114 學年度第___學期_五_年級_綜合_領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節・本學期共(40)節								
	1.分享與自然界互動的經驗與感受。												
	2.實踐關懷大自然生命宣言。												
	3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。												
	4.尊重與珍惜	生命。											
	5.藉由體驗活	動・分辨自己與他人角色的異同	•										
	6.知道自己的	個性特質與在團體的行為表現對	付角色的影響。										
	7.提出協助阻	礙團體角色的方法及共同為團體	豊目標努力的策略。										
課程目標	8.透過實踐,	能省思自己為團體做的事情。											
	9.覺察與不同	性別者互動與情感表達的方式。											
	10.能深入了館	解生活周遭不同族群的生活方式	0										
	11.利用各種資	資源來準備與進行拜訪活動。											
	12.了解尊重與	與關懷不同族群的方法。											
	13.尋求社會資	資訊與資源協助需要關懷者。											
	14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。												
	15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。												
領域核心素	綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程激發潛能,促進身心健全發展。												
養	綜-E-B1覺察	自己的人際溝通方式學習合宜的	互動與溝通技巧,培	養同理心・並應用於日	日常生活。								

	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。
	綜-E-C2 理解他人感受·樂於與人互動·學習尊重他人·增進人際關係
	與團隊成員合作達成團體目標。
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。
	【生命教育】
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
	【環境教育】
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	【性別平等教育】
	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
	【人權教育】
融入之重大	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
議題	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【品德教育】
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
	品 E6 同理分享。
	品 EJU1 尊重生命。
	【生涯規畫教育】
	涯 E1 了解個人的自我概念。
	涯 E2 認識不同的生活角色。
	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程架構

±4 €3 44 €±	教學單元/	領域核心	學習重	重黑占	69 22 □ 1±	商羽江县市内	₩ ₽ ₩	54.1.关历之内无则
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然	1.分享面對動植物經	(一)動植物的生命	口語評量	【生命教育】
			的變化與發展歷	界生命現象與	歷生命變化的想法。	歷程	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			程,實踐尊重和珍	人的關係。	2.分享與自然界互動	1.說出動植物的生	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
			惜生命。		的經驗與感受。	命歷程。	筆評量	現象・思考生命的價值。
第1週	一、生命共 同體				3.實踐關懷大自然生	2.說出動植物可能		【環境教育】
	PD				命宣言。	會經歷的生命現		環 E2 覺知生物生命的美與價值·關
						象。		懷動、植物的生命。
						3.分享面對動植物		
						生命變化時的想		
						法。		
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然	1.分享面對動植物經	(二)自然界的生命	口語評量	【生命教育】
			的變化與發展歷	界生命現象與	歷生命變化的想法。	現象	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			程,實踐尊重和珍	人的關係。	2.分享與自然界互動	1.說出自然界中水	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
第2週	一、生命共同體		惜生命。		的經驗與感受。	域、山脈、地質會	筆評量	現象・思考生命的價值。
	1.人與自然				3.實踐關懷大自然生	產生的變化。		【環境教育】
					命宣言。	2.分享與自然界互		環 E2 覺知生物生命的美與價值·關
						動的經驗與感受。		懷動、植物的生命。
						3.實踐關懷大自然		

						生命宣言。		
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童	4.覺察自己在生理、	(一)生命印記	口語評量	【生命教育】
			的變化與發展歷	階段的發展歷	心理、能力與人際關	1.覺察自己在生	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			程,實踐尊重和珍	程。	係上的變化。	理、心理、能力與	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
			惜生命。		5.表達面對生命變化	人際關係上的變	筆評量	現象,思考生命的價值。
第 3 週	一、生命共同體				的感受與想法。	16。		【環境教育】
	2.我的成長				6.認識與面對青春期	2.說出印象深刻的		環 E2 覺知生物生命的美與價值·關
					身心的變化。	生命故事。		懷動、植物的生命。
					7.尊重與珍惜生命。	3.說出人事物改變		
						我們生活的感受與		
						想法。		
		綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童	4.覺察自己在生理、	(二)讓青春飛揚	口語評量	【生命教育】
			的變化與發展歷	階段的發展歷	心理、能力與人際關	1.分享自己青春的	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			程,實踐尊重和珍	程。	係上的變化。	喜悅與成就感。	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
			惜生命。		5.表達面對生命變化	2.分享自己青春的	筆評量	現象・思考生命的價值。
第4週	一、生命共同體				的感受與想法。	心事與煩惱。		【環境教育】
	2.我的成長				6.認識與面對青春期	3.寫下我的健康生		環 E2 覺知生物生命的美與價值·關
					身心的變化。	活實踐行動,並付		懷動、植物的生命。
					7.尊重與珍惜生命。	諸實行。		
						4.透過分享學習接		
						納自己、尊重他人。		
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中	1.透過不同情境的回	(一)我是誰	口語評量	【性別平等教育】
			活動,適切表現自	的角色探索。	想認識自己在不同	1.認識自己在團體	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
第5週	二、伙伴大集合		己在團體中的角		團體中的角色。	中所扮演的角色。	高層次紙	能力。
第 5 廻 	朱口 1.角色放大		色,協同合作達成		2.藉由體驗活動,分	2.了解自己在團體	筆評量	【人權教育】
	鏡		共同目標。		辨自己與他人角色	中的行為表現。		人 E3 了解每個人需求的不同,並討
					的異同。	(二)我在團體裡的		論與遵守團體的規則。
					3.知道自己的個性特	角色		【品德教育】

					質與在團體的行為	1.思考自己的個性		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					表現對角色的影響。	特質與在團體中的		【生涯規畫教育】
						 行為表現的關係。		
						2.知道自己的個性		カ・
						特質與在團體的行		
						為表現對角色的影		
						響。		
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中	1.透過不同情境的回	(三)團體角色分工	口語評量	
			活動,適切表現自	的角色探索。	想認識自己在不同	1.討論團體成員如	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
			己在團體中的角		国體中的角色。	何分工。	高層次紙	能力。
			色,協同合作達成		2.藉由體驗活動,分	2.分辨自己與他人	筆評量	【人權教育】
	二、伙伴大		 共同目標。		 辨自己與他人角色	 在團體中角色的異		人 E3 了解每個人需求的不同·並討
第6週	集合 1. 角色放大				的異同。			 論與遵守團體的規則。
	I. 用 巴 放 八 鏡				3.知道自己的個性特			【品德教育】
					質與在團體的行為 質與在團體的行為			
					 表現對角色的影響。			【生涯規畫教育】
								涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								力。
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運	4.透過體驗活動,找	(一)重新認識你和	口語評量	【性別平等教育】
			活動,適切表現自	作的問題與解	出團體運作的問題	我	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
			己在團體中的角	決。	並提出解決方法。	1.了解他人眼中的	高層次紙	能力。
	二、伙伴大		色,協同合作達成		5.提出協助阻礙團體	自己。	筆評量	【人權教育】
第7週	集合		共同目標。		角色的方法及共同	2.了解團體中的伙		人 E3 了解每個人需求的不同·並討
	2. 伙 伴 Give me				為團體目標努力的	伴。		論與遵守團體的規則。
	five				策略。			【品德教育】
					6.透過實踐,能省思			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					自己為團體做的事			【生涯規畫教育】
					情。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能

								力。
		綜-E-C2	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運	4.透過體驗活動,找	(二)伙伴一起來	口語評量	【性別平等教育】
			活動,適切表現自	作的問題與解	出團體運作的問題	1.探討如何協助阻	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的
			己在團體中的角	決。	並提出解決方法。	礙團體的角色。	高層次紙	能力。
	二、伙伴大		色,協同合作達成		5.提出協助阻礙團體	2.省思並調整自己	筆評量	【人權教育】
<i>₹</i> 5.0\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	集合		共同目標。		角色的方法及共同	的行為表現。		人 E3 了解每個人需求的不同,並討
第8週	2.伙伴				為團體目標努力的	3.省思自己能主動		論與遵守團體的規則。
	Give me				策略。	為團體做的事。		【品德教育】
	five				6.透過實踐,能省思			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					自己為團體做的事			【生涯規畫教育】
					情。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								力。
		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1.分享自己與不同性	(一)我懂你的心	口語評量	【性別平等教育】
			性別的互動方式與	別的人際互動	別者相處的經驗。	1.透過遊戲·覺察不	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別
			情感表達・並運用	與情感表達。	2.覺察與不同性別者	同性別互動的方	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			同理心增進人際關	Ba-III-2 同理	互動與情感表達的	式。	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			係。	心的增進與實	方式。	2.能尊重他人,以		人際互動。
				踐。		對方能接受的方式		【人權教育】
第9週	三、我懂你					來互動。		人 E4 表達自己對一個美好世界的
おり 廻	的心 1.良好的互							想法,並聆聽他人的想法。
	動							【品德教育】
								品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
								品 E6 同理分享。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E2 認識不同的生活角色。
第 10 週	三、我懂你	綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1.分享自己與不同性	(二)好好的相處	口語評量	【性別平等教育】

	的心		性別的互動方式與	別的人際互動	別者相處的經驗。	1.分享與不同性別	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別
	1.良好的互動		情感表達,並運用	與情感表達。	2.覺察與不同性別者	互動的經驗,並探	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			同理心增進人際關	Ba-III-2 同理	互動與情感表達的	討發生問題的原	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			係。	心的增進與實	方式。	因。		人際互動。
				踐。		2.覺察自己行為對		【人權教育】
						他人造成的影響並		人 E4 表達自己對一個美好世界的
						找出有效策略來處		想法,並聆聽他人的想法。
						理。		【品德教育】
								品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
								品 E6 同理分享。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E2 認識不同的生活角色。
		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1.練習同理心的技	(一)請你尊重我	口語評量	【性別平等教育】
			性別的互動方式與	別的人際互動	巧,探討與不同性別	1.練習同理心,探討	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別
			情感表達,並運用	與情感表達。	互動及情感表達的	不同性別互動及情	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			同理心增進人際關	Ba-III-2 同理	方式。	感表達的方式。	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			係。	心的增進與實	2.面對多元性別時,	2.覺察性別刻板印		人際互動。
	三、我懂你			踐。	運用同理心技巧,進	象對人際互動的影		【人權教育】
第 11 週	的心				行合宜的互動和情	響,以尊重關懷的		人 E4 表達自己對一個美好世界的
	2.關鍵同理				感表達,建立正向人	態度與他人相處。		想法,並聆聽他人的想法。
	701				際關係。	3.透過角色扮演換		【品德教育】
						位思考・辨識對方		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						的感受與想法。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						4.覺察以同理心互		品 E6 同理分享。
						動,對人際互動的		【生涯規畫教育】
						影響。		涯 E1 了解個人的自我概念。

								涯 E2 認識不同的生活角色。
		綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性	1.練習同理心的技	(二)性別好互動	口語評量	【性別平等教育】
			性別的互動方式與	別的人際互動	 巧,探討與不同性別	1.觀察生活中不同	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別
			情感表達,並運用	與情感表達。	互動及情感表達的	性別互動狀況,並	高層次紙	特質與性別認同的多元面貌。
			同理心增進人際關	Ba-III-2 同理	方式。	歸納出良好互動的	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與
			係。	心的增進與實	2.面對多元性別時,	要素。		人際互動。
				踐。	運用同理心技巧,進	2.訪問周邊他人,		【人權教育】
65 10 NF	三、我懂你				行合宜的互動和情	蒐集不同性別相處		人 E4 表達自己對一個美好世界的
第 12 週	的心 2.關鍵同理				感表達,建立正向人	時的互動方式及情		想法,並聆聽他人的想法。
	心				際關係。	感表達方式覺察互		【品德教育】
						動方式對關係的影		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						響。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						3.針對自身需要改		品 E6 同理分享。
						善的行為,擬定有		【生涯規畫教育】
						效策略去改善。		涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E2 認識不同的生活角色。
		綜-E-C3	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷	Cc-III-1 不同族	1.能深入了解生活周	(一)族群特色與優	口語評量	【性別平等教育】
			不同的族群,理解	群的優勢與困	遭不同族群的生活	勢	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
			並欣賞多元文化。	境。	方式。	1.分享接觸族群的	高層次紙	差異。
				Cc-III-2 與不同	2.了解不同族群的特	經驗與印象。	筆評量	【人權教育】
	四、關懷你			族群相處的態	色與其優勢。	2.討論對族群不同		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第 13 週	我他			度和禮儀。	3.了解不同族群的生	特色的看法。		己與他人的權利。
	1.族群溫馨情				活需求。	3.討論不同族群的		【品德教育】
	IFI				4.利用各種資源來準	優勢。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					備與進行拜訪活動。	(二)族群的需求		【生涯規畫教育】
					5.依照規畫進行拜訪	1.了解各族群的需		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
					活動。	求。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					6.分享拜訪活動成	2.探討與不同族群		涯 E5 探索自己的價值觀。

		1					ı	
					果,並發表活動後心	相處的方法。		
					得及看法。	(三)拜訪活動籌備		
					7.探討各族群的生活	會自		
					適應問題。	1.蒐集相關資料並		
					8.了解尊重與關懷不	發表。		
					同族群的方法。			
	綜-E	E-C3	3c-III-1尊重與關懷	Cc-III-1 不同族	1.能深入了解生活周	(四)拜訪活動執行	口語評量	【性別平等教育】
			不同的族群,理解	群的優勢與困	遭不同族群的生活	(五)各族群的生活	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
			並欣賞多元文化。	境。	方式。	與適應的問題	高層次紙	差異。
				Cc-III-2 與不同	2.了解不同族群的特	1.分享拜訪活動成	筆評量	【人權教育】
				族群相處的態	色與其優勢。	果。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
				度和禮儀。	3.了解不同族群的生	2.發表心得及看		己與他人的權利。
					活需求。	法。		【品德教育】
					4.利用各種資源來準	3.探討各族群的生		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 14 週	四、關懷你 我他				備與進行拜訪活動。	活適應問題。		【生涯規畫教育】
	1.族群溫馨				5.依照規畫進行拜訪	(六)尊重與關懷		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
	情				活動。	1.展現合宜態度和		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					6.分享拜訪活動成	禮儀。		涯 E5 探索自己的價值觀。
					果,並發表活動後心			
					得及看法。			
					7.探討各族群的生活			
					適應問題。			
					8.了解尊重與關懷不			
					同族群的方法。			
	編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編編	E-C3	3c-III-1尊重與關懷	Cc-III-1 不同族	9.實地關懷與服務特	(一)發現與關懷特	口語評量	【性別平等教育】
第 15 週	四、關懷你 我他		不同的族群,理解	群的優勢與困	殊需求族群。	殊需求族群	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
	2. 關懷無距		並欣賞多元文化。	境。	10.尋求社會資訊與	1.發現特殊需求的	高層次紙	差異。
	発性			Cc-III-2 與不同	資源協助需要關懷	族群。	筆評量	【人權教育】

				族群相處的態	者。	2.探討特殊需求族		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
				度和禮儀。	11.能在生活中實踐	群的特色。		己與他人的權利。
					對不同族群的關懷。	3.關懷特殊需求族		【品德教育】
						群的感受。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						(二)生活調查員		【生涯規畫教育】
						1.調查特殊需求族		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
						群的需求。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						2.面對特殊需求族		涯 E5 探索自己的價值觀。
						群的態度。		
						(三)實地關懷與服		
						務		
						1.規畫「服務特殊需		
						求族群」方案。		
						2.關懷與服務特殊		
						需求族群。		
		綜-E-C3	3c-III-1尊重與關懷	Cc-III-1不同族	9.實地關懷與服務特	(* ', - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - '	口語評量	【性別平等教育】
			不同的族群,理解	群的優勢與困	殊需求族群。	1.運用社會資訊與	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化
			並欣賞多元文化。	境。	10.尋求社會資訊與	資源。	高層次紙	差異。
				Cc-III-2 與不同	資源協助需要關懷	2.對特殊需求族群	筆評量	【人權教育】
	四、關懷你			族群相處的態	者。	關懷的具體實踐。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第 16 週	我他			度和禮儀。	11.能在生活中實踐	(五)成功人物典範		己與他人的權利。
	2.關懷無距離				對不同族群的關懷。	學習		【品德教育】
						(六)生活中實踐		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
						1.分享關懷與尊重		【生涯規畫教育】
						心得並於生活中實		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
						踐。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
								涯 E5 探索自己的價值觀。
第 17 週	五、社會資	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	1.認識各種情境中可	(一)社區資源多	口語評量	【家庭教育】

)								
源網 1.資源	搜查		讀各類資源,規畫	源的分析與判	運用的社會資源與	1.分享自己或家人	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思
線		:	策略以解決日常生	讀。	支援系統。	使用社區資源的經	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。
			活的問題。	Bc-III-3 運用	2.了解社會資源和支	驗。	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
				各類資源解決	援系統所能提供的	2.認識更多的社區		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
				問題的規畫。	協助,並能選擇適用	資源與其提供的服		【品德教育】
					的資源。	務。		品 EJU1 尊重生命。
						(二)各式資源		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
						1.分享在不同受災		以及生與死的道德議題。
						情況下運用社會資		【生涯規畫教育】
						源的經驗。		涯 E1 了解個人的自我概念。
						2.認識各種資源並		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
						了解其提供的服		
						務。		
	粽-E	E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	1.認識各種情境中可	(三)線上學習規畫	口語評量	【家庭教育】
			讀各類資源,規畫	源的分析與判	運用的社會資源與	1.蒐集各種線上自	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色·並反思
		:	策略以解決日常生	讀。	支援系統。	主學習資源。	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。
			活的問題。	Bc-III-3 運用	2.了解社會資源和支	2.分組分享線上自	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
五、社	L 命恣			各類資源解決	援系統所能提供的	主學習資源。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	L買貝			問題的規畫。	協助,並能選擇適用			【品德教育】
1. 資源	搜查				的資源。			品 EJU1 尊重生命。
線								品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
								以及生與死的道德議題。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E4 認識自己的特質與興趣。
五、社	上會資 綜-E	E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	3.能靈活運用各項社	(一)旅遊支援通	口語評量	【家庭教育】
第 19 週 源網 2. 資源	[八尘		讀各類資源,規畫	源的分析與判	會資源,幫助自己和	1.知道規畫旅遊需	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色·並反思
兵	, , , , ,		策略以解決日常生	讀。	他人。	要準備的事項。	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。

			活的問題。	Bc-III-3 運用	4.省思運用社會資源	2.蒐集規畫旅遊可	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
				各類資源解決	與支援系統的適切	使用的資源。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
				問題的規畫。	性。	3.能夠選擇適當的		<mark>【品德教育】</mark>
						資源來運用。		品 EJU1 尊重生命。
								品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
								以及生與死的道德議題。
								【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		綜-E-B2	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資	3.能靈活運用各項社	(二)規畫學習之旅	口語評量	【家庭教育】
			讀各類資源,規畫	源的分析與判	會資源,幫助自己和	1.能善用資源規畫	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色·並反思
			策略以解決日常生	讀。	他人。	班級的學習之旅。	高層次紙	個人在家庭中扮演的角色。
			活的問題。	Bc-III-3 運用	4.省思運用社會資源	2.能從實際經驗中	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
	五、社會資			各類資源解決	與支援系統的適切	學習改進。		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 20 週	源網			問題的規畫。	性。	(三)珍惜社會資源		【品德教育】
	2.資源小尖 兵					1.運用資源時能珍		品 EJU1 尊重生命。
	八					惜勿濫用。		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、
						2.善用資源豐富生		以及生與死的道德議題。
						活。		【生涯規畫教育】
								涯 E1 了解個人的自我概念。
								涯 E4 認識自己的特質與興趣。

114 學年度第___學期_五_年級_綜合_領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節・本學期共(40)節
課程目標	2.分辨事情的輕重緩 3.找到適合的自我管 4.透過設計與分享活 5.藉由計畫的擬定與 6.藉由探訪活動認識 7.覺察各種職業需有 8.透過認識職業典單 9.觀察、探索興趣、 10.知道生態環境的 11.能在生活中落實類 12.說出自然環境中 13.針對在地常見的多	国標需具備的能力。 是無期數學習時間。 是無數,養成自律的 動,找出生活情數。 對,我生活情數。 對,與行動,與有人,以及人類。 性的、價值觀及人物 變化對動植物、人類 環保行動,並養成珍的 養保行動,並養成珍的 養職的危機。	重責的態度。 計畫面。 計量與事物。 計學,其數學 計學,其數學 對學,對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	創意有關的問題 境、性質與待認 以資料蒐集、領 司導、發展自己 。 便和習慣。	題。 遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。

15.檢視周遭環境,找出潛在的人為危機並加以改善。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
領域核心素養 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物·體驗服務歷程與樂趣·理解並遵守道德規範·培養公民意識。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工。
融入之重大議題
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法·並聆聽他人的想法。
【環境教育】
是一个大学的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
。
是一个大学的一个大学,是一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的
元、
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 ————————————————————————————————————

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱......。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程架構

教學進	教學單元	領域核心	學習重	點				
度	/主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計	Ab-III-1 學習計畫的	1.分析完成自主學習目標需具備	(一)什麼是自主學習	口語評量	【生涯規劃教育】
			畫·培養自律與負責的態度。	規畫與執行。	的能力。	1.覺察自己的學習狀	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
<i>(</i>	一、自主			Ab-III-2 自我管理策	2.依據學習目標訂定適合的學習	況。	高層次紙筆評	時間的能力。
第1週	學習樂 1.學習有			略。	計畫。	2.分享自己主動學習	量	涯 E12 學習解決問題與
	計畫				3.依自主學習歷程完成學習。	的經驗。		做決定的能力。
						3.了解主動學習的歷		
						程。		
第2週	一、自主 學習樂	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計	Ab-III-1 學習計畫的	1.分析完成自主學習目標需具備	(二)訂定學習計畫	口語評量	【生涯規劃教育】
	1.學習有		畫·培養自律與負責的態度。	規畫與執行。	的能力。	1.決定學習方向與目	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用

	計畫			Ab-III-2 自我管理策	2.依據學習目標訂定適合的學習	標。	高層次紙筆評	時間的能力。
				略。	計畫。	2.分析完成目標需具	量	涯 E12 學習解決問題與
					3.依自主學習歷程完成學習。	備的能力。		做決定的能力。
						3.訂定適合的學習計		
						畫。		
						4.採取適當的方法解		
						決問題。		
		綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計	Ab-III-1 學習計畫的	4.分辨事情的輕重緩急,規畫學	(一)善用時間	口語評量	【生涯規劃教育】
			畫,培養自律與負責的態度。	規畫與執行。	習時間。	1.覺察自己運用時間	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
				Ab-III-2 自我管理策	5.找到適合的自我管理策略,養	的方式・學會分辨事	高層次紙筆評	時間的能力。
				略。	成自律負責的態度。	情的輕重緩急。	量	涯 E12 學習解決問題與
					6.隨時檢核及修正學習計畫。	2.利用事情的輕重緩		做決定的能力。
	一、自主					急,規畫學習時間。		
	學習樂					(二)培養自律、負責		
	2.自我管理策略					的態度		
)±/(#I					1.找到適合的自我管		
						理策略。		
						2.隨時檢核及修正執		
						行計畫。		
						3.分享執行自主學習		
						的成果。		
		綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計	Ab-III-1 學習計畫的	4.分辨事情的輕重緩急,規畫學	(二)培養自律、負責	口語評量	【生涯規劃教育】
	一、自主		畫,培養自律與負責的態度。	規畫與執行。	習時間。	的態度	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用
第4週	學習樂			Ab-III-2 自我管理策	5.找到適合的自我管理策略,養	1.找到適合的自我管	高層次紙筆評	時間的能力。
	2.自我管 理策略			略。	成自律負責的態度。	理策略。	量	涯 E12 學習解決問題與
	✓エンレドロ				6.隨時檢核及修正學習計畫。	2.隨時檢核及修正執		做決定的能力。
						行計畫。		

					3.分享執行自主學習		
					的成果。		
		綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意· Bd-III-1 生活美感的	1.透過設計與分享活動,找出生	(一)美的畫面	口語評量	【性別平等教育】
			解決生活問題・豐富生活內 運用與創意實踐。	活中美的畫面。	1.找出生活中美的畫	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			涵。	2.透過討論,找出不同生活場均	直。	高層次紙筆評	表達情感的能力。
				的各式情境問題,思考其需要改	2.透過「美感元素」、	量	【人權教育】
	— 4×			變的原因。	「美感形式」或個人		人 E4 表達自己對一個
<i>∱</i> ∕≂ г \⊞	二、生活有「藝」			3.藉由計畫的擬定與行動,解決	的經驗,進行設計。		美好世界的想法,並聆
第5週	思			生活情境中與美感或創意有關	(二)生活放大鏡		聽他人的想法。
	1.美感過 生活			的問題。	1.觀察不同生活場域		
					的各式情境,找出需		
					要改變的地方。		
					2.思考不同生活場域		
					的各式問題情境,及		
					其需要改變的原因。		
		綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意 · Bd-III-1 生活美感的	1.透過設計與分享活動,找出生	(三)居家小改變	口語評量	【性別平等教育】
			解決生活問題‧豐富生活內 運用與創意實踐。	活中美的畫面。	1.檢視居家情境需要	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	二、生活		涵。	2.透過討論,找出不同生活場均	改造的地方,規畫	高層次紙筆評	表達情感的能力。
第6週	有「藝」 思			的各式情境問題,思考其需要改	「美感與創意改造	里	【人權教育】
	1.美感過			變的原因。	計畫」。		人 E4 表達自己對一個
	生活			3.藉由計畫的擬定與行動,解決	2.選擇解決生活問題		美好世界的想法,並聆
				生活情境中與美感或創意有關	的策略,執行改造計		聽他人的想法。
				的問題。	畫並進行省思。		
	二、生活有「藝」	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意 · Bd-III-1 生活美感的	4.透過討論,發現生活中具有美	(一)生活賞美趣	口語評量	【性別平等教育】
第7週	思		解決生活問題,豐富生活內 運用與創意實踐。	感與創意的設計所解決的生活	1.認識具有美感與創	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	2.「藝」同來賞		涵。	問題。	意設計。	高層次紙筆評	表達情感的能力。
	門 ※ 貝 美			5.藉由探訪活動認識生活中具有	2.透過討論,發現具	量	【人權教育】

				美感與創意的事物。	有創意或美感設計		人 E4 表達自己對一個
				6.透過辦理美展的實踐活動展現			美好世界的想法,並聆
				美感與創意。	(二)走讀訪生活		聽他人的想法。
					1.透過探訪活動,發		
					現生活中具有創意		
					或美感的事物。		
					2.透過探訪活動,了		
					解生活中有美感與		
					創意的事物所解決		
					的問題。		
		綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意 · Bd-III-1 生活美感的	4.透過討論,發現生活中具有美	(三)走讀生活美展	口語評量	【性別平等教育】
	二、生活		解決生活問題,豐富生活內 運用與創意實踐。	感與創意的設計所解決的生活	1.藉由討論及實作活	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	有「藝」		涵。	問題。	動,辦理美展活動。	高層次紙筆評	表達情感的能力。
第8週	思 2. 「藝」			5.藉由探訪活動認識生活中具有	2.藉由美展活動,展	里	【人權教育】
	同來賞			美感與創意的事物。	現美感與創意。		人 E4 表達自己對一個
	美			6.透過辦理美展的實踐活動展現			美好世界的想法,並聆
				美感與創意。			聽他人的想法。
		綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊·初探 Ac-III-1 職業與能力。	1.透過訪問、調查等方式,了解	(一)職業工作的基本	口語評量	【性別平等教育】
			自己的生涯發展。 Ac-III-2 職業興趣。	不同的職業類別有不同的工作	認識	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
				型態。	1.分享職業工作資料	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
	三、職業			2.覺察各種職業需有專長、能力	報告。	里	學校與職業的分工,
第9週	二、與耒			條件等要求,工作環境、性質與	(二)職業工作的了解		不應受性別的限制。
	1.職業萬			待遇也不同,並澄清職業中的性	1.了解職業工作的所		性 E8 了解不同性別者
	花筒			別、年齡等刻板印象。	需專長和能力條件。		的成就與貢獻。
					2.探討職業的工作環		【生涯規劃教育】
					境、性質與待遇。		涯 E2 認識不同的生活
					(三)職業的工作型態		角色。

							分類		涯 E8 對工作/教育】環
									境的好奇心。
									涯 E9 認識不同類型工
									作/教育】環境。
									涯 E10 培養對不同工作
									/教育】環境的態度。
									涯 E13 認識職業倫理及
									相關法律概念。
	綜-E-A1	1c-III-1	運用生涯資訊	,初探 Ac-III-	1 職業與能力。	1.透過訪問、調查等方式,	了解 (四)工作型態介紹	口語評量	【性別平等教育】
		自己的生	生涯發展。	Ac-III-	2 職業興趣。	不同的職業類別有不同的工	作 (五)工作型態介紹分	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
						型態。	亨	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
						2.覺察各種職業需有專長、	能力 (六)職業刻板印象	量	學校與職業的分工,
						條件等要求,工作環境、性	質與 1.職業刻板印象討論		不應受性別的限制。
						待遇也不同,並澄清職業中	的性 與澄清。		性 E8 了解不同性別者
						別、年齡等刻板印象。			的成就與貢獻。
三、職	**								【生涯規劃教育】
第 10 週 面面鸛									涯 E2 認識不同的生活
1.職業 花筒	萬								角色。
10回									涯 E8 對工作/教育】環
									境的好奇心。
									涯 E9 認識不同類型工
									作/教育】環境。
									涯 E10 培養對不同工作
									/教育】環境的態度。
									涯 E13 認識職業倫理及
									相關法律概念。
第11週 三、職	業 綜-E-A1	1c-III-1	運用生涯資訊	,初探 Ac-III-	1 職業與能力。	3.透過認識職業典範人物成	就, (一)職業典範的成就	口語評量	【性別平等教育】
面面鸛									

2.職業試	自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	以及對職業的體驗,以資料蒐	1.認識職業典範人物	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
金石			集、參觀、觀察討論等方式激發	及其精神。	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
			對職業世界的好奇心。	(二)職業體驗準備	量	學校與職業的分工,
			4.觀察、探索興趣、性向、價值	1.調查實際參與的職		不應受性別的限制。
			觀及人格特質等向度引導、發展	業體驗。		性 E8 了解不同性別者
			自己的職業興趣,立下目標,在	2.職業體驗準備事		的成就與貢獻。
			生活中實踐。	項。		【生涯規劃教育】
				(三)職業體驗趣		涯 E2 認識不同的生活
				1.職業體驗的參與、		角色。
				觀察和紀錄。		涯 E8 對工作/教育】環
						境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型工
						作/教育】環境。
						涯 E10 培養對不同工作
						/教育】環境的態度。
						涯 E13 認識職業倫理及
						相關法律概念。
綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,	初探 Ac-III-1 職業與能力。	3.透過認識職業典範人物成就,	(四)職業體驗分享	口語評量	【性別平等教育】
	自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	以及對職業的體驗・以資料蒐	1.分享職業體驗紀	實作評量	性 E3 覺察性別角色的
			集、參觀、觀察討論等方式激發	錄。	高層次紙筆評	刻板印象,了解家庭、
三、職業			對職業世界的好奇心。	2.體驗後思考自我。	量	學校與職業的分工,
第12週 面面觀			4.觀察、探索興趣、性向、價值	(五)未來職業素描		不應受性別的限制。
2.職業試金石			觀及人格特質等向度引導、發展	1.自我的興趣。		性 E8 了解不同性別者
77.17			自己的職業興趣,立下目標,在	2.未來職業方向思		的成就與貢獻。
			生活中實踐。	考。		【生涯規劃教育】
				(六)生活中實踐		涯 E2 認識不同的生活
				1.擬定行動計畫表。		角色。

				T	1		
					2.立下目標在生活中		涯 E8 對工作/教育】環
					實踐。		境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工
							作/教育】環境。
							涯 E10 培養對不同工作
							/教育】環境的態度。
							涯 E13 認識職業倫理及
							相關法律概念。
	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	1.了解各種不同的生態環境對生	(一)豐富的生態	口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	活的影響。	1.分享自己生活周遭	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
			Cd-III-2 人類對環境	2.知道生態環境的變化對動植	的生態環境。	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
			及生態資源的影響。	物、人類生存的影響。	2.知道生態環境的改	量	系的衝擊。
				3.繪製心智圖分析環境變化的原	變。		環 E6 覺知人類過度的
				因與影響。	3.生態環境改變對生		物質需求會對未來世代
					活的影響。		造成衝擊。
							環 E14 覺知人類生存與
四、環境							發展需要利用能源及資
第 13 週 守護者 1.生態的							源,學習在生活中直接
悲歌							利用自然能源或自然形
							式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能源
							與日常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常

解-E-C1 3d-II-1 實際環境友善行 型,									萨田
禁 E-C1 3d-III-1 實發標埃友善行									應用。
第-E-C1 3d-III-1 實務環境灰善行 動・珍倫生態資源與環境・									
禁 F-C1 3d-III-1 實踐環境友善行									活實踐節能減碳的行
動,珍惜生態資源與環境。 其與環境的相關。 Cd-II-2 人類對環境 及生態資源的影響。 3. 總製心智圖分析環境變化的原 因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行 動。 5. 能分享保護環境的方法和行 動。 6. 能在生活中落實環保行動。 2. 分析環境學化原 可能者 1.生態的 素改 2. 永續地 求村 如 表對 2. 永續地 求村 最近 2. 於對 3. 能學。 3. 能學。 4. 了解各團體保護環境解的方法和行 動 可用的參考資料。 6. 能在生活中落實環保行動。並									動。
Cd-III-2 人類對環境 及生態資源的影響。			綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	1.了解各種不同的生態環境對生	(二)環境變化心智圖	口語評量	【環境教育】
及生態資源的影響。 3. 編製心智圖分析環境變化的原 因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行 動。 5. 能分享保護環境的方法和行 動。 5. 能分享保護環境的方法和行 動。 6. 能在生活中落實環保行動 可用的參考資料。 6. 能在生活中落實環保行動 表歌 2. 永續地 球村 「大樓的學園」 「大樓的學園」 「大樓的學園」 「大樓的學園」 「大樓的學園」 「大樓和一個人類生存與 發展需要利用能源及資 可用的參考資料。 「大樓和一個人類生存與 發展需要利用能源及會 可用的參考資料。 「大樓和一個人類生存與 發展需要利用能源及會 可用的參考資料。 「大樓和一個人類生存與 資源耗竭的問題。 「人能源教育」 能能 18 認識立了解能源 與日常生活的關連。 能 18 分解 2 分解 2 別				動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	活的影響。	1.分析環境變化原	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
3. 漁製心智圖分析環境變化的原 響。					Cd-III-2 人類對環境	2.知道生態環境的變化對動植	因。	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
因與影響。 4、了解各團體保護環境採取的行動。 5、能分享保護環境的方法和行動。 5、能分享保護環境的方法和行動。 7、能應的表現, 中護者 1.生態的表別 表別 2.永續地球村 「大生態的表別 表別 2.永續地球村 「大生態的機應在生活中落實場保行動・查養科・表別 表別 表					及生態資源的影響。	物、人類生存的影響。	2.分析環境變化影	量	系的衝擊。
4.了解各團體保護環境採取的行 1.分享蒐集的環保行動。						3.繪製心智圖分析環境變化的原	響。		環 E6 覺知人類過度的
動。						因與影響。	(一)環保行動大集合		物質需求會對未來世代
5.能分享保護環境的方法和行動。						4.了解各團體保護環境採取的行	1.分享蒐集的環保行		造成衝擊。
第14週 四、環境 守護者 第14週 1.生態的 悲歌 2.永續地 球村 第14週 1.生態的 悲歌 2.永續地 球村 第14週 1.生態的 悲歌 2.永續地 球村 第14週 1.生態的 悲歌 2.永續地 球村 第14週 1.生態的 悲歌 3.永續地 球村 第14週 1.生態的 態度和習慣。 1.能源教育 1. 能 E1 認識並了解能源 與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常 應用。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐的能減碳的行						動。	動和環保團體。		環 E14 覺知人類生存與
图 读						5.能分享保護環境的方法和行	2.分享執行環保行動		發展需要利用能源及資
京護者 1.生態的 悲歌 2.永續地 球村 「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		四、環境				動。	可用的參考資料。		源,學習在生活中直接
悲歌 2.永續地球村 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活寶踐節能減碳的行		守護者				6.能在生活中落實環保行動,並			利用自然能源或自然形
2.永續地球村 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源 與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常 應用。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行	第 14 週					養成珍惜生態的態度和習慣。			式的物質。
利用曾等取壞児汀宗與 資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源 與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常 應用。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行		2.永續地							環 E15 覺知能資源過度
【能源教育】 能 E1 認識並了解能源 與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常 應用。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行		球村							利用會導致環境汙染與
能 E1 認識並了解能源 與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常 應用。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行									資源耗竭的問題。
與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常 應用。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行									【能源教育】
能 E4 了解能源的日常 應用。									能 E1 認識並了解能源
應用。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行									與日常生活的關連。
能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行									能 E4 了解能源的日常
活實踐節能減碳的行									應用。
									能 E8 於家庭、校園生
									活實踐節能減碳的行
									動。

		綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	4.了解各團體保護環境採取的行	(二)日日可環保	口語評量	【環境教育】
			動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	動。	1.討論各種生活中不	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
				Cd-III-2 人類對環境	」 5.能分享保護環境的方法和行	同行為的碳排放量。	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
				及生態資源的影響。	動。	2.分享減少碳排放量	量	系的衝擊。
					6.能在生活中落實環保行動,並	的方式。		環 E6 覺知人類過度的
					養成珍惜生態的態度和習慣。			物質需求會對未來世代
								造成衝擊。
								環 E14 覺知人類生存與
								發展需要利用能源及資
								源,學習在生活中直接
	四、環境							利用自然能源或自然形
	守護者 2.永續地							式的物質。
	球村							環 E15 覺知能資源過度
								利用會導致環境汙染與
								資源耗竭的問題。
								【能源教育】
								能 E1 認識並了解能源
								與日常生活的關連。
								能 E4 了解能源的日常
								應用。
								能 E8 於家庭、校園生
								活實踐節能減碳的行
								動。
	四、環境	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	4.了解各團體保護環境採取的行	(三)環保生活一起來	口語評量	【環境教育】
第 16 週	四、環境 守護者		動,珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。	動。	1.擬定自己的環境改	實作評量	環 E5 覺知人類的生活
	2.永續地 球村			Cd-III-2 人類對環境	5.能分享保護環境的方法和行	善行動。	高層次紙筆評	型態對其他生物與生態
	沙小工儿			及生態資源的影響。	動。	2.省思改善行動過程	里	系的衝擊。

				6.能在生活中落實環保行動,並	中遇到的問題與解		環 E6 覺知人類過度的
				 養成珍惜生態的態度和習慣。	決之道。		物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
							環 E14 覺知人類生存與
							發展需要利用能源及資
							源,學習在生活中直接
							利用自然能源或自然形
							式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能源
							與日常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常
							應用。
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
	綜-E-A3	3a-III-1辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	1.說出自然環境中潛藏的危機。	(一)新聞追追追	口語評量	【環境教育】
		藏危機,運用各項資源或策	危機。	2.能使用防災的網站、書籍來學	1.透過生活案例分	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
	五、危機	略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	習防災知識。	享,發現自然環境潛	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
第 17 週	總動員		藏危機的方法。	3.針對在地常見的災害深入探	藏的危機及對生活	量	成衝擊。
	1.自然災 害 防 護		Ca-III-3 化解危機的	討,找出合宜的應對方式,並主	的影響。		環 E10 覺知人類的行為
	罩		資源或策略。	動承擔可協助減災的行動。	2.能辨識自然危機的		是導致氣候變遷的原
				4.能說出生活中不同的救難設施	預兆。		因。
				的功能及放置位置。	3.認識防災知識的多		環 E12 養成對災害的警

					5.演練運用各項資源降低或避免	元學習管道。		覺心及敏感度,對災害
					危險的策略。			有基本的了解,並能避
								免災害的發生。
								【安全教育】
								安 E2 了解危機與安
								全。
								安 E5 了解日常生活危
								害安全的事件。
								【防災教育】
								防 E1 災害的種類包含
								洪水、颱風、土石流、
								乾旱。
								防 E4 防災學校、防災
								社區、防災地圖、災害
								潛勢、及災害預警的內
								涵。
								【資訊教育】
								資 E2 使用資訊科技解
								決生活中簡單的問題。
		綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	1.說出自然環境中潛藏的危機。	(二)防災計畫 GO	口語評量	【環境教育】
			藏危機,運用各項資源或策	危機。	2.能使用防災的網站、書籍來學	1.針對不同災害潛藏	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
	五、危機		略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	習防災知識。	 的危機・找出合宜應	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
第 18 週	總動員			藏危機的方法。	3.針對在地常見的災害深入探	對方法並演練。	量	成衝擊。
	1.自然災害 防護			Ca-III-3 化解危機的	 討,找出合宜的應對方式,並主	2.評估各項資源或策		環 E10 覺知人類的行為
	單			資源或策略。		略化解危機的有效		是導致氣候變遷的原
					4.能說出生活中不同的救難設施	性。		因。
					的功能及放置位置。	3.自我評估可以主動		環 E12 養成對災害的警

5. 海海運用各項資源從地理與全 暴燒的防災工作。具 競及基礎度,有效主 有基本的了解,並能游 免疫等的政生。有基本的了解,並能游 免疫等的政生。						7.144.154.17 12 D		E83 \ 77 /- L - +
A 知道緊急避難自和								
#1920					危險的策略。	體說出工作內容。		有基本的了解,並能避
放位置、功能及使用方法。 安E2 了解危機與安全。						4.知道緊急避難包和		免災害的發生。
方法。 5.波過大區翁遊戲· 2 年5 了解日常生活危 等安全的事件。 【5次教育】 防F1 災害的種類包含 洪水、配風、土石流、乾旱。 防E4 防災地國、災害 薄勢、及災害預額的內 違。 【資訊教育】 育E2 使用資訊科技解 决生活中商詞 問題 一						常見避難設施的擺		【安全教育】
						放位置、功能及使用		安 E2 了解危機與安
語文全的事件。						方法。		全。
第19週 提出						5.透過大富翁遊戲,		安 E5 了解日常生活危
勝日、災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、 乾旱。 防 E4 防災學校、防災 社區、防災地圖、災害 潛勢、及災害預警的內 通。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 五、危機 總劃員 2.人為危機 總劃員 2.人為危機 微息轉 整十年 整十年 整十年 在-III-1 環境潛藏的 危機。 在-III-1 環境潛藏的 危機。 在-III-1 環境潛藏的 危機。 在-III-1 環境潛藏的 危機。 在-III-1 環境潛藏的 危機。 在-III-1 環境潛藏的 危機。 在-III-1 環境潛藏的 危機。 在-III-1 環境潛藏的 危機。 不,檢視周遭環境,找出潛在的人 滿危機。 和,後機節方法。 在-III-1 明識環境潛 藏危機的方法。 在-III-1 明識環境潛 藏危機的方法。 在-III-1 明識環境潛 藏危機的方法。 在-III-1 明識環境潛 藏危機的方法。 在-III-1 明識環境潛 藏危機的方法。 在-III-1 明識環境潛 滿危機的方法。 在-III-1 明識環境潛 滿危機並加以改善。 表色機可知, 表色機可知, 是等效氣候變遷的原 因。						溫習並熟練防災應		害安全的事件。
						變方法。		【防災教育】
第19週								防 E1 災害的種類包含
第19 週 編								洪水、颱風、土石流、
大區、防災地圖、災害、 清 19 週 編集								乾旱。
								防 E4 防災學校、防災
A								社區、防災地圖、災害
								潛勢、及災害預警的內
								涵。
								【資訊教育】
編-E-A3								資 E2 使用資訊科技解
五、危機 總動員 2.人為危機 續 急 轉 灣								決生活中簡單的問題。
五、危機 總動員 2.人為危機急轉 彎		綜-E-A3	3a-III-1辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	6.知道化解人為危機的方法及資	(一)自我保護 GO	口語評量	【環境教育】
第19 週 一点			藏危機,運用各項資源或策	危機。	源。	1.分享人為環境中潛	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
第19週 總動員 2.人為危機 急轉響 記人為危機 急轉響 大學主 2.能針對霸凌、人身 定 定 10. 覺知人類的行為 定 2.能針對霸凌、人身 定 定 10. 見 2.能針對霸凌、人身 定 定 10. 覺知人類的行為 定 2.能針對霸凌、人身 定 定 10. 覺知人類的行為 定 2.能針對霸凌、人身 定 定 10. 覺知人類的行為 定 2. 能針對霸凌、人身 定 定 10. 覺知人類的行為 定 2. 能針對霸凌、人身 定 定 10. 覺知人類的行為 定 2. 能針對霸凌、人身 定 2. 能力 2. 能力對霸凌、人身 定 2. 能力對霸凌、人身 定 2. 能力對霸凌、人身 定 2. 能力對霸凌、人身 定 2. 能力對霸凌、2. 能力對國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	五、危機		略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	7.檢視周遭環境,找出潛在的人	藏的危機。	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
機 急 轉 Ca-III-3 化解危機的 安全、防疫、假新 環 E10 覺知人類的行為 資源或策略。 間、詐騙、網友見面 是導致氣候變遷的原 等切身議題・提出合 因。	總動員			藏危機的方法。	為危機並加以改善。	2.能針對霸凌、人身	量	成衝擊。
彎 資源或策略。 聞、詐騙、網友見面 是導致氣候變遷的原 等切身議題・提出合 因。				Ca-III-3 化解危機的		安全、防疫、假新		環 E10 覺知人類的行為
				資源或策略。		聞、詐騙、網友見面		是導致氣候變遷的原
宜有效處理方式。 環 E12 養成對災害的警						等切身議題,提出合		因。
						宜有效處理方式。		環 E12 養成對災害的警

京型源或策略化解 克機的有效性。 「安全教育」 安全了解危機與安全。 安定5了解日常生活危害安全的事件。 「防災教育」 防日 災害的種類包含 洪水、腹風・土石流、乾旱 防日 协災學校、防災 社區、防災地間、災害 連鳴、及災害預警的內涵。 「育租教育」 資程之便用資訊科技解 決定活中國軍的問題。 「常租教育」 資程之便用資訊科技解 法生活中國軍的問題。 「常租教育」 資程之便用資訊科技解 法生活中國軍的問題。 「常租教育」 資程之便用資訊科技解 法生活中國軍的問題。 「企機」 「表機」 「在、企機」 「表し、企業」 「会工、企業」										
6機的有效性。 《災害的發生。 【安全教育】 安臣2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危 雷安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、 乾旱。 防 E4 防災學校、防災 社區、防災地域、災害 潤勢、及災害預警的內 適。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活血精單的問題。 【資訊教育】								3.透過演練,評估各		覺心及敏感度,對災害
第 20 週 機								項資源或策略化解		有基本的了解,並能避
安E2 了解危機與安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、致患 社區、防災地圖、致患 社區、防災地圖、致患 社區、防災地圖、防災地圖、防災地區、防災地區、防災地區、防災地區、防災地區、防災地區、防災地區、防災地區								危機的有效性。		免災害的發生。
全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含 洪水、馳風、土石流、乾旱。 防E4 防災學校、防災 社區、防災地圖、災害 遭勢、及災害預警的內 通信機・運用各項資源或策 危機・ 第20週 振光・医-A3 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 最後、運用各項資源或策 危機。 路化解危機。 「在-III-1 環境潛藏的 流。 「表達機」 の表達機・運用各項資源或策 危機。 「在-III-2 辨識環境潛藏危機。」 「表達機」 の表達機・運用各項資源或策 を表達。 「大き、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・										【安全教育】
安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛醫的內涵。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【意訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【意訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【意訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【意用各項資源或策 危機。 源。 1.檢視自身環境中人 實作評量 環 長9 覺知氣候變遷會 7.檢視周遭環境,找出潛在的人 為的潛藏危機。提出 高層次紙筆評 對生活、社會及環境建 人為格機 意 轉										安 E2 了解危機與安
常安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E4 防災學校、防災 社區、防災地圖、災害 潛勢、及災害預警的內 適。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 「演。 不機。 第 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 「在機。 「工、危機」 經動員 2人為危機。 機。 「Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的 是20週 混動員 2人為危機。 概念 Ca-III-3 化解危機的 2000 2000 2000 2000 2000 2000 2000 20										全。
() 「 () () () () () () () () (安 E5 了解日常生活危
第-E-A3										害安全的事件。
# 20 週 第 20 回 20 回										【防災教育】
整早。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害 潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。										防 E1 災害的種類包含
第 20 週 图 8 页 20 页										洪水、颱風、土石流、
大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田										乾旱。
響勢、及災害預警的内涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 線-E-A3 3a-III-1辨識周遭環境的潛										防 E4 防災學校、防災
A										社區、防災地圖、災害
(資訊教育)										潛勢、及災害預警的內
										涵。
第 20 週無 -E-A33a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機・運用各項資源或策藏危機。Ca-III-1 環境潛藏的危機。6.知道化解人為危機的方法及資 (二)我是防災小專家 口語評量 源。口語評量 實作評量 環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 不.檢視自身環境中人 為的潛藏危機・提出 高層次紙筆評對生活、社會及環境遊 流危機的方法。 人為危機 急轉工、危機 總動員 流危機的方法。 (Ca-III-3 化解危機的有.檢述加以改善。人為危機並加以改善。人為危機並加以改善。人類體可行的解決方法。 法。工、企機 高層次紙筆評 對生活、社會及環境遊 成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為										【資訊教育】
										資 E2 使用資訊科技解
五、危機 總動員 2.人為危機 急轉										決生活中簡單的問題。
五、危機 總動員 2.人為危機 急轉				綜-E-A3	3a-III-1辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的	6.知道化解人為危機的方法及資	(二)我是防災小專家	口語評量	【環境教育】
第 20 週					藏危機,運用各項資源或策	危機。	源。	1.檢視自身環境中人	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
第 20 週 總動員 2.人為危 2.人為危 (五、危機		略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛	7.檢視周遭環境,找出潛在的人	為的潛藏危機,提出	高層次紙筆評	對生活、社會及環境造
Ca-III-3 化解危機的 法。	第 2	20 油	總動員			藏危機的方法。	為危機並加以改善。	具體可行的解決方	量	成衝擊。
$L^{\pm ij}$						Ca-III-3 化解危機的		法。		環 E10 覺知人類的行為
						資源或策略。		2.總檢核家中的防災		是導致氣候變遷的原
準備度·針對不足處 因。								準備度,針對不足處		因。
予以補強。 環 E12 養成對災害的警								予以補強。		環 E12 養成對災害的警

		覺心及敏感度,對災害
		有基本的了解・並能過
		免災害的發生。
		【安全教育】
		安 E2 了解危機與安
		全。
		安 E5 了解日常生活危
		害安全的事件。
		【防災教育】
		防 E1 災害的種類包含
		洪水、颱風、土石流・
		乾旱。
		防 E4 防災學校、防災
		社區、防災地圖、災害
		潛勢、及災害預警的內
		涵。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技解
		 決生活中簡單的問題
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

備註:

- 1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。