彰化縣縣立香田國民小學 114 學年度第 1 學期 4 年級 英語 領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級	4	李/ 題 答 史/	(京浬/1)签,木段期升/	20)節。				
秋竹版本	Super Fun	(班級/組別)	4	教學節數	每週(1)節,本學期共(
	1. 能聽、說、	讀、寫字母 Aa-Zz,並熟悉其發音	與基本的字母拼讀規則。							
	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語‧連結生活情境‧培養基本對話能力。									
│ │課程目標	3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。									
	6. 能認識臺灣	養 及其他國家的風俗文化,實現自我語	認同與尊重他人。							
	A1 身心素質與	自我精進								
領域核心	A2 系統思考與	解決問題								
素養	B1 符號運用與溝通表達									
糸茛	C2 人際關係與團隊合作									
	C3 多元文化與國	國際理解								
ᆂᅩᆇᄪ	閱讀素養教育 閱 F1 認識一般	生活情境中需要使用的,以及 學習 學科基	基礎知識所應具備的字詞彙	•						
重大議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。									
融入	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度									
	閱 E13 願意廣泛	ž接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ————————————————————————————————————								

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

生涯規劃

教育

涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

綜合活動領域

多元文化教育

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	> LO JMICK	10月的多像住兴左共住。					
			課	程 架 構			
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	5人子平70日1時	學習表現	學習內容	子曰口述	子曰川却	HI Œ/J ÞV	內容重點
1	Phonics 1	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子。 日音及其基本的組合。 ○ 1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。 ○ 1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節奏。 ○ 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ○ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易句型的句子。 ○ 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ○2-Ⅲ-2 能唸出共藥中所學的字記。 ○2-Ⅲ-3 能說出票堂中所學的字記。 ○2-Ⅲ-4 能使用簡易的教室用語。 ○3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字記。 ○3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的字記。 ○3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的字記。 ○5-Ⅱ-2 在聽讀書寫中所學的字句子。 4-Ⅲ-3 能區事於字。 ○5-Ⅱ-4 能運用文字詞。 ○5-Ⅱ-4 能運用文字詞。 ○5-Ⅲ-4 能運用文字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 (②Ab-Ⅲ-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 (②Ac-Ⅲ-1 簡易的教室用語。)(②Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。)(③Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。)(③B-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。)(□B-Ⅲ-1 第一學字詞及句型的生活溝通。)(□B-Ⅲ-1 第一學字詞及句型的生活,例如:1 第一學字詞及句型的生活,例如:1 第一學字可以由:1 第一	能聽字那然的。 辨語 連 培力 、 Aa—Ze 拼讀室活本 則聽語 連 培力 、 及結養。 文 生基 文 與 讀 生 用 情對	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩;制定小點契。視情況指派英語小老師及各組長。 2. 請學生觀察課本封面·請學生分享這學期可能會學習的內容。《Listen and Say》 1. 將字母卡 ② 點於黑板上,引導學生唸讀、並觀察[b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下 a.帶唸發音[A].在 a 右方寫上 t.帶唸發音[A].在 a 右方寫上 t.帶唸發音[t].接著引導學生拼讀。at [At].再將字母卡 ② 點在 at 左方.帶領學生拼讀[b], [At], [bAt],bat.並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放 CD或電子書:請學生跟讀.並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》	做出回應動作。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學和基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。			1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟·完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡·輪流以手指代表字圖出題·請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音組做拼讀練習·或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞·並將含有b、p 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書·請學生複誦歌詞·再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏·請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》	紙筆評量 能完成習作的聽辨與 書寫練習。	
				《習作練習》 請學生翻開習作·完成 Phonics 1的聽力與閱讀練習。		
2 Phonics 2	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 ○Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ○ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ○ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ○ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	能聽、說、讀、 寫字母 Aa-Zz· 並熟悉其發音與 基本的字母拼讀 規則。 能聽辨、唸讀生 活用語及教室用	《Listen and Say》 1.將字母卡 d、th 貼於黑板	觀察評量 能參與討論·並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	D T 1 44 T (%) 33 0H (0 << (%)				
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。	語·連結生活情	[En] · 再將字母卡 d 貼在 en	2. 能熟悉字母拼讀規	
□ 1-II-10 能聽懂簡易句型的	于的父母主的工作传递	境・培養基本對	左方·帶領學生拼讀[d], [En],	則。	
句子。		話能力。	[dEn], den·並依相同步驟拼讀	3. 能參與活動。	
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的			ten ·		
字詞。			3. 教師播放 CD 或電子書·請學	口語評量	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用			生跟讀‧並以手指指出所唸的字。	1. 能聽辨並唸讀字母	
語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學			4. 教師任意說出一個代表字·請	的發音。	
的字詞。			學生跟讀並以手指指出對應字例	2. 能聽辨並拼讀相似	
◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學			和代表字圖。	子音音組 d-與 t-的讀	
的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所			《Look and Say》	音、發音與代表字。	
學的字詞。			1. 教師以 Listen and Say 的拼讀	3. 能吟唱韻文並聽懂	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書			教學步驟·完成其他發音字例的拼		
本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母			讀。		
拼讀規則讀出英文字詞。			2. 請學生分組利用字母拼讀卡·	紙筆評量	
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。			輪流以手指代表字圖出題,請組員		
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			拼讀單字。	書寫練習。	
學習效果。			3. 視情況以字母 d t 搭配其他母		
			音音組做拼讀練習:或進行分組競		
			賽。		
			《Listen, Match, and Write》		
			1. 引導學生拼讀選項的發音字		
			例。		
			2. 教師說明題意和作題方式。		
			3. 請學生完成練習並核對答案。		
			3. H-1/1/3/MATE (A1) 6 /		
			《Listen and Read》		
			1. 引導學生描述情境圖的內容。		
			2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞。		
			之. 明字王儿叫有妍嗔眼又歌问, 並將含有 d、t 發音的單字圈起		
			业府召为 U、L 货目的单子图起		
			3. 播放 CD 或電子書·請學生複		
			3. 猫瓜 CD 或电丁音,调字主传 誦歌詞,再由教師帶唸韻文數		
			次 。		

	英語領域 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字	能聽、說、讀、 寫字母 Aa-Zz ·	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏· 請學生輸流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作·完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。 《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面·請學生觀	觀察評量 能參與討論·並運用	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人
3 Topic 1	○1-Ⅱ-6 能聽辦 常子 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ad-II-2 印刷履入外為字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字音及 其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用 語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人,同儕及師長的互動。	並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國悉的。辨語連培力辨的了語日善使學自善與從論提問善識家其字,、及結養。、單解意常善用習主善團雙的升題臺的發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗與讀生用情對 各句情應溝 的,能	察圖片性及揣測故事方向。《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述。圖片中的句子,請學生試著描述圖別中的句子,請學生清測,請學生分組,不可意學生分組,不可意學生分組,不可意學生分組,不可意學生分組,不可可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	脈絡。 2. 能聽辨本單元單字語,並不可以與生活用時機。 3. 能參與活動。 口語與生活動。 口語與生態出題的 口語與主題的 工語與主題的 工語 工語 工語 工語 工語 工語 工語 工語 工語 工	際關係。 生涯規劃 教育 E9 認識不同類型工作 教 讀素 養教育 閱 E1 要養教育 例 完 E1 要 發展 的 影展 E1 要 發展 的 影 E1 要 E1 是 培養 的 影度。 以

		英語領域 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽辨望中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	化·與與 電響 電響 電腦 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動 主動	學生觀察故事頁面·其他出現的職業。 《延伸活動一親愛的家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人,以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述·在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像,向全班介紹自己的家人。 《暖身活動》 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話賓果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中,任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生,學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子。請全班於格中劃記	觀察評量 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活 用語與主要句型,並 了解使用時機。 2. 能參與活動。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的
4	Topic 1	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生	綜合活動領域 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的 貢獻。			口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	

	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		中·提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家實現自我認 也可以實理的人。	分或職業·再依據故事內容·將代 號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業 對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子 描述·正確者得分。 4. 視時間·進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。		
5 Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句子。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的字記。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的字記。 ◎3-Ⅲ-3 能過書率中相對應的書寫確的型字。 ◎5-Ⅲ-4 能遇書確的型的字音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ○Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英聽字熟本則聽用..能聽元.及於.夠語說 A A 其字 、 及結養.、單解意常 用習懷教生基 吃字使.生 適策 四類 大	請學生翻開習作·完成 P.8-9 的讀寫練習。 《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片·引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 father 的 局后,帶領學生辨識及唸讀。 定後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面,以發音規則引導學生拼讀和以拍手方式計算。請一位學生并讀和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字市。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字上,請全班學生一起唸出對字字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型·並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Who's he/she? 詢問他人·並以 He's/She's回	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處・並表達自己的想法和感受。		強力。 作與中解力能國,實際 自主學 以 自主學 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於	4. 若時間許可·進行延伸活動:說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境. 再試著唸出對話框內的句型。 2. 教師張貼並唸出句型。 Who's he/she? He's/She's		
6	Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節·並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字 Aa-Zz · 並熟 本 的 等	·	觀察評量 能參與討論·並運用	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		●2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ●3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能區摹抄寫課堂中所學的句字。 4-Ⅱ-4 能區摹抄寫課堂中所學的句字。 ●5-Ⅱ-2 在聽讀時文子發音的句子。 ●5-Ⅱ-3 能以讀簡易句型的句子。 ●5-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅲ-1 善善 用預習 沒習強化學問方面, 第四方	綜合活動領域 Bb-Ⅲ-3 團體活動的參與態度。	能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與外的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊樂的子語 用習主 團雙的升題 臺的現重 大生 適策學 隊向過思的 灣風自他 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得·教師適時引導、協助。 《My Notes》 1. 教師帶唸並同時請學生觀察單字、思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 《延伸活動一全員分組中》 1. 教師準備第一冊單字卡數份,將單字發下每人拿一張。 2. 計時,請學生唸出手中的單字、數一數音節數量,並找到相同時下,數量的同學為一組,直到全班報對到組別蹲下,全班依單可的表生發揮團隊方式。 3. 進行數次,請學生發揮團隊合作,合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字,增加遊戲變化。 《習作練習》	3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題 句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單 對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫 練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	関 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
					《 習作練習》 請學生翻開習作·完成 P.10-15 的 聽力與讀寫練習。		
7	Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音 節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz·並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片·引導學 生說出圖片中的情境。 《Theme Words》	觀察評量 能參與討論·並運用 於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的 字詞。	⊚ ≣ii
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	В
切的語調說出簡易句型的句 子。	두
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	
字詞。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的	絽
句子。	В
◎5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書 本中相對應的書寫文字。	性 B
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	莳
切的速度朗讀簡易句型的句 子。	В
◎5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼	怠
讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明	
與演示。	
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 習活動。	
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化	
學習效果。	
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。	

綜合活動領域

1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣 與長處,並表達自己的想法和 感受。

語。

B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝涌。

綜合活動領域

Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切 性。

Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度 與技巧。

Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與 態度。

能聽辨、唸讀牛 活用語及教室用 語,連結生活情 境,培養基本對 話能力。

能聽辨、唸讀各 單元的單字與句 型,了解使用情 境及語意,並應 用於日常生活溝 通。

能夠使用適當的 英語學習策略, 強化自主學習能 力。

能夠與團隊合 作·從雙向互動 與討論的過程 中,提升思辨與 解決問題的能 力。

能認識臺灣及其 他國家的風俗文 化·實現自我認 同與尊重他人。

1. 教師閃示單字字卡 a teacher 1. 能辨識主題單字與 的圖片面·帶領學生辨識及唸讀。 唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板 及使用情境。 上,依此步驟完成所有單字的帶 2. 能參與活動。 唸。

2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面:以發音規則引導學生拼 1. 能聽辨並唸讀主題 讀·並請學生聽辨字詞的音節數量單字與句型。 和以拍手方式計算。請一位學生上 2. 能以 Is he/she a 台,將單字字卡的文字面,貼放到 該單字字卡圖片面下方。依此步 驟,完成其餘單字之練習。

3. 教師任意以手指黑板上的單字 字卡,請全班學生一起唸出單字 重複數次,並可視學生學習狀況施 以個別或分組練習。

《Pattern》

- 1. 引導學生觀察並描述圖片情 境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is
- he/she a Yes, he/she is. No, he/she isn't. 的句子, 請學 生跟讀,讓學生理解使用情境。
- 3. 教師與全班學生問答後,再以 分組或個人輪流進行問答。
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句 子,抽點學生說明句意、重點並參 考情境圖思考其它可能的應用情 境。
- 5. 若時間許可,可讓學生用單字 字卡,結合主題單字與句型做練 習。

- 句型,並且了解語意

□語評量

- ___? 詢問他人職業・ 並以 Yes, he/she is. ` No, he/she isn't.

					6. 教師說明 B. Draw and Guess		
					活動進行方式:仿照情境圖・於白		
					紙畫上關於		
					職業的線索・請學生猜答職業・		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	<mark>品德教育</mark>
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	教師隨機拿出單字字卡・以句型	能參與討論・並運用	品 E3 溝通合作與和諧人
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	Who's he/she?·抽點學生依字	於實際生活情境中。	際關係。
		語。 。1 T 10 处肺壁節目匀型的	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及	基本的字母拼讀	卡內容齊聲回答。		98 ** ** ** ** ***
		◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的 句子。	其組合。	規則・		活動評量	閱讀素養教育
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。	能聽辨、唸讀生	《Practice》	1. 能辨識主題句型·	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習
		語。 ◎2-Ⅲ-6 能以正確的發音及適	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	活用語及教室用	1. 請學生觀察圖片 · 引導學生描	並且了解語意及使用	學科基礎知識所應具備的
		切的語調說出簡易句型的句	語。	語·連結生活情	述圖片內容及人物的職業。	情境。	字詞彙。
		子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	境・培養基本對	2. 教師說明題意和作題方式。	2. 能理解不同醫生的	閱 E7 發展詮釋、反思、
		●3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的 句子。	字詞及句型的生活溝通。	話能力。	3. 播放 CD·請學生完成練習。	類型。	評鑑文本的能力。
		4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	II-2 能書寫自己的姓名。 II-3 能臨摹抄寫課堂中所的字詞。 II-4 能臨摹抄寫課堂中所的句子。	能聽辨、唸讀各	4. 核對答案·請學生複誦錄音內	3. 能參與活動。	閱 E12 培養喜愛閱讀的
		4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。		單元的單字與句	容或說出大意。		態度。
				型,了解使用情	5. 視學生學習狀況‧進行不同文	口語評量	綜合活動領域
		學的句子。		境及語意・並應	化的教學補充。	1. 能聽辨並唸讀主題	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書		用於日常生活溝	6. 請學生兩人一組‧進行引導問	句型。	
8	Topic 1	★中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適		通。	題的討論。	2. 能用英文進行簡單	
		切的速度朗讀簡易句型的句		能夠使用適當的		對話。	
		子。 6- Ⅱ-1 能專注於教師的說明		英語學習策略,	《Fun Facts》		
		與演示。		強化自主學習能	1. 請學生分組討論圖片所介紹的	紙筆評量	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		力。	是什麼職業(醫生),他們的工作	1. 能完成課本的讀寫	
		習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學		能夠與團隊合	方式和地點各有什麼不同或特點。	練習。	
		所提的問題。		作·從雙向互動	2. 抽點學生分享答案。	2. 能完成習作的聽力	
		6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的 作業。		與討論的過程	3. 若學生學習狀況許可·也可延	與讀寫練習。	
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		中,提升思辨與	伸此活動:請學生提出未來想從事		
		學習效果。		解決問題的能	或新興的職業項目:引導學生思考		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。		力。	職業應具備的能力。		
		N HI I HIVON TO MY TO		能認識臺灣及其			
		綜合活動領域		他國家的風俗文	《習作練習》		
		1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重 要性。		化・實現自我認	請學生翻開習作·完成 P.16-21 的		
		- 3 mb		同與尊重他人。	聽力與讀寫練習。		
					AND YOU AND WALL THE		<u>, </u>

1 4	Culture& Festivals	英語領域 ◎1-Ⅲ-4 能聽辦句子的語調。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的母常生活用語。 ◎2-Ⅲ-6 能以正確的發音的型的分字。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字。 《3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的今小月。 ◎5-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的一個學的字。 《1-1-3 能應轉換數學學學的學的學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ②C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 編合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與說 A A 其字 、 及結養。、 單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重流 A 子音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人来自辩论,是是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書·請學生仔細段 I	6. 能參與活動。口語評量1. 能聽辨並唸讀Topic 1 的主題單字與句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理實。 多 E6 與養養教展。

	英語領域 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。	能聽、說、讀、 寫字母 Aa-Zz·	5. 請學生進行角色扮演的活動。《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書·請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論·思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作·完成 P.22-23、P.40-41 的練習。 《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟	觀察評量 能參與討論·並運用	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、
Review 10 1	◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎1-1-3 能圖書本中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 能書寫書抄第一次。 ◎5-Ⅲ-3 能與當時,能辨識書本中相對應的聲。 ◎5-Ⅲ-3 能以正確的發音及適切內字。 ◎5-Ⅲ-3 能與實際, ◎5-Ⅲ-3 能以正確的發的句型的句子。 ⑥5-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與方。 ⑥-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與清流。 6-Ⅱ-1 龍專注於教師的說明與清清,是個別數學。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ad-II-1 子可有稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,母悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從不其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙個人工音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互動,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動	調学生行細總 Review I 歌曲迎取唱。 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組·教師視學生分成數組·教師視學生分成數組·教師視學生分成數組·教師組入數少於 5 人。其中一位沒擔任 2 個角色。 2. 每個學生自行決定演出劇會的表演,各組學生自行決定演工學事情的或的表流上對自己,各組制別的學生須屬的數方。 8 組別的學生須屬的數方。 8 組別的學生須屬的數方。 8 組別的學生須屬的數方。 8 組別的學生須屬的數方。 8 知過數方。 8 知過數方。 8 知過數方。 8 知過數方。 9 知前,與生有數方。 9 如過數方。 9 如過數方。 9 如過數方。 9 如過數方。 9 如過數方。 9 如過數方。 9 如數方。 9 如過數方。 9 可以課本或檔案夾應住單字字上的趣味性和挑戰性。	能參與討論·並連用 於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題 單字與句型。	照 E / 驳放註釋、反志、 評鑑文本的能力。

	7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子音、 日本日本	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及	與討論的程 中・提問 解決。 能認家家題 他一與 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 記 一 一 一 記 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	《Listen and Say》 1.將字母卡 g、c 貼於黑板	觀察評量 能參與討論·並運用	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境
11 Phonics ⑤ g/c	母音及其基本的組合。。 1-II-4 能聽辨句子的語調。。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出出課堂中所學的字詞。 ②2-II-4 能使用簡易的教室用語。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的字司。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的子記一個子。 ④1-I-3 能臨摹抄寫課堂中所學的子記一個子。 4-II-3 能圖擊中所學的子II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫所學的字母拼讀規則讀專注於教師的說明與演示。 7-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善展預習強化學習效果。	其組合。	為並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中子熱本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,可悉的。辨語連培力辨的了語日善使學自善與從論提不其字。、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升一發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思知 音拼讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨 與讀 生用情對 各句情應溝 的,能	上、引導學生唸讀、並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a、帶唸發音 [A]·在 a 右方寫上 p·帶唸發音 [p]·接著引導學生拼讀-ap [Ap]、再將字母卡 [g],[Ap],[gAp],gap·並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放 CD 或電子書·請學生跟讀·並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字傳知代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟·完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡·輪流以手指代表字圖出題·請組員拼讀單字。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂	中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			解決問題的能	3. 視情況以字母g\c 搭配其他母		
			力。	音音組做拼讀練習·或進行分組競		
			能認識臺灣及其	賽。		
			他國家的風俗文	《Listen, Match, and Write》		
			化·實現自我認	1. 引導學生拼讀選項的發音字		
			同與尊重他人。	例。		
				2. 教師說明題意和作題方式。		
				3. 請學生完成練習並核對答案。		
				《Listen and Read》		
				1. 引導學生描述情境圖的內容。		
				2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞 ·		
				並將含有 d、t 發音的單字圈起		
				來。		
				3. 播放 CD 或電子書·請學生複		
				誦歌詞·再由教師帶唸韻文數		
				次。		
				4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,		
				請學生輪流吟唱韻文。		
				《習作練習》		
				請學生翻開習作·完成 Phonics 3		
	++ + -			的聽力與閱讀練習。		
	英語領域 1- Ⅱ- 2 能聽辨英語的子音、	英語領域	能聽、說、讀、	《Listen and Say》	觀察評量	閱讀素養教育
	母音及其基本的組合。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。	寫字母 Aa-Zz·	1. 將字母卡 М、┩ 貼於黑板	能參與討論·並運用	閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的·以及學習
	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語 調。	◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼	並熟悉其發音與	上,引導學生唸讀,並觀察 [v]	於實際生活情境中。	學科基礎知識所應具備的
	测· ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節	讀規則(含看字讀音、聽 音拼字)。	基本的字母拼讀	和 [f] 的差異。		字詞彙。
	奏。		規則。	2. 在黑板上寫下 a·帶唸發音	活動評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
Phonics 4	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。	語。	能聽辨、唸讀生	[A]·在 a 右方寫上 n·帶唸發音		態度。
12 v/f	◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室	● Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。	活用語及教室用	[n],接著引導學生拼讀-an	2. 能熟悉字母拼讀規	
,,,	用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	語,連結生活情	[An] · 再將字母卡 v 貼在 an	則。	
	句子。	字詞及句型的生活溝通。	境・培養基本對	左方·帶領學生拼讀[v], [An],	3. 能參與活動。	
	◎2-Ⅲ-2 能唸出英語的語音。		話能力。	[vAn], van·並依相同步驟拼讀	口转顿星	
	②2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的 字詞。		能聽辨、唸讀各	fan •	口語評量	
	◎2-Ⅲ-4 能使用簡易的教室用		單元的單字與句 型 ス解体用機	3. 教師播放 CD 或電子書·請學		
	語。		型・了解使用情	生跟讀,並以手指指出所唸的字。	的發音。	

		3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學					
		◎ 3-11-2 能辨祗誅室中所学 的字詞。		境及語意·並應	4. 教師任意說出一個代表字,請	2. 能聽辨並拼讀相似	
		③ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學		用於日常生活溝	學生跟讀並以手指指出對應字例	子音音組 v-與 f-的讀	
		的句子。		通。	和代表字圖。	音、發音與代表字。	
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所		能夠使用適當的		3. 能吟唱韻文並聽懂	
		學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時·能辨識書		英語學習策略,	《Look and Say》	韻文內容。	
		本中相對應的書寫文字。		強化自主學習能	1. 教師以 Listen and Say 的拼讀		
		● 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		力。	教學步驟 完成其他發音字例的拼	紙筆評量	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		能夠與團隊合	讀。	能完成習作的聽辨與	
		與演示。		作,從雙向互動	2. 請學生分組利用字母拼讀卡.	書寫練習。	
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		與討論的過程	 輪流以手指代表字圖出題·請組員		
		學習效果。		中,提升思辨與	拼讀單字。		
				解決問題的能	3. 視情況以字母 v · f 搭配其他母		
				力。	音音組做拼讀練習,或進行分組競		
				[/] 2 能認識臺灣及其	賽。		
				他國家的風俗文	《Listen, Match, and Write》		
				化・實現自我認	1. 引導學生拼讀選項的發音字		
				IL,真况自我心 同與尊重他人。	1. 可等字主妍谟选项的战目于		
				四兴导里他人。	2. 教師說明題意和作題方式。		
					2. 教師說明趨息和TF超万式。 3. 請學生完成練習並核對答案。		
					《Listen and Read》		
					1. 引導學生描述情境圖的內容。		
					2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,		
					並將含有 v、f 發音的單字圈起		
					來。		
					3. 播放 CD 或電子書,請學生複		
					誦歌詞,再由教師帶唸韻文數		
					次。		
					4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,		
					請學生輪流吟唱韻文。		
					《習作練習》		
					請學生翻開習作·完成 Phonics 4		
					的聽力與閱讀練習。		
	Phonics 6	英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《Listen and Say》	觀察評量	閱讀素養教育
13	z/s	1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子音、 母音及其基本的組合。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。	寫字母 Aa-Zz·	-		

● 1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語 ● 1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節奏。 ● 1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所屬的字詞。 ● 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教誓用語。 ● 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型句子。 ● 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音學字詞。 ● 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室語音。 ● 3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所屬的字词。 ● 3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所屬的句子。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所屬的句子。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所屬的句子。 4-Ⅲ-1 北龍臺灣的字記。 ● 5-Ⅲ-1 推講專注於教師的說明與演示。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強任學習效果。	 ○ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ○ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ○ Ac-III-2 簡易的生活用語。 	基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用	1. 將字母卡	1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

	英語領域 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能聽、說、讀、	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞·並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書·請學生複誦歌詞·再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏·請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作·完成 Phonics 5的聽力與閱讀練習·及 Review 練習。 《情境討論》	觀察評量 作參閱討論,並運用	品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人
14 Topic 2	◎1-Ⅱ-4 能聽辨可當時的 1-Ⅱ-5 能聽辨即課一中所學的片語、句子及其實一字的節奏。 ◎1-Ⅱ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字司。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字面。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音句子。 ⑥1-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提內問認。 6-Ⅱ-4 以對數學方提內問認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善善 用預習數果。 7-Ⅱ-1 善,有到數學可以對數學可以對數學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	Aa-Ⅲ-1 字母名稱。 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及如的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅲ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,母悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從母其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙向 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向工工音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互重數 使使,生,有不是,有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 引導學生觀察圖片·請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子·請學生猜測句意。 3. 請學生分組·各組以一個圖片為任務·思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書·請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境·或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書·請解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書·請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時·可步進而中找出符合發音的字並圈起來·教師引導學生以規則拼讀。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型·並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		綜合活動領域a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方		與討論的過程	《問題與討論》		
		d-11-1 夏祭日 D D C R A D C C C C C C C C C		中,提升思辨與	確認每位學生都理解故事內容後·		
		度和技巧。		解決問題的能	以分組的方式進行問題討論。		
				力。	《延伸活動快嘴不停歇》		
				能認識臺灣及其	1. 請學生分組‧每組派一位檢查		
				他國家的風俗文	官・同組圍坐・檢查官於其他組別		
				化·實現自我認	視察。		
				同與尊重他人。	2. 限時一分鐘・學生以每人一句		
					的方式輪流唸讀對話。檢查官核對		
					該組學生唸讀內容和唸讀句數。		
					3. 唸讀句數最多的組別得三分、		
					次多的得兩分。獎勵得分最多的組		
					別。		
					《Read and Check》		
					1. 請學生分組,在小組內閱讀故		
					事對話並試著重述故事(可先以中		
					文進行)。		
					2. 引導學生唸讀描述的句子·依		
					據故事對話內容判斷·勾選正確描		
					述的選項。		
					3. 核對答案。		
					《習作練習》		
					請學生翻開習作·完成 P.24-25 的		
					讀寫練習。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教育
		◎1-Ⅲ-3 能聽辨字詞是單音 節或多音節	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	請學生觀察 P.56 的圖片,引導學	能參與討論·並運用	閱 E1 認識一般生活情境
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	生說出圖片中的情境。	於實際生活情境中。	中需要使用的,以及學習
		片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及	基本的字母拼讀	《Theme Words》		學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
		字詞。	其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	規則。	1. 教師閃示單字字卡	活動評量	丁 ·四果:
15	Topic 2	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	♥AC-Ⅱ-1 間勿的叙至用 語。	能聽辨、唸讀生	bathroom 的圖片面·帶領學生	1. 能辨識主題單字與	綜合活動領域
		句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	活用語及教室用	辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑	句型・並且了解語意	MD C (H 20 VX/W
		字詞。	語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學	語·連結生活情	板上·完成所有單字的帶唸。	及使用情境。	
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句		境・培養基本對	2. 教師閃示單字字卡	2. 能參與活動。	
		切的暗响就正衡多可坚的可 子。	字詞及句型的生活溝通。	話能力。	bathroom 的文字面·以發音規		
				·			

	◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	綜合活動領域	能聽辨、唸讀各	則引導學生拼讀·並請學生聽辨字	口語評量	
	予问。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切	單元的單字與句	詞的音節數量和以拍手方式計算。	1. 能聽辨並唸讀主題	
	句子。	性。	型・了解使用情	請一位學生上台·將單字字卡的文	單字與句型。	
	◎5-Ⅲ-2 在聽讀時·能辨識書 本中相對應的書寫文字。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度	境及語意・並應	字面·貼放到該單字字卡圖片面下	2. 能以 Where are	
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與	用於日常生活溝	方。依此步驟,完成其餘單字之練	you? Where's	
	切的速度朗讀簡易句型的句	BD-H-3 圏 歴	通。	迢。	he/she? 詢問他人位	
	子。 ◎5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼	思反。	能夠使用適當的	3. 教師任意以手指黑板上的單字	置並回答。	
	讀規則讀出英文字詞。		英語學習策略 ·	字卡·請全班學生一起唸出單字·		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		強化自主學習能	並可視狀況施以個別或分組練習。		
	與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		力。	《延伸活動-關鍵搜索》		
	習活動。		能夠與團隊合	1. 請學生分組·每次一組上台·一		
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。		作·從雙向互動	名組員負責繪製·其它組員則共同		
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		與討論的過程	猜題。		
	非語言訊息以幫助學習。		中,提升思辨與	2. 教師展示一張字卡給繪圖的學		
	に に に に に に に に に に に に に に に に に に に		解決問題的能	生看,該名學生依字卡繪製出一個		
	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣		力。	會在該處出現的物品·限時十秒鐘		
	與長處·並表達自己的想法和 感受。		能認識臺灣及其	繪製。		
	悠文。		他國家的風俗文	3. 由台下學生詢問位置·猜題的		
			化·實現自我認	學生有三次猜答。猜答成功可得一		
			同與尊重他人。	分。		
				《Pattern》		
				1. 引導學生觀察並描述圖片情		
				境·再試著唸出對話框內的句子。		
				2. 教師張貼並唸出句型條		
				Where are you? I' m in the		
				的句子,請學生跟讀,		
				並提示句意。再進行 Where's		
				he/she? 的問答。		
				3. 教師與全班學生問答後,再以		
				分組或個人輪流進行問答		
				4. 請學生唸讀出表格的問答句		
				子,抽點學生說明句意、重點點並		
				參考下方情境圖思考其它可能的		
				應用情境。		
				WGW 13 1/ 3-20		1

					5. 教師說明 B. Play and Say 活		
					動進行方式:仿照情境圖·利用抽		
					取附件單字卡,		
					與同學問答所在位置。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《Practice》	觀察評量	人權教育
		◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	1. 請學生觀察圖並唸對話	能參與討論·並運用	人 E5 欣賞、包容個
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	2. 教師說明活動進行方式:請學	於實際生活情境中。	別差異並尊重自己與他人
		語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及	基本的字母拼讀	生取下附件貼紙,將貼紙隨機貼		的權利。
		※1-11-9 能転運商勿的日本主 活用語。	其組合。	規則。	在不同位置。	活動評量	<mark>生命教育</mark>
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	※AC-Ⅱ-1 自勿的教主用 語。	能聽辨、唸讀生	3. 請學生兩兩一組,一人以	1. 能辨識主題句型與	生 E2 理解人的身體與心
		句子。 ◎2-Ⅲ-6 能以正確的發音及適	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	活用語及教室用	Where's Wendy?詢問·另一	生活用語・並且了解	理面向・
		切的語調說出簡易句型的句	語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學	語,連結生活情	人依自己課本上人物位置回答並	語意及使用情境。	
		子。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的	字詞及句型的生活溝通。	境・培養基本對	交換問答任務。	2. 能理解並分類基本	閱讀素養教育
		○3-H-3 能有僅麻至中別学的 句子。	于问及可至的工力,再通。	話能力。	4. 請學生核對兩人所設定的人物	的書寫規則。	閱 E1 認識一般生活情境
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所	綜合活動領域	能聽辨、唸讀各	位置、說出在相同位置的人物。	3. 能參與活動。	中需要使用的·以及學習 學科基礎知識所應具備的
		學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與	單元的單字與句	5. 完成後‧抽點數位學生上台演		字詞彙。
		學的句子。	態度。	型,了解使用情	示。	口語評量	
		◎5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。		境及語意·並應		1. 能聽辨並唸讀主題	綜合活動領域
16	Topic 2	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適		用於日常生活溝	《My Notes》	句型與生活用語。	
10	TOPIC 2	切的速度朗讀簡易句型的句		通。	1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀	2. 能用英文進行簡單	
		子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		能夠使用適當的	句子·2. 引導學生觀察句子·並圈	的對話。	
		與演示。		英語學習策略 ·	出句中的 who、what 和 where、		
		6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練 習活動。		強化自主學習能	說出其字義·再請學生思考、分析		
		百△勁 ° 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		カ・	和歸納三個疑問詞分別在什麼情	1. 能完成課本的讀寫	
		學習效果。		能夠與團隊合	況下使用。	練習。	
		7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。		作・從雙向互動	3. 請學生閱讀題目問答句子,依		
		7 HICHWOXADJ-A		與討論的過程	據上下文·填入 who、what 或	與讀寫練習。	
		綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動・遵守		中,提升思辨與	where 完成句子。		
		20-11-2 参加團履活動,遵寸 紀律、重視榮譽感,並展現負		解決問題的能	4. 核對答案:抽點學生將答案寫		
		責的態度。		カ・	在黑板上·並引導學生說明作答原		
				能認識臺灣及其	因。		
				他國家的風俗文	《延伸活動一按圖索驥》		
				化・實現自我認	1. 教師在心中設定課本 Story		
				同與尊重他人。	Time 其中一頁。		

17	Topic 2	英語領域 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨字詞是單音的或多音節 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子能聽懂簡易句型的句字。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句字。 ◎2-Ⅲ-0 能聽懂簡易句型的句字。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以以簡明之事的。 ◎3-Ⅲ-3 能以以簡明之事。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所與對中所與對中所與對中所與對於方式。 ◎5-Ⅲ-2 在應的型中所與對於方式。 ◎5-Ⅲ-2 在應別法體書面別分。 ◎5-Ⅲ-3 能運用所學的。 ⑥5-Ⅲ-4 能運用於對於的學學的學別, ○5-Ⅲ-4 能運用於對於的學學的學別, ○5-Ⅲ-4 能運用於對於的學別, ○5-Ⅲ-4 能運用於對於的學別, ○5-Ⅲ-4 能運用於對於的學別, ○5-Ⅲ-1 能運用於對於的學別, ○5-Ⅲ-1 能運要注意, ○5-Ⅲ-1 能運要注意, ○5-Ⅲ-1 能理學的學別, ○5-Ⅲ-1 能理學的學別, ○5-Ⅲ-1 能理學的學別, ○5-Ⅲ-1 能理學別, ○5-Ⅲ-1 能	英語領域 Aa-Ⅲ-1 字母名稱。 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅲ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅲ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能應字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠說 A 其字 、 及結養。、單解意常 用習主 團然 、 A 發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊 使数生基 唸字使,生 適策學 隊 不 要	2. 抽點三位學生分別以 who where 和 what 問句與教師手 答 · 說 以 學生依問答內頁數 。 《習作練習》 請學生觀開習作·完成 P.26-31 的 聽力與讀寫練習。 《選傳生翻開習作·完成 P.26-31 的 聽力與讀寫練習。 《選傳生翻開習作·完成 P.26-31 的 聽力與讀寫練習。 《暖身活動》 請學生觀圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師問示單學生辨識及在黑碳域點的字字卡 a bird bird 的 完後此步驟完,不單字字 和 bird 以 發生,可以 發生,可以 發生,可以 發生,可以 發生,可以 發生,可以 多可,可以 可以 可	觀察評量 能參與討論·並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與 句型·精力 及使用傳與活動。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字。 2. 能以 Do you have a? 詢問他人· 並以Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域
		切的速度朗讀簡易句型的句子。 $◎5-\Pi-4$ 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 $6-\Pi-1$ 能專注於教師的說明與演示。 $6-\Pi-2$ 積極參與各種課堂練	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與	通。 能夠使用適當的 英語學習策略· 強化自主學習能 力。	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡·請全班學生一起唸出單字·重複數次·並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動一我的寵物是什麼》	並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回 答。	

				能認識臺灣及其 他國家的風俗文	者獲勝。 《Pattern》		
				化·實現自我認	1. 引導學生觀察並描述圖片情		
				同與尊重他人。	境·再試著唸出對話框內的句子。		
					2. 教師張貼並唸出句型條 Do		
					you have a? Yes, I do. No, I		
					don't. 的句子·請學生跟讀·並		
					提示句意,讓學生理解使用情境。		
					3. 教師與全班學生問答後,再以		
					分組或個人輪流進行問答。		
					4. 請學生唸讀出表格的問答句		
					子·抽點學生說明句意、重點並參		
					考下方情境圖思考其它可能的應		
					用情境。		
					5. 教師說明 B. Ask and Check		
					活動進行方式:仿照情境圖‧調查		
					及紀錄學生飼養		
		++ += A= -			寵物的狀況。		
		英語領域◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的	英語領域	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教育
		片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	寫字母 Aa-Zz,	教師隨機拿出單字字卡,以句型詢		閉 E1 認識一般生活情境 中需要使用的・以及學習
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。	母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	問全班是否有養該寵物·抽點學生	於實際生活情境中。	學科基礎知識所應具備的
		1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。	基本的字母拼讀	依事實回答。	V 21 47 12	字詞彙。
		句子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	規則。	"D ' ' '	活動評量	
		®2-11-3 RR成山床至中川学的 字詞。	語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	能聽辨、唸讀生	《Practice》	1. 能辨識主題句型,	綜合活動領域
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	●AC-Ⅱ-2 間勿的土冶用 語。	活用語及教室用	1. 引導學生描述圖片內容。	並且了解語意及使用	
18	Topic 2	切的語調說出簡易句型的句 子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	語,連結生活情	2. 教師說明題意和作題方式:	情境。	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	字詞及句型的生活溝通。	境·培養基本對 話能力。	依據錄音內容· 將圖片依序編 號。之後·播放 CD·請學生完	2. 能辨認英國女王的 寵物。	
		字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的					
		©3-11-3 脱有俚味至中别学的 句子。	綜合活動領域	能聽辨、唸讀各 單元的單字與句	成練習。 3. 核對答案·視學生學習需要講	3. 能參與活動。	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切	型,了解使用情	3. 似到音乐,忧孕工学自而安确 解。	口語評量	
		本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能以正確的發音及適	性。	境及語意・並應	4. 教師引導學生說出圖中的寵	1. 能聽辨並唸讀主題	
		切的速度朗讀簡易句型的句	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度 與技巧。	用於日常生活溝	物。請學生分組或兩人一組,並	行型。	
		子。	<u>~</u> 1×√1	通。	於組內分享自己想		
				~	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		

					,		
		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與	能夠使用適當的	飼養何種寵物·並說說看該如何照	2. 能用英文進行簡單	
		6- Ⅱ-1 能專注於教師的說明	態度。	英語學習策略 ·	顧寵物。	的問答與對話。	
		與演示。		強化自主學習能			
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		力。	《Fun Facts》	紙筆評量	
		習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		能夠與團隊合	1. 引導學生描述圖片內容、唸讀	1. 能完成課本的讀寫	
		學習效果。		作·從雙向互動	各分類中的句子。	練習。	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		與討論的過程	2. 請學生依圖表內容圈選照片	2. 能完成習作的聽力	
		非語言訊息以幫助學習。		中,提升思辨與	後、核對答案。引導學生延伸討論	co te do de 33	
		綜合活動領域		解決問題的能	及思考英國女王與其寵物的關係。		
		1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣		力。	3. 請學生分組, 訪問小組內一位		
		│ 與長處・並表達自己的想法和 │ 感受。		か。 能認識臺灣及其	5. 胡李生为温·奶周尔温内 显 有飼養寵物的學生,仿照課本記		
				他國家的風俗文	錄,並請學生試著說出飼養寵物的		
				化・實現自我認	意義和甘苦談等。		
				同與尊重他人。	4. 完成後,請各組輪流上台發表、		
					分享。		
					《習作練習》		
					請學生翻開習作·完成 P.32-37 的		
					聽力與讀寫練習。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《Practice》	觀察評量	閱讀素養教育
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔	能參與討論·並運用	閱 E7 發展詮釋、反思、
		片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	細聆聽閱讀短文。	於實際生活情境中。	評鑑文本的能力。
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生	®Ab-Ⅱ-1 子音、母音及	基本的字母拼讀	2. 引導學生觀察圖片並說出情		閱 E12 培養喜愛閱讀的
		活用語。 ○1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	其組合。	規則。	境。	活動評量	態度。 - 閱 E14 喜歡與他人討
		句子。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。	能聽辨、唸讀生	3. 播放 CD·請學生跟讀·同時注	1. 複習 Topic 2 所學	論、分享自己閱讀的文
		◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生	。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	活用語及教室用	意語氣、語調和聲音表情變化。	的單字句型・並應用	本。
10	D - '- 2	活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	語。	語・連結生活情	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	在活動中。	17
19	Review 2	切的語調說出簡易句型的句	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	境・培養基本對	5. 請學生閱讀 Read and Write		綜合活動領域
		子。	字詞及句型的生活溝通。	話能力。	作題方式。	透過引導與討論完成	WI = 7 = 20 XX-W
		◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的 字詞。		### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	請學生作答並達會答案。可以問答	/C/C31 37 (H3 MIII) 27/V	
		予问。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的	綜合活動領域				
		句子。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切	單元的單字與句	或劃重點的方式 · 訓練學生擷取資		
		4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	性	型・了解使用情	訊的閱讀能力。	容。	
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及	境及語意·並應		4. 能參與活動。	
		2.123.83	師長的互動。				
			P-F X H J — J J J				

		1					
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度	用於日常生活溝	6. 教師說明 Listen and Check 作	口語評量	
		本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	與技巧。	通。	題方式·請學生完成題目·並核對	1. 能聽辨並唸讀	
		切的速度朗讀簡易句型的句		能夠使用適當的	答案。	Topic 2 的主題單字與	
		子。		英語學習策略,	7. 請學生觀察 Read and Write	句型。	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。		強化自主學習能	圖片・並說明內容。	2. 能進行並完成自我	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		カ・	8. 引導學生唸讀句子‧再向學生		
		習活動。		能夠與團隊合	提問・確認句意理解程度。	動。	
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。		作・從雙向互動	9. 教師說明題意和作題方式。再	واط	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		與討論的過程	請學生輪流在小組內介紹寵物。	紙筆評量	
		非語言訊息以幫助學習。		中,提升思辨與	며 구스 그 두때 게 나다 그 나지만 되기 때다면 되기	1. 能透過閱讀與擷取	
		綜合活動領域			// 7.T. / h) エ チャ		
		M = A = B = R = R = R = R = R = R = R = R = R		解決問題的能	《延伸活動一歌謠》	資訊的練習,完成課	
		與長處,並表達自己的想法和		力。	1. 播放 CD 或電子書·請學生聆		
		感受。		能認識臺灣及其	聽歌謠。	2. 能完成習作的聽力	
				他國家的風俗文	2. 請學生唸讀歌詞。	與讀寫練習。	
				化・實現自我認	3. 播放 CD 或電子書·請學生跟		
				同與尊重他人。	唱。		
					"DI : 5 "		
					《Phonics Fun》		
					1. 教師將單字寫於黑板上,並以		
					字母拼讀方式帶唸單字。		
					2. 請學生兩人為一組‧準備橡皮		
					擦並置於起點·兩位學生猜拳·贏		
					家將橡皮擦前進一步·並唸出發音		
					單字拼讀。		
					3. 依此方式輪流猜拳唸讀·先抵		
					達終點者獲勝。		
					// 313 <i>I/</i> /- 4		
					《習作練習》		
					請學生翻開習作·完成 P.38-39 的		
		英語領域	## #T #T #	()_E+ +/\ ++	聽力與讀寫練習。	we are	明生主美业女
		□ 只面視域□ 01-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	│ 閱讀素養教育 │ 閱 E7 發展詮釋、反思、
20	Final	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	Aa-Ⅱ-1 字母名傳。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	寫字母 Aa-Zz·	請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。	能參與討論・並運用	阅 E / 發展註釋、反思、 評鑑文本的能力。
20	Review	片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。	母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	MII	於實際生活情境中。	R工 美皿 文 4 HHBBとノリュ
		/H / 13 HH					l

●1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ●2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ●2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ●3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ●3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ●5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ●5-Ⅱ-3 能以正確的發音的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 龍專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 龍專注於教師的說明與演示。 7-Ⅲ-1 龍月預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 張妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	●Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ●Ac-Ⅲ-1 簡易的教室用 語。 ●Ac-Ⅲ-2 簡易的生活用 語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。	基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同本則聽用,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與的。辨語連培力辨的了語日,使學自,與從論提問,識家實尊字。、及結養。、單解意常,用習主,團雙的升題 臺的現重母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他拼讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人讀 生用情對 各句情應溝 的,能	《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組,各組先唸讀如為事對話,再由教師所以數組所將學生分成數組所,各組先紹進行內容。 2. 每學生先觀察任務頁面的人物,再可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能發展,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能。 2. 教師一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題 單字與句型。	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立香田國民小學 114 學年度第2 學期 4 年級 英語 領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Supei Fun	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教 學 節 數	每週(1)節,本學期共(20)節。		
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。								

	3. 能聽第	辨、唸讀各單元的單	字與句型,了解使	用情境及語意	· 並應用於日常生活溝通。					
	4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。									
	5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。									
	6. 能認	識臺灣及其他國家的	風俗文化,實現自	我認同與尊重的	也人					
	A1 身心素質與自我精進									
 領域核心	A2 系統思考與解決問題									
	B1 符號運用	B1 符號運用與溝通表達								
素養	C2 人際關係與團隊合作									
	C3 多元文化與國際理解									
重大議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。									
課程架構										
教學進度	教學單	學習	重點	6월 21일 🗀 1표	6월 기기 1대 주사	₩ □ □	融入議題			
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點			

第週	Phonics 	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨英語合。 ◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨英語合。 ◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨句子的節 3-Ⅲ-6 能聽辨句子的節 5-Ⅲ-7 能聽懂簡別 易句型的 9 1-Ⅲ-8 能聽懂簡別 易句型的 9 1-Ⅲ-8 能聽懂簡別 易句型的 9 1-Ⅲ-8 能聽懂簡別 易句型的 9 1-Ⅲ-10 能聽懂簡別 的可以 要求 的 中面 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	英語領域	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與說 A 女	《暖身活動》 教師說明上課規矩;制定小默契。視情 況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a · 帶唸發音[A] · 接著寫。 2. 接著在 a 和 a e 中寫上 p · 請學生 拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音 組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方 寫上 c · 帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書。完成 hat 和 hate 的拼讀。 《Look and Say》 1. 教師以手指出所唸的, 《Look and Say》 1. 教師以早的int and Say 的拼讀 聚. 詩學生分組利用字母拼讀時音 器. 視情況習、或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀麗項的發音字。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生描述情境圖的內方式。 3. 請學生完成練習並核對學。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 3. 請學生先試著拼讀圖於內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 3. 請學生先試著拼讀韻於內容。 3. 請學生先前輩字書に線 第一次數字數子。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 3. 請學生表話著拼讀韻於內容。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輸流吟唱韻文。 4. 加快明讀的速度及帶入節奏,請學生輸流吟唱韻文。 《智作練習》	観察評量 能理解教師作。 活動評量 1. 能熟 学字母拼讀 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
----	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

	英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	請學生翻開習作·完成 Phonics 1 的聽 力與閱讀練習。 《Point and Say》	觀察評量	閱讀素養教育
第二 Phonics ❷ 週 e/ee	1-Ⅲ-2 能聽辨的組合。 ○1-Ⅲ-4 能聽辨的組合。 ○1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節 ○1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節 ○1-Ⅲ-7 能聽懂簡易中所學 ○1-Ⅲ-8 能聽懂簡易句子。 ○2-Ⅲ-2 能說出與課學的句子。 ○2-Ⅲ-2 能說出與課學的可子。 ○2-Ⅲ-3 能數量中所學內學之。 ○2-Ⅲ-4 能使用簡易的教字中所學的學之。 ○3-Ⅲ-3 能看懂課學中所學的多一個學的學學學的學學學的學學學學的學學學的學學學的學學學的學學學的學學學的學學學	 风ab-Ⅱ-1 子音 ○ Ab-Ⅱ-1 子音 ○ Ab-Ⅱ-4 所學的字母 拼讀規則(含有)。 ○ Ac-Ⅱ-1 簡易的生活 ○ Ac-Ⅲ-2 簡易的生活 B-Ⅲ-1 第及句型的生活 乃學型的 乃可型的 乃可型的 八百元 八五元 八五元 八五元 八五元 八五二 八五二 八五二 八五二 八五二 八五二 八五二<	寫字母 Aa-Zz· 並熟悉其發音與 基本的字母拼讀 規則。 能聽辨、唸讀生	1. 教師在黑板寫下 e · 帶唸發音[E] · 接著寫下 ee · 帶唸[i] · 並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n · 請學生拼讀短母音音組 - en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t · 帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書 · 請學生跟讀 · 並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀 家學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組配展。 3. 視情況以不可過分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 執師與自己,或語學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌含有[i]發音內單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書 · 請學生複誦歌 司,再数 CD 或電子書 · 請學生複誦歌 可,再到 如 你 是 · 请學生複誦歌 可,再到 如 你 是 · 请學生複誦歌,再 由 教師帶唸韻文數次。	能參與計活情 清 清 清 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	丼 运 鱼 标	**************************************	化·實現自我認 同與尊重他人。	確認每位學生都理解故事內容後·以分組的方式進行問題討論;並請學生觀察故事頁面·其他出現的職業。 《延伸活動一假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具·以三句介紹形容這項玩具的外型或特色·不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽·猜想所描述的玩具品項·並畫在紙上。		
第四 週 Topic 1	英語領域 ○1-II-4 能聽辨句語傳 ○1-II-5 能聽辨句言語。○1-II-5 的中的 片語、○1-II-6 能聽辨重句字堂音子的中所 字一点 語聽懂 簡	英語領域 Aa-Ⅲ-1 字母名稱。 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。。 ○Ab-Ⅲ-1 子音及其組合。 ○Ac-Ⅲ-1 簡易的教室用語。 ○Ac-Ⅲ-2 簡易的生活用語。 ○Ac-Ⅲ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活, 講通。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與聽字熟本則聽用..能聽元.及於。夠語化。夠.討說 A d 其字 、 及結養。、單解意常 用習主 團雙的讀之發 性基 唸字使,生 適策學 隊向過數	《暖身活動》 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽故事對話以外·也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組·猜拳決定唸讀順序。從第一句開始·兩人輪流唸讀 1至3句‧唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話‧並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式:請學生根據故事內容‧思考左方圖片導致了什麼結果‧並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組‧教師指定各組負責一頁故事頁面。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主甲時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說與主軍工生生活則與活動。 口語評量 2. 能與主不可對語內容。 紙筆評量 能完成課署。	品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。		中·提升思辨與 解決問題的能 力。	 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 限時一分鐘、請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習、對方須以 		
				能認識臺灣及其	指		
				他國家的風俗文	定頁面圖片內容回答·並請回答的同學		
				化・實現自我認	簽名註記。		
				同與尊重他人。			
					《習作練習》		
					請學生翻開習作·完成 P.8-9 的讀寫練		
					習。		
		英語領域 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨字詞是單音	英語領域	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教育
		◎1-11-3 贴賑辨子詢定単日 節或多音節	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz,	請學生觀察 P.32 的圖片·引導學生說出	能參與討論・並運用	閱 E1 認識一般生活情境
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	圖片中的情境。	於實際生活情境中。	中需要使用的,以及學習
		片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音	基本的字母拼讀			學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		字詞。	及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	規則。	《Theme Words》	活動評量	丁 ·阿果
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	用語。	能聽辨、唸讀生	1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片	1. 能辨識主題單字與	綜合活動領域
		句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	活用語及教室用	面·帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡	句型,並且了解語意	MI H /H Ju // W
		字詞。	用語。	語,連結生活情	以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所	及使用情境。	
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	B-Ⅲ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活	境,培養基本對	有單字的帶唸。	2. 能參與活動。	
		切的品响就山间勿 U 空的 U 子。		話能力。	2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字		
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	溝通。	能聽辨、唸讀各	 面·以發音規則引導學生拼讀·並請學生	口語評量	
第五		字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的	约 会活動	單元的單字與句		1. 能聽辨並唸讀主題	
週	Topic 1	句子。	綜合活動領域	型,了解使用情	 算·請一位學生上台·將單字字卡的文字	單字與句型。	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態 度與技巧。	境及語意・並應	 面·貼放到該單字字卡圖片面下方。依此	2. 能以 What are	
		本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參	用於日常生活溝	步驟・完成其餘單字之練習。	these/those?詢問他	
		切的速度朗讀簡易句型的句	與態度。	通。	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡·	人·並以 They're	
		子。		能夠使用適當的	│ │ 請全班學生一起唸出單字·重複數次·並	回答玩具名稱。	
		●5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文字詞。		英語學習策略,	│ │ 可視學生學習狀況施以個別或分組練		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		強化自主學習能	習。		
		與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		力。	~ 4. 若時間許可·由教師補充圖中其他玩		
		20-11-2 慎極多與各種就至無 習活動。		能夠與團隊合	具名稱・		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		作·從雙向互動			
		│ 學習效果。 │ 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		與討論的過程	《Pattern》		
		非語言訊息以幫助學習。		中・提升思辨與			

		綜合活動領域 2b-Ⅲ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。		解決問題的能力。 能認識臺灣及其 他國家的風俗 實現自我認 同與尊重他人。	1. 引導學生觀察並描述圖片情境·再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're		
第六 週	Горіс 1	英語領域 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨字詞是單音 節或多音節·並辨識重音的音 節。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。。 ◎Ab-Ⅲ-1 字音	能寫字然本則聽用, 家學悉的。 辨語連培力辨的了語日 , 以教生基本 , 以教生基本 , 以對於 , 以教生基本 , 以對解於 , 以對於 , 以對於 , 以對於 , 以 以 , 以 對 於 之 。 、 、 以 以 以 的 了 語 日 , 的 了 語 的 之 的 方 的 的 方 的 的 方 。 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 后 的 可 的 的 の の の の に の の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に に の に に の に に に に に に に に に に に に に	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡·或是翻開課本故事頁面·以 What are these/those? 指定人物向學生提問·請學生依卡片和距離回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2.教師說明活動進行方式:仿照情境圖·請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後·由教師提問·抽點數位學生看圖問答。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語·並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域

第七 週 Topic 1 Topic 1		4-Ⅲ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時·能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-Ⅲ-2 參加團體活動・遵守紀律、重視榮譽感・並展現負		能夠強力,能不與中解力,能國國實 與從論提問 國數學 合 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱·引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法· 3. 請學生觀察題目圖片·依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上·並引導學生說明作答原因。 《延伸活動一名詞不孤單》 1 將全班分為數組·小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品·並在物品下面寫上 lt'sa/an 完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。	紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
### 1		責的態度。			畫物品數量並寫下 They're·完成後·再次輸流展示並唸讀句子。 《習作練習》 請學生翻開習作·完成 P.10-15 的聽力		
○3-II-2 能辨誠誅堂中所學的 旅場辨、心讀各 以發音規則引導學生拼讀·並請學生聽 口錯評重 字詞。 單元的單字與句 辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。 1. 能聽辨並唸讀主題	Topic 1	○1-Ⅲ-3 能聽辨字詞是單音的或多音的 ○1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ○1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ○1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ○2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ○2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ○3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 《Ab-II-1 子音、母音及其組合。 《Ac-II-1 簡易的教室用語。 《Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	寫字母 Aa-Zz· 並熟悉字母拼讀 基本的字母拼讀 規則。 能聽辨、唸讀生 活用,連續 道,培養 話能力。 能聽辨、唸讀各	請學生觀察 P.36 的圖片·引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽	能參與討論·並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與 句型·並且了解語意 及使用情境。 2. 能參與活動。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	●5-Ⅱ-2 在聽讀時·能辨識書本中相對應的書寫文字。 ●5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ●5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動・遵守紀律、重視榮譽感・並展現負責的態度。	Ba-Ⅲ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅲ-3 團體活動的參與態度。	境用通能英強力能作與中解力能他化同語的一种學自與從論提問。識家實尊語,生適策學以為,對,決。認國,實等意,生物學自與從論提問。識家實尊以自己,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟、完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字·重複數次·並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where's the?It's the Where are the? They're the 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式:仿照情境圖,請學生使用附件,	? Where are the? 詢問他人物品的位置·並以It's the/ They're the 回答。	
	英語領域	英語領域	作聽、說、讀、	以句型問答·猜出對應的卡片。 《 暖身活動》	觀察評量	品德教育
第八 週 Topic 1	●1-II-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ●1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ●1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ●2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ●2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ●3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音 及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。	Reserved Aa-Zz・ 記。 Aa-Zz・ 並熟本の 基本的 Ba	《喉牙活動》 教師隨機拿出單字字卡·以主題句型詢 問學生·抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片·引導學生描述圖 片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD·請學生完成練習。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	I	4 耳 3 处事内立つ处处力					nn 1444 1
		4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所	B-Ⅱ-1 第二學習階段	能聽辨、唸讀各	4. 核對答案‧請學生複誦錄音內容或	3. 能參與活動。	閱 E12 培養喜愛閱讀的
		學的字詞。	所學字詞及句型的生活	單元的單字與句	說出大意。		態度。
		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所	溝通。	型.了解使用情	5. 視學生學習狀況·進行不同文化的	口語評量	綜合活動領域
		學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時·能辨識書		境及語意・並應	教學補充。	1. 能聽辨並唸讀主題	
		本中相對應的書寫文字。	綜合活動領域	用於日常生活溝	6. 請學生兩人一組,進行引導問題的	句型。	
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行	通。	_ 討論。	2. 能用英文進行簡單	
		切的速度朗讀簡易句型的句 子。	動與分享。	能夠使用適當的		的問候與對話。	
		」 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		英語學習策略 ·	《Fun Facts》		
		與演示。		強化自主學習能	 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正	紙筆評量	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 習活動。		力。	 在從事的活動並唸讀句子。	1. 能完成課本的讀寫	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學		能夠與團隊合	 2. 請學生分組·在小組內與同學討論玩	練習。	
		所提的問題。		作・從雙向互動	具的多種利用方式及相關素養問題。	2. 能完成習作的聽力	
		6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的 作業。		與討論的過程	3. 各組推派代表:輪流上台分享討論結		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		中,提升思辨與	果。	Not his him I	
		學習效果。		解決問題的能	^^ 4. 視學生學習狀況·進行教學補充。		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。		力。	W. Z. F. I.W. 213X F. III.V		
				能認識臺灣及其	《習作練習》		
		綜合活動領域 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問		他國家的風俗文			
		題,探討並執行對環境友善的		化・實現自我認	與讀寫練習。		
		行動。		同與尊重他人。			
		英語領域	英語領域		《Listen and Read》		品德教育
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	 1. 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽	能參與討論・並運用	品 E3 溝通合作與和諧人
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	並熟悉其發音與	閱讀短文。	於實際生活情境中。	際關係。
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音	基本的字母拼讀	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。		
		句子。	及其組合。	規則。	3. 播放 CD·請學生跟讀·同時注意語	活動評量	閱讀素養教育
		©2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	能聽辨、唸讀生	氣、語調和聲音表情變化。	1. 複習 Topic 1 所學	閱 E5 發展檢索資訊、獲
<i>**</i> →	ъ.	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	活用語及教室用	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	的單字句型·並應用	得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。
第九	Review	切的語調說出簡易句型的句 子。	用語。	語・連結生活情	《Read and Check》	在活動中。	閱順能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、
週	1	。3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	B-Ⅱ-1 第二學習階段	境・培養基本對	1. 請學生描述圖片·將圖中物品顏色	2. 了解圖片情境,能	評鑑文本的能力。
		字詞。	所學字詞及句型的生活	話能力。	立. 明季工品起圖/T·/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	透過引導與討論完成	閱 E12 培養喜愛閱讀的
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的 句子。	溝通。	能聽辨、唸讀各	2. 教師說明題意和作題方式。	練習。	態度。
		4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。		單元的單字與句	3. 請學生完成題目並核對答案。視時	3. 能歸納整理閱讀內	閱 E14 喜歡與他人討
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所	綜合活動領域	型,了解使用情	3. 胡学主元成超日业核到各条。祝时 間,請學生選一張圖片,上台描述圖中	 3.	論、分享自己閱讀的文
		學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時·能辨識書	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適				本。
		本中相對應的書寫文字。	切性	境及語意・並應	物品顏色及位置。	4. 能參與活動。	

		3 能以正確的發音及適		用於日常生活溝	《Listen and Check》		綜合活動領域
	切的速度 子。	度朗讀簡易句型的句		通。	1. 教師播放 CD 或電子書·請學生仔細	口語評量	
		能專注於教師的說明		能夠使用適當的	聆聽對話 。	1. 能聽辨並唸讀	
	與演示。			英語學習策略,	2. 教師說明題意與作題方式。	Topic 1 的主題單字與	
	6-Ⅱ-2 = 習活動。	積極參與各種課堂練 。		強化自主學習能	3. 核對答案。	· 句型。	
	6-Ⅲ-3	樂於回答教師或同學		カ・	《Read, Write, and Say》	2. 能進行並完成自我	
	所提的問			能夠與團隊合	1. 請學生觀察圖片·並說明內容。	介紹的口語統整活	
	作業。	認真完成教師交待的		作・從雙向互動	2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,	動。	
		善用預習、複習強化		與討論的過程	確認句意理解程度。		
		_k 。 能妥善運用情境中的		中・提升思辨與	3. 教師說明題意和作題方式。	紙筆評量	
		R息以幫助學習。		解決問題的能	4. 請學生完成玩具介紹·並於組內分	1. 能透過閱讀與擷取	
	綜合活動	h 绉 标		力。	享。	資訊的練習·完成課	
		. 展現自己能力、興趣		能認識臺灣及其	《Song》	本的讀寫練習。	
		・並表達自己的想法和		他國家的風俗文	1. 引導學生唸讀歌詞。	2. 能完成習作的聽力	
	感受。			化·實現自我認	2. 播放 CD 或電子書·請學生跟唱。	與讀寫練習。	
				同與尊重他人。	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌		
					曲音樂卡拉版吟唱。		
					《Phonics Fun》		
					1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。		
					2. 教師說明活動方式:請學生分組並將		
					發音卡放置桌上‧一人指定數字‧請組員		
					輪流抽卡並唸出發音字,將發音卡數字		
					湊為指定數字。		
					《習作練習》		
					請學生翻開習作·完成 P.22-23 的聽力		
					與讀寫練習。		
	英語領域	或 能聽辨英語的子音、	英語領域	能聽、說、讀、	《Point and Say》	觀察評量	閱讀素養教育
		能緩辨央語的丁自 <i>、</i> 其基本的組合。	●Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。	寫字母 Aa-Zz·	1. 教師在黑板寫下 i·帶唸發音[I]·接		閱 E1 認識一般生活情境
		4 能聽辨句子的語	及兵組占。	並熟悉其發音與	著寫下 i_e·帶唸[ai]·並說明兩者的差	於實際生活情境中。	中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的
	nics❸ 問。 ◎ 1-Ⅲ-	6 能聽辨句子的節	拼讀規則(含看字讀	基本的字母拼讀	異。		字詞彙。
週 i/	/i_e _{奏。}		音、聽音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	規則。	2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t · 請學生拼	活動評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
	◎ 1-Ⅲ- ⁻ 的字詞。	7 能聽懂課堂中所學	用語。	能聽辨、唸讀生	讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite		態度。
		8 能聽懂簡易的教室	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	活用語及教室用	[ait]。最後在it 和ite 左方寫上 k·帶		
	用語。		/刀用 -	語·連結生活情	領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。	則。	

	● 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ● 2-Ⅲ-2 能唸出英語的語音。 ● 2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ● 2-Ⅲ-4 能使用簡易的教室用語。 ■ 3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ■ 3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的子。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字。 ● 5-Ⅲ-4 能運用所學的字。 ● 5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字。 ● 5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文部的說明與演示。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 英語領域 其 2 能應數等語句表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	英語領域	境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同常能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與培力辨的了語日,使學自與從論提問。 識與用並活 當略習 合互程辨能 爱的現重人 實際與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人對各句情應溝 的,能	3. 教師播放 CD 或電子書·請學生跟讀·並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟、完成其他發音字例的拼讀卡·輸流以手指代表字圖出題·請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習·或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書·請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輸流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作·完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 《Point and Say》	2. 能聽辨並拼讀長短 母音音組的讀音、發 音與代表字。	閱讀素養教育
第十 — Phonics ❹ o/o_e	1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子音、 母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語 調。 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節 奏。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音 及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。		1. 教師在黑板寫下 o·帶唸發音[a]· 接著寫下 o_e·帶唸[o]·並說明兩者的 差異。	### 能參與討論・並運用	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	○ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。○ 1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。Ac-Ⅱ-2 簡易的生活		2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t · 請學生 拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組	1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規	閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。
	用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段		o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n.帶領學生拼讀。完成 not 和 note	則。 3. 能參與活動。	
	句子。	所學字詞及句型的生活		n,帝領學生拼讚。元成 not 和 note 的拼讀。	3. 朓参兴泊勤。	
	◎2-Ⅲ-2 能唸出英語的語音。◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的	溝通。		3. 教師播放 CD 或電子書·請學生跟	口語評量	
	字詞。			讀,並以手指指出所唸的字例。	1. 能聽辨並唸讀字母	
	◎2-Ⅲ-4 能使用簡易的教室用 語。			《Look and Say》	的發音。	
	◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學			1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步	2. 能聽辨並拼讀長短	
	的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學			驟·完成其他發音字例的拼讀。	母音音組的讀音、發	
	的句子。			2. 請學生分組利用字母拼讀卡·輪流以	音與代表字。	
	4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。			手指代表字圖出題.請組員拼讀單字。	3. 能吟唱韻文並聽懂	
	◎5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書			3. 視情況以不同子音搭配長母音音組	韻文內容。	
	本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅲ-4 能運用所學的字母			做拼讀練習·或進行分組競賽。		
	拼讀規則讀出英文字詞。			《Listen, Match, and Write》	紙筆評量	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明			1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	能完成習作的聽辨與	
	與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			2. 教師說明題意和作題方式。	書寫練習。	
	學習效果。			3. 請學生完成練習並核對答案。		
				《Listen and Read》		
				1. 引導學生描述情境圖的內容。		
				2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞·並將		
				含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發		
				音的單字圈起來。		
				3. 播放 CD 或電子書·請學生複誦歌		
				詞·再由教師帶唸韻文數次。		
				4. 加快朗讀的速度及帶入節奏‧請學		
				生輪流吟唱韻文。		
				《習作練習》		
				請學生翻開習作·完成 Phonics 4 的聽		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			力與閱讀練習。		
第十	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、	英語領域	能聽、說、讀、	《Point and Say》	觀察評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境
Phonics 9	母音及其基本的組合。	◎AD-II-I 于言、母言 及其組合。	寫字母 Aa-Zz·	1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音[V]·	能參與討論・並運用	中需要使用的,以及學習
	1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語 調。		並熟悉其發音與	接著寫下 u_e·帶唸 [ju]·並說明兩者的差異。	於實際生活情境中。	學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節	Ab-Ⅱ-4 所學的字母	+ 1 //	<u> </u>	V 51 47 12	明 [12] 原苯丰亚四苯 //
		◎ 1-11-0 能鑑辨可于的即 奏。	◎ AD-Ⅱ-4 所學的字母 拼讀規則(含看字讀	至中II)丁马川県	2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t·請學生	活動評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
		1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學	音、聽音拼字)。	規則。	拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組	1. 能聽辨字母讀音。	態度。
		的字詞。		能聽辨、唸讀生	u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上	2. 能熟悉字母拼讀規	
		1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室用語。	用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	活用語及教室用	c·帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的	則。	
		□ 1-II-10 能聽懂簡易句型的	用語。	語·連結生活情	拼讀。	3. 能參與活動。	
		句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段	境・培養基本對	3. 教師播放 CD 或電子書·請學生跟		
		◎2-Ⅲ-2 能唸出英語的語音。◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的	所學字詞及句型的生活 溝涌。	話能力。	讀·並以手指指出所唸的字例。	口語評量	
		♥Z-H-3 ルボ山麻至中が学的 字詞・	用 地 。	能聽辨、唸讀各	《Look and Say》	1. 能聽辨並唸讀字母	
		◎2-Ⅲ-4 能使用簡易的教室用		單元的單字與句	1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步	的發音。	
		語。 《2 T 2 处妙绘细带中形图		型,了解使用情	 驟·完成其他發音字例的拼讀。	2. 能聽辨並拼讀長短	
		◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。		境及語意・並應	2. 請學生分組利用字母拼讀卡·輪流以		
		◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學		用於日常生活溝	手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。	音與代表字。	
		的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所		通。	3. 視情況以不同子音搭配長母音音組		
		學的字詞。		。 能夠使用適當的	做拼讀練習,或進行分組競賽。	韻文內容。	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書		英語學習策略,	以//···································	映入り甘	
		本中相對應的書寫文字。		強化自主學習能	《Listen, Match, and Write》	紙筆評量	
		♥ 3-11-4 能建用所学的子母 拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		力。	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	能完成習作的聽辨與	
		與演示。		能夠與團隊合	2. 教師說明題意和作題方式。	書寫練習。	
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。		作,從雙向互動	3. 請學生完成練習並核對答案。		
		7 DAX		與討論的過程			
				中,提升思辨與	《Listen and Read》		
				解決問題的能	1. 引導學生描述情境圖的內容。		
				力。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞‧並將		
				能認識臺灣及其	含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發		
				他國家的風俗文	音的單字圈起來。		
				化·實現自我認	3. 播放 CD 或電子書·請學生複誦歌		
				同與尊重他人。	詞·再由教師帶唸韻文數次。		
					4. 加快朗讀的速度及帶入節奏·請學		
					生輪流吟唱韻文。		
					《習作練習》		
					Review 的聽力與閱讀練習。		
第十		英語領域	—————————————————————————————————————		《情境討論》		
=	Topic 2	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	" 173 ペンドン MID //	E/0 /1 \ H ==	品 EJU8 關懷行善。
_				勿于以 Ma¯LL'			

	//- T+11-4m 1/- 1 //- //	. = 0 (0.018# / / -				
週	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	1. 引導學生觀察圖片‧請學生試著描述	能參與討論·並運用	品 E3 溝通合作與和諧人
	○1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	●Ab-Ⅱ-1 子音、母音	基本的字母拼讀	圖片中的情境、地點、人物進行的活動與	於實際生活情境中。	際關係。
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的	及其組合。	規則。	外型特徵等。		선수기된 전IF
	字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。	能聽辨、唸讀生	2. 帶唸圖片中的句子‧請學生猜測句	活動評量	綜合活動領域
	活用語。	^{''}	活用語及教室用	意。	1. 能理解故事情境與	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	用語。	語·連結生活情	3. 請學生分組‧各組以一個圖片為任	脈絡。	
	句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	B-Ⅲ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活	境·培養基本對	務,思考和討論如果自己是圖片人物會	2. 能聽辨本單元生活	
	字詞。	溝通。	話能力。	如何說明或回應。	用語與主要句型・並	
	◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生		能聽辨、唸讀各	《Story Time》	了解使用時機。	
	│活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	綜合活動領域	單元的單字與句	1. 播放 CD 或電子書·請學生仔細觀看	3. 能參與活動。	
	切的語調說出簡易句型的句	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	型,了解使用情	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	子。	問題所需的資源。	 境及語意・並應	 2. 引導學生觀察故事情境·或以問題	口語評量	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明 與演示。		 用於日常生活溝	O&A 說出故事大意。	能說出本單元生活用	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		通。	、 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內	語與主題句型。	
	習活動。		・- 能夠使用適當的	容。		
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。		英語學習策略,	│	紙筆評量	
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的		強化自主學習能	覆誦對話。	能完成課本與習作的	
	│ 作業。 │ 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		力。	5. 唸讀故事時·可同步進行發音複習活	讀寫練習 [。]	
	7-11-1 音用原音、複音速化		/3 能夠與團隊合	動:請學生在故事頁面中找出符合發音		
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		作、從雙向互動	的字,並圈起來,教師引導學生以發音規		
	非語言訊息以幫助學習。		與討論的過程	則拼讀。		
	綜合活動領域		中,提升思辨與	《問題與討論》		
	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資		解決問題的能	確認每位學生都理解故事內容後,以分		
	源・處理個人日常 生活問題。		力。	組的方式進行問題討論。		
	工作问题		/] 能認識臺灣及其	《Read and Match》		
			他國家的風俗文	1. 請學生分組·在小組內閱讀故事對話		
				並試著重述故事(可先以中文進行)。		
			化・實現自我認	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			同與尊重他人。	2. 引導學生唸讀描述的句子·請學生思 考故事中問題、解決方法及結局·並將對		
				應的情節連線配對。		
				《習作練習》		
				請學生翻開習作·完成 P.24-25 的讀寫		
				練習。		

		英語領域	ᅔᆂᅎᄺ	사麻 상 ·=	// 阪白江科//	細索証具	問
		♥品 ♥ ♥ ♥	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境
		節或多音節	Aa-Ⅱ-1 子母石牌。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	寫字母 Aa-Zz·	請學生觀察 P.56 的圖片·引導學生說出	738 2 7 (13 1111)	中需要使用的,以及學習
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	字母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	圖片中的情境。	於實際生活情境中。	學科基礎知識所應具備的
		片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音 及其組合。	基本的字母拼讀	《Theme Words》		字詞彙。
		字詞。	及共組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	規則。	1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock	活動評量	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	用語。	能聽辨、唸讀生	的圖片面·帶領學生辨識及唸讀·唸完後	1. 能辨識主題單字與	綜合活動領域
		句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	活用語及教室用	將字卡貼於黑板上・完成所有單字的帶	句型・並且了解語意	M = 7120 X W
		字詞。	用語。	語,連結生活情	唸。	及使用情境。	
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	B-Ⅲ-1 第二學習階段	境・培養基本對	2. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock	2. 能參與活動。	
		切的語調說出簡易句型的句 子。	所學字詞及句型的生活	話能力。	的文字面 · 以發音規則引導學生拼讀 · 並		
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	溝通。 	能聽辨、唸讀各	 請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方	口語評量	
		字詞。	ゆるてもな し	單元的單字與句	式計算。請一位學生上台·將單字字卡的	- //- ET - 1	
		●3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的 「句子。	綜合活動領域	型,了解使用情	文字面·貼放到該單字字卡圖片面下方。	單字與句型。	
		◎5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態 度與技巧。	境及語意・並應	依此步驟,完成其餘單字之練習。	2. 能以 What time is	
		本中相對應的書寫文字。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參	用於日常生活溝	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡·	it?詢問時間·並以	
		●5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	BD-H-3 国腹/H 到 的	通。	請全班學生一起唸出單字,並可視狀況	lt's 回答。	
第十		子。		~ 能夠使用適當的	施以個別或分組練習。		
四	Topic 2	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼		英語學習策略,	《延伸活動—幸運時鐘》		
週				強化自主學習能	、		
		與演示。		力。			
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 習活動。		能夠與團隊合	2. 教師設定一個時間寫在紙上,不讓學		
		音冲動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		作,從雙向互動	生看到。請學生舉手猜答時間。過程中		
		學習效果。			教師以 later 及 earlier 提示·最先猜出		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		與討論的過程	時間者得分。		
		非語言訊息以幫助學習。		中,提升思辨與	《Pattern》		
		綜合活動領域		解決問題的能	1. 引導學生觀察並描述圖片情境·再試		
		2b-Ⅲ-2 參加團體活動,遵守		力。	著唸出對話框內的句子。		
		紀律、重視榮譽感·並展現負 責的態度。		能認識臺灣及其	2. 教師張貼並唸出句型條 What time		
		AH)/M/Z		他國家的風俗文	is it? It's 的句子·請學生跟讀·		
				化・實現自我認	並提示句意。		
				同與尊重他人。	3. 教師與全班學生問答後,再以分組或		
					個人輪流進行問答		
					4. 請學生唸讀出表格的問答句子‧抽點		
					學生說明句意、重點點並參考下方情境		
					電思考其它可能的應用情境。		

	英語領域 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz·	5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式:仿照情境圖·請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。 《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話	観察評量 能參與討論·並運用	人權教育 人 E5 欣賞、包容個
第十 五 週	片□ I - II - 8 能聽懂簡易的的日常生活用。。○1-II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。○1-II - 10 能聽懂簡易的日常生活用語。○1-II - 10 能聽懂簡易句母的句子。○2-II - 6 能以正確的發音內句子。○3-II - 3 能看懂課堂中所學的句子。○3-II - 3 能區摹抄寫課堂中所學的句子。1I - 3 能區摹抄寫課堂中所學的句子。○5-II - 3 能區摹抄寫課堂中所學的句子。○5-II - 3 能應事抄寫課堂中所學的句子。○5-II - 3 能應事抄寫課堂中所學的句子。 6-II - 2 t 能專注於教師的型的分子。 1I - 1 能專注於教師的說明與子。 11 是	Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫。 ○Ab-Ⅲ-1 印刷體索。 ○Ab-Ⅲ-1 簡易的教室 用語。 ○Ac-Ⅲ-2 簡易的生活 用語。 ○Ac-Ⅲ-2 簡易的生活 用語。 ○Ac-Ⅲ-3 學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Bb-Ⅲ-3 團體活動的參 與態度。	為並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同子熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與母悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊及其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重發母 唸教生基 噫突使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他人發音拼讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	2. 教師說明活動進行方式:一人先在 心中設定一個時間·另一人以 What time is it? 詢問後·依對方描述的時間 說出 對應的圖片代碼。 3. 完成後·抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生觀察屬圖片並聽辨單字的音節數·和觀察橘色圓點的重音標示。 3. 請學生觀寶藝色。 4. 核對答案後,請學生閱讀會約定的時間,並試著說明原因。 《延伸活動一看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡以音節數分為兩時間,並試著說明原因。 《延伸活動一看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生國濟學生別讀,同時依音節數拍手數次,之後,將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音看。 過一張並閃示給同組同學生。 《舊時用手勢表示音後,抽點數位學生上台演示。 《習作練習》	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用意力與生活意及理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並可問題的對話, 可型與生活文進行簡單的對話, 可型與其英文。 3. 唸對話, 可可以表表。 3. 唸如如如此方傳, 此類對於一方。 紙筆評量 1. 能完成習作的聽力	是異本。 生命教育 生在教育 生 E2 理解人的身體與心理 閱讀素養教育 閱 E1 使知識所應 與中科基礎 字記 綜合活動領域

				請學生翻開習作·完成 P.26-31 的聽力		
				明字王翻册自作,元成 P.20-31 的 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
	英語領域	本年福	北陆、	2 (103/113/11)	組 安 江 阜	タニ☆ル教奈
	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	英語領域	能聽、說、讀、	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆	觀察評量	多元文化教育
	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	寫字母 Aa-Zz,	I. 循放 CD 或龟于者,调学主行細取 题故事對話。	能參與討論・並運用	多 E4 理解到不同文化共
	片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的	字母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故	於實際生活情境中。	存的事實。
	字詞。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音	基本的字母拼讀	事 Q&A 說出重點句子或故事大意。		多 E6 了解各文化間的多
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 日子。	及其組合。	規則。	3. 教師逐句帶唸故事對話後‧適度說	活動評量	樣性與差異性。
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	能聽辨、唸讀生	明句意和故事大意。	1. 認識端午節相關習	科技教育
	字詞。	用語。	活用語及教室用	4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請 學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音	俗。	科 E2 了解動手實作的重
	切的語調說出簡易句型的句	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	語·連結生活情	字主 的 课, 问时	2. 能理解故事內容並	要性。
	子。	用語。	境・培養基本對	5. 請學生進行角色扮演的活動。	進行角色扮演。	
	字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段	話能力。	《延伸活動》	3. 能參與活動。	閱讀素養
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。	所學字詞及句型的生活	能聽辨、唸讀各	1. 請學生觀察粽子的食材。		教育
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所	溝通。	單元的單字與句	2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡	口語評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
	學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時·能辨識書	◎C-Ⅱ-2 國內外主要節	型,了解使用情	飲食菜單。 3. 完成後·請各組代表上台分享飲食	1. 能聽辨並說出 端午	同類型及不同學科主題的
	本中相對應的書寫文字。	慶習俗。	境及語意・並應	菜單,全班討論或票選出一份端午節最	節相關單字與用語。	文本。
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句		用於日常生活溝	佳飲	2. 能朗讀並吟唱歌	閱 E14 喜歡與他人討
S Culture	子。		涌。	食菜單。	議, 並理解歌詞含	論、分享自己閱讀的文
	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		能夠使用適當的	//Ndovodo Loova	意。	本。
	頑規則頑山央又子问。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		英語學習策略,	《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。	, <u>e</u> ,	•
I .	與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練		強化自主學習能	2. 請學生取下課本附件,並準備工	紙筆評量	
	0-II-2 慎慳奓與合俚誅皇練 習活動。		力。	具。	能完成習作的讀寫練	
	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟	化元以自TF的最易然 習。	
	學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		能夠與團隊合	船 · 再設計龍舟的頭尾 · 黏貼在龍舟		
	非語言訊息以幫助學習。		作,從雙向互動	上。 4. 完成後・請學生兩人一組・在桌上		
	◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		與討論的過程	我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
	HISHI		中・提升思辨與	吹至終點線者獲勝・並記錄於表格。		
			解決問題的能	《Song》		
			力。	1. 引導學生唸讀歌詞,再由教師帶唸		
			能認識臺灣及其	歌詞,並適時解釋句意。		
			他國家的風俗文	2. 播放 CD·請學生跟唱。		
			化·實現自我認	3. 可參考電子書律動影片·或請學生 設計動作·讓學生邊跳邊唱。		
			同與尊重他人。	4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉		
				版吟唱。		
				《習作練習》		

					請學生翻開習作·完成 P.40-41 的讀寫		
					練習。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《Theme Words》	觀察評量	閱讀素養教育
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面·	能參與討論·並運用	閱 E1 認識一般生活情境
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	带領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以	於實際生活情境中。	中需要使用的,以及學習
		字詞。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音	基本的字母拼讀	磁鐵貼放在黑板上・依此步驟完成所有		學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的一句子。	及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室	規則。	單字的帶唸。	活動評量	子 问果 。
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的	用語。	能聽辨、唸讀生	2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面·	1. 能辨識主題句型,	綜合活動領域
		字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	活用語及教室用	 以發音規則引導學生拼讀·並請學生聽	並且了解語意及使用	
		切的語調說出簡易句型的句	用語。 B-Ⅲ-1 第二學習階段	語·連結生活情	辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。	情境。	
		子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	所學字詞及句型的生活	境・培養基本對	請一位學生上台·將單字字卡的文字面·	2. 能計算並比較牛奶	
		字詞。	溝通。	話能力。	貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步	運送的時間成本。	
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的 句子。	丹起	能聽辨、唸讀各	驟·完成其餘單字之練習。	3. 能參與活動。	
		of control of cont	綜合活動領域	單元的單字與句	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡·		
		本中相對應的書寫文字。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態	型・了解使用情	請全班學生一起唸出單字。	口語評量	
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	度與技巧。	境及語意・並應	《Pattern》	1. 能聽辨並唸讀主題	
第十		子。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參	用於日常生活溝	1. 引導學生觀察並描述圖片情境。	句型。	
t	Topic 2	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文字詞。	與態度。	通。	2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like	2. 能用英文進行簡單	
週	10pic 2	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		能夠使用適當的	? Yes, I do. No, I don't. 的句子·	的問答與對話。	
~=		與演示。		英語學習策略,	請學生跟讀·並提示句意。		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練 習活動。		強化自主學習能	3. 教師與全班學生問答後·再以分組或	紙筆評量	
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		力。	個人輪流進行問答。	1. 能完成課本的讀寫	
		學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的		能夠與團隊合	4. 請學生唸讀出表格的問答句子‧抽點	練習。	
		非語言訊息以幫助學習。		作,從雙向互動	學生說明句意、重點並思考可能的情境。	2. 能完成習作的聽力	
		綜合活動領域		與討論的過程 中・提升思辨與	5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進	與讀寫練習。	
				中,旋开芯拼與 解決問題的能	行方式: 仿照情境圖, 請學生調查及紀錄		
		紀律、重視榮譽感,並展現負) 群众问题的能 力。	同		
		責的態度。		刀。 能認識臺灣及其	學對食物的喜好。		
				脱蕊酸室/	《Practice》		
				他國家的風俗文	1. 引導學生描述圖片內容。		
				同與尊重他人。	2. 請學生依據錄音內容‧將圖片依序		
				17六分至16八	編號。之後·播放 CD·請學生完成練		
					習。		
					3. 核對答案‧視學生學習需要講解。		

					4. 請學生分組・分享各國家的特色食		
					物。		
					《Fun Facts》		
					1. 引導學生描述圖片內容。		
					2. 教師以藍色牛奶為例‧引導學生計算		
					牛奶從產地運送到家中所耗費的時間・		
					再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。		
					3. 請學生分組討論,比較兩瓶牛奶的運		
					送時間等問題,依討論選擇牛奶。		
					4. 完成後·請各組輪流上台發表、分享。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《Listen and Read》	觀察評量	閱讀素養教育
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa-Zz·	1. 播放 CD 或電子書·請學生仔細聆聽	能參與討論·並運用	閱 E7 發展詮釋、反思、
		片語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。	並熟悉其發音與	閱讀短文。	於實際生活情境中。	評鑑文本的能力。
		◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。		基本的字母拼讀	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。		閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。
		百用品。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	及其組合。	規則。	3. 播放 CD·請學生跟讀·同時注意語	活動評量	^想
		句子。	♥AC-Ⅱ-1 間勿的叙至 用語。	能聽辨、唸讀生	氣、語調和聲音表情變化。	1. 複習 Topic 2 所學	論、分享自己閱讀的文
		◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生 活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	活用語及教室用	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	的單字句型,並應用	本。
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	用語。	語·連結生活情	《Read and Write》	在活動中。	
		切的語調說出簡易句型的句	B-Ⅱ-1 第二學習階段	境・培養基本對	1. 引導學生觀察並描述圖片內容。	2. 了解圖片情境·能	綜合活動領域
		子。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的	所學字詞及句型的生活	話能力。	2. 請學生依據短文·填入 Kate 從事活	透過引導與討論完成	
		字詞。	溝通。	能聽辨、唸讀各	動的時間。請學生完成題目並核對答案。	練習。	
第十		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的		單元的單字與句	3. 視狀況·請學生設計自己的作息表。	3. 能歸納整理閱讀內	
八	Review 2	句子。 4-Ⅲ-2 能書寫自己的姓名。	綜合活動領域	型,了解使用情	《Listen and Check》	容。	
週		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	境及語意,並應	1. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,	4. 能參與活動。	
		學的字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時·能辨識書	切性	用於日常生活溝	確認句意理解程度。		
		本中相對應的書寫文字。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態	通。	2. 請學生觀察圖片,引導學生標註關	口語評量	
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	度與技巧。	能夠使用適當的	鍵字詞。	1. 能聽辨並唸讀	
		切的速度朗讀簡易句型的句 子。		英語學習策略,	3. 教師說明題意與作題方式·學生完成	Topic 2 的主題單字與	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明		強化自主學習能	作答後核對答案。	句型。	
		與演示。		力。	《Read, Draw, Write, and Say》	2. 能進行並完成自我	
		6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練 習活動。		能夠與團隊合	1. 請學生觀察圖片‧並說明內容。	介紹的口語統整活	
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化		作・從雙向互動	2. 引導學生唸讀句子·再向學生提問·	動。	
		學習效果。		與討論的過程	確認句意理解程度。		
		7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。		中,提升思辨與		紙筆評量	
		綜合活動領域		. 3,6717077177		PT PT SEE	

1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自己的想法和感受。 解決問題的能力。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 資訊的練習・完成課本的讀寫練習。 化・實現自我認同與尊重他人。 1. 播放 CD 或電子書·請學生聆聽歌謠。但與尊重他人。 2. 請學生或讀歌詞。 2. 請學生跟唱。《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡,帶唸發音。 2. 請學生三人一組・各組將發音卡文字面朝下放於桌上・任一人計時・組員翻卡。 3. 視時間・進行數回合。	
感受。 方。	
他國家的風俗文 化·實現自我認 同與尊重他人。 1. 播放 CD 或電子書·請學生聆聽歌謠。 2. 請學生閱讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書·請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡·帶唸發音。 2. 請學生三人一組·各組將發音卡文字面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡唸出發音字·並記錄全部完成的時間。	
(化·實現自我認同與尊重他人。) 1. 教師準備附件字母拼讀卡·帶唸發音。 2. 請學生三人一組·各組將發音卡文字面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡唸出發音字·並記錄全部完成的時間。	
同與尊重他人。 3. 播放 CD 或電子書·請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡·帶唸發音。 2. 請學生三人一組·各組將發音卡文字面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡。 。出發音字·並記錄全部完成的時間。	
《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡·帶唸發音。 2. 請學生三人一組·各組將發音卡文字面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡。 ©出發音字·並記錄全部完成的時間。	
1. 教師準備附件字母拼讀卡·帶唸發音。 2. 請學生三人一組·各組將發音卡文字面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡唸出發音字·並記錄全部完成的時間。	
音。 2. 請學生三人一組·各組將發音卡文字 面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡 唸出發音字·並記錄全部完成的時間。	
2. 請學生三人一組·各組將發音卡文字 面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡 唸出發音字·並記錄全部完成的時間。	
面朝下放於桌上·任一人計時·組員翻卡 唸出發音字·並記錄全部完成的時間。	
©出發音字·並記錄全部完成的時間。	
2 知は問 淮尓動同心。	
《習作練習》	
請學生翻開習作·完成 P.38-39 的聽力	
與讀寫練習。	
英語領域 英語領域 能聽、說、讀、 《暖身活動》 觀察評量	閱讀素養教育
◎1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。 Aa-Ⅲ-1 字母名稱。 寫字母 Aa-Zz · 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 能參與討論·並運用	閱 E7 發展詮釋、反思、
	評鑑文本的能力。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音 基本的字母拼讀 □ 明王从字上月直《殿风》到明	
A T 10	
○AC-II-1 簡易的教室 句子。 用語。 能聽辨、唸讀生 讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。 能聽辨並唸讀 Topic 2	
┃	
活用語・用語・用語・	
第十 切的語調說出簡易句型的句 B-Ⅲ-1 第二學習階段 B- 按表 其本對 3 場時間後(新聞)	
九 所學字詞及句型的生活 《故事複習活動—故事再生》 口語語是	
Review Page Page Page Page Page Page Page Page	
┃ ●3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的 ┃	
電子 11-3 飛行 運 ボニー 7 飛行 運 ボニー 7 飛行 運 ボニー 7 解行 国	
學的字詞。 學的字詞。	
●5-II-2 在聽讀時·能辨識書 用於日常生活溝 段有意義的對話。 能讀寫 Topic 2 的主題	
本中相對應的書寫文字。 ②5-II-3 能以正確的發音及適 ③5-II-3 能以正確的發音及適 □ 5-II-3 能以正確的發音及適	
切的速度朗讀簡易句型的句	
一	

	6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以幫助學習。	英語領域	強化。	1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡·學生根據字卡搶答並說出對應句子·或回答教師的問句。若其中一方答錯·另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖·以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量	閱讀素養
第二十 成果發表會 週	◎1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文章日本的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字母拼讀規則讀出英文字母拼讀規則讀出英文字母拼讀規則讀明,	●Ab-Ⅱ-4 所學的字母 拼讀規則(含看字)。 ●Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。●Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。●Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕 及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 與 家 Ba-Ⅱ-3 團體活動的態度與指述。	Responsible Amage of the Property of the Prop	1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD · 請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條,引導學生唸讀,或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動一讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本(詳見教師手冊附錄,可擬取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞,教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後,教師提出問題與討論,請學生討論並分享。 4. 將學生分組,各組負責一個角色,共同合作完成故事朗讀,教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	能參與討論·並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的 故事、單字與句型。 2. 能理解故演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字 與用語。 2. 能使用語。 2. 能使用語。 2. 能使用話。	教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動 領域

综合活動領域	與討論的過程	
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通 方式·展現合宜的互動與溝通	中·提升思辨與	
態度和技巧。	解決問題的能	
	カ・	
	能認識臺灣及其	
	他國家的風俗文	
	化·實現自我認	
	同與尊重他人。	

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。