# 彰化縣香田國民小學 114 學年度第一學期六年級英語領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施 年級 (班級 /組 別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節。
	1.能辨識並正	確說出	各課的主要單字和句型。		
	2.能書寫各語	果的主要	單字和句型。		
課程目標	3.能區別字属	〖y、雙	母音及母音+ r 的發音,並能運用	用字母拼讀法	雪字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
	4.能吟唱各談	果的歌謠	[或韻文。		
	5.能認識我區	國及其他	1國家的節慶文化及風俗習慣。		
	英-E-A1 具係	常認真專	注的特質及良好的學習習慣,嘗試	運用基本的學習	]策略,強化個人英語文能力。
領域核心	   英-E-A2 具係	<b></b>	易英語文訊息的能力・能運用基本	邏輯思考策略提	升學習效能。
素養	   英-E-B1   具係	<b>请</b> 入門的	聽、說、讀、寫英語文能力。在引	導下,能運用所	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	英-E-C2積極	參與課內	7英語文小組學習活動・培養團隊合	合作精神。	

# 綜合領域

綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。

綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

# 健體領域

健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。

# 閱讀素養

# 重大議題融入

閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 Ⅲ-E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

# 國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

# 環境教育

環 E9 覺知氣候變遷會對牛活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

# 課程架構

	W LVI												
教學進度	教學單元名	學習事	學習重點		學習活動	評量方式	融入議題						
(週次)	稱	學習表現	學習內容	學習目標	学自心划	叶里刀 4\ 	內容重點						
第一週	Phonics Fun  long vowel a	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語 1-Ⅲ-2 能聽好及 不同的2-Ⅲ-2 能聽 詞是單音的 記-Ⅲ-2 音節或 節的 。1-Ⅲ-4 能聽辨課 堂中所學的片	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-2 節: ○Ab-Ⅲ-2 節: ○Ab-Ⅲ-3 ◎Ab-Ⅲ-3 ○Ab-Ⅲ-3 ○Ab-Ⅲ-3 ○Ab-Ⅲ-3	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組。並熟悉其發字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教	( Phonics Fun ● ) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書·帶唸 Phonics Review 的子 音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上· 請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音: long	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論・並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。						

		「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」 「中華」	音*Ab語。●Ab的則音)。 III 另一個	室生養力能各與使意日通能的略學能作動程辨的能其俗自重用活基。聽單句用,常。夠英,習夠,與中與能認他文我他語情本,辨元型情並生,使語強能與從討,解力識國化認人,說以,於,以與用溝,適習自。隊向的升問,灣的實與結培能,讀字解語於,當策主,合互過思題,及風現尊	a, [e]·教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字·例如:[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後·再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書·請學生跟讀·並以手指指出所唸的字例。《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  ( Phonics Fun ● ) 第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述精讀韻文歌詞·並將含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書·請學生複誦歌詞·再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動一長短有別》 1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。 2. 請學生分組,一起唸讀繪本或故事內容,再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上,並依長、短母音分類。 3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。 4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。《習作練習》 請寫課	活1.音2.讀3. 口1.字2.長與3.聽紙能辨學學學人類學學學學的學別學學的學別學學的學別學的學別學的學別學的學別學的學別學的學別學的	閱讀素養教育
第二週	Phonics Fun <b>2</b> long vowel e	央語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語 的子音、母音及其 不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音節或多音	受品领域 ◎Ab-Ⅲ-1 子 音、母音及其 組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音 節、多單音	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa- Zz 及字母所 組成的音 組·並熟悉	( Phonics Fun ② ) 第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上· 請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音: long	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論。	閱讀系養教月 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀

•	T						
	節,並辨識重音的	節·及重音音		其發音與基	e, [i]·教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。	並運用於實際生	的態度。
	音節。	節。		本的字母拼	3. 請學生拼唸例字‧例如:[i], [v], [iv], Eve。	活情境中。	
	◎1-Ⅲ-4 能聽辨課 堂中所學的片語、	<ul><li>●Ab-Ⅲ-3 片</li><li>語及句子的重</li></ul>		讀規則。	以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行		
	全中所字的方語 ·	· 苗及可丁的里 · 音。	2.	能聽辨、唸	另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。	活動評量	
	*◎1-Ⅲ-11 能聽懂	*Ab-Ⅲ-4 句子		<b>讀</b> 牛活用語	4. 教師播放 CD 或電子書·請學生跟讀·並以	1. 能辨識字母發	
	簡易歌謠和韻文的	的語調及節		及教室用	手指指出所唸的字例。	音。	
	主要內容。	奏。		及教主用 語,連結牛	《Listen and Check》	2. 能熟悉字母拼	
	*1-Ⅲ-14 能了解簡	◎Ab-Ⅲ-5 所			1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	讀規則。	
	易歌謠、韻文的節 奏與音韻。	學的字母拼讀 規則(含看字		活情境,培	2. 教師說明題意和作題方式。	3. 能參與活動。	
		焼肉(含有子   讀音、聽音拼		養基本對話	3. 請學生完成練習並核對答案。		
	語的語音。	字)。		能力。		口語評量	
	◎2-Ⅲ-9 能以正確	B-Ⅲ-2 國小階	3.	能聽辨、唸	( Phonics Fun ❷ ) 第二節	1. 能聽辨並唸讀	
	的發音及適切的語	段所學字詞及		讀各單元的	《Read and Chant》	字母的發音。	
	調說出簡易句型的			單字與句	1. 引導學生描述情境圖的內容。	2. 能聽辨並拼讀	
	句士。   ◎2-Ⅲ-10 能複誦和	句型的生活溝		型,了解使	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[i]發	長母音 e 的發音	
	吟唱簡易的歌謠韻	通。		用情境及語	音的單字圈起來。	與代表字。	
	文。			意・並應用	3. 播放 CD 或電子書·請學生複誦歌詞·再由	3. 能吟唱韻文並	
	5-Ⅲ-6 能以正確的			於日常生活	教師帶唸韻文數次。	聽懂韻文內容。	
	發音及適切的速度			溝通。	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟		
	朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。		4.	能夠使用適	唱韻文。	紙筆評量	
	◎5-Ⅲ-9 能運用所			當的英語學	《延伸活動一發音配對》	能完成習作的聽	
	學的字母拼讀規則			習策略,強	1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答 ( 含	辨與書寫練習。	
	讀出英文字詞。			化自主學習	長、短母音 a、e 的發音例字),並且不能讓學		
	7-Ⅲ-1 運用已學 過字詞之聯想以學			能力。	生看到。		
	週子时之聊怎以字     習新的字詞。		_	,,,,,,	2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。		
	H44145 2 4 2		5.	能夠與團隊	3. 請學生分組,各組輪流派代表選兩格,教師		
				合作,從雙	說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同		
				向互動與討	即可得分。例如:		
				論的過程	G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分)		
				中・提升思	4. 視時間進行數回合,統計各組得分並給予獎		
				辨與解決問	鬩 。		
				題的能力。	《習作練習》		
			6.	能認識臺灣	1. 請學生翻開習作·完成 Phonics Fun 2 的聽		
				及其他國家	力與讀寫練習。		
				的風俗文			
				化,實現自			
				我認同與尊			
				できる。			

					重他人。			
第三週	Topic 1 故事	英○1-3話。1-3話。1-3話。1-3話。1-3話。1-3話。1-3話。1-3話。	英。Ac 的。的Ac li (說其18d Ac li As li A	<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	能讀Z組組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的聽字及成,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗、A母音熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文唸 - 所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家	(Topic 1 故事)第一節《Characters》 1. 播放 CD 或電子書·引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。《延伸活動一We Can Help》 1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示卡。 2. 請學生分組,每組指定一個病症單字,請學生於組內討論:自己有該病症?如何避免發生該病症?視學生學習程度與需求,可以中文或簡單英文字詞進行活動。 3. 請各組輸流上台,分享討論結果。 (Topic 1 故事)第二節《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合長母音a、e 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。	觀能運情 活 1. 境 2. 元要使 3. 動 口能活型 解參用境 動能與能活型時參 評出語言言。 量解絡辨用,機與 量本與 以 。 本語並。 活 工題 單主 計算。 工題 單主 單主 單主 單 工	閱度1 医1 医子宫

	服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	7.	化·實現自 我認同與尊 重他人。	《延伸活動—計時賽》  1. 請學生分組、每組輪流上台進行活動。  2. 台上學生接力唸出故事內容、每位學生只可唸一個句子、依序輪流唸讀至故事結束、教師計時各組所花時間。  3. 進行一輪後、以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。  4. 視教學狀況進行數回合、可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。		
故 Less	©1-8 = 8 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 = 9 =	◎Ab-Ⅲ-5 ●Ab-Ⅲ-5 ●Ab-Ⅲ-5 ●的則音字®Ac-Ⅲ-7 ●内含聽。Ⅲ室Ⅲ-5 一日含聽。Ⅱ-2 一日名聽。Ⅱ-2 一月一日名聽。Ⅱ-2 一月一日名聽。Ⅱ-2 一月一日名聽。Ⅱ-2 一月一日名聽。Ⅱ-2 一月一日名聽。Ⅱ-3 一月一日名聽。Ⅱ-2 一月一日名聽。Ⅱ-3 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-2 一月一日名聽。-3 一月一日名歌、及一里名 一月一日名歌、及一里名 一月一日名歌、及一里。四 一月一日名歌、四 一月一日名歌 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能讀 Zz組組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合聽字及成,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,然 A 母音熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從唸 a 所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙	《Story Time》 《Story Time》 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動一讀唇語》 1. 教師抽點或請自願的學生上台。 2. 裁師抽點或請自願的學生上台。 2. 裁語法學生自行決定故事中某一句對話,並以唇語、不可出聲的方式唸讀該出。 3. 視教學狀況進行數回,或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句,增加活動變化性。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Story Time 的讀寫練習。  《Lesson 1) 第一節 《暖身活動》。 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、1、加一点的句子,請學生跟讀,並提示句意。3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪	觀能運情 活 1. 境 2. 元要使 3. 動 口 1. 主型 2. ara詢動 1′應 3. What'字) 解解解	閱讀 E1 認識 E1

		於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀的 ®5-Ⅲ-9 能運用所 學的字文文學 對出英字之學 等出一2 樂於習 。6-Ⅲ-2 樂於習 動・不畏犯錯。		6. 7. 8.	向論中辨題能及的化我重互的,與的認其風,認他數過提解能識他俗實同人與程升決力臺國文現與。	流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子·抽點學生說明句意、重點·並思考其它可能的應用情境。	目前的動作·並以 He's/She's ——.回應。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	
第五週	Topic 1 Lesson 1 動作	英○1-Ⅲ-9 的 是 可	英®的則音字®的®的ACBC(說其180名製型 B 段 句 通額Ⅲ-5篇字(、)C教公生Ⅲ-601616161616161616161616161616161616161	3.	能讀Zz組組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化聽字及成.發的規聽生教.情基力聽各字.情.日通夠的策自辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主、AB母音熟與母。、用用結.對、、元句解及應生 用語.學唸-所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習	(Lesson 1) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡·閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《延伸活動一我是鷹眼》 1. 請學生分組,每位組員負責一個動作,並設計一個對應動作。 2. 請各組輪流派代表上台表演動作,由教師提問,台下學生舉手搶答,答案正確的組別得分。 3. 依時間進行數回合,可抽點學生上台提問。活動結束後,統計各組得分並獎勵表現優異的組別。 (Lesson 1) 第三節 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡,以 What's he/she	觀能運情 活1.字了情2.動 口1.主型2.行對解參用境 動能與解境能。 語能題。能簡話解文字 一种辨句語。參 平聽單 用單的實 量識型意 與 量辨字 英問 並與 文問 並與 文問 並與 文問 並與 文問 並與 文問 進與	閱讀 E1 認識 日

	發音及適切的速度 朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所 學的字文文會在生 可以與 過的一Ⅲ-4 會在生到 過的三Ⅲ-1 能夠 學-Ⅲ-1 能簡易歸 類。 9-Ⅲ-3 能綜合相 關資訊 別。		<ol> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> </ol>	能能合向論中辨題能及的化我重。 團從與程升決力臺國文現與。 隊雙討 思問。 灣家 自尊	doing?提問‧隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生觀察圖片‧說出各角色在圖片中的動作。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話‧教師說明活動進行方式:兩人一組‧仿照情境圖‧由 A 學生選定角色人物提問‧再由 B 學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合‧交換問答任務。 3. 活動進行時‧教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。		
Les 1	ppic 1 英語領域。○1-Ⅲ-6 能聽「管課。○1-Ⅲ-6 能聽「字聽」「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	●Ab-Ⅲ-5 ●Ab-Ⅲ-5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一5 一	2.	能讀Zz組組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能聽字及成,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使來A母音熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用唸上所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適	《My Notes》 1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖・引導學生唸讀句子。 2. 請學生分組並說出句意・再請學生討論:兩句的動詞有何不同?不同動詞分別使用在何種情境?思考動詞變化和句意的關聯為何? 3. 請學生上台分享討論結果,教師視狀況重點說明。 4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目,依題目寫出適當的動詞,完成對話。 5. 核對答案。 《延伸活動一動靜皆宜》 1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形(如:eat, cook, run, sing 等),抽點學生在黑板右側寫出動詞的現在分詞。 2. 引導學生根據字義,為每個單字設計對應的動作。 2. 引導學生根據字義,為每個單字設計對應的動作。 2. 請全班起立,學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例如:當教師手指原形動詞 cook,學生齊聲說 I cook,同時做出該動作的靜止版本;而當教師手指現在分詞 cooking,	觀能運情活乱型並使之類則。 量論際 計算。 量論際 量識活解境理的 與且用能基。能。 主期語。 主用語。 主用語。 並寫 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	閱讀素養教育問題 1

		◎5-Ⅲ-4 常語的 6-Ⅲ-1 中國 6-Ⅲ-1 中國 6-Ⅲ-1 中國 6-Ⅲ-1 中國 6-Ⅲ-1 中国 1 中国		當習化能能合向論中辨題能及的化我重的策自力夠作互的,與的認其風,認他英略主。與,動過提解能識他俗實同人語,學善團從與程升決力臺國文現與。學強習「隊雙討」思問。灣家「自尊	學生齊聲說 I'm cooking.·同時連續做出動作。  3. 進行數回後,可改以小組方式進行。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。  (Lesson 2)第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置 及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境, 再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's wrong?、I have a 的句子,請學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。	wrong?詢問對 方及以I have a 	
第七週	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	英語領域 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音節 節一Ⅲ-4 能聽辨字 音節。1-Ⅲ-4 能聽片音 中所及其。1-Ⅲ-6 學的 ◎1-Ⅲ-6 學的 ◎1-Ⅲ-9 的句語 曾一一回一9 的句話 ②2-Ⅲ-7 能的 ②2-Ⅲ-7 能的 □3-Ⅲ-1 能辨 調。	英《Ab-Ⅲ-5 領」 -5 領」 -5 領」 -5 領」 -5 語。 Ⅲ-5 語。 Ⅲ-5 語。 Ⅲ-5 語。 Ⅲ-5 三年 -2 三年 -2 三年 -3 三年 -4 二年 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	能讀 Zz組組其本讀 能讀及語活養聽字及成.發的規 聽生教.情基辨母字的並音字則 辨活室連境本以 用用結,對 《	(Lesson 2)第二節 《Listen and Say》 1.播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2.教師開啟電子書的單字閃示卡·閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3.教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動一造句車輪戰》 1.請學生分組並圍坐,每組在白紙上寫下本課	觀察學於中情,活動,主語,與對於中國,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的·以所 學習學科基礎知 員 E3 熟本閱讀等 閱 E7 發展本閱讀釋、於 思、評鑑文本 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

		堂3-中話5-懂詞於◎常語的5-發朗◎學讀®內式◎學類所5-學 -3小句易-1活,應-7及簡-1字英-1部 - 1部 - 1部 - 1	標Ad-Ⅲ-2 图 B 段 句 通 B-Ⅲ-2 图 B 段 句 通 B-Ⅲ-2 图 B-	<ul><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li></ul>	能 能讀單型用意於溝 能當習化能 能合向論中辨題 能及的化我重力 聽各字,情,日通 夠的策自力 夠作互的,與的 認其風,認他。 辨單與了境並常。 使英略主。 與,動過提解能 識他俗實同人。 沉つ解及應生 用語,學 團從與程升決力 臺國文現與。唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。 灣家 自尊	單字和小組成員的名字做成紙籤,並分為兩堆放在桌上。 2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句,例如:     Ken (抽到 Emma、feet): Her/Emma's feet hurt.     Tina (抽到 Tina、headache): I have a headache. 3. 視時間進行數回後,抽點數位學生上台演示。  (Lesson 2)第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型,並抽點學生回答可能的使用情境。 《Practice—Play, Say, and Color》 1. 引導學生觀察圖片並認圖中人物的病症。 2. 請學生觀察圖片並認圖中人物的病症活動進行方式:兩人一組輸流問問時,教師說問問時,教師說問問片描述人狀況,B學生擲段子,依照數字對應的問問片描述人物病症並將該格點數著色者獲勝。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,填寫四位人物的病症。播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案。	1. 主型 2. 行對 紙能完潔 2. 行對 紙節之 2. 行對 紙節之 2. 行對 紙完潔 2. 行對 紙完潔 3. 章 本 4. 章 本 5. 章 本 6. 章 本 6	
第八週	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課 堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡單的	英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易 的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易 的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學讀 (能聽、讀	及音 音 發音 母 2.	能聽辨、 賣字母 Aa-Zz 字母所組成的 且·並基本的等 音與基本的字 并讀規則。 能聽辨 實生活用語及	(Lesson 2)第四節 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡·以 What's wrong?向學生提問·隨機指定學生回答。 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問·請學生思考並 推測本文大意。	觀察評量 能參與討論·並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

		回◎全*3童容*3畫作4-中4-中4-階詞*4堂与:3章容*3畫作4-中4-中3-100。 □ \$\square\$ \$\squar	*Ae-Ⅲ-2 繪本	教生基3. 唸字使意常4. 適策學5. 隊互程與力6. 灣風自他 室活本 讀與用,生 當略習 合動中解。 及俗我人 用情對 各句情並活的,能 作與,決 其文認。 主語,能聽元,及用通夠語化。夠從論升題 認國,與 連培力辨的了語於。 用運轉的思的 識家實尊 禁語, 與	2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Write》 1. 請學生唸讀問句,引導學生思考藍字的字義與使用時機,教師可以 who、what、where 造句,幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。  (Lesson 2)第五節 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子,教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論:採買食材的重點原則是什麼?剩餘的營養午餐或家庭廚餘,後續的處理方式為何?如何能減少食物的浪費? 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考性食的意義,思考食物永續的具體行動,或蒐集新聞資料,認識食物短缺的國家地區及原因。 《習作練習》請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫經歷	型意 2. 內讀 3. 概何費 4. 動 口 1. 主 2. 並容 紙 1. 讀 2. 的習 並使理・解識・少 參 評聽句唸解 評完練完別 量成習食思物 活 並。短主 課。習讀解境文閱。的考浪 並。短主 課。習讀解於 成。的考浪 並。短主 課。習讀	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 健康領域
第九週	Review 1	與語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡 易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡	●Ac-Ⅲ-2 簡易 的教室用語。 ●Ac-Ⅲ-3 簡易 的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa- Zz 及字母 所組成的音 組,並熟悉 其發音與基	《Review 1)第一節 《Reading—Read and Choos》 1. 引導學生觀察左頁情境·並唸讀句子。 2. 播放音檔·請學生仔細聆聽三個人的描述· 說出重點句子或大意·或視學生需要適度說	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	閱讀系養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的·以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

							<del>_</del>
	易的2-英2-回◎的調句◎堂3-中之4-階詞4-圖詞*4堂◎的度句9-資測 社10人在脈門 一個 1	階(說其18d看A標A易型B-段句通 社Bb與交成態元段能3中0-11時Ⅲ常構-2學的領Ⅲ文影活差學、字須詞-1號2用。國字生 域 1 環響空異字讀詞拼)。簡。簡的 《詞活 自境 · 間與詞、·寫。易 句 附及溝 然的造型多	<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人母。、用用結,對、元句解及應生(用語,學)團從與程升決力臺國文現與。拼,唸語(生培話)唸的(使語用活)適學強習(隊雙討)思問。灣家(自尊)	明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞,例如:人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式:依據對話內容,選出正確的答案。 5. 核對答案。 《Reading—Listen and Check》 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問,確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式:教師播放音檔學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習,核對答案。  (Review 1)第二節 《Practice—Look and Read》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生閱經報察並描述情境圖。 2. 請學生閱證題之,閱讀時,可將不熟悉的單字或句數也對為數學生學上學上學上學上學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	活 1. 所型動 2. 境與習 3. 閱 4. 動 口 1. To單 2. 成動 紙 1. 擷習聽習 2. 的羽動複學,中了,討。能讀能。 語能に與進語 評透資完與 完力 單應 圖透完 納容與 量辨的句行統 量過訊成讀 成類 完如 並主型並整 閱的課寫 習讀 成與 體, 完活 讀練本練 作寫 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀 培養 國 E12 培養 的態度。 社會領域
	在所處時間、空間 脈絡中的位置與意 義。		7.				
第十週 複習 Phonics Fun <b>●</b> ❷	英語領域 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音節或多音 節·並辨識重音的	英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易 的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易	1.	能聽辨、唸 讀字母 Aa- Zz 及字母	(複習)第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書・請學生仔細聆聽附錄一韻	觀察評量 能參與討論·並 運用於實際生活	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的·以及

Topic 1 Review 1 *Culture	音●堂句1-易話●簡主●易奏2-英2-回●的調句**本容5-懂詞於5-發朗劇 綜3友態節□中子□1-易話●1-歌與□語□答2-發說子□本 3-小句易8及簡 31-動與能的重能生 能短。12 及。能韻。以自作述能適易 能主 聽段,常以切 領實,環縣月音聽活 聽劇 解的 易。易 正的型 懂內 、本使通確速短 環情。 課時,

的牛活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字詞 ( 能聽、讀、 說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易 標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡 了解簡 │ 易、常用的句 型結構。 B-Ⅲ-2 國小階 簡易的 段所學字詞及 句型的生活溝 簡易的 通。

綜合活動領域

Cd-Ⅲ-2 人類

對環境及生態 資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態 資源與環境保 懂、讀┃護行動的執 行。

所組成的音 組, 並熟悉 其發音與基 本的字母拼 讀規則。

- 2. 能聽辨、唸 讀生活用語 及教室用 語,連結生 活情境・培 養基本對話 能力。 3. 能聽辨、唸
- 讀各單元的 單字與句 型,了解使 用情境及語 意,並應用 於日常生活 溝涌。
- 4. 能夠使用滴 常的英語學 習策略,強 化自主學習 能力。
- 5. 能夠與團隊 合作,從雙 向互動與討 論的過程 中,提升思 辨與解決問 題的能力。
- 6. 能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 化,實現自 我認同與尊 重他人。

7.

文 (Topic 1) 並跟唱。

《故事複習活動—因果關係》

- 1. 請學生分組並圍坐。
- 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸 Topic 1故 事對話,或在小組內輪流唸讀故事。
- 3. 請各組討論人物的行為,哪幾項互有因果關 係, 並將討論結果紀錄在白紙上。
- 4. 請各組輪流上台發表討論結果。 《單字句型複習活動》
- 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子 書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並 說出對應句子,或回答教師的問句,如:1' m sleeping. / I have a runny nose. / My eyes hurt.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張蹠住電子書閃示卡上部分的字 母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。
- 《延伸活動—尋找夥伴》
- 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字(進行 式)。
- 2. 全班起立,相互以 What are you doing?進 行問答,如兩人答案相同,請對方在自己的紙 上簽名。
- 3. 限時三分鐘,計算所獲得簽名數並獎勵表現 優異的學生。
- 4. 以相同模式進行「身體部位/病症」單字和 What's wrong?問答句型的練習。

# (Culture)第一節

《Story Time》

- 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 O&A 說 出故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故 事大意。
- 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對

情境中。

#### 活動評量

- 1. 能辨識 Topic 1的主題單字與 句型, 並了解語 音。
- 2. 認識地球日 與環保 3R 相關 活動。
- 3. 能參與活

#### □語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1的主題 單字與句型。
- 2. 能朗讀並吟 唱 Topic 1 韻 文, 並理解歌詞 含意。

## 紙筆評量

- 1. 能讀寫 Topic 1的主題單字與 句型。
- 2. 能完成習作 的聽力與讀寫練

學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

環境教育 \*環 E3 了解人與自然 和諧共生, 進而保護重 要棲地。

綜合活動領域

	Phonics	英語領域	英語領域		5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物·輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上·引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁·請學生說出圖意·與黑板上的文字配對·並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字·學生須於課本中指出對應圖片。 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文·閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔·請學生聆聽並跟讀短文。 3. 教師說明「環保 3R」的意義·並請學生分組討論·分享自己於生活中已實際執行的 3R行動項目·並思考還有哪些保護地球的具體行動。 4. 請各組上台分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作·完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。	觀察評量	閱讀素養教育
第十一週	Fun 6 6 long vowel i/o	與1-Ⅲ-1。 明1-Ⅲ-2 明1-Ⅲ-2 明1-Ⅲ-2 明1-Ⅲ-2 明1-Ⅲ-2 明1-Ⅲ-3 明1-Ⅲ-4 明1-Ⅲ-4 明1-Ⅲ-4 中子月Ⅲ-1 明1-Ⅲ-4 中子月Ⅲ-1 明1-Ⅲ-1 明1-Ⅲ-1 明2-1 明2-1 明3-1 明3-1 明4-1 明5-	與 ● Ab-Ⅲ-1 音組 名b-Ⅲ-1 子 自組 ● Ab-Ⅲ-2 音音 節節節 節節 ● Ab-Ⅲ-3 多型	能讀 Zz 組組其本讀 能讀 及語聽字及成.發的規聽生教.學字的主義與母。、用用結會,以所以與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	( Phonics Fun ● ) 第一節 《Say and Chant》  1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上·請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音: long i, [ZI]·教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。 3. 請學生拼唸例字·例如: [b], [ZI], [k], [bZlk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後·再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書·請學生跟讀·並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》  1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	觀察 1. 令 作。 2. 能學與 作。 2. 能學解之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	閱讀系養教月 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

語的語音。 ②2-Ⅲ-9 能以正確的發音例如的 句字。 ②2-Ⅲ-10 能複誦和	3. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	3. 請學生完成練習並核對答案。  (Phonics Fun ⑤)第二節+ (Phonics Fun ⑥)第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞‧並將含有[ZI]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書‧請學生複誦歌詞‧再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏‧請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》請學生翻開習作‧完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。 《Say and Chant》 1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上‧請學生閱讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long o, [o]‧教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。 3. 請學生拼唸例字‧例如:[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後‧再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書‧請學生跟讀‧並以手指指出所唸的字例。	口. 是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个一个,我们就是一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
--	---	---	---	--

7-Ⅲ-1 運用已學 過字詞之聯想以學 習新的字詞。
----------------------------

				7. 8.	化·實現自 我認同與尊 重他人。	1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。		
第十三週	Topic 2 故事	英①1-Ⅲ内的。Ⅲ中型的 1-1 易話。可用 1-Ⅲ的。Ⅲ中型的 1-1 的 1	英®Ac+E和的®的的Ac-B的。的Ac-B的。Ac-Bodies Ac-Bodies		1.辨字Z对音熟音的讀 2.辨生及語生境基能 3.辨各單型使及並日溝、母及組組悉與字規 、活教,活,本力 、單字,用語應常通能。A字成,其基母則 。明室連情培對。 。元與了情意用生。能讀 - 母的並發本拼。聽讀語用結 養話 聽讀的句解境,於活聽	(Topic 2 故事)第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 《延伸活動一上學途中》 1. 請學生分組並圍坐,在組內進行討論:平常上學都搭乘哪些交通工具?這樣的交通方式嗎?那些優缺點?自己喜歡這樣的交通方式嗎?那些優缺點?自己喜歡這樣的交通方式嗎?即要文字詞進行活動。 2. 請各組輸流上台分享討論結果。 (Topic 2 故事)第二節《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請	觀能運情 活 1. 境 2. 元要使 3. 動 口能活型察參用境 動能與能生句用能。 語說用。	閱讀 E1 需要 B

		發音問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂類 動會。 ②6-Ⅲ-1 關注 全事。 全事。 全事。 全事。 全事。 社會。 全事。 全事。 全事。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個	展與四遷移及回遷移及重動。		4.使的習強學力 5.與作向討程升解的 6.識其的化自與人用英策化習。善團,互論中思決能善臺他風,我尊。適語略自能善 隊從動的,辨問力 灣國俗實認重能當學,主 能合雙與過提與題。認及家文現同他夠	學生在故事頁面找出符合長母音i、o、u 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。《延伸活動一故事拼圖》 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份,將對話剪開並打散。 2. 請學生分組並圍坐,每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好,完成的組別一起唸讀完整故事,最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況,可加入 Topic 1的故事對話,增加挑戰度。		
第十四週	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	英語領域 ◎1-Ⅲ-8 能聽 易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽「 另句型的能子。 1-Ⅲ-10 能生活 易的日常生活 易的日常生活 多时, 第一日常生, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日	英語-Ⅲ-5 讀學的學子/ 明一5 讀字 明一5 讀字 明一5 讀字 明一5 讀字 明一5 讀字 明一5 讀字 明一6 一四一7 音 明月 一十5 音	1.	能讀Zz組組其本讀能讀及語活養能聽字及成,發的規聽生教,情基力辨母字的並音字則辨活室連境本。、A母音熟與母。、用用結,對唸。所 悉基拼 唸語 生培話	(Topic 2 故事)第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽故事對話以外·也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後·以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動一自導自演》 1. 請學生分組並進行討論·自行選擇故事中其中一個情節·觀察情境中的人物、場所與動作等細節·改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。 2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞·教	觀察學於中 這用境中 語 這用境中 語 記 記 記 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,說所 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策、反 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

		回 ② 2 · Ⅲ - 9 回 · ○ 2 · Ⅲ - 9 回 · ○ 2 · Ⅲ - 9 回 · ○ 2 · Ⅲ - 9 及簡	*®Ae-Ⅲ-1 易歌文事Ae-Ⅲ-、 多歌短短Ⅲ-、 -2 身-Ⅲ-、 -2 身-Ⅲ-、 -2 身-Ⅲ-、 -2 身-Ⅲ-、 -2 身-Ⅲ-、 -2 身-Ⅲ-、 -3 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	4.	能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊	師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。  3. 各組輪流上台發表成果,台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Story Time 的讀寫練習。  (Lesson 3)第一節 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the	口語 能單 主題。  2. 能以 Where are you going? 詢問地點 going to the 能 对 where a s 特 · t o the 图 数 where a s 特 · t o the 图 数 where a s he con 图 数 many many many many many many many many	
第十五週	Topic 2 Lesson 3 地點	●1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音的或多音的 音節。 ●1-Ⅲ-4 能聽辨課 堂中所學的片語。 ●1-Ⅲ-6 能聽懂課 堂中所學的字及其重音 堂中所學的字子 堂中所學的字形	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 的字字含語 明(、)。 ◎Ac-Ⅲ-2 の教子-Ⅲ-2 の名c-Ⅲ-3 の名c-Ⅲ-3 の生-Ⅲ-4 學的 ※Ac-Ⅲ-4 學的 ※Ac-Ⅲ-4 等。 ※Ac-Ⅲ-4 等。 ※Ac-Ⅲ-4 等。 ※Ac-Ⅲ-4 等。 ※Ac-Ⅲ-4 等。 《Ac-Ⅲ-6 等。 《Ac-Ⅲ-6 等。 《Ac-Ⅲ-7 等。 《Ac-Ⅲ-7 等。 《Ac-Ⅲ-7 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 等。 《Ac-Ⅲ-1 《————————————————————————————————————	2.	能讀ZZ組組其本讀能讀及語樂字及成.發的規聽生教,將內字音熟與母。、用用活室連納所用用無點,以所有與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	(Lesson 3)第二節 《Listen and Say》 1.播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2.教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3.教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習	觀察與於軍情 語動解 語動實 情 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的·以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策、反 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

		堂-1	180字Ⅲ-1 9字Ⅲ-1 1號。簡 Ad-Ⅲ-2 用。 B-Ⅲ-2 字字 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	4.	活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人,對、、元句解及應生,用語,學 團從與程升決力臺國文現與。培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊	狀況施以個別或分組練習。《延伸活動一城市冒險王》  1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子,並在格中任意填入本課單字,剩餘一格可由教師指定填入 school。  2. 教師抽點一位學生,學生任選一個單字並說出了 m going to the 之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推,抽點學生選單字並造句,以三格劃記連成一線,直到有學生完成三條連線為止。  3. 視學生學習狀況與時間,可以小組方式進行活動。  (Lesson 3)第三節《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡,以 Where are you going?提問,隨機指定學生回答。《Practice》  1. 引導學生觀察圖片,辨識並唸讀地圖上的地點名稱。  2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說明活動進行方式:兩人一組,仿照情境圖,選定某特定地點提問及回答所在位置,輪流交換問答。  3. 抽點數位學生上台演示。	動。 口語評量 1. 能聽字與 注題。 2. 簡單字 主題 作單的問 以 注 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 的 是	
第十六週	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通 方式	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 堂中所學的字體詞 ®1-Ⅲ-8 能聽簡 易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡 易句型的句對的句對的句對的句對的句對的句對的句對的句對的句對的可對的可對的可對的可對的對於可對的字	英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易 的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易 的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學讀 (能聽、字詞 (說 300 字拼寫 其中必		1. 辨字Zz所音熟音的 定 Aa- Zz 及組組悉與字 以,其基母 等 基母	(Lesson 3)第四節 《My Notes》 1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸 讀單字。 2. 請學生以圖意猜測單字字義,引導學生思考 上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯?還有 哪些單字以相同邏輯組成? 3. 請學生閱讀 B 大題題目,依據圖意,將提示	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句 型與生活用語,	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,說所應 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能 閱 E12 培養喜愛閱讀

2-Ⅲ-7 能作。。 ○3-Ⅲ-1 能作簡易的問答-Ⅲ-1 能辨識課堂中所等的看懂對中所。 ○3-Ⅲ-5 的簡易另一個 一個 一	王境基能3.辨各單型使及並日溝4.使的習強學力5.與作向討程升心,本力 、單字,用語應常通 用英策化習。 團,互論中思問培對。 能讀的句解境,於活 夠當學,主 夠合雙與過提與養話 聽	字組合成正確的單字,填入句中,完成對話。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。 《延伸活動一天生一對》 1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上,帶唸單字並請學生猜測字義,教師可視狀況適度說明。 2. 教師事先準備複合名詞字卡數份,將單字剪開並打散,做成紙籤。 3. 發給每位學生一張紙籤,由教師出題唸讀單字,拿到符合題目紙籤的兩位學生上台,兩兩一組組合成完整單字並唸出。 4. 此活動也可以小組方式進行。《習作練習》請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。  (Lesson 4)第一節《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the	並用 使用 動力 動力 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	的態度。
新的字詞。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所 學字詞做簡易歸	作·從雙 向互動與 討論的過 程中·提	3. 教師與全班學生問答後·再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。	can get there 回應與說	
	升思辨與解決問題的能力。 6. 能認 議臺灣及 其他國家 的風俗文	明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。	紙筆評量 1. 能完成課本的 讀寫練習。 2. 能完成習作 的聽力與讀寫練 習。	

第十七週	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	●1-Ⅲ-2 能聽辨字	語AP字(六)Ac教AC生云段能300分點d,結Ⅲ所型。領Ⅲ子的含聽。Ⅲ室Ⅲ活Ⅲ所聽的必字Ⅲ常構 -2 學 的域 5 讀字拼 包語 語國字讀詞拼)。簡的 図 詞 活所規讀 簡。簡。小詞、,寫。易 句 階 及 溝學 與 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	1. 唸Zz成熟基讀 2. 唸及連境對 3. 唸單了及用溝 4. 適習自力 5. 隊兒化自與人 能字字音其的則能生室生培能能各與使意日。能的略學 能作動,我尊。 聽母母組發字。聽活用活養力聽單句用,常 夠英,習 夠不與實認重 辨 A所,音母 辨用語情基。辨元型情並生 使語強能 與從試現同他 、-組並與拼 、語, 本 、的,境應活 用學化 團雙鈴	(Lesson 4)第二節 《Listen and Say》 1.播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡·閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3.教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《延伸活動一翻山越嶺》 1.教師事先準備 Lesson 3&4 的單字字卡·帶唸單字並引導學生造句,例如: T: How can I get to the supermarket? Ss: You can get there by car. 2. 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩疊,背面朝上置於講台上。 3.教師抽點兩位學生上台,兩人各抽取一張字卡,進行問答練習。 4.進行數回合,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 (Lesson 4)第三節	觀能運情 活 1. 字了情 2. 動 口 1. 主型 2. 行對 紙能力察夠於中 評辦句語。參 評聽單 用單。 評成習量討實。 量識型 5. 與 量辨字 英的 量課。 主,及 活 並與 文問 本與 文問 本頭 文問 本頭 文問 本頭 文明 本頭 文明 本頭 文明 本頭 文明 本頭 文明 本面,生	閱讀素養教育問題是指別的一個人工學的學問題的問題。 閱 E1 智子 医二甲二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基
		於簡易日常溝通。 句3 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日 常生活應對中常用 語句,並能作適當 的回應。		習策略・強化 自主學習能 力。 5. 能夠與團	4. 進行數回合,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	能完成課本的聽	

		◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類練習活動・不畏犯錯。 ⑨9-Ⅲ-1 能夠將所 學字詞做簡易歸類。		與	尊重他人。	動進行方式:兩人一組輪流問答,A 學生擔任 發問者,詢問以何種方式移動到某地點,B 學 生決定某地點後,依地圖上的資訊判斷回答, 再由 A 學生猜答地點名稱。 3. 抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容, 判斷四位人物所使用的交通方式,填入對應的 代號,再填空完成句子。 3. 播放音檔,請學生完成練習後,核對答案。		
第十八週	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	英○1-四-2 回 3-四-四 9 1-四 9 1-回 9	英◎的◎的A階(說其180A標A易型**易文事*A故劇 B- 段 句 通語c-教A生工所聽的必字Ⅲ符Ⅲ常構-2 點短短Ⅲ、 1 學 的壞工用-3 用4 學、字須詞-1 號2 用。 2 數 2 記	3.	能讀Z所組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能聽字及組,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力辨母字成並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。、A母的熟與母。、用用結.對 、 元句解及應生 用語.學。 A母 奇悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習	(Lesson 4)第四節 《暖身活動》 教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字,並抽點兩位學生進行問答練習,例如: S1: How can I get to the (地點)? S2: You can get there (交通方式). 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Match》 1. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。 2. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。	觀能運情 活 1. 型意 2. 內讀 3. 童 4. 動 口 1. 主 2. 並容 紙 1. 緊參用境 動能,及能容理認的能。 語能題能理。 筆能計算。 量識且用解並練各動與 量辨型讀其 量成計算。 主了情短完習國方活 並。短主 課別 量於 量,	閱讀 E1 字

		心・主動向教師或同學提出問題。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		<ol> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> </ol>	能合向論中辨題能及的化我重夠作互的,與的認其風,認他與,動過提解能識他俗實同人團從與程升決力臺國文現與。隊雙討善思問。灣家善自尊	1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子·教師適度說明句意。 2. 請學生分組進行討論:交通工具的使用與什麼有關?在臺灣·學童們最常使用哪些交通工具上學?為什麼? 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可·也可延伸此活動·請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利?所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響?可以如何調整或改善?《習作練習》請學生翻開習作·完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	讀寫練習。 2. 能完成習作 的聽力與讀寫練 習。	
第十九週	Review 2	英○世○3易*1易的2-英○的調句3-中之4-圖詞○的度句○課動語□中□□型1-另結-3介-1 音出。6學要-4 填 - 音讀。1中不 號字聽子辦所度簡二以前型	英®的®的ACBC(說其180名標AGA型B-段句通 綜 BC 看 閱語:「室Ⅲ活Ⅲ的聽的必字Ⅲ符Ⅲ常構-2學的 活 - 資 的 質 :		能唸A字成組悉與字規能唸用室連情養話能唸元與了情意聽讀-Z母的.其基母則聽讀語用結境基能聽讀的句解境.辨字Z所音並發本拼。辨生及語生.本力辨各單型使及並、母及組 熟音的讀 、活教.活培對.、單字.用語應	(Review 2)第一節 《Reading—Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容,視學生需要說明。 2. 教師向學生提問,確認學生理解圖表內容。 3. 教師說明題意和作題方式:依據圖表內容,將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可,可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 《Reading—Listen and Check》 1. 請學生唸讀 A 大題短文,並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,勾選正確的答案。播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案。  (Review 2)第二節 《Practice—Look and Read》 1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。 2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知,並在組內討論短文重點,例如兩人約定碰面的	觀能運情 活 1. 所型動 2. 閱 3. 行念 4. 動 口 1. To單 2. 整 2 活 理 劃概	閱閱 E1 需要 B

		*7-Ⅲ-4 對教師或 同學出圖-3 簡別 學出圖-3 簡別 學出圖-3 簡別 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個		4. 5. 4. 6. 7. 用生通能適語略自能能隊從動的中思決能能灣國俗實認重別生通能適語略自能能隊從動的中思決能能灣國俗實認重於活。夠當學・主力夠合雙與過・辨問力認及家文現同他於活。夠當學・與作向討程提與題。識其的化自與人常 用英策化習 團・互論 升解的 臺他風・我尊。	時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 《Practice—Write and Say》 1. 抽點學生回答問題,或請學生相互提問,引導學生描述 A 大題圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式:仿照 A 大題範例,填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐,輸流發表完成的短文內容。 3. 完成後,全班或分組進行問題討論,並視時間抽點學生分享討論結果。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	行對 紙 筆	
第廿週	複習 Phonics Fun ● 2 9 · Topic 2 · Review 2	英語領域 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的話。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句情緒計算 場別, ○1-Ⅲ-14 能可 多與音音。 ◎1-Ⅲ-14 能可 多與音音。 ②1-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 的教C-Ⅲ-3 的名c-Ⅲ-3 的生活用4 學、完活用4 學、完養 (說 300 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9	I. 能聽辨、及字。 Aa-Zz 內音 組成其母辨、內 和其母辨、內 和其母辨、教 的聽語是生本辨。 用語結生本辨。字與 養聽, 之能聽, 之能, 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	《暖身活動》 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽附錄一歌謠(Topic 2)並跟唱。 《故事複習活動一來龍去脈》 1. 播放 CD 或電子書·請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中·所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具·以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上·如時間	觀察評量 能參與討論·並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句 型·並了解語 意。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需學科基礎用的 識所應 具備的 熟悉本閱實資學習 相關的文本展數實策資訊。 閱 E5 發展檢索資訊的 數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

●2-Ⅲ-9 指现现的   □2-Ⅲ-9    同等   □3-Ⅲ-9    同等   □3-Ⅲ-9    同等   □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-9    □3-Ⅲ-1    □3-Ⅲ-1    □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3     □3-Ⅲ-3      □3-Ⅲ-3      □3-Ⅲ-3      □3-Ⅲ-3      □3-Ⅲ-3      □3-Ⅲ-3	型結構。 B-II-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。  1. 能夠使用適當的 英語學習習的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	(複習)第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子,或回答教師的問句,如:I' m going to the park. / You can get there on foot.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。	1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題 單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌 謠·並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
---	---	---	--	--

# 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣香田國民小學 114 學年度第二學期六年級英語領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節。					
	1.能辨識立	位正確說出各課的主要單 <sup>5</sup>	字和句型。							
課程目	2.能書寫名	S課的主要單字和句型。								
	3.能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音,並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。									
宗	# 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。									
5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。										
	英-E-A1 具	具備認真專注的特質及良好	的學習習慣	,嘗試運用基本的學習策略	B. 強化個人英語文能力。					
領域核	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。									
心素養	英-E-B1 具	具備入門的聽、說、讀、寫	英語文能力	。在引導下,能運用所學、	字詞及句型進行簡易日常溝通。					
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。									
重大議	綜合領域									
題融入	綜 E B1 覺	察自己的人際溝通方式,	學習合宜[	的互動與溝通技巧,培養	同理心,並應用於日常生活。					

綜 E C1 關懷生熊環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

# 健體領域

健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。

# 閱讀素養

- 閱 Ⅲ-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 Ⅲ-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 Ⅲ-E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 Ⅲ-E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

# 國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

# 環境教育

- 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
- 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

	課程架構								
教學進	教學單	學習重	:黑占				融入議題		
度	元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	内容重點		
(週次)									
第一週	Phonics Fun  bl/pl/ cl/gl	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課	<b>英語領域</b> ◎ Ab-Ⅲ-1 子 音、母音及 其組合。 ◎ Ab-Ⅲ-2 音 節、多單音 節,及重音 音節。 ◎ Ab-Ⅲ-3 片 語及句子的 重音。	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa- Zz 及字音 組成,並音學字音 組組發字字。 其發字字。 東越與 其數 實 表 記題, 說 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	(Phonics Fun ●)第一節 Phonics Fun ● 《暖身活動》 播放電子書,帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 bl / pl / cl / gl 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:bl, [bl],教師引導學生唸讀發音 bl, [bl]。	概察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 學科其礎知 所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。		

		*◎1-Ⅲ-11 能讀 簡易歌內·1-Ⅲ-14、龍子 易歌內·1-Ⅲ-14、龍子 房與四十二十二年 房與四十二十二年 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	*Ab-Ⅲ-4 句子的表。◎Ab-Ⅲ-5 所學規之。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學規之。 ◎B-Ⅲ-5 所學規之。 	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人,對、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊	3. 請學生拼唸例字,例如:[bl], [Ak], [blAk],black。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另三組pl/cl/gl 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  《Phonics Fun ①)第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 bl/pl/cl/gl 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 bl / pl / cl / gl 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
第二週	Phonics Fun ② fr / gr / dr / tr	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨字管節,並升學的月音。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所及其里自節,主要內容。	<b>英語領域</b> ◎ Ab-Ⅲ-1 子音、母音。 ◎ Ab-Ⅲ-2 音節、多及重音節,及重音節。 ◎ Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的表。	1.	能讀ZZ 組組其本讀能讀及語話字及成.發的規聽生教.情辨母字音熟與母.、用用結.情,則不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	(Phonics Fun ②)第一節 Phonics Fun ② 《Say and Chant》 1. 教師將 fr / gr / dr / tr 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:fr, [fr],教師引導學生唸讀發音 fr, [fr]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[fr], [ag], [frag], frog。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另三組 gr / dr / tr 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 記憶中 生活情境,以是 使用的科基礎的字 等 實際具構的 大學學 一個 E3 熟悉 一個 E3 熟悉 一個 E3 熟悉 一個 E3 熟悉 一個 E3 熟悉 一個 E7 更 表 一個 E7 更 表 一個 E7 更 表 一個 E8 一一 是 一個 E9 一一 是 一一 是 一一 是 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一

		*1-Ⅲ-14 能到。 家部等面面的。 家與里Ⅲ-1 能。 家與里Ⅲ-1 語。 © 2-Ⅲ-9 的 的 。 © 2-Ⅲ-9 及 的 。 © 2-Ⅲ-1 的 。 多 的 。 多 的 。 多 5-Ⅲ-9 母文 運動。 © 5-Ⅲ-1 之 。 7-Ⅲ-1 之 。 7-Ⅲ-1 之 。 7-Ⅲ-1 之 。 7-Ⅲ-1 之 。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字子子子子子子子子子子子子子)。 看字子子子一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人對 、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。計 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊語	《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  《Phonics Fun ②)第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 fr / gr / dr / tr 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 fr / gr / dr / tr 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。  紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E12 培養 愛閱 戶外教育 戶 E2 豐富 戶 所
第三週	Topic 1 故事	英語領域 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的	<b>英語領域</b> ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300	讀母並本則。 2. 讀用境能力能能	能聽辨又是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(Topic 1 故事)第一節 Theme Page 《Characters》 1. 播放電子書,引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 能理解故事情境與脈絡。  2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型,並了解使用	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。

主要内容。 \*1-Ⅲ-13 能辨識簡 易句子語調所表達 的情緒和態度。

②2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-Ⅲ-7 能作簡易的 回答和描述。

◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

\*3-Ⅲ-7 能看懂繪 本故事的主要內 容。

5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型,並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度 朗讀簡易故事及短

◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。

## 綜合活動領域

lc-III-1 運用生涯 資訊,初探自己的 生涯發展。

#### 社會領域

2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色,欣賞 並尊重文化 的多 樣性。 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。

\*⊚Ae-Ⅲ-1

簡易歌謠、

韻文、短

短劇。

短劇。

文、故事及

Ae-Ⅲ-2 繪本

故事、兒童

B-Ⅲ-2 國小

階段所學字

詞及句型的

牛活溝涌。

綜合活動領

域 Cb-III-1 對

周遭人事物

的關懷。

字詞)。

Ad-III-1 簡易
標點符號。
Ad-III-2 簡
易、常用的
句型結構。

5. 能夠與團隊 合作,從雙向互動 與討論的過程中, 提升思辨與解決問 顯的能力。

讀各單元的單字與

句型,了解使用情

6. 能認識臺灣 及其他國家的風俗 文化,實現自我認 同與尊重他人。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。

3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。

#### Story Time

#### **《Story Time》**

- 1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事 大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大 意。
- 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。
- 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合子音群 bl / pl / cl / gl / fr / gr / dr / tr 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。

## 《延伸活動-限時唸讀》

- 1. 請學生兩兩一組,翻開課本故事對話頁面自行唸讀。
- 2. 學生猜拳決定任務,一人先進行唸讀、另一人負責 記錄。
- 3. 教師計時30秒,唸讀者由第一句開始唸;時間到時,由記錄者寫下所唸到的字句數量。兩人交換任務,再進行一次。
- 4. 結束一回合後,統計唸讀字句數量,較多者得分。
- 5. 依此進行數次後,教師可視學習狀況縮短唸讀時間。
- 6. 最後,統計得分。得分較低者起立,再次完整唸 讀課文對話一次。

# (Topic 1 故事)第二節

# **Story Time**

# **《Story Time》**

播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。

#### 《問題與討論》

確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行

時機。

3. 能參與活動。

#### 口語評量

能說出本單元生活用語與 主題句型。

#### 紙筆評量

能完成習作的讀寫練習。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					問題討論。 《延伸活動一時間的印記》  1. 請學生自行唸讀課文。  2. 以個人或小組方式,將課文內描述過去時間的句子畫底線註記,並圈起表達過去時間的 be 動詞(was/were)和時間副詞。  3. 抽點學生說出描述過去時間的句子,和句中過去時間的 be 動詞(was/were)和時間副詞等。視學習需求,說明或提醒學生表達過去時間字詞和句型之用法。。。		
第四週	Topic 1 Lesson 1 過去 時間	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-2 詞語 音節 音節 音節 音節 音節 音節 音節 音 節 □1-Ⅲ-2 音辨 能見 音	學的字母拼讀 規則(含語子 規則(含語子)。 Ac-III-4 國字、 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 是 問題, 是 可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 讀母並本則 2. 讀用境能 3. 讀句境於 4. 當略 tb 5. 合與提題 6. 及文同學 4. 数 5. 公與規 2. 读用境能 3. 讀句境於 4. 當略 tb 5. 合與提題 6. 及文同學 4. 数 5. 公與與 2. 读言, 5. 公, 6. 是有 5. 公, 6. 是有 6. 是是 6.	【Lesson 1)第一節 Theme Words 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。 《Lesson 1》第二節 Pattern A 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where were you? I was,請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答,例如:Ss: Where were you last	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  □語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where were you? 詢問他人過去時間所在的地方,並以 I was回應。  紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素 養教育 閱 E1 情的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所 學的字母拼讀規 讀出英文會在生活到學 過的英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所 學字詞做簡易歸			Sunday?  T: I was at home last Sunday. G1: Where were you an hour ago? G2: I was at the library an hour ago.  4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen and Number》  1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。		
第五週	Topic 1 Lesson 1 過去 時間 、 Topic 1 Lesson 2 地點	◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸	<b>英</b> (Ab-Ⅲ-5 / 學規讀字) ⑤ Ab-Ⅲ-2 / 例	1. 讀母本之之意用境能。 是語明, 是言明, 是言	G2: I was at the library an hour ago.  4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen and Number》  1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。  2. 能參與活動。  口語評量  1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。  2. 能以 Were you ?詢問他人過去時間是不是在某地方,並以Yes, I was. / No, I wans't.回應。  紙筆評量 能完成課本的聽力練習。	閱讀素養教育 B E1 情的科具 B E3 習讀等發思症, B E3 習讀等發思症, B E7 反的 E12 的 B E13 E15 的 B E14 E15
		堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日	階段所學字 詞及句型的	及其他國家的風俗 文化,實現自我認	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句		

	常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇心同學-Ⅲ-2 樂於愛問,主動問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於愛問,不畏如錯。 6-Ⅲ-4 會在生預數。 6-Ⅲ-4 會在生意到數十一一或媒體,不是會不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是。 7-Ⅲ-1 運用已學過字的學習新的字記,能夠將所學字記數	同與尊重他人。	意、重點並思考句型應用情境。 《Ask and Say》 1. 引導學生唸讀遊戲格中的時間和地圖標示對應的地點名稱後,請學生以 I was at the park yesterday. 描述圖片內容。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式:兩人一組,仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中設定一位人物,S2 以 Were you at the library last Sunday? 等提問,猜答 S1 所設定的人物。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。		
			(Lesson 2)第一節 Theme Words 〈暖身活動〉 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。		
第六週 Topic 1 Lesson 2	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 <b>英語領域</b> ◎Ab-Ⅲ-5 所	1.	(Lesson 2) 第二節	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並運用於實	閱讀素養教育

地點 詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。	節音○1-Ⅲ-4 作的 課、 一班 作 能 計	節音○1-Ⅲ-4 能 一面 1-Ⅲ-4 能 一面 1-Ⅲ-4 能 一面 1-Ⅲ-4 能 一面 1-Ⅲ-6 學 一面 1-Ⅲ-9 的 一面 1-Ⅲ-9 的 一面 1-Ⅲ-9 的 一面 1-Ⅲ-9 的 一面 2-Ⅲ-7 和 一面 2-Ⅲ-7 和 一面 2-Ⅲ-1 學 一面 2-Ⅲ-1 學 一面 2-Ⅲ-1 學 一面 3-Ⅲ-5 學 一面 3-Ⅲ-1 學 一面 1 一面 2 中 一面 2 十 一面 2 中 一面 2 中 一面 3-Ⅲ-1 學 一面 2 中 一面 3 一面 2 中 一面 3 一面 3 一面 4 的 一面 5 一面 4 的 一面 5 一面 5 一面 5 一面 5 一面 6 的 一面 5 一面 5 一面 5 一面 6 的 一面 5 一面 5 一面 5 一面 5 一面 6 的 一面 5 一面 5		
堂中-Ⅲ-6 ● 1-Ⅲ-6 ● 1-Ⅲ-6 ● 1-Ⅲ-6 ● 1-Ⅲ-6 ● 1-Ⅲ-7 申 1-Ⅲ-9 中 1-Ⅲ-9 中 1-Ⅲ-9 中 1-Ⅲ-9 中 1-Ⅲ-9 中 1-Ⅲ-9 中 1-1 平 1-1			地點	節音◎堂句◎堂の場合。 ・第1-中子1-Ⅲ一月 ・第1-中子1-Ⅲ一月 ・第1-中子1-Ⅲ一月 ・第1-中子1-Ⅲ一月 ・中子1-Ⅲ一月 ・中子1-Ⅲ一月 ・中子1-Ⅲ一月 ・中子2-Ⅲ一月 ・中子2-Ⅲ一月 ・中子2-Ⅲ一月 ・中子2-Ⅲ一月 ・日子2-Ⅲ一日

學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。

⑤Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。

○Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用

Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300字詞,其中必須拼寫 180字詞)。

Ad-Ⅲ-1 簡易 標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡 易、常用的 句型結構。 B-Ⅲ-2 國小

階段所學字

詞及句型的

牛活溝涌。

母所組成的音組, 並熟悉其發音與基 本的字母拼讀規 則。

- 2. 能聽辨、唸 讀生活用語及教室 用語,連結生活情 境,培養基本對話 能力。

略,強化自主學習

能力。

- 5. 能夠與團隊 合作,從雙向互動 與討論的過程中, 提升思辨與解決問 題的能力。
- 6. 能認識臺灣 及其他國家的風俗 文化,實現自我認 同與尊重他人。

#### Pattern C

# **《Look and Say》**

- 1. 引導學生唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where was he\_last Sunday? He was \_\_\_\_\_\_ last\_

Sunday.,請學生跟讀,並提示句意。

- 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流 進行問答。
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句 意、重點並思考句型應用情境。

#### **《Look and Say》**

- 1. 引導學生觀察地圖並逐一唸出地點名稱。
- 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行 方式:先設定人物所在地,將人名填入地圖。 與同學兩人一組,仿照情境圖輪流以 Where was Tess yesterday?、She was at the museum

less yesterday?、She was <u>at the museum</u> yesterday. 問答。

3. 如時間許可,請學生分組,每位學生依據自己設定的人物所在地,輪流向組員描述、介紹。例如:
Tess was at the museum yesterday. Ken was at

Tess was at the museum yesterday. Ken was a home yesterday....

4. 活動進行時,教師可巡視各組,適時協助、引導。 最後,抽點數位學生上台演示。

# (Lesson 2) 第三節

# Pattern D

# **《Look and Say》**

- 1. 引導學生唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Was she \_\_\_\_\_\_yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't.

際生活情境中。

#### 活動評量

- 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。
- 2. 能參與活動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀主題單字 與句型。
- 2. 能以 Where was he \_\_\_\_\_? 詢問他人過去時間所在的地方,並以He was \_\_\_\_\_.回應。
  3. 能以 Was she
- \_\_\_\_\_\_\_? 詢問他人過去 時間是不是在某地方,並 以 Yes, she was. / No,

#### 紙筆評量

能完成課本的聽力練習。

she wans't.回應。

生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 題 E3 熟悉與學

閱 E1 認識一般

不閱 E3 熟悉與學科學習相關的。 閱 E7 發展詮釋、反思力。 閱 E7 發展於 釋、反思力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。

# 人權教育

人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差 異。

#### 國際教育

國 E5 體認國際 文化的多樣性。

綜合活動領域

第七週	Topic 1 Lesson 2 地點	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 ◎1-Ⅲ-9 ⑤2-Ⅲ-9 ⑤2-Ⅲ-2 ©3-Ⅲ-1 學能可能可能 空中所 三二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	<b>英</b> (a)	1. 讀母並本則2. 讀用境能3. 讀句境於4. 當略能5. 合與提閱的字所熟的。	I wasyesterday.,請學生跟讀,並提示句意。.,請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Read, Listen, and Check》 1. 引導學生閱讀 Sam 的一週行事曆。 2. 教師說明閱意和作答方式:請學生仔細聽對話,如錄音內容與行事曆內容相符請勾 True,不符則勾 False。之後,播放音檔,請學生完成練習。3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生覆誦或重述錄音內容或重點。  (Lesson 2) 第四節 Reading 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡,以 Where were you yesterday? 向學生提問,隨機指定學生回答。《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生掌握短文關鍵字詞、重點句子可說事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Mark O or X》 1. 教師說明閱讀練習閱意和作題方式:依短文內容,判斷句意是否為真後,標註 O 或 X。 2. 請學生完成練習後,核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考公共場所有哪些無障礙設施?學校中的無障礙設施是否足夠?可以如何改善、調整?	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且 了解語意及使用情境。 2. 能辨識主題句型。 3. 認識世界三大成閱讀世界三大成閱讀世界三大時物館。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀	閱題 E1 情的科具 整調 整調 整調 整調 整調 整調 整調 等數
-----	---------------------------	---	--------------	---	---	--	------------------------------------

	5-6 發朗劇◎課動◎學類9-故序	Ⅲ-8 能以正確的 音及適切的事及短。 6-Ⅲ-2 樂於習 堂中各類錯。 9-Ⅲ-1 能夠歸 III-2 能與 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對問遭人事物的關懷。	文化,實現自我認同與尊重他人。	(Lesson 2)第五節 Fun Facts 《Read and Say》  1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。 教師可視學生學習需要說明句意。  2. 請學生分組討論,試著說出博物館設立、參觀的 目的,並分享以線上或實體參觀博物館的心得。  3. 抽點數位學生分享討論結果。  4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生 思考如果有機會最想到哪個博物館參觀,或發揮 創意想一想如果可以自己建造一座博物館會收藏 哪一類文物。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練 習。	寫練習。	
第八週	◎堂◎易*1 易的 2-] 英2-] 回◎的調句◎堂 3-中之 4-]	1-Ⅲ-6 能野山 1-Ⅲ-6 能野山 1-Ⅲ-6 能野山 1-Ⅲ-9 的 1-Ⅲ-13 語和能別 1-Ⅲ-13 語和能別 1-Ⅲ-13 語和能別 1-111-13 語和能別 1-111-14 對 1-111-15 對 1-111-16 對	易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。	1. 龍碧Aa-Zz 及 讀字Aa-Zz 及 到成 其子 到成 其母 , 之 讀用 , 之 讀用 , 之 言 自 音 題 是 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【Review 1)第一節 Reading 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容,視學生需要說明。 2. 教師向學生提問,確認學生理解圖表內容。 《Read and Write》 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞,例如:過去時間畫底線、地點名稱畫圈等,導入擷取資訊之閱讀策略,建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容填入單字,完成句子。 3. 核對答案。 《Listen and Check》 1. 請學生唸讀 A 大題對話內容後,教師說明題意和作題方式:播放音檔,請學生依據聽力內容,勾選正確的答案。 核對答案。	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1的主題單字與句型。 2. 能進行並完成口語統整活動。  紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 情的 基

	4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	6. 能認識臺灣 及其他國家的風俗 文化,實現自我認 同與尊重他人。	(Review 1)第二節 Practice 《Listen and Read》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物的日記。 3. 請學生分組並圍坐,輪流唸讀內容後,討論並重述其重點,說出 Frank 在週日一天中所前往的地點、進行活動的時間和內容。活動前,可由小組討論,安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務,引導學生學習團體討論並增加參與度。 4. 視時間,抽點數位學生上台分享	1. 能透過閱讀與擷取資訊 的練習,完成課本的聽力 與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀 寫練習。	
複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-2 能聽納字音節節音節1-Ⅲ-2 能聽辨多音節識 能則是單並 是事	必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易 標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡 易、常用的 句型結構。	1. 讀母本之之。 (中國) 一种 1. 讀母本之之。 (中國) 一种 (中國) 一种	《暖身活動》 播放電子書,請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 《故事複習活動—5W1H提問單》 1. 教師在黑板上寫下 5W1H疑問詞—who, where, what, when, why, how,視學生學習需求說明。 2. 各組圍坐,在小組內唸讀故事對話後,請每位學生 分別以一個疑問詞在白紙上寫下一個與故事相關的問題作成提問單。之後,輪流提問,並請小組內其他成員回答。 3. 完成後,可視時間請各組交換提問單後進行問答,或由教師蒐集提問單,並抽點數位學生回答。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子,或回答教師的問句,如:I was at the park yesterday. / He was at the restaurant last Sunday. / She was at the museum an hour ago.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動——日遊》	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型,並了解語意。 2. 能參與活動。  口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文,並理解歌詞含意。  紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 B E1 認識一 B E1 認識 B E1 認識 B E1

		懂國小階段基本字 詞及句型,並使用 於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易故事及短 劇。			1. 教師發給每組一張白紙。 2. 請小組學生互相合作完成一張「One-day Trip」,須包含: a. 地點名稱:home, museum, restaurant, amusement park, department。 b. 地點裡人或物,例如:home – mom、museum – picture、restaurant – cook。 c. 各組可自行發揮創意或想像,以一位小組組員名 字為例,記錄過去二十四小時內所 在地點和及看到的人事物。 3. 各組完成後、請每組推派代表上台發表、例如: Betty was at home ten hours ago. She was with her mom in the kitchen. She was at the museum eight hours ago最後、由教師提問相關問題、請其他學生回答。		
第十週	Phonics Fun	<b>英語領域</b> 1-Ⅲ-1 的用:1 日子同的 1-Ⅲ-2 日前 1-Ⅲ-2 日前 1-Ⅲ-2 日前 1-Ⅲ-2 日前 1-Ⅲ-2 日前 1-Ⅲ-4 日前 1-Ⅲ-4 中子 1-Ⅲ-1 日前 1-Ⅲ-1 日 日前 1-Ⅲ-1 日前 1-Ⅲ-1 日前 1-Ⅲ-1 日前 1-Ⅲ	聽音拼字)。	1.	(Phonics Fun ❸④)第一節 Phonics ④ 《Say and Chant》  1. 教師將 sk/sp/st 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:sk, [sk],教師引導學生唸讀發音 sk, [sk]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[sk], [et], [sket], skate。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組sp/st 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》  1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Read and Chant》  1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[zl]發音的	観察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。  □語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並栄讀子音群 sk / sp / st 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	閱讀素養教育 閱 E1 試識 無 是活情的,基礎的字 理學學學 所應。 閱 E12 培養 愛閱讀的態 度。

②2-Ⅲ-10 能複調和 中国	3. 播放電子書,請學生複調歌詞,再田教師帶唸韻文   熊元放智作的聽辨與書寫     製次。

	Phonics	英語領域	英語領域	1. 能聽辨、唸	(Phonics Fun ❸) 第一節	觀察評量	閱讀素養教育
	Fun <b>6</b>	1-Ⅲ-1 能聽辨英語	⊚Ab-Ⅲ-1 子	讀字母 Aa-Zz 及字	Phonics 9	1. 能理解教師指令並做出	閱 E1 認識一般
	ng / nk	的子音、母音及其	音、母音及	母所組成的音組, 並熟悉其發音與基	<b>⟨Say and Chant⟩</b>	回應動作。	生活情境中需要
		不同的組合。	其組合。	本的字母拼讀規	1. 教師將 ng / nk 的發音例字寫在黑板上,請學生跟	2. 能參與討論,並運用於	使用的,以及學
		◎1-Ⅲ-2 能聽辨字	◎Ab-Ⅲ-2 音	則。	讀。	實際生活情境中。	習學科基礎知識
		詞是單音節或多音 節,並辨識重音的	節、多單音 節,及重音	2. 能聽辨、唸		貝际工/白月現中。	所應具備的字詞 彙。
		即,业 <del>加</del> 越里自时 音節。	問,及里 <sub>日</sub> 音節。	讀生活用語及教室	2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:ng [G],教	~*! \ \	栗。   閱 E3 熟悉與學
		◎1-Ⅲ-4 能聽辨課	◎Ab-Ⅲ-3 片	用語,連結生活情	師引導學生唸讀發音 ng [G]。	活動評量	科學習相關的文
		堂中所學的片語、	語及句子的	境,培養基本對話	3. 請學生拼唸例字,例如:[I], [OG], [IOG], long。以	1. 能辨識字母發音。	本閱讀策略。
		句子及其重音。	重音。	能力。	此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組	2. 能熟悉字母拼讀規則。	閱 E7 發展詮
		*◎1-Ⅲ-11 能聽懂	並口 *Ab-Ⅲ-4 句	3. 能聽辨、唸 讀各單元的單字與	nk 發音例字的拼讀。	3. 能參與活動。	釋、反思、評鑑
		簡易歌謠和韻文的	子的語調及	句型,了解使用情	4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所		文本的能力。
		主要內容。	節奏。	境及語意,並應用	· 唸的字例。	口語評量	閱 E12 培養喜
		*1-Ⅲ-14 能了解簡	◎Ab-Ⅲ-5 所	於日常生活溝通。	⟨Listen and Check⟩	1. 能聽辨並唸讀字母的發	愛閱讀的態度。
		易歌謠、韻文的節	學的字母拼	4. 能夠使用適	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	音。	
		奏與音韻。	讀規則(含	當的英語學習策	2. 教師說明題意和作題方式。	2. 能聽辨並拼讀子音群	人權教育
第十一週		◎2-Ⅲ-1 能唸出英	看字讀音、	略,強化自主學習			人 J5 了解社會
		語的語音。	聽音拼字)。 B-Ⅲ-2 國小	能力。 5. 能夠與團隊	3. 請學生完成練習並核對答案。	ng / nk 的發音與代表字。	上有不同的群體
		◎2-Ⅲ-9 能以正確	B-Ⅲ-2 國小 階段所學字	合作,從雙向互動		3. 能吟唱韻文並聽懂韻文	和文化,尊重並 欣賞其差 異。
		的發音及適切的語 調說出簡易句型的	育及 一 詞及句型的	與討論的過程中,	(Phonics Fun ❸)第二節	內容。	
		- 同武山面勿り至的 - 句子。	生活溝通。	提升思辨與解決問	《Read and Chant》		環境教育
		◎2-Ⅲ-10 能複誦	土伯舟地。	題的能力。	1. 引導學生描述情境圖的內容。	紙筆評量	環 E1 參與戶外
		和吟唱簡易的歌謠		6. 能認識臺灣	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[ZU]發音的	能完成習作的聽辨與書寫	學習與自然體
		韻文。		及其他國家的風俗 文化,實現自我認	單字圈起來。	練習。	驗,覺知自然環
		5-Ⅲ-6 能以正確的		又化,真現日找総   同與尊重他人。	3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文		境的美、平衡、
		發音及適切的速度		内央守主他人 <sup>*</sup>	數次。		與完整性。
		朗讀或吟唱簡易歌			4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻		
		謠韻文。			文。		綜合活動領域
		◎5-Ⅲ-9 能運用所					社會領域
		學的字母拼讀規則			M/s II s al		
		讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過			Workbook		
		字詞之聯想以學習			《習作練習》		
		新的字詞。			請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5 和 Phonics		
	m : 2	世子(石( <del>)</del>	4-1-7-0-7-5-1-5-1	1. 能聽辨、唸	Review 的聽力與讀寫練習。		明治主学が女
	Topic 2	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡	<b>英語領域</b> ◎Ac-Ⅲ-2 簡	讀字母 Aa-Zz 及字	(Topic 2 故事)第一節	觀察評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般
	故事、Lesson	◎1-Ⅲ-8	易的教室用	母所組成的音組,	Theme page	能參與討論,並運用於實	生活情境中需要
∽⊥ — <sub>油</sub>	3	勿时口 币生/凸用 語。	一 勿 的 教	並熟悉其發音與基	《Look and Say》	際生活情境中。	生//
第十二週	職業	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡	◎Ac-Ⅲ-3 簡	本的字母拼讀規	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的		習學科基礎知識
		易句型的句子。	易的生活用	則。	情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。	活動評量	所應具備的字詞
		1-Ⅲ-10 能聽懂簡	語。	2. 能聽辨、唸	2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。	1. 能理解故事情境與脈	彙。
				讀生活用語及教室		, a 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

易的日常生活對

\*◎1-Ⅲ-12 能聽懂 簡易故事及短劇的 主要内容。

\*1-Ⅲ-13 能辨識簡 易句子語調所表達 的情緒和熊度。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡 易的日常生活用

2-Ⅲ-7 能作簡易的 回答和描述。

語。

◎2-Ⅲ-9 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。

\*3-Ⅲ-7 能看懂繪 本故事的主要內 容。

5-Ⅲ-3 能聽懂、讀 懂國小階段基本字 詞與句型,並使用 於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易故事及短

◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。

# 綜合活動領域

1c-III-1 運用生涯 資訊,初探自己的 牛涯發展。

### 社會領域

2b-Ⅲ-2 理解不同 文化的特色,欣賞 並尊重文化 的多 樣性。

Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 3. 能聽辨、唸

讀、說300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。

標點符號。

Ad-Ⅲ-2 簡

句型結構。

\*⊙Ae-∭-1

簡易歌謠、

韻文、短

短劇。

短劇。

文、故事及

Ae-Ⅲ-2 繪本

故事、兒童

B-Ⅲ-2 國小

階段所學字

詞及句型的

生活溝通。

綜合活動領

Ac-III-1 職業

Ac-III-2 職業

Ac-III-3 未來

職業想像。

社會領域

Bc-Ⅲ-1 族群

或地區 的文

化 特色,各

有其產生的

背景因素,

因而形塑臺

灣多

與能力。

**興趣。** 

於日常生活溝通。 Ad-Ⅲ-1 簡易 4. 能夠使用滴 當的英語學習策 略,強化自主學習 易、常用的 能力。

能力。

用語,連結生活情

境,培養基本對話

讀各單元的單字與

句型,了解使用情

境及語意,並應用

5. 能夠與團隊 合作,從雙向互動 與討論的過程中, 提升思辨與解決問 題的能力。

6. 能認識臺灣 及其他國家的風俗 文化,實現自我認 同與尊重他人。

3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本 **單**元學習主題。

#### Story

# **«Story Time»**

- 1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事 大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大
- 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。
- 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生 在故事頁面找出符合子音群 sk/sp/st/kn/wr/mb / ng / nk 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規 則拼讀。

### 《延伸活動—故事預言家》

- 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。
- 2. 全班學生翻閱課本,依據教師唸的單字,猜出教 師接下來要唸的句子, 並舉手搶答, 唸出該句子。正 確唸出該句子的學生即可得分。依此步驟進行數次。
- 3. 本活動亦可改以小組方式推行,請同組學生圍 坐,輪流出題、猜答。

# (Lesson 3)第一節

# **Theme Words**

### 《暖身活動》

請學生觀察圖片的情境、所在位置等。

# **《Listen and Sav》**

- 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以 發音規則引導學生拼讀。
- 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再 次唸讀所有單字, 連結單字發音及字義。
- 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸 出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或 分組練習。
- 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式, 請學生 完成作答並核對答案。

絡。

- 2. 能聽辨本單元生活用語 與主要句型,並了解使用 時機。
- 能參與活動。

#### 口語評量

能說出本單元生活用語與 主題 句型。

閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的熊 度。

易句型的句子。	第十三週	Lesson 3 職業	◎2-Ⅲ-2 能空型 2-Ⅲ-2 能学型 2-Ⅲ-2 能学型 2-Ⅲ-7 和 1-1 學能 1-1 學問 1-1 學問 1-1 學問 1-1 主 1-1 要 1-1 主 1-1 要 1-1 主 1-1 要 1-1 主 1-1 要 1-1 主 1-1 是 1-1	字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	可型,語學語學的 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	G1: What do you want to be? G2: I want to be a singer.  4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen and Number》  1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。  (Lesson 3) 第三節 Pattern B 《Look and Say》  1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Doeshe want to be? Yes, he does. / No, he doesn't He wants to be · 請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。	1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What do you want to be?詢問對方未來想從事的職業,並以 I want to be	閱讀素養教育 對題 E1 智順 對 E1 智順 對 E1 智順 對 E1 智順 對 E2 智調 對 E3 智調 對 E2 反的 是 E3 智調 對 E2 反的 是 E3 智調 是 E4 医 E5
---------	------	----------------	--	---	---	--	---	---

		9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			《Play and Say》  1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和職業名稱後,請學生以 Emma wants to be a singer. 描述格子中各組圖片內容。  2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式:兩人一組,仿照情境圖輪流,一人提問人物所想從事的職業的人物,另一人回答。  3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。		
第十四週	Topic 2 Lesson 4 物品	英語領域 ◎1-Ⅲ-2 能聽或 三十五十二年 三十五十二年 三十五十二年 三十五十二年 三十五十二年 三十二十二年 三十二十二年 三十二十二年 三十二十二十二年 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	<b>英語</b> (②Ab-Ⅲ-5 學規讀字)。 ②Ac-Ⅲ-2 易語。 ③Ac-Ⅲ-2 易語。 ③Ac-Ⅲ-3 易語。 ③Ac-Ⅲ-3 易語。 ○Ac-Ⅲ-3 易語。 ○Ac-Ⅲ-4 學聽 300 字必字言:第	1. 讀母並本則。 是主語,力。 是主語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是生語,力。 是中國之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	(Lesson 4)第一節 Theme Words 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen, Read, and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。  (Lesson 4)第二節 Pattern C & D 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Whose	概察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量  1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  口語評量  1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Whose watch is this?詢問單數物品所屬人,並以 It's回應。 3. 能以 Whose glasses are these?詢問複數物品所屬人,並以 They're回應。  紙筆評量	閱一個 閱一個 閱一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		語句,並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度 朗讀簡易對話。 ②5-III-9 能運用所	生活溝通。		watch is this? It's 句意。 3. 請教師與全班學生問答 進行問答。		能完成課本的聽力練習。	
		學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇 心,主動向教師或 同學提出問題。			4. 請學生唸讀出表格的問意、重點並思考句型應用作 5. 依以上步驟進行右頁第	情境。		
		◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類維 動,不畏犯錯。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 類。			方式:與同學兩人一組,作並回答說出六個物品的所認。活動進行時,教師可巡最後,抽點數位學生上台沒 <b>《Listen, Match, and Wr</b> 1. 引導學生描述圖片內容2 教師說明題意和作題方因品代號及名稱。之後,播放	唸對話,接著說明活動進行 仿照情境圖輪流問答,提問 有人。 視各組,適時協助、引導。 演示。 <b>ite</b> 和資訊。 式:依據錄音內容,填入物 放音檔,請學生完成練習。		
第十五週	Topic 2 Lesson 4 物品	英語領域 ②1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡單的回答和描述。 ③3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎ Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的音組, 並熟悉其發音與基 本的字母拼讀規 則。 2. 能聽辨、唸 讀生活用連結生活 境,培養基本對話 能力。	音内容及重述三位人物所 (Lesson 4) 第三節 Reading 《暖身活動》	示卡,以 What do you want 指定學生回答。 :提問,請學生思考並推測	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。  活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容,並完成閱讀理解練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的基礎,以與知等 事學學學 所應具 最 E3 熟悉與學 科學習相關的 本閱讀策略。

		*3-Ⅲ-8 = 1 = 8 = 1 = 8 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	字必字Ad-Ⅲ-1。   一月	3. 讀句境於 4. 當縣 2 以 2 以 3 語句 2 以 4. 的,力 6. 以 4. 的,力 6. 以 5. 作討升的 6. 以 6.	不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。《Read and Write》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式:依短文內容和圖片,推測人物想從事的職業和所屬物品,填入字詞完成句子。 2. 請學生完成練習後,核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考自己的興趣,鼓勵學生記錄個人興趣與可能的職業類別。  (Lesson 4) 第四節 Fun Facts 《Read and Say》 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論,,試著提出對於女孩無法就學的看法。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生蒐集相關資料,介紹改變世界的人。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	3. 認識平權鬥士:馬拉拉。 4. 能參與活動。  □語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。  紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	B E5 發展 資訊、整閱 開題 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第十六週	*Culture & Festivals	英語領域 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音節或多音 節,並辨識重音的 音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課 堂中所學的片語、 句子及其重音。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡	<b>英語領域</b> ◎ Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的音組, 並熟悉其發音與基 本的字母拼讀規 則。 2. 能聽辨、唸 讀生活用語及教室 用語,連結生活情	(Culture & Festivals)第一節  *Culture & Festivals (Story Time)  1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。

		易話◎1-Ⅲ-12 段。 12-Ⅲ-12 的語。 12-Ⅲ-12 的。 12-Ⅲ-12 的。 12-Ⅲ-12 的。 12-Ⅲ-12 的。 12-Ⅲ-12 的。 12-Ⅲ-13 的。 12-Ⅲ-14 的。 12-Ⅲ-14 的。 12-Ⅲ-14 的。 12-Ⅲ-15 的。 12-Ⅲ-15 的。 12-Ⅲ-15 的。 12-Ⅲ-15 的。 12-Ⅲ-15 的。 12-Ⅲ-15 的。 13-Ⅲ-15 的。 13-Ⅱ-15 的。 13-Ⅱ-15 的。 13-Ⅱ-15	詞讀 300字必須到 180字必須到 180字必須到 180字必須到 180字。 Ad-Ⅲ-1 常結 2 用構 國學的	境能3. 讀句境於4. 的,力。 單,語常 英強。 作為學自 夠雙過與。認家現他,方。 作說升的 人,論思能 他,尊重使並溝使習主 與向程解 識的自人 5. 作討升的 人, 1. 他,尊重 國互中決 臺風我。 1. 一次 1.	意。 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物,輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上,引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁,請學生說出圖意,與黑板上的文字配對,並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字,學生須於課本中指出對應圖片。  (Culture & Festivals)第二節 *Culture & Festivals 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文,閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔,請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明,再請學生分組討論,思考文中所提及的共享消費的相關措施是否有助於永續發展?其執行的優缺點分別為何?還有哪些類似的措施。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。	1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 認識世界自行車日意義與相關活動。 4. 能參與活動。  口語評量 能聽辨並唸讀主題單字與句型。  紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E3 熟悉與學文本閱讀等發展, B5 發展, B5 發展, B5 發展, B5 發展, B12 時期, B12 時態, B12 時態, B12 時態, B13 時態, B14 時態, B15 時態, B16 時間, B16 時間, B16 時間, B16 时间,
第十七週	Review 2	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達	<b>英語領域</b> ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡 易的生活用 語。	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的音組, 並熟悉其發音與基 本的字母拼讀規 則。 2. 能聽辨、唸	(Review 1)第一節 Reading 《Read and Mark》  1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞,例 如:職業名稱畫底線、物品名稱畫圈等,導入擷取	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。

		的情緒。 2-Ⅲ-3 英Ⅲ-7 和Ⅲ-2 的調子 1 一回 ② 2-Ⅲ-7 和Ⅲ-7 和Ⅲ-9 及簡 电子 1 一	字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易 標點符號。 Ad-III-2 簡 易、常用的 句型結構。 B-III-2 國小 階段所學字詞	讀用時間,一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,可以不過一個學問題,可以可以不過一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	資訊之閱讀策略,建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容判斷句意是否正確。 3. 核對答案。 《Listen and Check》 1. 教師師說明題意和作題方式:播放音檔,請學生依據聽力內容,勾選正確的答案。 2. 核對答案。  《Review 1》第二節 Practice 《Look, Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物的自我介紹。 3. 教師說明題意和作答方式:依據自我介紹短文,填入字詞完成個人資料樹狀圖表。之後,請學生分組並圍坐,輪流唸讀自我介紹短文,並核對答案。 《Read and Write》 1. 請學生仿照 A 大題,在表格中填入自己個人資料、喜好及未來職業選擇等,並據此完成自我介紹短文。 2. 請學生分組並圍坐,每位學生於組內輪流分享自我介紹的短文,並由其他組員相互提問。 3. 完成後,抽點數位學生分享討論結果與心得。  Workbook 《習作練習》	字句型,並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。  □語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。  紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E3 熟悉與學科閱讀
第十八週	複習 Phonics Fun ●2€ ④⑤	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句 子的節奏。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡 易的日常生活對 話。	<b>英語領域</b> ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡 易的生活用	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的音組, 並熟悉其發音與基 本的字母拼讀規 則。	請學生翻開習作,完成 Review 1 的聽力與讀寫練習 (複習)第一節 《暖身活動》 播放電子書,請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 《故事複習活動—故事賓果》	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b>	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識

*1-Ⅲ-13 能辨議達的情緒理學的情緒則是 1-Ⅲ-14 能與 1-Ⅲ-15 能與 1-Ⅲ-15 的 1-Ⅲ-16 的 1-Ⅲ-16 的 1-Ⅱ-16 的 1-Ⅱ-1	Topic 2	Topic 2	Topic 2	Topic 2		
		測。			Review 2 Fun	易的◎簡節-111-14

- Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易
- 句型,了解使用情 境及語意,並應用 於日常生活溝通。 標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡 當的英語學習策 易、常用的 略,強化自主學習 句型結構。 能力。 B-Ⅲ-2 國小

階段所學字詞

及句型的生活

溝涌。

能夠與團隊 合作,從雙向互動 與討論的過程中, 提升思辨與解決問 題的能力。

能聽辨、唸

能聽辨、唸

能夠使用適

讀生活用語及教室

用語,連結生活情

境,培養基本對話

讀各單元的單字與

能力。

能認識臺灣 及其他國家的風俗 文化,實現自我認 同與尊重他人。

- 1. 將全班學生分為數組,每組在白紙上畫出 4 X 4 的 16 格賓果格。
- 2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話框,將 内容填入賓果格中。
- 3. 賓果遊戲開始:由第一組學生齊聲唸讀一個對話 框的句子,完成後,各組在賓

果格中註記,接著由第二組唸讀,以此類推。最先將 

小組即獲勝。

4. 可視時間,進行數次,或改以個人方式進行。

### (複習)第二節

### 《單字句型複習活動》

- 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的 單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句 子,或回答教師的問句,如:I want to be a baseball player. / It's Alan's watch.。若其中一方答錯,另一 方可立即回答。
- 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或 圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。

### 《延伸活動—封面人物》

- 1. 教師於課前蒐集網頁或報章雜誌上各領域傑出 人物的照片及報導數份。
- 發給每組一至兩個人物報導,請學生依據報導 内容描述人物,例如:This is Shohei Ohtani. He's from Japan. He's a baseball player. •
- 小組一位學生扮演該人物,其他組員以問題進 行訪談。訪談提問範例:
- Why do you want to be a baseball player?
- How can you be a baseball player? What do you like to do on the weekend?

### Workbook

能辨識 Topic 2 的主題單 字與句型,並了解語意。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。
- 2. 能朗讀並吟唱歌謠,並 理解歌詞含意。

#### 紙筆評量

- 1. 能讀寫 Topic 2 的主題 單字與句型。
- 2. 能完成習作的讀寫練 習。

所應具備的字詞

閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資 訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。

	《習作練習》
	請學生翻開習作,完成 Let's Write 與 Let's Read 讀
	寫練習。

# 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。