## 彰化縣香田國民小學 114 學年度第 \_ 學期 四 年級閩南語領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節・本學期共(20)節
課程目標	1.能透過標音符號及 2.能以閩南語說出家 3.能分辨方音差異, 4.能透過閩南語說出 5.能應用閩南語文文 6.能透過標音符號及 7.能透過文本閱讀 8.能透過文本閱讀理 9.能透過標音符號及 10.能透過文本閱讀理 11.能分辨方音差閱, 12.能透過標音符號及 13.能透過標音符號及 14.能以閩南語說出	族生活的重大活動大語,是語為讀話,學感到,是一個人工,學感到,是一個人工,與學學的學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,	動、運用禮拜及疊字 是語詞。 是活中所謂的吉日。 說出參與辦桌和 一說出參與基本 一說出人其基本 一說出人其基本 一說出人其基本 一說出人類 一之結構。 一之結果 一之結果 一之說出人類 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	語詞進行作答。 驗或想像。 文本意涵。 <b>宣獻</b> 。 <b>2 2 2 2 1 1 2 3</b>	

	15.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。								
	16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。								
	17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。								
	18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。								
	19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。								
	20.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。								
	21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學習。								
	閩-E-A1								
	認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。								
	閩-E-A2								
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。								
領域核心素養	閩-E-B1								
V. W. V. G. B. L. L.	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
	閩-E-C1								
	   具備透過閩南語文的學習・增進與人友善相處的能力・並能參與家庭、學校、社區的各類活動・培養責任感・落實生活美								
	· 德與公民意識。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
	閩-E-C2								

	Ì	具備運用閩南語文的湋	<b>觜</b> 通能力・3	珍愛自己、尊重	5別人,發揮	<b>團隊合作的精神。</b>						
		生 E5 探索快樂與幸福	晶的異同。									
	7	生 E7 發展設身處地、	感同身受的	的同理心及主動	去愛的能力	,察覺自己從他者接受的 <sup>。</sup>	各種幫助,培養	[感恩之心	0			
		【多元文化教育】										
	1	多 E2 建立自己的文化認同與意識。										
	1	多 E4 理解到不同文化共存的事實。										
		【環境教育】										
	3	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。										
重大議題融	入	【安全教育】										
	-	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。										
	<u> </u>	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。										
		【家庭教育】										
	5	家 E6										
	5	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。										
		【品德教育】										
	Ļ	品 E1 良好生活習慣與	德行。									
	ļ	品 E3 溝通合作與和諧	古人際關係	0								
					課程架構							
教學進度	教學單	選單   學習重點   學習目     學習活動   融ッ						融入議題				
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標		学目/1判		方式	內容重點			

第一週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	1.能透過	一、鬥鬧熱 1.好日	態度評量	生命教育
	熱 1.好日	標音符號、羅馬字及漢		標音符號		口語評量	生 E5 探索
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	及漢字的	一、引起動機	同理心	快樂與幸福
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	學習,簡單	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫・讓學生增進且熟悉本	策略評	的異同。
		   對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3	說出日常	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	量	
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	方音差異。	生活計	學。		
		活中常見的閩南語	®Bg-Ⅱ-2	畫,並能寫			
		文,並了解其意義。	口語表達。	出關鍵語	二、發展活動		
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語		詞。	(一)活動一:營造情境		
		文的閱讀,了解為人處		2.能透過	1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。		
		事的道理。		閩南語文	2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思・例如:「宜」修造、		
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語		的閱讀,學	移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、		
		文簡單寫出自己的感		習日常生	動土等。		
		受與需求。		活中所謂	3.老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農民曆所提		
				的吉日。	供的訊息。		
				3.能應用	4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
				閩南語	文情境。		
				文寫出			
				表達感	(二)活動二:課文分析		
				謝之意。	1.播放 MP3①或教學電子書·老師範讀、領讀課文內容·並引導學生		
					認識方音差異。		
					2.老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文意的理解。		
					3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。		
					4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
					5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
					6.老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。		
					— (+±0/T-E)		
					三、統整活動		
					播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		

第二週 一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa- II -1	1.能透過	一、鬥鬧熱 1.好日	態度評量	多元文化教
熱 1.好日	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	標音符號		口語評量	育
	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	及漢字的	一、引起動機	實作評量	多 E2 建立
	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	學習,簡單	老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮拜,請學生翻至	聆聽評	自己的文化
	對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3	說出日常	課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	認同與意
	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	方音差異。	生活計			部。
	活中常見的閩南語	®Bg-Ⅱ-2	畫,並能寫	二、發展活動		多 E4 理解
	文,並了解其意義。	口語表達。	出關鍵語	(三)活動三:認識語詞		到不同文化
	3-Ⅱ-3 能透過閩南語		詞。	1.老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。		共存的事
	文的閱讀,了解為人處		2.能分辨	2.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課		實。
	事的道理。		方音差	本附件之語詞卡。		
	4-Ⅱ-1 能運用閩南語		異·並正確	3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
	文簡單寫出自己的感		念讀語詞	4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。		
	受與需求。		及疊字語			
			詞。	(四)活動四:語詞大進擊		
				1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞·學生出示語詞卡·圖面朝老師		
				以利進行隨堂檢核。		
				2.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。		
				3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞·老師可從		
				華臺共同詞引導,請學生寫在小白板上,並計算正確語詞予以計分。		
				三、統整活動		
				搭配教學電子書・複習本堂課程所學。		
第三週 一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能以閩	一、鬥鬧熱 1.好日	口語評量	多元文化教
熱 1.好日	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	南語說出		實作評	育
	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	家族生活	一、引起動機	量	多 E2 建立
	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	的重大活	老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P21 延伸活動-學習單 )·並藉此		自己的文化
	對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	動、運用禮	進入「講看覓」教學。		認同與意
	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	語詞運用。	拜及疊字			識。

		單說出日常生活計畫。	®Ab-Ⅱ-3	語詞。	二、發展活動		多 E4 理解
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	方音差異。	2.能應用	(五)活動五:講看覓		到不同文化
		活中常見的閩南語	®Bg-Ⅱ-1	閩南語	1.播放 MP3①或教學電子書·讓學生聆聽「講看覓」內容。		共存的事
		文,並了解其意義。	生活應對。	文寫出	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		實。
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語	®Bg-Ⅱ-2	表達感	化。		
		文簡單寫出自己的感	口語表達。	謝之意。			
		受與需求。			(六)活動六:咱來試看覓		
					1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
					2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並請學生發表完整的句子。		
					(七)活動七:輕鬆學拼音		
					1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
					2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
					並指導其發音。		
					3.視教學情況・可補充教學補給站的「音標舉例」。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第四週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過	一、鬥鬧熱 1.好日	態度評量	多元文化教
	熱 1.好日	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	標音符號		口語評量	育
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	及漢字的	一、引起動機	實作評量	多 E2 建立
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	學習,簡單	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au),再順勢進入	聆聽評量	自己的文化
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	說出日常	本堂課的「拼音練習」教學。	漢字書	認同與意
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	語詞運用。	生活計		寫評量	識。
		活中常見的閩南語	®Ab-Ⅱ-2	畫,並能寫	二、發展活動		多 E4 理解
		文,並了解其意義。	句型運用。	出關鍵語	(八)活動八:拼音練習		到不同文化
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語	®Ab-Ⅱ-3	詞。	1.播放 MP3① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		共存的事
		文簡單寫出自己的感	方音差異。	2.能分辨	2.視教學情況·參考「聽音辨位」進行教學活動。		實。
		受與需求。	®Bg-Ⅱ-1	方音差			

			4- \T 17\ 17\ \U	в <del>У</del> Т	/ 4 / 写料 4 。 本房户	
			生活應對。	異・並正	(九)活動九:來寫字	
			®Bg-Ⅱ-2	確念讀	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以「揣」為	
			口語表達。	語詞及	主的語詞。	
				疊字語	2.參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。	
				詞。		
					(十)活動十:囡仔歌欣賞	
					1. 播放 MP3①或教學電子書·老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。	
					2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	
					三、統整活動	
					老師播放 MP3①或教學電子書·帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。	
第五週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過	一、鬥鬧熱 2.辦桌 態度評量	環境教育
	熱 2.辦桌	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	標音符號	實作評量	環 E6 覺知
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	及漢字的	一、引起動機	人類過度的
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	學習,簡單	   播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫・讓學生增進且熟悉本   略評量	物質需求會
		   對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3	說出參與	   課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教   口語評	對未來世代
		   2-Ⅱ-1能運用閩南語	方音差異。	辦桌的經		造成衝擊。
		   的標音符號、羅馬字及	®Bg-Ⅱ-2	驗或想像。		
		漢字,協助口語表達。		2.能透過	二、發展活動	
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生		文本閱	(一)活動一:營造情境	
		活中常見的閩南語			、	
		文,並了解其意義。		桌的場景	行自我評估。	
		3-Ⅱ-2 能運用標音符		配置及其	2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹	
		號、羅馬字及漢字認			https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關圖片。	
		· 讀日常生活中常見、		3.能透過	3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動,並填入學習策	
		簡單的閩南語文。		文本閱	3. 名叫亚巴亚尼万以四万千百万日这一万京,日这万万,亚境八字百尺 略中。	
		191年171周円四人。		大本院 i 讀理解	『『『『 · ·	
				文章的	經驗來自什麼原因。	
				起承轉		

				合之結	(二)活動二:課文分析		
				口之和   構。			
				h 作。	1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生		
					認識方音差異。		
					2.老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。		
					3.老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的理		
					解。		
					4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
					5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
					6.老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。		
					三、統整活動		
					播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第六週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	能分辨	一、鬥鬧熱 2.辦桌	實作評量	環境教育
	熱 2.辦桌	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	方音差		口語評量	環 E6 覺知
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	異・並正	一、引起動機		人類過度的
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	確念讀	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,請學生翻至課文,		物質需求會
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	語詞及	將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		對未來世代
		2-Ⅱ-1能運用閩南語	語詞運用。	疊字語			造成衝擊。
		的標音符號、羅馬字及	®Ab-Ⅱ-2	詞。	二、發展活動		
		漢字・協助口語表達。	句型運用。		(三)活動三:認識語詞		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	®Ab-Ⅱ-3		1.老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動詞。		
		活中常見的閩南語	方音差異。		2.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課		
		文,並了解其意義。	®Bg-Ⅱ-1		本附件之語詞卡。		
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	生活應對。		3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		號、羅馬字及漢字認	®Bg-Ⅱ-2		4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。		
		讀日常生活中常見、	口語表達。				
		簡單的閩南語文。			(四)活動四:語詞大進擊		
					1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討論本課動作動詞,		
					請學生畫下6朵花朵,中間寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組競賽。		

			1	T			
					2.量詞識別:老師將學生分組‧隨機抽出量詞語詞‧請學生將量詞接		
					上名詞進行接龍。		
					3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞,老師可從華臺共同詞引		
					導,請學生寫在白板上,並計算正確語詞予以計分。		
					(五)活動五:做伙來造句		
					1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「( 啥物 ) 遊佇 ( 啥		
					物邊 )」的句型·並解釋其句型結構。		
					2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第七週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	能分辨	一、鬥鬧熱 2.辦桌	實作評量	環境教育
	熱 2.辦桌	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	方音差		口語評量	環 E6 覺知
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	異・並正	一、引起動機	聆聽評量	人類過度的
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	確念讀	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	漢字書	物質需求會
		對方所說的閩南語。	®Bg-Ⅱ-2	語詞及		寫評量	對未來世代
		2-Ⅱ-1能運用閩南語	口語表達。	疊字語	二、發展活動		造成衝擊。
		的標音符號、羅馬字及		詞。	(六)活動六:聽看覓1		
		漢字,協助口語表達。			1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			2.老師請學生完成「聽看覓 1」,並指導學生漢字書寫方法。		
		活中常見的閩南語					
		文,並了解其意義。			(七)活動七:聽看覓2		
		3-Ⅱ-2 能運用標音符			1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。		
		號、羅馬字及漢字認			2.老師請學生完成「聽看覓 2」,並指導學生漢字書寫方法。		
		讀日常生活中常見、					
		簡單的閩南語文。			(八)活動八:輕鬆學拼音		
					1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
					2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		

	1	1	T			1	1
					並指導其發音。		
					3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
					(九)活動九:拼音練習		
					1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
					2.視教學情況・參考「聽辨複韻母」進行教學活動。		
					三、統整活動		
					   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第八週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過	──、鬥鬧熱 2.辦桌	態度評量	生命教育
	熱 2.辦桌	   標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	文本閱讀		口語評量	生 E7 發展
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	理解文章	一、引起動機	<b>段聽評量</b>	設身處地、
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	的起承轉	老師問學生第一、二課的學習心得。	漢字書	感同身受的
		   對方所說的閩南語。	®Bg-Ⅱ-1	合之結構。		寫評量	同理心及主
		2-Ⅱ-1能運用閩南語	9	2.能應用	   二、發展活動		動去愛的能
		的標音符號、羅馬字及		閩南語	(十)活動十:來寫字		力,察覺自
		漢字,協助口語表達。		文寫出	、・・・・・・・・・・・・・・   1.老師請學生翻回課文頁・書寫閩南語漢字「捀」・並完成以「捀」為		己從他者接
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生		表達祝	主的語詞。		受的各種幫
		活中常見的閩南語		福之意。			助,培養感
		文,並了解其意義。					恩之心。
		3-Ⅱ-2 能運用標音符			   ( 十一 ) 活動十一:複習一		.5%2 5
		號、羅馬字及漢字認讀			、		
		日常生活中常見、簡單			2.老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整句子發表答案。		
		的閩南語文。					
		4-Ⅱ-2 能運用閩南語			   ( 十二 ) 活動十二:看圖講故事		
		文寫出對他人的感			( ' = ) / 1		
		謝、關懷與協助。			2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
		רלת נונמ / ראם בומן כפיי			譲各組進行討論,並寫下討論結果。		
					3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或		
					了。它可以是多多的自然的证明,从下不及这个人,不可以还用发现了。		

				T T		T	
					鼓勵。		
					4.打開教學電子書‧播放「看圖講故事」動畫‧老師可視學生程度切		
					換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第九週	二、顧安	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過	二、顧安全 3.青紅燈	態度評量	安全教育
	全 3.青紅	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	標音符號		口語評量	安 E4 探討
	燈	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	及漢字的	一、引起動機	時序排	日常生活應
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	學習,簡單	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	序學習	該注意的安
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3	說出紅綠	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	策略評	全。
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	方音差異。	燈自述的	學。	星	安 E5 了解
		號、羅馬字及漢字認讀	®Ac-Ⅱ-2	文本意涵。			日常生活危
		日常生活中常見、簡單	詩歌短文。	2.能透過	二、發展活動		害安全的事
		的閩南語文。	®Bc- <b>I</b> I -1	文本閱	(一)活動一:營造情境		件。
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	社區生活。	讀·理解在	1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核心問題提問以		
		文的閱讀,了解為人	®Bg-Ⅱ-2	交通安全	促進學生理解。		
		處世的道理。	口語表達。	中紅綠燈	2.老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什麼活動,		
				的功能及	並填入學習策略中。		
				貢獻。	3.老師請學生發表自身的相關經驗。		
				3.能透過	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。		
				文本閱			
				讀,理解文	(二)活動二:課文分析		
				章的三段	1.播放 MP3①或教學電子書·老師範讀、領讀課文內容·並引導學生		
				意義段之	認識方音差異。		
				段落大意。	2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。		
					3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。		
					4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		

					三、統整活動		
					── <sup>*                                     </sup>		
<b>答</b> 1 油	— 65分	1 丌 1 华陈田即去药	®Aa-Ⅱ-1	华庭田		南佐河里	ウ入物本
第十週				能應用	二、顧安全 3.青紅燈	實作評量	安全教育
		標音符號、羅馬字及漢		閩南語		口語評	安 E4 探討
	燈		®Aa-Ⅱ-2	文寫出	一、引起動機	量	日常生活應
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解		表達感	老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,請學生翻至課文,		該注意的安
			®Ab-Ⅱ-1	謝之意。	將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		全。
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	語詞運用。				安 E5 了解
		號、羅馬字及漢字認讀	®Ab-Ⅱ-2		二、發展活動		日常生活危
		日常生活中常見、簡單	句型運用。		(三)活動三:認識語詞		害安全的事
		的閩南語文。	®Ab-Ⅱ-3		1.老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。		件。
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	方音差異。		2.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課		
		文的閱讀,了解為人	®Bc-Ⅱ-1		本附件之語詞卡。		
		處世的道理。	社區生活。		3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。		
			®Bg-Ⅱ-1				
			生活應對。		(四)活動四:語詞大進擊		
			®Bg-Ⅱ-2		1.語詞快閃:老師將學生分組・隨機抽出語詞圖卡快閃・能說出正確		
			口語表達。		語詞的組別獲勝。		
					2.語詞分類:老師發下Y型圖·請學生將本課語詞分成三類並說明分		
					類依據。		
					(五)活動五:做伙來造句		
					1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路的)		
					抑是(騎車、駛車的)·(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)· 嘛		
					會(害人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。		
					2.老師請學生應用課文例句·進行造句練習。		
					2. 七叫胡字:土胨用味义:沙里,姓1] 短		
					(六)活動六:講看覓		
					1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
					I.油以 NII J♥以外子电」百,磙子工权称《碑目兒】N1台。		

		T				1	
					2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		
					<b>化。</b>		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十一週	二、顧安	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能分辨	二、顧安全 3.青紅燈	實作評量	安全教育
	全 3.青紅	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	方音差		口語評量	安 E4 探討
	燈	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	異·並正確	一、引起動機	聆聽評	日常生活應
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	念讀語詞	老師發下「學習單」,進行教學活動。	量	該注意的安
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	及分辨第			全。
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	語詞運用。	一、七、三	二、發展活動		安 E5 了解
		單說出日常生活計畫。	®Bc-Ⅱ-1	聲。	(七)活動七:咱來試看覓		日常生活危
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	社區生活。	2.能應用	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		害安全的事
		號、羅馬字及漢字認讀	®Bg-Ⅱ-1	閩南語	2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		件。
		日常生活中常見、簡單	生活應對。	文寫出			
		的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2	表達感	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語	口語表達。	謝之意。	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		文簡單寫出自己的感			2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
		受與需求。			並指導其發音。		
					3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
					(九)活動九:拼音練習		
					1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
					2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十二週	二、顧安	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	能透過	二、顧安全 3.青紅燈	態度評量	安全教育
	全 3.青紅	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	文本閱		實作評量	安 E4 探討

	燈	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	讀,理解	一、引起動機	口語評量	日常生活應
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	文章的	老師問學生第三課的學習心得。	聆聽評量	該注意的安
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	三段意		漢字書	全。
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	語詞運用。	義段之	二、發展活動		安 E5 了解
		號、羅馬字及漢字認讀	®Bc- II -1	段落大	(十)活動十:來寫字		日常生活危
		日常生活中常見、簡單	社區生活。	意。	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「徛」,並完成以「徛」為		害安全的事
		的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2		主的語詞。		件。
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	口語表達。		2.參考本書 P55「來寫字」,補充「徛」的用法。		
		文的閱讀,了解為人					
		處世的道理。			(十一)活動十一:複習二		
					1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習□」內容並作答。		
					2.答畢師生可採互動式進行對答·老師可引導學生用完整的句子發表。		
					(十二)活動十二:看圖講故事		
					1.播放 MP3 ① 或教學電子書·老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
					2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問.		
					讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
					3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或		
					鼓勵。		
					4.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學生程度切		
					換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十三週	三、清氣	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過	三、清氣相 4.洗身軀	態度評量	家庭教育
	相 4.洗身	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	標音符號		口語評	家 E6 覺
	軀	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	及漢字的	一、引起動機	量	察與實踐兒
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	學習·說出	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		童在家庭中
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3	洗澡時所	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		的角色責

		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	方音差異。	用的清潔	學。		任。
		活中常見的閩南語	®Bg-Ⅱ-2	用品。			家 E12 規
		文,並了解其意義。	口語表達。	2.能以閩	二、發展活動		劃個人與家
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語		南語說	(一)活動一:營造情境		庭的生活作
		文的閱讀,了解為人		出洗澡	1.老師展示浴室的情境圖。		息。
		處事的道理。		時的情	2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。		
				景、運用	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
				對話練	文情境。		
				習說洗	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。		
				澡前經			
				常發生	(二)活動二:課文分析		
				的情境。	1.播放 MP32或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心		
					情及語調來讀。		
					2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。		
					3.老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。		
					4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。		
					5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
					6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
					三、統整活動		
					播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第十四週		1-Ⅱ-1 能應用閩南語	_	1.能分辨			家庭教育
		標音符號、羅馬字及漢				語評	家 E6 覺
	驅	字・協助聆聽理解。		異·並正確		<u> </u>	察與實踐兒
			漢字書寫。				童在家庭中
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	2.能透過	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		的角色責
			語詞運用。	閩南語			任。
		活中常見的閩南語	®Ab-Ⅱ-3	文的閱	二、發展活動		家 E12 規
		文,並了解其意義。	方音差異。	讀,學習	(三)活動三:認識語詞		劃個人與家

			®Bg-Ⅱ-2	日常生	1.老師請學生拿出情境圖·並帶讀浴室裡的用品。		庭的生活作
			口語表達。	活中清	2.播放 MP3 2 或教學電子書·老師引導學生練習本課語詞·並撕下課		息。
				潔用品	本附件之語詞卡。		
				閩南語	3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、		
				的說法。	馬桶、浴巾(仔) ), 再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。		
					4.老師指導學生念讀語詞‧並解釋語詞。		
					(四)活動四:語詞一舉成功		
					1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨		
					堂檢核。		
					2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲		
					念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。		
					3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾		
					次・讓學生能認、能念、能說。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十五週		1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	能透過	三、清氣相 4.洗身軀	實作評量	家庭教育
		標音符號、羅馬字及漢		閩南語		<b>聆聽評</b>	家 E6 覺
	軀	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	文的閱	一、引起動機	量	察與實踐兒
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	讀,學習	,		童在家庭中
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	日常生	進入「咱來試看覓」教學。		的角色責
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	語詞運用。	活中清			任。
		單說出日常生活計畫。	®Ab-Ⅱ-2	潔用品	二、發展活動		家 E12 規
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	句型運用。	閩南語	(五)活動五:咱來試看覓		劃個人與家
		活中常見的閩南語	®Bg-Ⅱ-1	的說法。	1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		庭的生活作
		文,並了解其意義。	生活應對。		2.老師請學生完成「咱來試看覓」‧並引導學生發表。		息。
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語	®Bg-Ⅱ-2				
		文簡單寫出自己的感	口語表達。		(六)活動六:聽看覓		

		受與需求。			1.播放 MP3 <b>②</b> 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		文英而小。			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
					2. 名训萌字土元风:"鋠有見」,业计等字土贫衣。		
					— (+ ±0/7.4)		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十六週	三、清氣	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過	三、清氣相 4.洗身軀	口語評量	家庭教育
	相 4.洗身	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	閩南語文		聆聽評量	家 E6 覺
	軀	字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	的閱讀,學	一、引起動機	漢字書	察與實踐兒
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	習日常生	老師揭示本堂課要學的拼音主題・藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	寫評量	童在家庭中
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	活中清潔			的角色責
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	語詞運用。	用品閩南	二、發展活動		任。
		活中常見的閩南語	®Bg-Ⅱ-2	語的說法。	(七)活動七:輕鬆學拼音		家 E12 規
		文,並了解其意義。	口語表達。	2.能聽辨	1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		劃個人與家
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語		第二聲	2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		庭的生活作
		文簡單寫出自己的感		及第五	並指導其發音。		息。
		   受與需求。		聲的差	3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
				異。			
					(八)活動八:拼音練習		
					1.播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
					_		
					(九)活動九:來寫字		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					主的語詞。		
					2.参考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十七週	二、清気	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	能正確	三、清氣相 5.摒掃	態度評量	品德教育
77 I L/2		標音符號、羅馬字及漢		讀出本	— /1→ 水v IH → J.W MTID	恩及計量	品 E1 良好
	1日 ノ.3/卅3市		和E 77377 日 *	- 現山平			HH LI MX

		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	課課	一、引起動機	量	生活習慣與
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	文,並了	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫・讓學生增進且熟悉本		德行。
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-3	解課文	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		品 E3 溝通
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	方音差異。	文意。	學。		合作與和諧
		的標音符號、羅馬字及	®Ac-Ⅱ-1				人際關係。
		漢字,協助口語表達。	生活故事。		二、發展活動		
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	®Bd-Ⅱ-1		(一)活動一:營造情境		
		單說出日常生活計畫。	環境保護。		1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	®Bg-Ⅱ-1		2.老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。		
		活中常見的閩南語	生活應對。		3.老師引導學生討論課文情境圖內容。		
		文,並了解其意義。	®Bg-Ⅱ-2		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。		
			口語表達。				
					(二)活動二:課文分析		
					1.播放 MP32 或教學電子書·老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
					2.學生跟讀課文時·老師宜注意學生容易誤讀的音讀·如:【潔 kiat】、		
					【抔 put】、【圾 sap】、「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。		
					3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆		
					將這四個語詞圈出來。		
					4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
					5.老師引導學生理解課文文意,可用六何法 ( 5W1H ) 進行提問。		
					6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
					7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)躼跤的掃帚」		
					→「(學生)倒頭栽」。		
					三、統整活動		
75 L 13 NO	_ \			4 //	播放 MP3②或教學電子書·引導學生唱跳本課歌曲。	<b>5</b> /	
第十八週		1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能說出	三、清氣相 5.摒掃	實作評量	品德教育
	相 5.摒掃	標音符號、羅馬字及漢		課本所	71+0-41-146	口語評	品 E1 良好
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	列打掃	一、引起動機	量	生活習慣與

		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	工具及	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,		德行。
		對方所說的閩南語。	®Ab- II -1	打掃工	將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		品 E3 溝通
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	語詞運用。	作的語			合作與和諧
		的標音符號、羅馬字及		詞,並了	二、發展活動		人際關係。
		漢字,協助口語表達。	   方音差異。	解環境	(三)活動三:認識語詞		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	®Bg-Ⅱ-2	整潔的	1.播放 MP3②或教學電子書·老師帶領學生逐詞範讀、領讀·次數視		
		活中常見的閩南語	│ □語表達。	重要性。	情況增減。		
		文,並了解其意義。			2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【 橐 lok 】、		
					【鋏 giap】、【拭 tshit】。		
					3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字		
					的差異性,並詳加解釋。		
					4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作·並指導其閩南		
					語說法。		
					(四)活動四:語詞賓果		
					1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。		
					2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。		
					3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。		
					4.每說一種語詞時·全班跟著複述一次·並在自己的九宮格內圈起來。		
					5.最快連成三條線者獲勝。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十九週		1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能運用	三、清氣相 5.摒掃	實作評量	<mark>品德教育</mark>
	相 5.摒掃	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	「用+(物		口語評	品 E1 良好
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	品)+(動詞		量	生活習慣與
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	詞組)」及	老師播放 MP32或教學電子書·引導學生完成學習單。		德行。
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	「(人)+做			品 E3 溝通
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	語詞運用。	伙+(動詞	二、發展活動		合作與和諧

		的標音符號、羅馬字及	®Ab-Ⅱ-2	詞組)」的	(五)活動五:咱來試看覓		人際關係。	
		漢字,協助口語表達。	句型運用。	句型。	1.播放 MP3②或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。			
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	®Ab-Ⅱ-3	2.能習得	得 2.老師協助學生分組・進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲・完			
		單說出日常生活計畫。	方音差異。	課本所	成簡單的對話練習。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	®Bd-∏-1	列對				
		活中常見的閩南語	環境保護。	話,並適	(六)活動六:聽看覓			
		文,並了解其意義。	®Bg-Ⅱ-1	時於生	1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語	生活應對。	活中運	2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。			
		文簡單寫出自己的感	®Bg-Ⅱ-2	用。				
		受與需求。	口語表達。		三、統整活動			
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第二十週	三、清氣	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能說出	三、清氣相 5.摒掃	實作評量	<mark>品德教育</mark>	
	相 5.摒掃	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼音。	課本所列		口語評量	品 E1 良好	
		字,協助聆聽理解。	®Aa-Ⅱ-2	打掃工具	一、引起動機	聆聽評量	生活習慣與	
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	漢字書寫。	及打掃工	老師掲示本堂課要學的拼音主題・藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	漢字書	德行。	
		對方所說的閩南語。	®Ab-Ⅱ-1	作的語		寫評量	品 E3 溝通	
		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	語詞運用。	詞,並了解	二、發展活動		合作與和諧	
		的標音符號、羅馬字及	®Bd-Ⅱ-1	環境整潔	(七)活動七:輕鬆學拼音		人際關係。	
		漢字,協助口語表達。	環境保護。	的重要性。	1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	®Bg-Ⅱ-1	2.能學會	2.老師播放 MP32或教學電子書,指導學生進行聲調練習的課程。			
		單說出日常生活計畫。	生活應對。	第一、	3.視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	®Bg-Ⅱ-2	二、三、				
		活中常見的閩南語	口語表達。	五、七聲	(八)活動八:拼音練習			
		文,並了解其意義。		的本	1.播放 MP3②或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。			
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語		調,並完	2.視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。			
		文簡單寫出自己的感		成其後				
		受與需求。		的標音	(九)活動九:來寫字			
				符號學	1.老師請學生翻回課文頁‧書寫閩南語漢字「摒」‧並完成以「摒」為			
				習。	主的語詞。			

2.參考本書 P99「來寫字」· 補充「摒」的用法。
(十)活動十:複習三
1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。
2.老師請學生完成「複習三」,將適當的語詞寫入空格中,並念出完整
的句子。
(十一)活動十一:看圖講故事
1.播放 MP32 或教學電子書·老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。
2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,
讓各組進行討論,並寫下討論結果。
3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或
鼓勵。
4.打開教學電子書‧播放「看圖講故事」動畫‧老師可視學生程度切
換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。
(十二)活動十二:總複習
1.播放 MP3②或教學電子書·讓學生聆聽「總複習」內容。
2.老師協助學生分組,進行「逐家做伙來奕」遊戲。
三、統整活動
搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

## 彰化縣香田國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級閩南語領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節・本學期共(20)節				
	   1.能透過標音符號及激	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出鄉下風景,並能寫出關鍵語詞。							
	2.能以閩南語說出鄉	出社區中守望林	目助的期待或經驗。						
	3.能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風景的描述。								
課程目標	4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。								
林任日信	5.能透過課文內容,了解便利商店的功能。								
	6.能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。								
	8.能透過閩南語文的	閱讀・認識便利剤	商店在日常生活中所:	扮演的角色。					

- 9.能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。
- 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
- 11.能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。
- 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
- 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 19.能進行「……有……有……」的句型練習。
- 20.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 22.能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。

閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
領域核心素養
大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
【戶外教育】
→
】
融入之重大議題 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值·關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

## 【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

±m :	程의	п -	Œ
5 <del>**</del> /	エニ	<u></u> 1	ÌНΠ
HNV.	エィ	I 🔨 I	1

教學進度	教學單	學習重點		學習日	學習活動	評量	融入議題
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標	字白心刬	方式	內容重點
第一週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	⊚Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	態度評	戶外教育
	巷尾 1.草	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	戶E3善用五
	地風景	字,協助聆聽理解。	音。	漢字的學	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評	官的感知,
	媠	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	⊚Ab-Ⅱ-3	習,簡單說	的教學。	量	培養眼、
		對方所說的閩南語。	方音差	出鄉下風			耳、鼻、舌、
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	異。	景,並能寫	二、發展活動		觸覺及心靈
		號、羅馬字及漢字認讀	®Ac-Ⅱ-2	出關鍵語	(一)活動一:營造情境		對環境感受
		日常生活中常見、簡單	詩歌短	詞。	1.老師展示臺灣鄉村地區照片。		的能力。
		的閩南語文。	文。	2.能分辨	2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	®Bc-Ⅱ-1	方音差	課文情境。		
		文的閱讀,了解為人處	社區生	異,並正確			
		事的道理。	活。	念讀語詞	(二)活動二:課文分析		
			⊚Bg-Ⅱ-1	及拼音。	1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
			生活應	3.能透過	生認識方音差異。		
			對。	閩南語文	2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
			⊚Bg-Ⅱ-2	的閱讀,學	3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。		
			口語表	習對鄉下	4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
			達。	風景的描			
				述。	三、統整活動		
					播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		

/s/s — \pm	/+-===		. A - TT 4	1 AF /\ tib <del>-&gt;</del>	コナル毛井松	南佐河	H A */- *
第二週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	⊚Aa-Ⅱ-1	1.能分辨方	一、引起動機	實作評	生命教育
	巷尾 1.草	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音差異,並	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位詞,請學生翻至課文,	量	生 E1 探討
	地風景	字,協助聆聽理解。	音。	正確念讀	將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	生活議題,
	媠	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	⊚Ab-Ⅱ-1	語詞及拼		量	培養思考的
		對方所說的閩南語。	語詞運	音。	二、發展活動	態度評	適當情意與
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	用。	2.能理解	(三)活動三:認識語詞	量	態度。
		單說出日常生活計畫。	⊚Bc-Ⅱ-1	空間詞並	1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	聆聽評	
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	社區生	以閩南語	2.播放 MP3❶或教學電子書·老師指導學生念讀語詞·並解釋語詞。	量	
		號、羅馬字及漢字認讀	活。	文說出空	3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動		
		日常生活中常見、簡單	⊚Bg-Ⅱ-1	間詞的應	可能有哪些差異。		
		的閩南語文。	生活應	用。	4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用		
			對。		法。		
			⊚Bg-Ⅱ-2				
			口語表		(四)活動四:語詞大進擊		
			達。		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老		
					師以利進行隨堂檢核。		
					   2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡·依照程度從喜歡到不喜歡,		
					   依序排列語詞。		
					3.方位詞情境操作。		
					三、統整活動		
					一		
第三週	一、街頭		⊚Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	能以閩南	一、引起動機	實作評	
	巷尾 1.草	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	語說出鄉		量	戶E3善用五
	地風景	字,協助聆聽理解。	音。	村地區其		□語評	官的感知,
	媠	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	⊶ ⊚Aa-∏ <i>-</i> 2	他的風	二、發展活動	量	培養眼、
		對方所說的閩南語。	漢字書	景、運用對			耳、鼻、舌、
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	寫。	話練習說	( 五 ) / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /		
		號、羅馬字及漢字認讀			2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		對環境感受
		』M	→₩0.π.Z	피그쁘ㅜ	C.C.M.104441166 明年兄」NJ的四个地位11月日17月8月		おがながる

		日常生活中常見、簡單	句型運	守望相助	變化。		的能力。
		的閩南語文。	用。	的期待或			
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	⊚Bc-Ⅱ <i>-</i> 1	經驗。	(六)活動六:咱來試看覓		
		文的閱讀,了解為人處	社區生		1.播放 MP3 1 或教學電子書・讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		事的道理。	活。		2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		
			⊚Bg-Ⅱ-1				
			生活應		三、統整活動		
			對。		1.老師協助學生分組‧完成「學習單」。		
			⊚Bg-Ⅱ-2		2.搭配教學電子書‧複習本堂課程所學。		
			口語表				
			達。				
第四週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	⊚Aa-Ⅱ-1	1.能分辨方	一、引起動機	口語評	戶外教育
	巷尾 1.草	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音差異,並	老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。	量	戶E3善用五
	地風景	字,協助聆聽理解。	音。	正確念讀		聆聽評	官的感知,
	媠	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	⊚Aa-Ⅱ-2	語詞及拼	二、發展活動	量	培養眼、
		對方所說的閩南語。	漢字書	音。	(七)活動七:聽看覓	態度評	耳、鼻、舌、
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	寫。	2.能理解	1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓」內容。	量	觸覺及心靈
		號、羅馬字及漢字認讀	⊚Ab-Ⅱ-1	空間詞並	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。	漢字書	對環境感受
		日常生活中常見、簡單	語詞運	以閩南語		寫評量	的能力。
		的閩南語文。	用。	文說出空	(八)活動八:輕鬆學拼音		
			®Bc-Ⅱ-1	間詞的應	1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			社區生	用。	2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
			活。		音,並指導其發音。		
			⊚Bg-Ⅱ-1		3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			生活應				
			對。		(九)活動九:拼音練習		
			®Bg-Ⅱ-2		1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			口語表		2.視教學情況,參考「攑起你的拼音」進行教學活動。		
			達。				

							1
					(十)活動十:來寫字		
					1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「埔」,並完成以「埔」		
					為主的語詞。		
					2.參考本書 P13「來寫字」· 補充「埔」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第五週	一、街頭	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	1.能透過課	一、引起動機	態度評	家庭教育
	巷尾 2.	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	文內容,了	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	家 E13 熟悉
	便利商	字,協助聆聽理解。	音。	解便利商	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評	與家庭生活
	店	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	®Aa-Ⅱ-2	店的功能。	的教學。	量	相關的社區
		方所說的閩南語。	漢字書	2.能透過			資源。
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	寫。	標音符號	二、發展活動		
		單說出日常生活計畫。	®Ab-Ⅱ-3	及漢字的	(一)活動一:營造情境		
		3-Ⅱ-1能閱讀日常生活	方音差	學習·說出	1.老師展示課文情境圖的情境圖。		
		中常見的閩南語文,並	異。	便利超商	2.老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。		
		了解其意義。	®Bc-Ⅱ-1	各項功能。	3.老師利用課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	社區生	3.能分辨	課文情境。		
		文的閱讀,了解為人處	活。	方音差			
		事的道理。	®Bg-Ⅱ-2	異·並正確	(二)活動二:課文分析		
			口語表	念讀語詞。	1.播放 CD1 或教學電子書·老師範讀、領讀課文內容·以愉悅的心		
			達。	4.能透過	情及語調來讀。		
				閩南語文	2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
				的閱讀,認	3.老師進行分析課文。		
				識便利商			
				店在日常	三、統整活動		
				生活中所	播放 CD1 或教學電子書·引導學生念唱本課課文。		
				扮演的角			
				色。			

巷尾 2. 音符號、羅馬字及漢 羅馬拼 語說出便 老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,請學生翻至課文,將 量 家 E13 便利商 字,協助聆聽理解。 音。 利商店情 這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 口語評 與家庭								
度利商 字 · 協助聆聽理解。 音 ·	第六週	一、街頭	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa-Ⅱ-1	1.能以閩南	一、引起動機	實作評	家庭教育
店 1-II-3 能段聴並理解對 方所說的閩南語。		_,						家 E13 熟悉
万所限的閩南語。 漢字書		便利商	字,協助聆聽理解。	音。	利商店情	這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	與家庭生活
3-Ⅱ-1條閱讀日常生活 中常兒的閩南語文,並 不解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受 與需求。  #Ab-Ⅱ-2 如理 用。 *Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 *Bc-Ⅱ-1 社區生 活。 *Bg-Ⅱ-1 社正生 對。 *Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 *Bg-Ⅱ-2 口語表 達。  #Bg-Ⅱ-2 口語表 達。 #Bg-Ⅱ-2 口語表 達。 #Bg-Ⅱ-2 口語表 達。 #Bg-Ⅱ-2 口語表 ② 上述師展示(第位 CD1 或教學電子書,帶讀談文目前表 (□ )  #Bg-Ⅱ-2 口語表 第位 CD1 或教學主義語記  #Bg-Ⅱ-2 □ 語表 ② 「表述の目標文(日本)  #Bg-Ⅱ-2 □ 第度(日本)  #Bg-Ⅱ-2		店	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	®Aa-Ⅱ-2	景、運用對		量	相關的社區
中常見的閩南語文·並 了解其意義。 4-II-1能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受 與需求。  *Ab-II-2 句型理 用。 *Ab-II-3 方音差 與需求。  *Ab-II-3 方音差 異。並正確 用。 *Ab-II-1 社區生 活活。 *Bg-II-1 生生活應 對。 *Bg-II-2 口語表 達。  *Bg-II-2 口語表 達。  (五)活動五:唸看見 1.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練贈へ終語 「唸看見」內容。 2.結學生科出華臺共同詞。 1.老師是臺中教表其他常見的公共場所。 (四)活動四:語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞。學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行 隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類・分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後語學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的 發表內類。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連 生生活應 對。  (五)活動五:唸看見 1.播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽「唸看見」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練贈念念看。			方所說的閩南語。	漢字書	話練習發	二、發展活動	聆聽評	資源。
□			3-Ⅱ-1能閱讀日常生活	寫。	表到便利	(三)活動三:認識語詞	量	
4-II-1能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受 與需求。			中常見的閩南語文・並	®Ab-Ⅱ-1	商店買東	1.老師展示情境圖·播放 CD1 或教學電子書·帶讀課文語詞。	態度評	
○ Ab-Ⅱ-2 方音差			了解其意義。	語詞運	西的經驗。	2.請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。	量	
與需求。  句型運 異、並正確			4-Ⅱ-1能運用閩南語文	用。	2.能分辨	3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
用。			簡單寫出自己的感受	®Ab-Ⅱ-2	方音差	4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
*Ab-Ⅱ-3 方音差 1.老師先逐一念本課語詞・學生出示語詞卡・圖面朝老師以利進行 異。 *Bc-Ⅱ-1 社區生 3.分類後請學生說出分類的依據・請其他同學仔細聆聽各個學生的 活。 *Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 *Bg-Ⅱ-2 口語表 達。 (四)活動四:語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞・學生出示語詞卡・圖面朝老師以利進行 隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類・分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據・請其他同學仔細聆聽各個學生的 話。 發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞・請老師多做語音、文字、意義的連 生活應 對。 (五)活動五:唸看 1.播放 CD1 或教學電子書・讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容・請學生練習念念看。			與需求。	句型運	異,並正確	5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。		
方音差 異。				用。	念讀語詞。			
関学機核。  *Bc-II-1  社區生  活。  *Bg-II-1  生活應  對。  *Bg-II-2  口語表  達。  Diana  (五)活動五:唸看覓  1.播放 CD1 或教學電子書・譲學生練習念念看。				®Ab-Ⅱ-3		(四)活動四:語詞性質分類		
*Bc-II-1				方音差		1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行		
社區生活。 3.分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。  "Bg-Ⅱ-1				異。		隨堂檢核。		
活。  *Bg-II-1 生活應 對。  *Bg-II-2 口語表  達。  *Bg-II-2  「五)活動五:唸看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。				®Bc-Ⅱ-1		2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標準以學生的想法為主。		
*Bg-Ⅱ-1				社區生		3.分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的		
生活應 對。 *Bg-II-2 口語表 達。 仁五)活動五:唸看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。				活。		發表內容。		
對。  *Bg-Ⅱ-2 口語表 注。  (五)活動五:唸看覓 (五)活動五:唸看覓 (五)活動五:唸看覓 2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。				®Bg-Ⅱ-1		4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連		
*Bg-Ⅱ-2 □語表				生活應		結・讓學生精熟・能認、能念、能說。		
口語表				對。				
達。				®Bg-Ⅱ-2		(五)活動五:唸看覓		
				口語表		1.播放 CD1 或教學電子書·讓學生聆聽「唸看覓」內容。		
(六)活動六:做伙來造句				達。		2.老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。		
(六)活動六:做伙來造句								
						(六)活動六:做伙來造句		
1.播放 CD1 或教學電子書·老師指導學生認讀「若欲·免去」						1.播放 CD1 或教學電子書·老師指導學生認讀「若欲 免去」		
的句型.並解釋其句型結構。						的句型,並解釋其句型結構。		
2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。						2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		

巷 便 店	達尾 2. 更利 高	中常見的閩南語文‧並 了解其意義。	<ul> <li>Aa-Ⅱ-1</li> <li>Aa-Ⅱ-1</li> <li>Aa-□-1</li> <li>Aa-□-1</li></ul>	1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (九)活動九:咱來試看覓 1.播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量漢寫口量聆量字評語聽	家庭教育 家 E13 熟悉 與家庭社區 資源。
		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢	®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	1.能分辨並 應用空間	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。	漢字書 寫評量	家庭教育 家 E13 熟悉

便利商	字,協助聆聽理解。	音。	<b></b>		<b>聆聽評</b>	與家庭生活
店	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	■ ° Aa-Ⅱ-2	2.能聽辨	   二、發展活動	収	一
户	方所說的閩南語。	Ad-II-2 漢字書	<sup>2.船転班</sup>   第四聲及		│里 │□語評	作願的任
				(十一)活動十一:來寫字		貝が。
	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活	寫。	第八聲的	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「枵」,並完成以「枵」	量	
	中常見的閩南語文,並	®Ab-Ⅱ-1	差異。	為主的語詞。	態度評	
	了解其意義。	語詞運		2.參考本書 P35「來寫字」· 補充「枵」的用法。	星	
	4-Ⅱ-1能運用閩南語文	用。			實作評	
	簡單寫出自己的感受	®Bc-Ⅱ-1		(十二)活動十二:複習一	量	
	與需求。	社區生		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		活。		2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		®Bg-Ⅱ-2		表。		
		口語表				
		達。		(十三)活動十三:看圖講故事		
				1.播放 CD1 或教學電子書·老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
				   2.老師協助學生分組·參考「文本分析」進行教學活動·老師提問·		
				   讓各組進行討論・並寫下討論結果。		
				   3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或		
				- 鼓勵。		
				^^^^   4.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學生程度		
				切換動畫字幕模式 (國語 / 臺語 / 無 )。		
				切决到里丁帝侯以(图四/室四/ <del>然</del> )。 		
				   三、統整活動		
				二、統登海期   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
<b>安</b> 力细	1 丌 1 牡陜口即士芸	® ∧ ₀ TT 1	1 45 沃 17 +西		성는 pin in	四位地方
第九週 二、愛寶	1-Ⅱ-1能應用閩南語	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	態度評	環境教育
惜 3.烏	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	環 E2 覺知生
白唬	字,協助聆聽理解。	音。	漢字的學	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	角色地	物生命的美
	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩	®Aa-Ⅱ-2	習,練習表	的教學。	圖策略	與價值,關
	南語相關藝文活動。	漢字書	演藝術中		評量	懷動、植物
	2-Ⅱ-1能運用閩南語的	寫。	角色語言	二、發展活動	口語評	的生命。

		標音符號、羅馬字及漢	®Ab-Ⅱ-3	的表達,並	(一)活動一:營造情境	量	*環 E3 了解
		字,協助口語表達。	方音差	能寫出關	1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片・並請學生發表這兩種動物的特		人與自然和
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	異。	鍵語詞。	徵。		諧共生,進
		號、羅馬字及漢字認讀	®Bg-Ⅱ-2	2.能以閩	2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		而保護重要
		日常生活中常見、簡單	口語表	南語說出	課文情境。		棲地。
		的閩南語文。	達。	角色語言			
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語		的傳達訊	(二)活動二:課文分析		
		文的閱讀,了解為人處		息,能運用	1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
		世的道理。		句型練習	生認識方音差異。		
				掌握對動	2.老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感受。		
				物特徵的	3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
				描述。	4.老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情變化。		
					▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、73 之說明。		
					三、統整活動		
					播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第十週	_ 、愛寶	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過閩	一、引起動機	口語評	環境教育
	惜 3.烏	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	南語文的	老師掲示本堂課要學的語詞主題:動物・請學生翻至課文・將這種	量	環 E2 覺知生
	白唬	字,協助聆聽理解。	音。	閱讀,學習	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度評	物生命的美
		2-Ⅱ-1能運用閩南語的	®Aa-Ⅱ <i>-</i> 2	戲劇角色		量	與價值,關
		標音符號、羅馬字及漢	漢字書	特徵之描	二、發展活動	聆聽評	懷動、植物
		字,協助口語表達。	寫。	述。	(三)活動三:認識語詞	量	的生命。
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	®Ab-Ⅱ-1		1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	實作評	*環 E3 了解
		號、羅馬字及漢字認讀	語詞運		2.播放 MP3 ① 或教學電子書·老師指導學生念讀語詞·並解釋語詞。	量	人與自然和
		日常生活中常見、簡單	用。		3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼,並說出原因。		諧共生,進
		的閩南語文。	®Ab-Ⅱ-3		4.老師促進學生討論什麼是保育類動物?什麼是臺灣原生種動		而保護重要
			方音差		物?		棲地。
			異。				
			®Bg-Ⅱ-2		(四)活動四:語詞大進擊		

	Ţ			I		l	
			口語表		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老		
			達。		師以利進行隨堂檢核。		
					2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。		
					3.語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十一週	、愛寶	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa-Ⅱ-1	1.能應用閩	一、引起動機	態度評	環境教育
	惜 3.烏	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	南語文簡	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做	量	環 E2 覺知生
	白唬	字,協助聆聽理解。	音。	單寫出戲	伙來造句」句型・進入教學。	實作評	物生命的美
		2-Ⅱ-1能運用閩南語的	®Aa-Ⅱ-2	劇對白。		量	與價值,關
		標音符號、羅馬字及漢	漢字書		二、發展活動	口語評	懷動、植物
		字,協助口語表達。	寫。		(五)活動五:做伙來造句	量	的生命。
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	®Ab-Ⅱ-1		1.播放 MP3 ①或教學電子書·老師指導學生認讀「做伙來造句」句		*環 E3 了解
		號、羅馬字及漢字認讀	語詞運		型・並解釋其句型結構。		人與自然和
		日常生活中常見、簡單	用。		2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		諧共生,進
		的閩南語文。	®Ab-Ⅱ-2				而保護重要
		4-Ⅱ-1能運用閩南語文	句型運		(六)活動六:唸看覓		棲地。
		簡單寫出自己的感受	用。		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。		
		與需求。	®Ab-Ⅱ-3		2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」,並解釋其文意。		
			方音差				
			異。		(七)活動七:咱來試看覓		
			®Bg-Ⅱ-1		1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			生活應		2.第一大題:老師請學生以「我上佮意因為」的句型發表己見。		
			對。		3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至小排序後作答,再		
			®Bg-Ⅱ-2		念念看。		
			口語表				
			達。		三、統整活動		
					搭配教學電子書・複習本堂課程所學。		

第十二週	、愛寶	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa- II -1	1.能分辨方	一、引起動機	實作評	環境教育
	惜 3.烏	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音差異・並	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	量	環 E2 覺知生
	白唬	字,協助聆聽理解。	昔。	正確念讀		聆聽評	物生命的美
		2-Ⅱ-1能運用閩南語的	®Aa-Ⅱ-2	鼻音韻尾	二、發展活動	量	與價值,關
		標音符號、羅馬字及漢	漢字書	「iam」、	(八)活動八:聽看覓	漢字書	懷動、植物
		字,協助口語表達。	寫。	「ian」∘	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	寫評量	的生命。
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	®Ab-Ⅱ-1		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	口語評	*環 E3 了解
		號、羅馬字及漢字認讀	語詞運			量	人與自然和
		日常生活中常見、簡單	用。		(九)活動九:輕鬆學拼音		諧共生,進
		的閩南語文。	®Bg-Ⅱ-2		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		而保護重要
			口語表		2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		棲地。
			達。		音,並指導其發音。		
					3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
					(十)活動十:拼音練習		
					1.播放 MP3①或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
					2.視教學情況,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。		
					(十一)活動十一:來寫字		
					1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捌」,並完成以「捌」		
					為主的語詞。		
					2.參考本書 P57「來寫字」· 補充「捌」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、愛寶	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa- II -1	1.能透過標	一、引起動機	態度評	生命教育
	惜 4.欲	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音符號及	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	生 E6 從日
	按怎	字,協助聆聽理解。	昔。	漢字的學	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	時序排	常生活中培
		2-Ⅱ-1能運用閩南語的	®Aa-Ⅱ-2	習,簡單說	的教學。	序策略	養道德感以

			(本) 事	出環境受		÷⊽≡	五羊咸 塘
		標音符號、羅馬字及漢			— %DV1	評量	及美感,練
		字,協助口語表達。	寫。	到破壞後	二、發展活動	口語評	習做出道德
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	®Ab-Ⅱ-3	的災害,並		量	判斷以及審
		單說出日常生活計畫。	方音差	能寫出關	1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。		美判斷,分
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	異。	鍵語詞。	2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。		辨事實和價
		號、羅馬字及漢字認讀	®Bd-Ⅱ-1	2.能以閩	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		值的不同。
		日常生活中常見、簡單	環境保	南語說出	課文情境。		
		的閩南語文。	護。	造成環境			
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	®Bd-Ⅱ-3	破壞的原	(二)活動二:課文分析		
		文的閱讀,了解為人處	海洋保	因。	1.播放 MP3 2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
		事的道理。	育。	3.能透過	生認識方音差異。		
		4-Ⅱ-2 能運用閩南語	®Bg-Ⅱ-2	閩南語文	2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。		
		文寫出對他人的感	口語表	的閱讀,學	3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
		謝、關懷與協助。	達。	習環境保	4.老師請學生發表,生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。		
				護對生態	5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
				的重要性。	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、93 之說明。		
					   三、統整活動		
					  播放 MP3②或教學電子書・引導學生念唱本課課文。		
					3.23.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4		
第十四週	、愛寶		®Aa-Ⅱ-1	1.能透過標		實作評	環境教育
	惜 4.欲	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音符號及	   老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、ABAC 類詞・請學生	量	*環 E3 了解
	按怎	字,協助聆聽理解。	音。	漢字的學	翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	一 口語評	人與自然和
		2-Ⅱ-1能運用閩南語的		習,簡單說	——————————————————————————————————————	量	諧共生,進
		標音符號、羅馬字及漢		出環境受	二、發展活動	上   態度評	而保護重要
		字,協助口語表達。	寫。	到破壞後		量	棲地。
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	<sup>™</sup> Ab-Ⅱ-1	的災害,並		上 上 ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	環 E5 覺知人
		單說出日常生活計畫。	語詞運	能寫出關	2.播放 MP32或教學電子書·老師指導學生念讀語詞·並解釋語詞。	量	類的生活型
		3-Ⅱ-2 能運用標音符	用。	鍵語詞。	3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。	_	態對其他生
		3-11-2 加建州採首的	Л	秋天 <u>日</u> 日 日 日 「	3.名即刘等学工心与平林时的十八杰火音化室房足成的成员		您到共心工

		號、羅馬字及漢字認讀	®Ab-Ⅱ-2	2.能以閩	4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。		物與生態系
		日常生活中常見、簡單	句型運	南語說出			的衝擊。
		的閩南語文。	用。	造成環境	(四)活動四:語詞大進擊		
		4-Ⅱ-2 能運用閩南語	®Ab-Ⅱ-3	破壞的原	1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老		
		文寫出對他人的感	方音差	因。	師以利進行隨堂檢核。		
		謝、關懷與協助。	異。	3.能透過	2.語詞分類:老師發下 Y 型圖·請學生將本課語詞分成三類並說明		
			®Bd-Ⅱ-1	閩南語文	分類依據。		
			環境保	的閱讀,學	3.老師運用加減影響策略促進學生思考,生活中可以多做什麼減少		
			護。	習環境保	環境的破壞。		
			®Bd-Ⅱ-3	護對生態	4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,並請學生發表是否還有其		
			海洋保	的重要性。	他語詞。		
			育。	4.能應用			
			®Bg-Ⅱ-1	閩南語文	(五)活動五:做伙來造句		
			生活應	寫出對環	1.播放 MP32或教學電子書·老師指導學生念讀「最近毋是做大		
			對。	境保護的	水,就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的塗石流」,		
			®Bg-Ⅱ-2	承諾。	並解釋其句型結構。		
			口語表		2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
			達。				
					(六)活動六:講看覓		
					1.播放 MP32或教學電子書·讓學生聆聽「講看覓」內容。		
					2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		
					變化。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書・複習本堂課程所學。		
第十五週二、	愛寶	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa-Ⅱ-1	1.能透過標	一、引起動機	實作評	環境教育
惜∠	4.欲	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音符號及	老師播放 MP32或教學電子書,引導學生完成學習單。	量	*環 E3 了解
按急	E	字,協助聆聽理解。	音。	漢字的學		聆聽評	人與自然和
		2-Ⅱ-1能運用閩南語的	®Aa-Ⅱ-2	習,簡單說	二、發展活動	量	諧共生,進

	描文於鴠 罗田ウ刀法	法中事	山≔挂垃	/ 上 / 汗刮 上,肺 手 平 1	法中事	五月紫毛市
	標音符號、羅馬字及漢		出環境受	(七)活動七:聽看覓1	漢字書	而保護重要
	字,協助口語表達。	寫。	到破壞後	1.播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。	寫評量	棲地。
	3-Ⅱ-2 能運用標音符	®Ab-Ⅱ-1	的災害,並	2.老師請學生完成「聽看覓 1」‧再請學生兩兩一組練習對話。	口語評	環 E5 覺知人
	號、羅馬字及漢字認讀		能寫出關		量	類的生活型
	日常生活中常見、簡單	用。	鍵語詞。	(八)活動八:聽看覓2		態對其他生
	的閩南語文。	®Bd-Ⅱ-1	2.能以閩	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2 」內容。		物與生態系
		環境保	南語說出	2.老師請學生完成「聽看覓2」、並引導學生發表其他的災害(如噪		的衝擊。
		護。	造成環境	音及空污)。		
		®Bd-Ⅱ-3	破壞的原			
		海洋保	因。	(九)活動九:輕鬆學拼音		
		育。	3.能分辨	1.播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		®Bg-Ⅱ-2	方音差	2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		口語表	異,並正確	音,並指導其發音。		
		達。	念讀鼻音	3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			韻尾			
			r <sub>un」、</sub>	(十)活動十:拼音練習		
			「uan」∘	1.播放 MP3 ② 或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			4.能透過	2.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
			閩南語文			
			的閱讀,學	三、統整活動		
			習環境保	搭配教學電子書・複習本堂課程所學。		
			護對生態			
			的重要性。			
第十六週 二、愛頭	<b>■</b> 1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa- II -1	1.能分辨方	一、引起動機	漢字書	環境教育
惜 4.欲	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	音差異,並	老師問學生第三、四課的學習心得。	寫評量	*環 E3 了解
按怎	字,協助聆聽理解。	音。	正確念讀		實作評	人與自然和
	1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩	®Aa-Ⅱ-2	鼻音韻尾	二、發展活動	量	諧共生,進
	南語相關藝文活動。	漢字書	r <sub>un」</sub> 、	(十一)活動十一:來寫字	<b>聆聽評</b>	而保護重要
	2-Ⅱ-1能運用閩南語的	寫。	「uan」∘	`   1.老師請學生翻回課文頁・書寫閩南語漢字「洘」・並完成以「洘」	量	棲地。

	<b>海立然時</b> 罗氏白刀'女	® ∧ lo TT 1	ე AE <del>/系</del> / II	为十份范围	□≐∓≐ѿ	T皿 F F 段3 左7 1
	標音符號、羅馬字及漢		2.能透過	為主的語詞。	口語評	環E5覺知人
	字,協助口語表達。	語詞運	閩南語文	2.參考本書 P78-79「來寫字」· 補充「洘」的用法。	量	類的生活型
	3-Ⅱ-2 能運用標音符	用。	的閱讀,學		態度評	態對其他生
	號、羅馬字及漢字認讀	®Ab-Ⅱ-2	習環境保	(十二)活動十二:複習二	量	物與生態系
	日常生活中常見、簡單	句型運	護對生態	1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。		的衝擊。
	的閩南語文。	用。	的重要性。	2.第一大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來,兩人一組練		
	3-Ⅱ-3 能透過閩南語	®Ab-Ⅱ-3	3.能應用	習課文對話或改編對話,老師行間巡視,適時予以指導。		
	文的閱讀,了解為人處	方音差	閩南語文	3.第二大題:老師引導學生聽聲音檔念,勾出指定圖案,再念念看。		
	事的道理。	異。	簡單寫出			
		®Bd-Ⅱ-1	戲劇對白。	(十三)活動十三:看圖講故事		
		環境保		1.播放 MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		護。		容。		
		®Bd-Ⅱ-3		2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
		海洋保		讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		育。		3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
		®Bf- <u></u>		或鼓勵。		
		表演藝		4.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學生程度		
		術。		切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		®Bf-				
		藝術欣		三、統整活動		
		賞。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		®Bg-Ⅱ-2				
		口語表				
		達。				
第十七週 三、日子		®Aa- II -1	1.能正確讀	一、引起動機	態度評	品德教育
	標音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	出本課課	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	品 E1 良好生
	字,協助聆聽理解。	昔。	文,並了解	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評	活習慣與德
	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	®Aa-Ⅱ <i>-</i> 2	課文文意。	的教學。	量	行。
	對方所說的閩南語。	漢字書				生涯規劃教

		2-Ⅱ-1 能運用閩南語	寫。		二、發展活動		育
		的標音符號、羅馬字及	®Ab-Ⅱ-1		(一)活動一:營造情境		涯 E11 培養
		漢字,協助口語表達。	語詞運		1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月,如:運動會、校外		規劃與運用
		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	用。		教學、園遊會。		時間的能
		單說出日常生活計畫。	®Ab-Ⅱ-2		2.老師提問班級的作息,什麼時候須進行什麼教學活動,如:早自		力。
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	句型運		修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。		
		活中常見的閩南語	用。		3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物		
		文,並了解其意義。	®Ab-Ⅱ-3		進行觀察。		
		3-Ⅱ-3 能透過閩南語	方音差				
		文的閱讀,了解為人處	異。		(二)活動二:課文分析		
		事的道理。	®Ac- II -1		1.播放 MP32或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語	生活故		2.學生跟讀課文時·老師宜注意學生容易誤讀的音讀·如:【 穡 sit 】、		
		文簡單寫出自己的感	事。		【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心 sim】、【實 sit】。		
		受與需求。	®Bd-Ⅱ-1		3.課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅		
			環境保		筆將這三個語詞圈出來。		
			護。		4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
			®Bg-Ⅱ-1		5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是幾		
			生活應		點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」		
			對。		6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			®Bg-Ⅱ-2		7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,		
			口語表		由老師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪		
			達。		一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課 13 句課文。		
					三、統整活動		
					播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第十八週	三、日子	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	®Aa-Ⅱ-1	1.能說出課	一、引起動機	實作評	<mark>品德教育</mark>
	5.時間表	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	本所列月	老師掲示本堂課要學的語詞主題:日期、時間・請學生翻至課文・	量	品 E1 良好生
		字,協助聆聽理解。	音。	分及日期	將與時間相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	活習慣與德
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	®Aa-Ⅱ-2	的語詞,並		量	行。

方所說的閩南語。	漢字書	於生活中	二、發展活動	態度評	生涯規劃教
2-Ⅲ-1能運用閩南語的	寫。	運用。	(三)活動三:認識語詞	量	育
標音符號、羅馬字及漢	®Ab-Ⅱ-1	2.能進行	1.播放 MP32或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數		涯 E11 培養
字・協助口語表達。	語詞運	「有…	視情況增減。		規劃與運用
3-Ⅱ-1能閱讀日常生活	用。	有…」的句			時間的能
中常見的閩南語文・並	®Ab-Ⅱ-2	型練習。	2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【五		力。
了解其意義。	句型運	3.能習得	gōo】、【十tsap】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。		
4-Ⅱ-1能運用閩南語文	用。	課本所列	3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通詞,老師須特別說明其少數		
簡單寫出自己的感受	®Ab-Ⅱ-3	對話・並適	華臺說法相異的語詞。		
與需求。	方音差	時於生活	4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。		
	異。	中運用。	5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日,並指導學生用閩		
	®Ac- II -1		南語說出。		
	生活故				
	事。		(四)活動四:語詞時鐘		
	®Bg-Ⅱ-1		1.將全班學生分成每 13 人一組,若無法整除,則視實際人數予以酌		
	生活應		減。		
	對。		2.中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓形狀。		
	®Bg-Ⅱ-2		3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或 1~12 月,人數不足者,整		
	口語表		點、月分則予以酌減。		
	達。		4.由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點幾分?」、「元宵節是幾月?」		
			5.若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸出為分針,另一手伸出一		
			半為時針指出正確時間;若是幾月‧則以雙手或單手指向那個月		
			分,完成後整組再說出老師指定的題目,然後加分。		
			6.换下一題時,圓心者與外圍第1人對調,此後依此類推。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十九週 三、日子 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	®Aa-Ⅱ-1	1.能說出課	一、引起動機	實作評	<mark>品德教育</mark>
5.時間表 音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	本所列月	老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙	量	品 E1 良好生

	字,協助聆聽理解。	音。	分及日期		態度評	活習慣與德
	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對		的語詞,並	11 21 21 ENDT	量	行。
	方所說的閩南語。	漢字書	於生活中	二、發展活動		生涯規劃教
	2-Ⅱ-1能運用閩南語的		運用。	一	量	育
	標音符號、羅馬字及漢		2.能進行	( 五 ) 加多五 :	=	´´   涯 E11 培養
	字,協助口語表達。	語詞運	指定句型	的句型,並解釋其句型結構。		規劃與運用
	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	用。	的句型練	2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		時間的能
	單說出日常生活計畫。		習。	2.名叫的学工版用体人内可,连门是可然自己		力。
	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活		3.能正確	(六)活動六:講看覓		)J v
	中常見的閩南語文,並		3.船 止 唯 2. 念 出 鼻 音	( ハ) 四期八:岬旬見     1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
	了解其意義。		□ 心山男目 □ □ □ □ □ □ □	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		
		®Bg-Ⅱ-1		2.名明拍导学生心识、确有見」的到的,业选订用巴切澳加强军制     變化。		
	4-Ⅱ-1能運用閩南語文		「ong」,	<b>愛1</b> 6。		
	簡單寫出自己的感受	對。	並完成其	/   / 江卦   肺子豆		
	與需求。	®Bg-Ⅱ-2	後的拼音	(七)活動七:聽看覓		
		口語表	練習。	1.播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		達。		2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。		
				(八)活動八:咱來試看覓		
				1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
				2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。		
				三、統整活動		
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	1-Ⅱ-1能應用閩南語標		1.能閱讀文		實作評	<mark>品德教育</mark>
5.時間表	音符號、羅馬字及漢	羅馬拼	本,了解其	老師播放 MP3②或教學電子書·引導學生完成學習單。	量	品 E1 良好生
	字,協助聆聽理解。	音。	文意並回		聆聽評	活習慣與德
	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	®Aa-Ⅱ-2	答與文本	二、發展活動	量	行。
	方所說的閩南語。	漢字書	相關的提	(九)活動九:輕鬆學拼音	口語評	生涯規劃教
	2-Ⅱ-1能運用閩南語的	寫。	問。	1.播放 MP32或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	量	育

	®∧Ь TT 1	つ 台上 <del>)仕</del> /二	了老師達翰什会山木钿的拼弃上。	台中包	涯 E11 培養
標音符號、羅馬字及漢		2.能進行	2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼	態度評	
字,協助口語表達。	語詞運	小組合	音,並指導其發音。	量	規劃與運用
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡			3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	漢字書	時間的能
單說出日常生活計畫。		意編出合		寫評量	力。
3-Ⅱ-1能閱讀日常生活		理的故事	(十)活動十:拼音練習		
中常見的閩南語文,並	事。	情節並發	1.播放 MP3 ②或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
了解其意義。	®Bd-Ⅱ-1	表。			
3-Ⅱ-3 能透過閩南語	環境保		(十一)活動十一:來寫字		
文的閱讀,了解為人處	護。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掖」,並完成以「掖」		
世的道理。	®Bg-Ⅱ-2		為主的語詞。		
4-Ⅱ-1能運用閩南語文	口語表		2.參考本書 P105「來寫字」· 補充「掖」的用法。		
簡單寫出自己的感受	達。				
與需求。			(十二)活動十二:複習三		
			1.播放 MP3 ❷或教學電子書·讓學生聆聽「複習三」內容。		
			2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習,並說看看。		
			   十三)活動十三:看圖講故事		
			   1.播放 MP3②或教學電子書·老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
			容。		
			^   2.老師協助學生分組·參考「文本分析」進行教學活動·老師提問·		
			讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或		
			鼓勵。		
			<sup>                                    </sup>		
			4.7  開教学电子音、強放 看圖牌成爭」對量、名詞可然学工程反   切換動畫字幕模式 ( 國語 / 臺語 / 無 )。		
			切跌期重于希佚儿(圏品/室品/無)。		
			/ I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		
			(十四)活動十四:總複習		
			1.播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。		
			2.老師引導學生完成個人的九宮格,接著全班一起或分組進行語詞		

		賓果遊戲。	
		三、統整活動	
		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

## 備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。