lf-Ⅲ-2科技在	第八課 粉墨	口頭報告、	
第十三週			蒐集的數據或	體,以及簡報軟	生活中的應用	登場	impress實作	
			資料·進行簡單	體在學習上	與對環境與人	活動一:將簡		
			的紀錄與分類,	的用途	體的影響	報內容印成講		
			並依據習得的	2.了解自由軟體	lc-Ⅲ-4 本量與	義		
			知識	Impress與商用	改變量不同,由	8-1 列印講義 -		

思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初起辨別適合科學提究的問題,並能被據觀察、蒐集資料。 閱讀思問語 方法整理	PowerPoint之 間的差異 3. 能操作 Impress·熟 悉軟體的主 要常用功能	兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與 本地不同性別 科學家的事蹟 與貢獻	介紹印 新 新 新 新 朝 朝 大 一 1. と 一 1. と 1. と	
討論等・提出対	鱼		啟網頁檔	
宜探究之問題			活動三:將簡	
2c-Ⅲ-1 能分析	Ť		報檔轉成pdf、	
比較、製作圖和	E		swf 等格式的	
運用簡單數學領	<u> </u>		檔	
方法整理			案	
			8-3 轉成PDF	
			檔	
			- 匯出成PDF	
			檔	
			8-4 轉成Flash	
			檔 - 匯出成	
			Flash 檔	
			活動四:能讓	
			簡報製作與報	
			告,做最好的	
			呈現	

					實作題:將第	
					三課範例轉成	
					SWF 檔	
	1 粉墨登場	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在	【主題】網	口頭報告、
		蒐集的數據或	軟體・以及	生活中的應用	路安全	impress實作
		資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	1.教師帶學	
		單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	生進入「兒	
		類・並依據習	途	Ic-Ⅲ-4 本 量	少上網安	
		得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	全」網站2.	
<i>★</i>		資料的正確性	軟體	同,由兩者的	引導學生觀	
第十四週		及辨別	Impress與	比例可評估變	看「網路安	
		2a-Ⅲ-2能初	商用軟體	化的程度 If-	全」相關案	
		步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	例影片	
		學探究的問	之間的差異	地不同性別科	3.學生根據	
		題,並能依據	能操作	學家的事蹟與	影片內容進	
		觀察、蒐集資	Impress,熟	貢獻	行分組討論	
		料、閱讀思考	悉軟體的主		學生上台發	
		討論等・提出	要常用功能		表:上網安	
		適宜探究之問			全的重要	
		題2c-Ⅲ-1能分			性。	
		析比較、製作				
		圖表運用簡單				
		數學等				
		方法整理				

1 scratch —打地鼠第十五週	1c-Ⅲ-1能就所 蒐集的數據或 資料,進行簡 單的紀錄與分 類,並依據習 得的知識思考 資料的正確性 及辨別 2a-Ⅲ-2能初 步辨別適合科	1.認識簡報 軟體,以在 學習上的用 途 2.了解自由 軟體 Impress與 商用軟體 PowerPoint	If-Ⅲ-2科技在 生活中的應用 與對環境與人 體的影響 Ic-Ⅲ-4本量 與改變量不 同,由兩者的 比例可評估變 化的程度If- Ⅲ-1世界與本	主題:scratch -打地鼠 【活動一】: 繪製場景與 角色1.用心智 圖呈現遊戲 的架構及製 作流程解 析。 2.繪製舞台	口頭報告、 impress實作	
	學探究的問題來究的問題來,並能依據 題察、閱讀問題之是 對方 對方 對方 對方 對方 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	之間的差異 3.能操作 Impress·熟 悉軟體的主 要常用功能	地不同性別 科學家的事蹟 與貢獻	背景。 從圖庫範本中 匯入角色。		

1	scratch -打地鼠	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在	【活動二】:	口頭報告、
		蒐集的數據或	軟體,以及	生活中的應用	設計程式	impress實作
		資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	1.設計鎚子	
		單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	程式:能隨	
		類・並依據習	途	lc-Ⅲ-4 本 量	著滑鼠移	
		得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	動、打到地	
		資料的正確性	軟體	同,由兩者的	鼠時的反	
		及辨別	Impress與	比例可評估變	應。	
第十六週		2a-Ⅲ-2能初	商用軟體	化的程度If-	2.設計地鼠程	
第1八週 		步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	式:隨機從洞	
		學探究的問	之間的差異	地不同性別科	口出現・被鎚	
		題・並能依據	能操作	學家的事蹟與	子打到即消	
		觀察、蒐集資	Impress,熟	貢獻	失。	
		料、閱讀思考	悉軟體的主			
		討論等,提出	要常用功能		【活動三】:增	
		適宜探究之問			加變數	
		題2c-Ⅲ-1能分			1. 增加「得分	
		析比較、製作			扣分、「時間到	
		圖表運用簡單			數」變數,讓	
		數學等			玩家在有限的	
		方法整理			條件下闖	
					弱。 - ++ < >++ =	
					2.執行遊戲。 同學間互相觀	
					摩、學習。	

1	粉墨登場	1c-Ⅲ-1能就所	1.認識簡報	lf-Ⅲ-2科技在	第八課 粉墨登	口頭報告、	
		蒐集的數據或	軟體・以及	生活中的應用	場	impress實作	
		資料,進行簡	簡報軟體在	與對環境與人	活動一:將簡報		
		單的紀錄與分	學習上的用	體的影響	內容印成講義		
		類,並依據習	途	lc-Ⅲ-4 本 量	8-1列印講義 -		
		得的知識思考	2. 了解自由	與改變量不	介紹如何將簡		
		資料的正確性	軟體	同,由兩者的	報印成講義		
		及辨別	Impress與	比例可評估變			
		2a-Ⅲ-2 能 初	商用軟體	化的程度If-	活動二:將簡		
		步辨別適合科	PowerPoint	Ⅲ-1世界與本	報轉成網頁檔		
第十七週		學探究的問	之間的差異	地不同性別	8-2轉成網頁檔		
		題,並能依據	能操作	科學家的事蹟	- 1.匯出 2.開啟		
		觀察、蒐集資	Impress,熟	與貢獻	網頁檔		
		料、閱讀思考	悉軟體的主		活動三:將簡		
		討論等,提出	要常用功能		和製一・村間 報檔轉成 pdf、		
		適宜探究之問			Swf等格式的檔		
		題 2c-Ⅲ-1 能					
		分析比較、製					
		作圖表運用簡			- 匯出成 PDF		
		單數學等方法			檔		
		整理			8-3 轉成		
					Flash檔 - 匯		
					出成Flash檔		
					(千卦) (1) (1) (1) (1)		
					活動四:能讓		
					簡報製作與報		

					告,做最好的 呈現 實作題:將 第三課範例 轉成SWF檔		
	1 粉墨登場	1c-Ⅲ-1能就所 蒐集的數據或 資料,進行簡	 認識簡報 軟體・以及 簡報軟體在 	If-Ⅲ-2科技在 生活中的應用 與對環境與人	【主題】網 路安全 1.教師帶學	口頭報告、 impress實作	
		單的紀錄與分 類,並依據習	學習上的用 途	體的影響 Ic-Ⅲ-4 本 量	生進入「兒 少上網安		
		得的知識思考 資料的正確性	2.了解自由 軟體	與 改 變 量 不同,由兩者的	全」網站2.		
第十八週		及辨別	Impress與	比例可評估變	看「網路安		
		2a-Ⅲ-2能初 步辨別適合科	商用軟體 PowerPoint	化 的 程 度 If- Ⅲ-1世界與本	全」相關案 例影片		
		學探究的問	之間的差異	地不同性別科	3. 學生根據		
		題,並能依據	能操作	學家的事蹟與	影片內容進		
		觀察、蒐集資	Impress,熟	貢獻	行分組討論		
		料、閱讀思考	悉軟體的主		學生上台發		
		討論等,提出	要常用功能		表:上網安		

		適宜探究之問題2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			性。		
第十九週	1 scratch —打地鼠	1c-Ⅲ-1能 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8 8	1. 軟簡學途軟 翻子 翻子 翻子 的自 的自 的自 的自 的自 的自 的自 的自 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。	If-□-2科問題 Ic-□-2科的 體 Ic-□-2科的 體 Ic-□-4 學 兩 可程 界 可的	主題: scratch —打聞 【活動一】: 繪製 角 1.用遊場 角 2.用遊戲作	口頭報告、 impress實作	

		適宜探究之問題2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理					
第二十週	scratch —打地鼠	1c-Ⅲ-1的,紀華與得資及 2a 步學題觀料討能據行與據思確知的別 2a-Ⅲ-26適的能蒐讀,說等就應到 2a - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 軟簡學途 2. 軟簡別 簡以體的 自 了體 Impress Impr	If-Ⅲ-2和的體 Ic-Ⅲ-2 與同比化Ⅲ-地學實技應與 Ic-Ⅲ改,例的世一和家園 本量者估度與別對 量不的變 If-本科與	【活動二】:設計型式計學,對於一個工工,對於一個工工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	口頭報告、 impress實作	

適宜探究之問	數」變數・讓
題2c-Ⅲ-1能分	元家在有限的
析比較、製作	條件下闖關。
■ ■	2. 執行遊
数學等方法整	戲。
■ 理	同學間互相觀
	摩、學習。倒
	数」變數・讓
	玩家在有限的
	條件下闖關。
	3.執行遊戲。
	同學問互相觀
	摩、學習。

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育	實施年級(班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	2.□社團活動與技藝課程(3.□其他類課程	■統整性(主題、專題、議題)探究課程 .□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) .□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		讓學生認識除了 Windows、iOS、,Android 系統之外,還有台灣做的 EZGO 作業系統 讓學生練習用自由軟體製作影片						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號,表達自 己的想法、與人溝 通,並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物 的方法及技能,對訊息做適切的處理。						
課程目標	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體,並由基 3.藉由 OPENSHOT 製作組							
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □自	: 土語 : 然科學 ■		□生命教育 □安全教育				

表現任務	Ţ	口頭報告、學習單	3					
				課程의				
 教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材
	數	327-70 H H	(校訂或相關領域)	7000	7- LI (LU)	F 11/113/1	(表現任務)	/學習單
	1	自由軟體與創用	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	3. 自由軟體與	口頭報告、學	
		CC	集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	創用 CC	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一:了解		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	自由軟體,介		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	紹自由軟體、		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	免費軟體、及		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	商業軟體。		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度			
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本	活動二:創用		
第一週			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	CC,介紹創用		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	CC 及其核心授		
			資料、閱讀思考	等。		權要素。		
			討論等,提出適			~第一節結束/		
			宜探究之問題			共2節~		
			2c-Ⅲ-1能分析					
			比較、製作圖表			活動三:使用		
			運用簡單數學等			創用 CC 來創		
			方法整理			作,如何使用		
						創用 CC 宣告。		

						活動四:搜尋含有創用 CC 素材,使用教育部數位教學資源入口網,進行創用 CC 素材 蒐尋。		
	1	認識影片製作	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	第2章 認識影	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	片製作	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一:影片		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	製作的流程,		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	介紹影片製作		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	企劃書,並試		
第三週			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	著分組規劃工		
,,,_,			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	作。		
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	If-Ⅲ-1 世界與本	活動二:影片		
			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	的腳本,腳本		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	構思、編寫、		
			資料、閱讀思考	等。 		設計的重點及		
			討論等,提出適			技巧,並看影		
			宜探究之問題			片練習編寫劇		

			2c-Ⅲ-1能分析			本。		
			 比較、製作圖表					
			 運用簡單數學等					
			方法整理					
	1	認識影片製作	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	活動三:使用	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	XMind 來設計	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	腳本・心智圖		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	簡介與 Xmind		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	的使用。		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由			
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評			
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度			
经 Ⅲ 油			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本			
第四週			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學			
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻			
			資料、閱讀思考	等。				
			討論等,提出適					
			宜探究之問題					
			2c-Ⅲ-1能分析					
			比較、製作圖表					
			運用簡單數學等					
			方法整理					
第五週	1	校園植物幻燈秀	1c-Ⅲ-1能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	第3章 校園植	口頭報告、學	

			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	物幻燈秀	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一:相片		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	幻燈秀,開啟		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	OpenShot、認		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	識 OpenShot		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	面板及檔案管		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	理。		
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本			
			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學			
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻			
			資料、閱讀思考	等。				
			討論等,提出適					
			宜探究之問題					
			2c-Ⅲ-1能分析					
			比較、製作圖表					
			運用簡單數學等					
			方法整理					
	1	校園植物幻燈秀	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	活動二:加入	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	檔案到時間	習單	
第六週			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	軸,認識時間		
2127 \ <u>Z</u>			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	軸、預覽視		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	窗、編輯工具		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	列、縮放滑桿		

		ı		I	I	ı		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	及時間軸特		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	效。		
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本			
			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	活動三:儲存		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	横案・將工作		
			資料、閱讀思考	等。		儲存成 osp 專		
			討論等,提出適			案檔。		
			宜探究之問題					
			2c-Ⅲ-1能分析					
			比較、製作圖表					
			 運用簡單數學等					
			 方法整理					
	1	定格動畫	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	第4章 定格動	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	畫	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一:定格		
			紀錄與分類・並	· 體,並由基礎	響	動畫範例欣		
			 依據習得的知識	 學習	 Ic-Ⅲ-4 本量與	 賞,欣賞有名		
第七週			 思考資料的正確	OPENSHOT 的	 改變量不同,由	 的定格動畫,		
			 性及辨別	 各項操作。	 兩者的比例可評	並瀏覽練習範		
			 2a-Ⅲ-2 能初步	 3.藉由	 估變化的程度	 例的腳本。		
			 辨別適合科學探	OPENSHOT 製	 If-Ⅲ-1世界與本			
			 究的問題,並能	 作幻燈片、動	 地不同性別科學	 活動二:製作		
				畫、影片等	家的事蹟與貢獻	前準備(素		

			資料、閱讀思考 討論等,提出適 宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	等。		材),CC的 創用 CC的 素材。 活動續習習。 活動中, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第八週	1	定格動畫	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探	1.認識 ezgo 作 業系統。 2.認識自由軟 體,並由基礎 學習 OPENSHOT 的 各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本	封面。 活動五:加入時間軸,將對面檔與無習檔加入時間,所以所以,如於一方,如於一方,如於一方,如於一方,如於一方,如於一方,如於一方,如於一方	口頭報告、學習單	

究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學		
依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	活動七:儲	
資料、閱讀思考	等。		存、匯入檔	
討論等,提出適			案,將工作存	
宜探究之問題			成專案檔,並	
2c-Ⅲ-1能分析			匯入練習影	
比較、製作圖表			片。	
運用簡單數學等				
方法整理			活動八:分割	
			影片,將影片	
			進行分割,並	
			將練習影片插	
			入。	
			活動九:匯入	
			聲音檔,將範	
			例聲音檔及下	
			載的音樂素材	
			加入影音軌,	
			設定淡入效	
			果,最後播放	
			成果。	

	1	嗯嗯男孩	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	第5章 嗯嗯男	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	孩(一)	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一:建立		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	一個新的專		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	案,將範例影		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	片加入並儲存		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	專案。		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度			
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本	活動二:影音		
			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	素材匯入,將		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	影音檔匯入專		
第九週			資料、閱讀思考	等。		案。		
			討論等,提出適					
			宜探究之問題			活動三:時間		
			2c-Ⅲ-1能分析			軸及編輯工具		
			比較、製作圖表			應用,介紹編		
			運用簡單數學等			輯工具的使		
			方法整理			用。		
						活動四:製作		
						KUSO 旋轉特效		
						片頭・複製影		
						片片段並設定		

						旋轉效果。		
	1	嗯嗯男孩	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	第6章 嗯嗯男	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	孩(二)	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動五:加上		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	字幕,選擇字		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	幕範本並加入		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	文字		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評			
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	活動六:字幕		
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本	屬性,設定字		
			究的問題・並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	幕文字字型、		
第十週			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	顏色。		
和1週			資料、閱讀思考	等。				
			討論等,提出適			活動七:進階		
			宜探究之問題			編輯・將字幕		
			2c-Ⅲ-1能分析			拖放至時間軸		
			比較、製作圖表			内編輯・並加		
			運用簡單數學等			入 logo 字幕及		
			方法整理			音樂檔。		
						活動八:上傳		
						至 YouTube,		
						將編輯好的影		

						片匯出成視		
						訊,並上傳至		
						YouTube ∘		
	1	自製 MV	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	第7章 自製	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	MV()	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一:匯入		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	素材・新増専		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	案檔並將範例		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	檔匯入。		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	活動二:儲存		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	檔案・將專案		
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本	檔儲存為個人		
第十一週			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	MV °		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	活動三:增加		
			資料、閱讀思考	等。		多個影音軌,		
			討論等,提出適			在專案檔中加		
			宜探究之問題			入五個影音		
			2c-Ⅲ-1能分析			軌。		
			比較、製作圖表			活動四:編製		
			運用簡單數學等			動畫字幕,使		
			方法整理			用動畫字幕編		
						輯器加入字		

						幕。 活動五:多影 音軌剪輯,將 素材分別加入 影音軌。 活動六:轉場		
						(遮罩)效果編 製・將影片加 入轉場效果。		
	1	自製 MV	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料・進行簡單的	1.認識 ezgo 作 業系統。 2.認識自由軟	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【課後練習】 將「班級介紹 影片」加入動	口頭報告、學 習單	
第十二週			紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別	體·並由基礎 學習 OPENSHOT 的 各項操作。	響 Ic-Ⅲ-4 本量與 改變量不同,由 兩者的比例可評	畫字幕及轉場 效果。 第8章 自製		
<i>차</i> I <u></u> 제발			2a-Ⅲ-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題,並能	音項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製 作幻燈片、動	は變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本 地不同性別科學	新 o 早 日表 MV(二) 活動一:設定 影音特效,將		
			依據觀察、蒐集 資料、閱讀思考 討論等,提出適	畫、影片等等。	家的事蹟與貢獻	影片加入特 效。 活動二:增加		

			宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等			影音軌,增加 圖片軌並加入 照片。 活動三:加入		
			方法整理			字幕,在影片中加入介紹字幕。		
						活動四:匯出成 DVD 影片格式,將剪輯好的影片匯出成		
	1	超級主播	 1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	 If-Ⅲ-2 科技在生	DVD 格式 第 9 章 超級主	 	
	'	X=//XJE	集的數據或資		活中的應用與對	播	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一: 匯入		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	鄉	素材,將練習		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	用素材檔匯入		
第十三週			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	專案檔案,並		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	建立分類資料		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	夾。		
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本			
			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	活動二:移動		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	素材,將素材		

			資料、閱讀思考 討論等,提出適 宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	等。		檔移動至適合 該分類的資料 夾。 活動三:子母 畫面及動態对 果,在影片中 加入數個影音		
	1	±刀 4刀 十 採		1 並立 0.70 0 が	If III 2彩牡木什	朝,並加入子 母畫面及動畫 式切換畫面。	口面起生,緻	
		超級主播	1c-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識	1.認識 ezgo 作 業系統。 2.認識自由軟 體,並由基礎 學習	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與	活動四:進階 設定→屬性 (一) ·介紹剪 輯屬性:一 般、長度、速	習單	
第十四週			思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集	OPENSHOT 的 各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製 作幻燈片、動 畫、影片等	改變量不同,由 兩者的比例可評 估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本 地不同性別科學 家的事蹟與貢獻	度、音訊。 活動五:進階 設定→屬性 (二),介紹剪輯 屬性:配置		

			資料、閱讀思考	等。				
			討論等,提出適			活動六:進階		
			宜探究之問題			設定→屬性		
			2c-Ⅲ-1能分析			(三),介紹剪輯		
			比較、製作圖表			屬性:視訊		
			運用簡單數學等					
) 方法整理					
	1	獨一無二	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	第 10 章 獨一	口頭報告、學	
			 集的數據或資		 活中的應用與對	無二	習單	
			 料,進行簡單的	 2.認識自由軟	 環境與人體的影	 活動一:自製		
			 紀錄與分類,並	 體,並由基礎	響	 轉場效果,使		
			依據習得的知識	學習		用 GIMP 製作		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	轉場效果圖。		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	10 20 00 00 00		
				13.藉由	」 估變化的程度	 活動二:匯入		
第十五週			2a m 2 m 2/m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2 m 2	OPENSHOT 製	II	自製轉場效		
			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	果,將自製的		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	轉場效果匯入		
			資料、閱讀思考	等。		軟體中。		
			討論等,提出適					
			宜探究之問題					
			2c-Ⅲ-1能分析					
			比較、製作圖表					

			運用簡單數學等					
			方法整理					
	1	獨一無二	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	If-Ⅲ-2 科技在生	活動三:	口頭報告、學	
			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	YouTube 我的	習單	
			料,進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	頻道・註冊		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	YouTube 進入		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	「我的頻道」。		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由			
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	活動四:我的		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	頻道圖示,設		
第十六週			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本	定「我的頻		
第 1 八週 			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	道」圖示。		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻			
			資料、閱讀思考	等。		活動五:我的		
			討論等,提出適			頻道背景,設		
			宜探究之問題			定「我的頻		
			2c-Ⅲ-1能分析			道」背景,並		
			比較、製作圖表			上傳影片。		
			運用簡單數學等					
			方法整理					
	1	超級主播	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	lf-Ⅲ-2 科技在生	第9章 超級主	口頭報告、學	
第十七週			集的數據或資	業系統。	活中的應用與對	播	習單	
			料・進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	活動一: 匯入		

					Ī	1		
			紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	素材,將練習		
			依據習得的知識	學習	lc-Ⅲ-4 本量與	用素材檔匯入		
			思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	專案檔案・並		
			性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評	建立分類資料		
			2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	夾。		
			辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本			
			究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	活動二:移動		
			依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	素材,將素材		
			資料、閱讀思考	等。		檔移動至適合		
			討論等,提出適			該分類的資料		
			宜探究之問題			夾。		
			2c-Ⅲ-1能分析					
			比較、製作圖表			活動三:子母		
			運用簡單數學等			畫面及動態效		
			方法整理			果,在影片中		
						加入數個影音		
						軌,並加入子		
						母畫面及動畫		
						式切換畫面。		
	1	超級主播	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.認識 ezgo 作	lf-Ⅲ-2 科技在生	活動四:進階	口頭報告、學	
第十八週			 集的數據或資	業系統。	 活中的應用與對	設定→屬性	習單	
			料・進行簡單的	2.認識自由軟	環境與人體的影	(一) ,介紹剪		

紀錄與分類,並	體,並由基礎	響	- 輯屬性:一	
依據習得的知識	學習	Ic-Ⅲ-4 本量與	般、長度、速	
思考資料的正確	OPENSHOT 的	改變量不同,由	度、音訊。	
性及辨別	各項操作。	兩者的比例可評		
2a-Ⅲ-2 能初步	3.藉由	估變化的程度	活動五:進階	
辨別適合科學探	OPENSHOT 製	lf-Ⅲ-1世界與本	設定→屬性	
究的問題,並能	作幻燈片、動	地不同性別科學	(二),介紹剪輯	
依據觀察、蒐集	畫、影片等	家的事蹟與貢獻	屬性:配置	
資料、閱讀思考	等。			
討論等,提出適			活動六:進階	
宜探究之問題			設定→屬性	
2c-Ⅲ-1能分析			(三),介紹剪輯	
比較、製作圖表			屬性:視訊	
運用簡單數學等				
方法整理				

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度 第1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

<mark>參考表(一)</mark>統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專 2.□社團活動與技藝 3.□其他類課程 □本土語文/新住E			紧或校際3	交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
	1. 培養具備人本情	懷、統整能力	、民主素養、鄉土物	青與國際	觀及能進行終身學習之健全國民。			
呼應學校背景、課	2. 配合兒童身心發	展歷程,尊重	個性,尊重多元文化	上價值,	強化科學知能			
程願景及特色發展	3. 具備國際視野的	本圖文化認同	o					
	能認識外國風土民情	青,並能從多元	- 文化觀點了解及尊	重不同文	7. 化及習俗。			
	1. A1 身心素質與自我精進							
核心素養	2. B1 符號運用與溝通表達							
	3. C2 人際關係與團隊合作							
	4. C3 多元文化與	國際理解						
	1. 能認識與了解2	不同國家的文化	t					
	2. 能聽辨、說出	、認讀和習寫화	英語單字。					
≐⊞ 10 □ +™	3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容							
課程目標	4. 能聽辨、說出	、認讀和習寫到	延伸英語單字,並能變	5過分組2	方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。			
	6. 能自我反思與關	閣懷朋友						

	■國語文■	■英語文 □本土語		■性別平等教育 □人權	教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育		
配合融入之領域或	■數學■	■社會 ■自然科學 I	■藝術 □綜合活 ■	■ 生命教育 □ 法治	教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育		
議題	動■健康與體育	育 ■生活課程	□科技	上涯規劃教育 ■家庭	教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
			課程為	架構			
教學期程 單元	主題	議題融入/跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	
第一週世界各地名	國 医	E1 了解我國與世界其他國家文化特質。 E4 了解國際文化的多樣性。實素養教育 E1 認識一般生活情境中需要用的,以及學習學科基礎知識應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型不同學科主題的文本。	英語領域 ②-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ③-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ③-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字言。 Ac-Ⅲ-5 所學的字言。 Ac-Ⅲ-4 國小階與調子。 Ac-Ⅲ-4 國小階,第 180 字 180 字 180 字 180 字 4 會 五 國 小 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和世界地圖。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課國家單字。 《活動二》 1. 教師將本課國家單字與學生討論並歸納這些國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、美洲 America、大洋洲 Oceania) 2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於各國與台灣的相對位置有更具體的概念。(除了課本上的地圖圖示外,利用 Google Maps 還可以查詢交通時間,讓學生更感受到距離上的差距) 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲,可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽,每組計時進行挑戰,先將國家和國旗配對完,再放在正確所在洲的分類裡,看哪一組所用的時間最短即獲勝。 《活動四》 1. 請學生想想看這些國家有哪些特色美食,討論看看,也可以回家查詢相關的資料。	學生能專心 學生能專心 學生能專心 學生的 學生的 學生的 學生的 學生的 學生的 學生的 學生的 學生的 學生的	

第二週	世界各地特色美食	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,於語領域 ②L-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②L-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②L-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③B-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖圖,標題,不是要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖圖,轉數,不是類別。 ③B-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不是犯數學不是犯數,不是犯數學不是犯數,不是不可以對於一個人學的字。 7-Ⅲ-1 運用用所學的字母,所以學習,一旦學過字,不可以學過一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母讀音,含有字讀音,例如學子子的 學子子, Ac-Ⅲ-4 國小階段, 學子, 第 180 字, 第 180 字, 第 180 字, 第 180 字, 第 180 字, 第 180 字, 第 180 四型的 學子, 第 180 型。 B-Ⅲ-2 繪 B-Ⅲ-2 繪 B-Ⅲ-1 每個人不驗 所 Ba-Ⅲ-1 每個人經經 第 180 子, 所 Ba-Ⅲ-1 每個人經經 第 180 子, 所 自 180 里, 自 180 里,	《活動一》 1. 複習上一節課教過的國家和洲。 《活動二》 1. 教師引導學生看課本 p.28 的各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。 (1) 法國可頌麵包 croissant (2) 美國熱狗堡 hot dog bun (3) 越南春捲 spring roll (4) 英國炸魚薯條 fish and chips (5) 日本壽司 sushi (6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake (7) 韓國泡菜 kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll 2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。 《活動三》 1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。 2. 教師指一種食物並問 Where are you from?,學生以圖示作為回答的依據 I'm from。 3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物,小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物,利用 Where are you from?和 I'm from句型。 《活動四》 1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。 2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容,可以回家查查看自己所選食物的食譜,並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。	學字 學字 學生	1
-----	----------	--	---	---	---	----------	---

			的多樣性。			
第三週	世界各地特色美食	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》	1
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	② - Ⅲ - 6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ② - Ⅲ - 2 能說出課堂中所學的字詞。 2 - Ⅲ - 7 能作簡易的回答和	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞,其中必	 複習上一節課教過的單字和國家。 《活動二》 教師帶領學生閱讀課本故事 p.22 的春捲食譜。 請學生回想、對照自己所查詢的食譜,討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。 	學生能念讀單字 字 學生能參與討 論
			描述。 ③-Ⅲ-1 能辨識課堂中所 學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事	競 300 子詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 1. B-Ⅲ-2 國小階	《活動三》 1. 認識順序副詞並念讀單字。 (1) First 第一 (2) Second 第二 (3) Third 第三	學生能念讀單字
			的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	段所學字詞及 句型的生活溝 通。	(4) Then 接著 (5) Last 最後 2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。 (1) spray 噴灑 (2) wrap 包裹	
			◎5-Ⅲ-2 樂於參與課堂中 各類練習活動,不畏犯 錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語 學習素材。		(2) whap 包装 (3) cut 切 (4) slice 切片 (5) mix 混和 (6) fry 油炸 《活動四》	學生能念讀單 字
			◎-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字		 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。 (1) First, slice the potatoes and fry them. (2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter. 	學生能參與小
			記。		(3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter. (4) Third, fry the fish until golden brown. (5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish. 2. 學會如何閱讀食譜後,下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。	組活動

第四週	世界各地特色美食	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語領域 ②1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②1-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ②1-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學	【活動一】 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 之前學過的日本美食除了壽司之外,還有一個在我們日常生活中很常見的食物一御飯糰,可以稱它為 rice ball 或用日文的講法 onigiri。 3. 教師介紹今天的食材:海苔 seaweed / nori、飯rice、玉米 corn、火腿 ham、鮪魚(罐頭) tuna。 【活動二】 1. 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。 (1) First, put some rice in your hand. (2) Second, choose one ingredient you like and put	學生能念讀單字 字 學生能參與討 論
			的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ⑥6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ⑥5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	字詞及句型的生活溝通。	some on the rice. (3) Then, put some rice on it to cover the ingredient. (4) Third, make the rice ball into a triangular shape. (5) Last, wrap the rice ball with seaweed. 2. 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。 《活動三》 1. 請學生戴塑膠手套再開始製作。 2. 可以三種口味各製作一個,提醒學生飯的量不要在第一步就用太多,到最後一步時會不好包裹起來,容易失敗。 《活動四》 1. 全班享用自己製作的美食,並鼓勵學生回家與家人分享製作的步驟與心得。 2. 全班收拾教室環境。	學生能參與動 手做活動 學生能整理環 境
第五週	世界各地特色美食	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家 的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要 使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。	《活動一》 1. 複習上一節課動手做的食譜。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面,討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯)	型生能念讀句 子 學生能觀察封 面

-	1			T			
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。	②8-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ③6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ③5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞。 *社會領域 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk 《活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來,有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞,將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。(繪本寫烹調步驟的方式有押韻,有自己的繪本風格,但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式) 《活動四》 1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜,只要符合繪本所表達的步驟即可) (1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的 fry 是「煎」的意思) (2) Flip the eggs. (3) Second, cook the rice. (4) Then, slice garlic, green onions, and meat. (5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots. (6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top. (7) Mix it! 2. 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能參與小組發表活動	
第六週	休閒活動	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ②1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 1. B-Ⅲ-2 國小階	《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 《活動二》 1. 教師將本課單字與學生討論並歸納為室內或室外所從事的休閒活動。(室內 indoor、室外outdoor) 2. 分類時可以討論休閒活動不同的可能性,並不一定只能歸類在一邊。	學生能專心聆 聽 學生能專心聆 聽 學生能參與討 論	1

			*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ⑤-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ⑥-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 請學生想想看還有哪些平常會從事的休閒活動,將他們跟課本單字一起歸類。(以下提供參考) (1) 下棋 play chess (2) 玩桌遊 play board games (3) 彈鋼琴 play the piano (4) 慢跑 go jogging (5) 看電影 see a movie 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的休閒活動單字,可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行休閒活動比手畫腳,每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題(出題組別會輪流),出題組員看完題目後有30秒的時間進行比手畫腳,每組若有想到答案,則寫在白板上並舉起白板,最快完成且正確念出單字的組別得分,教師可準備10題或適當的題數,最後看哪一組得分最多即獲勝。 《活動四》 1. 請學生想想看除了今天學到的休閒活動外,還有哪些其他休閒活動,並引導學生想想看今天所討論的都是在陸地上進行的休閒活動,可以討論看看有沒有哪些在空中或水中進行的休閒活動,	學生能參與練 習活動 學生能參與小 組活動 學生能參與討 論	
第七週	休閒活動	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要 使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。	英語領域 ②Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。	也可以回家查詢相關的資料。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的休閒活動單字。 《活動二》 1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外,還有哪些在空中或水中進行的休閒活動外,還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。(陸地 land、海洋/水 sea/water、天空sky) (1) 游泳 go swimming (2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving (3) 衝浪 go surfing (4) 攀岩 go rock climbing (5) 高空彈跳 do bungee jumping (6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding	學生能念讀單字 學生能參與討論 學生能念讀單字	1

				2 亦由的任則活動名屬每阳運動,須担顧關生共	T	
第八週 休閒活動	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於幾期,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學文字詞,是與學習所與與學習的字詞。 (內國國際學文字詞,是與學習數數數數學,不過一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	B-Ⅲ-2 國 与	2. 空中的休閒活動多屬極限運動,須提醒學生若未來有想體驗的話,要注意安全。 《活動三》 1. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。(為一般大眾的印象,也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動) (1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball (2) 英國 the UK-足球 football(可以簡單解釋football 和 soccer 的差別) (3) 日本 Japan-棒球 baseball (4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey(課本上沒有的國家,延伸教學) 《活動四》 1. 請學生在學過的休閒活動單字中,選一個自己喜歡做的事情,運用已學過的句型來調查小組內組員喜歡的休閒活動。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?,並以 I like to回答。 3. 統計全班最多人喜歡從事的休閒活動,可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的休閒運動。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面,說明課本單字學的bike 為名詞,而繪本的 bike 為動詞。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo(活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來,有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。	學字 學組 學型 學字 學面 學聽 學生 生 作 數 期 數 平 上 <td< th=""><th>1</th></td<>	1

1							
			*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標	健體領域	2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚		
			題、書名等作簡易的猜	Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運	整理在學習單上。(以下可作為參考,實際以課堂		
			測。	動進階技能。	上學生能力為主)	學生能參與小	
					(1) Get to know your bike. Bear studied his bike and	組討論	
			◎5-Ⅲ-2 樂於參與課堂中		ran some scientific calculations.		
			各類練習活動,不畏犯		(2) Practice your balance. Bear placed a glass of		
			錯。		water on his head and got on the bike. But he fell		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語		over. On the evening, he tiptoed across the beam		
			學習素材。		and did a backward pike somersault (屈體後翻). 可		
					以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好,那為什		
			⑤5-Ⅲ-9 能運用所學的字		麼他腳踏車還是騎不好呢?	學生能參與討	
			母拼讀規則讀出英文字		(3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a	論	
			詞。		bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he	Tilui	
			7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之		fell over. He didn't believe himself at all.		
			聯想以學習新的字詞。		(4) Don't think about it too much! Bear saved a kid.		
			健體領域		He jumped on a bike and blasted off. He didn't think		
			1c-Ⅲ-1 了解運動技能要		about it too much.		
			素和基本運動規範。		《活動四》		
			· 系和基本建劃稅軋。		1. 教師詢問班上學生是否會騎腳踏車,在學習騎		
					腳踏車的過程中有跟故事中的小熊遇過一樣的狀		
					況嗎?或是有其他有趣的經驗可以分享。	學生能分享自	
					2. 請學生回家想想看自己喜歡從事的休閒活動是	身經驗	
					什麼,整理出四項想要分享有關這個休閒活動的		
					內容,可以是學會這項活動的 tips、你喜歡的原		
					因、任何其他資訊(watch TV:喜歡看的節目類		
					型、推薦的節目等)。		
第九週	休閒活動	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
		閱 E1 認識一般生活情境中需要	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母	1. 複習上一節課教過的繪本。		
		使用的,以及學習學科基礎知識	學的字詞。	 拼讀規則(含看字讀	2. 教師播放繪本影片。	學生能專心聆	
		所應具備的字詞彙。		音、聽音拼字)。	https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo	聽	
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所		《活動二》		
		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型	學的字詞。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所	1. 發下上一節課的學習單,帶領學生複習上一節		
		及不同學科主題的文本。	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和	學字詞(能聽、讀、	課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做		
			 描述。	說 300 字詞,其中必	的努力。		
			③-Ⅲ-1 能辨識課堂中所	須拼寫 180 字詞)。	2. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是	學生能分享自	
				*Ae-Ⅲ-2 繪本故事、	什麼了嗎?也整理好想要分享的內容了嗎?請學	己的喜好並參	
			學的字詞。	兒童短劇。	生先在小組中分享,可先運用中文分享討論,也	與討論	
				JU-E-NY/8/1	請小組組員互相幫忙聽聽看內容,如果有學生還	> ZE 3 EIII	
					四八元以及五田市に地が何门位、邓不万子工区		Ш

第十週	休閒活動	閱讀素養教育	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 健體領域 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 英語領域	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。	未整理好自己的想法,可藉由討論找出想分享的四項內容。 《活動三》 1. 發下學習單,請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來,以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。 2. 寫的過程中,可以請小組成員互相幫忙,教師在過程中巡堂,如果有需要幫助的學生,可以幫忙以學生的程度產出。 《活動四》 1. 完成後,請學生在小組間口頭練習句型並依照自己寫的休閒活動回答。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?,並以 I like to回答。 3. 請學生將學習單帶回家,訪問三位親朋好友他們最喜歡從事的休閒活動是什麼,並記錄在學習單上,可以以英文或畫圖的方式做紀錄,下次上課時帶來。	學生能寫出英 文句子 學生能運用句 型回答問題	1
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	②1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學 字詞及句型的生活溝 通。	1. 複習教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo 《活動二》 1. 請學生拿出上一節課的學習單,自己練習口頭 發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。 2. 練習結束後,請學生在小組內口頭發表分享, 請小組成員專心聆聽並給予回饋,同時在小組內 發表完後,小組要推派一位學生上台發表,可以 是最有趣的、或是覺得分享的內容最特別等。 3. 小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要 如何有趣的在台上呈現,小組可以發揮創意並分 工合作,可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是 哪一個休閒活動、或是用比手畫腳、演出等方式	學生能專心聆聽 學生能練習口頭發表 學生能參與小組活動 學生能參與小組討論	

第十一週 食物停看聽	関 讀素養教育 関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識	◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 ②Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀	來呈現,為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。 《活動三》 1. 各組輪流上台發表。 2. 每一組發表完後可以請台下的學生給予回饋,不論是對發表內容或是呈現方式等都可以給予回饋。 3. 各組都發表完後,教師請全班投票給呈現得最好的組別,每個人有兩票,兩票須投給不同的組別。(一票投給自己組、一票投給其他組或是兩票都投給其他組都是可以的;舉手投票是比較快的進行方式,但若擔心高年級學生會有一些介意,可改以不記名投票,像是閉眼睛舉手投票、寫在紙上不記名投票等) 《活動四》 1. 請學生運用學習單上所記錄的親朋好友喜歡從事的休閒活動來進行口頭練習,5分鐘的時間至少詢問三位同學他們紀錄的內容。 2. 運用句型詢問 What does (your mom, your brother) like to do in his / her free time?,並以 He / She likes to回答。 3. 提醒學生不要忘記人稱和動詞變化。 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課	學生能參與小 組發表活動 學生能 體 學生能 理 型 回 等 生 能 等 里 生 能 等 門 里 生 能 等 門 里 生 能 等 門 毛 門 毛 門 毛 門 毛 門 毛 門 毛 門 毛 門 毛 門 毛 、 毛 、	1
第十一週(食物停看聽)	閱 E1 認識一般生活情境中需要	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母	3. 提醒學生不要忘記人稱和動詞變化。 《活動一》 1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的單字。		1

			*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		(3) potato 馬鈴薯 p.51 (4) chocolate 巧克力 p.52 (5) donut 甜甜圈 p.52 (6) egg tart 蛋塔 p.52 (7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52 (8) banana 香蕉 p.53 (9) garlic 大蒜 p.54 (10) carrot 紅蘿蔔 p.54 (11) grape 葡萄 p.54 (12) spring onion 青蔥 p.54 (13) salad 沙拉 p.56 (14) pineapple 鳳梨 p.57 (15) papaya 木瓜 p.57 (16) orange 柳丁 p.57 (可延伸說明和橘子 tangerine 的不同) (活動三) 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字,可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行畫圖傳遞單字的遊戲,依照小組座位為畫圖傳遞的順序,每一輪教師請全班學生閉上眼睛並請第一棒的學生睜開眼睛看題目單字,教師統一一起請第二棒睜開眼睛看題目單字,教師統一一起請第二棒睜開眼睛看題目單字,教師統一一起請第二棒睜開眼睛看第一棒畫圖在小白板上,接續下去其他的棒次,過程中不能交談,最後一棒的學生看完圖畫後舉手並說出該食物英文單字,最快完成且正確念出單字的組別得分,教師可準備 10 題或適當的題數,最後看哪一組得分最多即獲勝。 (活動四) 1. 請小組討論課文中製作三明治除了需要蛋以外,還需要哪些其他的食材。(教師可帶入之前課	學生能念讀單字 學生能參與小 組活動 學生能參與討論	
<i>bb</i>	△ War / 字 平 FF	1日本子 英 小 一	₩ NC AZ I_A	****** \\ \	堂中學過食譜的概念去思考需要哪些食材)		
第十二週	食物停看聽	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所 學的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、	 (活動一) 1. 複習上一節課教過的食物單字。 (活動二) 1. 教師呈現四組食材,帶學生看過所需食材。 (1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges (2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk 	學生能念讀單字 字 學生能專心聆 聽	

			2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎8-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字	說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	(3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots (4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes 2. 教師可以補充不同的說法,如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法,簡單帶出量詞概念。 《活動三》 1. 教師隨機發下食譜,請學生閱讀食譜,先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜,將名稱寫上去。 2. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。 3. 詢問 How many do you need?,並以 I need回答,若遇到自己不需要的食材則回答 I don't need。 《活動四》 1. 口頭練習結束後,教師請拿到同一種食譜的學生舉手,並請學生自行檢查所記錄問到同學的食譜是不是正確的。 2. 教師帶學生一起閱讀四份食譜。	學生能念讀單字 字 學生能閱讀食 譜 學生能運用句練習 學生能閱讀食 譜	
第十三週	食物停看聽	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	 英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學 字詞及句型的生活溝 通。	《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面,預測書中會出現哪些顏色。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE 《活動三》 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面,複習食物單字,確認學生會念讀和理解意義即可。	學生能念讀單字和句型 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能念讀單字	1

After 1 prot 182	à dantin es très	日日7年 年 秋 利 · 大	*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ⑤5-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ⑥5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	161-247 AZE L. B	2. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用,請各組討論他們想要在單個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。 3. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行,也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。 《活動四》 1. 教師詢問在剛剛讀到的食物中,有沒有喜歡吃的食物?沒吃過但是想嘗試的食物?或是有吃過但不喜歡的食物,可以分享他的味道及其他資訊。	學生能參與小 組討論 學生能分享自 身經驗	
第十四週	食物停看聽	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語領域 ②1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ⑤5-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字言 音、總子)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能詞,字詞(第一)。 第 180 字 180 字 48-Ⅲ-2 繪本 兒童短國小階段所 學字詞及句型的生活 通・ 健體領域 Ea-Ⅲ-2 兒童與健康影響。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、 年飲食品生產、 年飲食品生產、 全。	(活動一) 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE (活動二) 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面,重點複習食物單字。 2. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。 3. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。 (1)蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色,吃的蔬果顏色種類越多,代表吃進越多不同的營養素,是此概念中的彩虹攝食原則。 (2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果,總計 5 份;12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果,總計 7 份;12 歲以上的婦子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果,總計 9 份;是 579 份數概念。 4. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 https://canceraway579.canceraway.org.tw/About (活動三)	學生能專心聆 聽 學生能念讀單 字 學生能專心聆 聽	

			6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 健體領域 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。		1. 各組討論各色蔬果有哪些,可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中,並想想看藍色和白色的蔬果有哪些。 2. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果,並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。 《活動四》 1. 請學生想想看,繪本中的食物除了用顏色來區分,還可以如何分類呢?若想把所有食物只分兩類,會怎麼分類呢? 2. 教師說明原型食物和加工食物的概念,可以運用課文故事來引導,主角們採草莓,直接吃的話為原型食物,而最後用草莓果醬抹吐司,草莓果醬是草莓再去加工的食品。 3. 全班討論原型食物和加工食物的營養比較。(並沒有絕對的答案,加工最重要的目的是延長保存期限,只要食物經過冷凍、乾燥、烘焙、殺菌、烹煮、包裝等加工手段處理,有「改變食物的原本樣貌」,都可被稱為加工食物,因此並沒有絕對的好與壞) 4. 教師再討論中加入精緻食品(超級加工食品)的概念,這部分才是我們平常認知高糖、高鹽、高熱量的食品。	學生能參與小 組討論 學生能分類食 物 學生能參與小 組討論	
第十五週	食物停看聽	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語領域 ②1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀。 說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學 字詞及句型的生活溝 通。	(活動一) 1. 複習上一節課教過的概念:蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。 (活動二) 1. 教師運用課文故事引導學生想一想,Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分,吃太多糖會對身體有哪些影響呢? 2. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的食物,請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。 https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE 3. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高,但影片中說是可以替代水的飲品,為什麼有這樣的差別呢?(可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量,可能原汁含量低,其他喝的是添加物;而天然果汁雖然是天然也營養,但一	學生能專心聆 聽 學生能專心觀 看影片 學生能參與小 組討論	1

		*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ⑤-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ⑥-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 健體領域 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	健體領域 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	杯果汁可能會需要用到很多的水果,也有可能攝取過多水果中的糖分) 《活動三》 1. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類,綠燈-可以多吃的食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。 2. 發下學習單,請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來,並討論分類的原因。 《活動四》 1. 各組上台發表食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。 2. 每一組發表完後,教師帶領學生討論,是否有不一樣的想法或放在不同的分類,為什麼?(並沒有要把食物做絕對的分類,在這裡可以先提起學生對自己所吃的食物的敏銳度並引導思考就很棒了)	學生能參與小 組活動 學生能參與小 組發表活動	
第十六週 一天的三餐	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	英語領域 ②Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	(活動一) 1. 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 3. 運用已學過的句型 What time is it? It's 來練習課本上的時間。 《活動二》 1. 教師運用課本 p.62 和 63 的單字再做延伸教學。(以下提供參考,也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些) (1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯 (3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯 (5) beef noodles 牛肉麵 (6) spaghetti 義大利麵(細直麵,義大利麵的總稱為 pasta)	學生能專心聆 聽學生能念讀單字學生能運用句 型進行口說練習 學生能專心聆 聽學生能念讀單字	1

			6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語		(7) toast 烤吐司(烤過的才能稱為 toast,可以跟 學生討論通堂會放在哪一餐享用)		
			學習素材。 ⑤-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		學生討論通常會放在哪一餐享用) (8) bun 小圓麵包(圓餐包) (9) roast chicken 烤雞 (10) fried chicken 炸雞 《活動三》 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字,可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。 3. 教師詢問 What would you like for?,學生以 I would like some看圖或單字回答,	學生能念讀單 字	
					也可以以組為單位來練習,例如:A組間 B組答,B組間 C組答。 《活動四》 1. 全班進行單字記憶遊戲,全班依照座位先決定好遊戲進行的順序,教師問第一位學生 What would you like for?,學生以 I would like some回答(以本節教過的單字來進行遊戲),接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for?,第二位學生以 I would like some and回答,第二位學生再接續問第三位學生,每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱,若到某一位學生記憶錯誤,則記醜一,再由下一位學生開始當第一位回答的學生,教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長短,被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生	學生能運用句型進行口說練習 習學生能參與練習活動	
第十七週	一天的三餐	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所 學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和 描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所 學的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。	猜是哪一種食物。 《活動一》 1. 複習上一節課教過的食物單字。 《活動二》 1. 教師發下 Bingo 學習單,請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。 2. 請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習,小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生,直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。	學生能念讀單字 學生能參與小 組討論 學生能運用句 型進行口說練習	1

第十八週	一天的三餐	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	◎5-Ⅲ-2 樂於參與課堂中 各類練習活動,不畏犯 錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語 學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ———————————————————————————————————	3. 詢問 How much is/are the?,並以 It's/They're dollars.回答。(此為前一課的 句型,可引導先念讀、喚起記憶) 《活動三》 1. 全班一起進行 Bingo,教師先說明規則,每一組輸流問教師某一樣食物的價格,有相同食物的組別可以將該格圈起來,教師回答完價錢後,有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。(因食物種類多且金額數字都不一樣,因此每一輪會有兩次機會) 2. 整組以句型 How much is/are the?詢問教師。 3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 《活動四》 1. 教師詢問在用餐的時候,有沒有想過這些食物從哪裡來呢?下一節課要來讀一本繪本,學生也可以回家先查查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢? 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面,預測書中可能會出現	學生能運用句型進行遊戲 學生能參與討論 學生能令類 學生能令類 學生的型	1
第十八週	一天的三餐	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英語領域	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。	教師。 3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 《活動四》 1. 教師詢問在用餐的時候,有沒有想過這些食物從哪裡來呢?下一節課要來讀一本繪本,學生也可以回家先查查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢? 《活動一》 1. 複習上一節課所學習的食物和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。	論 學生能念讀單	1
		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。	學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ③-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑤-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語	图字词 (4·畴 ·毒	什麼食物。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E 《活動三》 1. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點,可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。 2. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。(生產、收穫、加工、包裝、倉儲、	學生能觀察封 面 學生能專心聆 聽	

第十九週	一天的三餐	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要 使用的,以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。	◎-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英語領域 ◎-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀 說 300 字詞,其中必 須拼寫 180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、 兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學 字詞及句型的生活溝 通。	3. 藉由繪本內容,引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可,並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。 《活動四》 1. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢?或是有任何相關的資訊都可以分享。(可能是家人從事相關行業,可以分享製程中的任何一部分) 《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E 《活動二》 1. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同,因此三餐所享用的食物也不同。 2. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗,並分想吃的心得感想。(例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等) 3. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動,全班以小組為單位搶答。(影片中間可暫停念讀食物和國家單字) https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw	學生能分享所 查詢資訊 學生能專心聆 學生能分享 身經驗 學生能分享自 身經驗 學生能動	1
			錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎ -Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	通。 社會領域 1. Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw《活動三》 1. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外,還有使用工具的不同。(可以問答引導學生討論不同處) 2. 觀看影片介紹餐具的不同。 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 3. 教師教學基本餐具單字。 (1) chopsticks 筷子(提醒學生筷子通常為一雙,因此為複數) (2) fork 叉子 (3) knife 刀子(提醒學生複數為 knives) (4) spoon 湯匙 《活動四》 1. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。	學生能專心聆 聽 學生能念讀單 字	

2b-Ⅲ-2 理解不同文化的

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級(班級組別)	六	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶		『或校際交流□自治活	5動□斑絲	及輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1.培養具備人本情懷、統整能力、民主素 2.配合兒童身心發展歷程,尊重個性,尊 3.具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀	養、鄉土情頃 東重多元文化何 現點了解及尊	與國際觀及能進行終 賈值,強化科學知能 重不同文化及習俗。	身學習之	之健全國民。
核心素養	1.A1 身心素質與自我精進 2.B1 符號運用與溝通表達 3.C2 人際關係與團隊合作 4.C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能認識與了解不同國家的文化。 2.能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3.能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內 4.能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單 5.國際教育文化學習。 6.能自我反思與關懷朋友。	n容。 『字,並能透過	分組方式進行討論、	·問題解	決、活動操作與表達及分享。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平 ■生命教 □安全教 □生涯規	育

課程架構

教學期程	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數
第一週	過 時間 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	閱意 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能 語	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 讀字: 5 9 的則音字。 《Ac-Ⅲ-5 讀字: 4 9 会聽。 《Ac-Ⅲ-4字、字須詞國子生 》 《第一5 第三三章 2 9 的 》 《第一5 第三三章 2 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的	(活動一) 1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和地點。 2. 請學生分享是否有去過這些地方。 (活動二) 1. 教師補充時間相關的單字。(星期、一天的時間、時鐘上的時間) (1) Monday 星期一 (2) Tuesday 星期二 (3) Wednesday 星期三 (4) Thursday 星期四 (5) Friday 星期五 (6) Saturday 星期日 (8) morning 早上 (9) noon 中午 (10) afternoon 下午 (11) evening / night 傍晚/晚上 (12) hour 小時/ minute 分鐘/ second 秒 2. 可視班上學習狀況適時補充月份的英文,在過去式的句型中也可應用。 (活動三) 1. 教師帶領學生熟悉時間相關的單字,可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行指時間大賽,教師在黑板上畫一條時間軸,依照順序標記所要練習的時間,每組每一輪需派一名學生上台挑戰,當聽到教師念的題目後,要指出該時間相對應的位置,最快且正確的組別加分。 (活動四) 1. 請學生想想看我們平常說的中文要如何表示過去時間點,而在此課所學到的英文又是如何表示過去時間點,他們的異同有哪些。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能參與練習活動 學生能參與小組活動	

第三	過去的 時間	閱讀素養教育 閱 E1 認識一	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學	(活動一)		1
一週	时间	般生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	1. 複習上一節課教過的過去式和練習的句子。 《活動二》	學生能念讀單字	
		以及學習學科 基礎知識所應	堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的	音、聽音拼 字)。	1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一 日行程。(不一定要用台北動物園的地圖,也可以用其他縣		
		具備的字詞	回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課	Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞	市動物園的地圖)		
		関 E12 培養喜 愛閱讀的態	堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本	(能聽、讀、	https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819 DD99D6B4&sms=F6417076988132FF&s=63180DDF6A3C4		
		度。	故事的主要內容。	其中必須拼寫	C61 2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱,因單字難度較高,	學生能專心聆聽	
		閱 E13 願意廣 泛接觸不同類	標題、書名等作簡	180 字詞)。 *Ae-Ⅲ-2 繪本	在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可,但還是可	子工化等心的不能	
		型及不同學科 主題的文本。	易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與	故事、兒童短 劇。	以帶領學生閱讀英文地圖,也可以結合學生參觀動物園的經驗。		
			課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階 段所學字詞及	《活動三》		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課 外英語學習素材。	句型的生活溝 通。	1. 各組討論並完成動物園一日行程的規劃並完成句型練習。	學生能參與小組活動 學生能運用句型進行口說	
			◎5-Ⅲ-9 能運用所 學的字母拼讀規則		 請各組寫完後,組員間互相□說練習所寫的句型。 《活動四》 	練習 學生能參與小組活動	
			讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過		1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。	子工化多六八、加口到	
			字詞之聯想以學習新的字詞。		 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題,小組 之間棒次輪流,第一組問第二組,第二組問第三組,以此 		
			CHIVE CHIVE		類推。 3. 以 Were you at ago?提問,學生以 Yes, I		
					was./No,I wasn't.回答,每一輪只能問一次,各小組試著	學生能運用句型進行口說	
					解開另一組的行程表。 4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄,最快解出來	練習	
					的組別獲勝。		

第	過去的	國際教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
四四	時間	國 E4 了解國	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	◎Ab-Ⅲ-5 所學	1. 複習上一節課所學習的單字和句型。	學生能念讀單字和句型	
週		際文化的多樣	堂中所學的字詞。	的字母拼讀規	《活動二》	7 = 3 = 3 = 3 = 3	
		性。 閱讀素養教育	◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	則(含看字讀 音、聽音拼	1. 教師說明要讀一本有關到紐約旅行的繪本。		
		閱顧系長教月 閱 E1 認識一	2-Ⅲ-7 能作簡易的	亨 : 転目/// 字) 。	2. 請學生先觀察繪本封面,預測書中可能會出現的景點。	學生能觀察封面	
		般生活情境中	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提問確認學生	學生能專心聆聽	
		需要使用的,	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	的理解。(此本繪本難度適中,中間也可以請程度較好的學	,	
		以及學習學科	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	生來解說故事)		
		基礎知識所應 具備的字詞	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本 故事的主要內容。	說 300 字詞, 其中必須拼寫	https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M		
		兵 開 的 于 的 彙。	(本子) 上安內谷。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	A中必須拼為 180 字詞) 。	《活動三》		
		現 E12 培養喜	標題、書名等作簡	*Ae-Ⅲ-2 繪本	1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。	學生能參與討論	
		愛閱讀的態	易的猜測。	故事、兒童短	(1) hotel – horse ride		
		度。	◎6-Ⅲ-2 樂於參與	劇。	(2) the Statue of Liberty (morning) – museum (afternoon) –		
		閱 E13 願意廣 泛接觸不同類	課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階 段所學字詞及	Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園)		
		型及不同學科	6-Ⅲ-5 樂於接觸課	句型的生活溝	(3) zoo – boat trip – theater (evening)		
		主題的文本。	外英語學習素材。	通。	2. 全班討論出各行程合理的時間點(大概列出 morning,		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所	社會領域	afternoon, evening 即可)。		
			學的字母拼讀規則	Ba-Ⅲ-1 每個人	3. 教師運用句型與各組進行口說練習,以書中最後結束行	學生能運用句型進行口說	
			讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過	不同的生活背 景與經驗,會	程準備回家的時間點(day 3)來練習。句型例如:Where	練習	
			字詞之聯想以學習	使其對社會事	were they yesterday morning? They were at the Statue of		
			新的字詞。	務的觀點與感	Liberty.(可以多學一個時間點 — 前天 the day before		
			社會領域	受產生差異。	yesterday)		
			2b-Ⅲ-2 理解不同文		《活動四》		
			化的特色,欣賞並 尊重文化的多樣		1. 提問討論:		
			性。		(1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎?(若有,可以請學生分		
			122		享)	學生能參與討論並分享自	
					(2) 你有兄弟姊妹嗎?家裡一起出遊的時候會遇到如繪本	身經驗	
					故事中的狀況嗎?		
					(3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢?(也可以簡		
					單地給學生一般動詞過去式的概念,在繪本中會看到很		
					多)		
1							
1							

図 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Anka.		*************************************	★元公下 ↑	Where N	<u> </u>	1
7-III-1 運用已學過 景與經驗,會使其對社會事務的製工。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色,於賞並尊重文化的多樣性。		時間 國 E4 了解國際文化的多數 內 B1	◎1-Ⅲ-6 能聽懂記 堂中所-2 是工Ⅲ-7 自 學能的字說字簡。 ※3-Ⅲ-1 學能 學能的字說字簡。 ※3-Ⅲ-1 上,9 能 學的 學能 學能 學能 學能 學 第一月 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	的則音字Ac-III-4 等。 Ac-III-9 等。 Si III-2 等。 字須詞-2 兒 國字生 域 每活,會與	https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M 《活動二》 1. 教師帶領學生認識紐約的景點。 (1) The Statue of Liberty 自由女神像 (2) Empire State Building 帝國大廈 (3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館 (4) Central Park Zoo 中央公園動物園 (5) Times Square 時代廣場(延伸) 《活動三》 1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening, 請學生自己規劃紐約一日行程,一個時段一個景點。(可以請學生隨手記一下自己的行程) 2. 請學生進行兩人一組的口說練習,總共三個問題,兩個Where were you開頭的問句和一個Were you at開頭的問句,詢問彼此三個時段的行程,最後一個Were you at開頭的問句需問到對方回答Yes, I was.才結束。 《活動四》 1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結,影片中可以暫停討論看到的景點,再看下一個,以確認學生的理解。	學生能專心聆聽 學生能參與課堂活動 學生能運用句型進行口說 練習	1

	1		Address Service N	-2-2-1			, ,
第	各地的	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
六	景點	閱 E1 認識一	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	◎Ab-Ⅲ-5 所學	1. 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字和地點。	學生能專心聆聽	
週		般生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	2. 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。	學生能分享自身經驗	
		以及學習學科	堂中所學的字詞。	別(日有子韻 音、聽音拼	《活動二》		
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	1. 教師補充場所相關的單字。(問問看學生所居住的城市	學生能專心聆聽	
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	中還有哪些場所,也可以詢問學過的單字中有哪些是場所		
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	的單字)		
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	(1) restaurant 餐廳		
		愛閱讀的態	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本	說 300 字詞,	(2) post office 郵局		
		度。	故事的主要內容。	其中必須拼寫	(3) library 圖書館		
			*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、 標題、書名等作簡	180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階	(4) supermarket 超市		
			易的猜測。	段所學字詞及	(5) train station 火車站		
			◎6-Ⅲ-2 樂於參與	句型的生活溝	(6) airport 機場		
			課堂中各類練習活	通。	(7) tea shop 飲料店		
			動,不畏犯錯。		(方tea shop tixtage) 【活動三》		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課		***	商业外乡的体现代到	
			外英語學習素材。		1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字,可利用實體或線上	學生能參與練習活動	
			◎5-Ⅲ-9 能運用所 學的字母拼讀規則		的字卡、圖卡來練習。	531 // 64 6 64 // / / / / / / /	
			賣出英文字詞。		2. 全班進行場所猜謎,教師可以先出題描述在某個場所做	學生能參與小組活動	
			7-Ⅲ-1 運用已學過		的事情或描述,再詢問是在哪個地點,也可視學生程度後		
			字詞之聯想以學習		續由各組輪流出題目,讓其他各組猜。		
			新的字詞。		3. 出題:I teach English. There are many students. Where am		
					I? 各組猜謎:You are at school.		
					《活動四》		
					1. 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生		
					活中會去的地方,請學生想想看如果是放暑假或是放假旅		
					遊,會想要去哪些場所和地點。		
		1					

Faka	A 1.1.77	明崇丰美松本	4472VE/74	±±≥∓ ∆ ∓↓ - 4	num s		1
第	各地的	閱讀素養教育 閱 E1 認識一	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學	《活動一》		1
七	景點	般生活情境中	堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅲ-5 州学 的字母拼讀規	1. 複習上一節課所學習的單字。	學生能念讀單字	
週		照生//	②2-Ⅲ-2 能說出課	則(含看字讀	《活動二》		
		以及學習學科	堂中所學的字詞。	音、聽音拼	1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。		
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	2. 請學生先觀察繪本封面,預測書中可能會進行的暑假活	學生能觀察封面	
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	動以及可能出現的地點。		
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提問確認學生	學生能專心聆聽	
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	的理解。(此本繪本難度適中,中間也可以請程度較好的學		
		愛閱讀的態	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本	說 300 字詞, 其中必須拼寫	生來解說故事)		
		度。 閱 E13 願意廣	故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	兵中必須拼為 180 字詞)。	https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ		
		泛接觸不同類	標題、書名等作簡	*Ae-Ⅲ-2 繪本	4. 此繪本字詞重複性高,每翻一頁新增一個暑假活動時,		
		型及不同學科	易的猜測。	故事、兒童短	可以反問學生繪本中暑假其他天的活動來繼續閱讀繪本。		
		主題的文本。	◎6-Ⅲ-2 樂於參與	劇。	《活動三》		
			課堂中各類練習活	B-Ⅲ-2 國小階	1. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行的活動。(先擷	學生能參與討論	
			動,不畏犯錯。	段所學字詞及	取出繪本中的活動即可,場所會之後再討論)	于工MC多公司品	
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課 外英語學習素材。	句型的生活溝 通。	(1) playing all day in the sun (2) riding a bike		
			<u>外央語学音系材。</u> ◎5-Ⅲ-9 能運用所	畑。	(3) going for a hike (4) selling lemonade		
			學的字母拼讀規則		(5) sleeping outside (4) senting remonate		
			讀出英文字詞。		(6) building castles in the sand		
			7-Ⅲ-1 運用已學過		(7) learning how to swim (8) helping a team win		
			字詞之聯想以學習				
			新的字詞。				
					(11) catching fireflies (12) seeing whales go by		
					2. 教學每個活動時,可先看看學生是否能利用繪本中的圖		
					畫來理解,再多做活動的補充。		
					3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗,詢問時	學生能參與討論並分享自	
					並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣,例如:learning how	身經驗	
					to swim 可以改成詢問學生游泳的經驗,因為學生可能已經		
					會游泳,並不需要學;也可補充 selling lemonade 在台灣並		
					不常見,但在美國,小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋		
					社區等是常見的活動。		
					《活動四》		
					1. 教師詢問學生自己暑假時喜歡從事的活動,並請學生分		
					享自身經驗。	學生能分享自身經驗	
						, TW074 1 H 71 1174W	

		I was a second		T	T	I	
第	各地的		英語領域	英語領域	《活動一》		1
八	景點	閱 E1 認識一	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	◎Ab-Ⅲ-5 所學	1. 複習上一節課的繪本。		
週		般生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ	學生能專心聆聽	
		以及學習學科	堂中所學的字詞。	別(百有子韻 音、聽音拼	《活動二》		
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。	學生能專心聆聽並念讀單	
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	(1) amusement park	字	
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	(2) park		
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	(3) mountain		
		愛閱讀的態	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本		(4) campsite		
		度。 閱 E13 願意廣	故事的主要内容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	其中必須拼寫 180 字詞)。	(5) beach		
		泛接觸不同類	標題、書名等作簡	*Ae-Ⅲ-2 繪本	(6) swimming pool		
		型及不同學科	易的猜測。	故事、兒童短	(7) sports field		
		主題的文本。	◎6-Ⅲ-2 樂於參與	劇。	(8) river		
			課堂中各類練習活	B-Ⅲ-2 國小階	(9) zoo		
			動,不畏犯錯。	段所學字詞及	(10) aquarium		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課	句型的生活溝	(10) aquanum 【活動三】		
			外英語學習素材。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所	通。			
			學的字母拼讀規則		1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所,或是去	商业4、40年日 与1044年 1144	
			讀出英文字詞。		年暑假實際去過的地方,全班進行口說問答練習,需問到	學生能運用句型進行口說	
			7-Ⅲ-1 運用已學過		五個跟自己不一樣的地點。	練習	
			字詞之聯想以學習		2. 句型: Where were you last summer? I was at the		
			新的字詞。		《活動四》		
					1. 教師與學生討論若在台灣要去這些地點,會去哪裡呢?		
					例如:台北市立動物園、國立海洋生物博物館等。		
						學生能參與討論	

£4£4	E-1.1.11		++++ A= L=	***		T	1
第	各地的	閱讀素養教育 閱 E1 認識一	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學	《活動一》		1
九	景點	般生活情境中	堂中所學的字詞。	的字母拼讀規	1. 複習上一節課所學習的單字和句型。	學生能念讀單字和句型	
週		需要使用的,	◎2-Ⅲ-2 能說出課	則(含看字讀	《活動二》		
		以及學習學科	堂中所學的字詞。	音、聽音拼	1. 延續上一節課討論的台灣景點,這節課來認識台灣不同		
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	地區的景點。		
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north,	學生能專心聆聽	
		彙。 閱 E12 培養喜	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞 (能聽、讀、	再依照不同分區來認識景點。		
		阅 E12 培食書 愛閱讀的態	堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本	說 300 字詞,	《活動三》		
		度。	故事的主要內容。	其中必須拼寫	1. 教師教學台灣不同景點,可以先念出英文讓學生猜猜看	學生能專心聆聽並念讀單	
			*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	180 字詞)。	是哪個台灣景點,教學中也可以請學生分享去過的經驗。	字	
			標題、書名等作簡	B-Ⅲ-2 國小階	北		
			易的猜測。	段所學字詞及	(1) National Palace Museum 故宮博物院		
			◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類練習活	句型的生活溝 通。	(2) Taipei 101 台北 101		
			動,不畏犯錯。		(3) Danshui Old Street 淡水老街		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課	Ab-Ⅲ-1 臺灣的	(4) Taipei Children's Amusement Park 臺北市兒童新樂園		
			外英語學習素材。	地理位置、自	(5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所	然環境,與歷	西		
			學的字母拼讀規則	史文化的發展	(1) Sun Moon Lake 日月潭		
			讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過	有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與	(2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物		
			字詞之聯想以學習	人文環境的交	館		
			新的字詞。	互影響,造成	(3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村		
			社會領域	生活空間型態	南		
			2b-Ⅲ-2 理解不同文	的差異與多	(1) Anping Old Fort 安平古堡		
			化的特色,欣賞並 尊重文化的多樣	元。	(2) Kenting National Park 墾丁國家公園		
			性。		(3) Liuhe Night Market 六合夜市		
			1		東		
					(1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷		
					(2) Sanxiantai 三仙台		
					(3) Lanyang Museum 蘭陽博物館		
					《活動四》		
					1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我	學生能將新學到的內容與	
					們學過的單字,也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字,	已學過的內容作比較和連	
					哪些是英文場所單字。	結	
					2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市。		
					3. 請學生小組分工回家收集資料:介紹這個縣市在台灣的		
					哪裡,介紹三個景點(自然、人文等景點都可以),下一節		
					課將資料帶來分享。		

	1	HHAM-1- At 10 -4 -				T	
第	各地的	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
十	景點	閱 E1 認識一	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	◎Ab-Ⅲ-5 所學	1. 複習上一節課教過的內容。		
週		般生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	《活動二》	學生能念讀單字	
		以及學習學科	堂中所學的字詞。	音·聽音拼	1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。		
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。		
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	3. 請各組分享選這個城市介紹的原因,例如:某個景點很	學生能念讀單字	
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	吸引你、有去過而且很喜歡,分享原因和自身經驗。	于上海的风景中 1	
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、			
		愛閱讀的態	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本		\/\ 1. 教師發下學習單,請各組完成所選縣市的介紹。		
		度。	故事的主要內容。	其中必須拼寫		图开外参码工和汇制	
			*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	180 字詞)。	2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景	學生能參與小組活動	
			標題、書名等作簡	B-Ⅲ-2 國小階	點的英文,並完成學習單上的句型問答。		
			易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與	段所學字詞及 句型的生活溝	《活動四》		
			課堂中各類練習活	通。	1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。		
			動,不畏犯錯。	社會領域	2. 運用以下句型:	學生能上台發表	
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課	Ab-Ⅲ-1 臺灣的	We want to introduce		
			外英語學習素材。	地理位置、自	It's in the of Taiwan.		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所	然環境,與歷	We recommend visiting		
			學的字母拼讀規則	史文化的發展			
			讀出英文字詞。	有關聯性。			
			7-Ⅲ-1 運用已學過	Bb-Ⅲ-1 自然與			
			字詞之聯想以學習 新的字詞。	人文環境的交 互影響,造成			
			社會領域	生活空間型態 生活空間型態			
			11 目 (4)				
			化的特色,欣賞並	元。			
			尊重文化的多樣	70			
			性。				

			T				, ,
第	職業大	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
十	觀園	閱 E1 認識一	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	◎Ab-Ⅲ-5 所學	1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的職業。	學生能專心聆聽	
		般生活情境中	堂中所學的字詞。	的字母拼讀規	《活動二》		
週		需要使用的,	◎2-Ⅲ-2 能說出課	則(含看字讀	1. 教師補充職業相關單字。(請學生想想看還有哪些學過	學生能念讀單字	
		以及學習學科 基礎知識所應	堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的	音、聽音拼 字)。	的職業單字)	7-1-NB/GR94-1	
		具備的字詞	回答和描述。	ー Ac-Ⅲ-4 國小階	(1) teacher 老師		
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	(2) doctor 醫生		
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	(2) doctor 酱土 (3) nurse 護士		
		愛閱讀的態	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本	說 300 字詞,			
		度。	故事的主要內容。	其中必須拼寫	(4) dentist 牙醫		
			*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	180 字詞)。	(5) cook 廚師		
			標題、書名等作簡	B-Ⅲ-2 國小階	(6) bus driver 公車司機		
			易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與	段所學字詞及	(7) waiter/waitress 服務生		
			課堂中各類練習活	句型的生活溝 通。	(8) actor/actress 演員		
			動,不畏犯錯。	編 編合領域	《活動三》		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課	Ac-Ⅲ-1 職業與	1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字,可利用實體或線上	學生能參與練習活動	
			外英語學習素材。	能力。	的字卡、圖卡來練習。		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所		2. 全班進行比手劃腳職業猜謎,每組每一輪派一名學生上	學生能參與小組活動	
			學的字母拼讀規則		台出題,教師告訴學生職業後,該學生須比手畫腳來呈		
			讀出英文字詞。		現,讓其他各組猜。		
			7-Ⅲ-1 運用已學過		《活動四》		
			字詞之聯想以學習 新的字詞。		1. 請學生想想看並討論看看,今天所學到的職業中,有哪	學生能參與討論	
			綜合領域		些是以前沒有的職業(例如 YouTuber),為什麼會有這樣	4-1-80 > > \ 1010	
			1c-Ⅲ-1 運用生涯資		的差別呢?還有什麼職業也是以前沒有,現代才有的嗎?		
			訊,初探自己的生		时左加州:这有11 客喊未也定以刖汉角,先11/7 有时喘! 		
			涯發展。				

fol-	***** \TT* *	明帝中午本个	4-120 24-44	******	# s. a. a. s.		1
第	職業大	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
+	觀園	閱 E1 認識一 般生活情境中	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課		1. 複習上一節課所學習的單字。	學生能念讀單字	
二		一般生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	《活動二》		
週		以及學習學科	堂中所學的字詞。	的(百有于韻 音、聽音拼	1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。		
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	2. 請學生先觀察繪本封面,預測書中可能會出現的職業。	學生能觀察封面	
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停,運用提問確認學生	學生能專心聆聽	
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	的理解。(此本繪本難度適中,中間也可以請程度較好的學	4-1286 (4 B - 14 MB	
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	生來解說故事)		
		愛閱讀的態	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本	說 300 字詞,	https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ		
		度。	故事的主要內容。	其中必須拼寫	《活動三》		
		閱 E13 願意廣	*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	180 字詞)。		74. 14. 44. 44. 14. EX3	
		泛接觸不同類	標題、書名等作簡	*Ae-Ⅲ-2 繪本	1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。(先擷取出繪本	學生能參與討論	
		型及不同學科 主題的文本。	易的猜測。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與	故事、兒童短 劇。	中的職業即可,工作內容會之後再討論)		
		上庭的人本。	課堂中各類練習活	B-Ⅲ-2 國小階	(1) bulldozer driver (or builder)		
			動,不畏犯錯。	段所學字詞及	(2) judge		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課	句型的生活溝	(3) musician		
			外英語學習素材。	通。	(4) writer / illustrator		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所	綜合領域	(5) paleontologist		
			學的字母拼讀規則	Ac-Ⅲ-1 職業與	(6) crossing guard		
			讀出英文字詞。	能力。	(7) nurse		
			7-Ⅲ-1 運用已學過 字詞之聯想以學習		(8) veterinarian		
			子詞之聯怨以学習 新的字詞。		(9) sanitation truck driver		
			綜合領域		(10) carpenter		
			1c-Ⅲ-1 運用生涯資		(11) store manager		
			訊,初探自己的生		(12) professor		
			涯發展。		2. 教學每個職業時,可先看看學生是否能利用繪本中的圖		
					畫來理解。		
					《活動四》		
					1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道	學生能參與討論並分享自	
					大概的工作內容包含哪些。	身經驗	

第十	職業大觀園	閱讀素養教育 閱 E1 認識一	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學	《活動一》 1. 海羽 [.	网上生市、心脏	1
三週	作兄 作兄 	般生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	1. 複習上一節課的繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ	學生能專心聆聽	
						學生能擷取文本的重要句子 學生能參與小組活動 學生能參與小組練習 學生能參與小組活動	

TOUR SIZE I	明连本学业人	4-1-20-2-4-4-	**************************************	No all the second secon	I	1
職業大觀園	閱讀素 養務	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能 整字	英語領域 ◎ Ab-Ⅲ-5 簡別	(活動一) 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 (活動二) 1. 請學生拿出作業本,在小組內做上一節課所寫的職業描述句的口說練習。 2. 請學生想一想自己未來有沒有想要從事的職業或是心目中的夢想職業。 (活動三) 1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。(此階段僅為先引導學生思考,不需要寫得很具體) 2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情,若組內有想從事一樣職業的學生,可以討論彼此認知工作內容的異同等。 3. 說明自己想從事的職業時,可以運用句型 I want to be a/an (活動四) 1. 教師統計全班想從事的職業(可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an),列出前五或前六多人想從事的職業(視全班組別數)。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業(一組研究一個職業,不重複)。 3. 請學生小組分工回家收集資料:職業的工作內容(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻(可先收集資料,在班上與組員一起討論),下一節課將資料帶來分享。	學生能念讀單字和句型 學生能念讀句子 學生能思考未來志向 學生能參與小組討論 學生能參與小組討論	1
		1c-Ⅲ-1 運用生涯資 訊,初探自己的生		職業,不重複)。 3. 請學生小組分工回家收集資料:職業的工作內容(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻(可先收集資料,在班上與組員一起討論),下一節	學生能參與小組討論	
	觀園	觀園 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態	関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 ②3-Ⅲ-7 能描述。 ②3-Ⅲ-7 能描述。 ②3-Ⅲ-7 能描述。 ③3-Ⅲ-7 能描述。 ③3-Ⅲ-7 能描述。 ③3-Ⅲ-7 能描述。 ③3-Ⅲ-7 能描述。 ③3-Ⅲ-7 能描述。 章中所學的字詞繪本 故事所學的字詞繪本 故事明-9 能看客。 *3-Ⅲ-9 能看客。 *3-Ⅲ-9 能看等作簡易的一点。 《6-Ⅲ-5 樂於豬習。 6-Ⅲ-5 樂於豬國,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 図2-Ⅲ-7 能作簡易的 四答和描述。 図3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的 四答和描述。 図3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 図6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 図5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字母 能更用所學的字母拼讀規則讀出英文字母 能力。	図 E I 認識	製園 目 認識 般生活情境中 需要使用的 以及夢習學科 基礎知識所應 具備的字詞 意 世所學的字詞。

第	職業大	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
十	柳果八	関 E1 認識一	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	②Ab-Ⅲ-5 所學	1. 複習繪本。		-
五	E 九[45]	般生活情境中	堂中所學的字詞。	的字母拼讀規	1. 该百續4° https://www.youtube.com/watch?v=soKRa6D90WQ	窗开外事,形睛	
週		需要使用的,	◎2-Ⅲ-2 能說出課	則(含看字讀		學生能專心聆聽	
~		以及學習學科	堂中所學的字詞。	音、聽音拼	《活動二》	网业业人生职力	
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。	學生能念讀單字	
		具備的字詞彙。	回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課	Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞	2. 教師發下學習單,請各組完成所選職業的介紹。	學生能參與小組活動	
		^{果。} 閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	3. 請各組寫下職業的工作內容(要會做什麼事情)、需要		
		愛閱讀的態	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本		具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。(做深度描		
		度。	故事的主要內容。	其中必須拼寫	並時可運用中文)		
		閱 E13 願意廣		180 字詞)。	《活動三》		
		泛接觸不同類	標題、書名等作簡	*Ae-Ⅲ-2 繪本	1. 請各組輪流上台介紹職業。	學生能上台發表	
		型及不同學科	易的猜測。	故事、兒童短	2. 運用以下句型:(可請兩位組員對話開場)		
		主題的文本。	◎6-Ⅲ-2 樂於參與	劇。	A: What do you want to be?		
			課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。	B-Ⅲ-2 國小階 段所學字詞及	B: I want to be a/an		
			6-Ⅲ-5 樂於接觸課	句型的生活溝	A works at		
			外英語學習素材。	通。	A(工作內容).		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所	綜合領域	3. 在每組分享完一個職業時,教師引導全班一起討論該職		
			學的字母拼讀規則	Ac-Ⅲ-1 職業與	業,也歡迎有想了解此職業的學生提問,讓研究此職業的		
			讀出英文字詞。	能力。	小組來解答。		
			7-Ⅲ-1 運用已學過		《活動四》		
			字詞之聯想以學習 新的字詞。		1. 教師播放影片為這節課做總結,引導學生討論影片中的	學生能專心觀看影片	
			綜合領域		職業,也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的	4-1-10-47-10 EV-E-10-77-1	
			1c-Ⅲ-1 運用生涯資		想法,不過不要忘記課程中學會的收集資料,這都可以幫		
			訊,初探自己的生		助自己未來對於志向有更多的了解。		
			涯發展。		助日L本来到形心門有更多の J 牌。 https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs		
					nttps://www.youtube.com/watcn?v=ROupo41pZis		

	<u> </u>				T	I	
第	生活中	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
+	的物品	閱 E1 認識一 般生活情境中	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	◎Ab-Ⅲ-5 所學	1. 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。	學生能念讀單字	
六		服生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。		
週		以及學習學科	堂中所學的字詞。	音、聽音拼	《活動二》		
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	1. 教師請學生想想看會帶到學校的文具用品,也可補充會	學生能專心聆聽	
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	出現在學校的物品做延伸教學。(很多都是學生學過的字	學生能念讀單字	
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	彙,可先請學生舉手提出)		
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	(1) pencil 鉛筆		
		愛閱讀的態 度。	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本 故事的主要內容。	說 300 字詞, 其中必須拼寫	(2) pen 原子筆		
			*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	180 字詞)。	(3) eraser 橡皮擦		
			標題、書名等作簡	B-Ⅲ-2 國小階	(4) marker 彩色筆		
			易的猜測。	段所學字詞及	(5) highlighter 螢光筆		
			◎6-Ⅲ-2 樂於參與	句型的生活溝	(6) ruler 尺		
			課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。	通。	(7) scissors 剪刀(提醒複數)		
			」 動,小長犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課		(8) notebook 筆記本		
			外英語學習素材。		(9) water bottle 水壺		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所		(10) recorder 直笛		
			學的字母拼讀規則		《活動三》		
			讀出英文字詞。		1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的物品單字,可利用實體	學生能念讀單字	
			7-Ⅲ-1 運用已學過 字詞之聯想以學習		或線上的字卡、圖卡來練習。		
			子		2. 運用學過的句型來練習單字。	學生能運用句型進行口說	
			77 1 7 1 10		3. 學生詢問 Whose is this / are these?,教師以 It's /	練習	
					They're .回答,也可以以組為單位來練習,例如:A		
					組問B組答,B組間C組答,回答可以發揮創意,例如		
					It's my brother's / They're my cousin's °		
					1. 全班一起進行 Bingo,教師先說明規則,每一組輪流問		
					教師某一樣物品是誰的,有相同物品的組別可以將該格圈	學生能參與小組活動	
					起來。	1 11/10 5 / (1 11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11/11	
					2. 整組以句型 Whose is this / are these?詢問教師。		
					3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是		
					先連線兩、三條線的組別獲勝。		
					> CONTRACT NATIONAL AND		

		T	T				1
第	生活中	閱讀素養教育	英語領域	英語領域	《活動一》		1
十	的物品	閱 E1 認識一	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課	◎Ab-Ⅲ-5 所學	1. 複習上一節課教過的物品單字。	學生能念讀單字	
t		般生活情境中 需要使用的,	堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課	的字母拼讀規 則(含看字讀	《活動二》		
週		以及學習學科	堂中所學的字詞。	音、聽音拼 音、聽音拼	1. 教師引導學生複習家裡各個房間的英文。	學生能參與小組討論	
		基礎知識所應	2-Ⅲ-7 能作簡易的	字)。	(1) living room		
		具備的字詞	回答和描述。	Ac-Ⅲ-4 國小階	(2) kitchen		
		彙。	◎3-Ⅲ-1 能辨識課	段所學字詞	(3) dining room		
		閱 E12 培養喜	堂中所學的字詞。	(能聽、讀、	(4) bathroom		
		愛閱讀的態 度。	*3-Ⅲ-7 能看懂繪本 故事的主要內容。	說 300 字詞, 其中必須拼寫	(5) bedroom		
		及	*3-Ⅲ-9 能藉圖畫、	180 字詞)。	(6) study		
			標題、書名等作簡	B-Ⅲ-2 國小階	《活動三》		
			易的猜測。	段所學字詞及	1. 請各組選兩個房間,討論在那個房間會有的物品(至少	學生能參與小組活動	
			◎6-Ⅲ-2 樂於參與	句型的生活溝	三樣),鼓勵學生盡量用英文表達,教師巡堂時也可以做協		
			課堂中各類練習活	通。	助。		
			動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課		2. 請各組將選好的房間和想好的物品寫在作業本上。		
			外英語學習素材。		《活動四》		
			◎5-Ⅲ-9 能運用所		1. 請各組輪流出題,讓其他組猜猜看所選的房間是哪一	學生能運用句型進行遊戲	
			學的字母拼讀規則		個,鼓勵學生利用 There are 3 things in this room. (接下來三		
			讀出英文字詞。		位組員一人一句) It's my It's my It's my		
			7-Ⅲ-1 運用已學過				
			字詞之聯想以學習 新的字詞。				
			利印力引。		3. 活動過程中,出現學生沒有學過的物品單字,教師可以		
					做延伸補充。(例如:hairdryer, comb, television, wardrobe,		
					shampoo 等)		
					similar (1)		
		1					

		1	12 12 3 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	-h+2-T AT I_A	++27 A71 L		<u></u>	•
-	第十八週	生活中的物品	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情的學習識別學習識別學習識別的字類,以及學習所的字類,以及學習所的學別,與一個學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學別,與一學學學學學學學學學學	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課 堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的 回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課 堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本 故事的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、 標題、書名等作簡 易的猜測。	英語領域 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學 的字母看看 則 音 字 :	《活動一》 1. 複習上一節課所學習的物品單字。 《活動二》 1. 教師引導學生討論:學校有一個地方有不同的物品,你去的時候可能會要找某個物品,接著說 It's my,猜猜看是哪裡呢?(失物招領處) 2. 認識失物招領的英文 lost and found,教師解釋其意思。 3. 請各組討論看看,覺得學校的失物招領處會有哪些物品?(jacket, water bottle, pencil, pen, student ID等) 《活動三》 1. 帶學生實際到學校的失物招領處看看有哪些待認領的物品。	學生能念讀單字和句型 學生能專心聆聽	1
				◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類練錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課 外英語學的字學,不是那一學的字母拼讀 11-1 運用以 字記一班 12 運用以 字記一班 12 運用以 等別的字詞。 第10 平 13 平 14 平 15 平 16	句型的生活溝通。	2. 詢問負責的教師每週大概會有多少東西來到失物招領處,在這裡的物品會一直放在這邊嗎?或是多久之後會如何做後續處理? 3. 回到教室後,全班討論有哪些遺失的物品是出乎意料的。 4. 請各組討論避免自己的物品遺漏的方法,並跟全班分享。(以現階段學生可以做到的方法為主) 《活動四》 1. 教師播放機場的失物招領物品影片,在看影片前可先與學生討論可能會有的物品,看完影片後再討論分享心得。https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMWIkw	學生能反思愛惜物品的方法	

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- **8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	獨輪車社團	實施年級(班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)						
設計理念	讓一年級的學生,從入學	就開始接觸獨輔	扁車・希望藉此讓他們慢	慢認識獨	<mark>輪車、並</mark> 學會騎獨輪車		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為輪車・増進學生的身心發				與協調的肢體發展,從一年級就開始培養學生騎獨		

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養

A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作

課程目村	西 示	讓每一位學生都創	為悉自己的獨輪車	,了解獨輪車的權	構造與使用方式・ <u>3</u>	並學習如何安全的 屬	^猗 獨輪車。				
配合融入之或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □済法教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育									
表現任務		1. 能說出獨輪車的構造 2. 能說明如何騎獨輪車 3. 能說明騎獨輪車時的注意事項 4. 能實際騎乘獨輪車									
				課程架	構						
教學期程	教學期程				學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
1-4 週	4	認識獨輪車	校訂	認識獨輪車	認識獨輪車	認識獨輪車	說明功能	如附件			
5-8 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件			
9-12 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件			

17-20 週	2+2 獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件
交通安全							

註:

- 1.行列太多或不足,請自行增刪。
- 2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立香田國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	獨輪車社團	實施年級	六年級	教學	本學期共(17)節					
		(班級組別)	l別)		本学规元(17)即					
	1.□統整性探究課程 (□主 2.■社團活動與技藝課程(題□專題□議題) ■社團活動□技藝	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
彈性學習課程 四類規範	3.□持殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□講通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	讓一年級的學生,從入學	就開始接觸獨輔	車,希望藉此讓他們慢	慢認識獨	輪車、並學會騎獨輪車					

呼應學校背景 課程願景及物 發展		本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車,為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展,從一年級就開始培養學生騎獨輪車,增進學生的身心發展,更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。									
本教育階層 總綱核心素 或校訂素養	養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作									
課程目標		譲每一位學生都能熟悉自己的獨輪車,了解獨輪車的構造與使用方式,並學習如何安全的騎獨輪車。									
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語■數學 □社會■健康與體育	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育					
表現任務		 5. 能說出獨輪車的構造 6. 能說明如何騎獨輪車 7. 能說明騎獨輪車時的注意事項 8. 能實際騎乘獨輪車 									
課程架構											
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內	<u>~~~~~</u> 容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
1-4 週	3	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組	訓練	能力分組訓練	自評	如附件		
5-8 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組	訓練	能力分組訓練	自評	如附件		
9-12 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組	訓練	能力分組訓練	自評	如附件		
13-16 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組	l訓練	能力分組訓練	自評	如附件		

17-18 週	+2	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件
交通安全								

附件一:各社團課程上下學期計畫

彰化縣香田國小 獨輪車自編教材

五天學會騎獨輪車-每天堅持訓練一小時

~堅持到底 經常練習是成功的要件~

第一天

1.上車

手扶牆面(牆面扶手),鞍座放在臀下成30度,用慣用腳採住下邊踏板,另一腳重心蹬上鞍座,騎上鞍座,挺胸,目視前方,在鞍座上尋找平衡點。。

2.下車

右手抓住鞍座下方,身體重心向下,從車後方下車,學會下車少摔倒。

3. 反覆練習上下車

第二天

● 原地練習平衡方法

體重擺在鞍座,踏板水平位置停住,往前後踩,身體也隨之前後調整平 衡感,接著做一回轉,二回轉,前進停止的練習,熟悉腳踏板 回轉順暢 度。

第三天、第四天

● 攜手合作練習

陪練者一手扶助,慢慢向前行進,需要2天

第五天

陪練者手逐漸放鬆,勇敢自己向前騎行

一、自力騎獨輪車

初階教學目標:

- 能單手扶物,不依靠他力,穩坐獨輪車3分鐘。
- 能上車放手(不扶、不靠)挺立7秒。
- 能單手扶物踩踏前進。
- 能自力踩踏前進(可依距離分程度 3 公尺、10 公尺、30 公尺...)
- 交通安全須知

指導內容:

- 1. 頂「牆」上車,或踩踏板上車
- 2. 下車動作,前腳向前伸直(記得手不要直接放掉~也應該沒人會這麼做)
- 3. 離牆距離(與「展臂」同寬)
- 4. 踩「踏板」位置(保持水平踩)
- 5. 保持姿勢~上半身挺直
- 6. 屁股實坐於座墊
- 7. 前進踩踏 |(每次半圈~呼應水平踩)
- 8. 前進踩踏 Ⅱ(每次1圈~呼應水平踩)
- 9. 指導者牽手前進+前進踩踏
 - (1). 指導者站於學員之斜前方
 - (2). 要求學員動作 3~6 務必確實

- (3). 可請其他學員當助教(以助教肩膀讓學員扶)
- (4). 當感覺學員手部牽引力道減輕時,即學員快學成自力騎獨輪車
- 10. 說明交通工具和場地使用規則及行進安全注意事項。

二、自由上車(1~3點可同時期練習)~先無車練習

中階教學目標:

- 能用慣用腳做「定車動作」。
- 能學會基本自由上車動作
- 能完成騎車繞錐動作(可結合 IUF 迴旋障礙課程)
- 能用非慣用腳做「定車動作」。
- 能用慣用及非慣用腳做「四向定車動作」。

指導內容:

- 1. 慣用腳定車練習:左、右踏板分別為 12 點鐘(慣用腳)及 6 點鐘(非慣用腳)位置,低腳不動、高腳動(11 點~2 點間),上半身要跟前、後移動。
- 2. 換腳(非慣用腳)定車練習:左、右踏板分別為 12 點鐘(非慣用腳)及
 6 點鐘(慣用腳)位置,低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)。
- 3. 自由上車:
 - (1). 登階(花圃或木頭教室之高、低落空間)練習:非慣用腳立階上、慣用腳蹬腳尖向斜前上方踩。

- (2). 踏板保持水平(可因人略微調整)
- (3). 座墊置於胯下。
- (4). 慣用腳踩「前」踏板、非慣用腳踩「後」踏板
- (5). 以非慣用腳先踩「後」踏板,再跨慣用腳到「前」踏板,以登階式上車。
- (6). 慣用(前)腳出力踩前踏板,後腳僅輕輕靠在踏板上。(此時常發生缺點~①後腳施力太多,造成獨輪車移動太多;②前腳踏不到踏板;③自由練習常發生學生重摔落地,請老師要求學生注意練習場地的開闊與安全)
- 4. 延伸項目:單腳定車、抬腳定車、連續繞錐、快速連續繞錐...。

三、兩人動作~先無車練習

- 1. 兩人同行:注意內、外圈行進速度。
- 2. 兩人小火車:學生兩人一前一後向前行進。
- 3. 火車前、後互換:前方學員向內側轉至另一學員後方。
- 4. 雙人華爾滋、喜相逢(兩人需要都能完成定車動作): 學員面對面騎車, 一人前進、一人後退,此動作可練習學員騎車後退能力;兩人可互換 行進方向,讓兩位學生都能夠練習後退騎車技能。(動作指導要點:後 退騎車技能時,學生要兩腳膝蓋靠攏,讓身體重心往前,獨輪車和學 員才能有較穩定之平衡。)
- 5. 開花轉、(花開富貴、兩人漩渦):兩人異向拉一手,做漩渦式前進及後退。
- 6. 蝶戀花:兩人拉單手,一人定車、一人原地轉(內圈);接一人定車,一人繞行一圈(外圈)。

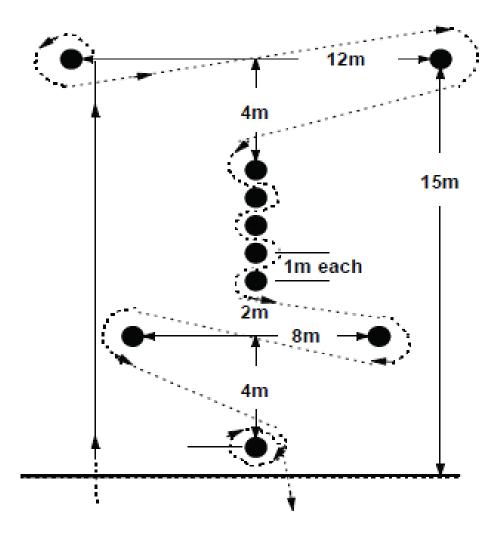
四、進階動作

- 單人後退行進:(後退時,要兩腳膝蓋靠攏,讓身體重心往前,獨輪車 和學員才能有較穩定之平衡。)
- 2. 單人單腳前進
- 3. 單人點地繞圈
- 4. 雙人單腳前進(雁雙飛)
- 5. 撥輪前進

附件:

IUF 迴旋障礙賽(12*15 公尺):

- (1) 比賽採計時決賽,選手應依規定路線行進。
- (2) 參賽騎手依競賽規則手冊圖 2.1: 國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖,由 起點出發,直行至一號角錐逆時針轉一圈,直行至二號角錐順時針轉一 圈。
- (3) 第三到七號角錐繞行 S 形(三號角錐一定要繞到); 順時針繞行八號角錐、 逆時針繞行九號角錐,最後順時針繞行十號角錐一整圈到達終點。
- (4) 交通錐宜採用中型(高度30~40公分),底座寬度(或直徑)應小於30公分。
- (5) 每一騎手有 2 次嘗試機會,如有違規或下車者,或自認成績不夠理想的 騎手,可重新嘗試 1 次。
- (6) 國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖。



彰化縣二林鎮香田國小114學年度第一學期六年級_閱讀教育_彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主 2.□社團活動與技藝課程 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文	(□社團活動□技藝課科	,	□自治活	動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事	語由閱讀教育的繪本故事內容·培養學生對國語文的閱讀興趣·奠定終身閱讀學習能力基礎。									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、 也是多元成長之源,因此				此閱讀能力的培養,是奠定孩子終身學習的關鍵, 讀的習慣與方法。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習,是 題。 E-B1 理解與運用國語文格	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作									
課程目標	1.能喜愛閱讀課外(注音)記 2.能培養閱讀的興趣,並 3.能了解他人的感受,並	z 培養良好的習慣和態	度。								
配合融入之領域或議題		k 土語 自然科學 □藝術 □ 生活課程 □科技	綜 合活動	■生命教育 □安全教育							

項目:閱讀	養教學計畫表							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第壹單元幸福 甜蜜第一課 踢踏踢	解與運用國語文在日學習體系 性活中學習體 不 使	讀課外(注音) 讀 物 · 擴展閱 讀 視野 · 擴展閱 语 養 即 與 數 好 度 。 图 實 和 數 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.分組進行閱讀。 2.為什麼林納斯和其他的熊不一樣? 4.他為什麼會獲得大家的尊敬呢? 3.讓學生了解,生活中會遇到不了解對方想法的時候,但要學會尊重對方。 4.教師總結故事大意,並讓同學發表不同意見。	1		文:漢娜•楊森	教育 學習運用不 同類型圖書 館的資源和
第2週	第壹單元幸福	本素養。 國-E-B1理	1. 能喜愛閱		1	字形檢核	安格斯與鴨子	

		£= 25= 10=) > m /				`	
			` ′	2.安格斯是誰?		口語評量	文:瑪喬麗·	
	踢踏踢	語文在日常	讀物·擴展閱	3.安格斯遇到從沒有見過的鴨子,和牠們發生什麼有趣的			弗拉克	
		生活中學習	讀視野。	事情?			出版社:韋伯	
		體察他人的	2. 能 培 養 閱	4.讓學生了解,在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛			二〇一七年十	
		感受,並給	讀的興趣·並	而導致玩火自焚,最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這			月六日	
		予適當的回	培養良好的	世界的工具之一,但最重要的是如何拿捏,過與不及都不				
		應,以達成	習慣和態度。	是最好的選擇。				
		溝通及互動						
		的目標。						
		國-E-B3 運						
		用多重感官						
		感受文藝之						
		美,體驗生						
		活中的美感						
		事物,並發						
		展藝文創作						
		與欣賞的基						
		本素養。						
	第壹單元幸福	國-E-A3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	在爺爺背後	閱讀策略教
	甜蜜蜜第二課	用國語文充	讀課外(注音)	2.請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢?		寫字檢核	作者:內弗·	<u>學</u> 四層次提問
	木馬	實生活經	讀物,擴展閱	3.讓學生了解,家人的愛雖然平平淡淡的,但是細心的觀			席夫	詰問作者
		驗,學習有	讀視野。	察,一定能發現家人對自己的愛護。			圖:沙哈·柯	
第3週		步驟的規劃	2. 能 培 養 閱	4.教師總結故事大意·並讓同學發表不同意見。			伯	
 		活動和解決	讀的興趣·並				出版社: 青林	
		問題,並探	培養良好的				二〇一九年一	
		索多元知	習慣和態度。				月三日	
		能,培養創						
		新精神,以						

		增進生活。 國-E-B3 運用 國多里 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 四子 國子 四子 四子 四子 四子 四子 四子 四子 四子 四子 四子 四子 四子 四子						
	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課	識國語文的	1. 能 喜 愛 閱	1.分組進行閱讀。 2.說一說,哪些動物的生活習慣不好?牠們可以怎麼改進 呢?	1	字形檢核寫字檢核	晚安·熊貓先 生 文/圖:史蒂	閱讀策略教 <u>學</u> 四層次提問 詰問作者
		用國語文認 識自我、表 現自我,奠	2. 能培養閱讀的興趣·並培養良好的習慣和態度。	3.說一說,熊貓先生忘記什麼事呢? 4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5.讓學生從故事中,培養良好的衛生習慣。			夫·安東尼 出版社: 青林 二〇一七年十 二月十三日	
第 4 週		定的國解語生體感受 學。理與文活察受適 學。理國常習的給 會 對 第 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9						

						Т		
		應,以達成						
		溝通及互動						
		的目標。						
	第貳單元快樂	國-E-A1認	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	比比的紙飛機	閱讀策略教 學
	手牽手第四課	識國語文的	讀課外(注音)	2.說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方?		口語評量	文:亞喬	四層次提問
	紙飛機	重要性,培	讀物·擴展閱	3.說一說,他們用什麼方式維持彼此的友情?			圖:吳貞瑤	詰問作者
		養國語文的	讀視野。	4.讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。			出版社:福地	
		興趣,能運	2. 能培養閱				二〇一一年五	
		用國語文認	讀的興趣,並				月一日	
		識自我、表	培養良好的					
		現自我,奠	習慣和態度。					
		定終身學習						
		的基礎。						
		國-E-C2 與						
第 5 週		他人互動						
		時,能適切						
		運用語文能						
		力表達個人						
		想法,理解						
		與包容不同						
		意見,樂於						
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						
学()田	第貳單元快樂	國-E-B3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	河馬波波屁股	閱讀策略教
第6週	手牽手第五課	用多重感官	讀課外(注音)	2.說一說,波波為什麼會覺得不快樂?		寫字檢核	大	<u>學</u> 四層次提問

	好漂亮	感受文藝ウ	讀物, 擴展閱	3.說一說·為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢?			文:迪迪耶·	詰問作者
	73 7870	美,體驗生		4.讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子,並接受自己原			李維	HII-311 II
			2. 能 培 養 閱				圖:馬克·布	
			讀的興趣,並				塔方	
			培養良好的				出版社:米奇	
			習慣和態度。				巴克	
		本素養。					二〇一六年一	
		國-E-C2 與					月十八日	
		他人互動						
		時,能適切						
		運用語文能						
		力表達個人						
		想法,理解						
		與包容不同						
		意見,樂於						
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						DD) + 66 = 6 +4
	第貳單元快樂	國-E-B3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	手不是用來打	閱讀策略教 學
		用多重感官	讀課外(注音)	2.說一說·手有什麼功用呢?		寫字檢核	人的	四層次提問
	剪刀石頭布	感受文藝之	讀物·擴展閱	3.說一說,手為什麼並不是用來打人的?			文:瑪汀妮·	詰問作者
第7週		美,體驗生		4.讓同學了解當自己遇到不如意的事情時,「傷害」別人並			愛格西	
				不是解決的方式。			圖:瑪莉卡·	
			讀的興趣,並				海因倫	
			培養良好的				出版社:遠流	
		與欣賞的基	習慣和態度。				二〇一七年三	

		↓ ≢¥						
		本素養。					月三十日	
		國-E-C2 與						
		他人互動						
		時,能適切						
		運用語文能						
		力表達個人						
		想法,理解						
		與包容不同						
		意見・樂於						
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						
	第參單元夢想	國-E-C2 與	1. 能喜愛閱		1	字形檢核	小象艾莉的動	閱讀策略教
	故事屋第七課	他人互動	讀課外(注音)	2.說一說‧露西為什麼不開心?		寫字檢核	物音樂會	<u>學</u> 四層次提問
	不來梅樂隊	時,能適切	讀物·擴展閱	3.說一說,艾莉如何解決露西的煩惱?			文/圖:胡家	
		運用語文能	讀視野。	4.說一說,你覺得艾莉是隻怎樣的小象?			傑	
		力表達個人	2. 能 培 養 閱	5.讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩,只要同心協			出版社:大好	
		想法,理解	讀的興趣,並	力・一起完成・會創造出更美妙的事情。			書屋	
//× о)		與包容不同	培養良好的				二〇一九年三	
第8週		意見・樂於	習慣和態度。				月六日	
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						
		國-E-C3 閱						

		毒 农 籽 大						
		讀各類文						
		本,培養理						
		解與關心本						
		土及國際事						
		務的基本素						
		養,以認同						
		自我文化,						
		並能包容、						
		尊重與欣賞						
		多元文化。						
	第參單元夢想	國-E-A2 透	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	寶貝成長故事	閱讀策略教
	故事屋	過國語文學	讀課外(注音)	2.說一說,小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢?		口語評量	集:小蝌蚪找	學 四層次提問
	第八課小蝌蚪	習,掌握文	讀物·擴展閱	3.說一說‧小蝌蚪真正的媽媽是誰?		觀察評量	媽媽	詰問作者
	找媽媽	本要旨、發	讀視野。	4.讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。			文:小紅花童	
		展學習及解	2. 能 培 養 閱				書工作室嘉	
		決問題策	讀的興趣,並				出版社:人類	
		略、初探邏	培養良好的				文化	
		輯思維,並	習慣和態度。				二〇一六年八	
		透過體驗與					月十二日	
第9週		實踐,處理						
		日常生活問						
		題。						
		國-E-C3 閱						
		讀各類文						
		本,培養理						
		解與關心本						
		土及國際事						
		務的基本素						
		伤的基本系						

		養,以認同 自我文化, 並能包容、					
		尊重與欣賞 多元文化。					
第 10 週	第多單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	國-E-C2 與 他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解 與包容不同	讀課外(注音) 讀物·擴展閱 讀視野。	1.分組進行閱讀。 2.說一說,獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容? 3.說一說,小朋友有拿到獅子的證書嗎? 4.讓學生了解真正的強者不是能力多強,而是經過一連串的訓練和挑戰,內心變得強壯,可以面對困難。	口語評量 觀察評量	獅子補習班 文 古 出版克 二一月 一日	
		尊重與欣賞					

			<u> </u>					
		多元文化。						D: C+m + xal
	第壹單元一起	國-E-C2 他	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	不會寫字的獅	Big6探究學 習
	玩遊戲第一課	人互動時,	讀課外(注音)	2.說一說,獅子為什麼要寫信給母獅子?		觀察評量	子	人物傳記
	魔法文字	能適切運用	讀物·擴展閱	3.說一說,有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?			作者:馬丁.	導讀
		語文能力表	讀視野。	4.如果你是獅子的祕書,會幫他寫一封什麼內容的信?			巴茲塞特	
		達個人想	2. 能 培 養 閱	5.讓學生了解到,除了說話,讀和寫也是很重要的溝通方			繪者:馬克·	
		法,理解與	讀的興趣·並	式。			布塔方	
		包容不同意	培養良好的				出版社: 米奇	
		見,樂於參	習慣和態度。				巴克	
		與學校及社					二〇〇八年八	
		區活動,體					月二十日	
第 11 週		會團隊合作						
为Ⅱ週		的重要性。						
		國-E-A1認						
		識國語文的						
		重要性,培						
		養國語文的						
		興趣,能運						
		用國語文認						
		識自我、表						
		現自我,奠						
		定終身學習						
		的基礎。						
	第壹單元一起	國-E-B1理	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	送給爸爸的小	Big6探究學
	玩遊戲第二課	解與運用國	讀課外(注音)	2.說一說,巴克利的爸爸發生什麼事了?		觀察評量	船	<u>習</u> 人物傳記
第12週	小船	語文在日常	讀物·擴展閱	3.說一說,巴克利如何思念爸爸?			文/圖:潔西	
		生活中學習	讀視野。	4.說一說,巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?			莎·貝格利	
		體察他人的	2. 能培養閱	5.說一說‧故事最後的紙船是給誰的?			出版社:道聲	

	1							
		感受,並給	讀的興趣,並	4.讓學生了解,有時候當我們失去某個事物或人時,往往			二〇一六年五	
		予適當的回	培養良好的	會沉浸在悲傷裡,而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念			月一日	
		應,以達成	習慣和態度。	遠方的親人時・別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋				
		溝通及互動		友。				
		的目標。						
	第壹單元一起	國 E-B3 運		1.分組進行閱讀。	1	仿作評量	愛蓋章的國王	Big6探究學
	玩遊戲第三課	用多重感官		2.說一說,為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王?		寫字檢核	文/圖:許書	<u>習</u> 人物傳記
	印手印	感受文藝之		3.說一說,愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興			寧	導讀
		美,體驗生		趣,也讓大家高興呢?			出版社:小魯	
第13週		活中的美感		4.請學生分享,別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一			文化	
		事物,並發		起做・會有什麼感覺?			二〇一七年六	
		展藝文創作		5.讓學生知道「己所不欲,勿施於人」的觀念。			月二十五日	
		與欣賞的基						
		本素養。						
	第壹單元一起	國-E-C2 與	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	口語評量	我愛玩	Big6探究學
	玩遊戲第四課	他人互動	讀課外(注音)	2.你最喜歡書中的哪一首詩?為什麼?		觀察評量	作者:林芳萍	習 人物傳記
	吹泡泡	時,能適切	讀物·擴展閱	3.書中提到的遊戲‧你曾玩過哪些?			出版社:信誼	導讀
		運用語文能	讀視野。	4.讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。			基金會出版社	
		力表達個人	2. 能 培 養 閱				二〇一五年四	
		想法・理解	讀的興趣,並				月	
第 14 週		與包容不同	培養良好的					
		意見,樂於	習慣和態度。					
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						
第 15 週	語文天地一	國-E-A1認	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	方素珍繪本:	Big6探究學 習
								白

	ı	1	1				1	
		識國語文的	讀課外(注音)	2.說一說,切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字,用什麼方		口語評量	你會寫字嗎?	人物傳記
		重要性,培	讀物·擴展閱	式傳遞訊息?			作者:方素珍	導讀
		養國語文的	讀視野。	3.說一說,為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會			繪:江書婷	
		興趣,能運	2. 能 培 養 閱	呢?			出版社:國語	
		用國語文認	讀的興趣,並	4.說一說,小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性?			日報	
		識自我、表	培養良好的	5.讓學生了解透過故事了解學習的重要性。			二〇一二年十	
		現自我,奠	習慣和態度。				一月二十八日	
		定終身學習						
		的基礎。						
	第貳單元快樂	國-E-A3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	觀察評量	你快樂世界就	Big6探究學
	的生活第五課	用國語文充	讀課外(注音)	2.說一說‧小海狸為什麼會哭泣?		寫字檢核	快樂:小海狸	<u></u> 当 人物傳記
	你好	實生活經	讀物,擴展閱	3.說一說,誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人?			和他的回音朋	導讀
		驗,學習有	讀視野。	4.說一說,小海狸發現快樂的祕密是什麼?			友們	
		步驟的規畫	2.能培養閱	5.讓學生了解·當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音·			作者:艾咪·	
		活動和解決	讀的興趣,	它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界,世界就擁抱			麥當勞	
		問題,並探	並培養良好	你」的道理。			繪:莎拉·福	
		索多元知	的習慣和態				克斯戴維斯華	
		能,培養創	度。				出版社:巨河	
第16週		新精神,以					二〇一〇年八	
		增進生活適					月十日	
		應力。						
		國-E-A1認						
		識國語文的						
		重要性,培						
		養國語文的						
		興趣,能運						
		用國語文認						
		識自我、表						

		_ , _, ,,				1		
		現自我・奠						
		定終身學習						
		的基礎。						
	第貳單元快樂	國-E-C3 閱	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	觀察評量	外星人來的時	閱讀素養教
	的生活第六課	讀各類文	讀課外(注音)	2.說一說,遇到外星人時不能做哪些事情?		寫字檢核	候要保持鎮定	學
	外星人	本,培養理	讀物,擴展閱	3.說一說,如果你遇見外星人,想和他一起做什麼事情?			作者:童嘉	心得寫作指
		解與關心本	讀視野。	4.說一說,如果你是外星人,最不喜歡人類對你做什麼事			出版社:遠流	導
		土及國際事	2.能培養閱	情?			二〇一二年八	
第17週		務的基本素	讀的興趣,	5.讓學生透過閱讀發揮想像力。			月一日	
		養,以認同	並培養良好					
		自我文化,	的習慣和態					
		並能包容、	度。					
		尊重與欣賞						
		多元文化。						
	第貳單元快樂	國-E-A3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	觀察評量	金魚一號 · 金	閱讀素養教
	的生活第七課	用國語文充	讀課外(注音)	2.爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚?		寫字檢核	魚二號	學
	小金魚	實生活經	讀物,擴展閱	3.小女孩們如何分辨自己的金魚呢?			作者:林良	心得寫作指
		驗,學習有	讀視野。	4.讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的			繪:郝洛玟	導
		步驟的規劃	2.能培養閱	能力。			出版社:國語	
第 18 週		活動和解決	讀的興趣,				日報	
第10 週		問題,並探	並培養良好				二〇〇八年九	
		索多元知	的習慣和態				月一日	
		能,培養創	度。					
		新精神,以						
		增進生活適						
		應力。						
第 19 週	第貳單元快樂	國-E-A2 透	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	口語評量	好忙的除夕	閱讀素養教
弗 Iy 逈	的生活第八課	過國語文學	讀課外(注音)	2.說一說,除夕到了,每個人都在忙些什麼事情呢?		觀察評量	圖 / 文:翁藝	學

	紅紅的春	習,掌握文	讀物,擴展閱	3.書中提到哪些習俗或禁忌呢?			珊	心得寫作指
		本要旨、發	讀視野。	4.讓學生透過閱讀理解過年的意義,學習到一些年節的傳			出版社:信誼	導
		展學習及解	2.能培養閱	統習俗,並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心			基金會出版社	
		決問題策	讀的興趣,	團 聚。			二〇一九年一	
		略、初探邏	並培養良好				月一日	
		輯思維,並	的習慣和態					
		透過體驗與	度。					
		實踐,處理						
		日常生活問						
		題。						
	語文天地二	國-E-A1認	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	口語評量	年獸阿儺	閱讀素養教
	語文天地二			1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一個故事?為什麼?			作者:陳素宜	學
	語文天地二	識國語文的	讀課外(注音)				作者:陳素宜繪:葉慧君、	學 心得寫作指
	語文天地二	識國語文的	讀課外(注音) 讀物,擴展閱	2.你最喜歡書中的哪一個故事?為什麼?			作者:陳素宜繪:葉慧君、	學
	語文天地二	識國語文的 重要性 · 培 養國語文的	讀課外(注音) 讀物,擴展閱	2.你最喜歡書中的哪一個故事?為什麼? 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎?			作者:陳素宜繪:葉慧君、	學 心得寫作指
第 20 週	語文天地二	識國語文的 重要性·培 養國語文的 興趣·能運	讀課外(注音) 讀物·擴展閱 讀視野。	2.你最喜歡書中的哪一個故事?為什麼? 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎?			作者:陳素宜 繪:葉慧君、 黃淑華	學 心得寫作指
	語文天地二	識國語文的 重要性·培 養國語文的 興趣·能運 用國語文認	讀課外(注音) 讀物·擴展閱 讀視野。 2.能培養閱	2.你最喜歡書中的哪一個故事?為什麼? 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎?			作者:陳素宜 繪:葉慧君、 黃淑華 出版社:國語	學 心得寫作指
	語文天地二	識國語 中,	讀課外(注音) 讀物·擴展閱 讀視野。 2. 能培養閱 讀的興趣·並	2.你最喜歡書中的哪一個故事?為什麼? 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎?			作者:陳素宜 繪:葉慧君、 黃淑華 出版社:國語 日報	學 心得寫作指
	語文天地二	識國語 中,	讀課外(注音) 讀物·擴展閱 讀視野。 2.能培養閱 讀的興趣·並 培養良好的	2.你最喜歡書中的哪一個故事?為什麼? 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎?			作者:陳素宜 繪:葉慧君、 黃淑華 出版社:國語 日報 二〇一三年一	學 心得寫作指

彰化縣二林鎮香田國小 114 學年度第二學期六年級_閱讀教育_彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主 2.□社團活動與技藝課程 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文	(□社團活動□技藝課程		□自治活	動□斑級輔導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事	5內容,培養學生對國	語文的閱讀興趣,	奠定終身	閱讀學習能力基礎。
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、 也是多元成長之源,因此				此閱讀能力的培養,是奠定孩子終身學習的關鍵,讀的習慣與方法。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習,是題。 E-B1 理解與運用國語文格	掌握文本要旨、發展學 在日常生活中學習體察	學習及解決問題策略 軽他人的感受・並給	各、初探選	表現自我,奠定終身學習的基礎。 羅輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 回應,以達成溝通及互動的目標。 同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作
課程目標	1.能喜愛閱讀課外(注音)記 2.能培養閱讀的興趣,並 3.能了解他人的感受,並	培養良好的習慣和態	度。		
配合融入之領域或議題		×土語 目然科學 □ 藝術 □	宗合活動	□性別平等■生命教育□安全教育	

	□健康與體育	□生活課程	□科技	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□□与外教育 □國際教育
表現任務	個人認讀、全班朗讀	、發表		

項目:閱讀教學計畫表 主題/單元名 教學期程 核心素養 學習目標 教學重點 節數 評量方式 教學資源 備註 圖書館利用 |第壹單元幸福 | 國-E-B1 理 | 1. 能 喜 愛 閱 | 1.分組進行閱讀。 字形檢核 愛跳舞的林納 教育 |甜蜜蜜第一課 |解與運用國 |讀課外(注音) |2.為什麼林納斯和其他的熊不一樣? 口語評量 數位資源學 踢踏踢 文:漢娜•楊 |語文在日常||讀物,擴展閱||4.他為什麼會獲得大家的尊敬呢?| 習與運用。 生活中學習 讀視野。 3.讓學生了解,生活中會遇到不了解對方想法的時候,但 出版社:外語 體察他人的 2. 能 培 養 閱 要學會尊重對方。 |感受,並給|讀的興趣,並|4.教師總結故事大意,並讓同學發表不同意見。 教學與研究出 予適當的回 培養良好的 版社 應,以達成 習慣和態度。 二〇一八年八 第1週 溝通及互動 月一日 的目標。 國-E-B3 運 用多重感官 感受文藝之 美,體驗生 活中的美感

J	-	1	- I		ı	T	ı	
		事物,並發						
		展藝文創作						
		與欣賞的基						
		本素養。						
	第壹單元幸福	國-E-A3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	在爺爺背後	閱讀策略教
	甜蜜蜜第二課	用國語文充	讀課外(注音)	2.請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢?		寫字檢核	作者:內弗·	<u>學</u> 四層次提問
	木馬	實生活經	讀物·擴展閱	3.讓學生了解,家人的愛雖然平平淡淡的,但是細心的觀			席夫	詰問作者
		驗,學習有	讀視野。	察,一定能發現家人對自己的愛護。			圖:沙哈·柯	
		步驟的規劃	2. 能培養閱	4.教師總結故事大意‧並讓同學發表不同意見。			伯	
		活動和解決	讀的興趣,並				出版社: 青林	
		問題,並探	培養良好的				二〇一九年一	
		索多元知	習慣和態度。				月三日	
		能,培養創						
		新精神,以						
第3週		增進生活適						
		應力。						
		國-E-B3 運						
		用多重感官						
		感受文藝之						
		美,體驗生						
		活中的美感						
		事物,並發						
		展藝文創作						
		與欣賞的基						
		本素養。						
	第壹單元幸福	國-E-A1認	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	晩安・熊貓先	閱讀策略教
第4週	甜蜜蜜第三課	識國語文的	讀課外(注音)	2.說一說,哪些動物的生活習慣不好?牠們可以怎麼改進		寫字檢核	生	<u>學</u> 四層次提問
	晚安	重要性,培	讀物·擴展閱	呢?			文/圖:史蒂	

					1			
		養國語文的	讀視野。	3.說一說,熊貓先生忘記什麼事呢?			夫·安東尼	
		興趣,能運	2. 能培養閱	4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。			出版社:青林	
		用國語文認	讀的興趣·並	5.讓學生從故事中,培養良好的衛生習慣。			二〇一七年十	
		識自我、表	培養良好的				二月十三日	
		現自我,奠	習慣和態度。					
		定終身學習						
		的基礎。						
		國-E-B1理						
		解與運用國						
		語文在日常						
		生活中學習						
		體察他人的						
		感受,並給						
		予適當的回						
		應,以達成						
		溝通及互動						
		的目標。						
	第貳單元快樂	國-E-A1認	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	比比的紙飛機	閱讀策略教
	手牽手第四課	識國語文的	讀課外(注音)	2.說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方?		口語評量	文:亞喬	<u>學</u> 四層次提問
	紙飛機	重要性,培	讀物,擴展閱	3.說一說,他們用什麼方式維持彼此的友情?			圖:吳貞瑤	詰問作者
		養國語文的	讀視野。	4.讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。			出版社:福地	
		興趣,能運	2. 能培養閱				二〇一一年五	
第5週		用國語文認	讀的興趣,並				月一日	
		識自我、表	培養良好的					
		現自我,奠	習慣和態度。					
		定終身學習						
		的基礎。						
		國-E-C2 與						

		他時運力想與意參社人,用表法包見與區類強文個理不樂校動					
		體會團隊合 作的重要 性。					
				1.分組進行閱讀。	字形檢核	河馬波波屁股	閱讀策略教 學
			` '	2.說一說·波波為什麼會覺得不快樂? 3.說一說·為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢?	寫字檢核	大 文:迪迪耶·	四層次提問
				3.就 就,為日麼八家對放放屁放的意先都不同呢: 4.讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子,並接受自己原		李維	四川F有
			2. 能 培 養 閱			圖:馬克·布	
			讀的興趣,並			塔方	
		展藝文創作	培養良好的			出版社:米奇	
笠 6 进		與欣賞的基	習慣和態度。			巴克	
第6週		本素養。				二〇一六年一	
		國-E-C2 與				月十八日	
		他人互動					
		時,能適切					
		運用語文能					
		力表達個人					
		想法,理解					
		與包容不同					

	1		T			Γ		1
		意見,樂於						
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						
	第貳單元快樂	國-E-B3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	手不是用來打	閱讀策略教
	手牽手第六課	用多重感官	讀課外(注音)	2.說一說,手有什麼功用呢?		寫字檢核	人的	<u>學 </u> 四層次提問
	剪刀石頭布	感受文藝之	讀物,擴展閱	3.說一說,手為什麼並不是用來打人的?			文:瑪汀妮·	詰問作者
		美,體驗生	讀視野。	4.讓同學了解當自己遇到不如意的事情時,「傷害」別人並			愛格西	
		活中的美感	2. 能 培 養 閱	不是解決的方式。			圖:瑪莉卡·	
		事物,並發	讀的興趣,並				海因倫	
		展藝文創作	培養良好的				出版社:遠流	
		與欣賞的基	習慣和態度。				二〇一七年三	
		本素養。					月三十日	
		國-E-C2 與						
第7週		他人互動						
第 / 迥		時,能適切						
		運用語文能						
		力表達個人						
		想法,理解						
		與包容不同						
		意見,樂於						
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						

	<i>ff</i> 4 00 = 15 15		4 / = = = = = = = = = = = = = = = = = =	4 / \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		ch #/	1 2 ++++ 41 71	閱讀策略教
				1.分組進行閱讀。	1	字形檢核	小象艾莉的動	阅
	故事屋第七課		` ,	2.說一說,露西為什麼不開心?		寫字檢核	物音樂會	四層次提問
	不來梅樂隊			3.說一說,艾莉如何解決露西的煩惱?			文/圖:胡家	詰問作者
		運用語文能	讀視野。	4.說一說,你覺得艾莉是隻怎樣的小象?			傑	
		力表達個人	2. 能培養閱	5.讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩,只要同心協			出版社:大好	
		想法,理解	讀的興趣,並	力,一起完成,會創造出更美妙的事情。			書屋	
		與包容不同	培養良好的				二〇一九年三	
		意見・樂於	習慣和態度。				月六日	
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
然 0) 田		作的重要						
第8週		性。						
		國-E-C3 閱						
		讀各類文						
		本,培養理						
		解與關心本						
		土及國際事						
		務的基本素						
		養,以認同						
		自我文化,						
		並能包容、						
		尊重與欣賞						
		多元文化。						
	第參單元夢想		1. 能 喜 愛 閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	寶貝成長故事	
	故事屋			2.說一說,小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢?		口語評量	集:小蝌蚪找	
第9週			` ,	3.說一說,小蝌蚪真正的媽媽是誰?		觀察評量	媽媽	
	找媽媽	本要旨、發		4.讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。			文:小紅花童	
	3 07/107/10	. ^ .	10 1 10 10				7	

		C (X) 22 T 42	o () 12 24 55					
			2. 能 培 養 閱				書工作室嘉	
			讀的興趣·並				出版社:人類	
		略、初探邏	培養良好的				文化	
		輯思維,並	習慣和態度。				二〇一六年八	
		透過體驗與					月十二日	
		實踐,處理						
		日常生活問						
		題。						
		國-E-C3 閱						
		讀各類文						
		本,培養理						
		解與關心本						
		土及國際事						
		務的基本素						
		養,以認同						
		自我文化,						
		並能包容、						
		尊重與欣賞						
		多元文化。						
	第參單元夢想	國-E-C2 與	1. 能喜愛閱		1	寫字檢核	獅子補習班	
	故事屋第九課	他人互動	讀課外(注音)	2.說一說,獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容?		口語評量	文/圖:強·	
	動物狂歡節	時,能適切	讀物·擴展閱	3.說一說,小朋友有拿到獅子的證書嗎?		觀察評量	艾吉	
		運用語文能	讀視野。	4.讓學生了解真正的強者不是能力多強,而是經過一連串			出版社:米奇	
第 10 週		力表達個人		的訓練和挑戰,內心變得強壯,可以面對困難。			巴克	
			讀的興趣,並				二二〇一七年	
			培養良好的				十一月一日	
			習慣和態度。					
		參與學校及						
		シハテトス						

		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						
		國-E-C3 閱						
		讀各類文						
		本,培養理						
		解與關心本						
		土及國際事						
		務的基本素						
		養,以認同						
		自我文化,						
		並能包容、						
		尊重與欣賞						
		多元文化。						
	第壹單元一起	國-E-C2 他	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	不會寫字的獅	Smile
	玩遊戲第一課	人互動時,	讀課外(注音)	2.說一說,獅子為什麼要寫信給母獅子?		觀察評量	子	多文本閱讀
	魔法文字	能適切運用	讀物·擴展閱	3.說一說,有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?			作者:馬丁·	
		語文能力表	讀視野。	4.如果你是獅子的祕書,會幫他寫一封什麼內容的信?			巴茲塞特	
		達個人想	2. 能 培 養 閱	5.讓學生了解到,除了說話,讀和寫也是很重要的溝通方			繪者:馬克·	
		法,理解與	讀的興趣·並	式。			布塔方	
第11週		包容不同意	培養良好的				出版社:米奇	
		見,樂於參	習慣和態度。				巴克	
		與學校及社					二〇〇八年八	
		區活動,體					月二十日	
		會團隊合作						
		的重要性。						
		國-E-A1 認						

		識國語文的						
		重要性,培						
		養國語文的						
		興趣,能運						
		用國語文認						
		識自我、表						
		現自我,奠						
		定終身學習						
		的基礎。						
	第壹單元一起	國-E-B1理	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	送給爸爸的小	Smile
	玩遊戲第二課	解與運用國	讀課外(注音)	2.說一說,巴克利的爸爸發生什麼事了?		觀察評量	船	多文本閱讀
	小船	語文在日常	讀物·擴展閱	3.說一說,巴克利如何思念爸爸?			文/圖:潔西	
		生活中學習	讀視野。	4.說一說,巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?			莎·貝格利	
第 12 週		體察他人的	2. 能培養閱	5.說一說,故事最後的紙船是給誰的?			出版社:道聲	
第 12 <u></u>		感受,並給	讀的興趣,並	4.讓學生了解,有時候當我們失去某個事物或人時,往往			二〇一六年五	
		予適當的回	培養良好的	會沉浸在悲傷裡,而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念			月一日	
		應,以達成	習慣和態度。	遠方的親人時,別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋				
		溝通及互動		友。				
		的目標。						
	第壹單元一起	國 E-B3 運		1.分組進行閱讀。	1	仿作評量	愛蓋章的國王	Smile
	玩遊戲第三課	用多重感官		2.說一說,為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王?		寫字檢核	文/圖:許書	多文本閱讀
	印手印	感受文藝之		3.說一說,愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興			寧	
		美,體驗生		趣,也讓大家高興呢?			出版社:小魯	
第13週		活中的美感		4.請學生分享,別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一			文化	
		事物,並發		起做・會有什麼感覺?			二〇一七年六	
		展藝文創作		5.讓學生知道「己所不欲‧勿施於人」的觀念。			月二十五日	
		與欣賞的基						
		本素養。			_			

	l		l		1			C 'I
	第壹單元一起			1.分組進行閱讀。	1	口語評量	我愛玩	Smile タン大胆論
	玩遊戲第四課	他人互動	讀課外(注音)	2.你最喜歡書中的哪一首詩?為什麼?		觀察評量	作者:林芳萍	多文本閱讀
	吹泡泡	時,能適切	讀物·擴展閱	3.書中提到的遊戲,你曾玩過哪些?			出版社:信誼	
		運用語文能	讀視野。	4.讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。			基金會出版社	
		力表達個人	2. 能培養閱				二〇一五年四	
		想法,理解	讀的興趣,並				月	
第 14 週		與包容不同	培養良好的					
		意見・樂於	習慣和態度。					
		參與學校及						
		社區活動,						
		體會團隊合						
		作的重要						
		性。						
	語文天地一	國-E-A1認	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	寫字檢核	方素珍繪本:	Smile
		識國語文的	讀課外(注音)	2.說一說,切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字,用什麼方		口語評量	你會寫字嗎?	多文本閱讀
		重要性,培	讀物·擴展閱	式傳遞訊息?			作者:方素珍	
		養國語文的	讀視野。	3.說一說,為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會			繪:江書婷	
第 15 调		興趣,能運	2. 能 培 養 閱	呢?			出版社:國語	
第13 炮		用國語文認	讀的興趣,並	4.說一說,小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性?			日報	
		識自我、表	培養良好的	5.讓學生了解透過故事了解學習的重要性。			二〇一二年十	
		現自我,奠	習慣和態度。				一月二十八日	
		定終身學習						
		的基礎。						
	第貳單元快樂	國-E-A3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	觀察評量	你快樂世界就	數位閱讀
	的生活第五課	用國語文充	讀課外(注音)	2.說一說,小海狸為什麼會哭泣?		寫字檢核	快樂:小海狸	認識數位學 習平台
第 16 週	你好	實生活經	讀物·擴展閱	3.說一說,誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人?			和他的回音朋	媒體識讀與
		驗,學習有	讀視野。	4.說一說,小海狸發現快樂的祕密是什麼?			友們	資訊倫理 數位自學與
		步驟的規畫	2.能培養閱	5.讓學生了解,當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音,			作者:艾咪·	数位日学典 探究
								休坑

		活動和解決	讀的興趣,	它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界・世界就擁抱			麥當勞	
		問題,並探		你」的道理。			繪:莎拉·福	
			的習慣和態				克斯戴維斯華	
		能,培養創					出版社:巨河	
		新精神,以					二〇一〇年八	
		增進生活適					月十日	
		應力。						
		國-E-A1認						
		識國語文的						
		重要性,培						
		養國語文的						
		興趣,能運						
		用國語文認						
		識自我、表						
		現自我,奠						
		定終身學習						
		的基礎。						
	第貳單元快樂	國-E-C3 閱	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	觀察評量	外星人來的時	
	的生活第六課	讀各類文	讀課外(注音)	2.說一說‧遇到外星人時不能做哪些事情?		寫字檢核	候要保持鎮定	
	外星人	本・培養理	讀物·擴展閱	3.說一說,如果你遇見外星人,想和他一起做什麼事情?			作者:童嘉	
		解與關心本	讀視野。	4.說一說,如果你是外星人,最不喜歡人類對你做什麼事			出版社:遠流	
		土及國際事	2.能培養閱	情?			二〇一二年八	
第 17 週		務的基本素	讀的興趣,	5.讓學生透過閱讀發揮想像力。			月一日	
		養,以認同	並培養良好					
		自我文化,	的習慣和態					
		並能包容、	度。					
		尊重與欣賞						
		多元文化。						

	第貳單元快樂	國-E-A3 運	1. 能喜愛閱	1.分組進行閱讀。	1	觀察評量	金魚一號·金	
	的生活第七課	用國語文充	讀課外(注音)	2.爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚?		寫字檢核	魚二號	
	小金魚	實生活經	讀物·擴展閱	3.小女孩們如何分辨自己的金魚呢?			作者:林良	
		驗,學習有	讀視野。	4.讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的			繪:郝洛玟	
		步驟的規劃	2.能培養閱	能力。			出版社:國語	
第 18 週		活動和解決	讀的興趣,				日報	
77 10 <u>M</u>		問題,並探	並培養良好				二〇〇八年九	
		索多元知	的習慣和態				月一日	
		能,培養創	度。					
		新精神,以						
		增進生活適						
		應力。						

彰化縣二林鎮香田國小 114 學年度第一學期六年級 香田校本課程(食農、探索教育) 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	香田校本課程 實施年級 (食農、探索教育) (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	·	,	□自治活	動□斑級輔導□學生自主學習■學校自訂
設計理念	學校自主發展課程			
呼應學校背景、	本校之五大特色之二為食農教育與探索教	文育,透過讓孩子實際的	下田插秧	、進行田間管理、收割等,最後將收成的作物結合
課程願景及特色	米食與烘焙課程產出美味的料理,讓孩子	子做中學,進而學習對身	邊的土地	與長輩的辛勞心懷感恩;探索教育則是透過專業的
發展	攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我,嘗	嘗試過去生命中不曾遇過	的挑戰,	培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與 養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化		與溝通表刻	幸 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素
課程目標	多元學習與探索			
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 ■本土語□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術■健康與體育 ■生活課程 ■科技		□性別平等 ■生命教育 □安全教育 □生涯規劃	育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育

表現任務

多元學習與探索

				課程의	₽構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週	2	攀岩課程	學生能專心聆聽 教練指導	學生能運用攀 岩工具到指定 位置	1.學生能正確穿 戴護具 2.學生能正確使 用攀岩工具	學生攀岩到訓練 場上方指定位置	學生能攀岩 到訓練場上 方指定位置	774
第8週	1	割稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能正確使 用鐮刀割稻	1.學生知道拿鐮 刀時如何正確 保護自己及他 人安全 2.學生能正確的 割稻	學生下田割稻	學生能成功 割下一把稻 穗	
第 12 週	1	種蘿蔔	學生能專心聆聽 老師講解	學生能正確的 種下白蘿蔔苗	1.學生了解白蘿 蔔的生長期及特 性 2.學生能正確的 種下白蘿蔔苗	學生種白蘿蔔苗	學生能正確 的種下白蘿 蔔苗	
第 16 週	2	搓湯圓	學生能專心聆聽	學生能運用糯	1.學生能了解湯	學生做湯圓	學生能用糯	

			志工老師講解	米粉做出湯圓	圓的由來		米粉製作湯	
					2.學生能運用材		圓	
					料製作湯圓			
					1.學生能了解蘿		學生能按步	
第 20 週	1	蘿蔔糕製作	學生能專心聆聽	學生能按步驟	蔔糕的製作過程	 學生做白蘿蔔糕	字土RI女少 	
第 ZU 廻	4	維副性表下	志工老師講解	製作蘿蔔糕	2.學生能善用工	字土似口維副标		
					具做出蘿蔔糕		糕	

彰化縣二林鎮香田國小 114 學年度第二學期六年級香田校本課程(食農、探索教育)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	香田校本課程 (食農、探索教育)	實施年級 (班級組別)	六年級		本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主 2.□社團活動與技藝課程(3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文	□社團活動□技藝	,	□自治活	動□斑級輔導□學生自主學習■學校自訂
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、	本校之五大特色之二為食	農教育與探索教	育,透過讓孩子實際的	下田插秧	、進行田間管理、收割等,最後將收成的作物結合
課程願景及特色	米食與烘焙課程產出美味	的料理,讓孩子	做中學,進而學習對身	邊的土地	與長輩的辛勞心懷感恩;探索教育則是透過專業的
發展	攀樹、滑降教練帶領孩子	們突破自我,嘗	試過去生命中不曾遇過	的挑戰,	培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 養 C2 人際關係與團隊合			與溝通表為	幸 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素
課程目標	多元學習與探索				
配合融入之領域或議題		: 土語 然科學 ■ ■ 藝術 上活課程 ■ 科技	_	■生命教育 ■生命教育 □安全教育 □生涯規劃	可 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育

表現任務

多元學習與探索

				課程架	₽構			
教學期程	節	 教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材
水子 が1注	數	水子干儿口們 	(校訂或相關領域)	子日口派	チㅂ([iXi))	子曰归到	(表現任務)	/學習單
					1.了解秧苗為何			
			學生能專心聆聽	學生能把秧苗	不是一株一株分	 學生到生態田插	學生能把秧	
第 4 週	1	期初種稻	志工老師講解	插到適當的位	開插	学工到土怨山畑 	苗插到適當	
			心工七叫冊件	置	2.知道插秧的技	155	的位置	
					巧			
				 學生能運用材	1.學生能知道製		學生能按照	
第 13 週	2	米舌餅點心 Diy	學生能專心聆聽	学主服建用物	作的步驟	 學生製作米舌餅	步驟運用材	
カリ週		│ \\\ □ Ŋ ホロ \\ UIY	志工老師講解	米舌餅	2.學生能善用桌	子工衣仆小白饼	料和工作做	
				/N 口	上的工具和材料		出米舌餅	
					1.認識粽子的製			
					作過程		學生能按照	
第 16 週	2	端午粽子 diy	學生能專心聆聽	學生能包出一	2.學生能認識粽	學生包粽子	配料的比例	
カIU 旭	۷	ניאלי ו נווע [–] Uly	志工老師講解	顆粽子	的配料	字工以亦丁	自己包出一	
					3.學生能包出一		顆粽子	
					顆粽子			
第 17 週	1	期末割稻	學生能專心聆聽	學生能正確使	2. 學生知道拿鐮	學生下田割稻	學生能成功	

			志工老師講解	用鐮刀割稻	刀時如何正確		割下一把稻	
					保護自己及他		穗	
					人安全			
					3. 學生能正確的			
					割稻			
					1.學生能正確穿		 學生能到樹	
第 18 週	2	攀樹課程	學生能專心聆聽	學生能運用攀	戴護具	學生到樹上領取	字三龍刊樹 上領取畢業	
为10週	۷	争彻林性	教練指導	樹工具到樹上	2.學生能正確使	畢業證書	工物以業未 	
					用攀樹工具		四国	

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度 第1 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

<mark>參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級</mark>

課程名稱	領域補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程(3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文	□社團活動□技	,	□自治活	動□班級輔導□學生自主學習 繼 領域補救教學					
呼應學校背景、	本校的願景為自然環境、	健康生活、多	元成長,透過數學課程,	讓孩子在	過程中了解數學與生活息息相關,引發自主學習的					
課程願景及特色	動機,並在過程中培養對	數學世界充滿類	好奇、樂於探究的學習態	度・奠定	生活應用的能力,期待孩子能成為懂得獨立思考,					
發展	進而解決生活問題的好公	:民。								
核心素養		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題,並尊重不同的問題解決想法。								
課程目標	培養學生能從數學補救教	學中進行獨立兒	思考,培養後設認知能力	,在日常	生活中,運用數學分析問題、解決問題。					

配合融入之领	須域	✓國語文 □英語 ✓數學 ✓社章 ✓健康與體育	會	✓ 藝術✓ 斜技		✓性別平等教育 ✓人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ✓科技教育 ✓資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ✓ 閱讀素養 □多元文化教育 ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
				課程架	Ŗ構 ·					
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1~2 週	2	乘法和除法	理解整數乘法和除 法的意義·能做直式 計算與應用。	1、認識乘數是三位數的乘法題目。 2、認識末位是 0的整數乘法題目。 3、認識除數是三位數的除法題目。	3、能熟練	乘法。 注末位是 0 !乘法。	帶學生複習三位數 乘以二位數的直式 乘法問題·以及三 位數除以二位數的 除法問題。待學生 熟練後·再佈題解 決具體情境中·相 關的乘法除法問 題。	課中觀察檢核	數學習作相關題目 練習	
第 3~4 週	2	因數和倍數	認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1、從題目中·理解整除的概念。 2、從題目中·理解因數、公因數和最大公因數的意義。 3、從題目中·理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義。	數的意 法。 3、能理解 倍數和	四數、公 日最大公因 義及找	幫助學生建構整除概念,並從中理解因數與倍數的定義。待學生理解後,佈題讓學生判斷公因數與公倍數的題型,並分組練習指導。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習	
第 5~6 週	2	擴分、約分和通分	理解約分、擴分、通 分的意義,並能比較	1、從題目中·理 解擴分和約分的	1、 理解擴 的意義	分和約分 和應用。	幫助學生建構擴分 和約分的概念,並	課中觀察檢核	數學習作相關題目 練習	

			分數大小與繪製分數數線。	3、	隻。 通分練習。 異分母分數的 N比較練習。	3、	運用擴分和約分 來理解通分的意 義。 運用通分解決異 分母分數的大小 比較問題。 能製作並標記分 數的數線。	延續公倍數的概念,理解通分的意義。待學生熟練後,佈題讓學生解決異分母分數比大小的題型,以及分數的數線圖繪製。		
第 7~8 週	2	整數四則計算	理解各種計算規則 (含分配律)·並協 助四則混合計算與 應用解題。	2 \ 3 \	乘除和連除的計算。 多步驟計算。 分配律練習。 簡化計算。	2、	能熟練算運用 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 門 門 門 門 門 門 所 不 法 的 理 解 減 並 算 解 系 法 的 通 理 解 減 。 法 的 り 運 れ る 、 し 、 は 、 は 、 り 、 り 、 り 、 と 、 と り 、 と り 、 と り 、 と り と り	步驟,進行乘除和 連除的計算。待學 生熟練後,進行分 配律的題目講解與 練習,並讓學生去 發現簡化計算的數	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 9~11 週	3	平行四邊形、三角形和梯形的面積	理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	2 `	認識平行四邊形的底和高,計算其面積。認識三角形的底和高,計算其面積。認識補形的底		能用長方形的面積公式・推導出平行四邊形、三角形與梯形的面積。 能應用面積公式・求出複合圖	讓學生練習圖形操作,將長方形分割 為兩個相等的平行四邊形、三角形與 梯形,藉此推理平 行四邊形、三角形 與梯形的面積計	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

			和高,計算其 面積。 4、面積公式的應 用。	形的面積。	算,進而分組練習 複合圖形的面積。		
第 12~13 週	2 時間的乘除	理解時間的加減乘 除運算·並應用於日 常的時間乘除問題。	1、時間(分、秒、時、日)的乘法練習。 2、時間(分、秒、時、日)的除法練習。 3、時間的應用。	1、能用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。 2、能用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3、能用日和時的間的無別的問題。 3、能用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。	複習分、秒、時的換算,再佈題讓學生依序練習分和秒、時和分、日和時的時間乘除問題,最後學生去發現分、秒、時、日的換算需要注意哪些細節。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 14~16 週	3 正方體和長方體	理解正方體、長方體 的體積與表面積的 計算方式。	1、理解正方體和 長方體的展開 圖。 2、計算正方體和 長方體的表面 積。 3、計算複合形體 的體積。	1、能計算正方體和 長方體的表面 積。 2、能算出由正方體 或長方體組合的 複合形體體積。	1、幫助學積數學 表,所以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習
第 17~18 週	2 生活中的大單位	認識量的常用單位 及其換算·並處理相 關的應用問題。	1、認識公畝、公 頃和平方公 里。 2、平方公尺、公 畝、公頃和平	1、認識公畝、公頃 和平方公里。 2、理解平方公尺、 公畝、公頃和平 方公里間的關	以生活情境的實例 幫助學生理解平方 公尺、公畝、公頃和 平方公里間的關 係,進而進行面積	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

				方公里的換算 及應用練習。		係,並進行整數 和小數的換算與	的換算練習。		
						計算。			
					1、	能由生活情境中			
		比率和百分率 義・並能據以	理解比例關係的意 1、 義·並能據以觀察、 表述、計算與解題。 2.百			的問題・理解比			
						率和百分率。	幫助學生從生活情		
				1、 認識比率和百	2、	能由生活情境中	境中建構比率和百		
第 19-20 週	2			分率。 2.百分率的應用。		把分母是 100 的	分率的概念,進而	課中觀察檢核	數學習作相關題目
为 13-20 週	۷					分數記成百分	佈題解決與百分率	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	練習
						率。	有關的問題(打折、		
					3.怠	能解決生活中與百	加成)。		
					分	率有關的問題(打			
					折	、加成)。			

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

<mark>參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級</mark>

課程名稱	領域補救教學	實施年級(班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節				
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學								
呼應學校背景、	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長,透過數學課程,讓孩子在過程中了解數學與生活息息相關,引發自主學習的								
課程願景及特色	動機,並在過程中培養對數學世界充滿好奇、樂於探究的學習態度,奠定生活應用的能力,期待孩子能成為懂得獨立思考,								
發展	進而解決生活問題的好公民。								
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題,並尊重不同的問題解決想法。								
課程目標	培養學生能從數學補救教學中進行獨立思考,培養後設認知能力,在日常生活中,運用數學分析問題、解決問題。								

配合融入之領域 或議題 ②健康與體育			L會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 □生活課程 ☑科技			✓性別平等教育 ✓人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ✓科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ✓ 閱讀素養 □多元文化教育 ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
	課程架構										
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1~3 週	2	分數複習	學生能夠在教師的 引導下漸漸學習自 我監控與調節。	分數的乘法、除法 分數的四則混和運 算 生活中的分數應用	學生能在教下,透過分與與自主學程對單元的應用更加繁	分組討論 學習的過 的概念與	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底,在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目 練習		
第 4~6 週	3	小數複習	學生能夠在教師的 引導下漸漸學習自 我監控與調節。	小數的乘法、除法 小數的四則混和運 算 生活中的小數應用	學生能在教下,透過分與與自主學程對單元的 應用更加繁	分組討論 學習的過 的概念與	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底,在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習		
第 7~9 週	3	幾何複習	學生能夠在教師的 引導下漸漸學習自 我監控與調節。	圓形的周長與面積 扇形的周長與面積 形體關係與柱體表	學生能在教 下,透過分 與與自主學	分組討論	透過課本、習題、均 依教育平台上的錯 題熱點以及個別差	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習		

				面積	程對單元的概念與 應用更加熟練。	異化需求進行拔尖 與保底,在講解的 過程中導入生活中 的情境並視情況加 入實作奠基的活 動。		
第 10~13 週	4	比例複習	學生能夠在教師的 引導下漸漸學習自 我監控與調節。	比與比值 正比 基準量與比較量 縮圖與比例尺	學生能在教師引導下,透過分組討論與與自主學習的過程對單元的概念與應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底,在講解過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目 練習
第 14~18 週	5	解題複習	學生能夠在教師的 引導下漸漸學習自 我監控與調節。	速率 怎樣解題(一) 怎樣解題(二)	學生能在教師引導 下,透過分組討論 與與自主學習的過 程對單元的概念與 應用更加熟練。	透過課本、習題、均依教育平台上的錯題熱點以及個別差異化需求進行拔尖與保底,在講解的過程中導入生活中的情境並視情況加入實作奠基的活動。	課中觀察檢核	數學習作相關題目練習

註:行列太多或不足,請自行增刪。

過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。