# 114 學年度第\_\_\_學期\_五\_年級\_社會\_領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本		南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節・本學期共(60)節
	1.	辨別臺灣的地理位置	置、區域範圍及其重要性。			
	2.	小組挑選一種候鳥的	的遷徙或人類活動的移動,收:	集、詮釋資料,識別臺灣	地理位置的重要性	•
	3.	理解臺灣島不同類型	型海岸的成因、特色及人們的 <sup>。</sup>	使用方式。		
	4.	認識臺灣身為海島區	國家的海洋特性與發展。			
	5.	了解冰河時期,以及	会認識人類可能出現的原因。			
	6.	理解史前人類生活方	5式的演變、發現不同史前文 <sup>6</sup>	化的特色。		
	7.	認識臺灣原住民族的	り分布及傳統領域。			
	8.	認識臺灣原住民族與	與漢人社會的宗教信仰。			
課程目標	9.	認識臺灣原住民族與	與漢人社會的社會制度及宗族經	組織特色。		
	10.	認識生活中的規範及	及重要法律;理解規範會隨著	時間演變,並思考對於不	合時宜規範的最佳	處理方式。
	11.	認識國民法官制度與	與其理念;理解民主國家公民	應具備的態度。		
	12.	透過探究活動,覺察	《傳統規範與現代法律衝突時	,對原住民族文化和生態	造成的影響。	
	13.	認識農業資源的使用	用及其與生活的關係。			
	14.	認識畜牧業資源的條	吏用及其與生活的關係。			
	15.	認識漁業資源的使用	月及其與生活的關係。			
	16.	認識礦業及林業資源	原的使用及其與生活的關係。			
	17.	認識臺灣礦業、林美	美的演變與對地方的影響。			

	18. 學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。
	19. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。
	20. 了解地形的變遷會影響人們的生活方式。
	21. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因。
	22. 認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。
	23. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為。
	24. 了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。
	25. 學習大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。
	26. 藉由引導步驟,融入生活情境,發揮團隊合作進行探究主題活動
	27. 透過觀察與省思·探究問題的成因與影響·學習尋求適切解決方法。
	28. 透過適當的管道蒐集資料,判讀並摘取重點。
	29. 與同儕合作蒐集和整理資料,進行探究與想像,展現對臺灣的關懷。
	30. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
領域核心	社-E-A3 人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	社-E-C3 了解自我文化·尊重與欣賞多元文化·關心本土及全球議題。
	【海洋教育】
	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
融入之重	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
大議題	海 E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。
八硪咫	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
	海 E13 認識生活中常見的水產品。
	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

#### 【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

#### 【環境教育】

- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E5 覺知人類的生活型熊對其他生物與生熊系的衝擊。
- 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
- 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
- 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汗染與資源耗竭的問題。

#### 【原住民族教育】

- 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
- 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

### 【人權教育】

- 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
- 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

# 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

# 【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

# 【牛命教育】

生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

## 【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

### 【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

### 【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

### 課程架構

+/_ 6×3 \	教學單元/	領域核	學	習重點	E% 22 □ 1±	おななてもよっ	±==	
教學進度	主題名稱	心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		社-E-A2	2a-Ⅲ-1關注社	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	1.了解臺灣的地理位置	●透過候鳥遷徙路線	口語評量	【海洋教育】
			會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	及重要性。	圖、臺灣周圍的飛機飛	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國
	= 溢 .		境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	2.了解臺灣的區域範	行時間圖,進一步認識	態度檢核	家,強化臺灣海洋主權意
	一、臺灣!		動關係。	性。	圍。	臺灣區域範圍與地理位	實作評量	部。
第1週	我來了					置,並了解臺灣位置的		海 E8 了解海洋民俗活動、
	1.鳥瞰臺					重要性與便利性。		宗教信仰與生活的關係。
	灣							【多元文化教育】
								多 E1 了解自己的文化特
								質。
// - >=	一、臺灣!	社-E-A2	2a-Ⅲ-1關注社	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	1.了解臺灣的地理位置	●透過候鳥遷徙路線	口語評量	【海洋教育】
第2週	我來了		會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	及重要性。	圖、臺灣周圍的飛機飛	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國
	1.鳥瞰臺		境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	2.了解臺灣的區域範	行時間圖,進一步認識	態度檢核	家,強化臺灣海洋主權意

	灣		動關係。	性。	<b>章</b> 。	臺灣區域範圍與地理位	實作評量	識。
						   置,並了解臺灣位置的		海 E8 了解海洋民俗活動、
						重要性與便利性。		宗教信仰與生活的關係。
								【多元文化教育】
								多 E1 了解自己的文化特
								質。
	一、臺灣!	社-E-A2	3d-Ⅲ-1選定學習	Bb-Ⅲ-1自然與人文	●能透過搜尋資料、小	●透過搜尋資料、小組	口語評量	無
	我來了		主題或社會議題,	環境的交互影響·造成	組討論,選擇一種候鳥	討論,選擇一種候鳥,	觀察評量	
	〈探究實		進行探究與實作。	生活空間型態的差異	的遷徙或人類活動的移	了解其飛行路線。	態度檢核	
第3週	作〉要怎麼			與多元。	動,了解臺灣地理位置		實作評量	
	知道臺灣				的重要性。			
	地理位置							
	的重要性							
	呢?							
		社-E-A2	1b-Ⅲ-2 理解各種	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	1.了解臺灣島形成原	1.透過板塊擠壓等概	口語評量	【海洋教育】
			事實或社會現象的	環境的交互影響·造成	因。	念,認識臺灣島形成原	觀察評量	海 E3 具備從事多元水域休
			關係・並歸納出其	生活空間型態的差異	2.了解不同海岸形成的	<b></b>	態度檢核	閒活動的知識與技能。
	一、臺灣!		間的關係或規律	與多元。	原因、環境特色及人們	2.認識不同海岸形成的	實作評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水
第4週	我來了		性。		的使用方式。	原因及特色,並知道其		域環境與產業。
	2.海中誕		2a-Ⅲ-1關注社		3.能認識臺灣身為海島	在臺灣分布的狀況。		海 E10 認識水與海洋的特
	生的家園		會、自然、人文環		國家的海洋特性與發			性及其與生活的應用。
			境與生活方式的互		展。			海 E15 認識家鄉常見的河
			動關係。					流與海洋資源,並珍惜自然
								資源。
	一、臺灣!	社-E-B3	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	1.能認識冰河時期,以	●透過模擬圖引導學生	口語評量	【環境教育】
第5週	我來了	社-E-C3	事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	及人類可能出現的原	了解史前遺址中人類生	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發
	3.當人類		關係・並歸納出其	史文化的發展有關聯	因。	活的方式,及不同文化	態度檢核	展需要利用能源及資源,學
	來到臺灣		間的關係或規律	性。	2.能了解生活方式的進	各自擁有的特色。	實作評量	習在生活中直接利用自然

			性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	展,以及不同史前遺址			能源或自然形式的物質。
			2b-Ⅲ-2 理解不同	   化、原住民族文化、中	的特色。			【海洋教育】
			文化的特色,欣賞	   華文化及世界其他文				海 E5 探討臺灣開拓史與海
			並尊重文化的多樣	   化隨著時代變遷·都在				洋的關係。
			性。	   臺灣留下有形與無形				【原住民族教育】
				的文化資產,並於生活				原 E6 了解並尊重不同族群
				中展現特色。				的歷史文化經驗。
								【多元文化教育】
								多 E2 建立自己的文化認同
								與意識。
								多 E3 認識不同的文化概
								念,如族群、階級、性別、
								宗教等。
								多 E4 理解到不同文化共存
								的事實。
								多 E6 了解各文化間的多樣
								性與差異性。
		社-E-B3	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	1.能認識冰河時期,以	●透過模擬圖引導學生	口語評量	【環境教育】
		社-E-C3	事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	及人類可能出現的原	了解史前遺址中人類生	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發
			關係,並歸納出其	史文化的發展有關聯	因。	活的方式,及不同文化	態度檢核	展需要利用能源及資源,學
	   一、臺灣!		間的關係或規律	性。	2.能了解生活方式的進	各自擁有的特色。	實作評量	習在生活中直接利用自然
## C.VIII	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	展,以及不同史前遺址			能源或自然形式的物質。
第6週	3.當人類		2b-Ⅲ-2 理解不同	化、原住民族文化、中	的特色。			【海洋教育】
	3.萬八類   來到臺灣		文化的特色,欣賞	華文化及世界其他文				海 E5 探討臺灣開拓史與海
	水均室/		並尊重文化的多樣	化隨著時代變遷·都在				洋的關係。
			性。	臺灣留下有形與無形				【原住民族教育】
				的文化資產,並於生活				原 E6 了解並尊重不同族群
				中展現特色。				的歷史文化經驗。

								【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同
								與意識。
								多 E3 認識不同的文化概
								念,如族群、階級、性別、
								宗教等。
								多 E4 理解到不同文化共存
								的事實。
								多 E6 了解各文化間的多樣
								性與差異性。
		社-E-B3	2a-Ⅲ-1關注社	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	1.了解臺灣原住民族的	1.以原住民族的分布地	口語評量	【人權教育】
		社-E-C3	會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	分布地區、宗教信仰與	點,帶出其傳統領域分	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分權
			境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	社會制度。	布,並引導學生了解原	態度檢核	的剝奪與個人尊嚴的關係。
			動關係。	性。	2.了解漢人的宗教信仰	住民族「還我土地運	實作評量	【原住民族教育】
				Bc-Ⅲ-1族群或地區的	與社會制度。	動」。		原 E5 認識臺灣原住民族整
				文化特色·各有其產生	3.能找出原住民族與漢	2.分別了解原住民族與		體概況。
	一、島嶼上			的背景因素,因而形塑	人的宗教信仰及社會制	漢人的宗教信仰與社會		原 E6 了解並尊重不同族群
				臺灣多元豐富的文化	度的異同之處。	制度後,讓學生比較其		的歷史文化經驗。
第7週	貌			內涵。		異同之處。		【多元文化教育】
	1.島嶼上							多 E1 了解自己的文化特
	的子民							質。
	רהא ורהא							多 E2 建立自己的文化認同
								與意識。
								多 E3 認識不同的文化概
								念,如族群、階級、性別、
								宗教等。
								多 E4 理解到不同文化共存
								的事實。

								多 E6 了解各文化間的多樣
								性與差異性。
								多 E8 認識及維護不同文化
								群體的尊嚴、權利、人權與
								自由。
		社-E-B3	2a-Ⅲ-1關注社	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	1.了解臺灣原住民族的	1.以原住民族的分布地	口語評量	【人權教育】
		社-E-C3	會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	分布地區、宗教信仰與	點,帶出其傳統領域分	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分權
			境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	社會制度。	布,並引導學生了解原	態度檢核	的剝奪與個人尊嚴的關係。
			動關係。	性。	2.了解漢人的宗教信仰	住民族「還我土地運	實作評量	【原住民族教育】
				Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	與社會制度。	動」。		原 E5 認識臺灣原住民族整
				文化特色,各有其產生	3.能找出原住民族與漢	2.分別了解原住民族與		體概況。
				的背景因素,因而形塑	人的宗教信仰及社會制	漢人的宗教信仰與社會		原 E6 了解並尊重不同族群
				臺灣多元豐富的文化	度的異同之處。	制度後,讓學生比較其		的歷史文化經驗。
				內涵。		異同之處。		【多元文化教育】
	二、島嶼上							多 E1 了解自己的文化特
	的生活樣							質。
第8週	貌							多 E2 建立自己的文化認同
	1.島嶼上							與意識。
	的子民							多 E3 認識不同的文化概
								念,如族群、階級、性別、
								宗教等。
								多 E4 理解到不同文化共存
								的事實。
								多 E6 了解各文化間的多樣
								性與差異性。
								多 E8 認識及維護不同文化
								群體的尊嚴、權利、人權與
								自由。

		社-E-C1	1b-Ⅲ-1 檢視社會	Aa-Ⅲ-2 規範( 可包括	1.了解各族群的各種生	1.帶領學生從原住民族	口語評量	【性別平等教育】
			現象中不同的意	習俗、道德、宗教或法	活規範。	的生活規範開始,到漢	觀察評量	性 E3 覺察性別角色的刻板
			見,分析其觀點與	律等)能導引個人與群	2.了解什麼是國民法	人的倫理道德,最後進	態度檢核	印象,了解家庭、學校與職
			立場。	體行為,並維持社會秩	官。	入法律規範的認識。	實作評量	業的分工,不應受性別的限
				序與運作。		2.引導學生認識現代規		制。
				Aa-Ⅲ-4 在民主社會		範的演變過程,以及多		【人權教育】
				個人須遵守社會規		元觀點的司法。		人 E2 關心周遭不公平的事
				範,理性溝通、理解包				件,並提出改善的想法。
				容與相互尊重。				人 E3 了解每個人需求的不
								同,並討論與遵守團體的規
								則。
	二、島嶼上							【品德教育】
	的生活樣							品 E1 良好生活習慣與德
第9週	貌							行。
	2.島上居							品 E3 溝通合作與和諧人際
	民的生活							關係。
	2013/1							品 E5 家庭倫理的意涵、變
								遷與私領域民主化的道德
								議題。
								【生命教育】
								生 E1 探討生活議題,培養
								思考的適當情意與態度。
								生 E6 從日常生活中培養道
								德感以及美感·練習做出道
								德判斷以及審美判斷,分辨
								事實和價值的不同。
								【法治教育】
								法 E3 利用規則來避免衝

								突。
								法 E7 認識責任。
								法 E8 認識兒少保護。
	二、島嶼上	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定	Aa-Ⅲ-4 在民主社會	1.了解原住民族狩獵文	●從獵人狩獵違法的報	口語評量	【人權教育】
	的生活樣		人物、族群與事件	個人須遵守社會規	化與現代規範的相互影	導為切入點,思考傳統	觀察評量	人 E7 認識生活中不公平、
	貌		在所處時間、空間	範,理性溝通、理解包	響。	文化與現代規範的衝突	態度檢核	不合理、違反規則和健康受
	〈探究實		脈絡中的位置與意	容與相互尊重。	2.能以同樣的步驟去探	與對話過程。	實作評量	到傷害等經驗,並知道如何
第 10 週	作〉現代法		義。		究其他議題。			尋求救助的管道。
	律與傳統		3b-Ⅲ-1透過適當					
	文化衝突		的管道蒐集社會議					
	時,會造成		題的相關資料,並					
	什麼影		兼顧不同觀點或意					
	響?		見。					
		社-E-A2	1c-Ⅲ-2 檢視社會	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	1.了解臺灣農業資源的	1.從製糖業切入,引導	口語評量	【環境教育】
		社-E-B3	現象或事件之間的	位置、自然環境,與歷	現況與挑戰。	學生了解臺灣的氣候適	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共
			關係,並想像在不	史文化的發展有關聯	2.了解臺灣畜產資源的	合農作物生長,進一步	態度檢核	生,進而保護重要棲地。
			同的條件下,推測	性。	現況與挑戰。	說明農業的現況、挑戰	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
			其可能的發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反	3.了解臺灣漁業資源的	與可能的未來。		對其他生物與生態系的衝
	三、臺灣的		2a-Ⅲ-1關注社	映過去和現在的環境	現況與挑戰。	2.透過生活中常見的小		擊。
65 44 \F	` <i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>		會、自然、人文環	變遷·以及對未來的展		吃・引導學生了解臺灣		環 E15 覺知能資源過度利
第11週	1.豐饒的		境與生活方式的互	望。		的畜牧業,進一步說明		用會導致環境汙染與資源
	土地		動關係。			產業的現況、挑戰與可		耗竭的問題。
	U_					能的未來。		【海洋教育】
						3.透過生活中常見的海		海 E4 認識家鄉或鄰近的水
						產,引導學生了解臺灣		域環境與產業。
						的漁業進一步說明產業		海 E13 認識生活中常見的
						的現況、挑戰與可能的		水產品。
						未來。		

		社-E-A2 社-E-B3	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間的 關係,並想像在不 同的條件下,推測 其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理 位置、自然環境,與歷 史文化的發展有關聯 性。 Ca-Ⅲ-2土地利用反 映過去和現在的環境 變遷,以及對未來的展 望。	1.了解臺灣漁業資源的 現況與挑戰。 2.了解臺灣林業資源的 過去與轉變。 3.了解臺灣礦業資源的 過去與轉變。 4.了解礦業及林業對於 地方發展的影響。	1.透過生活中常見的海產,引導學生了解臺灣的漁業進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 2.從生活中常見的課桌椅,引導學生認識臺灣的木材,進一步了解臺	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
第 12 週	三、臺灣的 物產資源 1.豐饒的 土地 2.山中的 故事		動關係。			灣的地形與資源的關聯。 3.透過礦工老照片,引導學生認識臺灣的礦業,進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的對方。 【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄉近的水域環境與產業。海 E13 認識生活中常見的水產品。 【防災教育】防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。。
第 13 週	三、臺灣的物產資源 2.山中的故事	社-E-A2 社-E-B3	1c-Ⅲ-2 檢視社會 現象或事件之間的 關係,並想像在不 同的條件下,推測 其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理 位置、自然環境,與歷 史文化的發展有關聯 性。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反	1.了解臺灣林業資源的 過去與轉變。 2.了解臺灣礦業資源的 過去與轉變。 3.了解礦業及林業對於	1.從生活中常見的課桌 椅·引導學生認識臺灣 的木材·進一步了解臺 灣的地形與資源的關 聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝

			2a-Ⅲ-1 關注社	映過去和現在的環境	地方發展的影響。	2.透過礦工老照片,引		擊。
			會、自然、人文環	變遷,以及對未來的展		導學生認識臺灣的礦		環 E11 認識臺灣曾經發生的
			境與生活方式的互	望。		業,進一步了解山城的		重大災害。
			動關係。			現況、挑戰與可能的未		環 E14 覺知人類生存與發
						來。		展需要利用能源及資源,學
								習在生活中直接利用自然
								能源或自然形式的物質。
								環 E15 覺知能資源過度利
								用會導致環境汙染與資源
								耗竭的問題。
								【防災教育】
								防 E3 臺灣曾經發生的重大
								災害及其影響。
	三、臺灣的	社-E-A2	3d-Ⅲ-1選定學習	Ca-Ⅲ-2 土地利用反	1.透過探究,了解目前	●從比較兩個林場的過	口語評量	【環境教育】
	物產資源		主題或社會議題,	映過去和現在的環境	社會如何實踐林產轉型	去與現在,思考如何實	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共
	〈探究實		進行探究與實作。	變遷,以及對未來的展	與地方永續發展。	現臺灣物產資源和地方	態度檢核	生,進而保護重要棲地。
第14週	作〉如何讓			望。	2.能以同樣的步驟去探	發展的永續性。	實作評量	
	臺灣物產				究其他議題。			
	資源和地							
	方生活永							
	續發展?							
		社-E-A2	2a-Ⅲ-1關注社	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	●了解臺灣的海岸地形	●透過臺灣的天然地	口語評量	【海洋教育】
	四、看見福		會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	對歷史發展的影響,以	形,例如:沙洲、沙灘、	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海
第 15 週	爾摩沙		境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	及地形的變遷會影響人	潟湖等,了解歷史發展	態度檢核	洋的關係。
新ID 迦	1.潟湖上		動關係。	性。	們的生活方式。	脈絡,以及自然環境變	實作評量	
	的海上貿			Bb-Ⅲ-1自然與人文		遷會影響人文與貿易的		
	易			環境的交互影響·造成		轉變等。		
				生活空間型態的差異				

				與多元。				
		社-E-B3	1b-Ⅲ-3 解析特定		1.了解大航海時期的背	1.介紹大航海時期的背	口語評量	【海洋教育】
			人物、族群與事件	位置、自然環境,與歷	   景,歐洲人到亞洲發展	景,歐洲人到亞洲發展	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海
			在所處時間、空間	史文化的發展有關聯	的原因。	的原因。	態度檢核	洋的關係。
			脈絡中的位置與意	性。	2.了解大航海時期有哪	2.介紹大航海時期有哪	實作評量	【原住民族教育】
			義。	Cb-Ⅲ-1不同時期臺	些外來勢力進入臺灣。	些外來勢力,並了解這		原 E6 了解並尊重不同族群
	四、看見福		1c-Ⅲ-2 檢視社會	灣、世界的重要事件與	3.了解這些外來勢力在	些外來勢力在臺灣的發		的歷史文化經驗。
	爾摩沙		現象或事件之間的	人物·影響臺灣的歷史	臺灣做了哪些事情。	展。		【多元文化教育】
第16週	2.大航海		關係,並想像在不	變遷。		3.介紹不同勢力間的衝		多 E1 了解自己的文化特
	時期來臺		同的條件下,推測			突與關係。		質。
	的人們		其可能的發展。					多 E2 建立自己的文化認同
								與意識。
								多 E4 理解到不同文化共存
								的事實。
								多 E6 了解各文化間的多樣
								性與差異性。
		社-E-B3	1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	●了解大航海時期對臺	●透過探討大航海時期	口語評量	【原住民族教育】
			人物、族群與事件	位置、自然環境,與歷	灣造成哪些影響及其意	的影響,了解歷史與現	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群
			在所處時間、空間	史文化的發展有關聯	義。	今社會的農業發展、國	態度檢核	的歷史文化經驗。
	四、看見福		脈絡中的位置與意	性。		際經貿活動、族群互	實作評量	【多元文化教育】
	爾摩沙		義。	Cb-Ⅲ-1不同時期臺		動、社會文化以及地理		多 E1 了解自己的文化特
第 17 週	<ul><li>関係が</li><li>3.大航海</li></ul>		1c-Ⅲ-2 檢視社會	灣、世界的重要事件與		遺跡等關聯。		質。
	5.八加海 時期對臺		現象或事件之間的	人物·影響臺灣的歷史				多 E2 建立自己的文化認同
	的影響		關係,並想像在不	變遷。				與意識。
	的彩音		同的條件下,推測					多 E3 認識不同的文化概
			其可能的發展。					念,如族群、階級、性別、
			2a-Ⅲ-1關注社					宗教等。
			會、自然、人文環					多 E4 理解到不同文化共存

			· 境					的事實。
			與生活方式的互動					多 E6 了解各文化間的多樣
			關係。					性與差異性。
	四、看見福	社-E-C3	3d-Ⅲ-1選定學習	Cb-Ⅲ-1不同時期臺	●探究大航海時期頻繁	●透過四步驟的探究方	口語評量	【多元文化教育】
	爾摩沙		主題或社會議題,	灣、世界的重要事件與	的貿易活動對臺灣有什	法,探究大航海時期頻	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存
	〈探究實		進行探究與實作。	人物·影響臺灣的歷史	麼影響。	繁的貿易活動對臺灣的	態度檢核	的事實。
## 10 \F	作〉大航海			變遷。		影響。	實作評量	多 E6 了解各文化間的多樣
第 18 週	時期頻繁							性與差異性。
	的貿易活							
	動對臺灣							
	有什麼影							
	響?							
		社-E-A1	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	●以本冊各單元內容為	●以「發現史前遺址的	口語評量	【生命教育】
		社-E-A3	事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	基礎,提出有關「發現	陶罐樣式不同」作為主	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培養
			關係,並歸納出其	史文化的發展有關聯	臺灣之美」的主題,可	題的發想,進一步聚焦	態度檢核	思考的適當情意與態度。
			間的關係或規律	性。	透過自然環境、人文關	「可能與審美不同有	實作評量	【資訊教育】
			性。	Dc-Ⅲ-1團體或會議	懷以及公民議題等方	關」,引導學生懂得利用		資 E9 利用資訊科技分享
			2a-Ⅲ-1關注社	的運作可以透過成員	面,透過觀察提問、蒐	網際網路蒐集需要的資		學習資源與心得。
	[ 探究 ]發		會、自然、人文環	適切的討論歷程做出	集資料、分析歸納、行	訊,引發思考,統整出		【多元文化教育】
第19週	現臺灣之		境與生活方式的互	決定。	動省思等4方法,將引	彼此間的共識與決議,		多 E1 了解自己的文化特
	光量/  之     美		動關係。		導的步驟,融入生活情	共同發現臺灣之美。		質。
			3c-Ⅲ-1 聆聽他人		境,發揮團隊合作進行			【閱讀素養教育】
			意見,表達自我觀		探究主題活動。			閱 E10 中、高年級:能從
			點,並能與他人討					報章雜誌及其他閱讀媒材
			論。					中汲取與學科相關
			3d-Ⅲ-1選定學習					的知識。
			主題或社會議題,					
			進行探究與實作。					

			2   # 2 // - 12 72					
			3d-Ⅲ-3 分享學習					
			主題、社會議題探					
			究的發現或執行經					
			驗,並運用回饋資					
			訊進行省思,尋求					
			調整與創新。					
		社-E-A1	1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1臺灣的地理	■以本冊各單元內容為	■以「發現史前遺址的	口語評量	【生命教育】
		社-E-A3	事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	基礎,提出有關「發現	陶罐樣式不同」作為主	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培養
			關係,並歸納出其	史文化的發展有關聯	臺灣之美」的主題,可	題的發想,進一步聚焦	態度檢核	思考的適當情意與態度。
			間的關係或規律	性。	透過自然環境、人文關	「可能與審美不同有	實作評量	【資訊教育】
			性。	Dc-Ⅲ-1團體或會議	懷以及公民議題等方	關」,引導學生懂得利用		資 E9 利用資訊科技分享
			2a-Ⅲ-1關注社	的運作可以透過成員	面,透過觀察提問、蒐	網際網路蒐集需要的資		學習資源與心得。
			會、自然、人文環	適切的討論歷程做出	集資料、分析歸納、行	訊,引發思考,統整出		【多元文化教育】
			境與生活方式的互	決定。	動省思等4方法,將引	彼此間的共識與決議,		多 E1 了解自己的文化特
			動關係。		導的步驟,融入生活情	共同發現臺灣之美。		質。
	[ 探究 ]發		3c-Ⅲ-1 聆聽他人		境,發揮團隊合作進行			【閱讀素養教育】
第 20 週			意見,表達自我觀		探究主題活動。			閱 E10 中、高年級:能從
	現臺灣之		點,並能與他人討					報章雜誌及其他閱讀媒材
	美		論。					中汲取與學科相關
			3d-Ⅲ-1選定學習					的知識。
			主題或社會議題,					
			進行探究與實作。					
			3d-Ⅲ-3 分享學習					
			主題、社會議題探					
			究的發現或執行經					
			│ │ 驗,並運用回饋資					
			   訊進行省思,尋求					
			調整與創新。					

# 114 學年度第\_\_\_學期\_五\_年級\_社會\_領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節・本學期共(60)節				
	1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響,以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。								
	2.理解氣候及河川對移民生								
	3.認識清帝國時期漢人在臺	喜開墾的歴程・及當時	· 持在臺族群衝突、械鬥與	具民變的成因及影響					
	4.探討清帝國時期臺灣社會	會文化教育的發展歷程	2與意義。						
	5.認識清帝國時期在臺漢/	人與平埔族群的互動及	及融合關係。						
	6.理解清帝國時期臺灣開灣	<b>港通商的歷史背景,以</b>	<b>人</b> 及外國勢力對臺灣發展	<b>E</b> 的影響。					
	7.認識牡丹社事件及其對臺	臺灣的影響;認識清法	<b>、戰爭並理解其如何促倒</b>	<b></b>					
課程目標	8.透過認識臺灣第一盞電灯	登的設立・理解其對電	②力發展的意義。						
	9.識別臺灣常見的能源種類	頭,理解能源與人類生	三活的關係;認識臺灣乙	《力發電的演變及例	憂勢。				
	10.辨別太陽光電、風力發	電、沼氣發電及地熱質	發電的發展過程與個別	持點。					
	11.探究每項議題的受益者	與受害者,進而學習例	<b></b> 使用不同角度探究一議題	頸。					
	12.理解臺灣的能源困境,	認識現代的環境保護	行動及綠建築。						
	13.認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素;理解如何保障自己的消費權益;認識理財的重要性及儲蓄的意義。								
	14.認識共享經濟、循環經	濟的內涵,並能防止	資源的浪費;理解投資	活動的意義,並明	白投資應考量風險。				
	15.以實際情境為範例,探	究環境與經濟發展議場	題,從中抽取探究的原	理原則。					

	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。						
	社-E-A3探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。						
し 領域核心素養	社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永						
(X) (X) (D) 示良	續發展。						
	社-E-C2建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
	社-E-C3了解自我文化·尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。						
	【人權教育】						
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。						
	【環境教育】						
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。						
	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。						
	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。						
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。						
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為·減少資源的消耗。						
	【海洋教育】						
	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。						
融入之重大議題	【能源教育】						
	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。						
	能 E2 了解節約能源的重要。						
	能 E3 認識能源的種類與形式。						
	能 E4 了解能源的日常應用。						
	能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。						
	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。						
	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。						
	【家庭教育】						
	家 E9 參與家庭消費行動·澄清金錢與物品的價值。						
	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。						

## 【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

#### 【多元文化教育】

第2週

1.移民與自

然環境的

交會

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

置與意義。

內涵。

Cc-Ⅲ-2 族群的遷

多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。

北 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教學單元/	領域核心	学台.	里	日 <del> </del>	超羽迁卦中应	±=++	动力学的方向手叫
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1族群或地區的	1.了解先民渡海來臺歷經	透過清帝國時期先民渡海	口語評量	【環境教育】
	/// <del>                                   </del>		物、族群與事件在所處	文化特色,各有其產生	的困難與挑戰。	來臺遇到的季風、海象,	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	一、從落地		時間、空間脈絡中的位	的背景因素,因而形塑	2.認識臺灣的季風、氣候對	了解臺灣的歷史背景以及	態度檢核	要素與覺察氣候的趨勢及極
第1週	到生根		置與意義。	臺灣多元豐富的文化	生活與傳統產業的影響。	地理環境,並進一步認識	實作評量	端氣候的現象。
	1.移民與自然環境的			內涵。	3.了解氣候及河川對於移	因氣候、地形產生多元的		【海洋教育】
	然處境的 交會			Cc-Ⅲ-2 族群的遷	民生活的影響。	生活型態、河川特色。		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
	人目			徙、通婚及交流,與社				的關係。
				會變遷互為因果。				
	/// <del></del>   -		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1族群或地區的	1.了解先民渡海來臺歷經	透過清帝國時期先民渡海	口語評量	【環境教育】
	一、從落地		物、族群與事件在所處	文化特色,各有其產生	的困難與挑戰。	來臺遇到的季風、海象,	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量
	到生根			的北見田事 田石形湖	2 初端青纖的禾田 左根料	フタラックの   フタッカン   フタッカン   フタッカン   フタッカン   フタッカン   フィッカン   フィ	street to to	西丰的贸易生品的物质工场

民生活的影響。

時間、空間脈絡中的位的背景因素,因而形塑2.認識臺灣的季風、氣候對7解臺灣的歷史背景以及一態度檢核 要素與覺察氣候的趨勢及極

|臺灣多元豐富的文化 | 生活與傳統產業的影響。 | 地理環境, 並進一步認識 | 實作評量 | 端氣候的現象。

牛活型態、河川特色。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋

3.了解氣候及河川對於移 因氣候、地形產生多元的

課程架構

				徙、通婚及交流,與社				的關係。
				會變遷互為因果。				
		社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	1.了解漢人開墾取水灌溉	1.認識臺灣的農業發展以	口語評量	【多元文化教育】
	一、從落地		物、族群與事件在所處	徙、通婚及交流,與社	的重要性,以及相關水利	及水資源的管理方式,並	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的
	到生根		時間、空間脈絡中的位	會變遷互為因果。	設施。	了解先民開墾的辛勤努	態度檢核	事實。
第3週	2.漢人移		置與意義。		2.認識開墾過程的械鬥、民	力。	實作評量	
	墾社會的		2b-Ⅲ-2 理解不同文化		變事件,以及造成的影響。	2.了解臺灣不同族群間、政		
	形成		的特色,欣賞並尊重文			府與民眾間的衝突與合		
			化的多樣性。			作。		
		社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	1.了解漢人開墾取水灌溉	1.認識臺灣的農業發展以	口語評量	【多元文化教育】
	一、從落地		物、族群與事件在所處	徙、通婚及交流,與社	的重要性,以及相關水利	及水資源的管理方式,並	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的
	到生根		時間、空間脈絡中的位	會變遷互為因果。	設施。	了解先民開墾的辛勤努	態度檢核	事實。
第4週	2.漢人移		置與意義。		2.認識開墾過程的械鬥、民	力。	實作評量	
	墾社會的		2b-Ⅲ-2 理解不同文化		變事件,以及造成的影響。	2.了解臺灣不同族群間、政		
	形成		的特色,欣賞並尊重文			府與民眾間的衝突與合		
			化的多樣性。			作。		
		社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1族群或地區的	1.認識清帝國時期,臺灣港	1.透過水路交通的發達,認	口語評量	【多元文化教育】
			物、族群與事件在所處	文化特色,各有其產生	口城市和郊商組織。	識港市的興起及影響。	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
	<b>ノル きき い</b> し		時間、空間脈絡中的位	的背景因素,因而形塑	2.認識清帝國時期的文教	2.透過聚落及家族的形	態度檢核	多 E4 理解到不同文化共存的
	一、從落地 到生根		置與意義。	臺灣多元豐富的文化	發展、平埔族群漢化的過	成,進一步了解清帝國時	實作評量	事實。
ケ Γ 油	3.清帝國		2b-Ⅲ-2 理解不同文化	內涵。	程。	期臺灣的教育發展和文化		
	時期的臺		的特色,欣賞並尊重文	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	3.認識漢人傳統建築、音	交流。		
	灣社會		化的多樣性。	徙、通婚及交流,與社	樂、戲劇的傳入與融合。	3.透過漢人傳統建築,了解		
	冷江目			會變遷互為因果。		社會地位的象徴・進一步		
						認識傳統藝術的傳入與融		
						合。		
第6週	一、從落地	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1族群或地區的	1.認識清帝國時期,臺灣港	1.透過水路交通的發達 · 認	口語評量	【多元文化教育】

	71 <del>/- 1</del> 8	÷4	<b>加                                    </b>	<b>立川 牡ク - タ</b> ナサ 玄 <b>ナ</b>		☆ 、	胡索斯里	夕 [1 ] 知力 ] 协立 // 牡析
	到生根	红-E-C3	物、族群與事件在所處			識港市的興起及影響。	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
	3.清帝國					2.透過聚落及家族的形	態度檢核	多 E4 理解到不同文化共存的
	時期的臺		置與意義。			成,進一步了解清帝國時	實作評量	事實。
	灣社會		2b-Ⅲ-2 理解不同文化	內涵。	程。	期臺灣的教育發展和文化		
	〈探究實		的特色,欣賞並尊重文	Cc-Ⅲ-2 族群的遷	3.認識漢人傳統建築、音	交流。		
	作〉土地開		化的多樣性。	徙、通婚及交流,與社	樂、戲劇的傳入與融合。	3.透過漢人傳統建築,了解		
	墾時,會遇		2c-Ⅲ-1 反省自己或社	會變遷互為因果。	4.能進行資料蒐集、小組討	社會地位的象徵,進一步		
	到哪些問		會的價值觀、偏見與歧		論,並使用 KWL 分析法整	認識傳統藝術的傳入與融		
	題?		視,並探究其緣由。		理與分析資料。	合。		
			3d-Ⅲ-1選定學習主題		5.能從不同角度思考族群	4.透過「開蘭第一人」文章		
			或社會議題,進行探究		間的關係並加以尊重。	探討先民土地開墾會遇到		
			與實作。			的問題,用表格整理以		
						  KWL 分析法得出的資料。		
						  5.培養學生對各族群的尊		
						  重和理解,鼓勵從不同族		
						群的觀點進行探究。		
		社-E-C3		Aa-Ⅲ-3 個人的價值	1.了解清帝國時期臺灣開	 	口語評量	【海洋教育】
			  物、族群與事件在所處	   觀會影響其行為,也可	港通商的背景因素。	  港通商的背景因素。	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
			  時間、空間脈絡中的位	能會影響人際關係。	2.了解外國勢力進入臺灣	  2.解釋外國勢力進入臺灣	態度檢核	的關係。
			置與意義。	   Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	後的影響。	後的影響。	實作評量	【多元文化教育】
	二、各方勢		  2b-Ⅲ-2 理解不同文化	  灣、世界的重要事件與	  3.了解十九世紀以後經濟	  3.解釋十九世紀以後經濟		多 E5 願意與不同文化背景的
第7週	力競逐下		   的特色,欣賞並尊重文	  人物·影響臺灣的歷史	重心轉移的原因。	  重心轉移的原因。		   人相處,並發展群際關係。
	的臺灣		化的多樣性。			4.探索外國人士來臺的目		3,000,000
	1.開港通商		TORY OF THE STATE			的,以及對臺灣社會的影		
					響。	響。		
						5.舉例外國來臺代表人物		
					的事蹟。	的事蹟。		
					HJ <del>プ</del> 関 、	NJ <del>ブ</del> 與 ř		

		社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Aa-Ⅲ-3 個人的價值	1.了解清帝國時期臺灣開	1.介紹清帝國時期臺灣開	口語評量	【海洋教育】
			物、族群與事件在所處	觀會影響其行為,也可	港通商的背景因素。	港通商的背景因素。	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋
			時間、空間脈絡中的位	能會影響人際關係。	2.了解外國勢力進入臺灣	2.解釋外國勢力進入臺灣	態度檢核	的關係。
	— <a> → ± 1</a>		置與意義。	Cb-Ⅲ-1不同時期臺	後的影響。	後的影響。	實作評量	【多元文化教育】
	二、各方勢力競逐下		2b-Ⅲ-2 理解不同文化	灣、世界的重要事件與	3.了解十九世紀以後經濟	3.解釋十九世紀以後經濟		多 E5 願意與不同文化背景的
为 0 旭	力競逐下 的臺灣		的特色,欣賞並尊重文	人物,影響臺灣的歷史	重心轉移的原因。	重心轉移的原因。		人相處,並發展群際關係。
	的室 <i>灣</i> 1.開港通商		化的多樣性。	變遷。	4.了解外國人士來臺的目	4.探索外國人士來臺的目		
	1.用/色翅向				的,以及對臺灣社會的影	的,以及對臺灣社會的影		
					響。	響。		
					5.知道外國來臺代表人物	5.舉例外國來臺代表人物		
					的事蹟。	的事蹟。		
	二、各方勢	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cb-Ⅲ-1不同時期臺	能了解開港通商對於臺灣	透過四步驟的探究方法,	口語評量	【多元文化教育】
	力競逐下		物、族群與事件在所處	灣、世界的重要事件與	的影響。	探究開港通商對於臺灣的	觀察評量	多 E5 願意與不同文化背景的
	的臺灣		時間、空間脈絡中的位	人物,影響臺灣的歷史		影響。	態度檢核	人相處,並發展群際關係。
第9週	〈探究實		置與意義。	變遷。			實作評量	
	作〉開港通		3a-Ⅲ-1透過對時事的					
	商對臺灣		理解與省思,提出感興					
	有什麼影		趣或令人困惑的現象及					
	響呢?		社會議題。					
		社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cb-Ⅲ-1不同時期臺	1.了解「牡丹社事件」發生	1.介紹「牡丹社事件」發生	口語評量	【多元文化教育】
			物、族群與事件在所處	灣、世界的重要事件與	的原因,以及對臺灣的影	的原因,以及對臺灣的影	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的
	一、各方勢		時間、空間脈絡中的位	人物·影響臺灣的歷史	響。	響。	態度檢核	事實。
第 10 週	力競逐下		置與意義。	變遷。	2.了解清法戰爭的過程,以	2.介紹清法戰爭的過程,以	實作評量	
	的臺灣		2b-Ⅲ-2 理解不同文化	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	及戰爭如何促進臺灣建	及戰爭如何促進臺灣建		
	2.臺灣地		的特色,欣賞並尊重文	化、原住民族文化、中	省。	省。		
	位的改變		化的多樣性。	華文化及世界其他文	3.了解外國對臺灣開戰,對	3.介紹沈葆楨、劉銘傳的政	Ţ	
				化隨著時代變遷,都在	臺灣歷史與社會的影響。	績,對臺灣歷史與社會的		
	I .			I .	I .	l .	I	

				臺灣留下有形與無形 的文化資產·並於生活 中展現特色。		影響。		
		社-E-A2	2a-Ⅲ-2 表達對在地與	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	1.了解臺灣電力發展的歷	透過電力發展年表,了解	口語評量	【環境教育】
			全球議題的關懷。	然災害及經濟活動·和	史進程。	臺灣電力發展的進程,再	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發展需
				生活空間的使用有關	2.了解臺灣能源發展的現	透過比例圖了解現今臺灣	態度檢核	要利用能源及資源,學習在生
				聯性。	況。	能源發展的現況,認識非	實作評量	活中直接利用自然能源或自
	三、臺灣電					再生能源與再生能源。		然形式的物質。
	力的前世							【能源教育】
第 11 週	今生							能 E1 認識並了解能源與日常
	1.當島嶼遇							生活的關聯。
	見電							能 E3 認識能源的種類與形
								式。
								能 E4 了解能源的日常應用。
								能 E6 認識我國能源供需現況
								及發展情形。
		社-E-A2	1c-Ⅲ-1評論社會議題	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	1.了解能源發展的種類有	透過課文閱讀、教師講解	口語評量	【環境教育】
		社-E-C1	處理方案的優缺點,並	然災害及經濟活動,和	哪些。	與小組討論,學生可以深	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發展需
			提出個人的看法。	生活空間的使用有關	2.了解各種能源的優缺點。	入了解不同能源發展時的	態度檢核	要利用能源及資源・學習在生
	三、臺灣電		2a-Ⅲ-2 表達對在地與	聯性。		優缺點,並了解其對於當	實作評量	活中直接利用自然能源或自
	力的前世 今生		全球議題的關懷。			地居民的影響。		然形式的物質。
713 TE RE	ッ王 2.電源不							環 E15 覺知能資源過度利用會
	2.电 <i>添</i> 小 絕,汙染要							導致環境汙染與資源耗竭的
	絕							問題。
	<i>™</i> ∟							環 E17 養成日常生活節約用
								水、用電、物質的行為,減少
								資源的消耗。

								【能源教育】
								能 E2 了解節約能源的重要。
								能 E8 於家庭、校園生活實踐
								節能減碳的行動。
	三、臺灣電	社-E-A2	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	1.能進行資料蒐集。	能透過搜尋資料、小組討	口語評量	【能源教育】
	力的前世		會議題相關資料的重	然災害及經濟活動,和	2.能利用三面分析法進行	論利用三面分析法探究能	觀察評量	能 E7 蒐集相關資料、與他人
	今生		點,判讀其正確性及價	生活空間的使用有關	探究。	源在發展過程中,可能面	態度檢核	討論、分析、分享能源議題。
	〈探究實		值,並加以描述和解釋。	聯性。	3.能與他人一同合作、討	臨到的問題。	實作評量	
第13週	作〉使用能			Da-Ⅲ-1依據需求與價	<b>論</b> 。			
	源發電的			值觀做選擇時,須評估				
	過程,會遇			風險、結果及承擔責				
	到什麼問			任,且不應侵害他人福				
	題?			祉或正當權益。				
		社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實	Ad-Ⅲ-1消費者權益	1.了解消費型態轉變的原	透過探討從古至今的經濟	口語評量	【家庭教育】
			或社會現象的關係,並	的保障、需要消費者、	因。	活動樣貌差異,進一步了	觀察評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳
	四、經濟與		歸納出其間的關係或規	業者與政府共同努力。	2.了解生產者(商家)經營	解到現代人消費型態的樣	態度檢核	播媒體等各種因素。
第 14 週	生活		律性。		模式的調整與變化。	貌及其轉變的原因。	實作評量	【人權教育】
	1.日常的經							人 E7 認識生活中不公平、不
	濟活動							合理、違反規則和健康受到傷
								害等經驗·並知道如何尋求救
								助的管道。
	四、經濟與	社-E-A3	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社	Ad-Ⅲ-1消費者權益	能透過搜尋資料、小組討	透過搜尋資料、小組討	口語評量	【人權教育】
	生活		會議題相關資料的重	的保障,需要消費者、	論,分析歸納整理出消費	論,利用工型表歸納整理	觀察評量	人 E7 認識生活中不公平、不
第 15 週	〈探究實		點,判讀其正確性及價	業者與政府共同努力。	者在進行購物時可透過哪	出消費者保障自身消費權	態度檢核	合理、違反規則和健康受到傷
	作〉網路購		值,並加以描述和解釋。		些依據,避免受騙以保障	益的具作法。	實作評量	害等經驗·並知道如何尋求救
	物時,該如				自身權益。			助的管道。
	何留心防							

	範呢?							
		社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實	Db-Ⅲ-1選擇合適的	1.了解投資的定義與多元	1.透過茶商的故事引導學	口語評量	【生涯規劃教育】
			或社會現象的關係,並	理財規劃,可以增加個	方式。	生了解投資的定義與多元	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與興
	四、經濟與		歸納出其間的關係或規	人的財富並調節自身	2.了解理財的重要性與風	種類。	態度檢核	趣。
70 10 12	生活 2.理財大		律性。	的消費力。	險管理。	2.說明理財的重要性與投	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	小事				3.能認識多元的投資,例	資的風險觀念。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	小争				如:永續投資與無形的投	3.介紹多元投資的種類。		涯 E7 培養良好的人際互動能
					資。			力。
		社-E-A3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實	Db-Ⅲ-1選擇合適的	1.了解投資的定義與多元	1.透過茶商的故事引導學	口語評量	【生涯規劃教育】
			或社會現象的關係,並	理財規劃,可以增加個	方式。	生了解投資的定義與多元	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與興
	四、經濟與 生活		歸納出其間的關係或規	人的財富並調節自身	2.了解理財的重要性與風	種類。	態度檢核	趣。
713 11 RE	2.理財大		律性。	的消費力。	<b>險管理</b> 。	2.說明理財的重要性與投	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	小事				3.能認識多元的投資,例	資的風險觀念。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	/) \ <del>    </del>				如:永續投資與無形的投	3.介紹多元投資的種類。		涯 E7 培養良好的人際互動能
					資。			カ。
		社-E-A3	2c-Ⅲ-2 體認並願意維	Ce-Ⅲ-1經濟型態的變	1.了解共享的經濟模式。	1.透過現代人的生活型態	口語評量	【家庭教育】
	四、經濟與		護公民價值與生活方	遷會影響人們的生活。	2.能舉例說明共享的經濟	討論共享與循環的經濟模	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄
第 18 週	生活		式。		模式。	式,探討其形成原因。	態度檢核	清金錢與物品的價值。
	3.環保經				3.能認識共享經濟模式下	2.藉由實例引導學生思考	實作評量	【環境教育】
	濟				可能產生的問題。	共享與循環的經濟行為可		環 E16 了解物質循環與資源回
						能帶來的影響。		收利用的原理。
		社-E-A2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展	1.了解觀察現象並提出問	1.觀察生活中的現象並提	口語評量	【能源教育】
	[探究]打	社-E-C1	中不同的意見・分析其	過程中,資源的使用會	題的方法。	出問題。	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需現況
第 19 週	造永續的	社-E-C2	觀點與立場。	產生意義與價值的轉	2.能透過適當的管道蒐集	2.透過不同管道蒐集資	態度檢核	及發展情形。
	家園		2b-Ⅲ-1 體認人們對社	變,但也可能引發爭	資料,判讀並摘取重點。	料,學習判讀並摘取重點。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他人
	\\\ \text{F3}		會事物與環境有不同的	議。	3.能與同儕合作蒐集和整	3.與同儕合作蒐集和整理		討論、分析、分享能源議題。
			認知、感受、意見與表	Da-Ⅲ-1依據需求與價	理資料,利用圖表歸納出	資料,學習製作圖表並歸		

			現方式,並加以尊重。	值觀做選擇時,須評估	結論。	納出結論。		
			3b-Ⅲ-1 透過適當的管	風險、結果及承擔責	4.能與家人、學校師生或社	4.與他人分享探究的成果。		
			道蒐集社會議題的相關	任,且不應侵害他人福	區民眾分享探究的成果。			
			資料,並兼顧不同觀點	祉或正當權益。				
			或意見。	Dc-Ⅲ-1團體或會議的				
			3d-Ⅲ-3 分享學習主	運作可以透過成員適				
			題、社會議題探究的發	切的討論歷程做出決				
			現或執行經驗,並運用	定。				
			回饋資訊進行省思,尋					
			求調整與創新。					
		社-E-A2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展	1.了解觀察現象並提出問	1.觀察生活中的現象並提	口語評量	【能源教育】
		社-E-C1	中不同的意見,分析其	過程中,資源的使用會	題的方法。	出問題。	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需現況
		社-E-C2	觀點與立場。	產生意義與價值的轉	2.能透過適當的管道蒐集	2.透過不同管道蒐集資	態度檢核	及發展情形。
			2b-Ⅲ-1 體認人們對社	變,但也可能引發爭	資料,判讀並摘取重點。	料,學習判讀並摘取重點。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他人
			會事物與環境有不同的	議。	3.能與同儕合作蒐集和整	3.與同儕合作蒐集和整理		討論、分析、分享能源議題。
			認知、感受、意見與表	Da-Ⅲ-1依據需求與價	理資料,利用圖表歸納出	資料,學習製作圖表並歸		
	〔探究〕打		現方式・並加以尊重・	值觀做選擇時,須評估	結論。	納出結論。		
第 20 週	造永續的		3b-Ⅲ-1透過適當的管	風險、結果及承擔責	4.能與家人、學校師生或社	4.與他人分享探究的成果。		
	家園		道蒐集社會議題的相關	任,且不應侵害他人福	區民眾分享探究的成果。			
	<b>外</b> 國		資料,並兼顧不同觀點	祉或正當權益。				
			或意見。	Dc-Ⅲ-1團體或會議的				
			3d-Ⅲ-3 分享學習主	運作可以透過成員適				
			題、社會議題探究的發	切的討論歷程做出決				
			現或執行經驗,並運用	定。				
			回饋資訊進行省思,尋					
			求調整與創新。					

備註:

- 1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。