彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第_一_學期_六_年級_數學_領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節・本學期共(80)節
課程目標	1.能理解質數和合數,察例 2.能察覺正整數的最大公 3.在具體情境中,理解最終 4.能在具體情境中,解決 5.認識比的意義與表示法 6.了解比的相等關係和最終 7.能理解圓周率的意義、 8.能理解求圓面積的方法 9.理解扇形的圓心角、弧 10.能用小數、分數進行秒 11.能理解速率的公式以及 12.能理解速率的公式以及 12.能理解速率等出單位的 13.能依問題情境先簡化問 14.能發現數字和圖形的規 15.能在具體情境中,解決	是正整數的質因數,並因數和最小公倍數 簡分數的意義,並解 決分數除法的應用問 ,認識比值的意義和 簡單整數比。並應用 就法,並透過圓周率 就法,並透過國周率 和公式,並加以運用 長和面積的關係,並 、分、時過單位,並 速率的普遍單位,並 記法,再回到原問題進 建,並應用列表找規	決同分母分數、異分母分題,並察覺分數除法的運除法的關係 定法的關係 比和比值解決有關的問題 求出圓周長或直徑。 。 透過扇形面積的求法及其 能理解速率的意義及其正 應用在生活上進行解題, 的問題。 行解題。 健解題。	算格式。 。 計算出複合或重疊 直接、間接比較。	圖形的面積。

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
領域核心素養	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力·並能熟練操作日常使用之度量衡及時間·認識日常經驗中的幾何形體·並能以符號表示公式。					
(2)以心系官	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。					
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。					
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養·並與自己的語言文化比較。					
	【人權教育】					
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。					
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。					
	【戶外教育】					
	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗·培養對生活環境的覺知與敏感·體驗環境處處是美。					
	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。					
	【多元文化教育】					
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。					
	【法治教育】					
融入之重大議題	法 E1 認識公平。					
附八乙里八戒 超	【科技教育】					
	科 E2 了解動手實作的重要性。					
	【海洋教育】					
	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。					
	【國際教育】					
	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
	國 E4 認識全球化與相關重要議題。					
	【環境教育】					
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。					

					課程架構			
教學進度	教學單元/ 主題名稱	領域核心 素養	學習表現	軍點 學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	土烬有件				▲ 식노 //// B.ヘ F.F. 由h 주고 △ 由h	1.能用十進位結構表	胡泰士	【 人 描
		數-E-A1 數-E-A2	n-Ⅲ-3 認識因數、 倍數、質數、最大	N-6-1以內的質數和 質因數分解:小於 20	◆能經驗質數和合數。	1. 雇用工進位結構表 示整數或小數。	観察評量 操作評量	【人權教育】
								人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3。	公因數、最小公倍	的質數與合數。2、		2.相鄰兩數中,左邊	實作評量	尊重自己與他人的權利 【私共教会】
		數-E-B1	數的意義、計算與	3、5的質因數判別		的數是右邊的數的 10	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	應用。	法。以短除法做質因		倍。	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
	第1單元	數-E-C2		數的分解。		3.相鄰兩數中,右邊		【品德教育】
	質因數分解			N-6-2 最大公因數		的數是左邊的數的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第一週	和短除法			與最小公倍數:質因		1/10 倍。		係。
	1-1 • 十進			數分解法與短除		4.在具體情境中,認		【生涯規劃教育】
	位結構、			法。兩數互質。運用		識「億位」到「千億		涯 E7 培養良好的人際互動能
	111111111111111111111111111111111111111			到分數的約分與通		位」。		力。
				分。		5.在具體情境中,認		涯 E12 學習解決問題與做決定
						識「兆位」。		的能力。
						6.在具體情境中,認		【閱讀素養教育】
						識大數的簡便讀法。		閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
	第1單元質	數-E-A1	n-Ⅲ-3	N-6-120以內的質數	1.能經驗質數和合數。	1.能用十進位結構表	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
	因數分解和	數-E-A2	認識因數、倍數、	和質因數分解:小於	2.能察覺正整數的質	示整數或小數。	操作評量	容個別差異並 尊重自己與他
	短除法	數-E-A3。	質數、最大公因	20 的質數與合數。	因數,並能做質因數	2.相鄰兩數中,左邊	實作評量	人的權利
第二週	1-1 ■ 質數	數-E-B1	數、最小公倍數的	2、3、5的質因數判	分解。	的數是右邊的數的 10	口頭評量	【科技教育】
	和合數、1-2	數-E-C1	意義、計算與應用。	別法。以短除法做質	3. 能察覺正整數的	倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	■質因數、	數-E-C2		因數的分解。	最大公因數。	3.相鄰兩數中,右邊		【品德教育】
	1-3 ■ 質因			N-6-2 最大公因數		的數是左邊的數的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數分解、1-4			與最小公倍數:質因		1/10 倍。		係。

	■互質					4.在具體情境中,認		【生涯規劃教育】
	4//			法。兩數互質。運用		識「億位」到「千億		
				到分數的約分與通		位」。		力。
				分。				^
						識「兆位」。		···
						6.在具體情境中,認		【閱讀素養教育】
) 識大數的簡便讀法。		 閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
		數-E-A1	n-Ⅲ-3	N-6-120 以內的質數	1.能察覺正整數的最	1.能用十進位結構表	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
		數-E-A2	認識因數、倍數、	和質因數分解:小於	大公因數。	示整數或小數。	操作評量	容個別差異並 尊重自己與他
		數-E-A3。	質數、最大公因	20 的質數與合數。	2.能察覺正整數的最	2.相鄰兩數中,左邊	實作評量	人的權利
		數-E-B1	數、最小公倍數的	2、3、5的質因數判	小公倍數。	的數是右邊的數的 10	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	意義、計算與應用。	別法。以短除法做質		倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第1單元質	數-E-C2		因數的分解。		3.透過千格積木的情		【品德教育】
	第 T 单儿貝 因數分解和			N-6-2		境,理解 0.010 = 0.01		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	ロ製が解和 短除法			最大公因數與最小		的關係。		係。
	1-5 ■ 用短			公倍數:質因數分解		4.在具體情境中,認		【生涯規劃教育】
第三週	1-5 - 用 短 除法求出最			法與短除法。兩數互		識三位以上小數的讀		涯 E7 培養良好的人際互動能
为—,22	大公因數、			質。運用到分數的約		法和記法,解決生活		力。
	7.4 □ 用短			分與通分。		中的問題。		涯 E12 學習解決問題與做決定
	除法求出最					5.在具體情境中,認		的能力。
	小公倍數					識「千分位」的位名,		【閱讀素養教育】
	JAILE					並認識位值概念。		閱 E3 熟悉與學科學習相關
						6.以萬、億或兆為單		的文本閱讀策略。
						位,進行加、減計算。		
						7.能透過十進位結構		
						了解末位是 0 的乘		
						除計算。		

		m/ = · ·			4 / 5 8 8 1 1 1 2 2 2 2	4 05 1	****	
		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	1.在具體情境中,理解	1.能藉由整數除以整	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
		數-E-A2	倍數、質數、最大	與最小公倍數:質因	最簡分數的意義。	數,商為整數、餘數	操作評量	容個別差異並尊重自己與他
		數-E-A3	公因數、最小公倍	數分解法與短除	2.能在具體情境中,	是0的結果,了解整	實作評量	人的權利。
		數-E-B1	數的意義、計算與	法。兩數互質。運用	解決同分母分數的除	除的意義。	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	應用。	到分數的約分與通	法問題。	2.透過操作的活動探	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		數-E-C2	n-Ⅲ-6理解分數乘	分。		討長方形的排列。		科 E9 具備與他人團隊合作
			法和除法的意義、	N-6-3 分數的除		3.能把給定小正方形		的能力。
			計算與應用。	法:整數除以分數、		數排列成長方形的情		【資訊教育】
				分數除以分數的意		形記下來,並比較不		資 E3 應用運算思維描述問題
				義。最後理解除以一		同。		解決的方法。
				數等於乘以其倒數		4.能用除法或乘法找		【品德教育】
	第2單元分			之公式。		出整數的因數。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數的除法					5.能透過具體情境,		係。
<i>^</i>	2-1 ■ 最簡					用整除找出一個數的		【生涯規劃教育】
第四週	分數、2-2					所有因數。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	■同分母分					6.能從兩個整數的所		力。
	數的除法					有因數中認識相同的		涯 E12 學習解決問題與做決定
						因數。		的能力。
						7.能找出兩個數相同		【閱讀素養
						因數,了解公因數和		閱 E1 認識一般生活情境中需
						最大公因數的意義。		要使用的,以及學習學科基礎
						8.透過找出兩整數的		知識所應具備的字詞彙。
						所有公因數和最大公		閱 E3 熟悉與學科學習相
						因數,解決生活上的		關的文本閱讀策略。
						問題。		【戶外教育】
								戶 E2 豐富自身與環境的 互
								動經驗,培養對生活環境的覺
								知與敏感,體驗 與珍惜環境

								的 好。
		數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	1.能在具體情境中,解	1.透過乘法問題的解	觀察評量	【戶外教育】
		數-E-A2	倍數、質數、最大	與最小公倍數:質因	決整數除以分數的問	題活動,認識倍數的	操作評量	戶 E6 豐富自身與環境的互動
		數-E-A3	公因數、最小公倍	數分解法與短除	題。	意義。	實作評量	經驗,培養對生活環境的覺知
		數-E-B1	數的意義、計算與	法。兩數互質。運用	2.能在具體情境中,	2.察覺倍數有無限多	口頭評量	與敏感,體驗環境處處是美。
		數-E-C1	應用。	到分數的約分與通	解決異分母分數的除	個。	發表評量	
		數-E-C2	n-Ⅲ-6理解分數乘	分。	法問題。	3.能從乘法和除法的		
	第2單元分		法和除法的意義、	N-6-3 分數的除	3.能在具體情境中,	解題紀錄中,了解倍		
	數的除法		計算與應用。	法:整數除以分數、	解決分數除法的應用	數和因數的關係。		
	2-3 ■ 異分			分數除以分數的意	問題。	4.能從除法的解題紀		
	母分數的除			義。最後理解除以一		錄中,解決生活上的		
第五週	法、2-4 ■ 分			數等於乘以其倒數		問題。		
	數除法的應			之公式。		5.能從兩個整數的倍		
	用、2-5 ■ 被					數中,找出相同的倍		
	除數、除數					數,了解公倍數和最		
	和商的關係					小公倍數的意義。		
						6.透過找出兩個整數		
						的公倍數和最小公倍		
						數,解決生活上的問		
						題。		
						7.能判別 2、5 和 10		
						的倍數。		
	第2單元分	數-E-A1	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	1.能察覺分數除法的	1.透過圖形製作活	觀察評量	【人權教育】
	數的除法	數-E-A2	倍數、質數、最大	與最小公倍數:質因	運算格式。	動,了解各圖形的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
<i>⁄</i> ∕∕ → }⊞	2-5 ■ 被除	數-E-A3	公因數、最小公倍	數分解法與短除	2. 能用直式處理整	邊、角、頂點的數量	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第六週	數、除數和	數-E-B1	數的意義、計算與	法。兩數互質。運用	數除以小數有關的除	及多邊形的性質。	口頭評量	【科技教育】
	商的關係	數-E-C1	應用。	到分數的約分與通	法問題。	2.能認識多邊形的意	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		數-E-C2	n-Ⅲ-6理解分數乘	分。		義。		【品德教育】

	1		<u> </u>				T	T
	第3單元小		法和除法的意義、	N-6-3 分數的除		3.能透過操作給定的		品 E3 溝通合作與和 諧人際關
	數的除法		計算與應用。	法:整數除以分數、		圖形,來認識正多邊		係。
	3-1 ■ 整數		n-Ⅲ-7理解小數乘	分數除以分數的意		形的性質。		【生涯規劃教育】
	除以小數		法和除法的意義,	義。最後理解除以一		4.能理解正多邊形各		涯 E7 培養良好的人際互動能
			能做直式計算與應	數等於乘以其倒數		邊等長・各角一樣大		力。
			用。	之公式。		的意義。		涯 E12 學習解決問題與做決定
			n-Ⅲ-8理解以四捨	N-6-4 小數的除		5.能透過具體情境,		的能力。
			五入取概數,並進	法:整數除以小數、		理解兩點間長度是最		【閱讀素養教育】
			行合理估算。	小數除以小數的意		短距離。		閱 E1 認識一般生活情境中需
				義。直式計算。教師		6.能透過具體測量,		要使用的,以及學習學科基礎
				用位值的概念說明		理解三角形任意兩邊		知識所應具備的字詞彙。
				直式計算的合理		和大於第三邊。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
				性。處理商一定比被		6.能透過具體測量、		及不同學科主題的文本。
				除數小的錯誤類型。		拼排,理解三角形三		
				N-6-5 解題:整數、		內角和為 180 度。		
				分數、小數的四則應		7.能透過具體操作,		
				用問題。二到三步驟		認識多邊形內角和。		
				的應用解題。含使用		8. 能運用三角形三		
				概數協助解題。		內角和為 180 度,算		
						出多邊形內角和。		
	第3單元小	數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除	1.能用直式處理小數	1.能理解並運用多邊	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
	第 3 単九//\ 數的除法	數-E-A2	法和除法的意義,	法:整數除以小數、	除以小數有關的除法	形內角和,解決相關	操作評量	容個別差異並尊重自己與他
		數-E-A3	能做直式計算與應	小數除以小數的意	問題	的問題。	實作評量	人的權利。
给 上油	3-2 ■ 小數 除以小數、	數-E-B1	用。	義。直式計算。教師	2.能解決生活中與小	2.透過等分割找出一	口頭評量	【品德教育】
第七週		數-E-C1	n-Ⅲ-8理解以四捨	用位值的概念說明	數除法有關的除法問	個分數的等值分數,	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	3-3 ■ 被除 數、除數和	數-E-C2	五入取概數,並進	直式計算的合理	題。	理解擴分的意義。		係。
			行合理估算	性。處理商一定比被	3.能了解小數除法	3. 運用擴分找出一		【科技教育】
	商的關係	_		除數小的錯誤類型。	中,被除數、除數和	個分數的等值分數。		科 E2 了解動手實作的重要性。

				N-6-5 解題:整數、	商之間的除法問題。			科 E9 具備與他人團隊合作
				 分數、小數的四則應				的能力。
				用問題。二到三步驟				【資訊教育】
				的應用解題。含使用				資 E3 應用運算思維描述問題
				概數協助解題。				解決的方法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養
								閱 E1 認識一般生活情境中 需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E3 熟悉與學科學習相
								關的文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								戶 E2 豐富自身與環境的互動
								經驗,培養對生活環境的覺知
								與敏感,體驗 與珍惜環境的
								好。
		數-E-A1	n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除	1.能熟練四捨五入法	1.透過合併小單位找	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
	第3單元小	數-E-A2	法和除法的意義,	法:整數除以小數、	對小數在指定位數取	出一個分數的等值分	操作評量	容個別差異並尊重自己與他
	數的除法	數-E-A3	能做直式計算與應	小數除以小數的意	概數。	數,理解約分的意	實作評量	人的權利。
第八週	3-4 ■ 小數	數-E-B1	用。	義。直式計算。教師	2.能熟練除數是小	義。。	口頭評量	【品德教育】
	的概數和應	數-E-C1	n-Ⅲ-8理解以四捨	用位值的概念說明	數,用四捨五入法求	2.運用約分找出一個	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	用	數-E-C2	五入取概數,並進	直式計算的合理	商到小數指定位數。	分數的等值分數。		係。
			行合理估算	性。處理商一定比被		3.運用分子和分母的		【科技教育】

N-6-5 解題: 整数、 分數・小數的四周應 用問題・二列上型觀的應用計算。含使用 概數係的解發。 「整理 (1							
分數、小數的四則應 用問題。三到三步戰 的應用解題。各使用 機數接收解題。 4.獲用獨分和節分。 理解過分的意意。 5.延用原分和節分。 推行等信分數的法 第,並做商單質分母 分數的大小比較。 6.延用房分子數的 比較,解決異分母分數的大 小比較。 7.延用盈分的方法。 解決異分母分數的大 小比較。 7.延用盈分的方法。 解於異分母分數的大 小比較。 7.延用盈分的方法。 解於異分母分數的大 小比較。 7.延用盈分的方法。 解於異分母分數的大 小比較。 7.延用盈子的方法。 解於異分母分數的大 小比較。 7.延用盈戶、以及學面學科是赞 知識所應再構的字理章。 理解自動 的文本閱讀店略。 【戶外教育】 戶已豐富自身與環境的互動 經驗,者書對生活環境的變如 與敬家、雜論 與珍语環境的 對 經驗,有書對生活環境的變到 經驗,有書對生活環境的變到 經驗,有書對生活環境的資 類應,有書對生活環境的變到 經驗,有書對生活環境的類 類應,有書對生活環境的變到 經驗,有書對生活環境的 對 不應對應,不應對性環境的 對 不應對應,不應對性環境的 對 不應對應,不應對性環境的 對 不應對應,不應對性學 表別所應,實 不應對應,不應對性學 表別所應,實 不應對應,不應對性學 表別所應,實 不應對應,不應對應,不應對應,不應對的軟件或建 實作學量 實 作學量 實 作學是 日報接數有 上下全等的軟件或建 實 作學是 「以應數有] 《科技政府】 和技政府】 和技政府] 和技政府】 和技政府 是 一位,可以表述成政府, 是 一位,政府,					除數小的錯誤類型。		公因數約分,找出一		科 E2 了解動手實作的重要性。
用問題:二到三步聲 的應用解題,含使用 概數協助解題。 「語和教育」 文 1					N-6-5 解題:整數、		個分數的等值分數。		科 E9 具備與他人團隊合作
的應用解題。含使用 概數協助解題。 5.理用類分和約分。 進行等值分製的換 算,並做簡單異分母 分數的大小比較。 6.理用同分子分數的 比較、解決異分母分 數的大小比較。 7.理用運分的方法。 解決異分母分數的大小比較。 7.理用運分的方法。 解應與應性多性不可能 可能的不可關連範。培養數生活環境的麗知 與敵域、培養數生活環境的麗知 與敵域、培養則生活環境的麗知 與敵域、培養則性環境的 對 1.能藉由全等的經 經驗、培養則性環境的 對 2. 世經教育】人E5 欣赏、包 瘤個別性環並 等單自己與他 人的聲利。 人的聲利。 【科技教育】 利程2 了解動手實作的重要性。					分數、小數的四則應		4.運用擴分和約分,		的能力。
機動協助解題。 機動協助解題。 機動協助解題。 上文 培養良好的人際互動能力。 「生涯規劃教育」 進 F1 培養良好的人際互動能力。 「大連用頭分分分數的大小比較。 「大連用頭外的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭外的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。」 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。」 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。」 「大連用頭子的方法。解決異分母分數的大小比較。」 「大連用頭子的一方法。解決異分母分數的大小比較。」 「大連用面」的表述是一個一方法。 「大連規則教育」 「大連規則教育」 「大連用面」を表述上記載。 「大連規則教育」 「大連用面」を表述上記載。 「大連規則教育」 「大連用面」を表述上記載。 「大連規則教育」 「大連用面」を表述上記載。 「大連規則教育」 「大連規則教育」 「大連用面」を表述上記載。 「大連規則教育」 「大連用面」を表述上記載。 「大連規則教育」 「大連用面」表述、表述に記載。 「大連規則教育」 「大連用面」表述、表述に記載。 「大連規則、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、表述、					用問題。二到三步驟		理解通分的意義。		【資訊教育】
第 . 並做簡單與分母 分數的大小比較。 6.獲用同分子分數的 比較,解決異分母分 數的大小比較。 7.獲用通分的方法, 解決異分母分數的大 小比較。 8.獲用和 1 做比較的 方法,解決異分母分 數的大小比較。 8.獲用和 1 做比較的 方法,解決異分母分 數的大小比較。 個 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身段環境的互動 經驗,培養對生活環境的變到 與敬献,體驗 與珍惜環境的 質別 與數數,體驗 與珍惜環境的 質別 與數數,體驗 與珍惜環境的 質別 與數數,體驗 與珍惜環境的 質別 與數數,體驗 與珍惜環境的 質別 是 《國面積、扇形面 積、用分割筋明圖面 積、用分割筋明圖面 相一十一。認識 數 - E-B1 有、圖局長、扇形 積、圖局長和圖面 物 - E-B1 有、圖局長、扇形 有 物 - B - B - B - B - B - B - B - B - B -					的應用解題。含使用		5.運用擴分和約分,		資 E3 應用運算思維描述問題
第 4 單元圖 數-E-A2 的意義,理解圖圖 長、圖面積、扇形面 養、液法。 周長和圖面 數-E-B1 積、園園長、馬形 積、周周長、馬形 積、周周長、東京 持足工作 大學 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表					概數協助解題。		進行等值分數的換		解決的方法。
6. 注用同分子分數的 比較、解決異分母分數的 比較、解決異分母分數的大 小比較。 7. 注 [2] 學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養 開 [1] 認識一般生活情境中 需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 問 [3] 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 [2] 豐富自身與環境的互動 經驗:語音對之環境的愛知 與敬感、錯論 與珍信環境的 愛好。 「 [] 表							算,並做簡單異分母		【生涯規劃教育】
世校・解決異分母分 敷的大小比較・ 7.煙用通分的方法・ 解決異分母分數的大 小比較・ 8.運用和 1 做比較的 方法・解決異分母分數的大 小比較・ 8.運用和 1 做比較的 方法・解決異分母分數的大 小比較・ 8.運用和 1 做比較的 方法・解決異分母分數的大 小比較・ 8.運用和 1 做比較的 方法・解決異分母分 數的大小比較・ 間 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略・ 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動 經驗・培養對生活環境的變知 與敬感・體驗 與珍惜環境的 好・ 第 1.結藉由全等的經 驗・察覺左右全等和 最一。 類 2.E-A3 積、園局長、扇形 積、園局長、扇形 積、園局長、扇形 積、間分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明園面 積、用分割說明面 積、用分割於明園面 積、用分割於明園面 積、用分割於明園面 積、用分割於明園面 積、用分割於明園面 積、工・水扇形弧長 與面積・知道以下三 関長或直徑・ 2.誘過圖卡的操作・ 発表評量 知 2.誘過圖卡的操作・ 発表評量 利 2.誘過圖卡的操作・ 教表評量 科 2.誘過圖卡的操作・ 教表評量 科 2.誘過圖卡的操作・ 教表評量 科 2.誘過圖卡的操作・ 教表評量 科 2.誘過圖卡的操作・ 教表評量 科 2.誘過一卡的操作・ 教表評量 科 2.誘過一手的操作・ 教表評量 科 2.誘過一手的操作・ 教表評量 科 2.誘過一手的操作・ 教表評量 科 2.誘過一手的操作・ 教養評量 科 2.誘過一手的操作・ 教養評量 科 2.誘過一手的操作・ 教養評量 科 2.於數有] 科 2.於數有]							分數的大小比較。		涯 E7 培養良好的人際互動能
数0.1 数0.1 数							6.運用同分子分數的		力。
第4單元圖 數-E-A2 内意義。理解圖面 長、圖面積、扇形面 積、圖周長、吊形面 積、圖周長、局形面 積、圖周長、局形。 積、圖局長、局形。 積、國局長、局形。 有益,如道以下三							比較,解決異分母分		涯 E12 學習解決問題與做決定
解決異分母分數的大 小比較。 8. 選用和 1 做比較的 方法・解決異分母分數的大 小比較。 8. 選用和 1 做比較的 方法・解決異分母分 數的大小比較。 「戶外教育」 「戶外教育」 「戶外教育」 「戶外教育」 「戶上 豐富自身與環境的互動經驗・培養對生活環境的變知 與敏感・措養對生活環境的變知 與敏感・措養 與珍惜環境的 好。 「戶外教育」 「戶上 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的變知 與敏感・措養 與珍惜環境的 好。 「戶外教育」 「戶上 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的變知 與敏感・措養 與珍惜環境的 好。 「人權教育」人 E5 欣賞、包 教・E-A3 的意義・理解回面 長、回面積、扇形面 養、求法。 「人權教育」人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他 操作評量 有							數的大小比較。		的能力。
第4單元團 數-E-A2							7.運用通分的方法,		【閱讀素養
第九週 第4 單元回 數-E-A2 的意義・理解圖面 表、圆周長、扇形 積、圓周長、局形 數+E-C1 面積與弧長之計算 數-E-C2 方式。 如面積、知道以下三 第3.選用和 1 做比較的 方法・解決異分母分數的大小比較。 知識所應具備的字詞彙。 閉E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗・培養對生活環境的屬知與敏感・體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】人 E5 欣賞、包							解決異分母分數的大		閱 E1 認識一般生活情境中 需
方法・解決異分母分 敷的大小比較。 第4單元圓 數-E-A2							小比較。		要使用的,以及學習學科基礎
數的大小比較。							8.運用和 1 做比較的		知識所應具備的字詞彙。
第4單元園 数-E-A2 S-Ⅲ-2認識園周率 S-6-3 園周率、園周 1.能理解園周率的意 積、別田子田 1.能理解園の 2.能用園田 3.能藉由全等的經 2.能用園田 2.能用面面 2.能用園田 3.能藉由全等的經 3.非不計量 2.能相面 3.非不計量 3.非不可能量 3.能可能量 3.能可能量 3.能可能量 3.能可能量 4.非不可能量 4.非可能量 4.非可能量 4.非可能量量 4.非可能量用的。可能是可能量的							方法・解決異分母分		閱 E3 熟悉與學科學習相
## 1							數的大小比較。		關的文本閱讀策略。
 第 4 單元園 数-E-A2 お-皿-2 認識園周率 い意義・理解園面 物・E-A3 的意義・理解園面 表・園面積、扇形面積 カー・記識 数・E-C1 同局長和園 数・E-C2 方式。 第 1 単元 の 数・原動 の で の で の で の で の で の で の で の で の で の									【戶外教育】
第4單元圓 數-E-A2 s-Ⅲ-2認識圓周率 S-6-3圓周率、圓周 1.能理解圓周率的意									戶 E2 豐富自身與環境的互動
## 5									經驗,培養對生活環境的覺知
第 4 單元圓 数-E-A2 s-Ⅲ-2 認識圓周率 S-6-3 圓周率、圓周 1.能理解圓周率的意									與敏感,體驗 與珍惜環境的
用長和圓面 製-E-A3 的意義,理解圓面 長、圓面積、扇形面 義、求法。 積 數-E-B1 積、圓周長、扇形 積:用分割說明圓面 2.能用圓周率求出圓 上下全等的物件或建 實作評量 人的權利。 4-1 ■ 認識 數-E-C1 面積與弧長之計算 有公式。求扇形弧長									好。
第九週 積		第4單元圓	數-E-A2	s-Ⅲ-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	1.能理解圓周率的意	1.能藉由全等的經	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
第九週 4-1 ■ 認識 數-E-C1 面積與弧長之計算 積公式。求扇形弧長 周長或直徑。		周長和圓面	數-E-A3	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	義、求法。	驗,察覺左右全等和	操作評量	容個別差異並 尊重自己與他
4-1 ■ 認識 數-E-C1 面積與弧長之計算 積公式。求扇形弧長 周長或直徑。 築。 口頭評量 【科技教育】		積	數-E-B1	積、圓周長、扇形	積:用分割說明圓面	2.能用圓周率求出圓	上下全等的物件或建	實作評量	人的權利。
	第几週	4-1 ■ 認識	數-E-C1	面積與弧長之計算	積公式。求扇形弧長	周長或直徑。	築。	口頭評量	【科技教育】
		圓周長和圓	數-E-C2	方式。	與面積。知道以下三		2.透過圖卡的操作,	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		周率、4-2			個 比相等:(1)圓心		能察覺生活中的線對		科 E4 體會動手實作的樂趣,

- 回用宏始	4.300.70 巨形河	稱現象,並認識線對	*************************************
■圓周率的	角:360;(2)扇形弧		並養成正向的科技態度。
應用	長: 圓周長; (3)扇形	稱圖形的對稱軸。	科 E9 具備與他人團隊合作的
	面積:圓面積・但應 	3.能透過鏡射遊戲·	能力。
	用問題只處理用(1)	體驗線對稱的現象。	【品德教育】
	求弧長或面積。	2-1 能透過具體操	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		作・繪製線對稱圖形	係。
		的對稱軸。	【生涯規劃教育】
		4.能判斷常見的平面	涯 E7 培養良好的人際互動能
		圖形(含多邊形)是	力。
		否為線對稱圖形,並	涯 E12 學習解決問題與做決定
		找出其對稱軸。	的能力。
		5.透過操作和點算,	【戶外教育】
		了解正多邊形的對稱	戶 E1 善用教室外、戶外及校外
		軸和邊數一樣多。	教學・認識生活環境(自然或
		6.能透過具體操作,	人為)。
		把完全疊合的點命名	
		為對稱點。	
		7.能透過具體操作,	
		把完全疊合的邊命名	
		為對稱邊。	
		8.能透過具體操作,	
		把完全疊合的角命名	
		為對稱角。	
		9.能找出線對稱圖形	
		的對稱點、對稱邊和	
		對稱角。	
		10.能在方格紙上畫出	
		線對稱圖形。	
		が到得週ル	

	面積與弧長之計算	法。兩數互質。運用		口頭評量	分工,不應受性別的限制。
週	方式。		數加法。	」 日政計量 日發表評量	
				· 贫农計里	
	n-Ⅲ-3 認識因數、	分。	3.能用最小公倍數通		
	倍數、質數、最大	N-6-3 分數的除	分做異分母分數的加		
	公因數、最小公倍	法:整數除以分數、	法。		
	數的意義、計算與	分數除以分數的意	4.能用約分通分做異		
	應用。	義。最後理解除以一	分母分數的加法。		
	n-Ⅲ-6理解分數乘	數等於乘以其倒數	5.能做需要進位的異		
	法和除法的意義、	之公式。	分母分數加法。		
	計算與應用。	S-6-3 圓周率、圓周	6.能做含有帶分數的		
		長、圓面積、扇形面	異分母分數加法。		
		積:用分割說明圓面	7.能用通分做異分母		
		積公式。求扇形弧長	分數的減法。		
		與面積。知道以下三	8.能做一分母為另一		
		個 比相等:(1)圓心	分母倍數的異分母分		
		角:360;(2)扇形弧	數減法。		
		長: 圓周長; (3)扇形	9.能用最小公倍數通		
		面積:圓面積,但應	分做異分母分數的減		
		用問題只處理用(1)	法。		
		求弧長或面積。	10.能用約分通分做異		
		N-6-4 小數的除	分母分數的減法。		
		法:整數除以小數、	11.能做含有帶分數的		
		小數除以小數的意	異分母分數減法。		
		義。直式計算。教師	12.能做需要退位的異		
		用位值的概念說明	分母分數減法。		
		直式計算的合理	13.能理解文字題的語		
		性。處理商一定比被	意結構,解決異分母		
		除數小的錯誤類型。	分數的加、減法問題。		
		1.7.2X. 1.11.121.1V.2X.T.			

			I					
				N-6-5 解題:整數、				
				分數、小數的四則應				
				用問題。二到三步驟				
				的應用解題。含使用				
				概數協助解題。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	1.認識比的意義與表	1.在具體情境中理解	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
		數-E-A2	關係的意義,並能	類量的比與同類量	示法。	連除兩數時,第一個	操作評量	容 個別差異並 尊重自己與
		數-E-A3	據以觀察、表述、	的比之比值的意	2.認識比值的意義和	數除以後兩數之積與	實作評量	他人的權 利。
		數-E-B1	計算與解題,如比	義。理解相等的比中	除法的關係。	由左而右逐一計算的	口頭評量	【品德教育】
		數-E-C1	率、比例尺、速度、	牽涉到的兩種倍數		結果相同。	發表評量	品 E3 溝通合作與和 諧人際
		數-E-C2	基準量等。	關係(比例思考的基		2.在具體情境中理解		關係。
		數-E-C3		礎)。解決比的應用		連除兩數時,第一個		【生涯規劃教育】
				問題。		數先除以第三數後再		涯 E12 學習解決問題與 做決
	第5單元比					除以第二數與由左而		定的能力。
	第3単元に 和比					右逐一計算的結果相		【多元文化教育】
第十二						同。		多 E6 了解各文化間的多樣性
	值 _{- 1 - LL}					3.能在具體情境中,		與差異性。
週	5-1•比、					解決多步驟的四則混		【閱讀素養
	5-2 ■ 比值					合計算問題。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						4.能依整數四則混合		要使用的,以及學習學科基礎
						計算時的併式之約定		知識所應具備的字詞彙。
						列式並計算。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
								及不同學科主題的文本。
								【國際教育】
								國 E1 了解我國與世界其他國
								家的文化特質。
								國 E4 了解國際文化的多樣
								性。

		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	1.了解比的相等關係。	1.透過布題的討論和	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
		數-E-A2	關係的意義・並能	類量的比與同類量	2.認識最簡單整數	觀察,解決生活中的	操作評量	容 個別差異並 尊重自己與
		數-E-A3	據以觀察、表述、	的比之比值的意	比。	平均問題。	實作評量	他人的權 利。
		數-E-B1	計算與解題,如比	義。理解相等的比中	3.應用比和比值解決	2.能透過具體情境理	口頭評量	【品德教育】
		數-E-C1	率、比例尺、速度、	牽涉到的兩種倍數	有關的問題。	解乘法對加法的分配	發表評量	品 E3 溝通合作與和 諧人際
		數-E-C2	基準量等。	關係(比例思考的基		律。		關係。
		數-E-C3		礎)。解決比的應用		3.能透過具體情境理		【生涯規劃教育】
				問題。		解乘法對減法的分配		涯 E12 學習解決問題與 做決
						律。		定的能力。
	第5單元比					4.能運用交換律、結		【多元文化教育】
第十三	和比值					合律、分配律等,做		多 E6 了解各文化間的多樣性
	5-3 ■ 相等					整數四則的簡化計		與差異性。
週	的比、					算。		【閱讀素養
	5-4 ■ 比的 應用							閱 E1 認識一般生活情境中需
	源用 							要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
								及不同學科主題的文本。
								【國際教育】
								國 E1 了解我國與世界其他國
								家的文化特質。
								國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十四	第6單元扇	數-E-A1	s-Ⅲ-1理解三角	S-6-3 圓周率、圓周	1.理解扇形圓心角、弧	1.能將平行四邊形分	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
第下凹 	形的弧長和	數-E-A2	形、平行四邊形與	長、圓面積、扇形面	長和面積的關係	割、重組為長方形,	操作評量	容 個別差異並 尊重自己與
週	面積	數-E-A3	梯形的面積計算。	積:用分割說明圓面	2.理解扇形面積的求	再用長方形的面積公	實作評量	他人的權 利。
<u></u>	6-1 • 圓心	數-E-B1。	s-Ⅲ-2 認識圓周	積公式。求扇形弧長	法及其運用。	式算出平行四邊形的	口頭評量	【品德教育】

角、弧長和	數-E-C1		與面積。知道以下三	 面積。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
面積的關	數-E-C2	面積、圓周長、扇	個比相等:优圓心	2.能將兩三角形拼成	3.次川 圭	係。
係、6-2■扇	₹X L CL	形面積與弧長之計	角:360;悠扇形弧	平行四邊形,再用平		《 【生涯規劃教育】
形的弧長和		算方式。	長:圓周長;忧扇形	行四邊形的面積公式		涯 E12 學習解決問題與 做決
面積		가 기가	D. B/O C, N/B/O	算出三角形的面積。		定的能力。
山頂			用問題只處理用优	3.能察覺平行四邊形		【多元文化教育】
				的底和高,與長方形		多 E4 理解到不同文化共存的
			水测反以田慎。	的長和寬之對應關		事實。
				的 安 和 見 之 到 應 例		3 2 2
						多 E6 了解各文化間的多樣性
				4.能以平行四邊形的		與差異性。
				任一邊為底,找(畫)		閱讀素養
				出平行四邊形的高。		閱 E1 認識一般生活情境中
				5.能察覺三角形的底		需要使用的,以及學習 學科
				和高,與平行四邊形		基礎知識所應具 備的字詞
				的底和高之對應關		景 。
				係。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類
				6.能以三角形的任一		型及不同學科主題的文本。
				邊為底,找(畫)出		【國際教育】
				三角形的高。		國 E1 了解我國與世界其他國
				7.能了解平行四邊形		家的文化特質。
				面積的求法及公式。		國 E4 了解國際文化的多樣性。
				8.能了解三角形面積		國 E6 區辨衝突與和平的特質。
				的求法及公式。		
				9.能理解長方形、平		
				行四邊形、三角形和		
				梯形等面積公式之間		
				的關係。		
				10. 能用中文或符號		

						T		
						簡記平行四邊形的面		
						積為底×高(a×h)。		
						11.能用中文簡記三角		
						形的面積為底×高÷		
						2 •		
						12.能理解等底、等高		
						的平行四邊形,面積		
						都是相等的。		
						13.理解等底、等高的		
						三角形・面積都是相		
						等的。		
						14. 能說明平行四邊		
						形的底或高變化時,		
						對面積的影響。		
						15.能說明三角形的底		
						或高變化時,對面積		
						的影響。		
		數-E-A1	s-Ⅲ-1理解三角	S-6-3 圓周率、圓周	◆理解複合圖形面積	1.能將兩梯形拼成平	觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包
		數-E-A2	形、平行四邊形與	長、圓面積、扇形面	的求法。	行四邊形,再用平行	操作評量	容 個別差異並 尊重自己與
		數-E-A3	梯形的面積計算。	積:用分割說明圓面		四邊形的面積公式算	實作評量	他人的權 利。
	第6單元扇	數-E-B1。	s-Ⅲ-2 認識圓周	積公式。求扇形弧長		出梯形的面積。	口頭評量	【品德教育】
第十五	形的弧長和	數-E-C1	率的意義,理解圓	與面積。知道以下三		2.能察覺梯形的底和	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	面積	數-E-C2	面積、圓周長、扇	個比相等:优圓心		高,與平行四邊形的		係。
週	6-3 • 複合		形面積與弧長之計	角:360;悠扇形弧		底和高之對應關係。		【生涯規劃教育】
	圖形的面積		算方式。	長:圓周長;忧扇形		3.能找(畫)出梯形		涯 E12 學習解決問題與 做決
				面積:圓面積,但應		的高。		定的能力。
				用問題只處理用优		4.能了解梯形面積的		【多元文化教育】
				求弧長或面積。		求法及公式。		多 E4 理解到不同文化共存的

						5.能理解長方形、平		事實。
						行四邊形、三角形和		多 E6 了解各文化間的多樣性
						梯形等面積公式之間		與差異性。
						的關係。		【閱讀素養
						6.能用中文簡記梯形		閱 E1 認識一般生活情境中
						的面積為(上底+下		需要使用的,以及學習 學科
						底)×高÷2。		基礎知識所應具 備的字詞
						7.將複合圖形合成與		彙 。
						分解。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類
						8.運用平面圖形的面		型及不同學科主題的文本。
						積公式算出複合圖形		【國際教育】
						的面積。		國 E1 了解我國與世界其他國
								家的文化特質。
								國 E4 了解國際文化的多樣性。
								國 E6 區辨衝突與和平的特質。
		數-E-A1。	n-Ⅲ-9理解比例關	N-6-7 解題:速度。	1.能用小數、分數進行	1.能用分和秒的單位	觀察評量	【人權教育】人E5欣賞、包容
		數-E-A2	係的意義,並能據	比和比值的應用。速	秒、分、時的換算。	換算解決時間的乘法	操作評量	個別差異並尊重自己與他人
		數-E-A3	以觀察、表述、計	度的意義。能做單位	2.能理解速率的意義	問題。	實作評量	的權利。
	第7單元速	數-E-B1。	算與解題,如比	換算(大單位到小單	及其直接、間接比較。	2.能用時和分的單位	口頭評量	【海洋教育】
	率	數-E-B2。 數-E-C1	率、比例尺、速度、	位)。含不同時間區	3.能理解速率的公式	換算解決時間的乘法	發表評量	海E11認識海洋生物與生態。
第十六	7-1 ■ 時間	數-E-C2	基準量等。	段的平均速度。含	以及速率的普遍單	問題。		【資訊教育】
	換算、	XX L CL		「距離=速度×時	位。	3.能用日和時的單位		資E3應用運算思維描述問題
週	7-2 • 秒			間」公式。用比例思	4.能利用速率相關的	換算解決時間的乘法		解決的方法。
	速、分速、			考協助解題。	數量關係,列出恰當	問題。		【生涯規劃教育】
	時速				的算式,進行解題,	4.能用分和秒的單位		涯E12學習解決問題與做決定
					並檢驗解的合理性。	換算解決時間的除法		的能力。
					5.能理解速率導出單	問題。		【閱讀素養教育】
					位的記法,並解決生	5.能用時和分的單位		閱E5發展檢索資訊、獲得資

					活中的問題。	換算解決時間的除法		訊、整合資訊的數位閱讀能
					/ロ十月川山烬 °			
						問題。		力。
						6.能用日和時的單位		閱E6發展向文本提問的能力。
						換算解決時間的除法		閱E10中、高年級:能從報章
						問題。		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						7.能解決時間量相除		與學科相關的知識。
						的問題。		
		數-E-A1。	n-Ⅲ-9理解比例關	N-5-16 解題:時間	1.能利用速率相關的	1.能用日、時、分、秒	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A2	係的意義,並能據	的乘除問題。在分數	數量關係,列出恰當	的單位換算解決時間	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		數-E-A3	以觀察、表述、計	和小數學習的範圍	的算式,進行解題,	的乘除混合問題。	實作評量	感的能力。
		數-E-B1。	算與解題,如比	內,解決與時間相關	並檢驗解的合理性。	2.能解決時間的工程	口頭評量	【人權教育】】
		數-E-B2。	率、比例尺、速度、	的乘除問題。	2.能理解速率導出單	問題。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-C1 數-E-C2	基準量等。		位的記法,並解決生			尊重自己與他人的權利。
		安 X-E-C2			活中的問題。			【環境教育】
								環 E1 參與戶外學習與自然體
	第7單元速							 驗,覺知自然環境的美、平
第十七	率							 衡、與完整性。
	7-3 ■ 速率							環 E3 了解人與自然和諧共
週	單位的換							生,進而保護重要棲地。
	算、7-4 ■ 速							【家庭教育】
	率的應用							家 E11 養成良好家庭生活習
								務工作。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際關
								《
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能

		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-10 嘗試將較 複雜的情境或模式 中的數量關係以算	N-6-9 解題:由問題中的數量關係·列出恰當的算式解題(同	◆能依問題情境先簡 化問題·再回到原問 題進行解題。	1.能透過操作描述·了 解正方體和長方體的 構成要素。	觀察評量 操作評量	力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	第8單元數		以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或	較複雜的模式(如座位排列模式);(2)		方體中構成要素的異同。	發表評量	界的想法·並聆聽他人的想 法。
第十八	量關係		模式中的數量關	較複雜的計數:乘法		' ' ' 3.能透過骨架認識正		(1)
	8-1 ■ 間隔		係,並用文字或符	原理、加法原理或其		方體和長方體的透視		資 E3 應用運算思維描述問題
週	問題、		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 混合 ;(3) 較複雜之				解決的方法。
	8-2 • 方陣		推理與解題。	情境:如年齡問題、		4.能畫出正方體和長		【品德教育】
	問題			流水問題、和差問		方體的透視圖。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				題、雞兔問題。		5.能透過觀察與操		係。
				R-6-2 數量關係:代		作,了解長方體和正		【戶外教育】
				數與函數的前置經		方體中,邊和邊的垂		戶 E1 善用教室外、戶外及校外
				驗。從具體情境或數		直關係。		教 學,認識生活環境(自然或

第十九	第方體 8-1 體 8-2 問 和、商工長 規、8-4、 養正方 律・4、 養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 嘗這式以 = 10 =	較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經	1.能依問題情境先簡 化問題,再回到原問 題進行解題。 2.能發現數字和圖形 的規律,並應用列表 找規律解題。	6.能透過觀察與操作,方體內方體內分別。 7.能透過觀察與操物。 7.能透過觀察與操物。 7.能透過解長方面直關係 6.能透過解長方面直關係 6.能透過解長方面,一方體以上,一方體以上,一方體,一方體,一方體,一方體,一方體,一方體,一方體,一方體,一方體,一方體	觀察評量量質更到	人為)。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				數與函數的前置經 驗。從具體情境或數 量模式之活動出				題與做決定的能力。

				=v				
				發,做觀察、推理、				
				說明。				
				R-6-3 數量關係的表				
				示:代數與函數的前				
				置經驗。將具體情境				
				或模式中的數量關				
				係・學習以文字或符				
				號列出數量關係的				
				關係式。				
		數-E-A2	n-Ⅲ-11 認識量的	N-6-6 比與比值:異	◆統整第5單元~第8	1.能熟練異分母分數	觀察評量	【生涯規劃教育】
		數-E-A3	常用單位及其換	類量的比與同類量	單元。	的加減。	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			算,並處理相關的	的比之比值的意		2.能熟練整數的四則	實作評量	力。
			應用問題。	義。理解相等的比中		計算。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
			n-Ⅲ-2在具體情境	牽涉到的兩種倍數		3.能熟練平行四邊形	發表評量	的能力。
			中,解決三步驟以	關係(比例思考的基		的面積問題。		
			上之常見應用問	礎)。解決比的應用		4.能熟練時間的應		
			題。	問題。		用。		
	加油小站 2		n-Ⅲ-4 理解約	S-6-3 圓周率、圓周		5.能熟練長方體的表		
第廿週	Try 數學		分、擴分、通分的	長、圓面積、扇形面		面積計算。		
			意義,並應用於異	積:用分割說明圓面		6.能熟練面積的計		
			分母分數的加減。	積公式。求扇形弧長		算。		
			r-Ⅲ-2 理解各種計	與面積。知道以下三				
			算規則(含分配	個比相等:优圓心				
			律)·並協助四則混	角:360;悠扇形弧				
			合計算與應用解	長:圓周長;忧扇形				
			題。	面積:圓面積,但應				
			r-Ⅲ-3 觀察情境或	用問題只處理用优				
			模式中的數量關	求弧長或面積。				

	1		 The state of the s		
係	係,並用文字或符	N-5-16 解題:時間			
號	虎正確表述・協助	的乘除問題。在分數			
推	推理與解題。	和小數學習的範圍			
S-	-Ⅲ-1理解三角	內,解決與時間相關			
形	5、平行四邊形與	的乘除問題。			
柏	第形的面積計算。	N-6-9 解題:由問題			
S-	-Ⅲ-3 從操作活	中的數量關係,列出			
重	動・理解空間中面	恰當的算式解題(同			
與	與面的關係與簡單	R-6-4)。可包含(1)			
立	12體形體的性質。	較複雜的模式(如座			
S-	-Ⅲ-4 理解角柱	位排列模式);(2)			
((含正方體、長方	較複雜的計數:乘法			
丹島	豊) 與圓柱的體積	原理、加法原理或其			
與	與表面積的計算方	混合;(3)較複雜之			
左	₹ ∘	情境:如年齡問題、			
		流水問題、和差問			
		題、雞兔問題。			
		R-6-2 數量關係:代			
		數與函數的前置經			
		驗。從具體情境或數			
		量模式之活動出			
		發,做觀察、推理、			
		說明。			
		R-6-3 數量關係的表			
		示:代數與函數的前			
		置經驗。將具體情境			
		或模式中的數量關			
		係·學習以文字或符			

		號列出數量關係的		
		關係式。		

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第___學期_六_年級_數學_領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節・本學期共(72)節				
	1.能在具體情境中,解決	分數和小數的加減、	連乘、連除、加減和乘隊	· 除運算問題。					
	2.能在具體情境中,解決								
	3.能在具體情境中,解決	R分數和小數的多步關	聚四則運算問題						
	4.了解柱體體積和表面積	動 的求法,並理解柱體	體體積公式的應用。						
	5.能在具體情境中理解基	準量、比較量和比值	[,並運用畫線段圖的方法]	去解題。					
	6.能理解給定的題目,列	出算式解題							
	7.認識縮圖和放大圖,並	了解平面圖形放大、	縮小對長度、角度和面積	責的影響					
課程目標	8.會繪製縮圖和放大圖。								
	9.認識比例尺。								
	10.能理解給定的題目,這	立透過數量關係解題	, 並運用列表找規律的方	法解題。					
	11.能認識圓形圖。								
	12.能整理生活中的資料	,繪製成圓形圖。.							
	13.能解決圓形圖相關的問題。								
	14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。								
	15.能理解生活中的可能性	<u> </u>							

	 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
AT LA LA \ + **	 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
領域核心素養	数-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養·並與自己的語言文化比較。
	【法治教育】
	法 E3 利用規則來避免衝突。
	【科技教育】
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	【原住民族教育】
	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。
	【家庭教育】
	家 E10 金錢與物品的價值。
融入之重大議題	家 E8 物品的購買與整理。
附八之里八哦煜	家 E9 家庭日常消費。
	【海洋教育】
	海 E11 認識海洋生物與生態。
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
	【國際教育】
	國 E5 體認國際文化的多樣性。
	【環境教育】
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	課程架構
教學進度 教學單元	[/] 領域核心

	主題名稱	素養	學習表現	學習內容				
		數-E-A1	r-Ⅲ-1理解各種計算	R-6-1數的計算規	1.在具體情境中,解決	1.在具體情境中,解決	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	規則(含分配律).	律:小學最後應認識	分數的加減運算問題。	有關分數的連加、連減	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		數-E-A3	並協助四則混合計	(1)整數、小數、分數	2.在具體情境中,解決	問題。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		數-E-B1	算與應用解題。	都是數,享有一樣的	分數的連乘、連除、加	2.在具體情境中,解決	口頭評量	則。
	第 1 單元	數-E-C1	r-Ⅲ-2 熟練數 (含分	計算規律。(2)整數乘	減或乘除運算問題。	有關分數的連乘、連除	發表評量	【生涯規劃教育】
	四則混合	數-E-C2	數、小數)的四則混	除計算及規律,因分	3.在具體情境中,解決	問題。	【人權教	涯 E11 培養規劃與運用時間
第一週	運算		合計算。	數運算更容易理	分數四則運算問題。	3.在具體情境中,解決	育】	的能力。
	1-1•分數			解。(3)逐漸體會乘法		有關分數的加減或乘		
	四則			和除法的計算實為		除問題。		
				一體。併入其他教學		4.了解分數加、減、		
				活		乘、除混合計算。		
				動。		5.解決分數的四則混		
						合多步驟問題。		
		數-E-A1	r-Ⅲ-1理解各種計算	R-6-1數的計算規	1.在具體情境中,解決	1.在具體情境中,解決	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	規則(含分配律).	律:小學最後應認識	小數的加減運算問題。	有關小數的連減、連加	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		數-E-A3	並協助四則混合計	(1)整數、小數、分數	2.在具體情境中,解決	問題。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		數-E-B1	算與應用解題。	都是數,享有一樣的	小數的連乘、連除、加	2.在具體情境中,解決	口頭評量	則。
	第1單元	數-E-C1	r-Ⅲ-2 熟練數 (含分	計算規律。(2)整數乘	減或乘除運算問題。	有關小數的加減問題。	發表評量	【生涯規劃教育】
	四則混合	數-E-C2	數、小數)的四則混	除計算及規律,因分	3.在具體情境中,解決	3.在具體情境中,解決		涯 E11 培養規劃與運用時間
第二週	運算		合計算。	數運算更容易理	小數四則運算問題。	有關小數的連乘、連除		的能力。
	1-2•小數			解。(3)逐漸體會乘法		問題。		
	四則			和除法的計算實為		4.在具體情境中,解決		
				一體。併入其他教學		有關小數的加減或乘		
				活		除問題。		
				動。		5.了解小數加、減、		
						乘、除混合計算。		

						- 4-31 - 444 43-		
						6.解決小數的四則混		
						合多步驟問題。		
		數-E-A1	r-Ⅲ-1理解各種計算	R-6-1 數的計算規	◆在具體情境中,解決	1.了解分數和小數混	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	規則 (含分配律)・	律:小學最後應認識	分數和小數的多步驟	合計算,先將小數換為	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
第	第1單元	數-E-A3	並協助四則混合計	(1)整數、小數、分數	四則運算問題。	分數才計算。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
<u> </u>	四則混合	數-E-B1	算與應用解題。	都是數,享有一樣的		2.解決分數和小數的	口頭評量	則。
	運算	數-E-C1	r-Ⅲ-2 熟練數 (含分	計算規律。(2)整數乘		加、減、乘、除混合多	發表評量	【生涯規劃教育】
第三週 4	-3•數	數-E-C2	數、小數)的四則混	除計算及規律,因分		步驟問題。		涯 E11 培養規劃與運用時間
	的混和計		合計算。	數運算更容易理		3.運用分配律,簡化分		的能力。
算	算、1-4•			解。(3)逐漸體會乘法		數和小數的四則運算		
婁	數的簡化			和除法的計算實為		問題。		
言	計算			一體。併入其他教學				
				活				
				 動。				
		數-E-A1	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表	◆了解柱體體積的求	1.在生活情境中,察覺	觀察評量	【多元文化教育】
		數-E-A2	動,理解空間中面與	面積:含角柱和圓	法。	形狀、大小相同的紙片	操作評量	多 E3 認識不同的文化概
		數-E-A3	面的關係與簡單立	柱。利用簡單柱體,		一張張堆疊整齊,會堆	實作評量	念,如族群、階級、性別、
<i>F-1</i>	× 2	數-E-B1	體形體的性質。	理解「柱體體積 = 底		疊成直立柱體。	口頭評量	宗教等。
	第2單元	數-E-C1	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	面積×高」的公式。		2.在生活情境中,察覺	發表評量	
	注體的體	數-E-C2	正方體、長方體)與	簡單複合形體體積。		長方體體積 = 長×寬×		
第四週	責和表面 **		圓柱的體積與表面			高 = 底面積×柱高。		
積			積的計算方式。			3.在生活情境中,察覺		
	2-1•柱體					柱體體積 = 底面積×		
F.	的體積					柱高。		
						4.能理解柱體體積公		
						式以及體積的普遍單 式以及體積的普遍單		
						位。		

		數-E-A1	s-Ⅲ-3 從操作活	S-6-4 柱體體積與表	1.了解柱體體積公式	1.能應用柱體體積公	觀察評量	【多元文化教育】
		數-E-A2	動,理解空間中面與	面積:含角柱和圓	的應用。	式·算出複合形體或重	操作評量	多 E3 認識不同的文化概
		數-E-A3	面的關係與簡單立	柱。利用簡單柱體,	2.了解柱體表面積的	疊形體的體積。	實作評量	念,如族群、階級、性別、
		數-E-B1	體形體的性質。	理解「柱體體積 = 底	求法。	2. 能應用柱體體積公	口頭評量	宗教等。
		數-E-C1	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	面積×高」的公式。		式,算出複合形體或重	發表評量	
		數-E-C2	正方體、長方體)與	簡單複合形體體積。		疊形體的體積。		
			圓柱的體積與表面			3.能應用柱體體積公		
	第2單元		積的計算方式。			式,算出空心柱體或無		
	カと単元 柱體的體					蓋容器的體積。		
	性短的短 積和表面					4.了解四角柱有2個相		
	積和衣田					等的底面和4個長方		
公工 油	2-2•複合					形的側面,運用面積公		
第五週	形體的體					式算出四角柱的表面		
						積		
						5.了解三角柱有2個相		
	柱體的表 面積					等的底面和3個長方		
	山傾					形的側面·運用面積公		
						式算出三角柱的表面		
						積。		
						6.了解圓柱展開後,有		
						2個相等的底面和1個		
						長方形的側面・運用面		
						積公式算出圓柱的表		
						面積。		
	第3單元	數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準量	◆能在具體情境中理	1.認識基準量和比較	觀察評量	【生命教育】
<i>⁄∽∕</i> → >⊞	基準量和	數-E-A2	係的意義,並能據以	與比較量。比和比值	解基準量、比較量和比	量。	操作評量	生 E3 理解人是會思考、有
第六週	比較量	數-E-A3	觀察、表述、計算與	的應用。含交換基準	值,並運用畫線段圖的	2.在具體情境中,找出	實作評量	情緒、能進行自主決定的個
	3-1•基準	數-E-B1	解題,如比率、比例	時之關係。	方法解題。	基準量和比較量,求出	口頭評量	丹豊 月豆 。

	量和比較	數-E-C1	尺、速度、基準量等。			比值。	發表評量	
		數-E-C2				3.在具體情境中,找出		
						基準量和比值,求出比		
						較量。		
						4.在具體情境中, 找出		
						比較量和比值,求出基		
						準量。		
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題:基準量	◆能在具體情境中理	1.在具體情境中,找出	觀察評量	【生命教育】
		數-E-A2	係的意義,並能據以	與比較量。比和比值	解基準量、比較量和比	基準量和比較量之和。	操作評量	生 E3 理解人是會思考、有
	第3單元	數-E-A3	觀察、表述、計算與	的應用。含交換基準	值,並運用畫線段圖的	2.在具體情境中,找出	實作評量	情緒、能進行自主決定的個
	基準量和	數-E-B1	解題,如比率、比例	時之關係。	方法解題。	基準量和比較量之差。	口頭評量	月豊 。
	比較量	數-E-C1	尺、速度、基準量等。	R-6-3 數量關係的表			發表評量	
第七週	3-2•求兩	數-E-C2	r-Ⅲ-3觀察情境或模	示:代數與函數的前				
	量的和、		式中的數量關係,並	置經驗。將具體情境				
	3-3•求兩		用文字或符號正確	或模式中的數量關				
	量的		表述,協助推理與解	係,學習以文字或符				
			題。	號列出數量關係的				
				關係式。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	N-6-8 解題 : 基準量	1.能理解給定的題	1.在具體情境中,運用	觀察評量	【生命教育】
	第3單元	數-E-A2	係的意義,並能據以	與比較量。比和比值	目,列出算式解題	兩量的和,求出基準量	操作評量	生 E3 理解人是會思考、有
	第 3 単儿 基準量和	數-E-A3	觀察、表述、計算與	的應用。含交換基準	2.認識放大圖和縮圖。	和比較量。	實作評量	情緒、能進行自主決定的個
	季华里州 比較量	數-E-B1	解題,如比率、比例	時之關係。		2.在具體情境中,運用	口頭評量	丹豊 。 月豆 。
第八週	、第4單元	數-E-C1	尺、速度、基準量等。	R-6-3 數量關係的表		兩量的差·求出基準量	發表評量	【戶外教育】
第八 週	`	數-E-C2	r-Ⅲ-3觀察情境或模	示:代數與函數的前		和比較量。		戶 E6 學生參與校園的環境
	放入画、細 圖和比例		式中的數量關係,並	置經驗。將具體情境		3.能在具體情境中,透		服務、處室的服務
			用文字或符號正確	或模式中的數量關		過觀察、比較察覺兩個		
			表述,協助推理與解	係,學習以文字或符		圖形的異同。		
			題。	號列出數量關係的		4.能知道放大圖與縮		

			s-Ⅲ-7 認識平面圖	關係式。		圖的意義。		
			形縮放的意義與應	S-6-1 放大與縮小:				
			用。	比例思考的應用。				
				「幾倍放大圖」、「幾				
				倍縮小圖」。知道縮				
				放時,對應角相等,				
				對應邊成比例。				
				S-6-2 解題: 地圖比				
				例尺。地圖比例尺之				
				意義、記號與應用。				
				地圖上兩邊長的比				
				和實際兩邊長的比				
				相等。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮小:	1.了解平面圖形放	1.能找出三角形、梯形	觀察評量	【戶外教育】
		數-E-A2	係的意義・並能據以	比例思考的應用。	大、縮小對長度、角度	的原圖和放大圖的對	操作評量	戶 E6 學生參與校園的環境
		數-E-A3	觀察、表述、計算與	「幾倍放大圖」、「幾	和面積的影響。	應點、對應邊和對應	實作評量	服務、處室的服務
		數-E-B1	解題・如比率、比例	倍縮小圖」。知道縮	2.會繪製放大圖和縮	角。	口頭評量	
	第4單元	數-E-C1	尺、速度、基準量等。	放時,對應角相等,		2.能經由實測,察覺原	發表評量	
	放大圖、縮	數-E-C2	s-Ⅲ-7 認識平面圖	對應邊成比例。		圖和縮圖或放大圖的		
	版八圖 端 圖和比例		形縮放的意義與應	S-6-2 解題:地圖比		每一組對應角都相等。		
第九週	MINION		用。	例尺。地圖比例尺之		3.能透過比較,察覺原		
	4-4•比例			意義、記號與應用。		圖和縮圖或放大圖的		
	尺			地圖上兩邊長的比		每一組對應邊以相同		
				和實際兩邊長的比		的比例放大、縮小。		
				相等。		4.能知道原圖和縮圖		
						或放大圖間的面積關		
						係。		
						5.運用點數格子的方		

		T.	T	T	T			
						法,在方格紙上繪製放		
						大圖。		
						6.運用點數格子的方		
						法,在方格紙上繪製縮		
						<u> </u>		
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮小:	◆認識比例尺。	1.能算出縮圖上的長	觀察評量	【戶外教育】
		數-E-A2	係的意義,並能據以	比例思考的應用。		度和實際長度的比值。	操作評量	戶 E6 學生參與校園的環境
		數-E-A3	觀察、表述、計算與	「幾倍放大圖」、「幾		2.能從縮圖上的長度	實作評量	服務、處室的服務
	評量週	數-E-B1	解題,如比率、比例	倍縮小圖」。知道縮		和實際長度的比值、認	口頭評量	
		數-E-C1	尺、速度、基準量等。	放時,對應角相等,		識比例尺。	發表評量	
	第4單元	數-E-C2	s-Ⅲ-7 認識平面圖	對應邊成比例。		3.能藉由縮圖和比例		
第十週	放大圖、縮		形縮放的意義與應	S-6-2 解題: 地圖比		尺·估算出實際長度或		
	圖和比例		用。	例尺。地圖比例尺之		距離。		
	尺			意義、記號與應用。		4.能藉由比例尺·估算		
				地圖上兩邊長的比		出縮圖的長度或距離。		
				和實際兩邊長的比				
				相等。				
		數-E-A1	n-Ⅲ-9 理解比例關	S-6-1 放大與縮小:	◆統整復習單元1~單	1.複習四則混合運算	觀察評量	【海洋教育】
		數-E-A2	係的意義,並能據以	比例思考的應用。	元4	2.複習住體的體積和	操作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、
		數-E-A3	觀察、表述、計算與	「幾倍放大圖」、「幾		表面積	實作評量	宗教信仰與生活的關係。
	±0.2± 1, ± 1	數-E-B1	解題,如比率、比例	倍縮小圖」。知道縮		3.複習基準量和比較	口頭評量	海 E11 認識海洋生物與生
第十一		數-E-C1	尺、速度、基準量等。	放時,對應角相等,		皇	發表評量	態。
		數-E-C2	s-Ⅲ-7 認識平面圖	對應邊成比例。		4.複習放大圖、縮圖和		【原住民教育】
週	,		形縮放的意義與應	S-6-2 解題: 地圖比		比例尺		原 E6 了解並尊重不同族群
	学		用。	例尺。地圖比例尺之				的歷史文化經驗。
			r-Ⅲ-1 理解各種計	意義、記號與應用。				
			算規則(含分配	地圖上兩邊長的比				
			律),並協助四則混	和實際兩邊長的比				
	加油小站 1 加油小 站、Try 數 學	數-E-C1	尺、速度、基準量等。 S-Ⅲ-7 認識平面圖 形縮放的意義與應 用。 r-Ⅲ-1 理解各種計 算規則(含分配	放時,對應角相等, 對應邊成比例。 S-6-2解題:地圖比 例尺。地圖比例尺之 意義、記號與應用。 地圖上兩邊長的比		量4.複習放大圖、縮圖和		態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群

第十二 怎樣解題 5-1•搭配 數-E-A3 的數量關係以算式 恰當的算式解題(同 B									
#									
場合 第 5 單元				r-Ⅲ-2 熟練數(含	R-6-1 數的計算規				
S-III-3				分數、小數)的四則	律:小學最後應認識				
新工作				混合計算。	(1)整數、小數、分數				
				s-Ⅲ-3 從操作活	都是數・享有一樣的				
## 2				動,理解空間中面與	計算規律。(2)整數乘				
S-II-4 理解角柱 (含正方體、長方				面的關係與簡單立	除計算及規律・因分				
(含正方體、長方 體)與固柱的體積與表面積的計算方式。				體形體的性質。	數運算更容易理				
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				s-Ⅲ-4 理解角柱	解。(3)逐漸體會乘法				
表面積的計算方式。 n-II-9 理解比例 關係的意義・並能據 以觀察、表述、計算 柱。利用簡單柱體・ 與解題・如比率、比 理解「柱體體積=底 例尺、速度、基準量 與比較量・比和比值 的應用。含交換基準 時之關係。 N-6-8 解題:基準量 與比較量・比和比值 的應用。含交換基準 時之關係。 第5 單元 志樣解題 5-1-搭配 數-E-A2 數-E-A2 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 型或解題。 「問題、5-2 平均問題 表面積的計算方式。 S-6-4 柱體體積與表 面積 / 高) 的公式。 簡單復合形體體積。 N-6-8 解題:由問題 中的數量關係,列出 恰當的算式解題(同 題。 第5 單元 表樣解題 5-1-搭配 數-E-B1 數-E-C1 型或解題。 表面積的計算方式。 高積(2 角性和固 以觀察、表述、計算 性。利用簡單柱體・ 理解「社體體積。 N-6-8 解題:基準量 與比較量・比和比值 的應用。含交換基準 時之關係。 同意、表述、計算 整・E-A1 数・E-A1 数・E-A1 数・E-A2 数・E-B1 正確表述・並據以推 物質可能 数・E-B1 更成解題。 表面積的計算方式。 直積(2 角性和固 以觀察、表述、計算 性。 「國際教育」 「國際教育」 「國際教育」 「国際教育」 「関係教育」(如此・ 「関係、方・2 工作、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、表述・ 「関係教育」(如此・ 「関係教育」(知述・ 「対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対象、対				(含正方體、長方	和除法的計算實為				
□□□-9 理解比例 関係的意義・並能據 回積:含角柱和固 以觀察、表述、計算 與解題・如比率、比 例尺、速度、基準量 與比較量。比和比值 的應用・含交換基準 時之關係。 N-6-8 解題:基準量 與比較量。比和比值 的應用・含交換基準 時之關係。 N-6-9 解題:由問題 表 E-A2 數-E-A2 數 E-A3 数 -E-B1 取 -E-A2 数 -E-B1 取 -E				體)與圓柱的體積與	一體。併入其他教學				
第十二 第5 單元 怎樣解證 5-1-搭配 問題、5-2 平均問題 数-E-A2 平均問題 本的情境或模式中的數量關係以第式、企業務題。 5-1-搭配 問題、5-2 平均問題 N-G-9 解題: 由問題、 5-2 平均問題 N-G-4 解題: 自問題、 5-2 平均問題 1.在具體情境中、透過 實際操作及加法・解決 理所作所可能的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係以算式 的數量關係 可包含(1) 數複雜的模式(如座 1.在具體情境中、透過 實際操作及加法・解決 理所所可能的數量關係 可包含(1) 數複雜的模式(如座 國 E4 了解國際文化的多樣性。				表面積的計算方式。	活動。				
第十二 第5 單元 怎樣解題 5-1·搭配 問題 5-1·搭配 問題 5-2 平均問題 數-E-A1 數-E-A2 平均問題 N-6-9 解題:由問題 中的數量關係、列出 恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1) 較複雜的模式(如座 小-6-1 解題: 中的數量關係 (如应 數表 (如应 数表 (如应 数表 (如应 数 ()))))))))) (如应 数表 (元) 小-11 -10 嘗試將較複 的數量關係、列出 (公成 (如应 数 (元) 小-6-9 解題:由問題 (中的數量關係,列出 (公成 (如应 数 (元) 小-6-9 解題:由問題 (中的數量關係,列出 (公成 (如应 数 (元) 1.在具體情境中,透過 實際操作及加法,解決 操作評量 實際操作及加法,解決 實際操作及加法,解決 實際操作及乘法,解決 發表評量 【國際教育】 第一年記 (如底) 如 (如定 数 (元) 理或解題。 R-6-4)。可包含(1) 較複雜的模式(如应 数 (如应 数 (如应 数 (如应 数 (如应 数 (如应 数 (如应 数 (如c x (如c x (如c x (x (如c x (x (n-Ⅲ-9 理解比例	S-6-4 柱體體積與表				
第十二 數-E-A1 物E-A2 平均問題 數-E-A3 數-E-A3 數-E-B1 東-E-C1 n-II-10 嘗試將較複 報的情境或模式中的數量關係、列出 恰當的算式解題(同 數-E-C4) 取後報的模式(如座 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出 恰當的算式解題(同 取後報的模式(如座 -修理解給定的題目:並透過數量關係解 				關係的意義・並能據	面積:含角柱和圓				
例尺、速度、基準量				以觀察、表述、計算	柱。利用簡單柱體,				
第十二 第5 單元 怎樣解題 5-1-搭配 問題 5-1-搭配 問題 5-2 平均問題 動-E-A1 数-E-C1 型或解題。 N-6-8 解題: 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 小-6-9 解題: 由問題中的數量關係・列出合物質式解題(同程的質式解題(同程的質式解題(同程的質式解題(同程的質式解題(同程的質式解題(同程的質式解題))) 1.在具體情境中・透過實際操作及加法・解決生活中的搭配問題。實際操作及加法・解決生活中的搭配問題。 2.在具體情境中・透過實際操作及乘法・解決要實施。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				與解題,如比率、比	理解「柱體體積 = 底				
N-6-8 解題:基準量				例尺、速度、基準量	面積×高」的公式。				
第十二 第5 單元				等。	簡單複合形體體積。				
					N-6-8 解題 : 基準量				
B					與比較量。比和比值				
第 5 單元					的應用。含交換基準				
第5單元 怎樣解題 數-E-A2 報的情境或模式中中的數量關係、列出性。 目・並透過數量關係解度。 實際操作及加法・解決度度。 操作評量度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 週間題、5-2平均問題 平均問題 取-E-C1 理或解題。 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座性。 2.在具體情境中、透過度解決解決度度。 口頭評量度際操作及乘法・解決度 發表評量					時之關係。				
第十二 怎樣解題 數-E-A2 雜的情境或模式中的數量關係·列出性。 目,並透過數量關係解實際操作及加法·解決操作評量度 實際操作及加法·解決操作評量度 國 E4 了解國際文化的多樣生活中的搭配問題。 週 問題、5-2平均問題 事-E-C1 理或解題。 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座 實際操作及乘法·解決接近。 可與評量度 實際操作及乘法·解決度 發表評量		第 5 22 元	數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	◆能理解給定的題	1.在具體情境中,透過	觀察評量	【國際教育】
週	给 —		數-E-A2	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出	目,並透過數量關係解	實際操作及加法,解決	操作評量	國 E4 了解國際文化的多樣
週 問題	 		數-E-A3	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同	題。	生活中的搭配問題。	實作評量	性。
数-E-C1 理或解題。 較複雜的模式 (如座 實際操作及乘法·解決 發表評量 平均問題 平均問題	押		數-E-B1	正確表述,並據以推	R-6-4)。可包含(1)		2.在具體情境中,透過	口頭評量	
	妲		數-E-C1	理或解題。	較複雜的模式(如座		實際操作及乘法,解決	發表評量	
		十月问起	數-E-C2	r-Ⅲ-3 觀察情境或	位排列模式); (2)較		生活中的搭配問題。		

			模式中的數量關	複雜的計數:乘法原		3.在具體情境中,透過		
			係,並用文字或符號	理、加法原理或其混		數量關係解決生活中		
			正確表述,協助推理	合;(3)較複雜之情		的平均問題。		
			與解題。	境:如年齡問題、				
				流水問題、和差問				
				題、雞兔問題。連結				
				R-6-2 \ R-6-3 \				
				R-6-2 數量關係:代				
				數與函數的前置經				
				驗。從具體情境或數				
				量模式之活動出				
				發,做觀察、推理、				
				說明。				
				R-6-4 解題:由問題				
				中的數量關係,列出				
				恰當的算式解題(同				
				N-6-9)。可包含(1)				
				較複雜的模式(如座				
				位排列模式); (2)較				
				複雜的計數:乘法原				
				理、加法原理或其混				
				合;(3)較複雜之情				
				境:如年齡問題、流				
				水問題、和差問題、				
				雞 兔 問 題 。 連 結				
				R-6-2 \ R-6-3 \				
<u> </u>	第5單元	數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	1.能理解給定的題	1.在具體情境中,透過	觀察評量	【國際教育】
第十三	怎樣解題	數-E-A2	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出	目,並透過數量關係解	數量關係解決生活中	操作評量	國 E4 了解國際文化的多樣

	5-3•年齡	數-E-A3	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同	題。	 的年齡問題。	實作評量	性。
週	問題、5-4	數-E-B1	正確表述・並據以推	R-6-4)。可包含(1)		2.在具體情境中,透過	口頭評量	
	 雞兔問題	數-E-C1	理或解題。	較複雜的模式(如座		 數量關係解決生活中	發表評量	
		數-E-C2		位排列模式);(2)較))的雞兔問題。		
			模式中的數量關	複雜的計數:乘法原		 3.透過布題的討論和		
			係,並用文字或符號	理、加法原理或其混		 觀察,使用列表找規律		
			正確表述・協助推理	合;(3)較複雜之情		 的方法解決生活中的		
				境:如年齡問題、		應用問題。		
				流水問題、和差問				
				 題、雞兔問題。連結				
				R-6-2 \ R-6-3 ·				
				R-6-2 數量關係:代				
				數與函數的前置經				
				驗。從具體情境或數				
				量模式之活動出				
				發・做觀察、推理、				
				說明。				
				R-6-4 解題:由問題				
				中的數量關係,列出				
				恰當的算式解題(同				
				N-6-9)。可包含(1)				
				較複雜的模式(如座				
				位排列模式); (2)較				
				複雜的計數:乘法原				
				理、加法原理或其混				
				合;(3)較複雜之情				
				境:如年齡問題、				
				流水問題、和差問				

				題、雞兔問題。連結				
				R-6-2 \ R-6-3 \				
		數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	1.能理解給定的題	1.在具體情境中,透過	觀察評量	【國際教育】
		數-E-A2	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出	目,並透過數量關係解	數量關係解決生活中	操作評量	國 E4 了解國際文化的多樣
		數-E-A3	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同	題。	的追趕問題。	實作評量	性。
		數-E-B1	正確表述,並據以推	R-6-4)。可包含(1)	2.能理解給定的題	2.在具體情境中,透過	口頭評量	
		數-E-C1	理或解題。	較複雜的模式(如座	目,並運用列表找規律	數量關係解決生活中	發表評量	
		數-E-C2	r-Ⅲ-3 觀察情境或	位排列模式) ; (2)較	的方法解題	的流水問題。		
			模式中的數量關	複雜的計數:乘法原		3.透過布題的討論和		
			係,並用文字或符號	理、加法原理或其混		觀察,使用列表找規律		
			正確表述・協助推理	合;(3)較複雜之情		的方法解決生活中的		
			與解題。	境:如年齡問題、		應用問題。.		
	每「 ==			流水問題、和差問				
公 上 III	第5單元			題、雞兔問題。連結				
第十四	怎樣解題			R-6-2 \ R-6-3 ·				
ΣĦ	5-5•追趕			R-6-數量關係:代數				
週	問題、5-6			與函數的前置經				
	流水問題			│ │ 驗。從具體情境或數				
				 量模式之活動出				
				 發,做觀察、推理、				
				 説明。				
				R-6-4 解題:由問題				
				中的數量關係,列出				
				恰當的算式解題(同				
				N-6-9)。可包含(1)				
				較複雜的模式(如座				
				排列模式);(2)較複				
				雜的計數:乘法原				

第十五週	第 6 單元 圓形報讀 6-1·報圖 6-2·繪圖 6-2·繪圖 能力	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅲ-11 能從資料或 圖表的資料數據·解 決關於「可能性」的 簡單問題。	理、(3) 解 (3) 解 (4) 解 (4) 解 (5) 和 (5) 和 (5) 的 (5) 的 (5) 的 (5) 的 (6)	2.能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。	1.能認識圓形圖·並報 讀表示的數量。 2.能認識圓形圖·並報 讀表示的百分率。 3.能理解圓形圖的意 義。 4.能把統計資料整理 成百分率並繪製百分 數圓形圖。 5.能把統計資料所得 的比值轉換成圓心 角·並繪製成圓形圖。	觀察評量 操作評量 回頭評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性 及其與生活的應用。
	第 6 單元 圓形圖	數-E-A1 數-E-A2	d-Ⅲ-11 能從資料或 圖表的資料數據,解	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活	1.能解決圓形圖相關的問題。	1.能解決繪製圓形圖時,百分率不足 100	觀察評量 操作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性
	ద까텍	數-E-A3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	中的圓形圖。包含以	2.能解決統計圖應用	8 的問題。	實作評量	及其與生活的應用。
第十六	6-3•統	數-E-B1	送	百分率分配之圓形	的問題並理解使用時	2.能解決統計圖應用	口頭評量	/ベンベン 一
		數-E-C1	间早问迟。	日が率が能之園形 圖(製作時應提供學	機。	2.混解//	發表評量	
週	計圖的	數-E-C2		生已分成百格的圓	3. 能理解生活中的可	機	王 H AV XL	
		<i>X</i> L CL		形圖)。	能性。	^{1½} 3.能運用圓形圖解決		
	應用、			[™] 圖)。 D-6-2 解題:可能	80 1소	生活上的相關問題。		

			I						
	6-4•簡			性。從統計圖表資			4.能正確分辨不同統		
				料,回答可能性問			計圖的使用時機。		
	 単機率			題。機率前置經驗。			5.在具體情境中,透過		
	平 (成 个			「很有可能」、「很不			統計圖表・理解生活中		
				可能」、「A 比 B 可			可能性的問題。		
				能」。					
		數-E-A1	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	◆統整單元5	、單元6	1.複習怎樣解題。	觀察評量	【戶外教育】
		數-E-A2	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出			2.複習圓形圖。	操作評量	戶 E2 豐富自身與環境 的互
		數-E-A3	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同				實作評量	動驗,培養對生活環境的覺
		數-E-B1	正確表述,並據以推	R-6-4)。可包含(1)				口頭評量	知與敏感,體驗與珍惜環境
		數-E-C1	理或解題。	較複雜的模式(如座				發表評量	的好。
		數-E-C	r-Ⅲ-3 觀察情境或	排列模式) ; (2)較複					戶E5理解他人對環境 的不
			模式中的數量關	雜的計數:乘法原					同感受,並且樂於分享自身
			係,並用文字或符號	理、加法原理或其混					經驗。
			正確表述,協助推理	合;(3)較複雜之情					
第十七	加油小站		與解題。	境:如年齡問題、					
カI L	2		d-Ⅲ-1 能從資料或	流水問題、和差問					
週	加油小站		圖表的資料數據,解	題、雞兔問題。連結					
	Try 數學		決關於「可能性」的	R-6-2 \ R-6-3 \					
			簡單問題。	R-6-2 數量關係:代					
				數與函數的前置經					
				驗。從具體情境或數					
				量模式之活動出					
				發,做觀察、推理、					
				說明。					
				R-6-4 解題:由問題					
				中的數量關係,列出					
				恰當的算式解題(同					

				N-6-9)。可包含(1)				
				較複雜的模式(如座				
				位排列模式); (2)較				
				複雜的計數:乘法原				
				理、加法原理或其混				
				合;(3)較複雜之情				
				境:如年齡問題、				
				流水問題、和差問				
				題、雞兔問題。連結				
				R-6-2 \ R-6-3 \				
				D-6-1 圓形圖:報				
				讀、說明與製作生活				
				中的圓形圖。包含以				
				百分率分配之圓形				
				圖(製作時應提供學				
				生已分成百格的圓				
				形圖)。				
				D-6-2 解題:可能				
				性。從統計圖表資				
				料,回答可能性問				
				題。機率前置經驗。				
				「很有可能」、「很不				
				可能」、「A 比 B 可				
				常 」。				
第十八	評量週	數-E-A1	n-III-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題	◆統整復習單元5	◆熟練怎樣解題。	觀察評量	【戶外教育】
		數-E-A2	雜的情境或模式中	中的數量關係,列出			操作評量	戶 E2 豐富自身與環境 的互
週	加油小站	數-E-A3	的數量關係以算式	恰當的算式解題(同			實作評量	動驗,培養對生活環境的覺
	2	數-E-B1	正確表述,並據以推	R-6-4)。可包含(1)			口頭評量	知與敏感,體驗與珍惜環境

#4 €83 1/22 ===	#4 5 64	TE -1: 47 85	★☆ →午 ☆ト ☆ - ☆ - ☆ - ☆ - ☆ - ☆ - ☆ - ☆ - ☆ - 		74 + + =	44.47
數學探索	數-E-C1	理或解題。	較複雜的模式(如座		發表評量	的好。
	數-E-C	r-III-3 觀察情境或模	位排列模式) ; (2)較			戶 E5 理解他人對環境 的不
		式中的數量關係,並	複雜的計數:乘法原			同感受,並且樂於分享自身
		用文字或符號正確	理、加法原理或其混			經驗。
		表述,協助推理與解	合;(3)較複雜之情			
		題。	境:如年齡問題、流			
			水問題、和差問題、			
			雞兔問題。連結			
			R-6-2 · R-6-3 ·			
			R-6-2 數量關係:代			
			數與函數的前置經			
			驗。從具體情境或數			
			量模式之活動出			
			發,做觀察、推理、			
			說明。 (目標 1、2)			
			R-6-4 解題:由問題			
			中的數量關係,列出			
			恰當的算式解題(同			
			N-6-9)。可包含(1)			
			較複雜的模式(如座			
			位排列模式) ; (2)較			
			複雜的計數:乘法原			
			理、加法原理或其混			
			合;(3)較複雜之情			
			境: 如年齡問題、流			
			水問題、和差問題、			
			 雞兔問題。連結			
			R-6-2 \ R-6-3 ·			

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。