彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第_一_學期_六_年級_綜合_領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節・本學期共(40)節							
	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。											
		隱的多元觀點,反思並學習辨認										
		3.反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。										
	4.觀察並記錄生活中的美。											
	5.透過規畫與	設計,展現美感與創意。										
	6.透過團體協	作,以正向的態度解決生活問題	夏 。									
	7.藉由體驗活	動,發現不同性別的人在特質_	上的異同,並尊重其差	異。								
課程目標	8.探討造成互	動不佳的因素,並演練合宜的原	5.理方法。									
	9.探討青春期	常見的情感表達議題。										
	10.發現身邊常	需要被幫助的人事物。										
	11.積極參與社	上會服務學習。										
	12.能從志工別	设務中了解志工與生活的關係。										
	13.了解不同立	文化的優勢與特色。										
	14.探討不同文化人相處之衝突與差異。											
	15.省思尊重立	並關懷和自己不同文化的人。										

1	
	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。
領域核心素	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。
養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性·培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。
E E	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公意識。
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。
	【性別平等教育】
	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【生涯規畫教育】
	涯 E1 了解個人的自我概念。
	涯 E2 認識不同的生活角色。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感·練習做出道德判斷以及審美判斷·分辨事實和價值的不同。
融入之重大	【資訊教育】
議題	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
时状花	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	【閱讀素養教育】
	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	【人權教育】
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【品德教育】
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	品 EJU6 欣賞感恩。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程架構

+/L C×3 \	教學單元/	領域核心	學習	重點	(X) 777 [T] [T	(X) 777 (T 1) (-)	*** =	
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		綜-E-B2	2c-III-1分析與判讀各類	Bc-III-2 媒體對日常生	1.說出生活中運用的	(一)生活中的媒體	口語評量	【性別平等教育 】
			資源,規畫策略以解決	活的影響。	各種不同媒體。	1.生活中如何運用媒	實作評量	性 E7 解讀各種媒
			日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源	2.能討論媒體的發達	體資源。	高層次紙筆	體所傳遞的性別刻
				解決問題的規畫。	對生活造成的好處與	2.日常生活中獲得資	評量	板印象。
					壞處。	訊的各種媒體		【生涯規畫教育】
	一、資訊大					3.媒體發達對生活的		涯 E6 從日常生活
第一週	不同 1.無所不在					影響。		中培養道德感以及
	的媒體							美感・練習做出道
								德判斷以及審美判
								斷・分辨事實和價
								值的不同。
								【資訊教育】
								資 E11 建立康健的

		Т		1		T.		T
								數位使用習慣與態
								度。
								資 E12 了解並遵守
								資訊倫理與使用資
								訊科技的相關規
								範。
								【閱讀素養教育】
								閱 E5 發展檢索資
								訊、獲得資訊、整
								合資訊的數位閱讀
								能力。
		綜-E-B2	2c-III-1分析與判讀各類	Bc-III-2 媒體對日常生	1.說出生活中運用的	(一)生活中的媒體	口語評量	【性別平等教育 】
			資源,規畫策略以解決	活的影響。	各種不同媒體。	1.生活中如何運用媒	實作評量	性 E7 解讀各種媒
			日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源	2.能討論媒體的發達	體資源。	高層次紙筆	體所傳遞的性別刻
				解決問題的規畫。	對生活造成的好處與	2.日常生活中獲得資	評量	板印象。
					壞處。	訊的各種媒體		【生涯規畫教育】
						3.媒體發達對生活的		涯 E6 從日常生活
						影響。		中培養道德感以及
	一、資訊大							美感・練習做出道
第二週	不同 1.無所不在							德判斷以及審美判
	的媒體							斷,分辨事實和價
								值的不同。
								【資訊教育】
								資 E11 建立康健的
								數位使用習慣與態
								度。
								資 E12 了解並遵守
								資訊倫理與使用資

							訊科技的相關規
							節。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							日 頁 II I I I I I I I I I I I I I I I I I
	綜-E-B2	2c-III-1分析與判讀各類	Bc-III-1 各類資源的分	1.說出生活中運用的	() 件注中的推薦	口語評量	【性別平等教育 】
	<i>#</i> \pi - E - B∠				(一)生活中的媒體		
		資源,規畫策略以解決	析與判讀。	各種不同媒體。	1.生活中如何運用媒	實作評量	性 E7 解讀各種媒
		日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生	2.能討論媒體的發達	體資源。	高層次紙筆	體所傳遞的性別刻
			活的影響。	對生活造成的好處與	2.日常生活中獲得資	評量	板印象。
			Bc-III-3 運用各類資源	壞處。	訊的各種媒體		【生涯規畫教育】
			解決問題的規畫。	3.蒐集不同媒體的多	3.媒體發達對生活的		涯 E6 從日常生活
				元觀點·反思並學習辨	影響。		中培養道德感以及
				識媒體傳達資訊的真	(一)訊息的判斷		美感・練習做出道
	一、資訊大 不同			實性。	1.分析判斷訊息的面		德判斷以及審美判
	^{不同} 1.無所不在			4.反思個人的媒體行	向 。		斷,分辨事實和價
第三週	的媒體			為,培養正確的使用態	2.可以協助查核的管		值的不同。
	2.真假虚實			度,以解決生活問題。	道。		【資訊教育】
	的資訊				3.解析訊息實作練		資 E11 建立康健的
					習。		數位使用習慣與態
							度。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資

								訊、獲得資訊、整
								合資訊的數位閱讀
								能力。
		綜-E-B2	2c-III-1分析與判讀各類	Bc-III-1各類資源的分	3.蒐集不同媒體的多	(二)新聞不一樣	口語評量	【性別平等教育 】
			資源・規畫策略以解決	析與判讀。	元觀點,反思並學習辨	1.同一事件不同媒體	實作評量	性 E7 解讀各種媒
			日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生	識媒體傳達資訊的真	的報導。	高層次紙筆	體所傳遞的性別刻
				活的影響。	實性。	2.因誇大的報導造成	評量	板印象。
				Bc-III-3 運用各類資源	4.反思個人的媒體行	的影響。		【生涯規畫教育】
				解決問題的規畫。	為,培養正確的使用態	3.同一事件多方了		涯 E6 從日常生活
					度,以解決生活問題。	解。		中培養道德感以及
						(三)轉傳危機		美感,練習做出道
						1.轉傳錯誤訊息的影		德判斷以及審美判
						響。		斷,分辨事實和價
	一、資訊大					2.尊重他人隱私權。		值的不同。
第四週	不同							【資訊教育】
	2.真假虛實 的資訊							資 E11 建立康健的
	的貝訊							數位使用習慣與態
								度。
								資 E12 了解並遵守
								資訊倫理與使用資
								訊科技的相關規
								範。
								【閱讀素養教育】
								閱 E5 發展檢索資
								訊、獲得資訊、整
								合資訊的數位閱讀
								能力。

		綜-E-B2	2c-III-1分析與判讀各類	Bc-III-1各類資源的分	3.蒐集不同媒體的多	(四)專業小記者	口語評量	【性別平等教育 】
			 資源・規畫策略以解決	 析與判讀。	 元觀點·反思並學習辨	1.提出生活中的問	實作評量	性 E7 解讀各種媒
			日常生活的問題。	│ │Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生	識媒體傳達資訊的真	題。	高層次紙筆	體所傳遞的性別刻
				活的影響。	實性。	2.蒐集解決問題可用	評量	板印象。
				 Bc-III-3 運用各類資源	4.反思個人的媒體行	的資訊。		【生涯規畫教育】
				解決問題的規畫。	為,培養正確的使用態	3.進行資訊的查核與		涯 E6 從日常生活
					度,以解決生活問題。	整理。		中培養道德感以及
						4.成果分享。		美感,練習做出道
								德判斷以及審美判
								斷,分辨事實和價
	>> 11 →							值的不同。
第五週	一、資訊大 不同							【資訊教育】
第	2. 真假虛實 的資訊							資 E11 建立康健的
								數位使用習慣與態
								度。
								資 E12 了解並遵守
								資訊倫理與使用資
								訊科技的相關規
								範。
								【閱讀素養教育】
								閱 E5 發展檢索資
								訊、獲得資訊、整
								合資訊的數位閱讀
								能力。
	二、美力新	綜-E-B3	2d-III-2 體察、分享並欣	Bd-III-1生活美感的運	1.運用具有美感與創	(一)生活中的美感與	口語評量	【性別平等教育 】
第六週	生活		賞生活中美感與創意的	用與創意實踐。	意的解決策略,解決生	創意	實作評量	性 E11 培養性別間
7137 \\2	1.生活好美麗		多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活	活中的問題。	1.說出食衣住行育樂	高層次紙筆	合宜表達情感的能
				美感與創意的多樣性	2.透過規畫與設計,展	中的美感。	評量	力。

				表現。	現美感與創意。	2.分享生活中發現到		【人權教育】
					3.透過團體協作,以正	的美感事物。		人 E4 表達自己對
					向的態度解決生活問			一個美好世界的想
					題。			法,並聆聽他人的
								想法。
		綜-E-B3	2d-III-2 體察、分享並欣	Bd-III-1生活美感的運	1.運用具有美感與創	(二)生活中的美麗展	口語評量	【性別平等教育 】
			賞生活中美感與創意的	用與創意實踐。	意的解決策略,解決生	現	實作評量	性 E11 培養性別間
			多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活	活中的問題。	1.運用美感與創意的	高層次紙筆	合宜表達情感的能
	二、美力新			美感與創意的多樣性	2.透過規畫與設計,展	解決策略,解決生活	評量	力。
第七週	生活			表現。	現美感與創意。	中的問題。		【人權教育】
为 L 週	1.生活好美 麗				3.透過團體協作,以正	2.透過規畫與設計,		人 E4 表達自己對
	鹿				向的態度解決生活問	展現美感與創意。		一個美好世界的想
					題。	3.透過團體協作,以		法,並聆聽他人的
						正向的態度解決生		想法。
						活問題。		
		綜-E-B3	2d-III-2 體察、分享並欣	Bd-III-1生活美感的運	4.觀察並記錄生活中	(一)美力好點子	口語評量	【性別平等教育 】
			賞生活中美感與創意的	用與創意實踐。	的美。	1.觀察並記錄生活中	實作評量	性 E11 培養性別間
			多樣性表現。	Bd-III-2正向面對生活	5.能與他人回饋美的	的美。	高層次紙筆	合宜表達情感的能
	二、美力新			美感與創意的多樣性	感受。	2.使用美感形式解決	評量	力。
第八週	生活 2.美力過生			表現。	6.能於生活展現美的	生活問題。		【人權教育】
	活				形式。			人 E4 表達自己對
								一個美好世界的想
								法,並聆聽他人的
								想法。
	二、美力新	綜-E-B3	2d-III-2 體察、分享並欣	Bd-III-1生活美感的運	4.觀察並記錄生活中	(二)美力生活提案	口語評量	【性別平等教育 】
第九週	生活		賞生活中美感與創意的	用與創意實踐。	的美。	1.規畫美感提升方	實作評量	性 E11 培養性別間
わん型	2.美力過生		多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活	5.能與他人回饋美的	案。	高層次紙筆	合宜表達情感的能
	活			美感與創意的多樣性	感受。	2.與他人回饋美的感	評量	力。

			表現。	6.能於生活展現美的	受。		【人權教育】
				形式。	3.能於生活展現美的		人 E4 表達自己對
					形式。		一個美好世界的想
							法,並聆聽他人的
							想法。
	綜-E-B1	1a-III-1 欣賞並接納自己	Aa-III-1自己與他人特	1.藉由體驗活動,發現	(一)特質追追追	口語評量	【性別平等教育】
		與他人。	質的欣賞及接納。	不同性別的人在特質	1.透過體驗活動,發	實作評量	性 E1 認識生理性
		2a-III-1覺察多元性別的	Aa-III-2對自己與他人	上的異同·並尊重其差	現男女特質的異	高層次紙筆	別、性傾向、性別
		互動方式與情感表達,	悅納的表現。	異。	同,並尊重其差異。	評量	特質與性別認同的
		並運用同理心增進人際	Ba-III-1多元性別的人	2.分享面對特質不被			多元面貌
		關係。	際互動與情感表達。	接納的感受及想法。			性 E10 辨識性別刻
			Ba-III-2 同理心的增進	3.透過生活案例,探討			板的情感表達與人
			與實踐。	特質不被接納時面對			際互動。
			Ba-III-3 正向人際關係	的挑戰及處理方式。			【人權教育】
			與衝突解決能力的建	4.能站在他人的角度			人 E4 表達自己對
	三、性別好		立。	了解其感受想法,並找			一個美好世界的想
第十週	<u>互動</u> 1.放心做自			出合宜互動方式。			法,並聆聽他人的
	2			5.透過不同方式展現			想法。
				對他人的支持與關懷。			【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與
							自愛愛人。 品 E3
							溝通合作與和諧人
							際關係。品 E6 同理
							分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的
							自我概念。 涯 E2
							認識不同的生活角

								色。
		綜-E-B1	1a-III-1 欣賞並接納自己	Aa-III-1自己與他人特	1.藉由體驗活動,發現	(二)面對真實的自己	口語評量	【性別平等教育】
			與他人。	質的欣賞及接納。	不同性別的人在特質	1.分享當自己特質不	實作評量	性 E1 認識生理性
			2a-III-1覺察多元性別的	Aa-III-2對自己與他人	上的異同·並尊重其差	被接納時的感受及	高層次紙筆	別、性傾向、性別
			互動方式與情感表達,	悅納的表現。	異。	想法。	評量	特質與性別認同的
			並運用同理心增進人際	Ba-III-1多元性別的人	2.分享面對特質不被	2.探討特質不被接納		多元面貌
			關係。	際互動與情感表達。	接納的感受及想法。	時所面對的挑戰及		性 E10 辨識性別刻
				Ba-III-2 同理心的增進	3.透過生活案例,探討	應變方式。		板的情感表達與人
				與實踐。	特質不被接納時面對	(三)支持與祝福		際互動。
				Ba-III-3 正向人際關係	的挑戰及處理方式。	1.能以同理心思考,		【人權教育】
				與衝突解決能力的建	4.能站在他人的角度	並以合宜的互動方		人 E4 表達自己對
	 三、性別好			☆。	了解其感受想法·並找	式。		一個美好世界的想
┃ ┃第十一週	互動				出合宜互動方式。	2.能以正向關懷的行		法・並聆聽他人的
分 週 	1.放心做自己				5.透過不同方式展現	動來與他人相處。		想法。
					對他人的支持與關懷。			【品德教育】
								品 E2 自尊尊人與
								自愛愛人。 品 E3
								溝通合作與和諧人
								際關係·品 E6 同理
								分享。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的
								自我概念。 涯 E2
								認識不同的生活角
								色。
	三、性別好	綜-E-B1	1a-III-1 欣賞並接納自己	Aa-III-1自己與他人特	6.分享自己的青春心	(一)青春的心事	口語評量	【性別平等教育】
第十二週	互動 2.成長新鮮		與他人。	質的欣賞及接納。	事及青春心事對自己	1.分享青春期與不同	實作評量	性 E1 認識生理性
	事		2a-III-1覺察多元性別的	Aa-III-2對自己與他人	的影響。	性別同學相處情況	高層次紙筆	別、性傾向、性別

			互動方式與情感表達,	·	7.探討造成互動不佳	及對自己產生的影	評量	特質與性別認同的
			並運用同理心增進人際	Ba-III-1多元性別的人	的因素,並演練合宜的	響。		多元面貌
			關係。	際互動與情感表達。	處理方法。	(二)心事怎麼說		性 E10 辨識性別刻
				Ba-III-2 同理心的增進	8.探討青春期常見的	1.探討溝通問題情		板的情感表達與人
				與實踐。	情感表達議題。	境,並演練合宜的處		際互動。
				Ba-III-3 正向人際關係	9.根據情感表達的結	理方法。		【人權教育】
				與衝突解決能力的建	果來省思並修正・建立			人 E4 表達自己對
				☆。	正向人際關係。			一個美好世界的想
								法,並聆聽他人的
								想法。
								【品德教育】
								品 E2 自尊尊人與
								自愛愛人。 品 E3
								溝通合作與和諧人
								際關係。品 E6 同理
								分享。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的
								自我概念。 涯 E2
								認識不同的生活角
								色。
		綜-E-B1	1a-III-1 欣賞並接納自己	Aa-III-1自己與他人特	6.分享自己的青春心	(三)感情交流道	口語評量	【性別平等教育】
			與他人。	質的欣賞及接納。	事及青春心事對自己	1.角色扮演感情問題	實作評量	性 E1 認識生理性
	三、性別好 互動		2a-III-1覺察多元性別的	Aa-III-2 對自己與他人	的影響。	情境,並討論交友問	高層次紙筆	別、性傾向、性別
第十三週	^{互動} 2.成長新鮮		互動方式與情感表達,	悦納的表現 。	7.探討造成互動不佳	題。	評量	特質與性別認同的
	事		並運用同理心增進人際	Ba-III-1多元性別的人	的因素,並演練合宜的	2.討論並演練有效的		多元面貌
			關係。	際互動與情感表達。	處理方法。	情感表達方式		性 E10 辨識性別刻
				Ba-III-2 同理心的增進	8.探討青春期常見的	3.能針對情感表達的		板的情感表達與人

			與實踐。	情感表達議題。	結果進行反思		際互動。
			Ba-III-3 正向人際關係	9.根據情感表達的結	(四)你我好互動		【人權教育】
			與衝突解決能力的建	果來省思並修正・建立	1.運用同理心,進行		人 E4 表達自己對
			☆ 。	正向人際關係。	他人進行正向的溝		一個美好世界的想
					通。		法,並聆聽他人的
					2.透過檢核表,檢核		想法。
					自己是否用同理心		【品德教育】
					與人溝通互動。		品 E2 自尊尊人與
							自愛愛人。 品 E3
							溝通合作與和諧人
							際關係·品 E6 同理
							分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的
							自我概念。 涯 E2
							認識不同的生活角
							色。
	綜-E-C1	3b-III-1持續參與服務活	Cb-III-1對周遭人事物	1.發現身邊需要被幫	(一)尋人啟事	口語評量	【生涯規畫教育】
		動,省思服務學習的意	的關懷。	助的人事物。	1.了解哪些人需要被	實作評量	涯 E5 探索自己的
		義,展現感恩、利他的	Cb-III-2 服務學習的	2.充分了解服務內	幫助與關懷。	高層次紙筆	價值觀。
		情懷。	歷程。	容,並做充分的準備。	2.發現身邊需要被幫	評量	【生命教育】
四、終生	志		Cb-III-3 感恩、利他情	3.積極參與社會服務	助的人事物。		生 E7 發展設身處
第十四週 工行 1.服務學	. 習		懷。	學習。	3.能評估自己的能力		地、感同身受的同
伴我行				4.能在服務後反思·並	幫助他人。		理心及主動去愛的
				分享服務歷程與成果。			能力・察覺自己從
							他者接受的各種幫
							助,培養感恩之心。
							【品德教育】

								品 EJU6 欣賞感恩。
		綜-E-C1	3b-III-1持續參與服務活	Cb-III-1對周遭人事物	1.發現身邊需要被幫	(二)我的服務學習	口語評量	【生涯規畫教育】
			動,省思服務學習的意	的關懷。	助的人事物。	1.了解服務的內容,	實作評量	涯 E5 探索自己的
			義,展現感恩、利他的	Cb-III-2 服務學習的	2.充分了解服務內	充分做好社會服務	高層次紙筆	價值觀。
			情懷。	歷程。	容,並做充分的準備。	準備的工作。	評量	【生命教育】
	四、終生志			Cb-III-3 感恩、利他情	3.積極參與社會服務	2.參與社會服務並做		生 E7 發展設身處
第十五週	工行			懷。	學習。	記錄。		地、感同身受的同
	1.服務學習 伴我行				4.能在服務後反思,並	3.服務活動後能反		理心及主動去愛的
	什我们				分享服務歷程與成果。	思・並運用於生活		能力・察覺自己從
						上。		他者接受的各種幫
								助,培養感恩之心。
								【品德教育】
								品 EJU6 欣賞感恩。
		綜-E-C1	3b-III-1持續參與服務活	Cb-III-1對周遭人事物	1.發現身邊需要被幫	(二)我的服務學習	口語評量	【生涯規畫教育】
			動,省思服務學習的意	的關懷。	助的人事物。	1.了解服務的內容,	實作評量	涯 E5 探索自己的
			義,展現感恩、利他的	Cb-III-2 服務學習的	2.充分了解服務內	充分做好社會服務	高層次紙筆	價值觀。
			情懷。	歷程。	容,並做充分的準備。	準備的工作。	評量	【生命教育】
				Cb-III-3 感恩、利他情	3.積極參與社會服務	2.參與社會服務並做		生 E7 發展設身處
	四、終生志			懷。	學習。	記錄。		地、感同身受的同
	工行				4.能在服務後反思,並	3.服務活動後能反		理心及主動去愛的
第十六週	1.服務學習 伴我行				分享服務歷程與成果。	思,並運用於生活		能力,察覺自己從
	2.人間處處 有溫情				5.能從志工服務中了	上。		他者接受的各種幫
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /				解志工與生活的關係。	(一)認識志願服務		助,培養感恩之心。
					6.能表達對志工的感	1.了解志願服務。		【品德教育】
					謝。	2.知道哪些人可以從		品 EJU6 欣賞感恩。
					7.找出自己願意投入	事志願服務。		
					的服務項目與內容。	3.了解志工與生活的		
						關係。		

		綜-E-C1				(二)讓愛延續	口語評量	【生涯規畫教育】
		WIN-L-CT	動,省思服務學習的意	的關懷。	解志工與生活的關係。	()	實作評量	涯 E5 探索自己的
			勤,自心服伤字目的息 義,展現感恩、利他的	Cb-III-2 服務學習的	6.能表達對志工的感			佐 C 3 3末系日 L D 3
						和學習的表現	高層次紙筆	
			情懷。	歷程。	謝。	2.能表達對志工的感	評量	【生命教育】
	四、終生志			Cb-III-3 感恩、利他情	7.找出自己願意投入	謝。		生 E7 發展設身處
第十七週	工行			懷。	的服務項目與內容。	3.能找出自己願意投		地、感同身受的同
713 1 22	2.人間處處 有溫情					入的社會服務內容。		理心及主動去愛的
	7 3 71111 17 3							能力,察覺自己從
								他者接受的各種幫
								助,培養感恩之心。
								【品德教育】
								品 EJU6 欣賞感恩。
		綜-E-C3	3c-Ⅲ-1尊重與關懷不同	Cc-III-3 生活在不同文	1.了解不同文化的優	(一)各文化的優勢	口語評量	【人權教育】
			的族群,理解並欣賞多	化中的經驗和感受。	勢與特色。	1.各種文化在臺灣。	實作評量	人 E5 欣賞·包容個
			元文化。	Cc-III-4 對不同族群的	2.分享身處在不同文	2.文化優勢影響。	高層次紙筆	別差異並尊重自己
				尊重、欣賞與關懷。	化環境的體驗與感受。	(二)文化大櫥窗	評量	與他人的權利。
					3.模擬生活在不同文	1.文化參與經驗。		【品德教育】
					化國家時·生活中所遇	2.身處不同文化。		品 E2 自尊尊人與
	— —				到的困境,並討論其感			自愛愛人。
66 L 13 \M	五、世界一 家親				受與可能的解決方式。			【多元文化教育】
第十八週	1.世界大不				4.透過異國人士報導			多 E3 認識不同的
	同				來了解其生活情形與			文化概念,如族
					問題。			群、階級、性別、
					5.了解不同文化的困			宗教等·多E4 理解
					境。			到不同文化共存的
								事實。
								多 E5 願意與不同
								文化背景的人相

								處,並發展群際關
								係。
								多 E6 了解各文化
								間的多樣性與差異
								性·多 E7 減低或消
								除對他族文化的刻
								板印象或偏見,不
								以特定標準或成見
								去框限不同文化的
								意義與價值。多 E8
								認識及維護不同文
								化群體的尊嚴、權
								利、人權與自由。
								【國際教育】
								國 E5 體認國際文
								化的多樣性。
		綜-E-C3	3c-III-1尊重與關懷不同	Cc-III-3 生活在不同文	1.了解不同文化的優	(三)文化與生活適應	口語評量	【人權教育】
			的族群,理解並欣賞多	化中的經驗和感受。	勢與特色。	1.不同文化下的生活	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			元文化。	Cc-III-4 對不同族群的	2.分享身處在不同文	困境模擬。	高層次紙筆	別差異並尊重自己
				尊重、欣賞與關懷。	化環境的體驗與感受。	2.模擬後的討論與省	評量	與他人的權利。
	五、世界一				3.模擬生活在不同文	思。		【品德教育】
┃ ┃ 第十九週	家親				化國家時·生活中所遇	(四)異國文化討論會		品 E2 自尊尊人與
另 /b迴 	1.世界大不同				到的困境,並討論其感	1.異國人士報導。		自愛愛人。
					受與可能的解決方式。	2.生活問題與困境。		【多元文化教育】
					4.透過異國人士報導	(五)生活困境的解除		多 E3 認識不同的
					來了解其生活情形與	1.態度與想法。		文化概念,如族
					問題。			群、階級、性別、
					5.了解不同文化的困			宗教等·多E4 理解

					境。			到不同文化共存的
								事實。
								多 E5 願意與不同
								文化背景的人相
								處,並發展群際關
								係。
								多 E6 了解各文化
								間的多樣性與差異
								性·多 E7 減低或消
								除對他族文化的刻
								板印象或偏見,不
								以特定標準或成見
								去框限不同文化的
								意義與價值。多 E8
								認識及維護不同文
								化群體的尊嚴、權
								利、人權與自由。
								【國際教育】
								國 E5 體認國際文
								化的多樣性。
		綜-E-C3	3c-Ⅲ-1尊重與關懷不同	Cc-III-3 生活在不同文	6.模擬不同文化人相	(一)文化的衝突	口語評量	【人權教育】
			的族群,理解並欣賞多	化中的經驗和感受。	處之情境。	1.不同文化相處之情	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
	五、世界一		元文化。	Cc-III-4 對不同族群的	7.探討不同文化人相	境。	高層次紙筆	別差異並尊重自己
第廿週	家親			尊重、欣賞與關懷。	處之衝突與差異。	2.情境演練角色扮	評量	與他人的權利。
70 12	2.豐富新文化				8.探討不同文化之生	演。		【品德教育】
					活誤解。	(二)文化的差異		品 E2 自尊尊人與
					9.省思尊重並關懷和	1.情境演練後分享。		自愛愛人。
					自己不同文化的人。	2.情境演練後問題討		【多元文化教育】

			10.探討現代生活中的	論。		多 E3 認識不同的
			新文化特色。	(三)生活上的誤解		文化概念・如族
				1.不同文化生活誤解		群、階級、性別、
				之分析。		宗教等·多 E4 理解
				2.不同文化生活誤解		到不同文化共存的
				之處理。		事實。
						多 E5 願意與不同
						文化背景的人相
						處,並發展群際關
						係。
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差異
						性·多 E7 減低或消
						除對他族文化的刻
						板印象或偏見,不
						以特定標準或成見
						去框限不同文化的
						意義與價值。多 E8
						認識及維護不同文
						化群體的尊嚴、權
						利、人權與自由。
						【國際教育】
						國 E5 體認國際文
						化的多樣性。

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 ___ 學期 六 年級 綜合 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節・本學期共(36)節
課程目標	2.能擬定保護環境第3.能反思執行環保行4.能以正向生命故事5.關懷處於困境中的6.能在自己能力有限7.能在團體中扮演與8.能在團體活動中發9.能運用溝通技巧與10.能接納自己的特質11.面對不被肯定時,12.能以欣賞的眼光13.透過觀察自己,1	京動的困難處,並思想 可鼓勵自己及他人。 可生命。 限時,尋求支援。 即他人合作的角色。 發現問題與提出解決 與關隊合作技巧完成其 質跟優點,並設定目	R 行動的做法 R 行動的做法 管 克服的方法 ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に ・ に	表現)。	

	 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。
	綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。
領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。
	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。
	【環境教育】
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
	【生命教育】
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象·思考生命的價值。
	【性別平等教育】
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
融入之重大議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【品德教育】
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【生涯規畫教育】
	涯 E1 了解個人的自我概念。
	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
·	

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

課程架構

老女	學進	教學單元	 領域核心	學習	重點				融入議題內容重
	度 / / 3	/主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	點
第-	一週		綜-E-C1	學督表現 3d-III-1實踐環境友善行 動,珍惜生態資源與環境。	学省內各 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(一)覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與 感覺。 3.思考保護環境的意義。	星	【環境教育】 環 E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣 的溫度、兩量要 素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候 的現象。 環 E16 了解物質
									循環與資源回收 利用的原理。 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為,減少資源的

							消耗。
	綜-E-C1	3d-III-1實踐環境友善行	Cd-III-1生態資源及其與環	1.能知道生活中發生的環	(二)地球危機	口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	境的相關。	境問題。	1.世界各地發生的環境問	實作評量	環 E4 覺知經濟
			Cd-III-2 人類對環境及生態	2.能了解全球氣候變遷對	題。	高層次紙筆評	發展與工業發展
			資源的影響。	人類與生物的影響。	2.了解地球面臨的各種危	量	對環境的衝擊。
					機。		環 E8 認識天氣
					3.地球危機造成的影響和		的溫度、雨量要
					衝擊。		素與覺察氣候的
一、地球					4.對環境異常變化的想法。		趨勢及極端氣候
第一週 警戒線 1.大自然							的現象。
的反撲							環 E16 了解物質
							循環與資源回收
							利用的原理。
							環 E17 養成日常
							生活節約用水、
							用電、物質的行
							為,減少資源的
							消耗。
	綜-E-C1	3d-III-1實踐環境友善行	Cd-III-3 生態資源與環境保	3.能擬定保護環境策略,並	(一)地球保衛戰	口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	護行動的執行。	落實各種環保行動的做法。	1.各行各業可做的努力。	實作評量	環 E4 覺知經濟
			Cd-III-4 珍惜生態資源與環	4.能反思執行環保行動的	2.世界各地的環保行動。	高層次紙筆評	發展與工業發展
一、地球 在一			境保護情懷的展現。	困難處,並思考克服的方		量	對環境的衝擊。
第三週 言戏級 2.綠生活				法。			環 E8 認識天氣
行動 GO							的温度、雨量要
							素與覺察氣候的
							趨勢及極端氣候
							的現象。

								環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第四週	一、地球 2.綠生 行動 GO	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動·珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的 困難處,並思考克服的方		高層次紙筆評量	【環發對環的素趨的環循利環生用為 類無變數。 類是 類是 類是 類是 類是 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 題 題 類 及 象 的 題 題 類 及 象 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第五週	二、生命 守護員 1.珍惜生 命	綜-E-A1	1d-III-1覺察生命的變化與發展,實踐尊重和珍惜生命。		1.能以正向生命故事鼓勵 自己及他人。	(一)生命中的順境與逆境 1.覺察人生中的順境與逆	口語評量高層次紙筆評	【環境教育】 環 E2 覺知生物

				Ad-III-4 珍惜生命的行動方	2.學習克服生命中的困境。	境。	量	生命的美與價
				案。	3.創造自己的意義與價值。	2.了解生命誕生可能發生	檔案評量	值,關懷動、植
						的變化。		物的生命。
						3.能以正向生命故事鼓勵		【生命教育】
						逃避生命困境的人。		生 E2 理解人的
						(二)勇敢接受挑戰		身體與心理面
						1.說出體驗生命困境後的想		向。
						法。		生 E4 觀察日常
						2.克服目前生活中的困境。		生活中生老病死
						3.檢視自己克服生活困境		的現象,思考生
						的程度,並調整不足之處。		命的價值。
		綜-E-A1	1d-III-1覺察生命的變化與發	Ad-III-3 尊重生命的行動方	1.能以正向生命故事鼓勵	(三)生命的意義與價值	口語評量	【環境教育】
			展,實踐尊重和珍惜生命。	案。	自己及他人。	1.找到創造自我生命的意義	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物
				Ad-III-4 珍惜生命的行動方	2.學習克服生命中的困境。	與價值的方法。	量	生命的美與價
				案。	3.創造自己的意義與價值。	2.創造團體中的自我意義	檔案評量	值,關懷動、植
	二、生命				4.關懷處於困境中的生命。	與價值,並分享感想。		物的生命。
	守護員				5.能在自己能力有限時,尋			【生命教育】
第六週	1.珍惜生命				求支援。	1.觀察並知道關懷處於困境		生 E2 理解人的
	2.守護生				6.分享成為生命守護員的	中生命的方法。		身體與心理面
	命				心得。			向。
								生 E4 觀察日常
								生活中生老病死
								的現象,思考生
								命的價值。
	二、生命	綜-E-A1	1d-III-1覺察生命的變化與發	Ad-III-3 尊重生命的行動方	4.關懷處於困境中的生命。	2.能對處於困境的生命,執	口語評量	【環境教育】
	守護員 2.守護生		展,實踐尊重和珍惜生命。	案。	5.能在自己能力有限時,尋	行尊重生命的行動。	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物
	命			Ad-III-4 珍惜生命的行動方	求支援。	3.知道自己能力有限時,如	量	生命的美與價

		1	 案。	6.分享成為生命守護員的	何尋求支援。	檔案評量	值,關懷動、植
				心得。	4.分享成為生命守護員的		物的生命。
					心得。		【生命教育】
							生 E2 理解人的
							身體與心理面
							向。
							生 E4 觀察日常
							生活中生老病死
							的現象,思考生
							命的價值。
	綜-E-C2	2b-III-1參與各項活動,適切 E		1.能分享自己參與團體活	(一)印象深刻的回憶	口語評量	【性別平等教
		表現自己在團體中的角色,「	解決。	 動時所擔任的角色經驗。	1.能分享自己擔任過的團隊	高層次紙筆評	育】
		協同合作達成共同目標。E	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2.能在團體中扮演與他人	活動角色經驗。	量	性 E11 培養性別
				合作的角色。	2.能分享自己在活動中所	檔案評量	間合宜表達情感
					擔任的工作。		的能力。
							【人權教育】
							人 E3 了解每個
三、我們							人需求的不同,
第八週 ^{這一班} 1.回憶總							並討論與遵守團
動員							體的規則。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作
							與和諧人際關
							係。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 E12 學習解決

						問題與做決定的能力。
第九週 三這回憶 動員	2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。		1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人 合作的角色。	1.透過活動提升團隊合作與 溝通技巧。	量檔案評量	【性別平等教
三、我們 這一班 2.有你們 真好		解決。	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。	口語評量 高層次紙筆評 量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

						1
						人 E3 了解每個
						人需求的不同,
						並討論與遵守團
						體的規則。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作
						與和諧人際關
						係。
						【生涯規畫教
						育】
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動·適切 Bb-III-2 團隊運作的問題與	3.能在團體活動中發現問	(二)讓夢想起飛	口語評量	【性別平等教
		表現自己在團體中的角色・解決。	題與提出解決策略	1.擬定並執行畢業主題活	高層次紙筆評	育】
		協同合作達成共同目標。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	4.能運用溝通技巧與團隊	動。	量	性 E11 培養性別
			合作技巧完成共同的目標。	2.透過活動企畫書來執行	檔案評量	間合宜表達情感
				活動前、中、後個階段流程。		的能力。
第十一三、我們						【人權教育】
這一班						人 E3 了解每個
2.有你們 週 真好						人需求的不同,
						並討論與遵守團
						體的規則。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作
						與和諧人際關
						係。

						【生涯規畫教
						育】
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
	綜-E-A1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他 Aa-III-1 自己與他人特質的	1.透過參與活動,發現自己	(一)特質大公開	口語評量	【性別平等教
		人。	與他人特質之異同。	1.透過撲克牌回家的遊戲,	高層次紙筆評	育】
		Aa-III-2 對自己與他人悅紅	2.覺察特質對生活的影	發現自己與他人特質的異	量	性 E10 辨識性別
		的表現。	響,除了肯定正向影響,也	, 同。	檔案評量	刻板的情感表達
			能針對負向影響找出調整	2.透過特質很「正」及他人		與人際互動。
			改善的方法。	回饋,對自己特質有更全面		性 E11 培養性別
			3.面對不被肯定時,能自我	的了解。		間合宜表達情感
			接納並欣賞。			的能力。
			4.以好奇的態度,重新解讀			【人權教育】
第十一四、擁抱你我特			生活中他人的行為動機。			人 E5 欣賞、包
質			5.能接納自己的特質跟優			容個別差異並尊
週 1.特質知 多少			點,並設定目標去調整。			重自己與他人的
						權利。
						【品德教育】
						品 E2 自尊尊人
						與自愛愛人。
						品 E6 同理分享。
						【生涯規畫教
						育】
						涯 E1 了解個人
						的自我概念。

		綜-E-A1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他	Aa-III-1 自己與他人特質的	1.透過參與活動,發現自己	(二)接納我特質	口語評量	【性別平等教
			人。	欣賞及接納。	與他人特質之異同。	1.找出特質的正負向影響及	高層次紙筆評	育】
				Aa-III-2 對自己與他人悅納	2.覺察特質對生活的影	調整改善的方法。	量	性 E10 辨識性別
				的表現。	響,除了肯定正向影響,也	2.能自我肯定,接納自己的	檔案評量	刻板的情感表達
					能針對負向影響找出調整	特質。		與人際互動。
					改善的方法。			性 E11 培養性別
					3.面對不被肯定時,能自我			間合宜表達情感
					接納並欣賞。			的能力。
					4.以好奇的態度,重新解讀			【人權教育】
第十三	四、擁抱 你 我 特				生活中他人的行為動機。			人 E5 欣賞、包
	質				5.能接納自己的特質跟優			容個別差異並尊
週	1.特質知 多少				點,並設定目標去調整。			重自己與他人的
								權利。
								【品德教育】
								品 E2 自尊尊人
								與自愛愛人。
								品 E6 同理分享。
								【生涯規畫教
								育】
								涯 E1 了解個人
								的自我概念。
	四、擁抱	綜-E-A1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他	Aa-III-1 自己與他人特質的	1.透過參與活動,發現自己	(一)優勢的特質	口語評量	【性別平等教
第十四	你我特		人。	欣賞及接納。	與他人特質之異同。	1.透過投射動物的活動,思	高層次紙筆評	育】
第 1 凸	質 1.特質知			Aa-III-2 對自己與他人悅納	2.覺察特質對生活的影	考自己的亮點特質。	量	性 E10 辨識性別
週	多少			的表現。	響,除了肯定正向影響,也	2.能辨識在不同的情境	檔案評量	刻板的情感表達
72	2.欣賞的魔力				能針對負向影響找出調整	中,可以展現合宜的特質。		與人際互動。
	17世ノ」				改善的方法。			性 E11 培養性別

								, , , , , , , , , ,
					3.面對不被肯定時,能自我			間合宜表達情感
					接納並欣賞。			的能力。
					4.以好奇的態度,重新解讀			【人權教育】
					生活中他人的行為動機。			人 E5 欣賞、包
					5.能接納自己的特質跟優			容個別差異並尊
					點,並設定目標去調整。			重自己與他人的
					6.能辨識在不同的情境			權利。
					中,可以展現合宜的特質。			【品德教育】
					7.能以欣賞的眼光, 找出他			品 E2 自尊尊人
					人的優點(態度或行為表			與自愛愛人。
					現)。			品 E6 同理分享。
					8.了解自己與人互動時,是			【生涯規畫教
					抱持欣賞或是評判的態度。			育】
					9.能以多元的方式展現對			涯 E1 了解個人
					他人的欣賞之意。			的自我概念。
					10.參與欣賞自己與他人的			
					 活動·體會被欣賞的愉悅感			
					受。			
		綜-E-A1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他	Aa-III-1 自己與他人特質的	6.能辨識在不同的情境	(二)看見你的好	口語評量	【性別平等教
			人。	欣賞及接納。	 中,可以展現合宜的特質。	 1.尋找生活中他人的正向特	高層次紙筆評	育】
				 Aa-III-2 對自己與他人悅納	 7.能以欣賞的眼光,找出他	質及表現。	量	性 E10 辨識性別
第十五	四、擁抱 你 我 特			的表現。	人的優點(態度或行為表	2.透過討論了解自己與人	檔案評量	刻板的情感表達
	所 找 符				現)。	 互動時,是抱持欣賞或是評		與人際互動。
	2.欣賞的 魔力				 8.了解自己與人互動時,是	判的態度。		性 E11 培養性別
	鬼ノ」				 抱持欣賞或是評判的態度。	 (三)欣賞大聲公		間合宜表達情感
					9.能以多元的方式展現對			的能力。
					他人的欣賞之意。	去表達對他人的欣賞。		【人權教育】
								· · · · · · · · · · · · · · · ·

						T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				10.參與欣賞自己與他人的	2.參與欣賞自己與他人的		人 E5 欣賞、包
				活動,體會被欣賞的愉悅感	活動,理解被欣賞的愉悅感		容個別差異並尊
				受。	受。		重自己與他人的
							權利。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人
							與自愛愛人。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 E1 了解個人
							的自我概念。
	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,	初探 Ac-III-1 職業與能力。	1.透過觀察自己,了解自己	(一)興趣挖挖挖	口語評量	【科技教育】
		自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	的優點與興趣。	1.探索優點、專長與興趣。	高層次紙筆評	科 E2 了解動手
				2.探索個人特質與相對應	2.省思各種類型與情境。	量	實作的重要性。
				適合的職業。	(二)興趣職業配一配	檔案評量	【生涯規畫教
				3.分析職業達人的能力,了	1.個人特質與職業。		育】
				解從事職業所具備的能力。			涯 E1 了解個人
第十六五、築	ラ			4.探索自己所具備的能力。			的自我概念。
樂飛揚 1.興趣力	元			5.反思自己的職業興趣與			涯 E3 認識生涯
週路者				能力,發展自己的職業興			規劃的意涵。
				趣。			涯 E4 認識自己
							的特質與興趣。
							涯 E5 探索自己
							的價值觀。
							涯 E6 覺察個人
							的優勢能力。

	1				
					涯 E7 培養良好
					的人際互動能
					力。
					涯 E11 培養規劃
					與運用時間的能
					力。
					涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
					能力。
	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊·初探 Ac-III-1 職業與能力。	1.透過觀察自己・了解自己 (三)職業工作分析	口語評量	【科技教育】
		自己的生涯發展。 Ac-III-2 職業興趣。	的優點與興趣。 1.職業工作分析活動	高層次紙筆評	科 E2 了解動手
			2.探索個人特質與相對應 (四)職業能力知多少	量	實作的重要性。
			適合的職業。 1. 了解職業能力。	檔案評量	【生涯規畫教
			3.分析職業達人的能力,了 2.職業能力分析。		育】
			解從事職業所具備的能力。(五)職業能力探索		涯 E1 了解個人
			4.探索自己所具備的能力。1.探索自我的能力。		的自我概念。
第十七五、築夢			5.反思自己的職業興趣與 2.興趣能力的反思。		涯 E3 認識生涯
樂飛揚			能力・發展自己的職業興		規劃的意涵。
1.興趣探			趣。		涯 E4 認識自己
型 超有 					的特質與興趣。
					涯 E5 探索自己
					的價值觀。
					涯 E6 覺察個人
					的優勢能力。
					涯 E7 培養良好
					的人際互動能
					力。

	r		1					
								涯 E11 培養規劃
								與運用時間的能
								力。
								涯 E12 學習解決
								問題與做決定的
								能力。
		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,	初探 Ac-III-1 職業與能力。	6.了解過去和現在的職業	(一)職業的消失、存在與新	口語評量	【科技教育】
			自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	演變及職業消失或存在的	創	高層次紙筆評	科 E2 了解動手
				Ac-III-3 未來職業想像。	原因。	1.職業的改變。	量	實作的重要性。
					7.探討未來職業的想像。	2.職業存在的意義。	檔案評量	【生涯規畫教
					8.分析從事未來職業所需	(二)未來職業夢想		育】
					具備的能力。	1.構築未來職業。		涯 E1 了解個人
					9.省思自己所需充實的能	2.未來職業能力分析。		的自我概念。
					力及待加強的準備,立下目	(三)夢想家行動計畫		涯 E3 認識生涯
					標,在生活中實踐。	1.擬定行動計畫。		規劃的意涵。
第十八五	、築夢					2.寄信給未來的我。		涯 E4 認識自己
	飛揚 身想實							的特質與興趣。
週 踐								涯 E5 探索自己
								的價值觀。
								涯 E6 覺察個人
								的優勢能力。
								涯 E7 培養良好
								的人際互動能
								力。
								涯 E11 培養規劃
								與運用時間的能
								力。

		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。

備註:

- 1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。