彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 _ 學期 六 年級 健體 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	<u> </u>	教學節數	每週(3)節・本學期共(60)節						
	1.能覺察環境	汙染對健康的影響。									
	2.能公開參與	生活中的環保行動,並堅持自	己的健康立場。								
	3.能覺察影響										
	4.能學會因應	逐死亡的影響及排解憂慮的方法	0								
	5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。										
	6.能主動了解	『多元飲食文化的由來與特色。									
	7.能學會因應	7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。									
課程目標	8.能展現對愛	整滋病患者的同理及關懷。									
	9.認識三項全	能的比賽內容規則、器材與安	全事項。								
	10.了解跳高力	及跳遠技術的動作要素與要領。									
	11.能了解握約	11、預備姿勢、拔河的姿勢。									
	12.能透過觀測	拿他人或自己察覺學習到正確 傳	球及射門動作。								
	13.能在3對	3 比賽中,演練討論的進攻及隊	5守策略。								
	14.能在平衡	木上做出連續行進間的靜、動態	平衡動作。								
	15.學習法式》	袞球的運動技能·表現穩定的身	骨體控制與協調能力	0							

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
領域核心	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力·理解並遵守相關的道德規範·培養公民意識·關懷社會。
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。
	【環境教育】
	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題·培養思考的適當情意與態度。
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
	【多元文化教育】
融入之重	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
大議題	【性別平等教育】
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
	【人權教育】
	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	【品德教育】
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人
	品 E6 同理分享。

課程架構

*/- F83	教學單元/	領域核心	學習	重點	E34 22 □ 1±±	的现代社会内	## # # # # # # # # # # # # # # # # # #	融入議題
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
第1週	壹、健康	健體	1a-III-2 描述生活行為對	Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來	◆能認識生活中常	◆能認識環境汙	觀察評量	【環境教育】

	.環境體	-E-A2	個人與群體健康的影響。	源與形式。	見的汙染形式及來	染的形式、汙染	口頭評量	環 E15 覺知能資源過度
	大行動	-E-AZ		冰光沙地。	免的方案形式及來 源。			
			2a-III-2 覺知健康問題所		<i>)</i> ////	源及其對身體健	行為檢核	利用會導致環境汙染與
			造成的威脅感與嚴重性。			康的危害。	態度評量	資源耗竭的問題。
		健體	1c-III-1 了解運動技能要	Ab-III-1 身體組成與體	1.認識三項全能的	1.認識三項全能	觀察評量	
		-E-A1	素和基本運動規範。	適能之基本概念。	比賽內容、器材與	的比賽內容、規	口頭評量	
		健體	1c-III-2 應用身體活動的	Ab-III-2 體適能自我評	安全事項。	則、器材與安全	行為檢核	
		-E-A2	防護知識,維護運動安全。	估原則。	2.完成簡易三項全	事項及比賽順序	態度評量	
			1c-III-3 了解身體活動對	Cb-III-1 運動安全教	能接力活動。	和轉換區的作用		
			身體發展的關係。	育、運動精神與運動營養	3.了解三項全能運	與規定。		
			2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接	知識。	動所需的體適能。	2.進行簡易三項		
			受挑戰的學習態度。	Cb-III-3 各項運動裝	4.了解自身體適能	全能接力活動。		
			2d-III-3 分析並解釋多元	備、設施、場域。	的狀態。	3.了解三項全能		
			性身體活動的特色。	Cd-III-1 戶外休閒運動	5.學會評估運動強	運動所需的體適		
			3d-Ⅲ-1 應用學習策略·提	進階技能。	度、認識身體活動	能。		
計	、體育		高運動技能學習效能。		金字塔。	4.學會評估運動		
五.	.海陸任		3c-Ⅲ-2 在身體活動中表		6.選擇適合自己的	強度,認識身體		
遨刻	遊		現各項運動技能,發展個		運動項目,並依所	活動金字塔。		
			人運動潛能。		需的體適能安排運	5.選擇適合自己		
			4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人		動計畫。	的運動項目並依		
			的體適能與運動技能表		7.完成 TABATA、循	所須的體適能安		
			現。		環訓練等運動模	排運動計畫。		
			4c-III-3 擬定簡易的體適		式。	6.完成 TABATA、		
			能與運動技能的運動計			循環訓練等運動		
			畫。			模式。		
			 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習			7.記錄體適能檢		
			 慣,維持動態生活。			 測成績、PR 值並		
						 完成運動計畫		
						表。		
						- 3		

	= /# =	健體	1a-III-2 描述生活行為對	Ca-III-2 環境汙染的來	◆能認識生活中常	◆能認識環境汙	觀察評量	【環境教育】
	壹、健康 一.環境體	-E-A2	個人與群體健康的影響。	源與形式。	見的汙染形式及來	染的形式、汙染	口頭評量	環 E15 覺知能資源過度
	檢大行動		2a-III-2 覺知健康問題所		源。	源及其對身體健	行為檢核	利用會導致環境汙染與
	IM/(1)±//		造成的威脅感與嚴重性。			康的危害。	態度評量	資源耗竭的問題。
		健體	1c-III-1 了解運動技能要	Ab-III-1 身體組成與體	1.認識三項全能的	1.認識三項全能	觀察評量	
		-E-A1	素和基本運動規範。	適能之基本概念。	比賽內容、器材與	的比賽內容、規	口頭評量	
		健體	1c-III-2 應用身體活動的	Ab-III-2 體適能自我評	安全事項。	則、器材與安全	行為檢核	
		-E-A2	防護知識,維護運動安全。	估原則。	2.完成簡易三項全	事項及比賽順序	態度評量	
			1c-III-3 了解身體活動對	Cb-III-1 運動安全教	能接力活動。	和轉換區的作用		
			身體發展的關係。	育、運動精神與運動營養	3.了解三項全能運	與規定。		
			2c-III-3 表現積極參與、接	知識。	動所需的體適能。	2.進行簡易三項		
			受挑戰的學習態度。	Cb-III-3 各項運動裝	4.了解自身體適能	全能接力活動。		
			2d-III-3 分析並解釋多元	備、設施、場域。	的狀態。	3.了解三項全能		
第2週			性身體活動的特色。	Cd-III-1 戶外休閒運動	5.學會評估運動強	運動所需的體適		
	貳、體育		3d-III-1 應用學習策略,提	進階技能。	度、認識身體活動	能。		
	五.海陸任		高運動技能學習效能。		金字塔。	4.學會評估運動		
	遨遊		3c-III-2 在身體活動中表		6.選擇適合自己的	強度,認識身體		
	~~~		現各項運動技能,發展個		運動項目,並依所	活動金字塔。		
			人運動潛能。		需的體適能安排運	5.選擇適合自己		
			4c-III-2 比較與檢視個人		動計畫。	的運動項目並依		
			的體適能與運動技能表		7.完成 TABATA、循	所須的體適能安		
			現。		環訓練等運動模	排運動計畫。		
			4c-III-3 擬定簡易的體適		式。	6.完成 TABATA、		
			能與運動技能的運動計			循環訓練等運動		
			畫。			模式。		
			4d-III-1 養成規律運動習			7.記錄體適能檢		
			慣,維持動態生活。			測成績、PR 值並		
						完成運動計畫		

						表。		
		建體		│ │ Ca-Ⅲ-2 環境汙染的來	   1.能認識生活中常	◆能認識環境汙	觀察評量	【環境教育】
	壹、健康	-E-A2	個人與群體健康的影響。	源與形式。	見的汙染形式及來	染的形式、汙染	口頭評量	環 E15 覺知能資源過度
	一.環境體		2a-III-2 覺知健康問題所	W3.2 < 7.2 = V	源。	源及其對身體健		利用會導致環境汙染與
	檢大行動		造成的威脅感與嚴重性。		""   2.能覺察環境汙染		態度評量	資源耗竭的問題。
					對健康的影響。		心及川圭	
		建體		   Ab-III-1 身體組成與體	1.了解三項全能運		觀察評量	
		-E-A1	身體發展的關係。	適能之基本概念。	動所需的體適能。	運動所需的體適		
		健體	2c-III-3 表現積極參與、接		2.了解自身體適能	能。	T	
		-E-A2	受挑戰的學習態度。	估原則。	的狀態。	""   2.學會評估運動	態度評量	
			2d-III-3 分析並解釋多元		3.學會評估運動強	2.字目中心是勤   強度,認識身體	悠及印里	
			性身體活動的特色。	CD	度、認識身體活動	强及		
第3週			3d-III-1 應用學習策略·提		②	3.選擇適合自己		
先 3 週			高運動技能學習效能。	AH INIX		3.選擇過日日日     的運動項目並依		
	貳、體育		3c-III-2 在身體活動中表		4.選擇過日日 L III	的建勤填白並依     所須的體適能安		
	五.海陸任		現各項運動技能,發展個		建助填白,並依例	別須的短週船女     排運動計畫。		
	遨遊							
	<u> </u>		人運動潛能。		動計畫。	4.完成		
			4c-III-2 比較與檢視個人		5.完成 TABATA、循			
			的體適能與運動技能表		環訓練等運動模	練等運動模式。		
			現。		式。	5.記錄體適能檢		
			4c-III-3 擬定簡易的體適			測成績、PR 值並		
			能與運動技能的運動計			完成運動計畫		
			畫。			表。		
			4d-III-1 養成規律運動習					
			慣,維持動態生活。					
<b>给 // 治</b>	壹、健康	健體	1a-III-2 描述生活行為對	Ca-III-1 健康環境的交	◆能針對不同汙染	◆能了解生活中	觀察評量	【環境教育】
第4週	一.環境體	-E-A2	個人與群體健康的影響。	互影響因素。	形式,發想解決方	造成汙染的行	口頭評量	環 E15 覺知能資源過度
	檢大行動		3b-III-4 能於不同的生活		法,並實行適當的	為,並能於生活	行為檢核	利用會導致環境汙染與

			情境中運用生活技能。		保健行為。	中實行保健行	態度評量	資源耗竭的問題。
						為,保護自己免		
						於環境汙染的傷		
						害。		
		健體	1c-III-3 了解身體活動對	Cb-III-1 運動安全教	1.進行修改式三項	1.完成修改式三	觀察評量	
		-E-A1	身體發展的關係。	育、運動精神與運動營養	全能活動。	項全能活動。	口頭評量	
		健體	2c-III-3 表現積極參與、接	知識。	2.介紹運動對健康	2.了解瞬發力與	行為檢核	
		-E-A2	受挑戰的學習態度。	Cd-III-1 戶外休閒運動	的好處。	跳躍高度及遠度	態度評量	
		健體	3c-Ⅲ-2 在身體活動中表	進階技能。	3.分享挑戰三項全	的關係。		
		-E-C2	現各項運動技能,發展個	Ga-III-1 跑、跳與投擲的	能活動的感想。	3.了解跳高技術		
			人運動潛能。	基本動作。	4.選擇適合自己的	的動作要素及要		
	貳、體育 五.海陸任		1d-III-1 了解運動技能的		運動項目,並依所	領。		
	遨遊		要素和要領。		須的體適能安排運	4.表現良好的跳		
	六.飛越極		2c-III-3 表現積極參與、接		動計畫。	高動作。		
	限		受挑戰的學習態度。		5.了解瞬發力與跳	5.思考如何修正		
	FK.		2d-III-3 分析並解釋多元		躍高度及遠度的關	動作及避免失		
			性身體活動的特色。		係。	誤。		
			3c-III-1 表現穩定的身體		6.了解剪式跳高及			
			控制和協調能力。		跳遠技術的動作要			
			4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人		素與要領。			
			的體適能與運動技能表		7.表現良好的跳高			
			現。		動作。			
		健體	4b-III-1 公開表達個人對	Ca-III-3 環保行動的參	◆能公開參與生活	◆能認識生活各	觀察評量	【環境教育】
	壹、健康	-E-A2	促進健康的觀點與立場。	與及綠色消費概念。	中的環保行動,並	方面能達成的環	口頭評量	環 E15 覺知能資源過度
第 5 週	一.環境體		4b-III-2 使用適切的事證		堅持自己的健康立	保行動。	行為檢核	利用會導致環境汙染與
	檢大行動		來支持自己健康促進的立		場。		態度評量	資源耗竭的問題。
			場。					
	貳、體育	健體	1d-III-1 了解運動技能的	Ga-III-1 跑、跳與投擲的	1.了解瞬發力與跳	1.了解瞬發力與	觀察評量	

	六.飛越極	-E-A1	要素和要領。	基本動作。	躍高度及遠度的關	跳躍高度及遠度	口頭評量	
	限	健體	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接		係。	的關係。	行為檢核	
		-E-A2 健	受挑戰的學習態度。		2.了解剪式跳高及	2.了解跳高技術	態度評量	
		體-E-C2	2d-III-3 分析並解釋多元		跳遠技術的動作要	的動作要素及要		
			性身體活動的特色。		素與要領。	領。		
			3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體		3.表現良好的跳高	3.表現良好的跳		
			控制和協調能力。		動作。	高動作。		
			4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人			4.思考如何修正		
			的體適能與運動技能表			動作及避免失		
			現。			誤。		
		健體	4b-III-1 公開表達個人對	Ca-III-3 環保行動的參	1.能了解綠色消費	◆能了解綠色消	觀察評量	【環境教育】
		-E-A2	促進健康的觀點與立場。	與及綠色消費概念。	3R3E 原則的概	費的定義,並於	口頭評量	環 E15 覺知能資源過度
			4b-III-2 使用適切的事證		念,並於生活中實	生活中落實行	行為檢核	利用會導致環境汙染與
			來支持自己健康促進的立		踐。	動。	態度評量	資源耗竭的問題。
	壹、健康		場。		2.能完成綠色消費			
	一.環境體				改善計畫・培養符			
	檢大行動				合綠色消費的習			
					慣。			
第6週					3.能完成環境汙染			
					改善計畫・建立健			
					康的生活環境。			
		健體	1d-III-1 了解運動技能的	Ga-III-1 跑、跳與投擲的	1.了解跳遠技術的	1.了解跳遠技術	觀察評量	
		-E-A1	要素和要領。	基本動作。	動作要素與要領。	的動作要素及要	口頭評量	
	貳、體育	健體	2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接		2.表現良好的跳遠	領。	行為檢核	
	六.飛越極	-E-A2	受挑戰的學習態度。		動作。	2.表現良好的跳	態度評量	
	限	健體	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體			遠動作。		
		-E-C2	控制和協調能力。			3.思考如何修正		
						動作及避免失		

		建體				誤。		1
		15字 699	1a-III-1 認識生理、心理與		1.能對人生各階段	◆了解成長各階	觀察評量	【生命教育】
1		E-A2		響因素與促進方法。	充滿好奇且願意從	▼ 」	数系計量     口頭評量	生 E2 理解人的身體與
		-E-AZ	社會百層面健康的概念。   1a-III-2 描述生活行為對	Aa-III-2 人生各階段的	健康的角度去探	投的付任及注息     事項。	口頭計量     行為檢核	· 工 C
						事		
			個人與群體健康的影響。	成長、轉變與自我悅納。	京。		態度評量	生 E4 觀察日常生活中
			2a-III-3 體察健康行動的		2.能了解影響生長			生老病死的現象,思考生
			自覺利益與障礙。		發育的因素及促進			命的價值。
	壹、健康		2b-III-1 認同健康的生活		健康的原則。			
	二.人生製		規範、態度與價值觀。		3.能認識人生各階			
	造公司		3b-III-1 獨立演練大部分		段生長發育的轉			
			的自我調適技能。		變。			
			4a-III-3 主動地表現促進		4.能了解不同人生			
			健康的行動。		階段的身心需求及			
なっ 2田					社會互動。			
第7週					5.能分析不同人生			
					階段的差異性。			
		健體	1c-III-2 應用身體活動的	Bc-III-1 基礎運動傷害預	1.了解傷口處理、簡	1.了解運動傷害	觀察評量	
		-E-A1	防護知識,維護運動安全。	防與處理方法。	易貼紮、固定的方	處置方式、簡易	口頭評量	
		健體	2c-III-2 表現同理心、正向	Cb-III-3 各項運動裝	式。	貼紮、固定的方	行為檢核	
	— <del>)</del>	-E-A2	溝通的團隊精神。	備、設施、場域。	2.了解運動傷害對	式。	態度評量	
	貳、體育 六.飛越極	健體	3d-Ⅲ-3 透過體驗或實	Cd-III-1 戶外休閒運動	運動員的影響、同	2.了解運動傷害		
	R	-E-C2	踐,解決練習或比賽的問	進階技能。	理受傷運動員的感	對運動員的影		
	七.力拔山		題。		受。	響、同理受傷運		
	河		   1c-   -2 應用身體活動的		3.了解跳遠技術的	   動員的感受。		
	/빗		   防護知識,維護運動安全。		動作要素與要領。	   3.能了解拔河的		
					4.表現良好的跳遠	歴史由來。		
					動作。			
					5.能了解拔河的歷	- ************************************		

			T		T	T		
					史由來、裝備。	5.能搜尋拔河相		
					6. 能做出平躺抱	關影片、資料,		
					膝、弓箭步、站立	學習拔河的技		
					體側彎、上臂伸展	巧。		
					的伸展運動。	6.能做好伸展運		
						動平躺抱膝、弓		
						箭步、站立體側		
						彎、上臂伸展。		
		健體	1a-III-1 認識生理、心理與	Aa-III-1 生長發育的影	1能認識人生各階	◆了解成長各階	觀察評量	【生命教育】
		-E-A2	社會各層面健康的概念。	響因素與促進方法。	段生長發育的轉	段的特性及注意	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			1a-III-2 描述生活行為對	Aa-III-2 人生各階段的	變。	事項。	行為檢核	心理面向。
			個人與群體健康的影響。	成長、轉變與自我悅納。	2.能了解不同人生		態度評量	生 E4 觀察日常生活中
	± /4:c		2a-III-3 體察健康行動的		階段的身心需求及			生老病死的現象,思考生
	壹、健康 二.人生製		自覺利益與障礙。		社會互動。			命的價值。
			2b-III-1 認同健康的生活		3.能分析不同人生			
			規範、態度與價值觀。		階段的差異性。			
			3b-III-1 獨立演練大部分		4.能分析家庭環境			
第8週			的自我調適技能。		是否做到長者友善			
			4a-III-3 主動地表現促進		規畫。			
			健康的行動。					
		健體	1d-III-1 了解運動技能的	Cd-III-1 戶外休閒運動	1.能做出雙手互	1.能做出雙手互	觀察評量	
		-E-A1	要素和要領。	進階技能。	推、深蹲、手推車、	推、深蹲、手推	口頭評量	
	= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	健體	3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體		拉輪胎、兩人背對	車、拉輪胎、兩	行為檢核	
	貳、體育 七.力拔山	-E-C2	控制和協調能力。		背,以增強肌耐力。	人背對背,以增	態度評量	
	河		4d-III-2 養成規律運動習		2.能做出單手互	強肌耐力。		
	, ,		慣,維持動態生活。		拉、雙手拔河、握	2.能做出單手互		
					力器、壓寶特瓶,	拉、雙手拔河、		
					以增強握力。	握力器、壓寶特		

			T					
					3.能在家中持續練	瓶,以增強握力。		
					習,增強肌耐力及	3.能回家後自行		
					握力。	持續自主訓練,		
					4.能了解握繩、預	並記錄在活力存		
					備姿勢及正確的拔	摺。		
					河姿勢。	4.能了解並做出		
					5.透過固定拉拔、	握繩、預備姿勢		
					四人對拉,來熟練	及正確的拔河姿		
					拔河的動作。	勢。		
						5. 透過固定拉		
						拔、四人對拉,		
						來熟練拔河的動		
						作。		
		健體	1a-III-1 認識生理、心理與	Aa-III-1 生長發育的影	1.能接納自己的成	◆學會關注自己	觀察評量	【生命教育】
		-E-A2	社會各層面健康的概念。	響因素與促進方法。	長變化,並關心家	也關心他人的健	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			1a-III-2 描述生活行為對	Aa-III-2 人生各階段的	人的身心健康狀	康。	行為檢核	心理面向。
			個人與群體健康的影響。	成長、轉變與自我悅納。	況。		態度評量	生 E4 觀察日常生活中
			2a-III-3 體察健康行動的		2.能覺察影響人生			生老病死的現象,思考生
	壹、健康		自覺利益與障礙。		各階段情緒的因素			命的價值。
签 0 細	二.人生製		2b-III-1 認同健康的生活		及困擾。			
第9週	造公司		規範、態度與價值觀。		3.能覺察影響人生			
			3b-III-1 獨立演練大部分		各階段情緒的因素			
			的自我調適技能。		及困擾。			
			4a-III-3 主動地表現促進		4.能運用正向思考			
			健康的行動。		模式解決人生各階			
					段的成長困擾。			
	貳、體育	健體	2c-III-2 表現同理心、正向	Cd-III-1 戶外休閒運動	1.能了解裁判手勢	1.能知道裁判手	觀察評量	
	七.力拔山	-E-A1	溝通的團隊精神。	進階技能。	舉繩、拉緊、調整	勢舉繩、拉緊、	口頭評量	

	河	健體	3d-III-2 演練比賽中的進		中心線、預備、開	調整中心線、預	行為檢核	
		-E-C2	攻和防守策略		始、結束的意義。	備、開始、結束	態度評量	
			4c-III-1 選擇及應用與運		2.能安全的進行拔	的意義。		
			動相關的科技資訊、媒		河比賽。	2.能安全的進行		
			體、產品與服務。		3.能透過比賽討論	拔河比賽。		
					戰術、培養團隊默	3.能透過比賽討		
					契,相互加油打氣。	論戰術、培養團		
					4.能在家中持續練	隊默契,相互加		
					習,增強肌耐力及	油打氣。		
					握力。	4.能搜尋拔河相		
					5.能搜尋拔河相關	關影片、資料,		
					影片、資料,學習	學習拔河的技		
					拔河的技巧。	巧。		
		健體	1a-III-3 理解促進健康生	Aa-III-3 面對老化現象	1.能了解死亡對情	1.了解死亡帶來	觀察評量	【生命教育】
		-E-A2	活的方法、資源與規範。	與死亡的健康態度。	緒及生活造成的影	的影響,學會以	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			2b-III-1 認同健康的生活		響。	正向的態度接受	行為檢核	心理面向。
	壹、健康		規範、態度與價值觀。		2.能正向面對死	死亡的事實且珍	態度評量	生 E4 觀察日常生活中
	二.人生製		3b-III-3 能於引導下,表		亡,接受生命的無	惜生命。		生老病死的現象,思考生
	造公司		現基本的決策與批判技		常。	2.學習悲傷情緒		命的價值。
第 10 週			能。		3.能學會因應死亡	的調適技巧。		
另 IU 週			4a-III-3 主動地表現促進		的影響及排解憂慮			
			健康的行動。		的方法。			
		健體	1d-III-1 了解運動技能的	Hb-III-1 陣地攻守性球	1.能了解如何利用	1.能正確做出指	觀察評量	
	貳、體育	-E-C2	要素和要領。	類運動基本動作及基礎	腳停球及內側、外	定的足球傳球動	口頭評量	
	八.腿上乾		3c-III-2 在身體活動中表	戰術。	側等方式傳球。	作要領。	行為檢核	
	坤		現各項運動技能,發展個		2.能運用足球做出	2.能認真參與活	態度評量	
			人運動潛能。		指定動作。	動。		
					3.能透過觀摩他人			

					或自己察覺,學習			
					到正確傳球及射門			
					動作。			
		健體	1a-III-3 理解促進健康生	Aa-III-3 面對老化現象	1.能接納自己的成	1.了解死亡帶來	觀察評量	【生命教育】
		-E-A2	活的方法、資源與規範。	與死亡的健康態度。	長變化。	的影響,學會以	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			2b-III-1 認同健康的生活		2.能選擇有益身心	正向的態度接受	行為檢核	心理面向。
	壹、健康		規範、態度與價值觀。		健康的具體行動。	死亡的事實且珍	態度評量	生 E4 觀察日常生活中
	二.人生製		3b-III-3 能於引導下,表		3.能體悟老化現象	惜生命。		生老病死的現象,思考生
	造公司		現基本的決策與批判技		對生活的不便。	2.學習悲傷情緒		命的價值。
			能。		4.能提倡促進身心	的調適技巧。		
第 11 週			4a-III-3 主動地表現促進		健康及生命價值的			
			健康的行動。		方法。			
		健體	2c-III-2 表現同理心、正向	Hb-III-1 陣地攻守性球	1.能透過觀摩他人	1.能正確做出指	觀察評量	
		-E-C2	溝通的團隊精神。	類運動基本動作及基礎	或自己察覺,學習	定的足球傳球及	口頭評量	
	貳、體育		3d-III-2 演練比賽中的進	戰術。	到正確傳球及射門	射門動作要領。	行為檢核	
	八.腿上乾		攻和防守策略。		動作。	2.能認真參與比	態度評量	
	坤				2.能認真、積極參	賽活動。		
					與活動,並與同學			
					討論戰術。			
		健體 E-A1	1a-III-2 描述生活行為對	Ea-III-2 兒童及青少年	1.能理解生活習慣	1.能理解飲食習	觀察評量	【多元文化教育】
		健體 E-C3	個人與群體健康的影響。	飲食問題與健康影響。	之選擇與青少年飲	慣與健康之間的	口頭評量	多 E6 了解各文化間的
	壹、健康		2a-III-1 關注健康議題受		食不均的態樣相關	相關性。	行為檢核	多樣性與差異性。
₩ 12 \P	三、健康 三.勇闖飲		到個人、家庭、學校與社		性	2.認識不良的飲	態度評量	
第 12 週			區等因素的交互作用之影		2.能察知青少年飲	食習慣造成的疾		
	ניה איז		響。		食不均的態樣對健	病樣態。		
			2a-III-2 覺知健康問題所		康的影響。			
			造成的威脅感與嚴重性。					
	貳、體育	健體	3d-III-3 透過體驗或實	Ab-III-1 身體組成與體	1.能利用比賽結果	◆能將傳球、射門	觀察評量	

	八.腿上乾	-E-C2	踐,解決練習或比賽的問	適能之基本概念。	反思自己不足的技	的動作應用在比	口頭評量	
	坤		題。	Cb-III-1 運動安全教育	能並討論出解決方	賽中。	行為檢核	
			4d-III-1 養成規律運動習	運動精神與運動營養知	案。		態度評量	
			慣,維持動態生活。	識。	2.能規畫一個週期			
				Hb-III-1 陣地攻守性球	的運動方案並積極			
				類運動基本動作及基礎	落實。			
				戰術。	3.世界盃球員、介			
					紹球員身體組成			
					( Power \ speed \			
					肌耐力)。			
					4.透過比賽,演練			
					進攻防守策略。			
					5.能在比賽中表現			
					穩定身體控制與協			
					調力。			
					6.能在比賽中表現			
					合作與團隊精神。			
		健體 E-A1	1a-III-2 描述生活行為對	Ea-III-2 兒童及青少年	◆能理解生活習慣	1.能理解飲食習	觀察評量	【多元文化教育】
		健體 E-C3	個人與群體健康的影響。	飲食問題與健康影響。	之選擇與青少年飲	慣與健康之間的	口頭評量	多 E6 了解各文化間的
	壹、健康		2a-III-1 關注健康議題受		食不均的態樣相關	相關性。	行為檢核	多樣性與差異性。
	三.勇闖飲		到個人、家庭、學校與社		性。	2.認識不良的飲	態度評量	
第 13 週	食島		區等因素的交互作用之影			食習慣造成的疾		
为 13 週			響。			病樣態。		
			2a-III-2 覺知健康問題所					
			造成的威脅感與嚴重性。					
	貳、體育	健體	1c-III-1 了解運動技能要	Cb-III-2 區域性運動賽	1.能依個人能力,了	1.認識3對3籃球	觀察評量	
	九.勇闖籃	-E-A3	素和基本運動規範。	會與現代奧林匹克運動	解並積極正確做出	賽起源與發展現	口頭評量	
	球殿堂	健體-E-B1	1d-III-1 了解運動技能的	會。	不同的運球方式。	況及規則。	行為檢核	

		健體	要素和要領。	Hb-III-1 陣地攻守性球	2.能知道 3 對 3 籃	2.透過影片觀察	態度評量	
		-E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向	類運動基本動作及基礎	球賽起源與發展現	或教師示範,學		
			溝通的團隊精神。	戦術。	況・並對規則有基	童依個人能力學		
			2c-III-3 表現積極參與、接		本的認識。	習不同的運球方		
			受挑戰的學習態度。		3.能依個人能力了	式。		
			3c-III-2 在身體活動中表		解並積極正確做出	3.操作行進間運		
			現各項運動技能,發展個		不同的運球方式。	球搭配不同的運		
			人運動潛能。			球方式變換方		
			3d-III-2 演練比賽中的進			<b>向</b> 。		
			攻和防守策略。			4.運球在比賽情		
						境中的運用。		
		健體 E-A1	1a-III-1 認識生理、心理與	Ea-III-1 個人的營養與熱	1.能理解兒童期需	1.能理解不同年	觀察評量	【多元文化教育】
		健體 E-C3	社會各層面健康的概念。	量之需求。	要的營養與熱量。	齡、工作的群體	口頭評量	多 E6 了解各文化間的
			1b-III-2 認識健康技能和	Ea-III-3 每日飲食指南	2.能理解六大類食	的熱量需求也不	行為檢核	多樣性與差異性。
			生活技能的基本步驟。	與多元飲食文化。	物的代換分量。	□。	態度評量	
			3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎		3.能自我反省並修	2.能依照步驟找		
	壹、健康		健康技能。		正飲食習慣,持續	出自己的熱量需		
	三.勇闖飲		4a-III-2 自我反省與修正		促進健康。	求,認識各營養		
第 14 週	食島		促進健康的行動。			素的熱量多寡。		
# 14 E						3.能理解六大類		
						食物的代換分		
						量,依照自己的		
						熱量需求攝取足		
						夠的營養和熱		
						量。		
	貳、體育	健體	1d-III-2 比較自己或他人	Hb-III-1 陣地攻守性球	1.能知道並做出正	1.認識傳球在籃	觀察評量	
	九.勇闖籃	-E-A3	運動技能的正確性。	類運動基本動作及基礎	確的傳球及行進運	球比賽中的重要	口頭評量	
	球殿堂	健體-E-B1	3d-III-1 應用學習策略·提	戰術。	球動作。	性。	行為檢核	

		健體	高運動技能學習效能。		2.能正向的與隊友	2.小組合作傳球	態度評量	
		-E-C2	│ │ 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運		討論,發展傳球比	及討論策略。		
			動相關的科技、資訊、媒		賽中的進攻和防守	3.知道並做出正		
			體、產品與服務。		策略・並運用在比	確的投籃動作及		
					賽中。	發力投籃。		
					3.能使用 3C 用	4.知道並做出運		
					品,透過網路比較	球上籃動作。		
					自己投籃與上籃動	5.能透過比賽增		
					作的正確性。	強學童運球上籃		
					4.能在投籃大賽,	的動作及動機。		
					透過小組合作與分	6.取消得分點,讓		
					配,提高運動技能	學童進行正式的		
					學習效能。	3 對 3 比賽。		
		健體 E-A1	2a-III-1 關注健康議題受	Ea-III-3 每日飲食指南	1.能主動了解多元	1.能認識多元飲	觀察評量	【多元文化教育】
		健體 E-C3	到個人、家庭、學校與社	與多元飲食文化。	飲食文化的由來與	食文化。	口頭評量	多 E6 了解各文化間的
			區等因素的交互作用之影		特色。	2.能理解飲食習	行為檢核	多樣性與差異性。
	壹、健康		鄉。		2.能知道選擇正確	慣與個人、家	態度評量	
	豆、唑尿 三.勇闖飲		3b-III-3 能於引導下,表		飲食的方法,有助	庭、社會、社區		
	食島		現基本的決策與批判技		於發育和成長。	交互影響。		
第 15 週			台上。 月上。		3.能表現對多元飲	3.能運用「每日飲		
为 IJ 迥			4b-III-1 公開表達個人對		食的尊重與接納。	食指南」的概念		
			促進健康的觀點與立場。			選擇多元飲食文		
						化。		
		健體	1d-III-2 比較自己或他人	Hb-III-1 陣地攻守性球	1.能使用 3C 用	1.知道並做出正	觀察評量	
	貳、體育	-E-A3	運動技能的正確性。	類運動基本動作及基礎	品,透過網路比較	確的投籃動作及	口頭評量	
	九.勇闖籃	健體-E-B1	3d-III-1 應用學習策略·提	戰術。	自己投籃與上籃動	發力投籃。	行為檢核	
	球殿堂	健體	高運動技能學習效能。		作的正確性。	2.知道並做出運	態度評量	
		-E-C2	3d-III-2 演練比賽中的進		2.能在投籃大賽,	球上籃動作。		

			攻和防守策略。		透過小組合作與分	3.能透過比賽增		
			3d-III-3 透過體驗或實		配,提高運動技能	強學童運球上籃		
			踐,解決練習或比賽的問		學習效能。	的動作及動機。		
			題。		3.能在3 對3 比	4.取消得分點,讓		
			4c-III-1 選擇及應用與運		賽中,演練討論的	學童進行正式的		
			動相關的科技、資訊、媒		進攻及防守策略。	3 對 3 比賽。		
			體、產品與服務。		4.透過循環比賽,	5.透過擔任不同		
					找出比賽策略的問	角色的參與,了		
					題並解決。	解3對3籃球賽。		
		健體 E-A1	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受	Ea-III-3 每日飲食指南	1.能表現對多元飲	1.能認識多元飲	觀察評量	【多元文化教育】
		健體 E-C3	到個人、家庭、學校與社	與多元飲食文化。	食文化的尊重與接	食文化。	口頭評量	多 E6 了解各文化間的
			區等因素的交互作用之影		納。	2.能理解飲食習	行為檢核	多樣性與差異性。
			響。		2.能運用營養知識	慣與個人、家	態度評量	
			3b-III-3 能於引導下,表		對多元飲食文化進	庭、社會、社區		
	= /2ħ C		現基本的決策與批判技		行分析和批判,並	交互影響。		
	壹、健康 三.勇闖飲		能。		做出調整飲食均衡	3.能運用「每日飲		
	一. 穷闷吹		4b-III-1 公開表達個人對		的決策。	食指南」的概念		
	反场		促進健康的觀點與立場。		3.能檢視自己飲食	選擇多元飲食文		
第 16 週					習慣的成因・反思	<b>七。</b>		
					後改進。			
					4.能在多元飲食文			
					化中兼顧均衡飲			
					食。			
		健體	1d-III-1 了解運動技能的	Cb-III-3 各項運動裝	1.能認識訓練平衡	1.認識平衡木的	觀察評量	
	貳、體育	-E-B3	要素和要領。	備、設施、場域。	的設施、場域。	設施、規格及正	口頭評量	
	十.平衡木	健體	2c-III-3 表現積極參與、接	la-III-1 滾翻、支撐、跳	2.能做出教師指導	式平衡木比賽的	行為檢核	
	上的不倒翁	-E-C2	受挑戰的學習態度。	躍、旋轉與騰躍動作。	的靜態平衡動作,	場地器材。	態度評量	
			3c-III-1 表現穩定的身體		運用肢體展現,從	2.能做出教師給		

			控制和協調能力。		中觀察、欣賞、分	予靜態平衡動		
			3d-III-3 透過體驗或實		享。	作・運用肢體的		
			踐,解決練習或比賽的問		3.能嘗試練習不同	展現,從中觀		
			題。		方法,讓個人或與	察、欣賞、分享。		
			4d-III-1 養成規律運動習		同伴運用身體做出	3.能嘗試自己或		
			慣,維持動態生活。		動態平衡。	與同伴練習,在		
					4.能從練習當中意	行進平衡木時,		
					識到身體在空間中	運用身體部位做		
					的變化。	出動態平衡。		
					5.學童有能力解決	4.能從練習中覺		
					練習時所面臨的問	知身體在不同高		
					題。	度空間的變化。		
		健體-E-C1	1a-III-1 認識生理、心理與	Db-III-3 性騷擾與性侵	1.能認識性剝削、性	1.能認識性剝	觀察評量	【性別平等教育】
			社會各層面健康的概念。	害的自我防護。	騷擾的定義。	削、性騷擾的定	口頭評量	性 E4 認識身體界限與
			3a-III-2 能於不同的生活		2.能覺察個資外洩	義與常見手法。	行為檢核	尊重他人的身體自主權。
			情境中,主動表現基礎健		的嚴重性。	2.能學會因應性	態度評量	性 E5 認識性騷擾、性侵
			康技能。		3.能分辨性剝削及	剝削、性騷擾的		害、性霸凌的概念及其求
			4b-III-1 公開表達個人對		性騷擾的樣態。	方法,了解每個		助管道。
	= / <del>*</del> =		促進健康的觀點與立場。			人都擁有身體自		【人權教育】
第 17 週	壹、健康 四.守護青					主權。		人 E1 認識人權是與生俱
	春							有的、普遍的、不容剝奪
	Ή							的。
								【品德教育】
								品 E2 自尊尊人與自愛
								愛人
								品 E6 同理分享。
								【生命教育】
								生 E1 探討生活議題,培

								養思考的適當情意與態
								度。
								生 E2 理解人的身體與
								心理面向。
		健體	1d-III-1 了解運動技能的	la-III-1 滾翻、支撐、跳	1.能嘗試練習不同	1.能嘗試自己或	觀察評量	
		-E-B3	要素和要領。	躍、旋轉與騰躍動作。	方法,讓個人或與	與同伴練習,在	口頭評量	
		健體	2c-III-3 表現積極參與、接		同伴運用身體做出	行進平衡木時,	行為檢核	
		-E-C2	受挑戰的學習態度。		動態平衡。	運用身體部位做	態度評量	
			2d-III-1 分享運動欣賞與		2.能從練習當中意	出動態平衡。		
			創作的美感體驗。		識到身體在空間中	2.能從練習中覺		
			3c-III-1 表現穩定的身體		的變化。	知身體在不同高		
			控制和協調能力。		3.學童有能力解決	度空間的變化。		
			3d-III-3 透過體驗或實		練習時所面臨的問	3.能與同伴合作		
	貳、體育		踐,解決練習或比賽的問		題。	做出高低不同水		
	十.平衡木		題。		4.能完成教師給予	平的平衡動作。		
	上的不倒翁		4d-III-1 養成規律運動習		在平衡木上的任務	4.能在行進間接		
	<u> </u>		慣,維持動態生活。		動態平衡。	住球並維持動態		
					5.能表現出勇於挑	平衡。		
					戰、積極投入的態	5.能在平衡木上		
					度。	做出旋轉的技		
					6.能展現肢體動作	能。		
					的穩定度、控制協	6.可以展現穩定		
					調能力。	的身體控制協調		
					7.學童有能力解決	能力。		
					練習時所面臨的問	7.能懂得欣賞別		
					題。	人成功的經驗。		
第 18 週	壹、健康	健體-E-C1	1a-III-1 認識生理、心理與	Db-III-3 性騷擾與性侵	1.能認識性侵害的	1.能認識性剝	觀察評量	【性別平等教育】
	四.守護青		社會各層面健康的概念。	害的自我防護。	定義。	削、性騷擾的定	口頭評量	性 E4 認識身體界限與

<del></del>		2 111 2 45 44 7 17 14 11 17			******	/ <del>-</del> 4- 14 1+	**************************************
春		3a-III-2 能於不同的生活		2.能澄清性侵害及	義與常見手法。	行為檢核	尊重他人的身體自主權。
		情境中,主動表現基礎健		性騷擾的迷思。	2.能學會因應性	態度評量	性 E5 認識性騷擾、性侵
		康技能。		3.能學會因應性騷	剝削、性騷擾的		害、性霸凌的概念及其求
		4b-III-1 公開表達個人對		擾、性侵害及性剝	方法,了解每個		助管道。
		促進健康的觀點與立場。		削的方法。	人都擁有身體自		【人權教育】
				4.能於不同生活情	主權。		人 E1 認識人權是與生俱
				境表現自我保護的			有的、普遍的、不容剝奪
				技能。			的。
				5.能認識身體自主			【品德教育】
				權的概念。			品 E2 自尊尊人與自愛
				6.能表達對身體自			愛人
				主權的重視。			品 E6 同理分享。
							【生命教育】
							生 E1 探討生活議題,培
							養思考的適當情意與態
							度。
							生 E2 理解人的身體與
							心理面向。
	健體	2c-III-3 表現積極參與、接	la-III-1 滾翻、支撐、跳	1.能完成教師給予	1.能與同伴合作	觀察評量	
	-E-B3	受挑戰的學習態度。	躍、旋轉與騰躍動作。	在平衡木上的任務	做出高低不同水	口頭評量	
	健體	2d-III-1 分享運動欣賞與		動態平衡。	平的平衡動作。	行為檢核	
	-E-C2	創作的美感體驗。		2.能表現出勇於挑	2.能在行進間接	態度評量	
貳、體育 十.平衡木		3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體		戰、積極投入的態	住球並維持動態		
上的不倒翁		控制和協調能力。		度。	平衡。		
RR MAILL MH TT		3c-III-3 表現動作創作和		3.能展現肢體動作	3.能在平衡木上		
		展演的能力。		的穩定度、控制協	做出旋轉的技		
		3d-III-3 透過體驗或實		調能力。	台E 。		
		踐,解決練習或比賽的問		4.學童有能力解決	4.可以展現穩定		

			題。		練習時所面臨的問	的身體控制協調		
			4d-III-3 宣導身體活動促		題。	能力。		
			進身心健康的效益。		5.能在比賽中表現	5.能懂得欣賞別		
					出運動家精神,並	人成功的經驗。		
					遵守比賽規範。	6.能在比賽中表		
					6.競賽中能展現穩	現出運動家精		
					定的平衡動作及協	神,並遵守比賽		
					調能力。	規範。		
					7.在練習的過程	7.競賽中能展現		
					中,能解決在平衡	穩定的平衡動作		
					木上所遇到的動作	及協調能力。		
					挑戰。	8.在練習的過程		
					8.能給予伙伴鼓勵	中,能解決在平		
					與陪伴。	衡木上所遇到的		
						動作挑戰。		
						9.能給予伙伴鼓		
						勵與陪伴。		
		健體-E-C1	1a-III-2 描述生活行為對	Db-III-5 友誼關係的維	1.能認識維繫友誼	1.能正確運用社	觀察評量	【性別平等教育】
			個人與群體健康的影響。	繫與情感的合宜表達方	與合宜表達情感的	群媒體、學習維	口頭評量	性 E4 認識身體界限與
			2a-III-2 覺知健康問題所	式。	正確方式。	繋友誼關係以及	行為檢核	尊重他人的身體自主權。
			造成的威脅感與嚴重性。		2.能學習預防及因	表達情感的合宜	態度評量	性 E5 認識性騷擾、性侵
第 19 週	壹、健康		3a-III-2 能於不同的生活		應網路霸凌的方	方式。		害、性霸凌的概念及其求
为 19 <u></u>	四.守護青		情境中,主動表現基礎健		法。	2.能學習預防及		助管道。
	春		康技能。			因應網路霸凌的		【人權教育】
			4b-III-1 公開表達個人對			方法。		人 E1 認識人權是與生俱
			促進健康的觀點與立場。					有的、普遍的、不容剝奪
								的。
								【品德教育】

		健體	1c-III-1 了解運動技能要	Cb-III-2 區域性運動賽	1.認識法式滾球的	1.認識法式滾球	觀察評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
		-E-A1 健體 -E-C2	素和基本運動規範。  2c-III-2 表現同理心、正向 溝通的團隊精神。	會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝	由來與賽事。 2.學習法式滾球運動的精神與規範。	賽事由來、精神 與規範。 2.認識滾球的場	口頭評量 行為檢核 態度評量	
		-E-C2   健體	海通的圏隊傾伸。     3c-III-1 表現穩定的身體	CD-III-3   各項運動袋     備、設施、場域。	到的傾仰與規範。 13.認識法式滾球的	Z. 祕 越 展 球 的 場	悠及計里	
		-E-C3	控制和協調能力。	Hc-III-1 標的性球類運	場地。	遊戲,學習滾球		
	貳、體育 十一.好球		3d-III-3 透過體驗或實	動基本動作及基礎戰術。	4.透過遊戲體驗,	動作、身體控制		
	強強滾		踐,解決練習或比賽的問		解決練習與比賽的	與協調能力,在		
	324720		題。		問題。	遊戲中解決問		
					5.能表現出穩定的	題,展現合作與		
					身體控制與協調能	<b>團隊精神</b> 。		
					力。			
					6.能在遊戲中表現			
					合作與團隊精神。			
		健體-E-C1	1a-III-2 描述生活行為對	Db-III-4 愛滋病傳染途	1.能認識愛滋病及	◆能認識愛滋病	觀察評量	【性別平等教育】
第 20 週	壹、健康		個人與群體健康的影響。	徑與愛滋關懷。	其傳染途徑。	的傳染途徑及對	口頭評量	性 E4 認識身體界限與
71 CO KE	四.守護青		2a-III-2 覺知健康問題所		2.能覺察愛滋病對	健康所帶來的威	行為檢核	尊重他人的身體自主權。
	春		造成的威脅感與嚴重性。		身體健康的威脅及	脅性,並學習如	態度評量	性 E5 認識性騷擾、性侵
			4b-III-3 公開提倡促進健		嚴重性。	何預防愛滋病。		害、性霸凌的概念及其求

		康的信念或行為。		3.能認識愛滋病的			助管道。
				症狀及預防愛滋病			【人權教育】
				的方法。			人 E1 認識人權是與生俱
							有的、普遍的、不容剝奪
							的。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人
							品 E6 同理分享。
							【生命教育】
							生 E1 探討生活議題,培
							養思考的適當情意與態
							度。
							生 E2 理解人的身體與
							心理面向。
	健體	1d-III-1 了解運動技能的	Cb-III-3 各項運動裝	1.透過遊戲體驗,解	1.認識滾球的場	觀察評量	
	-E-A1	要素和要領。	備、設施、場域。	決練習與比賽的問	地,並透過滾球	口頭評量	
	健體	1d-III-3 了解比賽的進攻	Hc-III-1 標的性球類運	題。	遊戲,學習滾球	行為檢核	
	-E-C2	和防守策略。	動基本動作及基礎戰術。	2.能表現出穩定的	動作、身體控制	態度評量	
	健體	2c-III-2 表現同理心、正向		身體控制與協調能	與協調能力,在		
貳、體育	-E-C3	溝通的團隊精神。		力。	遊戲中解決問		
十一.好球		3c-III-1 表現穩定的身體		3.能在遊戲中表現	題,展現合作與		
強強滾		控制和協調能力。		合作與團隊精神。	<b> </b>		
		3d-III-3 透過體驗或實		4.了解法式滾球進	2.從滾球比賽中		
		踐,解決練習或比賽的問		攻、防守的比賽規	了解球員的任		
		題。		則。	務、比賽的進攻		
				5.學習法式滾球的	防守規則,體認		
				運動技能・表現穩	到團隊合作的重		

	定的身體控制與協	要性,在賽事中
	調能力。	能共同思考並解
	6.在賽事中體驗、	決問題。
	思考並解決問題。	

# 彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 ___ 學期 六 年級 健體 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節・本學期共(54)節
課程目標	3.能覺察媒體隱含的菸 4.能覺察成癮性物質引 5.能認識臺灣常見的八 6.能養成預防性健康自 7.能具備因應人際互動 8.能表達促進友誼及自 9.學習與欣賞舞蹈創作 10.能欣賞扯鈴比賽中的	己的弱點,嘗試之酒訊息及影響。 發的多重問題。 種傳護與大學的人類,以與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人類,以與一個人,以與一個人類,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,以與一個人,可以可以,以與一個人,可以可以,以與一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	以正面態度接納限制 事染途徑及好發季質 費,預防不同慢性病 霍判斷。 豐活動、發展與書法 效仿其動作與隊形 策略且在戰術板上 確的擊球 領。 的擊球動作。	京。 会文化素養的連結性。 。 量出・並透過返回比賽驗 豆手及發球動作。	

	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
領域核心素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
<b>视</b> 以	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養,並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。

### 融入之重大議題

### 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

### 【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	課程架構												
*	教學單元/主	領域核心	學習	重點	學習目標	网羽迁乱市农	·파티ナーナ	动〕详版办应于哪					
教學進度	題名稱	素養	學習表現	學習內容		學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點					
		健體-E-A1	1a-III-1 認識生理、	Fa-III-1 自我悅納	1.從生理、心理、家庭、	1.能從生理、心理、家庭、	觀察評量	【生涯規劃教育】					
	壹、健康 一.天生我才 必有用		心理與社會各層面	與潛能探索的方	社會等面向認識自我概	社會等面向形成自我概	口頭評量	涯 E4 認識自己的					
第1週			健康的概念。	法。	念。	念。	行為檢核	特質與興趣。					
			2b-III-3 擁有執行健		2.能覺察自我概念是正	2.能欣賞自己優點和接納	態度評量	涯 E5 探索自己的					
			康生活行動的信心		向或負向,具備正向的	自己的不完美,進行心理		價值觀。					
			與效能感。		自我效能感。	調適,達到自我悅納。		涯 E6 覺察個人的					
								優勢能力。					

	//⇒Д曲 Γ DЭ	16川3 乙級白鵬洋	16川1掛分州的	1 段羽桕的党無吸创作	▲廢羽鸱的党無吸剑炸的	胡宛莎里	
	, -		王趙式創作舞。				
<b>計</b>	-E-C2						
		2d-III-1 分享運動欣		養的連結性。		態度評量	
家		賞與創作的美感體		2.能分組嘗試練習用身			
		<b>鯨</b> 。		體各部位書寫各種書法			
				字體・認識身體活動對			
				身體發展的關係。			
	健體-E-A1	3b-Ⅲ-1 獨立演練大	Fa-III-1 自我悅納	1.能理解自我悅納的定	1.能了解自我悅納的定義	觀察評量	【生涯規劃教育】
		部份的自我調適技	與潛能探索的方	義。	及自我悅納的程度會影	口頭評量	涯 E4 認識自己的
		能。	法。	2.能自我覺察並省思自	響心理健康。	行為檢核	特質與興趣。
壹、健康		4a-III-2 自我反省與		己的弱點,嘗試以正面	2.能調適自己、接納自己	態度評量	涯 E5 探索自己的
一.天至我才 必有用		修正促進健康的行		態度接納限制,進行補	的限制,進行補償轉移,		價值觀。
		動。		[	達到自我悅納。		涯 E6 覺察個人的
				3.能按照步驟練習自我			優勢能力。
				調適達到自我悅納。			
	健體-E-B3	2c-III-2 表現同理	lb-III-1 模仿性與	1.各組學童能討論出場	1.各組學童能討論出場方	觀察評量	
	健體	心、正向溝通的團隊	主題式創作舞。	方式、表演位置,並練	式、表演位置與各組的創	口頭評量	
	-E-C2	精神。		習各組創作表・在討論	作表。	   行為檢核	
		   2c-III-3 表現積極參		   與參與練習中・表現積	2.分組練習後,學童能說	態度評量	
		   與、接受挑戰的學習		   極參與與正向溝通的合	┃ ┃ 明與解釋小組的身體活		
貳、體育		態度。		   作精神。	   動特色與書法展現。		
五.身體書法 家		   2d-III-3 分析並解釋		   2.能說明與解釋小組的			
<i>&gt;</i>		   多元性身體活動的		   身體活動特色與書法展			
		特色。		現。			
	壹一必	五.身體書法       健體-E-A1         養一.不有用       健體-E-B3         健體       -E-C2         貳五.身體書法	### (###  ###  ###  ###  ###  ###  ###	健體	全型	住體	健體

		健體-E-A1	1a-III-1 認識生理、	Fa-III-1 自我悅納	1.能理解潛能的定義。	1.能理解「潛能」的定義,	觀察評量	【生涯規劃教育】
			心理與社會各層面	與潛能探索的方	2.能藉由「特質」、「興	探索自我特質並提升自	口頭評量	涯 E4 認識自己的
			健康的概念。	法。	趣」、「職業」進行潛能	我悅納程度。	行為檢核	特質與興趣。
			3a-III-1 流暢地操作		探索。	2.能從特質、潛能進行職	態度評量	涯 E5 探索自己的
	壹、健康		基礎健康技能。		3.能認識自己擅長的能	業探索,認識符合自己特		價值觀。
	一.天生我才		3b-III-3 能於引導		力與不擅長的能力,進	質的職業。		涯 E6 覺察個人的
	必有用		下,表現基本的決策		而評估適合的職業。			優勢能力。
			與批判技能。					
			4b-III-1 公開表達個					
			人對促進健康的觀					
			點與立場。					
		健體-E-B3	2d-III-1 分享運動欣	lb-III-1 模仿性與	1.能從展演歷程中,分享	1.各組進行表演與彼此回	觀察評量	
第3週		健體	賞與創作的美感體	主題式創作舞。	舞蹈欣賞與創作的美感	饋,並記錄表演中的各種	口頭評量	
		-E-C2	驗。	Ic-III-1 民俗運動	體驗。	觀察。	行為檢核	
			2d-III-3 分析並解釋	組合動作與遊戲。	2.能與小組成員完成展	2.藉由扯鈴由來的故事,	態度評量	
			多元性身體活動的		演,表現小組的創作成	讓學童循序漸進的學習		
			特色。		果。	更多扯鈴招式。		
	貳、體育		3c-III-3 表現動作創		3.欣賞者能回饋並以多			
	五.身體書法		作與展演的能力。		元視角評析各組表演的			
	家 六.鈴上雲霄		4d-III-3 宣導身體活		身體活動特色。			
	八.政工公月		動促進身心健康的		4.利用身體書法家活動			
			效益。		與家人互動,宣導身體			
			1d-III-1 了解運動技		活動促進健康的效益。			
			能的要素和要領。		5.能了解扯鈴的歷史由			
			1d-III-2 比較自己或		來。			
			他人運動技能的正		6.能說出並做出正確的			
			確性。		扯鈴動作及名稱。			

		建體-E-A1	la-III-1 認識生理、	Fa-III-1 自我悅納	1.能藉由「特質」、「興	1.能理解「潛能」的定義・	觀察評量	【生涯規劃教育】
			心理與社會各層面	與潛能探索的方		探索自我特質並提升自	口頭評量	
			健康的概念。	法。	探索。	我悅納程度。		特質與興趣。
			3a-III-1 流暢地操作	~		30,00m,12.00   2.能從特質、潛能進行職	態度評量	13
			基礎健康技能。		擇「職業」的考量,並	業探索,認識符合自己特	70.12	價值觀。
			3b-III-3 能於引導		 	質的職業。		
	壹、健康		下,表現基本的決策		<b>圖。</b>	Z434-WZK		優勢能力。
	一.天生我才 必有用		與批判技能。		''   3.能了解從事合適工作			
	<b>必</b> 有用		4b-III-1 公開表達個		對於提升自我悅納的重			
			人對促進健康的觀		要性。			
			點與立場。		^ '-   4.能省思並回答關於自			
第4週			, may ( <u>ar</u> 9)		我悅納的問題。			
7,5 1 /2					5.能規畫充實職業需具			
					備技能的方法。			
		建體			1.能做出指定的扯鈴動	<b>→</b> <b>→</b> 藉由循序漸進的方式學		
		-E-C2	   能的要素和要領。	組合動作與遊戲。	作。	   習扯鈴招式。	口頭評量	
			   1d-III-2 比較自己或		2.能了解扯鈴的招式動		   行為檢核	
			他人運動技能的正		作,並分析與他人的差		態度評量	
			確性。		異。			
	貳、體育 六.鈴上雲霄		2d-III-1 分享運動欣					
	八.奴上云角		賞與創作的美感體					
			驗。					
			   3c-III-1 表現穩定的					
			身體控制和協調能					
			力。					
第5週		健體-E-A1	1a-III-3 理解促進健	Bb-III-3 媒體訊息	1.能覺察媒體隱含的菸	◆能覺察媒體隱含的菸酒	觀察評量	【人權教育】
	壹、健康 二.解癮密碼	健體-E-B2	康生活的方法、資源	對青少年吸菸、喝	酒訊息及影響。	訊息及影響,並進行媒體	口頭評量	人 E7 認識生活中
			與規範。	酒行為的影響。	2.能進行媒體識讀及判	識讀及判斷。	行為檢核	不公平、不合理、違

		1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。		盛 。		態度評量	反規則和健康受到 傷害等經驗·並知道 如何尋求救助的管
		3b-III-3 能於引導					道。
		下,表現基本的決策					
		與批判技能。					
		4a-III-3 主動地表現					
		促進健康的行動。					
	健體	1d-III-2 比較自己或	Ic-III-1 民俗運動	1.能做出指定的扯鈴動	1.藉由循序漸進的方式學	觀察評量	
	-E-C2	他人運動技能的正	組合動作與遊戲。	作。	習扯鈴招式。	口頭評量	
		確性。	Ic-III-2 民俗運動	2.能了解扯鈴的招式動	2.能和同學認真討論,創	行為檢核	
		2d-III-1 分享運動欣	簡易性表演。	作,並分析與他人的差	造出表演節目。	態度評量	
		賞與創作的美感體		異。	3.將精釆片段與同學分		
		驗。		3.欣賞扯鈴比賽中的優	享。		
		3c-III-1 表現穩定的		美動作。			
		身體控制和協調能		4.能效仿扯鈴比賽中的			
		力。		優美動作與隊形。			
貳、體育 六.鈴上雲霄		4c-III-1 選擇及應用		5.能利用基本扯鈴動作			
		與運動相關的科		編排一場表演。			
		技、資訊、媒體、產					
		品與服務。					
		4d-III-1 養成規律運					
		動習慣,維持動態生					
		活。					
		4d-III-2 執行運動計					
		畫,解決運動參與的					
		阻礙。					

		健體-E-A1	1a-III-3 理解促進健	Bb-III-3 媒體訊息	1.能了解電子煙對身體	1.能覺察媒體隱含的菸酒	觀察評量	【人權教育】
		健體-E-B2	康生活的方法、資源	對青少年吸菸、喝	的影響。	訊息及影響,並進行媒體	口頭評量	人 E7 認識生活中
			與規範。	酒行為的影響。	2.能進行媒體識讀及判	識讀及判斷。	行為檢核	不公平、不合理、違
			1b-III-4 了解健康自		<u>鐵</u>	2.能了解菸酒媒體廣告的	態度評量	反規則和健康受到
			主管理的原則與方		3.能具備破除健康迷思	規定。		傷害等經驗·並知道
	壹、健康		法。		的技能。			如何尋求救助的管
	二.解癮密碼		3b-III-3 能於引導		4.能覺察媒體隱含的菸			道。
			下,表現基本的決策		酒訊息及影響			
			與批判技能。		5.能了解菸酒媒體廣告			
			4a-III-3 主動地表現		的規定。			
			促進健康的行動。		6.能為維護健康採取相			
第6週					對應的行動。			
		健體-E-B2	1d-III-2 比較自己或	Cb-III-2 區域性運	1.能對室內夏季奧運會	1.認識夏季奧運會排球賽	觀察評量	
		健體	他人運動技能的正	動賽會與現代奧林	排球賽賽事有基本的認	制。	口頭評量	
		-E-C2	確性。	匹克運動會。	部。	2.複習禮尚網來二對二比	行為檢核	
			2c-III-3 表現積極參	Ha-III-1 網/ 牆性	2.能積極正確做出低手	賽。	態度評量	
			與、接受挑戰的學習	球類運動基本動作	與低手發球動作,並透	3.了解排球高手傳球的正		
			態度。	及基礎戰術。	過競爭和學習策略,改	確動作。		
	貳、體育 七.排球高手		3c-III-2 在身體活動		善個人技能表現。			
	C.17/ 75(10) 1		中表現各項運動技		3.能透過小組比賽並討			
			能,發展個人運動潛		論,演練排球比賽中的			
			能。		進攻和防守策略。			
			3d-Ⅲ-2 演練比賽中		4.能利用同儕觀察意見			
			的進攻和防守策略。		修正自己的高手傳接球			
					動作。			
————————————————————————————————————		健體-E-A1	2a-III-1 關注健康議	Bb-III-2 成癮性物	1.能覺察使用成癮性藥	◆能認識成癮性物質的特	觀察評量	【人權教育】
第7週	壹、健康 二.解癮密碼	健體-E-B2	題受到個人、家庭、	質的特性及其危	物受個人、家庭、學校	性、危害及潛伏的環境及	口頭評量	人 E7 認識生活中
			學校與社區等因素	害。	與社區等因素影響。	因子。	行為檢核	不公平、不合理、違

		健體-E-B2	的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 1c-III-1 了解運動技	Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。  Ha-III-1 網/ 牆性	2.能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。	◆了解排球位置與輪轉方	態度評量	反規則和健康受到 傷害等經驗·並知道 如何尋求救助的管 道。
		健康-E-B2     健體	IC-III-1	Ma-III-1 網/	1.船與问字前調如问以       善比賽高手傳接球的技	▼ 」 解排球 似 直 契 無 特 力 。	飯祭評里     口頭評量	
		-E-C2	規範。	及基礎戰術。	5 . 接納他人不同想		「	
			2c-III-2 表現同理		法・並正向溝通有效策		態度評量	
	貳、體育 七.排球高手		心、正向溝通的團隊		略,解決比賽的問題。			
			精神。		2.能判斷來球時應該做			
			3d-III-2 演練比賽中		高手或低手動作。			
			的進攻和防守策略。		3.能知道並做出輪轉方			
					向及位置。			
		健體-E-A1	2a-III-1 關注健康議	Bb-III-2 成癮性物	1.能了解成癮性物質的	1.能認識成癮性物質的特	觀察評量	【人權教育】
		健體-E-B2	題受到個人、家庭、	質的特性及其危	特徵及危害。	性、危害及潛伏的環境及	口頭評量	人 E7 認識生活中
第8週	壹、健康		學校與社區等因素	害。	2.能覺察成癮性物質引	因子。	行為檢核	不公平、不合理、違
	二.解癮密碼		的交互作用之影響。	Bb-III-4 拒絕成癮	發的多重問題。	2.能覺察成癮性物質引發	態度評量	反規則和健康受到
			2a-III-2 覺知健康問	物質的健康行動策	3.能了解成癮性物質的	的多重問題。		傷害等經驗·並知道
			題所造成的威脅感	略。	治療方式。			如何尋求救助的管

		與嚴重性。					道。
		3b-III-2 獨立演練大					
		部分的人際溝通互					
		動技能。					
		3b-III-3 能於引導					
		下,表現基本的決策					
		與批判技能。					
		4b-III-3 公開提倡促					
		進健康的信念或行					
		為。					
	健體-E-B2	1d-III-1 了解運動技	Ha-III-1 網/ 牆性	1.能在排球比賽與隊友	1.了解排球位置與輪轉方	觀察評量	
	健體	能的要素和要領。	球類運動基本動作	討論攻擊與防守策略,	式。	口頭評量	
	-E-C2	2d-III-2 分辨運動賽	及基礎戰術。	並在戰術板上畫出,透	2.能正確做出指定的正手	行為檢核	
		事中選手和觀眾的		過返回比賽驗證。	擊球、發球動作要領。	態度評量	
		角色和責任。		2.能判斷位置並做出高	3.能認真參與活動。		
		3d-III-3 透過體驗或		手傳接球動作。			
		實踐,解決練習或比		3.能知道正式比賽,球			
		賽的問題。		場上各角色所擔任的工			
貳、體育 七.排球高手		4c-III-1 選擇及應用		作。			
八.桌球精靈		與運動相關的科		4.能使用數位手持裝置			
		技、資訊、媒體、產		拍攝比賽影片供討論參			
		品與服務。		考。			
		3c-III-1 表現穩定的		5.能在排球比賽與隊友			
		身體控制和協調能		討論攻擊與防守策略,			
		力。		使並在戰術板上畫出,			
				透過返回比賽驗證。			
				6.能了解如何利用桌球			
				拍做出正手擊球、發球。			

					7.能運用桌球拍做出指			
					定動作。			
		健體-E-A1	2a-III-1 關注健康議	Bb-III-2 成癮性物	1.能在引導下演練拒絕	◆能學會拒絕成癮物質的	觀察評量	【人權教育】
		健體-E-B2	題受到個人、家庭、	質的特性及其危	成癮性物質的技能。	技能・並在生活中展現具	口頭評量	人 E7 認識生活中
			學校與社區等因素	害。	2.能在生活中展現拒絕	體行動。	行為檢核	不公平、不合理、違
			的交互作用之影響。	Bb-III-4 拒絕成癮	成癮性物質的具體行		態度評量	反規則和健康受到
			2a-III-2 覺知健康問	物質的健康行動策	為,進行宣示行動。			傷害等經驗·並知道
			題所造成的威脅感	略。	3.能分辨菸酒產品對自			如何尋求救助的管
			與嚴重性。		我形象的影響。			道。
	壹、健康		3b-III-2 獨立演練大		4.能對成癮行為提出具			
	二.解癮密碼		部分的人際溝通互		體改善建議。			
			動技能。					
			3b-III-3 能於引導					
			下,表現基本的決策					
第 9 週			與批判技能。					
			4b-III-3 公開提倡促					
			進健康的信念或行					
			為。					
		健體	1d-III-1 了解運動技	Ha-III-1 網/ 牆性	1.能了解如何利用桌球	1.能認真參與活動。	觀察評量	
		-E-C2	能的要素和要領。	球類運動基本動作	拍做出正手擊球、發球。	2.能正確做出指定的正、	口頭評量	
			3c-III-1 表現穩定的	及基礎戰術。	2.能運用桌球拍做出指	反手擊球及發球動作要	行為檢核	
			身體控制和協調能		定動作。	領。	態度評量	
	貳、體育		力。		3.能透過觀摩他人或自	3.能透過討論策略積極參		
	八.桌球精靈		1d-III-2 比較自己或		己察覺學習到正確的擊	與活動。		
			他人運動技能的正		球、正手、反手擊球及			
			確性。		發球動作。			
			3c-III-2 在身體活動		4.能認真並積極參與活			
			中表現各項運動技		動並與同學討論戰術。			

			能,發展個人運動潛					
			能。					
			²⁵   3d-III-1 應用學習策					
			略,提高運動技能學					
			習效能。					
		健體	1a-III-2 描述生活行	Fb-III-2 臺灣地區	1.能認識臺灣常見的八	    ◆能了解臺灣八種常見傳	   觀察評量	【品德教育】
		E-E-A2	為對個人與群體健	常見傳染病預防與	「据	染病及其傳染途徑與好	既采叶里     口頭評量	品 E1 良好生活習
		-L-AZ	原的影響。 	自我照顧方法。	怪	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口以叶里     行為檢核	ーロー CX エル目 ー ー   慣與德行。
	壹、健康 三.健康新攻		R   R   R   R   R   R   R   R   R   R			5克子即 *	1) 為做很     態度評量	<b>原兴</b> 徳1] *
	)建原剂以   略		Zd-III-1		2.能」解傳来納曾到自 		悠及計里	
					□   □   □   □   □   □   □   □   □   □			
			學校與社區等因素					
		(a.t. 13.th	的交互作用之影響。		4 N- 7 AT 10 / 7 CUED - F. T. N	4 () AT - + 4 (1) - T - T	40.00.47.00	
		健體	1d-III-1 了解運動技	Bc-III-2 運動與疾	1.能了解如何利用桌球	1.能認真參與活動。	觀察評量	
		-E-C2	能的要素和要領。	病保健、終身運動	拍做出正手擊球、發球。	2.能正確做出指定的正、	口頭評量	
			3c-III-1 表現穩定的	相關知識。	2.能運用桌球拍做出指	反手擊球及發球動作要	行為檢核	
第 10 週			身體控制和協調能	Ha-III-1 網/ 牆性	定動作。	領。	態度評量	
# 10 FB			力。	球類運動基本動作	3.能透過觀摩他人或自	3.能透過討論策略積極參		
			1d-III-2 比較自己或	及基礎戰術。	己察覺學習到正確的擊	與活動。		
			他人運動技能的正		球、正手、反手擊球及	4.將正、反手擊球及發球		
	貳、體育		確性。		發球動作。	動作應用在比賽中。		
	八.桌球精靈		3c-III-2 在身體活動		4.能認真並積極參與活			
			中表現各項運動技		動並與同學討論戰術。			
			能,發展個人運動潛		5.能利用比賽結果反思			
			台E。		自己不足的技能,並討			
			3d-III-1 應用學習策		論出解決方案。			
			略,提高運動技能學		6.能規畫一個週期的運			
			習效能。		動方案並積極落實。			
			3d-III-3 透過體驗或					

			實踐‧解決練習或比賽的問題。					
			4d-III-1 養成規律運					
			動習慣・維持動態生					
			活。					
		健體	1a-III-2 描述生活行	Fb-III-2 臺灣地區	1.能認識臺灣常見的八	<b>◆</b> 能了解臺灣八種常見傳	觀察評量	【品德教育】
		-E-A2	為對個人與群體健	常見傳染病預防與	種傳染病特性傳染途徑	染病及其傳染途徑與好	口頭評量	品 E1 良好生活習
	壹、健康		康的影響。	自我照顧方法。	及好發季節。	發季節。	行為檢核	慣與德行。
	三.健康新攻		2a-III-1 關注健康議		2.能了解傳染病會對自		態度評量	
	略		題受到個人、家庭、		己及他人健康造成影響			
			學校與社區等因素		與危害。			
			的交互作用之影響。					
		健體	3d-III-3 透過體驗或	Bc-III-2 運動與疾	1.能了解終身運動的重	1.將正、反手擊球及發球	觀察評量	
第 11 週		-E-A2 健	實踐,解決練習或比	病保健、終身運動	要性。	動作應用在比賽中。	口頭評量	
第 II 週		體-E-C2	賽的問題。	相關知識。	2.能利用比賽結果反思	2.認識角力運動的場地規	行為檢核	
			4d-III-1 養成規律運	Ha-III-1 網/ 牆性	自己不足的技能,並討	格及選手身上裝備。	態度評量	
	貳、體育		動習慣・維持動態生	球類運動基本動作	論出解決方案。	3.能認識角力運動的起源		
	八.桌球精靈		活。	及基礎戰術。	3.能規畫一個週期的運	歷史。		
	九.角力主角 我來當		1c-III-1 了解運動技	Cb-III-3 各項運動	動方案並積極落實。			
	找 <b>次</b>		能要素和基本運動	装備、設施、場域。	4.認識角力運動項目的			
			規範。		設施、場域。			
			1c-III-2 應用身體活		5.認識角力運動。			
			動的防護知識,維護					
			運動安全。					
		健體	1a-III-2 描述生活行	Fb-III-3 預防性健	1.能認識臺灣常見的六	◆能了解臺灣常見慢性病	觀察評量	【品德教育】
第 12 週	壹、健康 三.健康新攻	-E-A2	為對個人與群體健	康自我照護的意義	種慢性病特性及引發因	特性、出現因素及對身體	口頭評量	品 E1 良好生活習
	二.健康制以   略		康的影響。	與重要性。	素。	的影響。	行為檢核	慣與德行。
			2a-III-1 關注健康議		2.能知道慢性病會對身		態度評量	

			題受到個人、家庭、		體健康造成影響。			
			學校與社區等因素					
			的交互作用之影響。					
		健體	1d-III-1 了解運動技	Bd-III-2 技擊組合	1.能認識不同的角力運	1.認識角力運動羅馬式、	觀察評量	
		-E-A2	能的要素和要領。	動作與應用。	動招式。	自由式及沙灘角力三種	口頭評量	
		健體	2c-III-3 表現積極參		2.能從體驗、練習當中	不同形式規則、型態。	行為檢核	
		-E-C2	與、接受挑戰的學習		意識到運動技能的要	2.透過影片賞析,了解不	態度評量	
			態度。		素。	同角力運動型態的賽事。		
	貳、體育		3c-III-2 在身體活動		3.學童能解決練習時所	3.能完成自由式角力基本		
	九.角力主角		中表現各項運動技		面臨的問題。	動作的練習。		
	我來當		能・發展個人運動潛		4.能完成自由式角力基	4.在練習時表現出勇於挑		
			能。		本動作練習。	戰、積極投入的態度。		
			3d-III-3 透過體驗或		5.練習時表現出勇於挑	5.可以展現角力基本動作		
			實踐,解決練習或比		戰、積極投入的態度。	技能的純熟度。		
			賽的問題。		6.能展現角力基本動作	6.能懂得欣賞別人成功的		
					技能的純熟度。	經驗。		
		健體	1b-III-4 了解健康自	Fb-III-3 預防性健	1.能了解預防性健康自	◆能了解「預防性健康自	觀察評量	【品德教育】
		-E-A2	主管理的原則與方	康自我照護的意義	我照護的原則。	我照護」對生活的重要	口頭評量	品 E1 良好生活習
			法。	與重要性。	2.能認識實行預防性健	性。	行為檢核	慣與德行。
	壹、健康 三.健康新攻		3a-III-2 能於不同的		康自我照護的方法及好		態度評量	
	略		生活情境中,主動表		處。			
第 13 週			現基礎健康技能。		3.能養成預防性健康自			
			4a-III-3 主動地表現		我照護的良好習慣應對			
			促進健康的行動。		不同傳染病。			
		健體	1d-III-1 了解運動技	Bd-III-2 技擊組合	1.能完成自由式角力基	1.能完成自由式角力基本	觀察評量	
	貳、體育 九.角力主角	-E-A2 健	能的要素和要領。	動作與應用。	本動作的練習。	動作的練習。	口頭評量	
	我來當	體-E-C2	2c-III-1 表現基本運		2.練習時表現出勇於挑	2.在練習時表現出勇於挑	行為檢核	
			動精神和道德規範。		戰、積極投入的態度。	戰、積極投入的態度。	態度評量	

2c-III-3 表現積極參		ı		Т	T				
## 2				2c-III-3 表現積極參		3.能展現角力基本動作	3.可以展現角力基本動作		
3c-III-2 在身體活動 中表現各項運動技能,發展個人運動潛能,發展個人運動潛能,發展個人運動潛能,發展個人運動潛力。				與、接受挑戰的學習		技能的純熟度。	技能的純熟度。		
中表現各項達動技能				態度。		4.學童能解決練習時所	4.能懂得欣賞別人成功的		
#・發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐。解決練習或比實踐。解決練習或比實的問題。 4c-III-3 擬定簡易的 體適能與運動計畫。  在				3c-III-2 在身體活動		面臨的問題。	經驗。		
# 0				中表現各項運動技		5.能從優秀運動員的故	5.認識角力甜心陳玟陵:		
3d-III-3 透過體驗或 實踐、解決練習或比 實踐、解決練習或比 實的問題。				能,發展個人運動潛		事中學習到運動家精	勇敢做自己。		
實踐、解決練習或比 賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的 體適能與運動計畫。				能。		神。	6.讓更多人知道角力運		
## 2				3d-III-3 透過體驗或		6.透過國際賽影片賞析	動。		
Ac-III-3 擬定簡易的 體適能與運動計畫。				實踐,解決練習或比		了解選手的責任及觀眾	7.只要努力實踐沒有不可		
一型				賽的問題。		的角色。	能的夢想。		
(全)       (基)       (基)       (日)       (日)				4c-III-3 擬定簡易的		7.能與家人一同關心角	8.如何成為臺灣史上第 1		
Gell				體適能與運動計畫。		力運動延伸的協調技能	位站上奧運舞臺的女子		
-E-A2 主管理的原則與方						將帶來健康效益。	角力選手。		
法。       法。       不同慢性病。       性。       行為檢核       慣與德行。         3a-III-2 能於不同的 生活情境中・主動表 現基礎健康技能。       照護並增進自我健康管 理。       照護並增進自我健康管 理。       相。       1         第 14 週       4a-III-3 主動地表現       3.能主動關心、督促親       1			健體	1b-III-4 了解健康自	Fb-III-3 預防性健	1.能養成預防性健康自	◆能了解「預防性健康自	觀察評量	【品德教育】
壹、健康 三.健康新攻略       3a-III-2 能於不同的 生活情境中・主動表 現基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現       2.能在生活中實踐健康 照護並增進自我健康管 理。 3.能主動關心、督促親       態度評量			-E-A2	主管理的原則與方	康自我照護的意義	我照護的良好習慣預防	我照護」對生活的重要	口頭評量	品 E1 良好生活習
三.健康新攻略       生活情境中·主動表				法。	與重要性。	不同慢性病。	性。	行為檢核	慣與德行。
略     生活情境中,主動表     照護並增進自我健康管       現基礎健康技能。     理。       4a-III-3 主動地表現     3.能主動關心、督促親				3a-III-2 能於不同的		2.能在生活中實踐健康		態度評量	
4a-III-3 主動地表現 3.能主動關心、督促親 3.能主動關心、督促親				生活情境中,主動表		照護並增進自我健康管			
第 14 週				現基礎健康技能。		理。			
第14週   14 20   12   13   14 20   15   14 20   15   15   15   15   15   15   15   1	65 4 4 NB			4a-III-3 主動地表現		3.能主動關心、督促親			
	第 14 週			促進健康的行動。		友改善生活習慣。			
健體 1d-III-1 了解運動技 Hc-III-1 標的性球 1.能了解拋球、擲球及滾 1.了解並提高拋球、擲球 觀察評量			健體	1d-III-1 了解運動技	Hc-III-1 標的性球	1.能了解抛球、擲球及滾	1.了解並提高拋球、擲球	觀察評量	
-E-A2 能的要素和要領。 類運動基本動作及 球的使用時機,並在比 及滾球的使用時機及穩 口頭評量			-E-A2	能的要素和要領。	類運動基本動作及	球的使用時機・並在比	及滾球的使用時機及穩	口頭評量	
健體-E-B1 2c-III-2 表現同理 基礎戰術。 賽中表現出良好的動作 定性。 行為檢核			健體-E-B1	2c-III-2 表現同理	基礎戰術。	賽中表現出良好的動作	定性。	行為檢核	
貳、體育   十.百發百中   健體		貳、體育 十 石發石由	健體	心、正向溝通的團隊		技巧。	2.表現良好的拋球、擲球	態度評量	
-E-C2 精神。 2.與同學溝通討論擬定 及滾球動作。		1 · H X H I	-E-C2	精神。		2.與同學溝通討論擬定	及滾球動作。		
2c-III-3 表現積極參				2c-III-3 表現積極參		比賽策略,並加以實踐	3.選擇適合的擲準方式,		
與、接受挑戰的學習 解決比賽遇到的問題。 達成目標。				與、接受挑戰的學習		解決比賽遇到的問題。	達成目標。		

			態度。			4.藉由活力存摺擬定策略		
			3c-III-1 表現穩定的			並驗證成效。		
			身體控制和協調能					
			力。					
			3d-III-2 演練比賽中					
			的進攻和防守策略。					
			3d-III-3 透過體驗或					
			實踐,解決練習或比					
			賽的問題。					
		健體	1a-III-2 描述生活行	Db-III-5 友誼關係	1.能了解人際關係及畢	1.能理解維繫友誼關係的	觀察評量	【人權教育】
		-E-C2	為對個人與群體健	的維繫與情感的合	業焦慮帶來的影響。	合宜表達方式。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
			康的影響。	宜表達方式。	2.能具備因應人際互動	2.能運用人際互動技巧並	行為檢核	別差異並尊重自己
			2b-III-1 認同健康的		及畢業焦慮的正確判	具備維繫友誼的信心。	態度評量	與他人的權利。
			生活規範、態度與價		<u>88</u> °			【生涯規劃教育】
			值觀。		3.能察覺消極解決方式			涯 E7 培養良好的
			2b-III-3 擁有執行健		所引發的問題。			人際互動能力。
			康生活行動的信心					
第 15 週	壹、健康		與效能感。					
	四.迎向未來		3b-III-2 獨立演練大					
			部分的人際溝通互					
			動技能。					
			   3b-III-3 能於引導					
			下,表現基本的決策					
			與批判的技能。					
			3b-III-4 能於不同的					
			生活情境中,運用生					
			活技能。					

		健體	1c-III-1 了解運動技	Hc-III-1 標的性球	1.了解穩定性對於標的	1.提高滾球的穩定性。	觀察評量	
		-E-A2	能要素和基本運動	類運動基本動作及	性球類運動的重要性。	2.藉由溝通、討論擬定進	既采り坐     口頭評量	
			規範。	基礎戰術。	2.藉由溝通、討論擬定	以和防守策略,並在比賽		
		健體	' ^{'''+''}   1d-III-3 了解比賽的		比賽策略並在比賽中實	中實踐及修正。	態度評量	
		-E-C2	進攻和防守策略。		踐及修正。	' 夏	心及川重	
		-L-C2	Zc-III-2 表現同理		3.了解木球的揮桿及比	4.表現良好的木球擊球動		
			2C-III-2 表現的程   心、正向溝通的團隊		3. 」解水源が単件及応   賽方式。	4.农坑区对时小冰季冰到		
			心、正凹海迪的菌隊     精神。		負力以。     4.解決在各項木球活動			
	貳、體育 十.百發百中							
	1.43×41		3d-III-2 演練比賽中		中遇到問題。	遇到的問題。		
			的進攻和防守策略。		5.表現良好的木球擊球	6.簡單記錄比賽重點並調		
			3d-III-3 透過體驗或		動作。	整動作或策略。		
			實踐・解決練習或比		6.檢視自己揮桿動作的			
			賽的問題。		技能表現。			
			4c-III-2 比較與檢視		7.了解終身運動的意義			
			個人的體適能與運		及選擇終身運動的原			
			動技能表現。		則。			
		健體	1a-III-2 描述生活行	Db-III-5 友誼關係	1.能具備改善人際關係	1.能理解維繫友誼關係的	觀察評量	【人權教育】
		-E-C2	為對個人與群體健	的維繫與情感的合	及負面情緒的信心。	合宜表達方式。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
			康的影響。	宜表達方式。	2.能因應生活情境運用	2.能運用人際互動技巧並	行為檢核	別差異並尊重自己
			2b-III-1 認同健康的		人際互動技巧。	具備維繫友誼的信心。	態度評量	與他人的權利。
			生活規範、態度與價					【生涯規劃教育】
_	   壹、健康		值觀。					涯 E7 培養良好的
	四.迎向未來		2b-III-3 擁有執行健					人際互動能力。
			康生活行動的信心					
			與效能感。					
			   3b-Ⅲ-2 獨立演練大					
			部分的人際溝通互					
			動技能。					

		3b-III-3 能於引導					
		下,表現基本的決策					
		與批判的技能。					
		3b-III-4 能於不同的					
		生活情境中,運用生					
		活技能。					
		1c-III-1 了解運動技	 Hc-III-1 標的性球			 觀察評量	
	-E-A2	能要素和基本運動	類運動基本動作及	賽方式。	2.表現良好的木球擊球動	口頭評量	
	建體-E-B1	規範。	基礎戰術。	2.解決在各項木球活動	作。	行為檢核	
	健體	//   2c-III-2 表現同理	Gb-III-2 手腳聯合		''   3.解決在各項木球活動中	態度評量	
	-E-C2	心、正向溝通的團隊	動作、藉物游泳前	3.表現良好的木球擊球	遇到的問題。	75.0241 =	
	健體-E-A1	   精神。	進、游泳前進15公	動作。	4.簡單記錄比賽重點並調		
		3d-III-3 透過體驗或	尺(需換氣三次	4.檢視自己揮桿動作的	整動作或策略。		
		實踐・解決練習或比	以上)與簡易性游	技能表現。	   5.能學會換氣節奏:韻律		
		賽的問題。	· 泳比賽。	5.了解終身運動的意義	   呼吸複習、水中轉頭換		
		   4c-III-2 比較與檢視		及選擇終身運動的原	   氣、岸邊划手換氣、行進		
貳、體育 十.百發百中		個人的體適能與運		則。	   間划手換氣。		
十一.水中樂		動技能表現。		6.能完成活力存摺。	   6.能學會持浮板打水划手		
逍遙 		1d-III-1 了解運動技		7.能學會換氣節奏:韻	   換氣。		
		能的要素和要領。		律呼吸複習、水中轉頭	   7.能擬定運動計畫,持續		
		2c-III-3 表現積極參		換氣、岸邊划手換氣、	   增強游泳技能。		
		與、接受挑戰的學習		行進間划手換氣。	8.能透過游泳接力賽,表		
		態度。		8.能學會持浮板打水划	現個人運動技能。		
		3c-III-1 表現穩定的		手換氣。			
		身體控制和協調能		9.能擬定運動計畫,持			
		力。		續增強游泳技能。			
		3c-III-2 在身體活動		10.能透過游泳接力賽,			
		中表現各項運動技		表現個人運動技能。			

		健體	能·發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 1a-III-2 描述生活行	Db-III-5 友誼關係	1.能認同維繫友誼及面	1.能理解維繫友誼關係的	觀察評量	【人權教育】
第 17 週	壹、健康四.迎向未來	-E-C2	為對個人學。 2b-III-1 認同健康的 生活規範。 2b-III-3 擁有執信值觀。 2b-III-3 擁有執信與效能。 3b-III-2 獨解講通可決定。 3b-III-3 作為可以表示。 3b-III-3 能對於一次,表現對於一次,表現對於一次,不可以表示。 3b-III-4 能力。 3b-III-4 能力。 3b-III-4 能力。	的維繫與情感的合宜表達方式。	要業分離的正確態度。 2.能具備尊重及讚賞他 人的表達技巧。	合宜表達方式。  2.能運用人際互動技巧並 具備維繫友誼的信心。	口頭評量行為檢官。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	貳、體育 十一.水中樂 逍遙	健體-E-A1 健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Gb-III-2 手腳聯合 動作、藉物游泳前 進、游泳前進 15 公 尺(需換氣三次 以上)與簡易性游	1.能學會換氣節奏:韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 2.能學會持浮板打水划	1.能學會換氣節奏:韻律 呼吸複習、水中轉頭換 氣、岸邊划手換氣、行進 間划手換氣。 2.能學會持浮板打水划手	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			3c-III-1 表現穩定的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			身體控制和協調能	//\VU.S.	3.能擬定運動計畫,持	3.能擬定運動計畫,持續		
			力。		續增強游泳技能。	当然		
			[/]		4.能透過游泳接力賽,	4.能透過游泳接力賽,表		
			中表現各項運動技		表現個人運動技能。	現個人運動技能。		
			中表現合項建動技 		农况间八建到权胜。	以四八建到汉化。		
			能。					
			4c-III-3 擬定簡易的					
			體適能與運動技能					
			的運動計畫。					
		建體	2a-III-3 體察健康行	Fa-III-4 正向態度	1.能學習轉換畢業分離	1.能察覺畢業焦慮的影響	觀察評量	【人權教育】
	壹、健康 四.迎向未來	-E-C2	動的自覺利益與障	與情緒、壓力的管	焦慮的方法。	層面。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
			礙。	理技巧。	2.能察覺分離焦慮的影	2.能具備轉換焦慮的積極	行為檢核	別差異並尊重自己
			4b-III-1 公開表達個		響及轉換情緒的重要	調適做法。	態度評量	與他人的權利。
			人對促進健康的觀		性。			【生涯規劃教育】
			點與立場。		3.能表達轉換畢業焦慮			涯 E7 培養良好的
					的具體行動及信心。			人際互動能力。
					4.能表達有效解決生活			
第18週					困擾的的做法。			
					5.能表達促進友誼及自			
					我認同的觀點。			
		健體-E-A1	2c-III-2 表現同理	Cc-III-1 水域休閒	1.能認識水球運動的歷	1.能認識水球運動的歷	觀察評量	
		健體	心、正向溝通的團隊	運動進階技能。	史、玩法及比賽規則。	史、玩法及比賽規則。	口頭評量	
	貳、體育	-E-C2	精神。		2.能進行水球基礎動	2.能進行水球基礎動作:	行為檢核	
	貳、體育 十一.水中樂		3d-III-2 演練比賽中		作:水中傳接球、水中	水中傳接球、水中運球、	態度評量	
	逍遙		的進攻和防守策略。		運球、水中射門。	水中射門。		
					3.能進行水球比賽,並	3.能進行水球比賽,並相		
					相互討論戰術,相互鼓	互討論戰術,相互鼓勵、		

		勵、安慰提醒。	安慰提醒。	
		4.能透過影片欣賞,了	4.能透過影片欣賞,了解	
		解水球比賽。	水球比賽。	
		5.能在課餘時間持續練		
		習游泳。		
		6.能運用資訊科技,欣		
		賞學習水球比賽。		

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。