彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四	教學節數	每週(5)節·本學期共(100)節
課程目標	5.能分辨本課的同音字 6.能知道文字可以用來 7.能知道朗讀基本技巧 8.能透過部首和部件的 9.能分辨形近字、音近 10.能利用圖像整理文章 11.能透過直接、間接終 12.能認識遊記中的空間 13.能認識應用文書信	京・寫出正確的國語 一型・ 一型・ 一型・ 一道文章的自然段 一部では 一部でする。 一部では 一部では 一部でする。 一部では 一部でする。 一部では 一部でする。 一部では 一部でする。 一部では 一部でする。 一部では 一部でする。 一部では 一部で 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一部では 一では 一では 一では 一では 一では 一では 一では 一	字。 、課文大意,並理解課文所表達的意涵 相近與形似的字,並正確運用。 事理,表達自己的想法及記錄事物。 章的思想感情,進而提升語文能力。	· 以擬人法將事物生 與動態的樣貌。 引式」組織段落,學 	· 自會寫遊記。

	15.能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。					
	國-E-A1 認識國語文的重要性·培養國語文的興趣·能運用國語文認識自我、表現自我·奠定終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習·掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維·並透過體驗與實踐·處理日常生活問題。					
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受·並給予適當的回應·以達成溝通及互動的目標。					
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性·藉以擴展語文學習的範疇·並培養審慎使用各類資訊的能力。					
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。					
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。					
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
	【人權教育】					
	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。					
	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。					
	【戶外教育】					
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。					
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。					
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。					
	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。					
重大議題融入	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。					
	【生命教育】					
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。					
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。					
	【生涯規劃教育】					
	涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。					
	涯 E1 了解個人的自我概念。					
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。					
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。					

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E1 尊重生命。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。
- 品 EJU8 關懷行善。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

*/+ 69	教學單元/	領域核心素	學習	重點	£\$3 2/21 □ 1±±	的现在形式的	₩ ₽ ₩	动力学医力力手叫
教學進度	主題名稱	養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	第壹單元生	國-E-A1	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.知道臺灣欒樹四季	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【環境教育】
	活好滋味	國-E-A2	境・分辨内容是否切	號的各類文本。	不同的樣貌。	題與立意。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
	第一課窗口		題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-11,800 個常	2.了解不同題目有不	2.用圖像筆記整理	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
	邊的臺灣欒		情感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	同的表述重點。	訊息。	口語評量	命。
	樹		2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3.能利用圖像整理文	3.聽出聆聽內容的	仿作評量	【閱讀素養教育】
			點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	章內容。	主旨。	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中
			做適當的回應。	用字的使用。	4.能聽出主旨,訂定符		態度評量	需要使用的・以及學習學
			3-Ⅱ-1運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	合聆聽內容的主題。			科基礎知識所應具備的字
第一週			號・理解生字新詞・	及部件的表音及表	5.能覺察生活環境中			詞彙。
- 第一週 			提升閱讀效能。	義功能。	事物的變化。			
			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4多音字及多	6.感受自然景物與生			
			號,檢索資訊,吸收	義字。	活的關係。			
			新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
			4-Ⅱ-1認識常用國字	用語詞的使用。				
			至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-9 量詞的運				
			1,200字。	用。				
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1各種標點符				
			件,擴充識字量。	號的用法。				

 T T		1
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句
	音近字詞,並正確使	型。
	用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的
	4-Ⅱ-5利用字義推論	意義。
	詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意、主旨與簡單結
	段相符的文本。	構。
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1記敘文本的
	落的意義與主要概	結構。
	念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。
	情、說明及應用文本	
	的特徵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理由。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	
	論、提問等策略・増	
	進對文本的理解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	
	讀理解情況,適時調	
	整策略。	
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文	
	本・以認識議題。	
	6-Ⅱ-2 培養感受力、	
	想像力等寫作基本能	
	力。	
	6-Ⅱ-3 學習審題、立	
	意、選材、組織等寫	

			作步驟。					
			160 째 · 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			0-11-4 青点記級、應 用、說明事物的作品。					
	公主 四二	□ Γ Λ1		A。 II 1 無決決去效	1 勿送青溪綠拱冊禾	1 段羽克佐上畈,克		【ᡎ鈴妝夲】
	第壹單元生	國-E-A1	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.知道臺灣欒樹四季	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【環境教育】
	活好滋味	國-E-A2	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	不同的樣貌。	題與立意。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
	第一課窗口		題・理解主要内容和	Ab-Ⅱ-11,800 個常	2.了解不同題目有不	2.用圖像筆記整理	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
	邊的臺灣樂		情感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	同的表述重點。	訊息。	口語評量	命。
	樹		2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3.能利用圖像整理文	3.聽出聆聽內容的	仿作評量	【閱讀素養教育】
			點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	章內容。	主旨。	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中
			做適當的回應。	用字的使用。	4.能聽出主旨·訂定符		態度評量	需要使用的,以及學習學
			3-Ⅱ-1運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	合聆聽內容的主題。			科基礎知識所應具備的字
			號,理解生字新詞,	及部件的表音及表	5.能覺察生活環境中			詞彙。
			提升閱讀效能。	義功能。	事物的變化。			
			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4多音字及多	6.感受自然景物與生			
			號,檢索資訊,吸收	義字。	活的關係。			
第二週			新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
			4-Ⅱ-1認識常用國字	用語詞的使用。				
			至少 1,800 字 · 使用	Ab-Ⅱ-9 量詞的運				
			1,200字。	用。				
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1各種標點符				
			件,擴充識字量。	號的用法。				
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
			音近字詞,並正確使	型。				
			用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	意義。				
			詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意、主旨與簡單結				
			段相符的文本。	構。				

			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
			 落的意義與主要概	結構。				
			念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。				
			情、說明及應用文本					
			的特徵。					
			5-Ⅱ-7 就文本的觀					
			點,找出支持的理由。					
			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
			論、提問等策略,增					
			進對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況・適時調					
			整策略。					
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
			本,以認識議題。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫					
			作步驟。					
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
	第壹單元生	國-E-A1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.能掌握課文的核心	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【家庭教育】
第三週	活好滋味	國-E-A2	媒材的基本能力。	號的各類文本。	主旨。	題與立意。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係
	第二課奶奶		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-11,800 個常	2.能理解文中運用時	2.學會文章結構一時	寫字檢核	的互動(親子、手足、祖
	的排骨粥		語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	間性順敘法的寫作手	間式。	口語評量	孫及其他親屬等)。

法。 3-II-1運用注音符	關的文
 號・理解生字新詞・提升閱讀效能。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 限序。 3-Ⅱ-2 運用注音符 表	
提升閱讀效能。 Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表	
3-II-2 運用注音符 及部件的表音及表	
 競・檢索資訊・吸收 新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字 養字。 2至少1,800字・使用 1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部 件・擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、 AC-Ⅱ-3 基礎複句的音近字詞・並正確使 意義。 方式・描寫食物與情感的連結。 5.能感受課文中祖孫 互動的親情傳達。 6.能體會飲食連結人與人之間的情感。 9人之間的情感。 	0
新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字 至少 1,800 字・使用 1,200 字。	
4-Ⅱ-1認識常用國字 義字。 5.能感受課文中祖孫 至少 1,800 字・使用 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 互動的親情傳達。 1,200 字。 用語詞的使用。 6.能體會飲食連結人 4-Ⅱ-2 利用共同部件・擴充識字量。 型。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、Ac-Ⅱ-3 基礎複句的音近字詞・並正確使 意義。	
至少 1,800 字・使用 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 1,200 字。 互動的親情傳達。 1,200 字。 用語詞的使用。 6.能體會飲食連結人與人之間的情感。 4-Ⅱ-2 利用共同部件・擴充識字量。 型。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、白工-3 基礎複句的音近字詞・並正確使意義。 高義。	
1,200 字。 用語詞的使用。 4-Ⅱ-2 利用共同部件・擴充識字量。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句件・擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞・並正確使 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	
4-II-2 利用共同部 Ac-II-2 各種基本句 與人之間的情感。 件・擴充識字量。 型。 4-II-4 能分辨形近、 Ac-II-3 基礎複句的 音近字詞・並正確使 意義。	
件・擴充識字量。 型。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的 音近字詞・並正確使 意義。	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的 音近字詞・並正確使 意義。	
音近字詞・並正確使 意義。	
用。	
4- II - 5 利用字義推論 意、主旨與簡單結	
詞義。 構。	
5- II - 3 讀懂與學習階 Ba- II - 1 記敘文本的	
段相符的文本。 結構。	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段 Ca-Ⅱ-1 各類文本中	
落的意義與主要概的飲食、服飾、交通	
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 間娛樂等文化內涵。	
情、說明及應用文本	
的特徵。	
5- II - 7 就文本的觀	
點·找出支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	

			+A 10 00 55 55 ma 12					
			論、提問等策略,增					
			進對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況,適時調					
			整策略。					
			6-Ⅱ-1根據表達需					
			要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫					
			作步驟。					
	第壹單元生	國-E-B1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1.透過五味屋的故	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【生命教育】
	活好滋味	國-E-C2	媒材的基本能力。	號的各類文本。	事,了解資源再生及	題與立意。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同
	第三課充滿		2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-11,800 個常	老屋保存的意義。	2.認識寫作四步驟。	寫字檢核	身受的同理心及主動去愛
	希望的五味		點與順序,對談時能	用字的字形、字音和	2.透過文本內容掌握		口語評量	的能力,察覺自己從他者
	屋		做適當的回應。	字義。	主旨,認識審題與立		仿作評量	接受的各種幫助,培養感
			2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	意之寫作流程。		觀察評量	恩之心。
经 皿油			論,提供個人的觀點	用字的使用。	3.能掌握重點,透過說		態度評量	【生涯規劃教育】
第四週			和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	話表達完整句意。			涯 E1 了解個人的自我概
			3-Ⅱ-1運用注音符	及部件的表音及表	4.能運用「六何法」,			念。
			號,理解生字新詞,	義功能。	安排文章架構。			涯 E6 覺察個人的優勢能
			提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4多音字及多	5.透過五味屋的理			カ。
			3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	念,明白機會需靠自			涯 E10 培養對不同工作 /
			號,檢索資訊,吸收	Ab-II-6 2,000 個常	我努力獲致,並對未			教育環境的態度。
			新知。	用語詞的使用。	來充滿希望。			

	T	Г	Г	T
4-Ⅱ-1認識常用國字		6.彰顯社區營造與在		
至少 1,800 字,使用	號的用法。	地人文關懷之重要		
1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	性,傳遞對土地的情		
4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	感。		
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	意義。			
音近字詞・並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
用。	意、主旨與簡單結			
4-Ⅱ-5 利用字義推論	構。			
詞義。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如			
段相符的文本。	科學知識、產品、環			
5-Ⅱ-4掌握句子和段	境等文本。			
落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列			
念。	舉、因果等寫作手			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。			
情、說明及應用文本				
的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9覺察自己的閱				
讀理解情況・適時調				
整策略。				
5-Ⅱ-11 閱讀多元文				
本,以認識議題。				

			6-Ⅱ-1根據表達需					
			 要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫					
			作步驟。					
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
	第壹單元生	國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1記敘文本的	◆能知道寫作的步驟。	1.寫作的步驟-讀懂	字形檢核	【閱讀素養教育】
	活好滋味		情、說明及應用文本	結構。		題目、確認想法、選	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	語文天地一		的特徵。			材題材、安排段落。	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			6-Ⅱ-3 學習審題、立			2.作文一篇	口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
第五週			意、選材、組織等寫				仿作評量	資訊、整合資訊的數位閱
第 五 週			作步驟。				觀察評量	讀能力。
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應				態度評量	
			用、說明事物的作品。					
			6-Ⅱ-8 養成寫作習					
			慣。					
	第壹單元生	國-E-A2	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.了解題目和文章內	1.能依課名預測內	字形檢核	【品德教育】
	活好滋味	國-E-C2	境・分辨内容是否切	號的各類文本。	容間的關係。	容。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
	讀寫練功房		題・理解主要内容和	Ab-Ⅱ-11,800 個常	2.理解不同年代生活	2.能運用連結策略	寫字檢核	【生涯規劃教育】
第六週			情感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	條件的差異。	(文本間、文本與讀	口語評量	涯 E7 培養良好的人際互動
			2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3.能掌握題目的重	者)。	仿作評量	能力。
			點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	點·並預測文章內容。	3.體會早期人們惜	觀察評量	【多元文化教育】
			做適當的回應。	用字的使用。	4 能閱讀同主題的文	福愛物的精神。	態度評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣

	3-Ⅱ-1運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	章,並進行比較。		性與差異性。
	號,理解生字新詞,	用語詞的使用。	5.珍惜並體會與人分		【閱讀素養教育】
	提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1各種標點符	享的快樂。		閱 E2 認識與領域相關的文
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	號的用法。	6.樂於發揮連結力和		本類型與寫作題材。
	詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	想像力,培養生活感		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	型。	受力。		
	段相符的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	意義。			
	落的意義與主要概	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
	念。	意、主旨與簡單結			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。			
	情、說明及應用文本	Ba-Ⅱ-1記敘文本的			
	的特徵。	結構。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	Cb-Ⅱ-2 各類文本中			
	點,找出支持的理由。	所反映的個人與家			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	庭、鄉里、國族及其			
	論、提問等策略,增	他社群的關係。			
	進對文本的理解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
	讀理解情況,適時調				
	整策略。				
	6-Ⅱ-1根據表達需				
	要,使用各種標點符				
	號。				
	6-Ⅱ-2 培養感受力、				
	想像力等寫作基本能				
	力。				
	6-Ⅱ-3 學習審題、立				

			辛、恕++、但做处点					
			意、選材、組織等寫					
			作步驟。					
	第貳單元超	國-E-B3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1.能知道玉山的位置	1.能理解主題和取材	字形檢核	【閱讀素養教育】
	級臺灣隊	國-E-C1	媒材的基本能力。	號的各類文本。	及玉山的相關事物。	的關聯性。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
	第四課玉山		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800 個常	2.能理解作者透過聯	2.能讀懂詩句中的	寫字檢核	資訊、整合資訊的數位閱
	之歌		的詩歌、戲劇,並說	用字的字形、字音和	想,運用擬人法,展	描述、聯想及想像。	口語評量	讀能力。
			出聆聽內容的要點。	字義。	現玉山的生命力。		仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從
			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3.能整合資料,從多樣		觀察評量	報章雜誌及其他閱讀媒材
			語、正確語法表達想	用字的使用。	元素中適當取材。		態度評量	中汲取與學科相關的知
			法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4.能運用聯想,以擬人			識。
			3-Ⅱ-1運用注音符	及部件的表音及表	法將事物生動化。			【國際教育】
			號,理解生字新詞,	義功能。	5.能體會玉山的生命			國 E2 表現具國際視野的本
			提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4多音字及多	力,感受其自然與人			土文化認同。
			3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	文之美。			
// L \P			號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	6.能發覺自己所處生			
第七週			新知。	用語詞的使用。	活環境的美好。			
			4-Ⅱ-1認識常用國字	Ac-Ⅱ-1各種標點符				
			至少 1,800 字,使用	號的用法。				
			1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
			4-Ⅱ-2 利用共同部	型。				
			 件,擴充識字量。	 Ad-Ⅱ-3 故事、童				
			 4-Ⅱ-4 能分辨形近、	 詩、現代散文等。				
			 音近字詞・並正確使	 Bb-Ⅱ-3 對物或自然				
			用。	 的情懷。				
			5- II -1 以適切的速率					
			朗讀文本・表現抑揚					
			頓挫與情感。					
			5-Ⅱ-2 理解各種標點					

			你贴的四汁					1
			符號的用法。					
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
			落的意義與主要概					
			念。					
			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
			論、提問等策略,増					
			進對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況,適時調					
			整策略。					
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
			本,以認識議題。					
			6-Ⅱ-1根據表達需					
			要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
	第貳單元超	國-E-B2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1.認識應用文書信寫	1.透過直接或間接經	字形檢核	【性別平等教育】
	級臺灣隊	國-E-C3	方充分表達意見。	號的各類文本。	作格式。	驗,取得寫作材料。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板
	第五課高舉		2-Ⅱ-1用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常	2.了解文中人物和臺	2.學會讚美與回應	寫字檢核	印象・了解家庭、學校與
	臺灣之光		適當語速和音量說	用字的字形、字音和	灣之光的關聯。	的表達方式。	口語評量	職業的分工,不應受性別
第八週			話。	字義。	3.能透過直接、間接經		仿作評量	的限制。
			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	驗,蒐集描寫人物的		觀察評量	性 E8 了解不同性別者的成
			語、正確語法表達想	用字的使用。	寫作材料。		態度評量	就與貢獻。
			法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4.掌握讚美人的方法			【生涯規劃教育】
			3-Ⅱ-1運用注音符	及部件的表音及表	和技巧,並對別人的			涯 E4 認識自己的特質與興

	號,理解生字新詞,		 讃美・合宜的回應。		趣。
	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4多音字及多	5.能發現和欣賞別人		【閱讀素養教育】
	3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	的優點。		閱 E10 中、高年級:能從
	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6.能從他人的努力故		報章雜誌及其他閱讀媒材
	新知。	用語詞的認念。	事中獲得啟示與自我		中汲取與學科相關的知
	4-Ⅱ-1認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	勉勵。		
	至少 1,800 字,使用	用語詞的使用。			
	1,200字。	Ac-Ⅱ-1各種標點符			
	4-Ⅱ-2 利用共同部	號的用法。			
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。			
	音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
	用。	意義。			
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
	詞義。	意、主旨與簡單結			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	構。			
	段相符的文本。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	情感。			
	落的意義與主要概	Be-Ⅱ-2 在人際溝通			
	念。	方面・以書信、卡			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	片、便條啟事等慣用			
	情、說明及應用文本	語彙及書寫格式為			
	的特徵。	主。			
	5-Ⅱ-7 就文本的觀				
	點,找出支持的理由。				
	5-Ⅱ-8 運用預測、推				
	論、提問等策略,增				
	進對文本的理解。				
	在打人个HJ/在所				

			6 					1
			6-Ⅱ-1根據表達需					
			要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫					
			作步驟。					
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
	第貳單元超	國-E-A2	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.了解西螺大橋與臺	1.學會並應用本課文	字形檢核	【閱讀素養教育】
	級臺灣隊	國-E-C3	媒材的基本能力。	號的各類文本。	北一〇一的特色與功	章結構寫作。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
	第六課臺灣		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-11,800個常	能。	2.掌握基本說明文	寫字檢核	資訊、整合資訊的數位閱
	的驕傲		語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	2.認識並能運用本課	寫作手法。	口語評量	讀能力。
			法。	字義。	的「總分分總」結構	3.培養以臺灣為傲	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從
			3-Ⅱ-1運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	和說明手法寫作。	的在地感。	觀察評量	報章雜誌及其他閱讀媒材
			號,理解生字新詞,	用字的使用。	3.切分意義段,並比較		態度評量	中汲取與學科相關的知
			提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	段落間的異同。			
第九週			3-Ⅱ-2 運用注音符	及部件的表音及表	4.對家鄉的人文或自			【國際教育】
			號,檢索資訊,吸收	義功能。	然景觀,以數據、邏			國 E2 表現具國際視野的本
			新知。	Ab-Ⅱ-4多音字及多	輯、比喻等方式說明。			土文化認同。
			4-Ⅱ-1認識常用國字	義字。	5.培養在地情懷,強化			
			至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	自身與臺灣之間的情			
			1,200字。	用語詞的認念。	感連結。			
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
			件,擴充識字量。	用語詞的使用。				
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1各種標點符				

 1	1	<u> </u>
	音近字詞,並正確使	號的用法。
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句
	4-Ⅱ-5利用字義推論	型。
	詞義。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如
	段相符的文本。	科學知識、產品、環
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	境等文本。
	落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列
	念。	舉、因果等寫作手
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。
	情、說明及應用文本	Bc-Ⅱ-3 數據、圖
	的特徵。	表、圖片、工具列等
	5-Ⅱ-6運用適合學習	輔助說明。
	階段的摘要策略,擷	Ca-Ⅱ-1各類文本中
	取大意。	的飲食、服飾、交通
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	工具、名勝古蹟及休
	點,找出支持的理由。	 閒娛樂等文化內涵。
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	
	論、提問等策略,增	
	進對文本的理解。	
	5-Ⅱ-10 透過大量閱	
	讀,體會閱讀的樂趣。	
	6-Ⅱ-1根據表達需	
	 要・使用各種標點符	
	號。	
	6-Ⅱ-2 培養感受力、	
	想像力等寫作基本能	
	力。	

F								
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫					
			作步驟。					
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
	第貳單元超	國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列	1.認識說明文表述方	1.說明文表述方式和	字形檢核	【閱讀素養教育】
	級臺灣隊		情、說明及應用文本	舉、因果等寫作手	式和寫作手法。	寫作手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文
	語文天地二		的特徵。	法。	2.能知道如何選取合	2.如何選取合適說	寫字檢核	本類型與寫作題材。
			6-Ⅱ-3 學習審題、立	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	適說明文的材料。	明文的材料。	口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
第十週			意、選材、組織等寫	表、圖片、工具列等		3.作文一篇	仿作評量	資訊、整合資訊的數位閱
- 年 週			作步驟。	輔助說明。			觀察評量	讀能力。
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應	Ca-Ⅱ-1各類文本中			態度評量	閱 E10 中、高年級:能從
			用、說明事物的作品。	的飲食、服飾、交通				報章雜誌及其他閱讀媒材
			6-Ⅱ-8 養成寫作習	工具、名勝古蹟及休				中汲取與學科相關的知
			慣。	閒娛樂等文化內涵。				識。
	第參單元小	國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.認識宜蘭傳藝園區	1.認識並應用文章結	字形檢核	【環境教育】
	小觀察家	國-E-C3	方充分表達意見。	號的各類文本。	的藝文資源。	構-空間式。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
	第七課到此		2-Ⅱ-1用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常	2.認識遊記中的空間	2.對事物具體觀察	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的
	「藝」遊		適當語速和音量說	用字的字形、字音和	式敘事結構。	與描寫,適切抒發感	口語評量	美、平衡、與完整性。
			話。	字義。	3.能找出作者對景物	受。	仿作評量	【多元文化教育】
第十一			2 エ 2 海田荘県台	AL # 04000 / 12 * 14	期突性点 投影集成		胡宛莎里	夕口油立口切立儿初日
ا م <i>ح</i>			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察描寫、抒發情感	3.完成遊記寫作。	觀察評量	多 E2 建立自己的文化認同
			2-11-2 建用烟留词 語、正確語法表達想	Ab-11-2-1,200 個常 用字的使用。	觀祭抽為、抒發情感	3.元队避記為作。 	態度評量	多 E Z 建亚自己的 文 1 G 添 问 與意識。
週				•		3.元风避記舄作。		
			語、正確語法表達想	用字的使用。	的句子。	3.元风避記舄作。		與意識。
			語、正確語法表達想法。	用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首	的句子。 4.能描寫觀察到的景	3.元风避记舄作。		與意識。 【戶外教育】
			語、正確語法表達想 法。 3-Ⅲ-1運用注音符	用字的使用。 Ab-II-3常用字部首 及部件的表音及表	的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色,並表達感受。	3.元风避記舄作。		與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知·培
			語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生字新詞,	用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 及部件的表音及表 義功能。	的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色·並表達感受。 5.能以「空間式」組織	3.元风避記舄作。		與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知·培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺

新知。	用語詞的認念。	景。		態、環保、地質、文化等
4-Ⅱ-1認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	7.欣賞「情景交融」的		的戶外學習。
至少 1,800 字,使用	用語詞的使用。	抒情筆法。		
1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	8.興起「讀萬卷書,行		
4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	萬里路」的旅遊情趣。		
件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	意、主旨與簡單結			
音近字詞,並正確使	構。			
用。	Ba-Ⅱ-1記敘文本的			
4-Ⅱ-5利用字義推論	結構。			
詞義。	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。			
5-Ⅱ-1以適切的速率	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事			
朗讀文本,表現抑揚	件與描寫景物間接			
頓挫與情感。	抒情。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ca-Ⅱ-1各類文本中			
段相符的文本。	的飲食、服飾、交通			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	工具、名勝古蹟及休			
情、說明及應用文本	閒娛樂等文化內涵。			
的特徵。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、				
想像力等寫作基本能				
力。				
6-Ⅱ-3 學習審題、立				
意、選材、組織等寫				
作步驟。				

			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
	第參單元小	國-E-B3	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度				字形檢核	
	小觀察家		 的詩歌、戲劇,並說	號的各類文本。	 化,了解四季的特色。	 構一時間式。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
	第八課四季		 出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-11,800 個常	 2.能知道詩歌的寫作	 2.完成童詩仿作。	寫字檢核 寫字檢核	 體驗・覺知自然環境的
	的頭髮		 2-Ⅱ-1 用清晰語音、	用字的字形、字音和	重點。	 3.悉心觀察四時變	口語評量	 美、平衡、與完整性。
			適當語速和音量說	字義。	3.能找出時序並重新	· 化與景物。	仿作評量	【戶外教育】
			話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	組織。		觀察評量	戶 E2 豐富自身與環境的互
			2-Ⅱ-4 樂於參加討	用字的使用。	4.能運用聯想和想像		態度評量	動經驗,培養對生活環境
			論・提供個人的觀點	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	手法描寫自然特色。			的覺知與敏感,體驗與珍
			和意見。	及部件的表音及表	5.能仿作童詩,並欣賞			惜環境的好。
			3-Ⅱ-1運用注音符	義功能。	自己的作品。			戶 E7 參加學校外教學活
			號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4多音字及多	6.能體會童詩之樂趣。			動,認識地方環境,如生
<u> </u>			提升閱讀效能。	義字。	7.能體會萬物各有情			態、環保、地質、文化等
第十二			3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	韻。			的戶外學習。
週			號・檢索資訊・吸收	用語詞的使用。				
妲			新知。	Ac-Ⅱ-1各種標點符				
			4-Ⅱ-1認識常用國字	號的用法。				
			至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
			1,200字。	型。				
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童				
			件・擴充識字量。	詩、現代散文等。				
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-1自我情感的				
			音近字詞,並正確使	表達。				
			用。					
			4-Ⅱ-5 利用字義推論					
			詞義。					
			5-Ⅱ-1以適切的速率					

			朗讀文本,表現抑揚					
			· 頓挫與情感。					
			□ 5- II - 2 理解各種標點					
			3-11-2					
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
			段相符的文本。					
			5- II - 7 就文本的觀					
			點,找出支持的理由。					
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
			本,以認識議題。					
			6-Ⅱ-1根據表達需					
			要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
	第參單元小	國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1.能分辨文中動態與	1.認識並應用文章結	字形檢核	【環境教育】
	小觀察家	國-E-A2	方充分表達意見。	號的各類文本。	靜態句子的特徵。	構-因果式。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
	第九課阿白		2-Ⅱ-1用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800個常	2.能區別文中對外形	2.學會動態與靜態	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生
	觀察記		適當語速和音量說	用字的字形、字音和	及聲音的描述。	描寫。	口語評量	命。
第十三			話。	字義。	3.能辨識課文中因果	3.掌握不同重點的	仿作評量	【品德教育】
			2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	結構的安排。	觀察與描寫。	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
週			語、正確語法表達想	用字的使用。	4.能從觀察中描述事		態度評量	【戶外教育】
			法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	物靜態與動態的樣			戶 E2 豐富自身與環境的互
			3-Ⅱ-1運用注音符	及部件的表音及表	貌。			動經驗,培養對生活環境
			號,理解生字新詞,	義功能。	5.能從觀察中描述事			的覺知與敏感,體驗與珍
			提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4多音字及多	物的外形及聲音。			惜環境的好。

3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	6.能以因果結構的安		
は、検索資訊・吸収		排來書寫文章。		
新知。	用語詞的認念。	7.能培養觀察生活事		
4-Ⅱ-1認識常用國字		物的態度。		
	用語詞的使用。	<i>1</i> /31/3/3/3/2		
1,200字。	Ac-Ⅱ-1各種標點符			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。			
 音近字詞,並正確使				
用。	型。			
 4-Ⅱ-5 利用字義推論	│ │ Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
詞義。	意義。			
 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
段相符的文本。	意、主旨與簡單結			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	構。			
落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的			
念。	結構。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘			
情、說明及應用文本	法。			
的特徵。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
 讀理解情況,適時調				
整策略。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、				
想像力等寫作基本能				
力。				

第十四	第參單元小 小觀察家 語文天地三	國-E-A1	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、名書寫記敘、作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、作為 5-Ⅱ-5部別及應用 5-Ⅱ-5部別及應用 5-Ⅱ-5部別及應用 6-Ⅱ-2等寫像基本 力。 6-Ⅱ-3學習 十分 10-Ⅲ-3學習 11-4書寫 11-8 11-8 11-8 11-8 11-8	Ba-Ⅲ-1記敘文本的 結構。 Bb-Ⅲ-1自我情感的 表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然 的情懷。	1.能學會如何寫遊記,並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2.能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。	1.如何寫遊記·並能 運用感官、空間或時 間順序描寫旅遊過程。 2.知道安排段落的 方式一因果式、時間 式、空間式·讓文章 能條理分明、清楚表 達。	字聲寫口仿觀態一一一一字一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。
			慣。					
	第參單元小	國-E-A2	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-11,800 個常	1.認識記事類型的記	1.細膩觀察,具體描	字形檢核	【品德教育】
	小觀察家	國-E-C1	境,分辨內容是否切	用字的字形、字音和	敘文。	寫。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德
	讀寫練功房		題,理解主要內容和	字義。	2.認識文章結構與各	2.觀察文章內容,連	寫字檢核	行。
第十五			情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	段落之間的關係。	結線索。	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\			2-Ⅱ-2 運用適當詞	用字的使用。	3.了解要從哪些方面	3.作文一篇	仿作評量	關係。
週			語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	切入,才能對於事件		觀察評量	【生命教育】
			法。	用語詞的認念。	做出詳細描述。		態度評量	生 E1 探討生活議題,培養
			2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-II-6 2,000 個常	4.能夠觀察生活中的			思考的適當情意與態度。
			論,提供個人的觀點	用語詞的使用。	事件細節。			【安全教育】
			和意見。	Ad-Ⅱ-1意義段。	5.能夠找出文章的線			安 E4 探討日常生活應該注

 	1	•	T	
3-Ⅱ-1運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	索,透過整理線索,		意的安全。
號,理解生字新詞,	意、主旨與簡單結	進而發現結果。		【閱讀素養教育】
提升閱讀效能。	構。	6.能夠具體的描寫出		閱 E1 認識一般生活情境中
3-Ⅱ-2 運用注音符	Ba-Ⅱ-1記敘文本的	緊扣事件主軸的相關		需要使用的,以及學習學
號・檢索資訊・吸收	結構。	事件內容。		科基礎知識所應具備的字
新知。	Cb-Ⅱ-2各類文本中	7.能體會生活中的		詞彙。
4-Ⅱ-1認識常用國字	所反映的個人與家	人、事、物,提高感		
至少 1,800 字,使用	庭、鄉里、國族及其	受力。		
1,200字。	他社群的關係。	8.能以實際行動幫助		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		別人,並同理他人的		
段相符的文本。		感受。		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段				
落的意義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本				
的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點·找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略・増				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
讀理解情況・適時調				
整策略。				
6-Ⅱ-1根據表達需				
要,使用各種標點符				
號。				

	1	ı	T			T	ı	
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫					
			作步驟。					
			6-Ⅱ-4書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
	第肆單元跟	國-E-B1	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.能說出劇本形式。	1.演練劇本熟悉聆聽	字形檢核	【人權教育】
	著故事跑	國-E-C3	的詩歌、戲劇,並說	號的各類文本。	2.能了解故事角色觀	與回應。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異
	第十課老鼠		出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-11,800 個常	點・及人物觀點的改	2.讀出故事的寓意	寫字檢核	並尊重自己與他人的權
	嫁女兒		1-Ⅱ-4 根據話語情	用字的字形、字音和	變。	與啟示。	口語評量	利。
			境・分辨内容是否切	字義。	3.能了解故事文字表	3.養成適切的聆聽	仿作評量	【家庭教育】
			題・理解主要内容和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	面訊息及隱含的意	習慣。	觀察評量	家 E2 了解家庭組成與型態
			情感,並與對方互動。	用字的使用。			態度評量	的多樣性。
			2-Ⅱ-1用清晰語音、	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4.能依劇本進行表演。			家 E3 察覺家庭中不同的角
第十六			適當語速和音量說	及部件的表音及表	5.能說出人物觀點和			色,並反思個人在家庭中
5月八			話。	義功能。	個性,並演出適合的			扮演的角色。
週			2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-4多音字及多	語氣和動作。			【生涯規劃教育】
妲			點與順序,對談時能	義字。	6.能說出主要人物想			涯 E6 覺察個人的優勢能
			做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	法轉變的關鍵事件,			力。
			4-Ⅱ-1認識常用國字	用語詞的認念。	並能探究故事的寓			【多元文化教育】
			至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	意。			多 E2 建立自己的文化認同
			1,200字。	用語詞的使用。	7.喜歡參與劇本展			與意識。
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	演・和學伴一起分工			
			件,擴充識字量。	語氣與意義。	和合作。			
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-3 故事、童	8.能培養肯定自己,欣			
			音近字詞,並正確使	詩、現代散文等。	賞別人的情操。			

			用。	Be-Ⅱ-4 應用文本的				
			 4-Ⅱ-5 利用字義推論	結構。				
			詞義。	Cb-Ⅱ-1各類文本中				
			 5-Ⅱ-1以適切的速率	的親屬關係、道德倫				
			 朗讀文本,表現抑揚	理、儀式風俗等文化				
			 頓挫與情感。	內涵。				
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
			段相符的文本。					
			5-Ⅱ-4掌握句子和段					
			落的意義與主要概					
			念。					
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
			情、說明及應用文本					
			的特徵。					
			5-Ⅱ-10 透過大量閱					
			讀,體會閱讀的樂趣。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
	第肆單元跟	國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-11,800 個常	1.能分辨對話句與敘	1.學習改寫對話句與	字形檢核	【人權教育】
	著故事跑	國-E-C3	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	述句的差異。	敘述句。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
第十七	第十一課豆		2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	2.認識故事地圖的方	2.運用想像轉化事	寫字檢核	件,並提出改善的想法。
	粥婆婆		點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	法與技巧。	物型態。	口語評量	人 E9 認識生存權、身分權
週			做適當的回應。	用字的使用。	3.能相互轉換對話句	3.發揮想像,完成看	仿作評量	的剝奪與個人尊嚴的關
			2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	與敘述句。	圖說故事。	觀察評量	係。
			論,提供個人的觀點	及部件的表音及表	4.能運用合理的想像		態度評量	【品德教育】

和庶見。 3-11 17 2 2 4 2 6 2 7 2 8 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 8 2 7 2 7		1			,	 •
 競・理解生字所詞・ 提升閱讀效能。 4.11 認識準用國字 至少1,800字・使用 1,2200字・ 4.11 2利用共同部 件・被方論字量・ 4.11 4 部分辨形近、 音折字詞・並正確使 用・ 4.11 5 利用字機推論 詞識を・ 5.11 3 財態與偏極。 5.11 3 財態與偏極。 5.11 3 財態與偏極。 5.11 3 財態與偏極。 5.11 3 財態與過避階 段相程的文本的觀 對: 沒出支持的理由・ 5.11 8 短用預測、推論:提問等策略,提進對文本的觀解 對: 沒出支持的理目。 5.11 8 短用預測、推論:提問等策略,提進對文本的理解。 5.11 9 優集自己的閱 新理解情況,適時調 整定路。 		和意見。	義功能。	將無生命器物擬人。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
### 2		3-Ⅱ-1運用注音符	Ab-Ⅱ-4多音字及多	5.能使用故事地圖來		人。
4- II-1 認識常用國字		號,理解生字新詞,	義字。	整理故事結構。		品 E3 溝通合作與和諧人際
全少1,800 字・使用		提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6.能感受他人的情緒		關係。
1,200 字。		4-Ⅱ-1認識常用國字	用語詞的認念。	變化。		【國際教育】
4-II-2 利用共同部件、摄充識字量。 4-II-4 能分辨形近、 着近字詞、並正確使用。 4-II-5 利用字義推論 詞義。 5-II-1 以類切的速率 朗讀文本、表現抑揚 極極與情感。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略。 第		至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	7.當他人有困難時願		國 E1 了解我國與世界其他
件・振充測字量。 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞・並正確使 用。 4-II-5 利用字義推論 詞義。 5-II-1以獲切的殊率 Cc-II-1各類文本中 朗讀文本・表現和場 頓挫與情極。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-3 讀者與學習階 段相符的文本。 5-II-9 遵解自己的閱 論理解情況・適時調 整策略。		1,200字。	型。	意伸出援手。		國家的文化特質。
A-Ⅱ-4 能分辨形近、 音近字詞・並正確使 用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論 詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀権與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點・送出支持的理由。 5-Ⅱ-8 建用預測、推 論、提問等策略,增 建野文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺樂自己的閱 讀理解情況・適時調 整策略。		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的			
意、主		件,擴充識字量。	語氣與意義。			
構。 4-Ⅲ-5利用字義推論		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
日本- I - 5 利用字義推論		音近字詞,並正確使	意、主旨與簡單結			
記載の		用。	構。			
5-Ⅱ-1以適切的速率 朗讀文本・表現抑揚 頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點·找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 建用預測、推 論、提問等策略,增 進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調 整策略。		4-Ⅱ-5利用字義推論	Ba-Ⅱ-1記敘文本的			
明護文本・表現抑揚 ・ 領挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點・找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略・増 進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況・適時調 整策略。		詞義。	結構。			
 ・		5-Ⅱ-1以適切的速率	Cc-Ⅱ-1各類文本中			
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點: 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。		朗讀文本,表現抑揚	的藝術、信仰、思想			
段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀 點·找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略、增 進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況、適時調 整策略。		頓挫與情感。	等文化內涵。			
5- Π-7 就文本的觀 點・找出支持的理由。 5- Π-8 運用預測、推 論、提問等策略・增 進對文本的理解。 5- Π-9 覺察自己的閱 讀理解情況・適時調 整策略。		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階				
點·找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略・增 進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況・適時調 整策略。		段相符的文本。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略・増 進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況・適時調 整策略。		5-Ⅱ-7 就文本的觀				
論、提問等策略,增 進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。		點,找出支持的理由。				
進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。		5-Ⅱ-8 運用預測、推				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況・適時調 整策略。		論、提問等策略,增				
讀理解情況,適時調 整策略。		進對文本的理解。				
整策略。		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
		讀理解情況,適時調				
		整策略。				
		6-Ⅱ-1根據表達需				

			要,使用各種標點符					
			號。					
			‴゚ 6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
		國-E-A1		 Aa-Ⅱ-1標注注音符	1.認識故事體的特色。	 1.掌握故事結構並發	字形檢核	【品德教育】
	著故事跑	國-E-C3	方充分表達意見。	號的各類文本。	2.了解「故事梯」策略	現轉折安排。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
	第十二課戴		2- II -1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-11,800 個常	的架構內涵。	2.感受閱讀故事趣	寫字檢核	【生命教育】
	斗笠的地藏 斗笠的地藏		適當語速和音量說	用字的字形、字音和	3.能透過單元學習,認		口語評量	生 E7 發展設身處地、感同
	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		話。	字義。	識故事所提到的多元	, = 3 = 30.000	仿作評量	身受的同理心及主動去愛
			···· 3-Ⅱ-1運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	文化差異。		觀察評量	的能力,察覺自己從他者
			 號,理解生字新詞,	用字的使用。	4.認識故事體的特色。		態度評量	接受的各種幫助,培養感
			提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	5.能藉由閱讀故事覺			恩之心。
			 3-Ⅱ-2 運用注音符	 及部件的表音及表	 察為人處事保有良善			【多元文化教育】
			 號,檢索資訊,吸收	 義功能。	 真誠的心,將能轉禍			多 E3 認識不同的文化概
第十八			新知。	Ab-Ⅱ-4多音字及多	│ │為福的道理。			念,如族群、階級、性別、
			 4-Ⅱ-1認識常用國字	 義字。	6.願意分享與人為善			宗教等。
週			至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	的經驗與做法。			【國際教育】
			1,200字。	用語詞的認念。				國 E5 體認國際文化的多樣
			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-II-6 2,000 個常				性。
			件・擴充識字量。	用語詞的使用。				
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1各種標點符				
			音近字詞,並正確使	號的用法。				
			用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	型。				
			詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意義。				
			段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				

			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	意、主旨與簡單結				
				構。				
			念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列				
			[△] 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	舉、因果等寫作手				
			情、說明及應用文本	法。				
				/// Cc-Ⅱ-1各類文本中				
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	的藝術、信仰、思想				
			點,找出支持的理由。	等文化內涵。				
			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
			論、提問等策略,增					
			進對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況・適時調					
			整策略。					
			5-Ⅱ-10 透過大量閱					
			讀,體會閱讀的樂趣。					
			6-Ⅱ-1根據表達需					
			要・使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
	第肆單元跟	國-E-B1	2-Ⅱ-1用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童	1.能體會閱讀故事的	1.體會閱讀故事可獲	字形檢核	【閱讀素養教育】
	著故事跑	國-E-C3	適當語速和音量說	詩、現代散文等。	趣味:獲得新知、得	得新知、得到啟發以	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
第十九	語文天地四		話。	Ca-Ⅱ-1各類文本中	到啟發、得到意想不	及意想不到的精采	寫字檢核	資訊、整合資訊的數位閱
↓田			2-Ⅱ-2 運用適當詞	的飲食、服飾、交通	到的精采。	等趣味。	口語評量	讀能力。
週			語、正確語法表達想	工具、名勝古蹟及休	2.能學會說故事的方	2.學會以敘述方式	仿作評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評
			法。	閒娛樂等文化內涵。	法。	或對話方式來說故	觀察評量	鑑文本的能力。

			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Cb-Ⅱ-1各類文本中		事的方法。	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			段相符的文本。	0				度。
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	理、儀式風俗等文化				
			讀·體會閱讀的樂趣。	內涵。				
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
			本,以認識議題。					
	神奇讀卡機					1.說明文表述方式和	字形檢核	【環境教育】
	寶特瓶變新	國-E-C1	】 】對方充分表達意見。	 符號的各類文本。	成衣服的方法。	 寫作手法。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資
	「裝」		2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2.能了解臺灣在環保	2.如何選取合適說	寫字檢核	源回收利用的原理。
			音、適當語速和音量	常用字的字形、字音	布料的創新與重要	明文的材料。	口語評量	【閱讀素養教育】
			說話。	和字義。	性。	3.作文一篇	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從
			3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	3.能運用漫畫和文字		觀察評量	報章雜誌及其他閱讀媒材
			號,理解生字新詞,	常用字的使用。	比對,理解段旨。		態度評量	中汲取與學科相關的知
			提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個	4.能藉由推論策略理			≕ ○
			3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的認念。	解文本並說出文章主			閱 E13 願意廣泛接觸不同
			號,檢索資訊,吸收	Ab-II-6 2,000 個	□ °			類型及不同學科主題的文
<u></u>			新知。	常用語詞的使用。	5.能培養對環境關心			本。
第廿週			4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點	的態度。			【國際教育】
			字至少 1,800 字,使	符號的用法。				國 E3 具備表達我國本土
			用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本				文化特色的能力。
			4-Ⅱ-2 利用共同部	句型。				
			件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句				
			4-Ⅱ-4 能分辨形	的意義。				
			近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
			確使用。	意、主旨與簡單結				
			4-Ⅱ-5 利用字義推	構。				
			論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、				
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	客觀、理性的說明,				

階段相符的文本。	如科學知識、產品、		
5-Ⅱ-4 掌握句子和	環境等文本。		
段落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
念。	表、圖示、工具列等		
5-Ⅱ-5 認識記敘、	輔助說明。		
抒情、說明及應用文			
本的特徵。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、			
推論、提問等策略,			
增進對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的			
閱讀理解情況,適時			
調整策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達需			
要,使用各種標點符			
號。			

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 國語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四	教學節數	每週 (5) 節・本學期共(100)節
教材版本課程目標	1.能認讀及習寫本課的 2.能掌握國字筆畫順序 3.能仿作課文短語、句 4.能讀懂課文內容,知 5.能分辨本課的同音字 6.能知道文字可以用來 7.能知道朗讀基本技巧 8.能透過部首和部件的 9.能分辨形近字、音號 10.能從段落大意、重要 的五個要素,來進行知	語句、語詞及單等 語句、語詞及單等 語,寫出正確的國等 可型,學會運用順等 可道文音字、表達自己 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	字符號。 字。 敘與倒敘。 、課文大意,並理解課文所表達的意刻相近與形似的字,並正確運用。 的想法及記錄事物。 章的思想感情,進而提升語文能力。 構和組成方式。 詞的字的組合,使用正確的字。	4,厚實文學根基,	
			。 識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學覧 日破題法・有條理的叙述事情;辨析事(

	14.認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。
	15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。
	13.MAZEN HUXX MAJA MAJATINE
	國-E-A1 認識國語文的重要性·培養國語文的興趣·能運用國語文認識自我、表現自我·奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 覺察個人的偏見·並避免歧視行為的產生。
	【戶外教育】
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
重大議題融入	【生命教育】
里八俄咫附八	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【生涯規劃教育】
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【多元文化教育】
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

【防災教育】

- 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。
- 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。

【品德教育】

- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E6 同理分享。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

*/- EX3.24- r2-	教學單元/	領域核心素	學習	重點	E53 27 □ 1#F	ᄧᅒᄁᄯᅬᆚᇚ	±==±=±	录 1 ** (京 -) 京 -
教學進度	主題名稱	養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
第一週	第 壹 單 元 文化寶盒 第 一 課 烤 龍慶元宵	國-E-A1 國-E-C3	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅲ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-Ⅲ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1,800字,使用	Aa-Ⅲ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅲ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。	1.了解以破題法作 為文章開頭的優 點。 2.認識明信片式。 3.能從到時間, 3.能從之之, 3.能從表詞的 4.運用的說法事 4.運用的數 5.能鄉民俗的 5.能鄉民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 5.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 5.能 6.能從民俗的 5.能 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能從民俗的 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	字聲寫口仿觀態字語作察度字語作察度單字語作。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同 與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本 土文化認同。

1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	語詞的使用。
音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號
用。	的用法。
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句
詞義。	型。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-1 意義段。
段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	主旨與簡單結構。
落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。
情、說明及應用文本的	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方
特徵。	面,以書信、卡片、便
5-Ⅱ-6 運用適合學習	條啟事等慣用語彙及書
階段的摘要策略,擷取	 寫格式為主。
大意。	 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的
	 藝術、信仰、思想等文
點,找出支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增進	
對文本的理解。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	
要,使用各種標點符	
安, 区内 日 佳 标 編 的	
³⁵ ° 6-Ⅱ-2 培養感受力、	
想像力等寫作基本能	
力。	
6-Ⅱ-3 學習審題、立	

			意、選材、組織等寫作					
			步驟。					
			 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
		國-E-A1 國-E-C3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重 點與順序・對談時能做 適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,提	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	1.了解以破題法作 為文章開頭的優 點。 2.認識明信片的內容特色式。 3.能從文詞的提示的語。 4.運用的說法事情。 4.運用的說述事情, 5.能欣賞尊重化。 5.能於民俗節慶活	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	字形檢核寫字語所作察語師的解放。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同 與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本 土文化認同。
	第壹單元		升閱讀效能。	字。	動中,獲得文化認			
第二週	文化寶盒		4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	同的啟示與美感體			
	第一課榜		至少 1,800 字,使用	語詞的認念。	驗。			
	龍慶元宵		1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用				
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	語詞的使用。				
			音近字詞·並正確使 用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。				
			/	nn///				
			4-11-3 利用于栽推論 詞義。	型。				
			^{四我} 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
			段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
			5-II-4 掌握句子和段	主旨與簡單結構。				
			落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。				

			情、說明及應用文本的	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方				
			特徵。	面,以書信、卡片、便				
			5-Ⅱ-6 運用適合學習	條啟事等慣用語彙及書				
			階段的摘要策略,擷取	寫格式為主。				
			大意。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
			5-Ⅱ-7 就文本的觀	藝術、信仰、思想等文				
			點,找出支持的理由。	化內涵。				
			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
			論、提問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			6-Ⅱ-1 根據表達需					
			要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫作					
			步驟。					
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
		國-E-A2	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1.了解布袋戲與歌	1.認識參觀心得報	字形檢核	【多元文化教育】
	第壹單元	國-E-C3	媒材的基本能力。	的各類文本。	子戲的表演特色。	告的內容特色和	聲調檢核	多 E2 建立自己的文化認同
	文化寶盒		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	2.了解參觀心得報 告所包含的重要內	格式。 2.認識「引用法」	寫字檢核	與意識。
第三週	第二課看		的詩歌、戲劇,並說出	的字形、字音和字義。		2.000	口語評量	【戶外教育】
	戲		聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		3.練習書寫參觀心	仿作評量	戶 E7 參加學校校外教學活
			2-Ⅱ-2 運用適當詞	字的使用。	作為文章開頭。	得報告。	觀察評量	動,認識地方環境,如生態、
			語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4.能記錄觀察重點		態度評量	環保、地質、文化等的戶外

法。	部件的表音及表義功	與發現·表達感受。	 學習。
么。 3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	5.體會戲劇演出背	【國際教育】
號,理解生字新詞,提		後的艱辛與努力。	國际教育 國際教育 國 E2 表現具國際視野的本
就,	字。	6.欣賞臺灣戲曲文	型 EZ 表現英國际税到的本 土文化認同。
		化。	工文化影的
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		
至少 1,800 字 , 使用	語詞的認念。		
1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		
4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的使用。		
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	的用法。		
音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
用。	型。		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
段相符的文本。	面,以心得報告的寫作		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
落的意義與主要概念。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。		
情、說明及應用文本的	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		
特徵。	藝術、信仰、思想等文		
5-Ⅱ-6 運用適合學習	化內涵。		
階段的摘要策略,擷取			
大意。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略・増進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-10 透過大量閱			

第四週	第文第吧魚壹化三!	國-E-B3 國-E-C3	讀·日本 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	Aa-Ⅱ-1 標注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的思法。	1. 化需護 2. 們對信 3. 能過程 2. 們對信 3. 能過程 2. 別透群 析與自動係 3. 能過程 1. 以 1.	1.認識「倒叙法」 的開頭。 2.運用標示美讀文章 章感受以家鄉為 的在地情感。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】不同族群的歷史文化教育】 不可文化人或為所以所以 多 E7 減低印象或局去框限 文化或別域域見去框限 文化教育】 國際教育】 國 E2 表與 國際視野的本土文化認同。
			1,200 字。 4-II-2 利用共同部	的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句	6. 能發覺自己文化值得珍視之處。			

中・様を発達で置い。 型・ 4-II-4 能分辨形近、 名は一-2 篇章的大意、 注 (,		T	Т		
		件,擴充識字量。	<u>型</u> 。			
用。 5-II-1 以適切的越率 問題文本,表現如繁的 程與情感。 5-II-2 理解各種模點 符點的所法。 5-II-8 理用預測、推論、提問等交略。 增進 對文本的理解。 5-II-9 變棄自己的閱 護理解係。 通防調整 策略。 5-II-11 開題多元文本,以認識證證。 6-II-1 根類表達高 要,使用各種模點符號。 6-II-2 培養感受力、 組像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審職、立		4-Ⅱ-4 能分辨形近、 A	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、			
5・田・1 以遊切的速率 問識文本・表現抑揚頓 授投情感。 5・田・2 理解各種標點 符號的用法。 5・田・4 掌握句子和段 務的意義與主要概念。 5・田・8 理用頻測、推 論、規制等策略・増進 對文本的理解。 5・田・9 優票自己的閱 讀理所情況、適時調整 策解。 5・田・11 閱讀多元文 本・以認識試題。 6・田・1 根據表達需 要、使用各種標點符 號。 6・田・2 培養感受力、 都像力等官作基本能力。 6・田・3 學習書類、立		音近字詞,並正確使	主旨與簡單結構。			
田道文本・表現抑揚順		用。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘			
整済、信仰、思想等文 5-II-2 理解各種標點 符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-8 獲用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情况、適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本・以認興議題。 6-II-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立		5-Ⅱ-1 以適切的速率	法。			
5-II-2 理解各種標點 符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-II-8 纏用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情况、適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審閱、立		朗讀文本·表現抑揚頓C	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的			
等號的用法。 5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略・増進對文本的理解。 5- II-9 覺察自己的閱讀理解情況・適時調整策略。 5- II-11 閱讀多元文本・以認識議題。 6- II-1 根據表達需要・使用各種標點符號。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II-3 學習審題、立		挫與情感。	藝術、信仰、思想等文			
5-田-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-田-8 連用預測、推 論、提問等策略・增進 對文本的理解。 5-田-9 榮察自己的閱 讀理解情況・適時調整 策略。 5-田-11 閱讀多元文 本・以認識議題。 6-田-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6-エ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-田-3 學習審題、立		5-Ⅱ-2 理解各種標點 (
落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 鍾用預測、推論、提問等策略・增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立		符號的用法。				
5-エ-8 運用預測、推 論、提問等策略・増進 對文本的理解。 5-エ-9 覺察自己的閱 讀理解情況・適時調整 策略。 5-エ-11 閱讀多元文 本・以認識議題。 6-エ-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6-エ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-エ-3 學習審題、立		5-Ⅱ-4 掌握句子和段				
論、提問等策略・増進 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況・適時調整 策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文 本・以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立		落的意義與主要概念。				
對文本的理解。 5- II-9 覺察自己的閱讀理解情況、適時調整策略。 5- II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6- II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II-3 學習審題、立		5-Ⅱ-8 運用預測、推				
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整 策略。 5-II-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立		論、提問等策略・増進				
i 讀理解情況・適時調整 策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文 本・以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立		對文本的理解。				
策略。 5-II-11 閱讀多元文 本・以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
5- II-11 閱讀多元文 本・以認識議題。 6- II-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6- II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6- II-3 學習審題、立		讀理解情況,適時調整				
本・以認識議題。 6-II-1 根據表達需 要・使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立		策略。				
6-II-1 根據表達需要・使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立		5-Ⅱ-11 閱讀多元文				
要・使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立		本,以認識議題。				
號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立		6-Ⅱ-1 根據表達需				
6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立		要,使用各種標點符				
想像力等寫作基本能 力。 6-II-3 學習審題、立		號。				
カ。 6-II-3 學習審題、立		6-Ⅱ-2 培養感受力、				
6-Ⅱ-3 學習審題、立		想像力等寫作基本能				
		力。				
意、選材、組織等寫作		6-Ⅱ-3 學習審題、立				
		意、選材、組織等寫作				
<u> </u>		步驟。				

第五週	第 壹 單 元 文化寶盒 語 文 天 地 一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。	1.能聽懂同音詞, 減少誤解。 2.能寫出吸引人的 文章開頭。 3.能學會運用順敘 與倒敘。 1.能知道各種米食	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。 4.作文一篇	字 聲 寫 口 仿 觀 態 字 語 作 察 度 形 檢 檢 評 評 評 評 檢 核 核 核 量 量 量 核	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第文章 讀 房 電 魚 功	國-E-C3	方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量記音符。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字。 4-Ⅱ-5 利用國字至少1,800字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞表。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習問段本。 5-Ⅱ-4 掌與主記說與學習的意義與主記說與內別表。 5-Ⅱ-4 常數。 5-Ⅱ-5 認識應用文本的特徵。	的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的	的製作方法。 2.能了解各種米食所代表的文化、群。 3.能運用感官單單一次,如果。 4.能判斷工資的地方,如果。 5.能培養對不同文化的接納態度。	官的觀察及描寫。 2.認識「摹寫法」的開頭。 3.了解國內各族群飲食文化特色。	予聲 寫 口 仿 觀 態 微檢 檢 評 評 評 評 評 評 計 量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知·培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

				幼舎 叩鈴 六字エロ				
			5-Ⅱ-7 就文本的觀	飲食、服飾、交通工具、				
			點,找出支持的理由。	名勝古蹟及休閒娛樂等				
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	文化內涵。				
			論、提問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況,適時調整					
			策略。					
			6-Ⅱ-1 根據表達需					
			要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	1.認識文章主旨的	1.從段落大意找文	字形檢核	【環境教育】
		國-E-B1	方充分表達意見。	的字形、字音和字義。	意義。	章主旨。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	2.了解詩句改寫短	2.學習改寫詩句為	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
			的詩歌、戲劇,並說出	字的使用。	文的寫作手法。	文。	口語評量	【品德教育】
	第貳單元		聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	3.能從段落大意找		仿作評量	- 品 EJU1 尊重生命。
第十週	迎向挑戰		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	部件的表音及表義功	出文章主旨。 4.說出羽化成蝶各		觀察評量	【生命教育】
	第四課蝶		當語速和音量說話。	실는 ° 위5 °	階段感受。		態度評量	生 E1 探討生活議題,培養思
	之生		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	5.根據擴寫策略完			考的適當情意與態度。
			語、正確語法表達想	語詞的使用。	成詩句改寫短文。			【閱讀素養教育】
			法。	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	6.樂意發表詩作擴			閱 E13 願意廣泛接觸不同類
			4-Ⅱ-1 認識常用國字	用。	寫的文章。			型及不同學科主題的文本。
			至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	7.認同勇敢的態			

1,200字。	氣與意義。	度,並樂意培養。		
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、			
件,擴充識字量。	現代散文等。			
4-Ⅱ-3 會利用書面或	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表			
數位方式查字辭典,並	達。			
能利用字辭典,分辨字	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的			
詞義。	情懷。			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的			
音近字詞,並正確使	藝術、信仰、思想等文			
用。	化內涵。			
5-Ⅱ-1 以適切的速率				
朗讀文本,表現抑揚頓				
挫與情感。				
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階				
段相符的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握句子和段				
落的意義與主要概念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本的				
特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增進				
對文本的理解。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、				
想像力等寫作基本能				
力。				

			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
第八週	第迎第二章	國-E-B1 國-E-C1	6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1.能認識課本的主角·知道他的困境及努力過程。 2.能分辨計語。 3.能計量。 3.能情息。 4.能從題目找主旨。 5.能看見別人的別人。 6.能試著分析方式, 6.能記的「動作」與	1.從題目找文章主 旨。 2.學習鼓勵人的話 語。 3.練習從「動作」 生動描想人物。 4.學習讀懂人物傳記。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢經評評評評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避 免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】
	出生命奇		1,200字。 4-Ⅲ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅲ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅲ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅲ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。	「聯想」生動描寫 人物。 8.願意分享自己或 他人迎向挑戰的故 事。 9.能以樂觀的態度 面對困境。			涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子概念。 5-Ⅱ-6 運用短点。 5-Ⅱ-6 運用適合。 5-Ⅱ-6 運用適合。 5-Ⅱ-7 就支押適合。 5-Ⅱ-7 就支持預略。 5-Ⅱ-8 運用策略。 5-Ⅱ-8 運等解自適時理解情況,增生對別理解情況,增速的理解情況,使用各種標本的調整策略。 6-Ⅱ-1 根據種標點符號。 6-Ⅱ-1 根據種標點符號。 6-Ⅱ-1 根據種標點符號。 6-Ⅱ-1 根據種標點符號。					
			想像力等寫作基本能					
		國-E-A2	力。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	 1.了解連結 / 推論	1.從重要段落找文	字形檢核	【生命教育】
		國-E-A3	方充分表達意見。	的各類文本。	策略的內涵與用	章主旨。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、有情
	第貳單元		1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	法。	2.藉由描寫人物外	寫字檢核	緒、能進行自主決定的個體。
】 第九週	迎向挑戰		境,分辨內容是否切	的字形、字音和字義。	2.能從本課學習了解自我挑戰的意	顯行為抒發情感。 3.連結個人經驗推	口語評量	【閱讀素養教育】
マン () () ()	第六課走		題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	新日次派報刊总 義。	」3.建船個八經數16 論文意。	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的文
	過就知道		感,並與對方互動。	字的使用。	3.能由重要段落找		觀察評量	本類型與寫作題材。
			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適		文章主旨。		態度評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關
			當語速和音量說話。	部件的表音及表義功	4.能在文章裡找線			的文本閱讀策略。

i	2-Ⅱ-4 樂於參加討	能。	索,以及自己的經	【戶外教育】
	論,提供個人的觀點和	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	驗推論文意及情	戶 E3 善用五官的感知·培養
	意見。	語詞的認念。	緒。	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	5.能運用情緒描寫	靈感受的能力。
Ţ	號・理解生字新詞・提	語詞的使用。	的技巧,練習藉事	
5	升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	物。 6.從故事體認只要	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	的用法。	勇敢面對挑戰,就	
	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	有克服困難與挑戰	
	1,200字。	型。	的機會。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	7.願意分享自我挑	
,	件,擴充識字量。	氣與意義。	戰的經驗與做法。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
:	音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
	用。	主旨與簡單結構。		
į	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
1	段相符的文本。	構。		
į	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件		
3	落的意義與主要概念。	與描寫景物間接抒情。		
į	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
J	情、說明及應用文本的			
	特徵。			
į	5-Ⅱ-6 運用適合學習			
	階段的摘要策略・擷取			
	大意。			
į	5-Ⅱ-7 就文本的觀			
l i	點,找出支持的理由。			
ļ	5-Ⅱ-8 運用預測、推			
	論、提問等策略,増進			

第十週	第迎語文元	國-E-B1 國-E-C2	對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過讀人數學問題, 6-Ⅱ-1 根為一個學問題, 6-Ⅱ-1 根為一個學問題, 6-Ⅱ-2 培育,一個學問題, 6-Ⅱ-2 培育,一個學問題, 1 相對,一個學問題, 1 相對,一個學問題,一個學問題, 1 相對,一個學問題,一個學可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1.能學會鼓勵人的 技巧。 2.讀懂人物傳記。 3.能找到文章內 3.能找讀懂內容。 4.能修正病句。	1.學會如何鼓勵 人。 2.讀懂人物傳記。 3.找出文章 4.修改一篇	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一	第 参 單 元 愛在哪裡 第 七 課 不 一樣 的 母 親花	國-E-B1 國-E-C3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重 點與順序·對談時能做 適當的回應。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用	1.能掌握課文的核 心主旨。 2.能知道文中運用 總結法做結尾的寫 作手法。	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 写字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

<u> </u>	Т		_	I		
	Ⅱ-1 運用注音符	字的使用。	理課文內容。		觀察評量	【閱讀素養教育】
號	,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4.能使用列舉與描		態度評量	閱 E6 發展向文本提問的能
升剧	閱讀效能。	部件的表音及表義功	述清楚說明事物。			力。
3-1	Ⅱ-2 運用注音符	能。	5.透過了解各種母			【國際教育】
號	,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	親花的意義,進而 表達對母親的謝			國 E5 體認國際文化的多樣
知	۰	語詞的認念。	意。			性。
4-1	Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	750			
至少	少 1,800 字,使用	語詞的使用。				
1,20	200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
4-1	Ⅱ-2 利用共同部	的用法。				
件	,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				
4-1	Ⅱ-4 能分辨形近、	氣與意義。				
音類	近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
用	0	主旨與簡單結構。				
4-1	Ⅱ-5 利用字義推論	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客				
詞	義。	觀、理性的說明,如科				
5-1	Ⅱ-3 讀懂與學習階	學知識、產品、環境等				
段相	相符的文本。	文本。				
5-1	Ⅱ-4 掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、				
落色	的意義與主要概念。	因果等寫作手法。				
5-1	Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、				
情	、說明及應用文本的	圖片、工具列等輔助說				
特征	徵。	明。				
5-1	Ⅱ-8 運用預測、推	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
論	、提問等策略,增進	藝術、信仰、思想等文				
對	文本的理解。	化內涵。				
5-1	Ⅱ-9 覺察自己的閱					
讀到	理解情況・適時調整					

第十二	第 愛 第 頂 貓 參 ሞ 八 上 電 屋 野	國-E-A2 國-E-C1	策略。6-Ⅱ-1 根據表標點符。6-Ⅱ-4 標表達點符。6-Ⅱ-4 書事物話是宗教師,2-Ⅱ-4 辨解主對握對。2-Ⅱ-1 解析的語是容內互話時間,2-Ⅲ-2 解析的語子。第一月,1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。和 1,200字。如 1	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000個常用語詞的被表。 Ab-II-62,000個常用語詞的表。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-3基礎複句的意義。	1.了解動物品。 2.認的「聽容會想。 2.認的「聽容會想。 3.能內學感恩。 5.能的 5.能態度。 6.能態度。	1.熟悉倒敘法應用 及效果。 2.認識「感想法」 的結尾。 3.學會聽懂對話內 容。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢經評評評評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值 · 關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切 表達,與家人及同儕適切互 數 E5 了解家子。 又其他親屬等)。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去要受的,察覺自力,察覺自力,不會 力,不會 力,不會 力,不會 力,不可 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
			符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。				

			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
			步驟。					
第十三週	第參單元 愛在哪裡 第九課用 一公斤 票明湖	國-E-A3 國-E-C1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重 點與順序·對談時能做 適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論·提供個人的觀點和 意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。	1.能了解環境永續之重要性。 2.能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3.能適當描寫景物與人物神態。 4.能運用「期許法」表達文章旨意。 5.能覺知人類的活	1.認識「期許法」 的結尾。 2.認識不同的描寫 手法 — 以特色 指稱事物。 3.學會區辨並正確 應用時間詞。	字 聲 寫 口 仿 觀 態度 解 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【防災教育】 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生

1		Г	T	T
號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義			態環與生態環境與災害緊密
升閱讀效能。	字。	生影響。		相關。
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	6.能以實際行動愛		【戶外教育】
至少 1,800 字,使用	語詞的認念。	護山林。		戶 E4 覺知自身的生活方式
1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用			會對自然環境產生影響與衝
4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的使用。			擊。
件・擴充識字量・	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。			
音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意			
用。	義。			
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語			
詞義。	氣與意義。			
5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、			
符號的用法。	主旨與簡單結構。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
落的意義與主要概念。	構。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所			
情、說明及應用文本的	反映的個人與家庭、鄉			
特徵。	里、國族及其他社群的			
5-Ⅱ-7 就文本的觀	關係。			
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
讀理解情況,適時調整				
策略。				
5-Ⅱ-11 閱讀多元文				

第十四	第愛語三	國-E-B1 國-E-C1	本・以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作 步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作 用、說明事物的作 見・理解主要內方互動。 5-Ⅱ-3 讀懂與對方互動習階 以有數字方面,以表別的方面,以表別的方面,以表別的方面,以表別的方面,以表別的方面,以表別的方面。 5-Ⅱ-6 運用符的方面,以表別的方面。 5-Ⅱ-6 運用等的方面,以表別的方面。 6-Ⅱ-3 學習審題,立意、選材、組織等寫作步驟。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結 構。	1.能聽懂對話。 2.能知道閱讀報紙 的方法。 3.能寫出簡潔有利 的文章的結尾。	1.聽懂對話。 2.如何讀報。 3.文章的結尾。	字聲寫口觀態形韻字語察度檢檢檢評評評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	第參單元 愛在哪裡 讀寫練功房	國-E-A2 國-E-C1	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-Ⅲ-4 樂於參加討 論・提供個人的觀點和 意見。 3-Ⅲ-1 運用注音符 號・理解生字新詞・提 升閱讀效能。	Aa-Ⅲ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用 語詞的使用。	1.知道本身的經驗 會影響自己對事件 的觀點。 2.理解文章使用 「設問法」結尾的 用意。 3.能有條理的向他 人陳述自己的觀點 與理由。	1.學會找出觀點及 支持理由。 2.練習提出自己的 觀點與理由。 3.認識「設問法」 的結尾。 4.作文一篇	字聲寫口觀察字語察實	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			1	
3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	4.能夠找出文章中		
號,檢索資訊,吸收新	的用法。	不同的觀點,與形		
知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	成觀點的理由。		
4-Ⅱ-1 認識常用國字	型。	5.能同理他人的感		
至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	受,培養尊重多元 觀點的態度。		
1,200字。	氣與意義。	6.能自行思考議		
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	題,整理出自己的		
件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。	觀點與理由。		
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
詞義。	構。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的			
段相符的文本。	飲食、服飾、交通工具、			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	名勝古蹟及休閒娛樂等			
落的意義與主要概念。	文化內涵。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本的				
特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略・増進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-11 閱讀多元文				
本,以認識議題。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、				
想像力等寫作基本能				
力。				
6-Ⅱ-3 學習審題、立				

			意、選材、組織等寫作					
			步驟。					
		國-E-A3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1.能知道有些發明	1.運用「組合法」	字形檢核	【科技教育】
		國-E-B2	方充分表達意見。	的各類文本。	是透過合併兩物的	進行想像練習。	聲調檢核	科 E7 依據設計構想以規畫
			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	方法來想像。	2.熟練有方法的找	寫字檢核	物品的製作步驟。
			當語速和音量說話。	的字形、字音和字義。	2.能了解想像與發	出大意。	口語評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
			2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	明的關係。 3.能運用歸納、找	3.讀懂雙項題目。	觀察評量	【生涯規劃教育】
			論,提供個人的觀點和	字的使用。	主題句的方式形成		態度評量	涯 E12 學習解決問題與做決
			意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	段落大意,並組織			定的能力。
			3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功	成全文大意。			【閱讀素養教育】
			號,理解生字新詞,提	静 。	4.能運用合併兩物			閱 E13 願意廣泛接觸不同類
			升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	之原則練習想像。			型及不同學科主題的文本。
			4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。	5.能享受想像之樂			
第十六	第肆單元		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	趣。 6.能養成觀察生活			
# 1 / \	想像起飛		1,200字。	語詞的使用。	B遭問題的習慣。			
週	第十課想		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
	像與發明		件,擴充識字量。	的用法。				
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
			音近字詞,並正確使	型。				
			用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	主旨與簡單結構。				
			詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客				
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	觀、理性的說明,如科				
			朗讀文本,表現抑揚頓	學知識、產品、環境等				
			挫與情感。	文本。				
			5-Ⅱ-2 理解各種標點	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、				
			符號的用法。	圖示、工具列等輔助說				
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	明。				

			段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學類階段的摘要策略,類立之事的,對於一一方式之本的觀點,對出支持的對理的對於,對出支持的對對,對於一一方式之本的對對,對於對於一一方式之一,對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以					
第十七	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物大 驚奇	國-E-B2 國-E-B3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點和 意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞的使用。	1.能理解作者運用 改變規模的創作方式。 2.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3.能分辨作品說明與觀看者的感受。 4.能運用想像力,賦予事物新的趣	1.運用「改變規模 法」進行想像練 習。 2.發揮想像·完成 故事接寫。 3.利用網路查資 料。	字形檢核 寫字 語 評量 態度評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E7 依據設計構想以規畫 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

號 , 押角	マイス マイス マイス マイス マイス マイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス ア	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	味。		
升閱讀效		的用法。	5.能使用生活中看		資 E9 利用資訊科技分享學
		Ac-Ⅱ-2 各種基本句	似平常的小物,作		習資源與心得。
		型。	為創作的材料。		
知。			6.能體會藝術創作		
		主旨與簡單結構。	所帶給人的樂趣與		
		王百英同革紀侍。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	驚喜。		
		構。	7. 能認同改變想法		
1,200字			後,從不同視角中		
		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	能發現許多樂趣。		
		藝術、信仰、思想等文			
	字辭典・分辨字 イ	化內涵。			
詞義。	711 CD C > 2 14 14				
	利用字義推論				
詞義。					
	讀懂與學習階				
段相符的	勺文本。				
5-Π-4	掌握句子和段				
落的意意					
5-Ⅱ-5	認識記敘、抒				
情、說明	月及應用文本的				
特徵。					
5-Ⅱ-7	就文本的觀				
點,找出	出支持的理由。				
5-Ⅱ-8	運用預測、推				
論、提問	月等策略・増進				
對文本的	勺理解。				
5-Ⅱ-9	覺察自己的閱				
讀理解性	青況,適時調整				

第十八週	第 想 第 九	國-E-A2 國-E-C2	策略。 6-Ⅱ-1 根據表種需 要。 6-Ⅱ-2 培寫 力。 6-Ⅱ-2 特寫 力。 6-Ⅱ-4 明 時 意 第本 十 第一1-五元 1-五元 1-五元 1-五元 1-五元 1-五元 1-五元 1-五元	Aa-Ⅱ-1 標注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字第明字的使用。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表音及多。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-1 各種基本句型。	1.能判色解知的行作的,是是不是的人,但是是是一个,我们就是是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.運用「轉化法」 進行想像練習。 2.透過故事結構找 大意。 3.發揮想像,口說 創作故事。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值、關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害有基本的 了解、並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、 颱風、土石流、乾旱。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
------	---------	------------------	--	--	---	--	-----------------------	---

				A T 3 # 7# \				
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				
			詞義。	義。				
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
			段相符的文本。	主旨與簡單結構。				
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
			落的意義與主要概念。	構。				
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
			情、說明及應用文本的	藝術、信仰、思想等文				
			特徵。	化內涵。				
			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
			論、提問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況,適時調整					
			策略。					
			6-Ⅱ-1 根據表達需					
			要,使用各種標點符					
			號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
			想像力等寫作基本能					
			力。					
			6-Ⅱ-3 學習審題、立					
			意、選材、組織等寫作					
			步驟。					
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
			用、說明事物的作品。					
<i>FF</i> 1 1	第肆單元	國-E-A1	6-Ⅱ-2 培養感受力、	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的	1.能認識文房四	1.運用想像接寫故	字形檢核	【資訊教育】
第十九	想像起飛	國-E-B2	想像力等寫作基本能	使用方法。	寶。	事,讓想像起飛。	聲調檢核	資 E11 建立康健的數位使用
		<u> </u>				1		

題 語文天 四		力。	A a II 1 +西〉十 六 5 5 0 0 6 6 7	2.能學會運用網路查資料。 3.能運用想像接寫故事,學會寫出創意有趣的作品。	2.認識文房四寶。3.用網路查資料。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相關範 圍。 資 E13 具備學習資訊科技的 興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合資訊的數位閱讀能 力。
神奇 機 大 願 全 河	约	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點適當的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	Ac-II-4各類文句的語氣 與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。	1.能認識「大學」」。 1.能認識「大學」」 1.能認識「大學」」 1.能認識「大學」」 1.能認識「大學」」 1.能認識「大學」」 1.能變,是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1.學習讀出不描寫。 2.學育理由 3.練點與自 3.練點與自結果 4.練習自結果 5.檢視 6.作文 6.作文 6.作文 6.作文 6.作文 6.作文 6.作文 6.作文	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	T	T	
讀文本·表現抑揚頓挫	8.知道相同的事物		
與情感。	帶給每個人的感受		
5-II-3 讀懂與學習階段	不一定相同。		
相符的文本。	9.能分辨不同感官		
5-II-4 掌握句子和段落	描寫的敘述句。		
的意義與主要概念。	10.能運用學過的		
5-II-6 運用適合學習階	提問策略自我提		
段的摘要策略,擷取大	問,理解文章主旨。		
意。	11.能運用推論 -		
5-II-7 就文本的觀點·	找支持的理由策		
找出支持的理由。	略,說明個人觀點。		
5-II-8 運用預測、推	12.能省思自己的		
論、提問等策略,增進	價值觀,避免對他		
對文本的理解。	人產生偏見。		
5-II-9 覺察自己的閱讀	13.能培養勇於挑		
理解情況·適時調整策	戦・實現夢想的精		
略。	神。		

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。