彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

	15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。
	 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
农场区心态良	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【環境教育】
	【
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	【戶外教育】
	L / 21366 L
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	【品德教育】
重大議題融入	品 EJU2 孝悌仁愛。
	REJU3 誠實信用。
	品 EJU9 公平正義。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	l 品 E6 同理分享。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E3 認識生涯規畫的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。

涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【科學教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E11 了解急救的重要性。

【防災教育】

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

課程架構

				本	任未悔			
教學進度	教學單元/	領域核心	學習重點		學習目標	超羽江科市內	初見七十	融入議題內容重點
教字 進及	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	字首日保 	學習活動內容	評量方式	
		國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1.認識現代詩的形式與	1.讀出詩中用字遣詞	字形檢核	【環境教育】
			的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	寫作技巧。	及景物鋪排層次的巧	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
	第壹單元		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2.掌握主旨,知道兩後	思	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的
	美好時刻		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-4多音字及	大地的自然景物。	2.學習推敲詩中景物	口語評量	美、平衡、與完整性。
第一週	第一課在		理的應對。	多義字。	3.能運用摹寫、擬人等	蘊含的感受	仿作評量	【戶外教育】
	天晴了的		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-7數位辭典的	方式描述景物動、靜態	3.體會人與自然的關	觀察評量	戶 E2 豐富自身與環境的互
	時候		和說話技巧,豐富表達	運用。	樣貌,抒發感受。	係,感受生活的美好	態度評量	動經驗,培養對生活環境
			內容。	Ac-Ⅲ-1標點符號在	4.能獨自蒐集描述天氣	時刻		的覺知與敏感,體驗與珍
			2-Ⅲ-5 把握說話內容	文本中的作用。	的四字語詞。			惜環境的好。

的主題、重要細節與結	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5.透過實際體驗,感受		
構邏輯。	達的情感與意義。	人與自然的親密關係。		
4-Ⅲ-1認識常用國字	Ad-Ⅲ-3 故事、童	6.感受本課美好時刻,		
至少 2,700 字,使用	詩、現代散文、少年	進而發現生活中的美		
2,200字。	小說、兒童劇等。	好感受。		
4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘			
形結構,運用字的部件	法。			
了解文字的字音與字	Bb-Ⅲ-3 對物或自然			
義。	的感悟。			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事			
成語辭典等,擴充詞	件與描寫景物間接			
彙,分辨詞義。	抒情。			
5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	Cb-Ⅲ-2各類文本中			
文本,並表現抑揚頓挫	所反映的個人與家			
的變化。	庭、鄉里、國族及其			
5-Ⅲ-2 理解各種標點	他社群的關係。			
符號的用法與表達效				
果。				
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階				
段相符的文本。				
5-Ⅲ-8 運用自我提				
問、推論等策略,推論				
文本隱含的因果訊息				
或觀點。				
6-Ⅲ-1根據表達需				
要,使用適切的標點符				
號。				
6-Ⅲ-2 培養思考力、				

		1881 和 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4					
		· -					
		事。					
	國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.認識現代詩的形式與	1.讀出詩中用字遣詞	字形檢核	【環境教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	寫作技巧。	及景物鋪排層次的巧	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2.掌握主旨,知道雨後	思	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的
		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-4 多音字及	大地的自然景物。	2.學習推敲詩中景物	口語評量	美、平衡、與完整性。
		理的應對。	多義字。	3.能運用摹寫、擬人等	蘊含的感受	仿作評量	【戶外教育】
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-7數位辭典的	方式描述景物動、靜態	3.體會人與自然的關	觀察評量	戶 E2 豐富自身與環境的互
		和說話技巧,豐富表達	運用。	樣貌,抒發感受。	係,感受生活的美好	態度評量	動經驗,培養對生活環境
		內容。	Ac-Ⅲ-1標點符號在	4.能獨自蒐集描述天氣	時刻		的覺知與敏感,體驗與珍
		2-Ⅲ-5 把握說話內容	文本中的作用。	的四字語詞。			惜環境的好。
<i>~</i> +		的主題、重要細節與結	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5.透過實際體驗,感受			
		構邏輯。	達的情感與意義。	人與自然的親密關係。			
		4-Ⅲ-1認識常用國字	Ad-Ⅲ-3 故事、童	6.感受本課美好時刻,			
		至少 2,700 字,使用	詩、現代散文、少年	進而發現生活中的美			
		2,200字。	小說、兒童劇等。	好感受。			
時候		4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		形結構,運用字的部件	法。				
		了解文字的字音與字	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		義。	的感悟。				
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
シークラーフ	第 美	集好時刻 第一課在 天晴了的	的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	カ。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 國-E-B1 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言・並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問・並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧・豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字・使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構・運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等・擴充詞彙・分辨詞義。另一Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙・分辨詞義。另一Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,所反映的個人與家	カ。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 國-E-B1 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言・並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧・豐富表達內容。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧・豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構運輯。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字・使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形。 特條 「特別等的學科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	カ・ 6-田-4 創作童詩及故事。 四-E-B1	方。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常

			5-Ⅲ-2 理解各種標點	他社群的關係。				
) 符號的用法與表達效					
			果。					
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階					
			段相符的文本。					
			5-Ⅲ-8 運用自我提					
			問、推論等策略,推論					
			文本隱含的因果訊息					
			或觀點。					
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、					
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-4 創作童詩及故					
			事。					
		國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.認識珍珠鳥的生活習	1.掌握事件的時間次	字形檢核	【環境教育】
		國-E-C1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	性。	序	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	字義。	2.理解作者和珍珠鳥互	2.了解細膩的動作描	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
	第壹單元		話語情境及其情感、聽	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	動、親近的過程。	寫如何呈現作家與珍	口語評量	命。
	另豆单儿 美好時刻		出不同語氣,理解對方	用字的使用。	3.能找出事件發生的時	珠鳥	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧共
第三週	第二課珍		所傳達的情意,表現適	Ab-Ⅲ-3常用字部首	間次序。	的關係變化	觀察評量	生,進而保護重要棲地。
	カニ 麻 ジ 珠鳥		切的回應。	及部件的表音及表	4.能學習運用細膩的動	3.體會因信賴而產生	態度評量	【品德教育】
	<i>₩\\\\</i> 113		2-Ⅲ-1觀察生活情境	義功能。	作描寫。	的美好情感		品 E6 同理分享。
			的變化·培養個人感受	Ab-Ⅲ-4 多音字及	5.能關愛、善待動物。			【生命教育】
			和思維能力,積累說話	多義字。	6.能體會因信賴產生的			生 E7 發展設身處地、感同
			材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	美好情感。			身受的同理心及主動去愛

2 = 2 = 7 = 7 = 5	m+=+344+22 A		
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	用語詞的認念。		的能力,察覺自己從他者
和說話技巧,豐富表達			接受的各種幫助,培養感
内容。	章結構。		恩之心。
2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
的主題、重要細節與結	法。		
構邏輯。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然		
4-Ⅲ-1認識常用國字	的感悟。		
至少 2,700 字,使用	Cc-Ⅲ-1各類文本中		
2,200字。	的藝術、信仰、思想		
4-Ⅲ-2 認識文字的字	等文化內涵。		
形結構·運用字的部件			
了解文字的字音與字			
義。			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、			
成語辭典等,擴充詞			
彙,分辨詞義。			
5-Ⅲ-1流暢朗讀各類			
文本·並表現抑揚頓挫			
的變化。			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階			
段相符的文本。			
 5-Ⅲ-7 連結相關的知			
 識和經驗,提出自己的			
觀點,評述文本的內			
容。			
5-Ⅲ-8 運用自我提			
問、推論等策略,推論			
文本隱含的因果訊息			

			⇒₩₩₩					
			或觀點。					
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
		國-E-B1	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.認識作者的生平與作	1.透過閱讀律詩,欣賞	字形檢核	【品德教育】
		國-E-C2	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	品。	古詩文的美	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
			或意見。	字義。	2.認識律詩的形式與特	2.學習運用方法理解	寫字檢核	關係。
			2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	色。	古詩文的語意	口語評量	【生命教育】
			的變化,培養個人感受	用字的使用。	3.能將原詩改寫為白話	3.體會對比營造氛	仿作評量	生 E5 探索快樂與幸福的異
			和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-3常用字部首	文。	圍,感受友情的真摯	觀察評量	同。
			材料。	及部件的表音及表	4.能辨別遠景、近景的		態度評量	【生涯規畫教育】
	第壹單元		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	義功能。	寫作技巧。			涯 E7 培養良好的人際互動
左 m h	美好時刻		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-4 多音字及	5.能體會作者的生活形			能力。
第四週	第三課客		理的應對。	多義字。	態。			
	至		4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	6.透過詩人與朋友間的			
			至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。	真摯情誼,培養學生對			
			2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	友誼的珍視。			
			4-Ⅲ-2 認識文字的字	用語詞的使用。				
			形結構·運用字的部件	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
			了解文字的字音與字	達的情感與意義。				
			義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。				
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				

			成語辭典等・擴充詞	法。				
			 彙,分辨詞義。	 Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	情感。				
			文本,並表現抑揚頓挫	Cb-Ⅲ-2各類文本中				
			的變化。	所反映的個人與家				
			5-Ⅲ-2 理解各種標點	庭、鄉里、國族及其				
			符號的用法與表達效	他社群的關係。				
			果。					
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階					
			段相符的文本。					
			5-Ⅲ-7 連結相關的知					
			識和經驗,提出自己的					
			觀點,評述文本的內					
			容。					
			5-Ⅲ-9 因應不同的目					
			的,運用不同的閱讀策					
			略。					
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、					
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾作					
			品内容。					
	第壹單元	國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	1.能知道「寄情於景」、	1.認識抒情的表述方	字形檢核	【閱讀素養教育】
第五週	美好時刻	國-E-C1	的發言,並簡要記錄。	達的情感與意義。	「借事抒情」的內涵。	式	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	語文天地		2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	2.能將抒情的技巧運用	2.認識「律詩」的格	寫字檢核	本類型與寫作題材。

			6.6 钱/□ 1☆ ★ /□ 1 → ☆		大 南 / L 大	→		
			的變化,培養個人感受	Bb-Ⅲ-1 自我情感的	在寫作中。	式	口語評量	【戶外教育】
			和思維能力・積累說話	表達。	3.能知道律詩的句數、	3.作文一篇	仿作評量	戶 E2 豐富自身與環境的互
			材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的	字數,與押韻、對仗等		觀察評量	動經驗・培養對生活環境
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	情感。	要求。		態度評量	的覺知與敏感,體驗與珍
			行判斷和提問,並做合	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				惜環境的好。
			理的應對。	的感悟。				
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。				
			文本,並表現抑揚頓挫	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
			的變化。	件與描寫景物間接				
			6-Ⅲ-2 培養思考力、	抒情。				
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			品。					
		國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1.能比較電子郵件與傳	1.比較電子郵件與傳	字形檢核	【科學教育】
		國-E-C3	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	統書信的不同。	統書信的不同,活用	聲調檢核	科 E1 了解平日常見科技產
			1-Ⅲ-4 結合科技與資	字義。	2.能認識臺灣高雄與英	不同寫作工具	寫字檢核	品的用途與運作方式。
			訊,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-54,500 個常	國倫敦的文化特色與	2.整合跨文本的訊	口語評量	【多元文化教育】
	讀寫練功		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	用語詞的認念。	差異。	息,摘要重點與分類	仿作評量	多 E6 了解各文化間的多樣
<i>佐土</i> 油	房1		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-7數位辭典的	3.能運用文氏圖進行多		觀察評量	性與差異性。
第六週	來自遠方		理的應對。	運用。	文本的分類。		態度評量	【閱讀素養教育】
	的信		2-Ⅲ-6 結合科技與資	Ac-Ⅲ-1標點符號在	4.能以電子郵件格式進			閱 E9 高年級後可適當介紹
			訊,提升表達的效能。	文本中的作用。	行溝通與表達。			數位文本及混合文本作為
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5.體認遠方親友來訪的			閱讀的媒材。
			至少 2,700 字,使用	達的情感與意義。	喜悅與應盡的地主之			
			2,200字。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇	誼。			

			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	章結構。	6.能感受並尊重臺灣高			
			成語辭典等・擴充詞	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	雄與英國倫敦的文化			
			彙,分辨詞義。	意、主旨、結構與寓	特色與差異。			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	意。				
			段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	法。				
			識和經驗·提出自己的	Bb-Ⅲ-1自我情感的				
			觀點,評述文本的內	表達。				
			容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
			5-Ⅲ-9 因應不同的	情感。				
			目的・運用不同的閱讀	Be-Ⅲ-2 在人際溝通				
			策略。	方面,以通知、電子				
			5-Ⅲ-12 運用圖書館	郵件便條等慣用語				
			(室)、科技與網路,	彙及書寫格式為主。				
			進行資料蒐集、解讀與	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
			判斷·提升多元文本的	表現科技演進、環境				
			閱讀和應用能力。	發展的文化內涵。				
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			品。					
	第貳單元	國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能了解與比較不同敘	1.了解不同敘事人稱	字形檢核	【人權教育】
第七週	工作圖像	國-E-C1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	事人稱的寫作視角。	的寫作方式	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
为 L 22	第四課贏		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2.能明白比賽的過程	2.活用各種寫作技巧	寫字檢核	件,並提出改善的想法。
	得喝采的		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	中,公平競爭的重要	3.從閱讀中澄清價值	口語評量	【品德教育】

輸家	理的應對。	用字的使用。	性。	仿作評量	品 EJU3 誠實信用。
	4-Ⅲ-1認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	3.能運用「第一人稱」	觀察評量	品 EJU9 公平正義。
	至少 2,700 字 · 使用	達的情感與意義。	的寫作手法進行文章	態度評量	【生命教育】
	2,200 字。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇	改寫。		生 E6 從日常生活中培養道
	4-Ⅲ-2 認識文字的字	章結構。	4.能使用摹寫法開頭及		德感以及美感,練習做出
	形結構,運用字的部件	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	善用對比的寫作技巧。		道德判斷以及審美判斷,
	了解文字的字音與字	意、主旨、結構與寓	5.體會比賽細節對於運		分辨事實和價值的不同。
	義。	意。	動選手的重要性。		
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘	6.能透過自我反思,澄		
	成語辭典等・擴充詞	法。	清比賽得失的價值。		
	彙,分辨詞義。	Cb-Ⅲ-2各類文本中			
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	所反映的個人與家			
	段相符的文本。	庭、鄉里、國族及其			
	5-Ⅲ-7 連結相關的知	他社群的關係。			
	識和經驗,提出自己的				
	觀點,評述文本的內				
	容。				
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元				
	文本·辨識文本中議題				
	的訊息或觀點。				
	6-Ⅲ-1根據表達需				
	要,使用適切的標點符				
	號。				
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步				
	驟,寫出表達清楚、段				
	落分明、符合主題的作				
	品。				
	6-Ⅲ-6 練習各種寫作				

			技巧。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能讀懂內容,理解文	1.完成事理類說明文	字形檢核	【生涯規畫教育】
		國-E-C3	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	中職業配備背後隱藏	寫作	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
			或意見。	字義。	的祕密。	2.學習各種文章開頭	寫字檢核	趣。
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2.能理解以「設問法」	法(設問法開頭)	口語評量	涯 E8 對工作 / 教育環境的
			和說話技巧,豐富表達	用字的使用。	開頭的寫作技巧。	3.讀懂文章內容,了	仿作評量	好奇心。
			內容。	Ab-Ⅲ-4多音字及	3.能識別可用在特定職	解職業背後的祕密	觀察評量	涯 E9 認識不同類型工作/
			2-Ⅲ-5 把握說話內容	多義字。	業的四字語詞。		態度評量	教育環境。
			的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	4.能掌握事理類說明文			
			構邏輯。	用語詞的認念。	結構與寫作技巧,以簡			
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	單結構完成事理類說			
			至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	明文寫作。			
	第貳單元		2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	5.能培養對職業工作內			
	工作圖像		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意義。	容的好奇與興趣。			
第八週	第五課		成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-1意義段與篇	6.能透過閱讀進行專題			
	哇!原來		彙・分辨詞義。	章結構。	的探究。			
	如此		5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			符號的用法與表達效	意、主旨、結構與寓				
			果。	意。				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Bc-Ⅲ-1具邏輯、客				
			段相符的文本。	觀、理性的說明・如				
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習	科學知識、產品、環				
			階段的摘要策略·擷取	境等。				
			大意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	舉、因果、問題解				
			長和興趣·主動尋找閱	決、比較等寫作手				
			讀材料。	法。				
			6-Ⅲ-1 根據表達需	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				

			要,使用適切的標點符	表、圖片、工具列等				
			號。	輔助說明。				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bc-Ⅲ-4 說明文本的				
			驟,寫出表達清楚、段	結構。				
			落分明、符合主題的作	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
			品。	表現科技演進、環境				
			6-Ⅲ-5 書寫說明事	發展的文化內涵。				
			理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.認識登月前的各種訓	1.了解文章中因引用	字形檢核	【生涯規畫教育】
		國-E-A3	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	練。	而穿插不同敘事人稱	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規畫的意
			2-Ⅲ-1觀察生活情境	字義。	2.了解登陸月球是人類	的寫	寫字檢核	涵。
			的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	的一大壯舉。	作方式與目的	口語評量	涯 E9 認識不同類型工作 /
			和思維能力,積累說話	用字的使用。	3.能熟練景物動態與靜	2.熟練景物的動態描	仿作評量	教育環境。
			材料。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	態的描寫。	寫及靜態描寫	觀察評量	涯 E10 培養對不同工作 /
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	多義字。	4.能掌握「引用法」開	3.學習各種文章開頭	態度評量	教育環境的態度。
	第貳單元		和說話技巧、豐富表達	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	頭的寫作技巧。	法(引用法開頭)		
66 L ND	工作圖像		内容。	用語詞的認念。	5.能培養追求夢想,實			
第九週	第六課登		 4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	 踐自我的態度。			
	月先鋒		至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	6.引發對宇宙的好奇,			
			2,200字。	 Ac-Ⅲ-3 各種複句的	 激發探索宇宙的興趣。			
			 4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意義。				
			 成語辭典等,擴充詞	 Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
				 達的情感與意義。				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
			段相符的文本。	章結構。				
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				

				* ~ L / + / + /				
			階段的摘要策略,擷取	意、主旨、結構與寓				
			大意。	意。				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			識和經驗,提出自己的	法。				
			觀點,評述文本的內	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
			容。	表現科技演進、環境				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	發展的文化內涵。				
			問、推論等策略,推論					
			文本隱含的因果訊息					
			或觀點。					
			5-Ⅲ-10 結合自己的特					
			長和興趣,主動尋找閱					
			讀材料。					
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要·使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、					
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
		國-E-A3	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	1.寫作時,能運用適當	1.認識寫作敘述的人	字形檢核	【閱讀素養教育】
	<i>☆</i> = = -	國-E-C1	的發言,並簡要記錄。	構。	的人稱敘述事件。	稱	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境中
	第貳單元		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	2.能運用國語文充實生	2.語文在生活中的功	寫字檢核	需要使用的,以及學習學
第十週	工作圖像		行判斷和提問,並做合	意義。	活經驗,學習有步驟的	用	口語評量	科基礎知識所應具備的字
	語文天地		理的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	規畫活動和解決問題。	3.認識說明事理的文	仿作評量	詞彙。
	_		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	達的情感與意義。	3.知道說明的表述方	章	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的文
			段相符的文本。	Ad-Ⅲ-3 故事、童	式。	4.作文一篇	態度評量	本類型與寫作題材。

							<u> </u>	1
			5-Ⅲ-4區分文本中的	詩、現代散文、少年				
			客觀事實與主觀判斷	小說、兒童劇等。				
			之間的差別。	Bc-Ⅲ-1具邏輯、客				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作	觀、理性的說明,如				
			技巧。	科學知識、產品、 環				
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾作	境等。				
			品內容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
				舉、因果、問題解				
				決、比較等寫作手				
				法。				
				Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
				表、圖片、工具列等				
				輔助說明。				
		國-E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.理解本文的論證方	1.學會「如何提出做	字形檢核	【生命教育】
			的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	式。	法」的議論文寫作	聲調檢核	生 E1 探討生活議題,培養
			或意見。	字義。	2.理解本文論點和論據	2.運用圖文摘要文意	寫字檢核	思考的適當情意與態度。
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	的關聯。	3.理解在時間和資源	口語評量	【生涯規畫教育】
			行判斷和提問,並做合	用字的使用。	3.能學會用事例、言	有限的情況下,如何	仿作評量	涯 E11 培養規畫與運用時
	<i>/// ← /</i>		理的應對。	Ab-Ⅲ-3常用字部首	例、提出做法等方式說	做出明智的抉擇	觀察評量	間的能力。
第十一	第參單元		2-Ⅲ-5 把握說話內容	及部件的表音及表	理。		態度評量	涯 E12 學習解決問題與做
	問題解決		的主題、重要細節與結	義功能。	4.能以文章結構摘要文			決定的能力。
週	第七課明 智的抉擇		構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	意,運用圖文做筆記。			【閱讀素養教育】
	自的妖锋		2-Ⅲ-7 與他人溝通時	多義字。	5.培養積極解決問題並			閱 E7 發展詮釋、反思、評
			能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	達成目標的態度。			鑑文本的能力。
			4-Ⅲ-1認識常用國字	用語詞的認念。	6.理解在時間和資源有			
			至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	限下,如何做出明智的			
			2,200字。	用語詞的使用。	抉擇。			
1		1	1	1	İ	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	I	i e

形結構·運用字的部件	意義。
了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-1意義段與篇
義。	章結構。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大
成語辭典等・擴充詞	意、主旨、結構與寓
彙・分辨詞義。	意。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Bd-Ⅲ-1以事實、理
段相符的文本。	論為論據,達到說
5-Ⅲ-4區分文本中的	服、建構、批判等目
客觀事實與主觀判斷	的。
之間的差別。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如
5-Ⅲ-5 認識議論文本	舉例、正證、反證等。
的特徵。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的
5-Ⅲ-6 熟習適合學習	結構。
階段的摘要策略·擷取	
大意。	
5-Ⅲ-7 連結相關的知	
識和經驗,提出自己的	
觀點・評述文本的內	
容。	
5-Ⅲ-8 運用自我提	
問、推論等策略,推論	
文本隱含的因果訊息	
或觀點。	
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	
驟,寫出表達清楚、段	
落分明、符合主題的作	
品。	

			6-Ⅲ-5 書寫說明事					
			理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
				Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	 1.讀出小說中的衝突與		字形檢核	【安全教育】
		國-E-B1	 的發言,並簡要記錄。	 用字的字形、字音和	高潮。	 論人物的情緒變化	聲調檢核) 安 E2 了解危機與安全。
			 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	 字義。	 2.認識野外生火的方	 2.讀出文中的獨白	 寫字檢核	 安 E11 了解急救的重要性。
			 的合理性·並分辨事實	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	 法。	 3.運用複合圖像記錄	口語評量	【防災教育】
			 或意見。	 常用字的使用。	 3.能分辨不同人稱的敘	 主角解決問題的心境	· 仿作評量	 防 E5 不同災害發生時的適
			 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	 Ab-Ⅲ-4 多音字及	 述方式。	 與歴程・歸納成功要	觀察評量	 當避難行為。
			 行判斷和提問,並做合	 多義字。	4.學會敘述事物的技	素	態度評量	【生涯規畫教育】
			理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	巧。	4.學習冷靜、積極勇		涯 E12 學習解決問題與做
			4-Ⅲ-1認識常用國字	常用語詞的認念。	5.養成冷靜、勇敢面對	 敢面對困難		決定的能力。
			至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-63,700 個常	困難的態度。			
<i>f</i> -f- 1 —	第參單元		2,200字。	用語詞的使用。	6.尋找生活中有形與無			
第十二	問題解決		4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	形的「朋友」。			
\m	第八課飢		形結構・運用字的部件	達的情感與意義。	7.思考生命中可能面臨			
週	渴好「火」		了解文字的字音與字	Ad-Ⅲ-3 故事、童	的困境與問題。			
	伴		義。	詩、現代散文、少年				
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	小說、兒童劇等。				
			成語辭典等,擴充詞	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			彙,分辨詞義。	法。				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Cb-Ⅲ-2各類文本中				
			段相符的文本。	所反映的個人與家				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	庭、鄉里、國族及其				
			識和經驗,提出自己的	他社群的關係。				
			觀點,評述文本的內					
			容。					

			5-Ⅲ-8 運用自我提					
			問、推論等策略,推論					
			文本隱含的因果訊息					
			或觀點。					
			5-Ⅲ-12 運用圖書館					
			(室)、科技與網路,進					
			行資料蒐集、解讀與判					
			斷,提升多元文本的閱					
			讀和應用能力。					
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			品。					
			6-Ⅲ-4 創作童詩及故					
			事。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.認識火燒連環船中的	1.認識故事中主要人	字形檢核	【生涯規畫教育】
		國-E-B1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	主要人物及其性格。	物和性格	聲調檢核	涯 E6 覺察個人的優勢能
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2.知道古人如何運用計	2.運用圖表分析整理	寫字檢核	力。
第十三	第參單元		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	謀得到勝利。	各陣營情勢	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做
第十二 	問題解決		理的應對。	用字的使用。	3.連結故事情節,理解	3.知道故事人物如何	仿作評量	決定的能力。
ЭĦ	第九課火		2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-4 多音字及	相關的成語或諺語的	運用計策突破困境,	觀察評量	【閱讀素養教育】
週	燒連環船		情和肢體等變化輔助	多義字。	意思。	獲得勝利	態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	4.能運用圖表整理、分	4.認識和故事相關的		鑑文本的能力。
			4-Ⅲ-1認識常用國字	用語詞的認念。	析故事中各陣營的優	語詞或諺語		閱 E14 喜歡與他人討論、
			至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	劣情勢。			分享自己閱讀的文本。

				1
2,200字。	用語詞的使用。	5.能運用本課的四字語		
4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	詞及句型·寫出完整的		
形結構·運用字的部件	意義。	句子。		
了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	6.能欣賞火燒連環船中		
義。	達的情感與意義。	運用計策,扭轉劣勢的		
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	智慧。		
成語辭典等,擴充詞	意、主旨、結構與寓	7.能感受故事中人物應		
彙,分辨詞義。	意。	戰的心境。		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童			
段相符的文本。	詩、現代散文、少年			
5-Ⅲ-7 連結相關的知	小說、兒童劇等。			
識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘			
觀點,評述文本的內	法。			
容。	Cb-Ⅲ-2各類文本中			
5-Ⅲ-8 運用自我提	所反映的個人與家			
問、推論等策略・推論	庭、鄉里、國族及其			
文本隱含的因果訊息	他社群的關係。			
或觀點。	Cc-Ⅲ-1各類文本中			
6-Ⅲ-1根據表達需	的藝術、信仰、思想			
要,使用適切的標點符	等文化內涵。			
號。				
6-Ⅲ-4 創作童詩及故				
事。				
6-Ⅲ-6 練習各種寫作				
技巧。				
6-Ⅲ-8 建立適切的寫				
作態度。				

	1						T .	T
		國-E-A2	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	1.能善用圖像做筆記的	1.用圖像做筆記。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		國-E-C1	段相符的文本。	意義。	方法,整理文章脈絡。	2.認識小說類型。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	2.能認識不同的小說類		寫字檢核	本類型與寫作題材。
第十四	第參單元		階段的摘要策略·擷取	達的情感與意義。	型,感受閱讀小說的樂		口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長
5月121	問題解決		大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	趣。		仿作評量	篇文本的閱讀理解能力。
週	語文天地		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	意、主旨、結構與寓			觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同
処	Ξ		文本,辨識文本中議題	意。			態度評量	類型及不同學科主題的文
			的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				本。
				詩、現代散文、少年				
				小說、兒童劇等。				
		國-E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識偵探小說經典	1.運用「筆記策略」找	字形檢核	【閱讀素養教育】
		國-E-B1	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	之作—福爾摩斯。	出文章結構	聲調檢核	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			或意見。	字義。	2.能了解審視文章對於	2.審視文章主題和內	寫字檢核	鑑文本的能力。
			2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	寫作的重要性。	容	口語評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同
			的主題、重要細節與結	用語詞的認念。	3.能以適當的閱讀理解	3.審視文句,修改潤	仿作評量	類型及不同學科主題的文
			構邏輯。	Ab-Ⅲ-7數位辭典的	策略進行閱讀,並修	飾作品	觀察評量	本。
			4-Ⅲ-1認識常用國字	運用。	改、潤飾作品。	4.作文一篇	態度評量	【戶外教育】
第十五	讀寫練功		至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-1標點符號在	4.能學習從觀察中進行			戶 E3 善用五官的感知·培
第 <u>Д</u>	房2		2,200字。	文本中的作用。	推理。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
週	名偵探福		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	5.能從文中體會閱讀推			及心靈感受的能力。
処	爾摩斯		成語辭典等・擴充詞	達的情感與意義。	理小說的樂趣。			
			彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇	6.能培養寫作後審視個			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	章結構。	人作品的習慣。			
			段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	意、主旨、結構與寓				
			識和經驗,提出自己的	意。				
			觀點,評述文本的內	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			容。	法。				

								-
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客				
			的,運用不同的閱讀策	觀、理性的說明,如				
			略。	科學知識、產品、環				
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾作	境等。				
			品內容。	Cb-Ⅲ-2各類文本中				
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫	所反映的個人與家				
			作態度。	庭、鄉里、國族及其				
				他社群的關係。				
				Cc-Ⅲ-1各類文本中				
				的藝術、信仰、思想				
				等文化內涵。				
		國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.認識古文短篇故事的	1.欣賞古文簡潔明快	字形檢核	【閱讀素養教育】
			的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	文體。	的續寫特色	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2.認識古代民間的戲	2.掌握以「抒發感受」	寫字檢核	的文本閱讀策略。
			行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	法。	為文章結尾的寫作技	口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			理的應對。	用字的使用。	3.能說出文章的大意及	巧	仿作評量	度。
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-3常用字部首	意涵。		觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同
			至少 2,700 字,使用	及部件的表音及表	4.能從文中的敘述,找		態度評量	類型及不同學科主題的文
第十六	第肆單元		2,200字。	義功能。	出魔術表演的技巧。			本。
	文學之窗		4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-4 多音字及	5.由本課的學習,培養			
週	第十課戲		形結構,運用字的部件	多義字。	細心觀察身邊事物的			
	1/1/9		了解文字的字音與字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	態度。			
			義。	用語詞的認念。	6.從文中領略魔術的神			
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	奇及趣味。			
			成語辭典等,擴充詞	用語詞的使用。				
			彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	達的情感與意義。				
			文本·並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。				

			的變化。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			 5-Ⅲ-2 理解各種標點	 法。				
			 符號的用法與表達效	 Cb-Ⅲ-2各類文本中				
			果。	 所反映的個人與家				
			- 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	 庭、鄉里、國族及其				
			段相符的文本。	他社群的關係。				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目					
			的,運用不同的閱讀策					
			略。					
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、					
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾作					
			品內容。					
		國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.認識日本傳統家庭的	1.從人物形象描述推	字形檢核	【性別平等教育】
		國-E-C3	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	生活樣貌。	論人物性格	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板
			2-Ⅲ-1觀察生活情境	字義。	2.明白早期拍照的工具	2.掌握「首尾呼應」	寫字檢核	印象,了解家庭、學校與
	第肆單元		的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	及景象。	的寫作技巧	口語評量	職業的分工,不應受性別
第十七	ま 年 単 ル 文學之窗		和思維能力,積累說話	用字的使用。	3.能說出本課作者拍紀	3.應用倒敘法於寫作	仿作評量	的限制。
			材料。	Ab-Ⅲ-3常用字部首	念照時的過程與家人		觀察評量	性 E13 了解不同社會中的
週	名 二 本		2-Ⅲ-4 運用語調、表	及部件的表音及表	的形象。		態度評量	性別文化差異。
	WEVENAM		情和肢體等變化輔助	義功能。	4.能掌握「首尾呼應」			【家庭教育】
			口語表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	的文章寫作技巧。			家 E2 了解家庭組成與型態
			4-Ⅲ-1認識常用國字	用語詞的認念。	5.能閱讀並欣賞日本作			的多樣性。
			至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	家的作品。			【多元文化教育】

2,200字。	用語詞的使用。	6.樂意分享拍照的親身		多 E3 認識不同的文化概
4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	經驗。		念,如族群、階級、性別、
形結構・運用字的部件	意義。			宗教等。
了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表			
義。	達的情感與意義。			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
成語辭典等・擴充詞	意、主旨、結構與寓			
彙,分辨詞義。	意。			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童			
段相符的文本。	詩、現代散文、少年			
5-Ⅲ-7 連結相關的知	小說、兒童劇等。			
識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘			
觀點,評述文本的內	法。			
容。	Ca-Ⅲ-1各類文本中			
5-Ⅲ-8 運用自我提	的飲食、服飾、建築			
問、推論等策略,推論	形式、交通工具、名			
文本隱含的因果訊息	勝古蹟及休閒娛樂			
或觀點。	等文化內涵。			
6-Ⅲ-1根據表達需	Cb-Ⅲ-1各類文本中			
要,使用適切的標點符	的親屬關係、道德倫			
號。	理、儀式風俗、典章			
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	制度等文化內涵。			
驟,寫出表達清楚、段				
落分明、符合主題的作				
п. ·				
6-Ⅲ-6 練習各種寫作				
技巧。				

		國-E-B1	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能理解不同角色立場	1.能讀懂文中人物對	字形檢核	【品德教育】
			的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	對同一事件會有不同	同一事件的不同觀點	聲調檢核	品 EJU2 孝悌仁愛。
			或意見。	字義。	觀點。	2.能掌握以「摹寫畫	寫字檢核	【生命教育】
			2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2.能認識以「摹寫畫面」	面」為結尾的寫作技	口語評量	生 E6 從日常生活中培養道
			的變化,培養個人感受	用字的使用。	為文章結尾的寫作技	巧	仿作評量	德感以及美感・練習做出
			和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-3常用字部首	巧。	3.能透過文本情節連	觀察評量	道德判斷以及審美判斷,
			材料。	及部件的表音及表	3.能分析課文,了解故	結與反思自身經驗	態度評量	分辨事實和價值的不同。
			2-Ⅲ-4 運用語調、表	義功能。	事主角的情緒反應與			【生涯規畫教育】
			情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	發生事件。			涯 E11 培養規畫與運用時
			口語表達。	用語詞的認念。	4.能依情境,以四字語			間的能力。
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	詞造句。			【家庭教育】
			至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	5.能體會親子之間的情			家 E7 表達對家庭成員的關
第十八	第肆單元		2,200字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	感與倫理。			心與情感。
カ I 八 	文學之窗		4-Ⅲ-2 認識文字的字	意義。	6.能設身處地為他人著			
週	第十二課		形結構·運用字的部件	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	想。			
<u> </u>	少年筆耕		了解文字的字音與字	達的情感與意義。				
			義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意、主旨、結構與寓				
			成語辭典等,擴充詞	意。				
			彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	詩、現代散文、少年				
			段相符的文本。	小說、兒童劇等。				
			5-Ⅲ-4區分文本中的	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			客觀事實與主觀判斷	法。				
			之間的差別。	Cb-Ⅲ-2各類文本中				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	所反映的個人與家				
			識和經驗·提出自己的	庭、鄉里、國族及其				
			觀點,評述文本的內	他社群的關係。				

			容。					
			^{台 °} 5-Ⅲ-8 運用自我提					
			問、推論等策略,推論					
			文本隱含的因果訊息					
			或觀點。					
			6-Ⅲ-1根據表達需					
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
		國-E-A1	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1.能閱讀並理解古典詩	1.認識古典詩文。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		國-E-C1	文本·並表現抑揚頓挫	意、主旨、結構與寓	文的文句意義,與篇章	2.閱讀不同時空的文	聲調檢核	閱 E7 發展詮釋、反思、評
		國-E-C3	的變化。	意。	內涵。	學作品。	寫字檢核	鑑文本的能力。
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	Ad-Ⅲ-3 故事、童	2.能廣泛閱讀不同文		口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			長和興趣,主動尋找閱	詩、現代散文、少年	化、不同時空、不同類		仿作評量	度。
<i> ★ ★ ★</i>	第肆單元		讀材料。	小說、兒童劇等。	型的文學作品。		觀察評量	閱 E14 喜歡與他人討論、
第十九	文學之窗		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	3.能從文學作品中認識		態度評量	分享自己閱讀的文本。
\m	語文天地		文本・辨識文本中議題	Ca-Ⅲ-1各類文本中	不同文化、感受時代演			【多元文化教育】
週	四		的訊息或觀點。	的飲食、服飾、建築	變及領會共通情感。			多E4理解到不同文化共存
			5-Ⅲ-12 運用圖書館	形式、交通工具、名				的事實。
			(室)、科技與網路,進	勝古蹟及休閒娛樂				多 E6 了解各文化間的多樣
			行資料蒐集、解讀與判	 等文化內涵。				性與差異性。。
			斷,提升多元文本的閱	Cb-Ⅲ-1各類文本中				
			讀和應用能力。	的親屬關係、道德倫				

				理、儀式風俗、典章				
				制度等文化內涵。				
				Cc-Ⅲ-1各類文本中				
				的藝術、信仰、思想				
				等文化內涵。				
		國-E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1.能認識本課所提到的	1.認識不同的職業工	口語評量	【環境教育】
		國-E-A3	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	職業所做的工作內容。	作內容	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			或意見。	字義。	2.能了解這些特殊的工	2.歸納文章的架構	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
			2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	作是如何幫助人們的	3.透過認識不同職業	仿作評量	命。
			的變化,培養個人感受	用語詞的認念。	生活。	構築夢想	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共
			和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-7數位辭典的	3.透過閱讀文章,學生	4.作文一篇	態度評量	生,進而保護重要棲地。
			材料。	運用。	能說出本課職業的特			【生涯規畫教育】
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	殊性。			涯 E2 認識不同的生活角
			和說話技巧,豐富表達	達的情感與意義。	4.能找出文章中對於描			色。
	閱讀充電		內容。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇	述各項職業運用的架			涯 E9 認識不同類型工作
	站1		4-Ⅲ-1認識常用國字	章結構。	構。			/ 教育環境。
第廿週	你可能不		至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	5.能欣賞每個職業所具			
	知道的職		2,200字。	意、主旨、結構與寓	有的價值性。			
	業		4-Ⅲ-3 運用字辭典、	意。	6.培養學生對於未來想			
			成語辭典等,擴充詞	Bc-Ⅲ-1具邏輯、客	從事職業的想像。			
			彙,分辨詞義。	觀、理性的說明,如				
			5-Ⅲ-2 理解各種標點	科學知識、產品、環				
			符號的用法與表達效	境等。				
			果。	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	舉、因果、問題解				
			的,運用不同的閱讀策	決、比較等寫作手				
			略。	法。				
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				

	長和興趣,主動尋找閱	表、圖片、工具列等		
	讀材料。	輔助說明。		
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	Bc-Ⅲ-4 說明文本的		
	(室)、科技與網路,	結構。		
	進行資料蒐集、解讀與			
	判斷,提升多元文本的			
	閱讀和應用能力。			

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六	教學節數	每週(5)節・本學期共(90)節
課程目標	3.能認識營造氣氛的 4.能認識古典名著一 5.能熟練議論文本的 6.讀懂作者觀點,能 7.能透過比較,判別 8.能學習在故事結構 9.能認識演講稿,並 10.能學習對作者提問	自己提出事實性寫作手法——問一一寫一一一問題,一一問題,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	、推論性、評論性問題。 接描寫。 。 的見解。 的適切性。 成創作。 的內容層次。 的答案。 的觀察與聯想,使人物形象更鮮明。 營造特定時空場景。 有話」。		

	15.認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)。
	國-E-A1 認識國語文的重要性·培養國語文的興趣·能運用國語文認識自我、表現自我·奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習·掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維·並透過體驗與實踐·處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗·學習有步驟的規劃活動和解決問題·並探索多元知能·培養創新精神·以增進生活適應力。
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
农场 区心系良	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美·體驗生活中的美感事物·並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【環境教育】
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	【多元文化教育】
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
	【人權教育】
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法·並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
重大議題融入	人 E6 覺察個人的偏見·並避免歧視行為的產生。
	【品德教育】
	品 EJU6 謙遜包容。
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 欣賞感恩。
	【閱讀素養教育】
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【生涯規畫教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【牛命教育】

生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【家庭教育】

家 E5 主動與家人分享。

【科技教育】

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

	課程架構								
教學進度	教學單元/	領域核心	學習重點	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點		

	主題名稱	素養	學習表現	學習內容				
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.認識兒時記趣生	本單元以風中騎	字形檢核	【環境教育】
			發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	動的敘寫方式。	士、達駭黑熊、楊	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
			1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	2.能學習使用妙用	氏之子三課,搭配	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
			話語情境及其情感,聽	語詞的使用。	語詞生動造句。	自學篇章閱讀充電	口語評量	平衡、與完整性。
			出不同語氣,理解對方	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	3.能針對文章的重	站之馭風逐夢的男	仿作評量	【多元文化教育】
			所傳達的情意,表現適	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	要內容提出事實性	孩,記錄作家們的	觀察評量	多 E3 認識不同的文化概
			切的回應。	的情感與意義。	問題。	童年酸甜往事,讓	態度評量	念,如族群、階級、性別、
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	4.認識營造氣氛的	學生欣賞別人的故		宗教等。
			判斷和提問,並做合理	主旨、結構與寓意。	寫作手法 一 間接描	事之餘,也把握時		【人權教育】
			的應對。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	寫。	光,寫下自己的精		人 E4 表達自己對一個美好
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	現代散文、少年小說、	5.了解原住民的生	彩童年。		世界的想法,並聆聽他人的
	第壹單元		說話技巧,豐富表達內	兒童劇等。	態智慧與文化傳			想法。
第一週	童年你我		容。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	承,以及布農族「忌			人 E5 欣賞、包容個別差異
70 <u>12</u>	世 中 小 找		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	殺黑熊」的意義。			並尊重自己與他人的權利。
	16		主題、重要細節與結構	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	6.能運用過間接描			人 E6 覺察個人的偏見,並
			邏輯。	反映的個人與家庭、鄉	寫的方式,刻畫問			避免歧視行為的產生。
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	里、國族及其他社群的	圍的人物或環境。			【品德教育】
			尊重不同意見。	關係。	7.針對內容重點,能			品 EJU6 謙遜包容。
			4-Ⅲ-1認識常用國字至		自己提出推論性問			品 E3 溝通合作與和諧人際
			少 2,700 字 使用 2,200		題。			關係。
			字。		8.認識世說新語的			【閱讀素養教育】
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形		成書背景和內容特			閱 E3 熟悉與學科學習相關
			結構・運用字的部件了		色。			的文本閱讀策略。
			解文字的字音與字義。		9.能讀懂簡單的文			閱 E6 發展向文本提問的能
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		言文。			力。
			相符的文本。		10.能分辨多義字的			閱 E7 發展詮釋、反思、評

			5-Ⅲ-7 連結相關的知識		字義,了解其用法。			鑑文本的能力。
			和經驗,提出自己的觀		11.能朗讀簡單的文			
			點,評述文本的內容。		言文。			
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、		12.能讀出對話中的			
			推論等策略,推論文本		深層涵義。			
			隱含的因果訊息或觀		13.能將文言文改寫			
			黑占。		成白話文。			
			6-Ⅲ-1根據表達需要,		14.在閱讀文本時能			
			使用適切的標點符號。		提出評論性問題。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		15.有興趣閱讀文言			
			想力等寫作基本能力。		文。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技		16.閱讀時能運用			
			巧。		「自我提問」,找出			
					文章的重要訊息或			
					概念。			
					17.與他人對話時,			
					能專注的聆聽並適			
					時的回應。			
					18. 能依據不同情			
					境,運用直接描寫			
					或間接描寫的方式			
					寫作。			
	第壹單元	國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.認識兒時記趣生	1.妙用語詞及對話	字形檢核	【環境教育】
	第 壹 單 元 童 年 你 我 他		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	動的敘寫方式。	使人物及畫面更生	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
第二週			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	2.能學習使用妙用	動	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
_\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\	第一課風		判斷和提問,並做合理	的情感與意義。	語詞生動造句。	2.學習針對內容重	口語評量	平衡、與完整性。
	中騎士		的應對。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	3.能針對文章的重	點,自己提出事實	仿作評量	
	ר המיי		4-Ⅲ-1認識常用國字至	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	要內容提出事實性	性的問題	觀察評量	

			少 2,700 字 · 使用 2,200		問題。		態度評量	
			字。	里、國族及其他社群的	4.能體會主角挑戰			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	關係。	新技能的心情變			
			相符的文本。		化。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,		5.能從妙用語詞及			
			使用適切的標點符號。		對話感受角色的情			
					緒與想法。			
					6.能感受兒時玩伴			
					的相處情形與可貴			
					情感。			
		國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.認識營造氣氛的	1.認識營造氣氛的	字形檢核	【環境教育】
			發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	寫作手法—間接描	寫作手法:間接描	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	寫。	寫	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
			判斷和提問,並做合理	語詞的使用。	2.了解原住民的生	2.了解原住民的生	口語評量	平衡、與完整性。
			的應對。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	態智慧與文化傳	態智慧和文化傳承	仿作評量	【多元文化教育】
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	的情感與意義。	承,以及布農族「忌	3.學習針對內容重	觀察評量	多 E3 認識不同的文化概
	第壹單元		主題、重要細節與結構	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	殺黑熊」的意義。	點,自己提出推論	態度評量	念,如族群、階級、性別、
			邏輯。	主旨、結構與寓意。	3.能運用過間接描	性問題		宗教等。
第三週	童年你我他		4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	寫的方式,刻畫周			
	第二課達		少 2,700 字・使用 2,200	現代散文、少年小說、	圍的人物或環境。			
	另 _		字。	兒童劇等。	4.針對內容重點,能			
	间久 六 六		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	自己提出推論性問			
			結構・運用字的部件了	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	題。			
			解文字的字音與字義。	反映的個人與家庭、鄉	5.能感受人與大自			
				里、國族及其他社群的	然和諧相處的態			
				關係。	度。			
					6.能體會原住民的			
					生活智慧。			

					7.能感受祖孫之間			
					- /. 雅感文祖宗之间 			
			4 TT 4 4F 95 TO E± 1/2 1 4.5	AL III 4 2 700 / 12 # 12				V 1 145 +√6 → V
		國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.認識世說新語的	1.認識古典名著一世	字形檢核	【人權教育】
		國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	成書背景和內容特	說新語	聲調檢核	人 E4 表達自己對一個美好
			1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。	色。	2.從故事中的對	寫字檢核	世界的想法,並聆聽他人的
			話語情境及其情感,聽	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	2.能讀懂簡單的文	話,反思與長者間	口語評量	想法。
			出不同語氣,理解對方	的情感與意義。	言文。	的應對方式	仿作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			所傳達的情意・表現適	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	3.能分辨多義字的	3.學習針對內容重	觀察評量	並尊重自己與他人的權利。
			切的回應。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	字義,了解其用法。	點,自己提出評論	態度評量	人 E6 覺察個人的偏見,並
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	4.能朗讀簡單的文	性的問題		避免歧視行為的產生。
			判斷和提問,並做合理	反映的個人與家庭、鄉	言文。			
			的應對。	里、國族及其他社群的	5.能讀出對話中的			
	第壹單元		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	關係。	深層涵義。			
	童年你我		說話技巧,豐富表達內		6.能將文言文改寫			
第四週	他		容。		成白話文。			
	第三課楊		4-Ⅲ-1認識常用國字至		7.在閱讀文本時能			
	氏之子		少 2,700 字 使用 2,200		提出評論性問題。			
			字。		8.有興趣閱讀文言			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		文。			
			 相符的文本。		9.能培養適宜的待			
			 5-Ⅲ-7 連結相關的知識		 客禮節。			
			 和經驗,提出自己的觀		10.能培養與長輩合			
			點,評述文本的內容。		宜的應對方式。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
			使用適切的標點符號。					
			Managan Ma					
			想力等寫作基本能力。					
			芯刀寺為F					

			01 - 64 - 74 - 75 - 64					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	1.閱讀時能運用「自	1.學習「自我提問」	字形檢核	【品德教育】
		國-E-B1	發言,並簡要記錄。	的情感與意義。	我提問」, 找出文章	的閱讀策略	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
			1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	的重要訊息或概	2.學習聆聽與回應	寫字檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
			話語情境及其情感,聽	語詞的使用。	念。	3.認識直接描寫和	口語評量	關係。
			出不同語氣,理解對方	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	2.與他人對話時,能	間接描寫	仿作評量	【閱讀素養教育】
	第壹單元		所傳達的情意,表現適	主旨、結構與寓意。	專注的聆聽並適時	4.作文一篇	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
	童年你我		切的回應。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	的回應。		態度評量	的文本閱讀策略。
第五週	他		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	現代散文、少年小說、	3. 能依據不同情			閱 E6 發展向文本提問的能
	語文天地		尊重不同意見。	兒童劇等。	境,運用直接描寫			力。
	_		5-Ⅲ-8 運用自我提問、		或間接描寫的方式			閱 E7 發展詮釋、反思、評
			推論等策略・推論文本		寫作。			鑑文本的能力。
			隱含的因果訊息或觀					
			黑占。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
		國-E-A3	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.認識談論型議論	本單元以談夢想、	字形檢核	【閱讀素養教育】
			發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	文的論證方式。	蒂烈娜、不怕三	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能理解課文重點	課,希望透過對課	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			合理性,並分辨事實或	字的使用。	及作者觀點。	文的深度理解,引	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3.能提出分論點的	領讀者對夢想提出	仿作評量	的文本閱讀策略。
	第貳單元		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	部件的表音及表義功	議論手法,熟練寫	自己的觀點與反	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
第六週	往夢想起		判斷和提問,並做合理	能。	作技巧。	思,能夠一步步的	態度評量	鑑文本的能力。
	飛		的應對。	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	4.能使用合適的名	往夢想起飛。		閱 E13 願意廣泛接觸不同
			2-Ⅲ-4 運用語調、表情	字。	言佳句佐證立場。			類型及不同學科主題的文
			和肢體等變化輔助口語	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	5.能認識故事結構			本。
			表達。	語詞的認念。	中包含的五個元			閱 E14 喜歡與他人討論、分
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	素。			享自己閱讀的文本。
			主題、重要細節與結構	語詞的使用。	6.能知道故事「轉			【生涯規畫教育】

羅輯。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文 折」的創作內涵。 涯E1了解個人的自我概念。 2-Ⅲ-7 與他人溝涌時能 本中的作用。 7 能運用牛動、適切 涯 F3 認識生涯規劃的意 尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意 的譬喻法進行造 涵。 4-Ⅲ-1認識常用國字至 義。 句。 涯 E4 認識自己的特質與興 少 2,700 字,使用 2,200 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 8.能在故事結構中 的情感與意義。 設計衝突或轉折, 涯 E5 探索自己的價值觀。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章 完成故事創作。 【環境教育】 結構,運用字的部件了 結構。 9.能了解追尋夢想 環 E2 覺知生物生命的美與 時會遇到挫折,但 解文字的字音與字義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 價值,關懷動、植物的生命。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成 | 主旨、結構與寓意。 仍具備勇於挑戰的 【海洋教育】 語辭典等,擴充詞彙, Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 態度。 海 E15 認識家鄉常見的河 分辨詞義。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表 10.認識演講稿的格 流與海洋資源,並珍惜自然 資源。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 達。 式及內容的層次營 相符的文本。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論 造。 【生命教育】 為論據,達到說服、建 11.能區辨事實與觀 生 E1 探討生活議題,培養 5-Ⅲ-4 區分文本中的客 觀事實與主觀判斷之間 構、批判等目的。 點。 思考的適當情意與態度。 的差別。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉 12.了解及運用肢體 牛 E7 發展設身處地、感同 5-Ⅲ-5 認識議論文本的 例、下證、反證等。 語言幫助表達。 身受的同理心及主動去愛 13.能詰問作者,並 的能力,察覺自己從他者接 特徵。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結 受的各種幫助,培養感恩之 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 構。 預想可能的答案。 段的摘要策略,擷取大 Be-Ⅲ-3 在學習應用方 14.能了解「為何 11/1 0 面,以簡報、讀書報告、 型、「什麽型、「如 意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識 演講稿等格式與寫作方 何型」、「談論型」 和經驗,提出自己的觀 法為主。 等議論類文章的內 點,評述文本的內容。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所 涵與形式。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 反映的個人與家庭、鄉 15.閱讀主題相近的 推論等策略,推論文本 里、國族及其他社群的 文章時,能運用比 較閱讀的方式,藉 隱含的因果訊息或觀 關係。

			黑占。	Cc-Ⅲ-1各類文本中的	由比較文章的相異			
			 5-Ⅲ-9 因應不同的目	藝術、信仰、思想等文	 與相同點,對主題			
			 的,運用不同的閱讀策	化內涵。	 有更深入、全面的			
			略。		認識。			
			 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
			 文本,辨識文本中議題					
			 的訊息或觀點。					
			 6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
			 使用適切的標點符號。					
			 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
			想力等寫作基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
			寫出表達清楚、段落分					
			明、符合主題的作品。					
			6-Ⅲ-4 創作童詩及故					
			事。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、					
			議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.認識談論型議論	1.學習談論型的議	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第貳單元		合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字義。	文的論證方式。	論文寫作手法	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	第 章 尤 1 往 夢 想 起		意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能理解課文重點	2.讀懂作者觀點,並	寫字檢核	本類型與寫作題材。
第七週			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	字的使用。	及作者觀點。	能反思、提出自我	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
	第四課談		判斷和提問・並做合理	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3.能提出分論點的	的見解	仿作評量	的文本閱讀策略。
	夢想		的應對。	部件的表音及表義功	議論手法・熟練寫	3.學習訂定夢想並	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同
	多, 収		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	AE 。 月上 。	作技巧。	努力前行	態度評量	類型及不同學科主題的文
			主題、重要細節與結構	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	4.能使用合適的名			本。

海 起 .	<u> </u>	⇒仕与仕⇒ŏ→+B		即 [1/ 吉勒岛/山 l =+==> 八
邏輯。	字。	言佳句佐證立場。		閱 E14 喜歡與他人討論、分
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	5.能體會夢想會激		享自己閱讀的文本。
尊重不同意見。	語詞的認念。	勵人心的意涵。		【生涯規畫教育】
4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	6.能反思自己追尋		涯 E3 認識生涯規劃的意
少 2,700 字 使用 2,200	語詞的使用。	夢想的過程與方		涵。
字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	式。		涯 E5 探索自己的價值觀。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形	義。			
結構,運用字的部件了	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章			
解文字的字音與字義。	結構。			
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、			
語辭典等,擴充詞彙,	主旨、結構與寓意。			
分辨詞義。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	為論據・達到說服、建			
相符的文本。	構、批判等目的。			
5-Ⅲ-4區分文本中的客	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉			
觀事實與主觀判斷之間	例、正證、反證等。			
的差別。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結			
5-Ⅲ-5 認識議論文本的	構。			
特徵。				
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階				
段的摘要策略・擷取大				
意。				
5-Ⅲ-7 連結相關的知識				
和經驗・提出自己的觀				
點,評述文本的內容。				
5-Ⅲ-8 運用自我提問、				
推論等策略,推論文本				
隱含的因果訊息或觀				

			點。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
			想力等寫作基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
			寫出表達清楚、段落分					
			明、符合主題的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、					
			議論的作品。					
		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.能認識故事結構	1.透過比較,判別譬	字形檢核	【環境教育】
		國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	中包含的五個元	喻法運用方式適切	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、	素。	性	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
			判斷和提問,並做合理	現代散文、少年小說、	2.能知道故事「轉	2.學習在故事結構	口語評量	【海洋教育】
			的應對。	兒童劇等。	折」的創作內涵。	中安排轉折並完成	仿作評量	海 E15 認識家鄉常見的河
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-4各類文句表達	3.能運用生動、適切	創作	觀察評量	流與海洋資源,並珍惜自然
			主題、重要細節與結構	的情感與意義。	的譬喻法進行造	3.能換位思考, 化為	態度評量	資源。
	安 # # = =		邏輯。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	句。	主角提出自己的想		【生涯規畫教育】
	第貳單元		4-Ⅲ-1認識常用國字至	Bb-Ⅲ-1自我情感的表	4.能在故事結構中	法		涯 E5 探索自己的價值觀。
<i>∱</i> ∕~ 13 ≥⊞	往夢想起		少 2,700 字 · 使用 2,200	達。	設計衝突或轉折,			【生命教育】
第八週	飛		字。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	完成故事創作。			生 E7 發展設身處地、感同
	第五課蒂		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	反映的個人與家庭、鄉	5.能換位思考,同理			身受的同理心及主動去愛
	烈娜		相符的文本。	里、國族及其他社群的	他人感受。			的能力,察覺自己從他者接
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識	關係。	6.能樂於運用所學			受的各種幫助,培養感恩之
			和經驗,提出自己的觀		進行具有個人風格			心。
			點,評述文本的內容。		的故事創作。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,		7.能了解追尋夢想			
			使用適切的標點符號。		時會遇到挫折,但			
			6-Ⅲ-3 培掌握寫作步		仍具備勇於挑戰的			
			驟,寫出表達清楚、段		態度。			

			落分明、符合主題的作					
			''' 6-Ⅲ-4 創作童詩及故					
			事。					
		⊞ Γ ∧ Ͻ		AL	1 記論(宗計 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対 対		【小汪田事业本】
		國-E-A3	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	1.認識演講稿的格	1.認識演講稿架構	字形檢核	【生涯規畫教育】
		國-E-B1	合理性・並分辨事實或	字的使用。	式及內容的層次營	及有層次的內容	聲調檢核	涯 E1 了解個人的自我概念。
			意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	造。	2.能詰問作者,根據	寫字檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	語詞的使用。	2.能區辨事實與觀	作者觀點提出預想	口語評量	趣。
			判斷和提問,並做合理	Ac-Ⅲ-1標點符號在文	點。	答案	仿作評量	
			的應對。	本中的作用。	3.了解及運用肢體	3.練習有效的閱讀	觀察評量	
			2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	語言幫助表達。	理解策略	態度評量	
			和肢體等變化輔助口語	的情感與意義。	4.能詰問作者,並預			
	第貳單元		表達。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	想可能的答案。			
	往夢想起		4-Ⅲ-1認識常用國字至	主旨、結構與寓意。	5.體會勇於克服害			
第九週	飛		少 2,700 字 使用 2,200	Be-Ⅲ-3 在學習應用方	怕後的自我成就			
	第六課不		字。	面,以簡報、讀書報告、	感。			
	怕		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	演講稿等格式與寫作方	6.能透過適當的肢			
			相符的文本。	法為主。	體語言讓演講更生			
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識	Cc-Ⅲ-1各類文本中的	動。			
			和經驗,提出自己的觀	藝術、信仰、思想等文				
			】 點,評述文本的內容。	- - 化內涵。				
			 6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
			 使用適切的標點符號。					
			 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			万。					
	第貳單元	國-E-A2	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	1.能了解「為何	1.認識議論類文章	字形檢核	【生命教育】
第十週	往夢想起	國-E-C1	 相符的文本。	 主旨、結構與寓意。	型」、「什麼型」、「如	2.認識比較閱讀的	聲調檢核	生 E1 探討生活議題,培養
				1		l .		1 I

	語文天地		觀事實與主觀判斷之間	論據·達到說服、建構、	等議論類文章的內	3.作文一篇	口語評量	【閱讀素養教育】
	_		的差別。	批判等目的。	涵與形式。		仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			5-Ⅲ-5 認識議論文本的	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	2.閱讀主題相近的		觀察評量	的文本閱讀策略。
			特徵。	例、正證、反證等。	文章時,能運用比		態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	較閱讀的方式,藉			鑑文本的能力。
			的,運用不同的閱讀策	構。	由比較文章的相異			
			略。		與相同點,對主題			
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元		有更深入、全面的			
			文本,辨識文本中議題		認識。			
			的訊息或觀點。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.理解作者性格及	本單元以打開心中	字形檢核	【生命教育】
			發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	人際關係轉變的過	的窗、努力愛春	聲調檢核	生 E2 理解人的身體與心理
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	程。	華、每一個孩子都	寫字檢核	面向。
			行判斷和提問,並做合	字的使用。	2.理解性格及人際	有一條自己的小路	口語評量	生 E3 理解人是會思考、有
			理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	關係的相互影響。	三課,作者分享自	仿作評量	情緒、能進行自主決定的個
			2-Ⅲ-4 運用語調、表情	部件的表音及表義功	3.使用課文中的四	己的童年經驗,也	觀察評量	丹豊 。 月豆 。
			和肢體等變化輔助口語	能。	字語詞寫出完整的	送上勉勵與祝福,	態度評量	【生涯規畫教育】
第十一	第參單元		表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	句子。	貼近讀者現階段生		涯 E3 認識生涯規劃的意
第十一	第 多 単 儿 給 年 輕 的		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	語詞的認念。	4.使用課文中的句	活與成長經驗,提		涵。
調	和 牛 輕 的		主題、重要細節與結構	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	型及修辭寫出完整	供未來的生活指		涯 E4 認識自己的特質與興
妲	[/]\		邏輯。	語詞的使用。	的句子。	南。		趣。
			4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	5.與自我經驗連			涯 E5 探索自己的價值觀。
			少 2,700 字 使用 2,200	義。	結,了解作者的感			涯 E7 培養良好的人際互動
			字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	受及經歷。			能力。
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	的情感與意義。	6.認識「倒敘」的敘			涯 E11 培養規畫與運用時間
			語辭典等,擴充詞彙,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	寫方式。			的能力。
			分辨詞義。	主旨、結構與寓意。	7.知道「努力愛春			【品德教育】
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	華」在本課的涵義。			品 E1良好生活習慣與德行。

	現代散文、少年小說、	8.能在文章中引用	品 E2 自尊尊人與自愛愛
5-Ⅲ-6 熟習適合學		名言佳句寫作。	人。
3-111-0		1	八、 品 E6 欣賞感恩。
意。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	切的語句給予畢業	【閱讀素養教育】
5-Ⅲ-7 連結相關的		祝福。	閱 E2 認識與領域相關的文
和經驗,提出自己的		10.能珍惜同學相處	本類型與寫作題材。
點,評述文本的內容		的緣分。	閱 E9 高年級後可適當介紹
5-Ⅲ-8 運用自我提		11.能感念師長教學	數位文本及混合文本作為
推論等策略,推論等	文本 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	的用心。	閱讀的媒材。
隱含的因果訊息或額	見 反映的個人與家庭、鄉	12.能感受青春時光	
黑占。	里、國族及其他社群的	的可貴。	
5-Ⅲ-10 結合自己的	特關係。	13.了解詩中抽象的	
長和興趣,主動尋打	 V	情感和具體事物的	
讀材料。		關聯,即意象的連	
6-Ⅲ-1根據表達需要	Ę,	結。	
使用適切的標點符號	₽ °	14.能讀懂新詩常見	
6-Ⅲ-2 培養思考力	、聯	的寫作技巧意象。	
想力等寫作基本能力	」。	15.能讀懂詩中各小	
6-Ⅲ-6 練習各種寫	作技	節所傳達的意涵。	
巧。		16.能感受師長溫暖	
6-Ⅲ-8 建立適切的	寫作	的守護及祝福。	
態度。		17.能根據生活經驗	
		 和知識,創造出新	
		事物或新形象,完	
		18.能完成一篇想像	
		寫作。	
		ו אויא ו ר	

		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.理解作者性格及	1.熟練寫作技巧 -	字形檢核	【生命教育】
		國-E-B1	 發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	人際關係轉變的過	透過具體事物的觀	聲調檢核	生 E2 理解人的身體與心理
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	程。	察與聯想・使人物	寫字檢核	面向。
			行判斷和提問,並做合	語詞的使用。	2.理解性格及人際	描寫更立體	口語評量	生 E3 理解人是會思考、有
			理的應對。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	關係的相互影響。	2.學習作者迎向新	仿作評量	情緒、能進行自主決定的個
			4-Ⅲ-1認識常用國字至	義。	3.使用課文中的四	生活,主動和新同	觀察評量	丹豊 。 月豊 。
			少 2,700 字 使用 2,200	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	字語詞寫出完整的	學交流的勇氣	態度評量	【生涯規畫教育】
			字。	的情感與意義。	句子。			涯 E5 探索自己的價值觀。
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	4.使用課文中的句			
			語辭典等,擴充詞彙,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	型及修辭寫出完整			
	第參單元		分辨詞義。	感。	的句子。			
	給年輕的		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	5.與自我經驗連			
第十二	你		相符的文本。	反映的個人與家庭、鄉	結,了解作者的感			
	第七課打		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	里、國族及其他社群的	受及經歷。			
週	開心中的		段的摘要策略,擷取大	關係。	6.誠懇、和善待人,			
	窗		意。		與人建立良好人際			
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識		關係。			
			和經驗,提出自己的觀					
			點,評述文本的內容。					
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、					
			推論等策略,推論文本					
			隱含的因果訊息或觀					
			點。					
			6-Ⅲ-1根據表達需要,					
			使用適切的標點符號。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					

		國-E-A3	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.認識「倒敘」的敘	1.讀寫時,掌握相關	字形檢核	【品德教育】
		國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	寫方式。	語詞,營造特定時	聲調檢核	品 E6 欣賞感恩。
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	2.知道「努力愛春	空場景	寫字檢核	【生涯規畫教育】
			判斷和提問,並做合理	的情感與意義。	華」在本課的涵義。	2.透過推論或由文	口語評量	涯 E7 培養良好的人際互動
			的應對。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	3.能在文章中引用	推辭義策略・讀懂	仿作評量	能力。
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	主旨、結構與寓意。	名言佳句寫作。	文章中的「話中有	觀察評量	涯 E11 培養規畫與運用時間
			主題、重要細節與結構	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	4.能為同學題寫適	話」	態度評量	的能力。
			邏輯。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	切的語句給予畢業	3.引用名言佳句表		【閱讀素養教育】
			4-Ⅲ-1認識常用國字至	反映的個人與家庭、鄉	祝福。	達對師長及同學的		閱 E2 認識與領域相關的文
			少 2,700 字 使用 2,200	里、國族及其他社群的	5.能珍惜同學相處	畢業祝福		本類型與寫作題材。
			字。	關係。	的緣分。			
	第參單元		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		6.能感念師長教學			
第十三	給年輕的		相符的文本。		的用心。			
	你		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階		7.能感受青春時光			
週	第八課努		段的摘要策略,擷取大		的可貴。			
	力愛春華		意。					
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識					
			和經驗,提出自己的觀					
			點,評述文本的內容。					
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、					
			推論等策略,推論文本					
			隱含的因果訊息或觀					
			黑占。					
			6-Ⅲ-1根據表達需要,					
			使用適切的標點符號。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					

		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.了解詩中抽象的	1.認識新詩常見的	字形檢核	【生涯規畫教育】
		國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	情感和具體事物的	寫作技巧—意象	聲調檢核	涯 E3 認識生涯規劃的意
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	關聯,即意象的連	2.讀懂詩歌意涵,並	寫字檢核	涵。
			判斷和提問,並做合理	字的使用。	結。	體會其中隱含的送	口語評量	涯 E4 認識自己的特質與興
			的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	2.能讀懂新詩常見	別心意	仿作評量	趣。
			2-Ⅲ-4 運用語調、表情	部件的表音及表義功	的寫作技巧意象。		觀察評量	【閱讀素養教育】
			和肢體等變化輔助口語	能。	3.能讀懂詩中各小		態度評量	閱 E9 高年級後可適當介紹
			表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	節所傳達的意涵。			數位文本及混合文本作為
	55 A BB -		4-Ⅲ-1認識常用國字至	語詞的認念。	4.面對未來,能勇敢			閱讀的媒材。
	第參單元		少 2,700 字 · 使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	踏上自己的路。			
	給年輕的		字。	語詞的使用。	5.能感受師長溫暖			
第十四	你		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	的守護及祝福。			
	第九課每		語辭典等,擴充詞彙,	主旨、結構與寓意。				
週	一個孩子都有一條		分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達				
	自己的小		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	的情感與意義。				
			相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、				
	ш		5-Ⅲ-7 連結相關的知識	主旨、結構與寓意。				
			和經驗,提出自己的觀	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件				
			點,評述文本的內容。	與描寫景物間接抒情。				
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。				
			想力等寫作基本能力。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	反映的個人與家庭、鄉				
			巧。	里、國族及其他社群的				
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	關係。				
			態度。					
	第參單元	國-E-B1	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	1.能根據生活經驗	1.學習如合完成想	字形檢核	【品德教育】
第十五	給年輕的	國-E-C2	變化,培養個人感受和	的情感與意義。	和知識,創造出新	像寫作	聲調檢核	品 E1良好生活習慣與德行。
	你		思維能力,積累說話材	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	事物或新形象,完	2.用名言佳句給予	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛

\B	語文天地		料。	現代散文、少年小說、	成想像寫作。	畢業祝福	口語評量	人。
週	Ξ		5-Ⅲ-10 結合自己的特	兒童劇等。	2.能完成一篇想像	3.作文一篇	仿作評量	【生涯規畫教育】
			長和興趣,主動尋找閱	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	寫作。		觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互動
			讀材料。	感。	3.能找出適當的名		態度評量	能力。
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		言佳句,送上畢業			
			想力等寫作基本能力。		祝福。			
		國-E-A2	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	1.認識人物傳記的	1.了解人物傳記的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			話語情境及其情感,聽	語詞的使用。	寫作方式。	寫作方式。	聲調檢核	閱 E4 中高年級後需發展長
			出不同語氣,理解對方	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	2.掌握主旨,體會傳	2.運用學過的閱讀	寫字檢核	篇文本的閱讀理解能力。
			所傳達的情意,表現適	用。	記人物成功的條	策略,找出文章主	口語評量	閱 E9 高年級後可適當介紹
			切的回應。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	件。	· ·	觀察評量	數位文本及混合文本作為
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	的情感與意義。	3.能使用提問模		態度評量	閱讀的媒材。
	閱讀充電		主題、重要細節與結構	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	組・摘要出文本大			
第十六	站1		邏輯。	現代散文、少年小說、	意。			
	取 風逐夢		2-Ⅲ-6 結合科技與資	兒童劇等。	4.能利用數位工具			
週	秋 風 丞 罗 的男孩		訊,提升表達的效能。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	蒐集相關資料,歸			
	אניכלנו		4-Ⅲ-1認識常用國字至	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	納組織訊息。			
			少 2,700 字 使用 2,200	反映的個人與家庭、鄉	5.能感受主角為實			
			字。	里、國族及其他社群的	現夢想所付出的努			
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	關係。	力。			
			語辭典等,擴充詞彙,		6.培養思辨與實踐			
			分辨詞義。		的態度,朝自己的			
					夢想前進。			
	閱讀充電	國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.察覺「失敗」的發	1.學會面對失敗的	字形檢核	【閱讀素養教育】
第十七	站2	國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	想與原因。	困境。	聲調檢核	閱 E4 中高年級後需發展長
	失敗博物		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	2.分辨「失敗」的困	2.了解失敗為成功	寫字檢核	篇文本的閱讀理解能力。
週	館		判斷和提問,並做合理	語詞的使用。	境與潛能。	之母。	口語評量	閱 E6 發展向文本提問的能
	ИL		的應對。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	3.根據課文與運用	3.運用學過的閱讀	觀察評量	力。

			4-Ⅲ-1認識常用國字至	義。	平板蒐集「失敗之	策略・找出文章主	態度評量	
			少 2,700 字,使用 2,200	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	作」資料。			
			字。	的情感與意義。	4.整理蒐集資料,進			
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	行口頭分享。			
			語辭典等,擴充詞彙,	主旨、結構與寓意。	5.感受突破慣性思			
			分辨詞義。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因	考的樂趣。			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	果、問題解決、比較等	6.培養創意的思辨			
			相符的文本。	寫作手法。	與實踐。			
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表				
			和經驗,提出自己的觀	現科技演進、環境發展				
			點,評述文本的內容。	的文化內涵。				
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、					
			推論等策略,推論文本					
			隱含的因果訊息或觀					
			點。					
			6-Ⅲ-1根據表達需要,					
			使用適切的標點符號。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	1.察覺新聞媒體帶	1.閱讀媒體訊息時	字形檢核	【家庭教育】
		國-E-B2	合理性,並分辨事實或	字的使用。	給讀者的影響。	應有思考及判斷能	聲調檢核	家 E5 主動與家人分享。
	閱讀充電		意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	2.分辨網路新聞與	力。	寫字檢核	【閱讀素養教育】
第十八	站 3		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	語詞的認念。	社群資訊的真偽。	2.運用學過的閱讀	口語評量	閱 E6 發展向文本提問的能
	伯樂老師		判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	3.能具備思考以及	策略,找出文章主	觀察評量	力。
週	的最後一		的應對。	語詞的使用。	提問的技巧。	盲。	態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
	堂課		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	4.能依事件敘述進	3.當遇到親子關係		鑑文本的能力。
			主題、重要細節與結構	的情感與意義。	行思辨與表達。	衝突時,學習表達		【科技教育】
			邏輯。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章	5.能覺察自我的情	自己的感受,客觀		科 E3 體會科技與個人及家

T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	1		I		
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	結構。	緒變化,傾聽他人	分析問題	庭生活的互動關係。
	結構・運用字的部件了	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	的意見。	,理性與父母溝通。	【生命教育】
	解文字的字音與字義。	主旨、結構與寓意。	6.培養客觀分析問	4.作文一篇	生 E1 探討生活議題,培養
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	題,理性溝通的行		思考的適當情意與態度。
	語辭典等,擴充詞彙,	現代散文、少年小說、	動轉化與實踐。		
	分辨詞義。	兒童劇等。			
	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。			
	號的用法與表達效果。				
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段				
	相符的文本。				
	5-Ⅲ-7 連結相關的知識				
	和經驗,提出自己的觀				
	點,評述文本的內容。				
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、				
	推論等策略,推論文本				
	隱含的因果訊息或觀				
	黑占。				
	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯				
	想力等寫作基本能力。				
	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、				
	議論的作品。				

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。