彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5.-1.5.-2.5.-3.以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	五	教學節數	每週 (5) 節・本學期共(100)節
課程目標	1.能認讀及習寫本課 2.能掌握國字筆畫順 3.能仿作課文短語、 4.能連結課名和課文 達的意涵。 5.能分辨本課的同音 6.能了解並運用假設 7.能認識褒義詞與貶 8.能運用擬人修辭, 9.能認識議論文本的 10.能運用聯想於寫代 11.能知道如何透過関	的語句、語詞及學 (京) 等。 (京) 等。 (京) 等。 (京) 等。 (古) 等。	單字符號。 國字。 的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本, 音相近與形似的字,並正確運用。 進句、連貫句。 司觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能 ;了解「譬喻」的寫作手法。 章,認識絕句、小說的格式。	了解課文內容・掌控 要活運用疊字。 材的豐富・樂於運用	握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表 目聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。

	14.能學會如何「過渡」,為上下文間做銜接與轉換;辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。
	15.理解寓意,寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。
	國-E-A1 認識國語文的重要性·培養國語文的興趣·能運用國語文認識自我、表現自我·奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性·藉以擴展語文學習的範疇·並培養審慎使用各類資訊的能力。
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
重大議題融入	【生命教育】
上 八	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感·練習做出道德判斷以及審美判斷·分辨事實和價值的不同。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【生涯規劃教育】
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
	【多元文化教育】

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【性別平等教育】

- 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
- 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU8 關懷行善。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E7 知行合一。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

- 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
- 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
- 海 E11 認識海洋生物與生態

【國際教育】

- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
- 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
- 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【資訊教育】

資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

*/- 69 74- 庄	教學單元/	領域核心	學習	重點	69 22 □ 1±	的切工士士内	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	动力学历办方型
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能緊扣主旨,了解文	1.能扣合主題(主	字形檢核	【品德教育】
		國-E-B1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	章內容與主旨的關聯。	旨),適切表達想法	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
	第壹單元		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	字義。	2.能學習運用適切的語	2.熟練策略連結線索	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
	品格小學		和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	詞,清楚、有條理的表	3.學習運用積極的話	口語評量	行。
第1週	堂		內容。	用字的使用。	達想法。	語表達	仿作評量	品 E7 知行合一。
	第一課幸		2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-3常用字部首	3.能練習使用積極的話		觀察評量	【生命教育】
	福筆記本		的主題、重要細節與結	及部件的表音及表	語,面對生活中的挫		態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
			構邏輯。	義功能。	折。			身受的同理心及主動去愛
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4.能藉由實踐記錄感恩			的能力,察覺自己從他者

			至少 2,700 字,使用	多義字。	事件,培養每天反思跟			接受的各種幫助,培養感
			2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	感恩的態度。			恩之心。
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用語詞的認念。	5.能養成用正向態度與			【閱讀素養教育】
			段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	成長性思維,看待生活			閱 E7 發展詮釋、反思、評
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	用語詞的使用。	中的各種事件。			鑑文本的能力。
			識和經驗,提出自己的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
			觀點,評述文本的內	達的情感與意義。				
			容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意、主旨、結構與寓				
			驟,寫出表達清楚、段	意。				
			落分明、符合主題的作	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			品。	法。				
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫	Bb-Ⅲ-1自我情感的				
			作態度。	表達。				
				Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
				情感。				
				Cb-Ⅲ-1各類文本中				
				的親屬關係、道德倫				
				理、儀式風俗、典章				
				制度等文化內涵。				
		國-E-A3	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能掌握主旨,了解做	1.熟練以具體事件書	字形檢核	【品德教育】
	第壹單元	國-E-C2	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	人處事的道理。	寫人物	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
	品格小學		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2.能了解精確完善的工	2.熟練找出文章主旨	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
第2週	堂		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	作態度的重要性。	的方法	口語評量	行。
	第二課做		理的應對。	用字的使用。	3.能從人物做的事和說	3.學習負責的處事態	仿作評量	品 E7 知行合一。
	人做事做		2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-3常用字部首	的話推論人物特質。	度	觀察評量	【生涯規劃教育】
	長久		情和肢體等變化輔助	及部件的表音及表	4.能連結課名和課文內		態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
			口語表達。	義功能。	容,推敲作者的想法,			力。

			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-4 多音字及	並歸納主旨。			涯 E10 培養對不同工作 /
			至少 2,700 字,使用	多義字。	5.能了解細心備齊工			教育環境的態度。
			2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	具,做起事才能事半功			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用語詞的認念。	倍的道理。			
			段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6.能學習做好分內的			
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習	用語詞的使用。	事,明白唯有凡事用心			
			階段的摘要策略·擷取	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	負責,才能成功。			
			大意。	達的情感與意義。				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			問、推論等策略,推論	意、主旨、結構與寓				
			文本隱含的因果訊息	意。				
			或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
			6-Ⅲ-1根據表達需	法。				
			要,使用適切的標點符	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
			號。	情感。				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Cb-Ⅲ-1各類文本中				
			驟,寫出表達清楚、段	的親屬關係、道德倫				
			落分明、符合主題的作	理、儀式風俗、典章				
			品。	制度等文化內涵。				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
	第壹單元	國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1.能掌握主旨,了解同	1.運用詞彙策略發現	字形檢核	【品德教育】
<i>5</i> ∕5 3 \□	品格小學	國-E-C2	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	學相處應互相欣賞對	語詞趣味	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
第3週	堂		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	方的優點,才是友愛的	2.認識並運用假設句	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	第三課孔		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	表現。	型	口語評量	人。
	雀錯了		理的應對。	用字的使用。	2.能了解良性競爭的重	3.熟練寫出全文大意	仿作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際

			2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	要。	4.理解孔雀寓言並學	觀察評量	關係。
			2-ш-/ 與他八萬翅时 能尊重不同意見。	AD-III-3 吊用子部目 及部件的表音及表	多。 3.能發現語詞暗藏的弦	4. 埃斯加里俄吉亚学 習自省精神	観奈計里 態度評量	關係。 品 E7 知行合一。
						首日首特件	思及計里	
			4-Ⅲ-1認識常用國字	義功能。	外之音,並感受到其中			【生涯規劃教育】
			至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-4 多音字及	的趣味。			涯 E7 培養良好的人際互動
			2,200 字。	多義字。	4.能理解假設句的用			能力。
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	法,並運用於日常生活			
			段相符的文本。	用語詞的認念。	的情境中。			
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	5.能合併段意,寫成課			
			階段的摘要策略·擷取	用語詞的使用。	文大意。			
			大意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	5.能欣賞自己與他人的			
			5-Ⅲ-8 運用自我提	意義。	優點,實踐良性互動,			
			問、推論等策略,推論	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	達到共好。			
			文本隱含的因果訊息	達的情感與意義。	6.能尊重每個人的獨特			
			或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	性,接納差異。			
			6-Ⅲ-1根據表達需	意、主旨、結構與寓				
			要,使用適切的標點符	意。				
			號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	詩、現代散文、少年				
			驟,寫出表達清楚、段	小說、兒童劇等。				
			 落分明、符合主題的作	 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
				 法。				
			 6-Ⅲ-6 練習各種寫作	 Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
			 技巧。	 情感。				
			 6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
				等文化內涵。				
第4週	第壹單元	國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ad-Ⅲ-1意義段與篇	1.能學會說話與聆聽的	1.溫故知新(段落大意	字形檢核	【閱讀素養教育】
	品格小學	國-E-B1	的發言,並簡要記錄。	章結構。	方法。	與意義段、找課文大	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關

	堂		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	2.能複習先前所學有關	意與主旨、寫作前四	寫字檢核	的文本閱讀策略。
	語文天地		的合理性,並分辨事實	意、主旨、結構與寓	閱讀、寫作方法。	步驟)。	口語評量	
	_		或意見。	意。		2.說話聆聽有方法。	仿作評量	
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句				觀察評量	
			和說話技巧,豐富表達				態度評量	
			內容。					
			2-Ⅲ-4 運用語調、表					
			情和肢體等變化輔助					
			口語表達。					
			2-Ⅲ-5 把握說話內容					
			的主題、重要細節與結					
			構邏輯。					
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習					
			階段的摘要策略·擷取					
			大意。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能了解故事中的寓	1.認識具寓意的故事	字形檢核	【品德教育】
		國-E-B2	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	意。	2.理解寓意,給情境	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
			2-Ⅲ-1觀察生活情境	字義。	2.能知道如何透過閱讀	選擇故事	寫字檢核	關係。
第5週	「讀寫練		的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	蒐集寫作材料。	3.透過閱讀與聯想蒐	口語評量	【資訊教育】
 	功房」		和思維能力,積累說話	用字的使用。	3.理解寓意,寫作時能	集寫作材料	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲得
	故事三則		材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	運用故事於適當情境。	4.作文一篇	觀察評量	資訊、整合資訊的數位閱
			2-Ⅲ-5 把握說話內容	用語詞的認念。	4.能結合現實生活情		態度評量	讀能力。
			的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	境,體會故事的寓意。			【閱讀素養教育】
			構邏輯。	用語詞的使用。	7.能樂意運用書籍或網			閱 E2 認識與領域相關的文

			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	站收集寫作材料。			本類型與寫作題材。
			至少 2,700 字,使用	達的情感與意義。				閱 E10 中、高年級:能從
			2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				報章雜誌及其他閱讀媒材
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	意、主旨、結構與寓				中汲取與學科相關的知
			段相符的文本。	意。				部。
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ad-Ⅲ-3 故事、童				閱 E11 能在一般生活情境
			識和經驗,提出自己的	詩、現代散文、少年				中,懂得運用文本習得的
			觀點,評述文本的內	小說、兒童劇等。				知識解決問題。
			容。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。				
			的·運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-1各類文本中				
			略。	的飲食、服飾、建築				
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	形式、交通工具、名				
			長和興趣·主動尋找閱	勝古蹟及休閒娛樂				
			讀材料。	等文化內涵。				
			5-Ⅲ-12 運用圖書館					
			(室)、科技與網路,進					
			行資料蒐集、解讀與判					
			斷,提升多元文本的閱					
			讀和應用能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
第6週	第貳單元	國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識臺灣特殊海域	1.熟練有重點的觀察	字形檢核	【環境教育】
	自然筆記	國-E-C1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	現象背後的成因。	與描寫——同一事物	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然

第四課特		字義。	2.能理解透過具體描述	的特殊重點	寫字檢核	體驗・覺知自然環境的
第四铢符 別的海	1-ш-3 判圖取場內容 的合理性,並分辨事實		2.能理解透過具體抽號 景物·能讓說明更加清		日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	腹
万月月7/号		,				
	或意見。	用字的使用。	断明確。 2.44.45.88.88.88.88.88.88.88.88.88.88.88.88.88	型	仿作評量	【海洋教育】
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3.能有重點的觀察,具		觀察評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水
	和說話技巧,豐富表達		體描述與說明景觀與	作手法(語詞運用)	態度評量	域環境與產業。
	內容。	義功能。	成因。			海 E10 認識水與海洋的特
	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-4 多音字及	4.能運用選擇句,並了			性及其與生活的應用。
	的主題、重要細節與結	多義字。	解使用時機及常用的			【閱讀素養教育】
	構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	連詞。			閱 E10 中、高年級:能從
	4-Ⅲ-1認識常用國字	用語詞的認念。	5.能欣賞家鄉海洋環境			報章雜誌及其他閱讀媒材
	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	之獨特與珍貴。			中汲取與學科相關的知
	2,200字。	用語詞的使用。	6.能培養對於現象具主			識。
	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	動探究的態度。			
	文本,並表現抑揚頓挫	意義。				
	的變化。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇				
	5-Ⅲ-2理解各種標點	章結構。				
	符號的用法與表達效	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
	果。	意、主旨、結構與寓				
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	意。				
	段相符的文本。	Bc-Ⅲ-1具邏輯、客				
		 觀、理性的說明,如				
	階段的摘要策略·擷取	科學知識、產品、環				
	 大意。	 境等。				
	5-Ⅲ-10 結合自己的特	 Bc-Ⅲ-2 描述、列				
	長和興趣,主動尋找閱	學、因果、問題解				
	iii 材料。	 決、比較等寫作手				
	6-Ⅲ-1根據表達需	法。				
	要,使用適切的標點符					
	文 区门地加加东部门					

			號。	結構。				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
			驟,寫出表達清楚、段	表現科技演進、環境				
			落分明、符合主題的作	發展的文化內涵。				
			品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事					
			理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識花東旅途中的	1.學會定點觀察——	字形檢核	【環境教育】
		國-E-B3	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	各個景點。	同一個地點的不同角	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
			1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	字義。	2.能運用定點觀察的取	度	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的
			話語情境及其情感,聽	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	材方式及描寫技巧。	2.運用多樣的色彩語	口語評量	美、平衡、與完整性。
			出不同語氣,理解對方	用字的使用。	3.能運用豐富的色彩來	詞	仿作評量	【閱讀素養教育】
			所傳達的情意,表現適	Ab-Ⅲ-3常用字部首	描寫景物,使文章更加	3.認識擬人修辭	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中
			切的回應。	及部件的表音及表	生動。		態度評量	需要使用的,以及學習學
	<i>55</i> → □ −		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	義功能。	4.能運用擬人修辭,賦			科基礎知識所應具備的字
	第貳單元		和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-4 多音字及	予景物生命力。			詞彙。
第7週	自然筆記第五課漫		內容。	多義字。	5.能感受作者旅途中的			【戶外教育】
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	愉快心情。			戶 E2 豐富自身與環境的互
	<u></u>		至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。	6.能透過觀察與聯想,			動經驗,培養對生活環境
			2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	欣賞大自然之美。			的覺知與敏感,體驗與珍
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	用語詞的使用。				惜環境的好。
			文本,並表現抑揚頓挫	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				戶 E3 善用五官的感知,培
			的變化。	達的情感與意義。				養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-1意義段與篇				及心靈感受的能力。
			段相符的文本。	章結構。				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				

	1							
			識和經驗,提出自己的	意、主旨、結構與寓				
			觀點,評述文本的內	意。				
			容。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。				
			的,運用不同的閱讀策	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事				
			略。	件與描寫景物間接				
			6-Ⅲ-2 培養思考力、	抒情。				
			聯想力等寫作基本能	Cc-Ⅲ-1各類文本中				
			力。	的藝術、信仰、思想				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	等文化內涵。				
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能理解圖說與課文內	1.學習遠觀近察——	字形檢核	【環境教育】
		國-E-C1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	容的連結。	用不同視角看同一事	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2.能掌握主旨,重視海	物	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
			行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	洋生態保育。	2.讀懂多元文本——	口語評量	命。
	第貳單元		理的應對。	用字的使用。	3.能透過遠觀近察,描	辨識圖文訊息	仿作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
	自然筆記		4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-3常用字部首	寫出同一事物的不同	3.體察護蟹活動對海	觀察評量	對其他生物與生態系的衝
第8週	第六課護		至少 2,700 字,使用	及部件的表音及表	重點。	洋生態的重要	態度評量	擊。
	送螃蟹過		2,200字。	義功能。	4.能讀懂多元文本,了			【品德教育】
	馬路		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-4多音字及	解課文內容,掌握主			品 EJU1 尊重生命。
			段相符的文本。	多義字。	·			【海洋教育】
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5.能體會護蟹活動對海			海 E11 認識海洋生物與生
			問、推論等策略,推論	用語詞的認念。	洋生態保育的重要性。			態
			文本隱含的因果訊息	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常				【閱讀素養教育】

			或觀點。	用語詞的使用。				閱 E4 中高年級後需發展長
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				篇文本的閱讀理解能力。
			的,運用不同的閱讀策	達的情感與意義。				
			略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	意、主旨、結構與寓				
			文本,辨識文本中議題	意。				
			的訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			6-Ⅲ-1根據表達需	法。				
			要·使用適切的標點符	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
			號。	的感悟。				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
			驟,寫出表達清楚、段	表現科技演進、環境				
			落分明、符合主題的作	發展的文化內涵。				
			品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
		國-E-A2	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1.能活用觀察方法和描	1.觀察方法和描寫技	字形檢核	【戶外教育】
		國-E-A3	的·運用不同的閱讀策	意、主旨、結構與寓	寫技巧。	巧。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶外及
			略。	意。	2.能學會如何「過渡」,	2.學會上下文怎樣	寫字檢核	校外教學,認識生活環境
	第貳單元		6-Ⅲ-2 培養思考力、		為上下文間做銜接與	「過渡」。	口語評量	(自然或人為)·
第9週	自然筆記		聯想力等寫作基本能		轉換。		仿作評量	戶 E3 善用五官的感知,培
	語文天地		力。				觀察評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺
	_		6-Ⅲ-6 練習各種寫作				態度評量	及心靈感受的能力。
			技巧。					【閱讀素養教育】
								閱 E2 認識與領域相關的文
								本類型與寫作題材。

								閱 E3 熟悉與學科學習相關
								的文本閱讀策略。
		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能了解「譬喻」的寫	1.認識譬喻修辭,善用	字形檢核	【多元文化教育】
		國-E-B3	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	作手法。	聯想於寫作	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多樣
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	字義。	2.能知道高第的建築特	2.發現建築之美,感	寫字檢核	性與差異性。
			和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	色。	受文化差異。	口語評量	【戶外教育】
			內容。	用字的使用。	3.能找出作者對景物的	3.作文一篇	仿作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及
			2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-3常用字部首	觀察描寫,欣賞各種景		觀察評量	校外教學・認識生活環境
			的主題、重要細節與結	及部件的表音及表	物之美。		態度評量	(自然或人為)。
			構邏輯。	義功能。	4.能學習運用聯想描			戶 E3 善用五官的感知·培
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	寫,並熟悉譬喻的描寫			養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。	技巧。			及心靈感受的能力。
	第參單元		2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	5.能樂於觀察、並運用			【國際教育】
	用心看世		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用語詞的使用。	想像體會生活環境與			國 E4 了解國際文化的多樣
第10週	界		段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	藝術之美。			性。
	第七課高		5-Ⅲ-7 連結相關的知	達的情感與意義。				國 E5 發展學習不同文化的
	第的魔法		識和經驗·提出自己的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				意願。
	建築		觀點,評述文本的內	意、主旨、結構與寓				
			容。	意。				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			問、推論等策略,推論	法。				
			文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
			或觀點。	的感悟。				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ca-Ⅲ-1各類文本中				
			的,運用不同的閱讀策	的飲食、服飾、建築				
			略。	形式、交通工具、名				
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	勝古蹟及休閒娛樂				
			長和興趣·主動尋找閱	等文化內涵。				

			讀材料。	Cc-Ⅲ-1各類文本中				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	的藝術、信仰、思想				
			文本,辨識文本中議題	等文化內涵。				
			的訊息或觀點。	分入1017 /四				
			6-Ⅲ-2 培養思考力、					
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
		國-E-A3	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識日本壽司、印	1.認識類疊(疊字)修	字形檢核	【多元文化教育】
		國-E-C3	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	度咖哩、義大利披薩與	爵辛	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共存
			或意見。	字義。	韓國辛奇的特色。	2.透過閱讀童詩,了	寫字檢核	的事實。
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2.能讀懂童詩所運用的	解如何更靈活的取	口語評量	多 E6 了解各文化間的多樣
			行判斷和提問,並做合	用字的使用。	取材、聯想。	材、聯想	仿作評量	性與差異性。
	<i>**</i> 4 88 -		理的應對。	Ab-Ⅲ-3常用字部首	3.能靈活運用疊字,增		觀察評量	【閱讀素養教育】
	第參單元		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	及部件的表音及表	添趣味。		態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文
	用心看世		和說話技巧,豐富表達	義功能。	4.能運用聯想,讓寫作			本類型與寫作題材。
第 11 週	界		內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	更有趣。			【國際教育】
	第八課嘗		4-Ⅲ-1認識常用國字	多義字。	5.能透過詩歌了解各國			國 E2 發展具國際視野的本
	嘗我的家 鄉味		至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	飲食文化,體認國際文			土認同。
	和中个		2,200字。	用語詞的認念。	化的多樣性。			國 E4 了解國際文化的多樣
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6.能發現自己的家鄉			性。
			文本,並表現抑揚頓挫	用語詞的使用。	味,熱情的介紹給全世			國 E5 發展學習不同文化的
			的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	界。			意願。
			5-Ⅲ-2 理解各種標點	達的情感與意義。				
			符號的用法與表達效	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				

			果。	意、主旨、結構與寓				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	意。				
			問、推論等策略,推論	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			文本隱含的因果訊息	詩、現代散文、少年				
			或觀點。	小說、兒童劇等。				
			6-Ⅲ-1根據表達需	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
			要,使用適切的標點符	的感悟。				
			號。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
			6-Ⅲ-2 培養思考力、	件與描寫景物間接				
			聯想力等寫作基本能	抒情。				
			力。	Ca-Ⅲ-1各類文本中				
			6-Ⅲ-4 創作童詩及故	的飲食、服飾、建築				
			事。	形式、交通工具、名				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作	勝古蹟及休閒娛樂				
			技巧。	等文化內涵。				
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識議論文本的特	1.認識議論文本的特	字形檢核	【品德教育】
		國-E-C3	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	徵。	徵	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
	<i>/// //</i>		或意見。	字義。	2.能辨別文中的客觀事	2.運用聯想找出適切	寫字檢核	【生命教育】
	第參單元用心看世		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	實與主觀的觀點。	論據,有力論證	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同
75 10 NB	用心有 LL 界		行判斷和提問,並做合	用字的使用。	3.能運用遞進句的句型	3.區分文章中的客觀	仿作評量	身受的同理心及主動去愛
第 12 週	第九課小		理的應對。	Ab-Ⅲ-3常用字部首	來表情達意。	事實與主觀觀點	觀察評量	的能力,察覺自己從他者
	小力量將		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	及部件的表音及表	4.能運用聯想找出適切	4.認識並運用遞進句	態度評量	接受的各種幫助,培養感
	世界照亮		和說話技巧、豐富表達	義功能。	論據,有力論證。	型		恩之心。
			內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及	5.能覺察生活問題與國			【多元文化教育】
			2-Ⅲ-4 運用語調、表	多義字。	際議題,願意付出協助			多 E8 認識及維護不同文化
			情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	他人。			群體的尊嚴、權利、人權

□語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常的主題、重要細節與結 用語詞的使用。 相邏輯。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的 意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表	
的主題、重要細節與結 用語詞的使用。 構邏輯。 AC-Ⅲ-3 各種複句的 2-Ⅲ-7 與他人溝通時 意義。 國 E11 體會國際 能尊重不同意見。 AC-Ⅲ-4 各類文句表 4-Ⅲ-1 認識常用國字 達的情感與意義。 至少 2,700 字・使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	
構邏輯。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的 2-Ⅲ-7 與他人溝通時 意義。 國 E11 體會國際 能尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 4-Ⅲ-1 認識常用國字 達的情感與意義。 至少 2,700 字・使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	
2-Ⅲ-7 與他人溝通時 意義。 國 E11 體會國際 能尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 現象與處境。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 達的情感與意義。 至少 2,700 字・使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	《弱勢者的
能尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表 4-Ⅲ-1 認識常用國字 達的情感與意義。 至少 2,700 字·使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	彩弱勢者的
4-Ⅲ-1認識常用國字 達的情感與意義。 至少 2,700 字·使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	
至少 2,700 字·使用 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	
2,200字。 章結構。	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	
段相符的文本。 意、主旨、結構與寓	
5-Ⅲ-4區分文本中的 意。	
客觀事實與主觀判斷 Bd-Ⅲ-1以事實、理	
之間的差別。 論為論據,達到說	
5-Ⅲ-5 認識議論文本 服、建構、批判等目	
的特徵。 的,	
5-Ⅲ-7 連結相關的知 Bd-Ⅲ-2 論證方式如	
識和經驗,提出自己的學例、正證、反證等。	
觀點·評述文本的內 Bd-Ⅲ-3 議論文本的	
容。	
5-Ⅲ-12 運用圖書館	
(室)、科技與網路,進	
行資料蒐集、解讀與判	
斷·提升多元文本的閱	
讀和應用能力。	
6-Ⅲ-2 培養思考力、	
聯想力等寫作基本能	
力。	

			0-m-0					
		⊞ □ D2			1 4 6 6 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	1 机气法甲数和		【明读事学数本】
		國-E-B3	6-Ⅲ-2 培養思考力、	Bd-Ⅲ-1以事實、理	1.能學會如何運用聯	1.如何運用聯想。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		國-E-C1	聯想力等寫作基本能	論為論據,達到說	想。	2.議論類文章的三要	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
			力。	服、建構、批判等目	2.能認識議論類文章。	素。	寫字檢核	本類型與寫作題材。
	第參單元		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	的。			口語評量	閱 E10 中、高年級:能從
65 to M	用心看世		驟,寫出表達清楚、段	Bd-Ⅲ-2 論證方式如			仿作評量	報章雜誌及其他閱讀媒材
第13週	界		落分明、符合主題的作	舉例、正證、反證等。			觀察評量	中汲取與學科相關的知
	語文天地			Bd-Ⅲ-3 議論文本的			態度評量	⇒。
	Ξ		6-Ⅲ-5 書寫說明事	結構。				
			理、議論的作品。					
			 6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			 技巧。					
		國-E-A2		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識如何取捨,安	1.學習取捨,安排寫作	字形檢核	【戶外教育】
		國-E-B1	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	排寫作材料。	材料	聲調檢核	戶 E2 豐富自身與環境的互
			或意見。 或意見。	字義。	2.能運用聯想於寫作取	2.善用寫作技巧完成	寫字檢核	動經驗,培養對生活環境
			2-Ⅲ-1觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	材。	遊記	口語評量	的覺知與敏感,體驗與珍
			的變化·培養個人感受	用字的使用。	3.能應用聯想與圖像策		仿作評量	惜環境的好。
			和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	略,進行「我最想去的		觀察評量	戶 E3 善用五官的感知·培
	「讀寫練		材料。	及部件的表音及表	國家」的寫作取材。		態度評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺
第 14 週	功房」		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	義功能。	4.能善用寫作技巧完成			及心靈感受的能力。
	極地逐光		和說話技巧、豐富表達	Ab-Ⅲ-4 多音字及	遊記。			【閱讀素養教育】
			内容。	多義字。	5.能體會聯想、觀察帶			閱 E6 發展向文本提問的能
			2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	來取材的豐富。			力。
			的主題、重要細節與結	用語詞的認念。	6.能樂於運用聯想收集			閱 E7 發展詮釋、反思、評
			構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	寫作材料。			鑑文本的能力。
			 4-Ⅲ-1認識常用國字	 用語詞的使用。				【國際教育】
			至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				國 E4 了解國際文化的多樣

			2,200字。	達的情感與意義。				性。
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			段相符的文本。	意、主旨、結構與寓				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	意。				
			識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘				
			觀點,評述文本的內	法。				
			容。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	的感悟。				
			的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-1各類文本中				
			略。	的飲食、服飾、建築				
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	形式、交通工具、名				
			長和興趣,主動尋找閱	勝古蹟及休閒娛樂				
			讀材料。	等文化內涵。				
			5-Ⅲ-12 運用圖書館					
			(室)、科技與網路,進					
			行資料蒐集、解讀與判					
			斷,提升多元文本的閱					
			讀和應用能力。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、					
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			品。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
第 15 週	第肆單元	國-E-B1	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-12,700個常	1.能了解連貫句的使用	1.學習褒義詞和貶義	字形檢核	【性別平等教育】

	T			•		
作家風華	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	時機及句型。	詞,並練習以正向觀	聲調檢核	性 E10 辨識性別刻板的情
第十課男	或意見。	字義。	2.能認識褒義詞與貶義	點敘事	寫字檢核	感表達與人際互動。
生說,女生	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	詞。	2.認識並運用連貫句	口語評量	性 E11 培養性別間合宜表
說	和說話技巧,豐富表達	用字的使用。	3.能學會於不同觀點或	3.從閱讀感受作家作	仿作評量	達情感的能力。
	內容。	Ab-Ⅲ-3常用字部首	情境運用合適的褒貶	品風格	觀察評量	【品德教育】
	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	及部件的表音及表	義詞。	4. 了解同學相處之	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	能尊重不同意見。	義功能。	4.能運用連貫句表達事	道,珍視友情		關係。
	4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-4多音字及	件發生的次序。	5.作文一篇		
	至少 2,700 字,使用	多義字。	5.能感受同班同學之間			
	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	的情誼並珍惜友情。			
	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	用語詞的認念。	6.能學會不因性別而造			
	文本·並表現抑揚頓挫	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	成對立・並用尊重的態			
	的變化。	用語詞的使用。	度與同學相處。			
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				
	段相符的文本。	意義。				
	5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
	識和經驗,提出自己的	達的情感與意義。				
	觀點,評述文本的內	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
	容。	意、主旨、結構與寓				
	5-Ⅲ-8 運用自我提	意。				
	問、推論等策略,推論	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
	文本隱含的因果訊息	舉、因果、問題解				
	或觀點。	決、比較等寫作手				
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	法。				
	驟,寫出表達清楚、段	Be-Ⅲ-2 在人際溝通				
	落分明、符合主題的作	方面,以通知、電子				
	品。	郵件、便條等慣用語				
	6-Ⅲ-6 練習各種寫作	彙及書寫格式為主。				

			14.77					
			技巧。	Cb-Ⅲ-2各類文本中				
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾作	所反映的個人與家				
			品內容。	庭、鄉里、國族及其				
				他社群的關係。				
		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常	1.能掌握文中隱含的主	1.認識小說的文學特	字形檢核	【家庭教育】
		國-E-B1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	題,了解贈送禮物的意	色	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的關
			2-Ⅲ-4 運用語調、表	字義。	義。	2.學習推論及書寫人	寫字檢核	心與情感。
			情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2.能了解小說三要素,	物情緒	口語評量	【品德教育】
			口語表達。	用字的使用。	並知道出人意料的轉	3.發現人們贈禮的真	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德
			4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-3常用字部首	折結局,是作者的寫作	義	觀察評量	行。
			至少 2,700 字,使用	及部件的表音及表	特色。		態度評量	【生命教育】
			2,200字。	義功能。	3.能知道文中誇張幽默			生 E5 探索快樂與幸福的異
			5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	的假設,令人留下深刻			同。
			符號的用法與表達效	用語詞的認念。	的印象。			【閱讀素養教育】
	第肆單元		果。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	4.能學習從表情、動			閱 E4 中高年級後需發展長
第 16 週	作家風華		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用語詞的使用。	作、對話的線索,讀出			篇文本的閱讀理解能力。
	第十一課		段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	人物的情緒並運用在			
	耶誕禮物		5-Ⅲ-7 連結相關的知	達的情感與意義。	寫作中。			
			識和經驗·提出自己的	Ad-Ⅲ-3 故事、童	5.能了解家人所需,並			
			觀點,評述文本的內	詩、現代散文、少年	為其付出的幸福之道。			
			容。	小說、兒童劇等。	6.能欣賞短篇小說的創			
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘	作手法・進而喜愛閱讀			
			 問、推論等策略,推論	法。	小說。			
			文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
			 或觀點。	 情感。				
			 5-Ⅲ-9 因應不同的目	 Cb-Ⅲ-2各類文本中				
			 的·運用不同的閱讀策	 所反映的個人與家				
			略。	庭、鄉里、國族及其				
			文本隱含的因果訊息 或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目 的·運用不同的閱讀策	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中 所反映的個人與家	小說。			

			6-Ⅲ-1 根據表達需	他社群的關係。				
			要,使用適切的標點符					
			號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、段					
			落分明、符合主題的作					
			<u>п</u> °					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
		國-E-A1	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識絕句的格式。	1.認識近體詩(絕句)	字形檢核	【戶外教育】
		國-E-B3	話語情境及其情感,聽	用字的字形、字音和	2.能認識王維和李白詩	的文學特色	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶外及
			出不同語氣,理解對方	字義。	作的風格。	2.學習以描寫景物抒	寫字檢核	校外教學,認識生活環境
			所傳達的情意·表現適	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3.能加入想像與形容	情	口語評量	(自然或人為)。
			切的回應。	用字的使用。	詞,將古詩句譯成白話	3.透過語譯詩歌,熟	仿作評量	【閱讀素養教育】
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-3常用字部首	文。	練改寫及擴寫技巧	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
	<i>★</i> == -		行判斷和提問,並做合	及部件的表音及表	4.能透過詩中的意境分		態度評量	的文本閱讀策略。
(()=)=	第 肆 單 元 作家風華		理的應對。	義功能。	析作者的心情。			
第 17 週	第十二課		2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5.能感受鳥鳴澗所要傳			
	漫遊詩情		能尊重不同意見。	用語詞的認念。	達的環境,和人物內心			
	/支延的月		4-Ⅲ-1認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	的寧靜。			
			至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	6.能感受早發白帝城			
			2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	中,作者因重獲自由而			
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	達的情感與意義。	表達出的喜悅之情。			
			文本,並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。				
			的變化。	Bb-Ⅲ-1自我情感的				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	表達。				

			f小和你们一十	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
			段相符的文本。					
			5-Ⅲ-8 運用自我提	件與描寫景物間接				
			問、推論等策略,推論	抒情。				
			文本隱含的因果訊息	Cc-Ⅲ-1各類文本中				
			或觀點。	的藝術、信仰、思想				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	等文化內涵。				
			的·運用不同的閱讀策					
			略。					
			5-Ⅲ-10 結合自己的特					
			長和興趣,主動尋找閱					
			讀材料。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、					
			聯想力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
			技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
			作態度。					
		國-E-A1	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-3 故事、童	1.能認識小說的格式。	1.小說的特色。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		國-E-B3	文本,並表現抑揚頓挫	詩、現代散文、少年	2.能認識絕句的特定格	2.絕句的特定格式。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			的變化。	小說、兒童劇等。	式。		寫字檢核	的文本閱讀策略。
	第肆單元		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。			口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長
第 18 週	作家風華		段相符的文本。				仿作評量	篇文本的閱讀理解能力。
	語文天地		5-Ⅲ-9 因應不同的目				觀察評量	閱 E6 發展向文本提問的能
	四		的,運用不同的閱讀策				態度評量	力。
			略。					閱 E10 中、高年級:能從
			5-Ⅲ-10 結合自己的特					報章雜誌及其他閱讀媒材
			長和興趣・主動尋找閱					中汲取與學科相關的知

			讀材料。					識。
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			文本,辨識文本中議題					度。
			的訊息或觀點。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能了解臺灣原生種的	1.認識臺灣原生種。	口語評量	【環境教育】
		國-E-B1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	外形、特徵及分布地	2.理解圖片及文字的	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			1-Ⅲ-4 結合科技與資	字義。。	<u> </u>	閱讀順序,從中獲得	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
			訊,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2.能了解臺灣原生種所	相關訊息。	仿作評量	命。
			2-Ⅲ-5 把握說話內容	用字的使用。	吃的食物類型。	3.學會利用筆記方	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共
			的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	3.能了解臺灣原生種對	式,結合圖片記錄生	態度評量	生,進而保護重要棲地。
			構邏輯。	用語詞的認念。	臺灣文化上的意義。	物外形特徵。		【海洋教育】
			4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	4.能透過圖解的說明,			海 E15 認識家鄉常見的河
			至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	學習相關資訊。			流與海洋資源,並珍惜自
			2,200字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典	5.能對照圖片,理解文			然資源。
	「閱讀充		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	的運用。	章內容的資訊。			【閱讀素養教育】
第 19 週	電站」		段相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客	6.能明白臺灣原生種的			閱 E1 認識一般生活情境中
	 種的揭密		5-Ⅲ-7 連結相關的	觀、理性的說明,如	特殊性,了解其價值。			需要使用的,以及學習學
	筆記		知識和經驗,提出自己	科學知識、產品、環	7.能珍惜臺灣珍貴的生			科基礎知識所應具備的字
	# FL		的觀點・評述文本的內	境等。	物資源。			詞彙。
			容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列				閱 E5 發展檢索資訊、獲得
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	舉、因果、問題解				資訊、整合資訊的數位閱
			的,運用不同的閱讀策	決、比較等寫作手				讀能力。
			略。	法。				
			5-Ⅲ-10 結合自己的	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
			特長和興趣,主動尋找	表、圖片、工具列等				
			閱讀材料。	輔助說明。				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
			元文本,辨識文本中議	中表現科技演進、環				

			題的訊息或觀點。	境發展的文化內涵。				
			5-Ⅲ-12 運用圖書					
			館(室)、科技與網路,					
			進行資料蒐集、解讀與					
			判斷,提升多元文本的					
			閱讀和應用能力。					
		國-E-A1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1.能認識小兔彼得的創	1.認識小兔彼得的創	口語評量	【性別平等教育】
		國-E-B1	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	作歷程。	作背景與作家的生命	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻
			2-Ⅲ-1 觀察生活情境	字義。	2.能知道波特小姐的創	故事。	寫字檢核	板印象,了解家庭、學校
			的變化·培養個人感受	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	意來源與故事。	2.從文章種找出波特	仿作評量	與職業的分工,不應受性
			和思維能力,積累說話	用字的使用。	3.能說出小兔彼得的相	小姐的特質與行為的	觀察評量	別的限制。
			材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	關資料。	對應。	態度評量	【環境教育】
			4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	4.能連結訊息進行推	3.透過資料收集,了		環 E2 覺知生物生命的美
			至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	論,找支持的理由。	解波特小姐在創作		與價值,關懷動、植物的
	F 88 2+ -		2,200字。	用語詞的使用。	5.能欣賞故事,激發閱	前、中、後的歷程及		生命。
	「閱讀充		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句	讀更多文學作品的動	影響性。		【閱讀素養教育】
第 20 週	電站」小兔		段相符的文本。	表達的情感與意義。	機。	4.作文一篇		閱 E4 中高年級後需發展
	10 1号 的 誕 生 波特		5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	6.能學習不畏挫折的人			長篇文本的閱讀理解能
	土——		識和經驗,提出自己的	意、主旨、結構與寓	生態度。			力。
	/1/対		觀點,評述文本的內	意。				閱 E7 發展詮釋、反思、評
			容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				鑑文本的能力。
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	叙法。				閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-2 各類文				度。
			略。	本中所反映的個人				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多	與家庭、鄉里、國族				
			元文本,辨識文本中議	及其他社群的關係。				
			題的訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			5-Ⅲ-12 運用圖書館	中的藝術、信仰、思				

	(室)、科技與網路,進	想等文化內涵。		
	行資料蒐集、解讀與判			
	斷,提升多元文本的閱			
	讀和應用能力。			

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	五	教學節數	每週(5)節・本學期共(100)節
課程目標	2.能靈活運用基本句 3.能讀懂課文內容, 4.能分辨本課的同音 5.透過詳寫、略寫, 6.認識表示顏色的字 7.練習運用各種感 8.練習口述說明事理 9.了解如何書寫議論 10.認識應用類文章— 11.讀出詩句中,具體 12.從課文中找線索, 13.了解訪問時的注意	型(轉折句、意文字) 詞親子 文字 裁,察据在事。 文字 表情,我不知,我不不知,我不不知,我不不知,我不不知,我不不知,我不不知,我不不知	對外界的感受・讓文字描寫更生動。 主題、重要細節與結構邏輯。 於辨事實與觀點・論證自己的論點。	函 。	

	15.認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。
	國-E-A1 認識國語文的重要性·培養國語文的興趣·能運用國語文認識自我、表現自我·奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
识场识心杂食	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【家庭教育】
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	【品德教育】
	品 EJU2 孝悌仁愛。
	品 EJU4 自律負責。
	品 EJU7 欣賞感恩。
重大議題融入	品 EJU8 關懷行善。
	品 EJU9 公平正義。
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感·練習做出道德判斷以及審美判斷·分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

【能源教育】

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

【資訊教育】

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

【安全教育】

安 E11 了解急救的重要性。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

戶E3 善用五官的感知·培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

課程架構

* 69 * 4+ 0=	教學單元/	教學單元/ 領域核心 學習重點		重點	633 ZZ □ +±±	簡別江私市内	## # # # # # # # # # # # # # # # # # #	动气等阻力应于吸
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
第1週	第壹單元 感受生活 第一課穿		1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的 發言·並簡要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能 尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至 少 2,700 字·使用 2,200	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功	1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意	1.認識轉折句—— 表示相反或相對的 關係。 2.讀出文中的各種 「味道」。 3.體會不同閱讀感	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。
	越時空的味道		字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形 結構,運用字的部件了 解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感	受・享受美好。	態度評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

	-		5-Ⅲ-4 區分文本中的客	語詞的使用。	受。			
			3-ш-4 四人本中的各 觀事實與主觀判斷之間					
				Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6.能理解作者喜歡			
			的差別。	的情感與意義。	閱讀的心情,進而			
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	享受閱讀的樂趣。			
			推論等策略,推論文本	主旨、結構與寓意。	7.能了解作者選擇			
			隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	書籤的方式,感受			
			黑白。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	當下情境。			
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	感。				
			長和興趣,主動尋找閱	Cc-Ⅲ-1各類文本中的				
			讀材料。	藝術、信仰、思想等文				
			6-Ⅲ-1根據表達需要,	化內涵。				
			使用適切的標點符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
			想力等寫作基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
			寫出表達清楚、段落分					
			明、符合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
			 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
			態度。					
		國-E-A1		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能認識借事物抒	1. 認 識 轉 折 句 — —	字形檢核	【家庭教育】
	第壹單元	國-E-B3	 發言・並簡要記録。	 字的字形、字音和字義。	情的寫作方式。	表示相反或相對的	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係
	感受生活		 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2. 能了解閱讀時的	關係。	寫字檢核	的互動(親子、手足、祖孫
第2週	第一課穿		 尊重不同意見。	 字的使用。	獨特氛圍。	2. 讀出文中的各種	口語評量	· 及其他親屬等)。
	越時空的		 4-Ⅲ-1 認識常用國字至	 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3. 能運用轉折句表	「味道」。	仿作評量	。 家 E7 表達對家庭成員的關
	味道		少 2,700 字 使用 2,200		達相反或相對的意	3.體會不同閱讀感	觀察評量	心與情感。
			字。	台上。 月上。	思。	受,享受美好。	態度評量	【品德教育】
					=			

			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	4.能讀出作者在文			品 EJU2 孝悌仁愛。
			結構,運用字的部件了	字。	字中留下的各種			
			解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	「味道」 [。]			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。	5.能用具體的事物			
			相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	描寫抽象的閱讀感			
			5-Ⅲ-4區分文本中的客	語詞的使用。	受。			
			觀事實與主觀判斷之間	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6.能理解作者喜歡			
			的差別。	的情感與意義。	閱讀的心情,進而			
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	享受閱讀的樂趣。			
			推論等策略,推論文本	主旨、結構與寓意。	7.能了解作者選擇			
			隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	書籤的方式,感受			
			黑占。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	當下情境。			
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	感。				
			長和興趣,主動尋找閱	Cc-Ⅲ-1各類文本中的				
			讀材料。	藝術、信仰、思想等文				
			6-Ⅲ-1根據表達需要,	化內涵。				
			使用適切的標點符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
			想力等寫作基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
			寫出表達清楚、段落分					
			明、符合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
	1		態度。					
第3週	第壹單元	國-E-B1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能認知音樂欣賞	1.學習運用不同的	字形檢核	【環境教育】

						1	
	第二課在	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	擴展聆聽經驗。	表達對聲音的感	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
	黑暗中乘	判斷和提問,並做合理	字的使用。	2. 能認識以修辭、	受。	口語評量	平衡、與完整性。
	著音樂飛	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	四字詞的寫法,進	2.認識引用運	仿作評量	【生命教育】
	翔	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	部件的表音及表義功	行聽覺描摹。	用他人言語來支持	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培養
		和肢體等變化輔助口語	能。	3.能靈活運用多元	自己的想法。	態度評量	思考的適當情意與態度。
		表達。	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	描述聲音的方式,	3.用心觀察體會,		【生涯規劃教育】
		4-Ⅲ-1認識常用國字至	字。	使文章更生動。	感受生活美好。		涯 E4 認識自己的特質與興
		少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4. 能引用他人話			趣。
		字。	語詞的認念。	語,支持自己的立			
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	場與觀點。			
		結構,運用字的部件了	語詞的使用。	5.能體會生活中各			
		解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	式樂聲帶來的樂趣			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	的情感與意義。	及心靈富足。			
		相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	6.能學習身障者克			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	主旨、結構與寓意。	服障礙,勇於面對			
		段的摘要策略,擷取大	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	人生的精神。			
		意。	Cc-Ⅲ-1各類文本中的				
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	藝術、信仰、思想等文				
		推論等策略,推論文本	化內涵。				
		隱含的因果訊息或觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		點。	反映的個人與家庭、鄉				
		6-Ⅲ-1根據表達需要,	里、國族及其他社群的				
		使用適切的標點符號。	關係。				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
<u> </u>	l		l .			1	

			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
			態度。					
		國-E-A1	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.能透過文章內容	1.領略作者對陽光	字形檢核	【品德教育】
		國-E-B3	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	理解作者對陽光的	的各種想像。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	各種想像。	2.認識表示顏色的	寫字檢核	【戶外教育】
			尊重不同意見。	字的使用。	2.能了解對周遭事	字詞,在不同情境	口語評量	戶 E2 豐富自身與環境的互
			4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	物細心觀察與善用	下,有不同的意	仿作評量	動經驗,培養對生活環境的
			少 2,700 字 使用 2,200	部件的表音及表義功	想像,可增進生活	義。認識除了代表	觀察評量	覺知與敏感,體驗與珍惜環
			字。	台上。 月上。	的趣味。	顏色,在不同情境	態度評量	境的好。
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3.能學習運用除了	下不同意義的字。		戶 E3 善用五官的感知,培
			結構・運用字的部件了	語詞的認念。	代表顏色,在不同	3.練習專注聆聽,		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
			解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	情境下不同意義的	掌握重點訊息。		心靈感受的能力。
	<i>⅍</i> ± □ −		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的使用。	字。			
	第壹單元		相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	4.能練習利用想			
第 4 週	感受生活 第三課色		5-Ⅲ-4區分文本中的客	的情感與意義。	像、轉化與感官摹			
	另一		觀事實與主觀判斷之間	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	寫技巧,具體的描			
	光		的差別。	主旨、結構與寓意。	繪事物。			
	70		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	5.能體會作者在描			
			推論等策略,推論文本	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	寫陽光的色香味當			
			隱含的因果訊息或觀	感。	中,包含著童年回			
			點。	Cc-Ⅲ-1各類文本中的	憶。			
			5-Ⅲ-10 結合自己的特	藝術、信仰、思想等文	6.能體會作者擅長			
			長和興趣,主動尋找閱	化內涵。	觀察生活,與用想			
			讀材料。	Ca-Ⅲ-1各類文本中的	像描寫生活的樂			
			6-Ⅲ-1根據表達需要,	飲食、服飾、建築形式、	趣。			
			使用適切的標點符號。	交通工具、名勝古蹟及				
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	休閒娛樂等文化內涵。				
			想力等寫作基本能力。					

			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作 態度。					
		國-E-A2	^{- 您 反 。} - 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章	1. 能認識閱讀的方	1. 閱讀的方法——	字形檢核	【閱讀素養教育】
		國 E /\Z 國-E-B1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	結構。	法——略讀、概	略讀、概讀、選讀、	型 型調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	^~~	讀、選讀、精讀。	精讀。	寫字檢核	的文本閱讀策略。
			合理性,並分辨事實或	主旨、結構與寓意。	2. 能依閱讀目的,	2. 如何聆聽做筆	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報
			 意見。		使用合適的閱讀方	記。	仿作評量	章雜誌及其他閱讀媒材中
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和		法,讓閱讀更有效	3.作文一篇	觀察評量	汲取與學科相關的知識。
			說話技巧,豐富表達內		率。		態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			容。		3.能學會如何聆聽			度。
	第壹單元		2-Ⅲ-4 運用語調、表情		做筆記。			
第 5 週	感受生活		和肢體等變化輔助口語					
	語文天地		表達。					
	_		2-Ⅲ-5 把握說話內容的					
			主題、重要細節與結構					
			邏輯。					
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階					
			段的摘要策略,擷取大					
			意。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
			寫出表達清楚、段落分					
			明、符合主題的作品。					
第6週	讀寫練功	國-E-A3	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.能認識詳、略寫	1.練習觸覺摹寫的	字形檢核	【戶外教育】

I		78 III III 77	7V		+ → ± ↓ □ □=''		±ひ→□ 1 ◇ 1 →	
	房一	運用國語	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	在文章內容呈現的	方法。	聲調檢核	戶 E2 豐富自身與環境的互
	打赤腳	文充實生	2-Ⅲ-1觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	功能。	2.分析、比較,了	寫字檢核	動經驗,培養對生活環境的
		活經驗,學	變化,培養個人感受和	字的使用。	2.能知道作者對事	解詳寫、略寫的比	口語評量	覺知與敏感,體驗與珍惜環
		習有步驟	思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	件描寫不同分量安	例。	仿作評量	境的好。
		的規劃活	料。	部件的表音及表義功	排的用意。	3.透過詳寫、略寫	觀察評量	戶 E3 善用五官的感知,培
		動和解決	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	能。	3.能學會觸覺摹寫	剪裁寫作材料。	態度評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		問題,並探	尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	的技巧並加以運			心靈感受的能力。
		索多元知	4-Ⅲ-1認識常用國字至	語詞的認念。	用。			【閱讀素養教育】
		能,培養創	少 2,700 字 使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	4.能分辨詳寫、略			閱 E3 熟悉與學科學習相關
		新精神,以	字。	語詞的使用。	寫,並妥善分配,			的文本閱讀策略。
		增進生活	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。	讓文章層次更豐			
		適應力。	語辭典等,擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	富。			
		國-E-C1閱	分辨詞義。	義。	5. 能體會赤腳走			
		讀各類文	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	路,自由自在的感			
		本,從中培	相符的文本。	的情感與意義。	受。			
		養是非判	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	6.能培養自得其樂			
		斷的能	推論等策略,推論文本	主旨、結構與寓意。	的態度,並體會生			
		力,以了解	隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	活中的美好。			
		自己與所	點。	Bb-Ⅲ-1自我情感的表				
		處社會的	5-Ⅲ-10 結合自己的特	達。				
		關係,培養	長和興趣,主動尋找閱	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的				
		同理心與	 讀材料。	感悟。				
		責任感,關	 6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
		懷自然生	 使用適切的標點符號。					
		態與增進	 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		公民意識。	 想力等寫作基本能力。					
			 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			万。					

		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.能認識油水不相	1.認識因果句——	字形檢核	【品德教育】
		國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	溶的原理。	表示原因與結果的	聲調檢核	品 EJU9 公平正義。
			1-Ⅲ-4 結合科技與資	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能讀懂故事發展	關係。	寫字檢核	【人權教育】
			訊,提升聆聽的效能。	字的使用。	脈絡和所運用的科	2. 讀劇本,演好	口語評量	人 E7 認識生活中不公平、
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	學原理。	戲,揭開科學小祕	仿作評量	不合理、違反規則和健康受
			說話技巧,豐富表達內	部件的表音及表義功	3.能掌握劇情和角	密——練習口述	觀察評量	到傷害等經驗,並知道如何
			容。	能。	色特質,運用合適	說明事理。	態度評量	尋求救助的管道。
			2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	的聲調、表情、肢			【閱讀素養教育】
			和肢體等變化輔助口語	字。	體動作進行表演。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得
			表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能運用因果句			資訊、整合資訊的數位閱讀
			4-Ⅲ-1認識常用國字至	語詞的認念。	型,清楚、有條理			能力。
			少 2,700 字 使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	的說明事理。			
	第貳單元		字。	語詞的使用。	5.能培養喜歡探究			
第7週	智慧之鑰		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	生活中各現象原理			
	第四課縣		結構・運用字的部件了	義。	的精神。			
	官審石頭		解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6.能感受劇本對話			
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	的情感與意義。	的幽默趣味與韻律			
			間架結構要領書寫正確	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖	美感。			
			及工整的硬筆字。	片、工具列等輔助說明。				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Be-Ⅲ-3 在學習應用方				
			相符的文本。	面,以簡報、讀書報告、				
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、	演講稿等格式與寫作方				
			推論等策略・推論文本	法為主。				
			隱含的因果訊息或觀	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表				
			黑占。	現科技演進、環境發展				
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	的文化內涵。				
			的,運用不同的閱讀策					
			略。					

			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分 明、符合主題的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、 議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品 內容。					
		國-E-A2 國-E-B1	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的 合理性·並分辨事實或 意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	1.能理解議論文的 架構。 2.能認識諺語與歇	1.領略高明說話的 訣竅·展現修養智 慧。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。
			2-Ⅲ-1觀察生活情境的 變化・培養個人感受和	字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	後語的意思用法。 3.能分辨文本中的	2. 認識並列句——表示兩種以上的情	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動
	<i>tt</i> 35		思維能力,積累說話材料。 料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	部件的表音及表義功 能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義	事實與觀點。 4.能舉出適切的正 例與反例,寫出有	況同時發生,沒有 先後次序。 3. 提論點,舉論	觀察評量態度評量	能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切
第8週	第貳單元智慧之鑰 第五課高		判斷和提問,並做合理的應對。	字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	條理的議論文。 5.能了解並列句的	據・論證想法說服人・寫出有條理的		表達,與家人及同儕適切互動。
	明說話術		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和 說話技巧·豐富表達內 容。	語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 語詞的使用。	關係,正確運用在 寫作中。 6. 能同理他人感	議論文。		
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。	受,理性、柔和的表達自己的看法。			
			邏輯。 4-Ⅲ-1認識常用國字至 少 2,700 字·使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章 結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。	7.能覺察並改善自己的說話方式,以 促進人際互動。			

			1 Ⅲ)→□→→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →	Bd-Ⅲ-1以事實、理論為				
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形					
			結構,運用字的部件了	論據,達到說服、建構、				
			解文字的字音與字義。	批判等目的。				
			5-Ⅲ-4區分文本中的客	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉				
			觀事實與主觀判斷之間	例、正證、反證等。				
			的差別。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結				
			5-Ⅲ-5 認識議論文本的	構。				
			特徵。					
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階					
			段的摘要策略・擷取大					
			意。					
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、					
			推論等策略,推論文本					
			隱含的因果訊息或觀					
			點。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
			寫出表達清楚、段落分					
			明、符合主題的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、					
			議論的作品。					
			6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品					
			内容。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
			態度。					
	第貳單元	國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能了解讀書報告	1.寫好讀書報告,	字形檢核	【品德教育】
第9週	智慧之鑰	國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	的寫作格式。	自用、分享兩相宜。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
	第六課讀		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能認識日本作家	2.認識條件句——	寫字檢核	【生涯規劃教育】
	書報		說話技巧,豐富表達內	字的使用。	島田洋七及其作	表示條件與結果的	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做

# <i>I</i> #	\Box			BB 1/2.	/ 上一丁 目	
告——佐	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		關係。	仿作評量	决定的能力。 【4.6.2% 不】
賀的超級	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	部件的表音及表義功	3.能讀懂阿嬤的智	3.認識排比——寫	觀察評量	【生命教育】
阿嬤	尊重不同意見。	能。	慧小語及其意涵。	出語意周全,細	態度評量	生 E1 探討生活議題,培養
	4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	4.能正確使用四字	緻、生動有氣勢的		思考的適當情意與態度。
	少 2,700 字 使用 2,200	字。	語詞與排比修辭造	文句。		
	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	句。			
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	語詞的認念。	5.能了解目的句的			
	結構,運用字的部件了	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	關係,並運用在寫			
	解文字的字音與字義。	語詞的使用。	作中。			
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6.能從閱讀中獲得			
	語辭典等,擴充詞彙,	的情感與意義。	感想與啟示。			
	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章	7.能體會阿嬤樂觀			
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	結構。	的處世精神與動人			
	相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	的祖孫之情。			
	5-Ⅲ-4區分文本中的客	主旨、結構與寓意。				
	觀事實與主觀判斷之間	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情				
	的差別。	感。				
	5-Ⅲ-10 結合自己的特	Be-Ⅲ-3 在學習應用方				
	長和興趣,主動尋找閱	面,以簡報、讀書報告、				
	讀材料。	演講稿等格式與寫作方				
	6-Ⅲ-1根據表達需要,	法為主。				
	使用適切的標點符號。	 Cc-Ⅲ-1各類文本中的				
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	 藝術、信仰、思想等文				
	ョ 寫出表達清楚、段落分	 化內涵。				
	り 明、符合主題的作品。					
	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
	万。					
	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					

			態度。					
					. () (-) () (-)			
		國-E-A2	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	1. 能知道如何議	1.議論三步驟。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		國-E-A3	的,運用不同的閱讀策	主旨、結構與寓意。	論。	2. 認識應用類文	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	第貳單元		略。		2.能認識應用類文	章。	寫字檢核	本類型與寫作題材。
55 40 XH	智慧之鑰		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		章—劇本與讀書報	3.作文一篇	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
第 10 週	語文天地		想力等寫作基本能力。		告。		仿作評量	的文本閱讀策略。
	一 人人也		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技				觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
	_		巧。				態度評量	鑑文本的能力。
								閱 E14 喜歡與他人討論、分
								享自己閱讀的文本。
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能掌握主旨,了	1.學習借景物抒發	字形檢核	【家庭教育】
		國-E-B3	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	解本詩的表現內	內心情感。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	涵。	2.讀出詩句中,具	寫字檢核	的互動(親子、手足、祖孫
			尊重不同意見。	字的使用。	2.能運用聯想,讀	體事物背後暗藏的	口語評量	及其他親屬等)。
			4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	懂詩的意象情感。	抽象情感。	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的關
			少 2,700 字 使用 2,200	部件的表音及表義功	3.能學習借具體事		觀察評量	心與情感。
	 		字。	能。	物來間接抒情的技		態度評量	【生命教育】
	第參單元		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	巧。			生 E7 發展設身處地、感同
第 11 週	愛的協奏		結構,運用字的部件了	語詞的認念。	4.能有感情的讀出			身受的同理心及主動去愛
	曲		解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	詩的節奏韻律。			的能力,察覺自己從他者接
	第七課魔		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	語詞的使用。	5.能學習詩中「起			受的各種幫助,培養感恩之
	術師爸爸		語辭典等,擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	承轉合」寫作方法。			心。
			分辨詞義。	的情感與意義。	6.能讀懂主角與爸			
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	爸深厚的親情。			
			間架結構要領書寫正確	主旨、結構與寓意。	7.能珍惜家人之間			
			及工整的硬筆字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	的情感。			
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文	現代散文、少年小說、				
			本,並表現抑揚頓挫的	兒童劇等。				

			變化。	Bb-Ⅲ-1自我情感的表				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	 達。				
			相符的文本。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識	感悟。				
			和經驗,提出自己的觀	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件				
			點,評述文本的內容。	與描寫景物間接抒情。				
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Cc-Ⅲ-1各類文本中的				
			推論等策略,推論文本	藝術、信仰、思想等文				
			隱含的因果訊息或觀	化內涵。				
			點。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	反映的個人與家庭、鄉				
			想力等寫作基本能力。	里、國族及其他社群的				
			6-Ⅲ-4 創作童詩及故	關係。				
			事。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
			態度。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1.能了解主角獨自	1.感受早期與現今	字形檢核	【品德教育】
		國-E-C1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	旅行的感受,以及	生活環境的不同。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
	第參單元		2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	偶遇老婆婆特殊、	2. 從課文中找線	寫字檢核	【安全教育】
	愛的協奏		和肢體等變化輔助口語	字的使用。	美好的經驗。	索,感受主角的情	口語評量	安 E11 了解急救的重要性。
第 12 週	曲		表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	2.能讀懂文中的對	緒變化。	仿作評量	
	第八課八		4-Ⅲ-1認識常用國字至	部件的表音及表義功	話,感受主角的情	3.認識摹寫——用	觀察評量	
	歲,一個人		少 2,700 字 使用 2,200	台E 。	緒起伏變化。	不同各種感官觀察	態度評量	
	去旅行		字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3.能感受早期與現	及描寫事物,讓文		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。	今生活環境的不	字描寫更生動。		
			相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	□。			

5-Ⅲ-6 熟習適合學習階 語詞的使用。	
意。	
5-Ⅲ-8 運用自我提問、 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 5.能運用感官觀察 推論等策略,推論文本 主旨、結構與寓意。 及摹寫寫作。 隱含的因果訊息或觀 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 6.能了解關心家人	
推論等策略,推論文本 主旨、結構與寓意。 及摹寫寫作。 隱含的因果訊息或觀 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、 6.能了解關心家人	
隱含的因果訊息或觀 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、 6.能了解關心家人	
點。	
6-Ⅲ-1根據表達需要・ 兒童劇等。 好人際關係的一	
使用適切的標點符號。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 環。	
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟· Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 7. 能體會獨立、勇	
寫出表達清楚、段落分 感。 敢的承擔責任,是	
明、符合主題的作品。	
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技 藝術、信仰、思想等文	
万。	
6-Ⅲ-8 建立適切的寫作 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	
態度。	
里、國族及其他社群的	
關係。	
國-E-A3 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 1. 能了解訪問稿的 1. 認識目的句—— 字形檢核 【	【品德教育】
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	品 EJU8 關懷行善。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行 字的字形、字音和字義。 2.能認識進行訪談 目的。 寫字檢核 品	品 E1良好生活習慣與德行。
第多单元 判斷和提問,並做合理 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 的前、中、後階段 2. 透過對談,深入 口語評量 【2	【生命教育】
┃	生 E1 探討生活議題,培養
曲 4-Ⅲ-1認識常用國字至 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 事項。 學會訪談。 觀察評量 思	思考的適當情意與態度。
第九課紅 少 2,700 字・使用 2,200 部件的表音及表義功 3. 能 理解 行 為 目 態度評量 生	生 E7 發展設身處地、感同
鼻子醫生	身受的同理心及主動去愛
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 整 又 合 理 的 目 的 的	的能力,察覺自己從他者接
相符的文本。 字。	受的各種幫助,培養感恩之

			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能依照訪問稿的			/
			段的摘要策略,擷取大	語詞的認念。	格式完成一篇訪問			
			意。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	稿。			
			5-Ⅲ-8 運用自我提問、	語詞的使用。	5.能從文章中體會			
			推論等策略,推論文本	Ac-Ⅲ-1標點符號在文	紅鼻子關懷小丑協			
			隱含的因果訊息或觀	本中的作用。	會無私的服務與關			
			黑占。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	懷精神。			
			6-Ⅲ-1根據表達需要,	主旨、結構與寓意。	6.能培養同理心,			
			使用適切的標點符號。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方	並能主動實踐關懷			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	面,以簡報、讀書報告、	行動的習慣。			
			寫出表達清楚、段落分	演講稿等格式與寫作方				
			明、符合主題的作品。	法為主。				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情				
			巧。	感。				
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	Cc-Ⅲ-1各類文本中的				
			態度。	藝術、信仰、思想等文				
				化內涵。				
				Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
				反映的個人與家庭、鄉				
				里、國族及其他社群的				
				關係。				
		國-E-B3	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Bd-Ⅲ-1以事實、理論為	1.能讀懂文章中的	1.文章常見的抒情	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第參單元	國-E-C1	想力等寫作基本能力。	論據,達到說服、建構、	抒情。	方式。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
第 14 週	愛的協奏		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	批判等目的。	2.能找出文章中的	2.對話句的運用。	寫字檢核	本類型與寫作題材。
第 14 炮	曲		寫出表達清楚、段落分	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	對話句並運用。	3. 訪問的注意事	口語評量	
	語文天地		明、符合主題的作品。	例、正證、反證等。	3. 能成為訪問高	項。	仿作評量	
	Ξ		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	手。		觀察評量	
			議論的作品。	構。			態度評量	

			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			万。					
				 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	1. 能知道用具體事	1. 用具體事物表達	字形檢核	【人權教育】
		解與運用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	部件的表音及表義功	物表達抽象情感的	抽象情感的寫作手	聲調檢核	【
		國語文在	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	能。	寫作方法。	法(間接抒情)。	寫字檢核	並尊重自己與他人的權利。
		日常生活		Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	2. 能分辨「直接」	2.比較直接抒情與	口語評量	【閱讀素養教育】
		中,學習體	思維能力・積累説話材	語詞的使用。	和「間接」抒情呈			閲 E7 發展詮釋、反思、評
		察他人的	料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	現的效果。	法。	觀察評量	鑑文本的能力。
		感受,並給	 2-Ⅲ-4 運用語調、表情		3. 能比較及對照文			
		予適當的	 和肢體等變化輔助口語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		作為寫作取材重		
		回應,以達	 表達。	 主旨、結構與寓意。	 容,發表觀點。	黑占。		
		成溝通及	 4-Ⅲ-2 認識文字的字形	 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	│ 4. 取材時,能留意	4.作文一篇		
		互動的目	 結構・運用字的部件了	 現代散文、少年小說、	│ │ 有助於營造情境或			
	讀 寫 練 功	標。	 解文字的字音與字義。	兒童劇等。	 抒發情感的材料。			
第 15 週	房二	國-E-C2	 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	5.能同理並尊重與			
٠, ١٥٠ حاد	飛翔的雲	與他人互	· 語辭典等,擴充詞彙,	Bb-Ⅲ-1自我情感的表	自己不同看法的			
	雀	動時,能適	分辨詞義。	達。	人。			
		切運用語	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	6.能用欣賞的眼光			
		文能力表	相符的文本。	感。	看待事物,幫助自			
		達個人想	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	我及他人建立自			
		法・理解與	段的摘要策略・擷取大	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件	信。			
		包容不同	意。	與描寫景物間接抒情。				
		意見,樂於	5-Ⅲ-7 連結相關的知識					
		參與學校	和經驗,提出自己的觀					
		及社區活	點,評述文本的內容。					
		動,體會團	5-Ⅲ-8 運用自我提問、					
		隊合作的	推論等策略,推論文本					
		重要性。	隱含的因果訊息或觀					

			···· 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
			想力等寫作基本能力。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
		國-E-C1		Ab-Ⅲ-12,700 個常用	1. 能讀懂文章順	1. 讀懂文章中敘述	字形檢核	【國際教育】
		國-E-C3	 合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字義。	 序,了解倒敘的寫	事件的順序及補充 事件的順序及補充	聲調檢核	 國 E4 了解國際文化的多樣
			 意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	 作方法。	說明,隨作者探索 說明,隨作者探索	寫字檢核	性。
			 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	字的使用。	2.能透過深度閱讀	納斯卡古文明。	口語評量	【閱讀素養教育】
			 變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	文本,認識古文明	2.感受納斯卡文明	觀察評量	 閱 E10 中、高年級: 能從報
			思維能力,積累說話材	部件的表音及表義功	的輝煌展現。	魅力・擴展視野・	態度評量	章雜誌及其他閱讀媒材中
			料。	能。	3.能適切運用標點			汲取與學科相關的知識。
			2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	符號(夾注號、破			
			和肢體等變化輔助口語	字。	折號),精簡文句,			
	第肆單元		表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	清楚表達。			
	文明時光		4-Ⅲ-1認識常用國字至	語詞的認念。	4.能透過具體描寫			
第16週	機		少 2,700 字 · 使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	景物・宏觀表達個			
	第十課沉		字。	語詞的使用。	人感受。			
	默的動物園		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-1標點符號在文	5.能了解與感受古			
			語辭典等,擴充詞彙,	本中的作用。	文明的魅力,拓展			
			分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章	視野。			
			5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文	結構。	6.能體悟人與自然			
			本,並表現抑揚頓挫的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	共存共榮,互為彼			
			變化。	主旨、結構與寓意。	此,也互為輝映。			
			5-Ⅲ-2 理解各種標點符	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。				
			號的用法與表達效果。	Ca-Ⅲ-1各類文本中的				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	飲食、服飾、建築形式、				
			相符的文本。	交通工具、名勝古蹟及				

			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	休閒娛樂等文化內涵。				
			段的摘要策略・擷取大	Cc-Ⅲ-1各類文本中的				
			意。	藝術、信仰、思想等文				
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識	化內涵。				
			和經驗,提出自己的觀					
			點,評述文本的內容。					
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
			文本,辨識文本中議題					
			的訊息或觀點。					
			5-Ⅲ-12 運用圖書館					
			(室)、科技與網路,進					
			行資料蒐集、解讀與判					
			斷,提升多元文本的閱					
			讀和應用能力。					
			6-Ⅲ-1根據表達需要,					
			使用適切的標點符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
			想力等寫作基本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
			 寫出表達清楚、段落分					
			│ │明、符合主題的作品。					
			 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
			巧。					
	第肆單元	國-E-B3		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	│ 1. 能了解秦兵馬俑	1.能理解「無	字形檢核	【國際教育】
	文明時光	國-E-C3	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	的由來。	不」的句子意	聲調檢核	■ E4 了解國際文化的多樣
第 17 週	機		1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2. 能認識古文物的	思。	寫字檢核	性。
	第十一課		話語情境及其情感,聽	字的使用。	價值。	2.讀懂依空間順序	口語評量	'- 【閱讀素養教育】
	地下護衛		出不同語氣,理解對方	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3. 能依空間順序,	說明事物的方式。	翻察評量	閱 E2 認識與領域相關的文
			— I I JHI //V //_/_///			MU.VJ NJUJ -V	ENVICE I	100 TE NO. 1200 1 TE DE LA 1

軍	所傳達的情意,表現適	部件的表音及表義功	有條理的說明事	3.認識秦兵馬俑,	態度評量	本類型與寫作題材。
	切的回應。	治E。	物。	欣賞中國古文明藝		
	2-Ⅲ-1觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能對人物表情、	術的巔峰之作。		
	變化,培養個人感受和	語詞的認念。	動作等外觀加以描			
	思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	寫。			
	料。	語詞的使用。	5. 能探究歷史文			
	4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	化,並感受古文物			
	少 2,700 字 · 使用 2,200	的情感與意義。	之美。			
	字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	6.能培養欣賞與保			
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	主旨、結構與寓意。	護古文物的態度。			
	結構・運用字的部件了	Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、				
	解文字的字音與字義。	理性的說明,如科學知				
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	識、產品、環境等。				
	相符的文本。	Ca-Ⅲ-1各類文本中的				
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、	飲食、服飾、建築形式、				
	推論等策略,推論文本	交通工具、名勝古蹟及				
	隱含的因果訊息或觀	休閒娛樂等文化內涵。				
	點。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	反映的個人與家庭、鄉				
	(室)、科技與網路,	里、國族及其他社群的				
	進行資料蒐集、解讀與	關係。				
	判斷,提升多元文本的					
	閱讀和應用能力					
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
	寫出表達清楚、段落分					
	明、符合主題的作品。					
	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
	巧。					

			6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品					
			內容。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能了解金字塔的	1.讀懂圖表所補充	字形檢核	【國際教育】
		國-E-B1	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	形成及建造目的。	的資訊。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多樣
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能認識事物類說	2.運用標題、圖、	寫字檢核	性。
			主題、重要細節與結構	字的使用。	明文的文章結構及	表輔助閱讀,了解	口語評量	【閱讀素養教育】
			邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	說明手法。	埃及金字塔蘊含的	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同
			4-Ⅲ-1認識常用國字至	部件的表音及表義功	3.能找出標題與相	古人智慧。	態度評量	類型及不同學科主題的文
			少 2,700 字 使用 2,200	台上。	對應的內容重點。			本。
			字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能從文章中學習			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。	說明手法,準確呈			
	第 文 機 第 金 謎 單 時 二 塔 二 塔 二 塔		相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	現事物的特點。			
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。	5.能藉由認識金字			
			段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。	塔,體會古埃及人			
第 18 週			意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	的文明與智慧。			
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	主旨、結構與寓意。				
			的,運用不同的閱讀策	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因				
			略。	果、問題解決、比較等				
			6-Ⅲ-1根據表達需要,	寫作手法。				
			使用適切的標點符號。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	片、工具列等輔助說明。				
			寫出表達清楚、段落分	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結				
			明、符合主題的作品。	構。				
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Ca-Ⅲ-1各類文本中的				
			巧。	飲食、服飾、建築形式、				
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	交通工具、名勝古蹟及				
			態度。	休閒娛樂等文化內涵。				
第 19 週	第肆單元	國-E-A1	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	1.能知道如何修改	1. 修改文章的做	字形檢核	【閱讀素養教育】

	文明時光	國-E-B3	本,並表現抑揚頓挫的	現代散文、少年小說、	文章。	法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	機		變化。	見童劇等。	^ 2. 能分辨各種說明	2. 各種說明類文章	寫字檢核	本類型與寫作題材。
	語文天地		~	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	類文章。	的差異。	口語評量	閲 E3 熟悉與學科學習相關
	四		相符的文本。				觀察評量	的文本閱讀策略。
			····· - ··· - · · · · · · · · · · · ·				態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			 的,運用不同的閱讀策					鑑文本的能力。
			略。					
			 5-Ⅲ-10 結合自己的特					
			 長和興趣,主動尋找閱					
			▋讃材料。					
			 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
			 文本,辨識文本中議題					
			的訊息或觀點。					
		國-E-A2	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-22,200 個常用	1.能察覺新聞媒體	1.謹慎閱讀媒體訊	字形檢核	【人權教育】
		透過國語	合理性,並分辨事實或	字的使用。	帶給讀者的影響。	息,思辨媒體,成	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
		文學習,掌	意見。	Ab-Ⅲ-54,500 個常用	2.能分辨新聞「事	為優質小公民。	寫字檢核	件,並提出改善的想法。
		握文本要	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	語詞的認念。	實」與「觀點」的	2.結合真實資料和	口語評量	【生命教育】
		旨、發展學	判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-63,700 個常用	不同。	創意想像・理解、	仿作評量	生 E1 探討生活議題,培養
	「閱讀充	習及解決	的應對。	語詞的使用。	3.能具備思考以及	欣賞中國古文物之	觀察評量	思考的適當情意與態度。
	電站」伯樂	問題	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。	提問的技巧。	美。	態度評量	【閱讀素養教育】
第 20 週	老師的一	策略、初探	主題、重要細節與結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	4.能依情境,以適	3.作文一篇		閱 E6 發展向文本提問的能
	堂課、故宮	邏輯思	邏輯。	的情感與意義。	切方式撰寫平反新			力。
	奇幻之夜	維,並透過	2-Ⅲ-6 結合科技與資	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章	聞報導。			閱 E7 發展詮釋、反思、評
		體驗與實	訊,提升表達的效能。	結構。	5.能分享自己的媒			鑑文本的能力。
		踐·處理日	4-Ⅲ-1認識常用國字至	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	體經驗與感受。			
		常生活問	少 2,700 字 使用 2,200	主旨、結構與寓意。	6. 能培養思辨媒			
		題。	字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、	體、運用媒體,以			
		國-E-B3	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	現代散文、少年小說、	掌握新資訊與事件			

運用多重	結構,運用字的部件了	兒童劇等。	的真相。		
感官感受	解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運	7.能了解故事中角		
文藝之	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	用。	色與故宮文物的連		
美,體驗生	語辭典等,擴充詞彙,	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	結。		
活中的美	分辨詞義。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖	8.能認識故事中的		
感事物,	5-Ⅲ-2 理解各種標點符	片、工具列等輔助說明。	文物,理解其內涵		
並發展藝	號的用法與表達效果。	Cc-Ⅲ-1各類文本中的	與價值。		
文創作與	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	藝術、信仰、思想等文	9. 能結合圖文閱		
欣賞的基	相符的文本。	化內涵。	讀,理解故事內容		
本素養。	5-Ⅲ-4區分文本中的客		與角色特色。		
國-E-C1	觀事實與主觀判斷之間		10.能運用數位資源		
閱讀各類	的差別。		自學,查詢故宮文		
文本,從中	5-Ⅲ-7 連結相關的知識		物相關資訊。		
培養是非	和經驗,提出自己的觀		11. 能欣賞藝術作		
判斷的能	點,評述文本		品,感受古文物的		
力,以了解	的內容。		價值。		
自己	5-Ⅲ-8 運用自我提問、		12.能感受作者的創		
與所處社	推論等策略,推論文本		意與幽默。		
會的關	隱含的因果訊				
係,培養同	息或觀點。				
理心與責	5-Ⅲ-9 因應不同的目				
任感,關懷	的,運用不同的閱讀策				
自然生態	略。				
與增進	5-Ⅲ-10 結合自己的特				
公民意識。	長和興趣,主動尋找閱				
	讀材料。				
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元				
	文本・辨識文本中議題				

	// +T + +T = 1			
	的訊息或觀點。			1
				1

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。