彰化縣 <u>香田</u> 國民小學 114 學年度第一學期 <u>三</u>年級<u>英語 Here We Go 1</u> 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1** 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

重大議題融入

品 E6 同理分享。

品 EJU7 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題	
(週次/日期)	(A)字字儿句悟	學習表現	學習內容	字日口1木	学日心到		內容重點	
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	【英語領域】 1-II-1 能聽 好 26 個字 日-II-7 能聽字 世課学司 學的字詞。 2-II-1 能說	【英語領域】 Aa-II-1 等 母名-II-2 中 Aa-II-2 中 開字 開字 開字 開 等 開 等 日 名 名 名 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名	1. 能吟唱字 母字一 立字中 本概。 2. 能聽懂、說 出教室用 語,近應。 的回應。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹·並點 名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元·教師 播放音檔·請學生邊	作業評量 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【 教 閱 一 境 用 學 礎 開	

26 4 Ac-II-3 26 Ac-II	字中、 字中、 一字中、 一字中、 一字中、 一名、 一名、 一名、 一名、 一名、 一名、 一名、 一名	彙。
果。 7-II-2 能妥 善運用情境	習作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。	

	中的非語言 訊息以幫助 學習。		回家作業 1. 請學生複習教室		
	子日		用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌 謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter。		
第三週 數字&打招呼及介紹 自己 Starter	【域 l-l-表 l- a l-l- i i i i i i i i i i i i i i i i i	1.事 2.用 3. Hdis並。能出字、例能書。能內能所能lo! n. 紹 聽本單發字認寫解。確字 H	第 Story Time 的 Time of T	作口參量觀評評度。評別的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【教閱一境用學礎具彙閱育1 生需,學識的素 識情使及基應詞

用簡易的日 及句型的	的名稱、大小寫的形	
常生活用生活溝通。	狀和發音。	
	2. 播放音檔, 請學生	
2-II-6 能以	仔細聽・讓聲音在腦	
正確的發音	中重播。	
及適切的語	3. 教師示範字母在	
調說出簡易	四格線上的書寫筆順	
句型的句	與位置,再帶學生在	
子。	空中練習書寫字母,	
3		
3-11-1 能辨	同時念出字母名與發	
識 26 個印刷	音。	
體大小寫字	4. 請學生拿出附件	
	的小白板,練習書寫	
3-II-2 能辨	字母。	
識課堂中所	5. 教師利用字母例	
學的字詞。	字卡,配上對應的字	
3-II-3 能看	母卡,帶學生認識字	
懂課堂中所	母例字。	
學的句子。	6. 播放音檔, 請學生	
4- -1 能書	仔細聆聽,用手指出	
寫 26 個印	聽到的字母、發音和	
刷體大小寫	字母例字。	
字母。	7. 再次播放音檔,請	
4-II-2 能書	學生邊聽邊在心中跟	
寫自己的姓	著說一遍,再念出來。	
名。	8. 請學生在第 2-3	
4-II-3 能臨	頁找一找字母	
摹抄寫課堂	Aa-Ee °	
中所學的字		
司。 司。	Kuna Eu Abu 井钰	
11	Kung Fu Abu 英語	
5-II-1 能正	小提醒教學	
確地認讀與	1. 教師帶領全班學	
聽寫 26 個	生朗誦 Kung Fu	
字母。	Abu 的文字說明。	
5-II-2 在聽	2. 教師請學生觀察	
讀時,能辨	字母 Aa-Ee 的位	
唄灯, <i>肚州</i>	子以 Ma-EE IVIU	

識書本「	中相	置,並練習寫在小白
對應的讀		型 板上
文字。	三 	3. 教師隨意念出一
	L I N I	
5-II-3 É		個字母・請學生寫在
正確的智	炎音	小白板上並舉起,供
	勺辣	教師檢核。
度朗讀館		32(4-1) (1) (1)
句型的位		Numbers 數字教學
	الـ	
子。		1. 教師請學生觀察
6-II-1		超市中水果的數量・
注於教館	市的	數數看有幾個。
說明與		2. 教師介紹數字英
不。		文 1~5,播放音檔,
· ·	± + 75	
6-II-2 1		請學生看著課本頁
參與各種		面,一邊指出數字,
	舌	一邊跟念單字。
動。		3. 請學生找到 B 大
6-II-3 \$	独长	題中的水果,以英文
		製字數數看有幾個・
回答教		
同學所持	是的	再將數量填入空格
問題。		中。
6-II-4 à	忍真	4. 教師帶全班核對
完成教育		答案。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		777 //─ N± 88
7-11-1 喜		習作時間
預習、神		請學生完成習作第
強化學習	望效	39 頁的練習。
果。		
7-II-2 f	E yy	回家作業
		1. 請學生聽讀本課
善選用作		
中的非		故事並跟念。
訊息以表	幫助	2. 請學生練習本課
學習。		字母、發音、字母例
		字和英語小提醒單
		一元の発展が発展する。
		頁面上的 QR Code

詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	【域1-辨調1-懂學1-懂室1-懂常語1-懂的2-出學2-用5英】4子。7-堂字8易語9易活 0易子3堂字4易好領 能的 能中詞能的。能的用 能句。能中詞能的。聽的 聽到 說所。使教	【域A易用A易用A二段詞B學所及生C(方【動Bab 英】II的語II的語II學所。II-習學句活II-外式綜領III對第一個學句話II-外式綜領III對第一個學的通國招 活】人類 簡室 簡 第 第字 第段詞的通國招 活】人類	1. 能理解故 事內容 2. 能學字詞。	複3.數4. Starter A-Sis 一身請猜單對的學生的 Part 是	作口參量 觀評 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【 <mark>育</mark> 品生德 育品生活。
	學的字詞。 2-II-4 能使	【綜合活動領域】		4. 再次播放音檔·請學生用手指出聽到的		

2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語	6. 請學生看本課故 事・完成第 11 頁下 方練習。	
調說出簡易 句型的句 子。	回家作業 1. 請學生聽讀本課	
3-II-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。	故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常	
3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。	用語。	
5-II-2 在聽		
對應的書寫 文字。 6-II-1 能專		
注於教師的 說明與演 示。		
小。6-II-2 積極参與各種課堂練習活		
動。 6-II-3 樂於 回答教師或		
同學所提的 問題。 6-II-4 認真		
完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用		
預習、複習		

第四週	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	7-善中訊學【領 2自溝展互態巧【域 1-辨調 1-懂學 1-懂的 2-出2 用非以。合】1-的方合與和語 2-1,一句。1-謂的1-簡句 11-英能情語幫活 覺人式宜溝技 領 能的 能中詞能句。能的妥境言助 動 察際,的通	【域A二段詞B學所及生C-(英】I-3學所。II-3學學句活II-外語 3階字 第段詞的通國招領 第字 第段詞的通國招	1. 說語字: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能能 your name is my name is	第三節課 暖身活動 1. 教師講上節課的 一號同學起立,多如r name?,各組。 2. 再請全班詢問 What's your name?,各組二號 What's your name?,各組二等 就輪流起立回答。	作口參量觀評評度。	【 <mark>育】</mark> 品(表) 品(五) 品(五) 是(五) 是(五)
		學的字詞。 1-II-10 能聽 懂簡易句型 的句子。	學習階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。	Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的	2. 再請全班詢問各 組二號至六號同學 What's your name?, 各組二至六		

常生活用 「巧。	在黑板上,帶領學生	
語。	練習代入自己的名	
2-II-6 能以	字。	
正確的發音	4. 學生分組進行句	
及適切的語	型問答練習。提醒學	
調說出簡易	生勇敢說,不要怕犯	
句型的句	錯。	
子。	5. 再次播放音檔,引	
3-II-2 能辨	導學生完成 B 大題	
識課堂中所	り聽力練習・並核對	
學的字詞。	答案。	
3-II-3 能看		
憧課堂中所	Daily Tally 口尚田部	
	Daily Talk 日常用語	
學的句子。	教學	
4-II-2 能書	1. 請學生看本課的	
寫自己的姓	Daily Talk 情境漫	
名。	畫∙試著說說看內容。	
4-II-3 能臨	2. 播放音檔, 請學生	
摹抄寫課堂	仔細聆聽並跟念日常	
中所學的字	用語。	
詞。	3. 請學生分組討	
	3. 明字工/和刊	
5-II-2 在聽	論,學到的日常用語	
讀時,能辨	還能用在哪些情境,	
	再請學生上臺發表。	
識書本中相	一	
對應的書寫		
文字。	習作時間	
5-II-3 能以	請學生完成習作	
正確的發音	Unit 1 的 Part A-B。	
及適切的速	3	
度朗讀簡易	回家作業	
句型的句	1. 請學生練習本課	
子。		
	單字、句型和日常用	
6-II-1 能專	語。	
注於教師的	2. 請學生預習本課	
	一	
說明與演	歌謠、字母、發音和	
示。	字母例字。	
/ \ "	大 以 別 ナ 、	

		6-II-2 積極					
		參與各種課					
		堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂於					
		回答教師或					
		同學所提的					
		問題。					
		6-11-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。 7-II-1 善用					
		7-11-1 音用					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		【綜合活動 領域】					
		夜					
		自己的人際					
		溝通方式,					
		展現合宜的					
		互動與溝通					
		態度和技					
<i>∕-/</i> ∠m		巧。	▼ +.+ ÷ -		<u> </u>	作茶空目	「 田 幸 丰 辛
第五週	詢問他人的名字及 自我介紹	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能朗讀及 吟唱本課歌	第三節課	作業評量 口頭評量	【閱讀素養 数套】
	日我介稿 Unit 1 What's	哟』 1-II-1 能聽	- 奥』 Aa-II-1 字	15 個本誌歌 謠 What's	暖身活動 1. 教師抽一位學生	口頭評里 参與度評	教育】 閱 E1 認識
	Your Name?	辨 26 個字	母名稱。	Your	起立,全班提問	参照反다 量	一般生活情
	Tour raine;		Aa-II-2 印	Name?	What's your	・ 観察評量	境中需要使
		1-II-4 能聽	刷體大小	2. 能聽、說、	name?,該生回應	→ W// NR 1 ==	用的,以及
		辨句子的語	寫字母的	讀、寫本課的	l' m 或 My		學習學科基

調。	辨識及書	字母 Ff-Ji。	name is . 後再	礎知識所應
1-II-7 能聽	寫。	3. 能熟悉本	詢問教師抽點的下一	具備的字詞
懂課堂中所	Ab-II-4 所	課的字母例	位學生,以接龍的方	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
學的字詞。	學的字母	字。	式練習問答,亦可以	
1-II-8 能聽	拼讀規則		分組的方式進行。	
懂簡易的教	(含看字		2. 不需教師提示或	
室用語。	讀音、聽音		協助即可完成問答的	
1-II-9 能聽	拼字)。		學生可給予獎勵。	
懂簡易的日	Ac-II-1 簡			
常生活用	易的教室		Song 歌謠教學	
語。	用語。		1. 播放音檔,請學生	
1-11-10 能聽	Ac-II-2 簡		仔細聆聽並跟念歌	
懂簡易句型	易的生活			
的句子。	用語。		2. 再次播放音檔·請 學生跟唱·直到熟	
2-II-1 能說 出 26 個字	Ac-II-3 第 二學習階		字土城中・且刊熱 練・再讓學生分組練	
日 20 四子	字目階 段所學字		旅,丹藤字工刀組然 習。	
2-II-2 能念	詞。		3. 將學生分成 A、B	
出英語的語	B-II-1 第二		兩組,引導學生輪流	
一音。	學習階段		合唱本課歌謠。	
	所學字詞			
出課堂中所	及句型的		ABC Rocks 字母與	
學的字詞。	生活溝通。		例字教學	
2-II-4 能使	C-II-1 國內		1. 教師利用字母	
用簡易的教	(外)招呼		卡,帶學生複習學過	
室用語。	方式。		的字母,再帶學生認	
2-II-5 能使	【綜合活		識本課字母的名稱、	
用簡易的日	動領域】		大小寫的形狀和發	
常生活用	Ba-II-3 人		幸 。	
語。	際溝通的		2. 播放音檔, 請學生	
2-II-6 能以	態度與技		仔細聽,在腦中重播	
正確的發音	巧。		聽到的內容,再念出	
及適切的語			來。	
調說出簡易			3. 教師示範字母在	
句型的句			四格線上的書寫筆順	
子。			與位置,再帶學生在	

3-11	-1 能辨	空中練習書寫字母,
	26 個印刷	同時念出字母名與發
	7小寫字	音。
		4. 請學生拿出附件
3-	-2 能辨	的小白板・練習書寫
は、一般には、	果堂中所	字母。
	的字詞。	5. 教師利用字母例
	-3 能看	字卡,配上對應的字
	果堂中所	母卡,帶學生認識字
	的句子。	母例字。
4-11	-1 能書	6. 播放音檔, 請學生
	26 個印	邊聽邊在腦中重播,
	豊大小寫	再念出來。
字母		7. 再次播放音檔: 請
	-3 能臨	學生仔細聆聽・用手
	少寫課堂	指出聽到的字母、發
中戶		音和字母例字。
詞。		8. 請學生在第 8-11
		5
	-1 能正	
	也認讀與	Ff-Jj·再說一說哪些
	3 26 個	同學的英文名 字 含有
字母	•	字母 Ff-Jj,鼓勵學生
	-2 在聽	找出越多字母越好。
	· 。	
		33 / /- 1+ 88
	 	習作時間
	題的書寫	請學生完成習作
文章	코 。	Unit 1 的 Part C-E。
	-3 能以	
	全的發音	回家作業
		<u> </u>
	適切的速	
	月讀簡易	歌謠、字母、發音和
	型的句	字母例字。
子。		2. 請學生預習本課
	-1 能專	延伸學習和英語小提
	- T	
		唯早ル [°]
	月與演	

		_		T.			1
		示。					
		6-II-2 積極					
		參與各種課					
		堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂於					
		回答教師或					
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		【綜合活動					
		領域】					
		2a-II-1 覺察					
		自己的人際					
		溝通方式,					
		展現合宜的					
		互動與溝通					
		態度和技					
		巧。					
第六週	詢問他人的名字及	【英語領	【英語領	1. 能理解不		作業評量	【國際教
カバ煙	自我介紹	域】	域】	同的打招呼			育】
					Discover 延伸學習		
	Unit 1 What's	1-11-7 能聽	Ac-II-3 第	方式。(彈性	1. 請學生觀察本單	參與度評	國 E4 了解
	Your Name?	懂課堂中所	學習階	教學)	元的照片與文字,試	量	國際文化的
		學的字詞。	段所學字	2. 能了解書	著猜猜看內容,教師	觀察評量	多樣性。
		2-II-3 能說	詞。	寫英文的我	可抽點學生發表。		國 E5 發展
L	1	0 /,50,470					20 3//20

11.±m \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	D II 4 55	/ L \ Z = 4 - 11		(X) 77 77 77 1
出課堂中所	B-II-1 第二	(1)和名字的	2. 教師解說本課內	學習不同文
學的字詞。	學習階段	第一個字母	容:打招呼的方式與	化的意願。
3-II-2 能辨	所學字詞	皆要大寫。	相關知識。	
識課堂中所	及句型的		3. 請學生分組討論	
學的字詞。	生活溝通。		還看過那些打招呼的	
	【綜合活		磁角型加盖加强作用	
5-11-2 在聽	↓ 添口冶		肢體動作・鼓勵學生	
讀時,能辨	動領域】		舉手分享。	
識書本中相	Ba-II-3 人		4. 教師可引導學生	
對應的書寫	際溝通的		討論打招呼的對象及	
文字。	態度與技		場合和打招呼方式的	
6-II-1 能專	巧。		關聯。如:朋友間、	
注於教師的	7 3		上班族之間、不同國	
説明與演			家的人會有哪些不同	
示。			的打招呼方式。	
6-II-2 積極			5. 若有時間教師可	
參與各種課			引導學生一同完成教	
堂練習活			師手冊的學習單。	
動。				
6-II-3 樂於			Kung Fu Abu 英語	
回答教師或			小提醒教學	
同學所提的			1. 教師帶領全班學	
問題。			生朗誦 Kung Fu	
6-II-4 認真			Abu 的文字說明。	
完成教師交			2. 教師在黑板上隨	
待的作業。			意寫下數個句子,抽	
7-II-1 善用			點學生上臺,請學生	
預習、複習			將需要大寫的地方圈	
強化學習效			出來。	
果。			3. 教師請學生完成	
7-II-2 能妥			下方的練習題,再帶	
善運用情境			全班核對答案。	
中的非語言			4. 若時間允許,教師	
訊息以幫助			請學生圈出課本中其	
學習。			他大寫的字或 , 加	
8-II-1 能了			強大寫的概念。	
解國內外基				

第七週	年齡	本式【領域】 名-II-1的方合與和 2a-II-的方合與和 5 5 6 7 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【英語領	1. 能理解故	習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英醒 小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 第一節課	作業評量	【性別平等
	Unit 2 How Old Are You?	域1-II-台。 1-懂學1-懂室1-懂常語1-懂的2-出學2-用室能的 1-II-号。 7-世字 易語 9-B活 0-B子 堂字 4-B語能的 能中詞能的。能的用 能句。能中詞能的。聽語 聽所。聽教 聽日 聽型 說所。使教	域AS用A易用A二段詞B學所及生【域A長意長異1-1的語-1的語-1學所。I-習學句活健】-1發義個。1-教。2生。3習學 1階字型溝體 1-育與別會室 簡 第字 第段詞的通領 生的成差	事內容 2. 能正確選 用所學字詞。	暖子 一天 一天 一天 一天 一天 一天 一天 一天 一天 一天	日 多 量 觀 評 量 評 量 評 量 評 量 計 量 計 量 計 量 計 量 計 量 計 量	教性性刻了學的應限 育3 角印家與工性。 9 色象庭職,別 察的,、業不的

第八週	年齢 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	7-II-習化。II-運的息習健】II-心概。英】II-句。II-課的書裡 II-心概。英】II-句。II-課的善複習 能情語幫 領 認康與 領 能的 能中詞用習效 妥境言助 識基意 聽語 聽所。	【域 AC-II-3 階字 B-II-1 階段	1. 能聽辨並 說出本課單 字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他	第 三 節課 三 節課 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	作口參量 觀察 評量量評 量	【教性性刻了學的性育 E3 角印家與工平 覺色象庭職,等 察的,、業不
第八週	Unit 2 How Old Are You? &	本概念與意 義 英語領 域 J 1-II-4 能聽語 調 - II-7 能聽語 1-II-7 能聽所	域】 Ac-II-3 第 二學習階 段所學字	字: six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are	暖身活動 1. 帶學生複習故事 內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色分 組,請學生依故事內	参與度評 量	教育】 性 E3 覺察 性別角色 刻板印象 了解家庭 學校與職業
		學的字詞。 2-II-4 能使 用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使	Aa-II-1 生 長發育的 意義與成 長個別差 異。	語 Thank you. / You' re welcome.。	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 國 E5 發展

用簡易的日	做代換練習。	學習不同文
常生活用	4. 學生分組進行句	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上
語。	型問答練習。提醒學	
2-II-6 能以	生勇敢說,不要怕犯	
正確的發音	錯。	
及適切的語	5. 再次播放音檔・引	
調說出簡易	導學生完成 C 大題	
句型的句	的聽力練習,並核對	
子。	答案。	
3-II-2 能辨	6. 本頁情境為遊樂	
識課堂中所	園的購票窗口,學生	
學的字詞。	完成聽力檢核後・可	
3-II-3 能看	依照遊客的年齡說出	
懂課堂中所	所需的購票金額,作	
學的句子。	為延伸學習。	
	荷些甲字首。	
4-II-2 能書		
寫自己的姓	Daily Talk 日常用語	
名。	教學	
4-II-3 能臨	1. 請學生看本課的	
摹抄寫課堂	Daily Talk 情境漫	
中所學的字	畫,試著說說看內容。	
詞。	2. 播放音檔, 請學生	
5-II-2 在聽	仔細聆聽並跟念日常	
讀時,能辨	用語。	
識書本中相	3. 請學生分組討	
對應的書寫	論・學到的日常用語	
文字。	還能用在哪些情境,	
5-II-3 能以	再請學生上臺發表。	
	竹明子工工室以仅	
正確的發音		
及適切的速	Festival 節慶教學	
度朗讀簡易		
	1. 請 學 生 翻 到	
句型的句	Festival 節慶頁面,	
子。		
6-II-1 能專	請學生試著說出故事	
注於教師的	內容。	
說明與演	2. 簡單說明情境內	

		示6-參堂動6-回同問6-完待7-預強果7-善中訊學8-解介主俗【域1a身本意。II-與練。II-答學題II-成的II-習化。II-運的息習II-課紹要。健】II-心概2各習 3教所。4教作1、學 2 用非以。3堂的節 體 1-健念積種活 樂師提 認師業善複習 能情語幫 能中國慶 領 認康與極課 於或的 真交。用習效 妥境言助 了所外習 識基意			容關 3. 4. 單字 5. 用 6. 邊勇錯 習請 U 回 1. 單語 2. 歌字 的		
第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?		【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱。	1. 能朗讀及 吟唱本課歌 謠 How ○ld Are You?。		作業評量 口頭評量 參與度評 量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情

	母1-辨調1-懂學1-懂室1-懂常語1-懂的2-出母2-出音2-出學2-用室2-用常語2-正及。1-句。1-讓的1-簡用1-簡生。1-簡句1-2。1-英。1-課的1-簡用1-簡生。1-確適能的 7 堂字 易語 易活 0 易子 1 6 2 語 3 堂字 4 易語 5 易活 6 的切能的 能中詞能的。能的用 能句。能個 能的 能中詞能的。能的用 能發的聽語 聽所。聽教 聽日 聽型 說字 念語 說所。使教 使日 以音語	AA刷寫辨寫A學拼(讀拼A易用A易用A二段詞B-學所及生【域A長意長異- 體字識。- 的讀含音字 的語 的語 學所。 -習學句活健】 發義個。2 大母及 -字規看、)-1教。-2生。-3習學 1 階字型溝體 11育與別印的書 所 簡室 簡活 第字 第段詞的通領 生的成差印 第	2. 讀字 Kk-Oo ·	句 2. 來問 yi' ol 卡的 Sol. 仔詞 2. 學練習 3. 兩合 A例 1. 卡的識大音 2. 仔聽來 3. 四型 教並學? i ei ga ba	觀察評量	境用學礎具彙中的習知備。
--	--	---	---------------	---	------	--------------

調說出簡易	與位置・再帶學生在
句型的句	空中練習書寫字母,
子。	
	同時念出字母名與發
3-II-1 能辨	音。
識 26 個印	4. 請學生拿出附件
刷體大小寫	的小白板,練習書寫
字母。	字母。
3-II-2 能辨	5. 教師利用字母例
識課堂中所	字卡,配上對應的字
學的字詞。	母卡,帶學生認識字
3- -3 能看	母例字。
董課堂中所	6. 播放音檔·請學生
學的句子。	邊聽邊在腦中重播,
4-II-1 能書	再念出來。
寫 26 個印刷	7. 再次播放音檔,請
體大小寫字	學生仔細聆聽,用手
	指出聽到的字母、發
4-II-3 能臨	音和字母例字。
摹 抄寫課堂	8. 請學生在第
中所學的字	22-25 頁找一找字
司。	母 Kk-Oo·再說一說
5-II-1 能正	教室内的物品・是否
確地認讀與	能找到字母 Kk-Oo。
聽寫 26 個	
字母。	習作時間
5-II-2 在聽	請學生完成習作
讀時・能辨	Unit 2 的 Part C-E。
識書本中相	
對應的書寫	回家作業
文字。	1. 請學生練習本課
久子 5-II-3 能以	歌謠、字母、發音和
正確的發音	字母例字。
及適切的速	2. 請學生預習本課
度朗讀簡易	延伸學習和英語小提
子。	tt + /U
丁。	

		6-II-於明。18-9堂動6-回同問6-完計,於明。19-2各習。19-2各習。2条到 4-2数所。2条到 4-2数所。2条到 6-12条列。2条到 6-12条列。2条列。2条列。2条列。2条列。2条列。2条列。2条列。2条列。2条列。					
第十週	年齡	完待7-預強果7-善中訊學【域19本義【成的 -習化。 -運的息習健】 心概。英教作1、學2用非以。體1-1健念語開業善複習能情語幫領認康與領交。用習效妥境言助識基意	【英語領	1. 能理解羅	第四節課	作業評量	【國際教
	Unit 2 How Old Are You?	域】 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 2-II-3 能說	域】 Ac-II-3 第 二學習階 段所學字 詞。	馬數字中字 母所代表的 數字。(彈性 教學) 2. 能了解書	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,試 著猜猜看內容,教師 可抽點學生發表。	口頭評量 參與度評 量 觀察評量	育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 國 E5 發展

出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二 學習階段		2. 教師解說本課內 容:羅馬數字與相關	學習不同文 化的意願。
3-II-2 能辨	所學字詞		知識。	
識課堂中所	及句型的		3. 與學生討論日常	
學的字詞。	生活溝通。		生活中哪裡可看到羅	
5-II-2 在聽	【健體領		馬數字,鼓勵學生舉	
讀時,能辨	域】		手分享。	
識書本中相	Aa-II-1 生		4. 若有時間教師可	
對應的書寫	長發育的		引導學生一同完成教	
文字。	意義與成		師手冊的學習單。	
6-II-1 能專	長個別差		,	
注於教師的	異。		Kung Fu Abu 英語	
說明與演			小提醒教學 1. 教師帶領全班學	
			I. 教師帝領主班学 生朗誦 Kung Fu	
			Abu 的文字說明。	
			2. 教師可在黑板上	
			随意寫下數個句子,	
6-II-3 樂於			抽點學生上臺,請學	
回答教師或		4	生將需要大寫的地方	
同學所提的				
問題。			3. 教師請學生完成	
6-II-4 認真		-	下方的練習題,再帶	
完成教師交			全班核對答案。	
待的作業。			4. 若時間允許,教師	
7-11-1 善用			請學生觀察課本中其	
預習、複習			他句子的句首字母,	
強化學習效			加強開頭大寫的概	
果。			念。	
			羽/七叶甲	
			習作時間 請學生完成習作	
			调字生元成首下 Jnit 2 的 Part F。	
			JIIIL AY FAILI°	
			回家作業	
域】			<u> </u>	
>>> 1			· *** **** ********************	

		1a-II-1 認識 身心健康基 本概念與意 義。			延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十一週	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	【域1-辨母1-辨音其合2-出母2-出學2-用室2-用常語2-正及調句子3-英】16。1-英、基。112。1-課的11簡用11簡生。11-確適說型。1196年,166年,166年,166年,166年,166年,166年,166年	【域A母A刷寫辨寫A學拼(讀拼A易用A易用A二段詞B-學所及生英】I-名 I-體字識。 I-的讀含音字 I-的語 I-的語 I-學所。 I-習學句活語 1-稱-2 大母及 1-字規看、)-1教。 2-生。 3-習學 1-階字型溝領 字。 印的書 所 9 簡室 簡 第 第 二	1.識U習字常2.用所字常3.讀 A 能並its 1、胃能 Units 1、用能 Units 1、用能 Units 1、甲脂 Units 1、甲脂 以同时,用能 Spoke 以同时,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Review 1 ···································	作口參量觀評語與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【教閱一境用學礎具彙閱育 E 般中的習知備。

111	,		
識 26 個印	D-II-1 所	All About Me 綜合	
刷體大小寫	學字詞的	應用活動	
字母。	簡易歸類。	1. 請學生看 Part A	
	回勿師規。		
3-II-2 能辨		的圖片,播放音檔 請	
識課堂中所		學生仔細聆聽。	
學的字詞。		2. 教師可針對圖片	
3-II-3 能看		提問 Who has a	
懂課堂中所		birthday hat? · How	
學的句子。		old is the girl? \	
4-II-1 能書		How's the girl? \ Is	
寫 26 個印		she happy?	
		311C 1appy	
刷體大小寫		3. 播放 Part B 的音	
字母。		檔,請學生依照聽到	
4-II-2 能書		的內容圈選答案,完	
寫自己的姓		成後教師帶領學生核	
名。			
4-II-3 能臨		4. 請學生在 Part C	
摹抄寫課堂		畫出自己生日的感受	
中所學的字		和生日蛋糕,再依照	
詞。		自己的實際狀況圈選	
5-II-1 能正		下方的文字。	
確地認讀與		5. 完成後,教師可請	
聽寫 26 個		學生上臺秀出畫作,	
字母。		並大聲朗讀。	
5-II-2 在聽			
讀時,能辨		Phonics Land 字母	
識書本中相		聽力練習 ************************************	
對應的書寫		1. 播放音檔, 請學生	
文字。		仔細聆聽並圈出答	
5-II-3 能以		案。	
正確的發音		2. 教師可針對每題	
及適切的速		的圖片提問 What	
度朗讀簡易		do you see?,學生可	
句型的句		舉手回應·如:I see a	
子。		dog. I see a	
_			
5-II-1 能正		monkey. •	

確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。	I Can Read 閱讀練 習 如課堂時間充足,可 帶領學生閱讀課本附 錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。
5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句 子。	習作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的 練習。
6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	Exam 1 紙筆測驗 1. 發給學生測驗 卷,教師解釋測驗卷 作答方式,進行紙筆 評量。 2. 核對答案,講解題 目並訂正。
6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習	口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的 題目,進行口說評 量,內容包括單字、 句型、對話與字母拼 讀字詞。 2. 請學生唱出第一 課和第二課的歌曲。
强化學習效 果。	回家作業 1. 請學生複習 Starter ~ Unit 2 的內容。

			1		- \- (Y) (I =====	1	,
					2. 請學生預習 Unit		
					3 的內容。		
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	【域1-辨調1-懂學1-懂室1-懂常語1-懂的2-出學2-用室2-用常語2-正及調句子英】I-句。I-課的I-簡用I-簡生。I-簡句II-課的I-簡用I-簡生。I-確適說型。語 4子 堂字 易語 易活 0易子3堂字4易語5易活 6的切出的領 能的 能中詞能的。能的用 能句。能中詞能的。能的用 能發的簡句聽語 聽所。聽教 聽日 聽型 說所。使教 使日 以音語易	【域A易用A易用A二段詞B學所及生【動B懷員英】- 的語- 的語- 學所。 -習學句活綜領- 團的語 -1教。2生。3習學 1階字型溝合域2隊行領 簡室 簡活 第階字 第段詞的通活】 成動	1. 能理解。2. 能理解的 2. 能學字詞。	第暖1頁2.容關 Stop 1.事故2.容關3.生生內4.學字5.邊勇錯分6.事方 回1.節活學猜單對。 Tim 身子的對應不可,所以 Tim 學學內說對。 音話,與 不對 學學內說對。 音號中再播手 生來聲將行生成。 業生本事情提 數 本著 境提 引,聽來檔聽 著勵不以練課,	作口參量觀解,不可能够可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	【 育】 E6 同理 分享。

3-II-2 能辨	故事並跟念。	
識課堂中所	2. 請學生預習本課	
學的字詞。	的單字、句型和日常	
3-II-3 能看	用語。	
	用n °	
懂課堂中所		
學的句子。		
5-II-2 在聽		
讀時,能辨		
識書本中相		
對應的書寫		
文字。		
6-II-1 能專		
0-11-1		
注於教師的		
說明與演		
示。		
6-II-2 積極		
参與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
7 1		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善選用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
【綜合活動		

第十三週 教室常見物品 Unit 3 What' This?	1-II-4 能聽 辨句子的語。Ac-II-3 第	marker。 依角色跟讀。 2. 能以 3. 能流利念出臺詞 What's this 的組別,教師可給 / that? 詢問 獎勵。 他人,並以 It's a book Target Language	· 觀察評量 德行。 關 士 予
	2-II-2 能念 D-II-1 所	他人,並以 It' s a book / an eraeser. 回應。 3. 能聽懂並 說出日常用 語 Cool! /	一、試。清惠。生學已引

3-II-2 能辨	答案。
識課堂中所	
學的字詞。	Daily Talk 日常用語
3-II-3 能看	教學
懂課堂中所	1. 請學生看本課的
學的句子。	
	Daily Talk 情境漫
4-II-2 能書	畫·試著說說看內容。
寫自己的姓	2. 播放音檔, 請學生
名。	仔細聆聽並跟念日常
1 4-II-3 能臨	用語。
摹抄寫課堂	3. 請學生分組討
中所學的字	論,學到的日常用語
詞。	還能用在哪些情境,
5- -2 在聽	再請學生上臺發表。
	丁明子工工至以仅
讀時,能辨	77 / /- n+ n =
識書本中相	習作時間
對應的書寫	請學生完成習作
文字。	Unit 3 的 Part A-B。
5-II-3 能以	00 63 1 6107 15
正確的發音	回家作業
及適切的速	1. 請學生練習本課
度朗讀簡易	單字、句型和日常用
句型的句	語。
子・	2. 請學生預習本課
_	
6-II-1 能專	歌謠、字母、發音和
注於教師的	字母例字。
說明與演	
小。	
參與各種課	
堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
1=1 45	

第十四週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	6-完待7-預強果7-善中訊學【領2團意關成【域1-辨母1-辨調1-II-成的II-習化。II-運的息習綜域II-隊義懷員英】I- 2。 I-句。7。 2 用非以。合】I-合,團。語 6 作的 能認師業善複習 能情語幫 活 體作並隊 領 龍個 能的 能真交。用習效 妥境言助 動 會的能的	【域 A母 A刷寫辨寫英】II-4名-II-2大母及語 字。 印外書	1. 吟謠 this? 能唱 What' 記讀字能寫 內子 是 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第 第 第 第 第 第 第 第	作口參量觀 業評 量量評 量量評 量	【教閱一境用學礎具閱育 E 般中的習知備讀】 認活要以科所字識的素 識情使及基應詞
		母。 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	2. 能聽、說、 讀、寫本課的 字母 Pp-Tt。	圖卡隨機放在手指旁 邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問		境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應

語。	用語。	生,教師可給予獎勵。	
1-II-10 能聽	Ac-II-2 簡		
		Cop a 可加≐多≯∫段	
懂簡易句型	易的生活	Song 歌謠教學	
的句子。	用語。	1. 播放音檔, 請學生	
2-II-1 能說	Ac-II-3 第	仔細聆聽並跟念歌	
出 26 個字	_ 學習階	司。	
□ ∘	段所學字	2. 再次播放音檔 請	
2-II-2 能念	詞。	學生跟唱,直到熟	
出英語的語	B-II-1 第二	練,再讓學生分組練	
音。	學習階段	習。	
	子口作权	日	
2-II-3 能說	所學字詞	3. 將學生分成 A、B	
出課堂中所	及句型的	兩組,引導學生輪流	
學的字詞。	生活溝通。	合唱本課歌謠。	
2-11-4 能使	【綜合活		
用簡易的教	動領域】	ABC Rocks 字母與	
室用語。	Bb-II-2 關	例字教學	
2-II-5 能使	懷團隊成	1. 教師利用字母	
用簡易的日	員的行動。	卡,帶學生複習學過	
	HIII #II		
常生活用		的字母,再帶學生認	
語。		識本課字母的名稱、	
2-II-6 能以		大小寫的形狀和發	
正確的發音		音。	
及適切的語		2. 播放音檔, 請學生	
調說出簡易		仔細聽,在腦中重播	
句型的句		聽到的內容,再念出	
子。		來。	
3-II-1 能辨		3. 教師示範字母在	
識 26 個印		四格線上的書寫筆順	
刷體大小寫		與位置,再帶學生在	
字母。		空中練習書寫字母,	
3-II-2 能辨		同時念出字母名與發	
識課堂中所		首。	
學的字詞。		4. 請學生拿出附件	
3-II-3 能看		的小白板,練習書寫	
懂課堂中所		字母。	
學的句子。		5. 教師利用字母例	

4-II-1 26 1 26 1 26 1 26 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	字中子 中野應的字字 中子 中野 中央
參與各種課	醒單元。

第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	完待7-預強果7-善中訊學【領2團意關成【域1-懂學2-出學3-識學5-讀識對文成的II-習化。II-運的息習綜域II隊義懷員英】II-課的II-課的II-時書應字3教作1、學 2 用非以。合】1-合,團。語 7 堂字3 堂字2 堂字2,本的。4師業善複習 能情語幫 活 體作並隊 领 能中詞能中詞能中詞在能中書 5 東門習效 妥境言助 動 會的能的 聽所。說所。辨所。聽辨相寫 東	【域A二段詞B學所及生【動B懷員英】- 學所。 -習學句活綜領- 團的語 - 3 階字 第段詞的通活】關的領 第 第 第段詞的通活】關助。	1.籍文性2.寫時要能到不同的。)解刊的。)解刊的。)解刊的。)解刊的。)解刊的。)解刊的。	第Discover 型型面 1. 元著可 2. 容知 3. 插生意 4. 學借數	作口參量觀業頭與一次	【教閱一境用學礎具彙閱育 E般中的習知備。素 認活要以科所字素 識情使及基應詞
		文字。 6-II-1 能專 注於教師的	員的行動。 		借閱一本喜歡的英文 書籍,再找出該書的 ISBN、書名、作者與		

說明與演	繪者資訊,最後鼓勵	
示。	學生舉手分享。	
/	5. 若有時間教師可	
參與各種課	引導學生一同完成教	
堂練習活	師手冊的學習單。	
動。		
6-II-3 樂於	Kung Fu Abu 英語	
回答教師或	小提醒教學	
同學所提的	1. 教師帶領全班學	
問題。	生朗誦 Kung Fu	
6-II-4 認真	Abu 的文字說明。	
完成教師交	2. 念完後, 教師可在	
待的作業。	黑板上隨意寫下數個	
7-II-1 善用	句子・抽點學生上	
預習、複習	臺,請學生將需要空	
強化學習效	格的地方圈出來。	
果。	3. 教師請學生完成	
7-II-2 能妥	下方的練習題,再帶	
-	全班核對答案。	
中的非語言	4. 若時間允許,教師	
	4. 石时间儿苗,秋间	
訊息以幫助	請學生圈出課本中其	
學習。	他句子的空格・加強	
【綜合活動	空格的概念。	
領域】		
2b-II-1 體會	習作時間	
	請學生完成習作	
意義,並能	Unit 3 的 Part F。	
關懷團隊的	Offic 5 Hy Taret	
成員。	同党作業	
	回家作業	
	1. 請學生練習本課	
	延伸學習單元和英語	
	小提醒單元。提醒學	
	生可利用頁面上的	
	QR Code 複習。	
	2. 請學生預習 Unit	
	4 的內容。	
	ל וויוען ל בדעיוען ל בדעיוען די	

第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	【英語領 域】 1-II-4 能聽	【英語領 域】 Ac-ll-1 簡	1. 能理解故 事內容 2. 能正確運	第一節課 暖身活動 1.請學生看本課章名	作業評量 口頭評量 參與度評	【品德教 育】 品 EJU7 關
		辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課堂中所	易的教室 用語。 Ac-II-2 簡 易的生活	用所學字詞。	頁·猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	量 觀察評量	懷行善。
		學的字詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的教 室用語。	用語。 Ac-II-3 第 二學習階 段所學字 詞。		Story Time 故事教 學 1. 請學生看本課故		
		1-II-9 能聽 懂簡易的日 常生活用 語。 1-II-10 能聽	B-II-1 第二 學習階段 所學字詞 及句型的		事,請學生試著說出 故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。		
		懂簡易句型 的句子。 2-II-3 能說 出課堂中所	(大) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本		3. 播放音檔·引導學 生看圖聽故事·請學 生在腦中重播聽到的 內容,再念出來。		
		學的字詞。 2-II-4 能使 用簡易的教 室用語。	懷團隊成員的行動。		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字		
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。			邊念出來,鼓勵學生 勇敢大聲說,不怕犯 錯。再將學生以角色 分組,進行對話練習。		
		2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語 調說出簡易			6. 請學生看本課故 事·完成第 57 頁下 方練習。		
		句型的句 子。 3-II-2 能辨 識課堂中所			回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生預習本課		

學的字詞。	Á	的單字、句型和日常	
3-II-3 能看	}	用語 。	
懂課堂中所			
學的句子。			
5-II-2 在聽			
讀時,能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
/_/\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			
【綜合活動			
領域】			
2b-II-1 體會			

		国 隊合作的					
		意義,並能 關懷團隊的					
	\					//	
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	成【域1辨調1-懂學1-懂的2出音2出學2用室2用常語2正及調句子3-K員英】1-句。1-課的I-簡句II-英。II-課的II-簡生。II-確適說型。II-9	【域A二段詞B學所及生D學簡【動B懷員英】- 學所。 -習學句活 -字易綜領 團的語 - 3習學 1 階字型溝1 詞歸合域- 隊行	1. 說字 green, red, yellow, black, white sit? 顏 sit? 顏 sit	第暖 1. 習事 2. 個詞完 3. 念女詞 T字 1. Ta著 2. 學到 3. 在做 4. 型生錯 5. 導節活人 it 小 一 与接。以角女	作口參量 觀察評評度 評量	【教閱一境用學礎具彙【育品生德閱育 E般中的習知備。品】 E活行讀】 生需,學識的 德 習。
		識課堂中所			的聽力練習,並核對		

學的字詞。	答案。
3-II-3 能看	6. 本頁情境為糖果
懂課堂中所 83.4.6.3	店,情境中亦隱藏了
學的句子。	橘色 (orange) 的糖
4-II-2 能書	果,可用做延伸教學。
寫自己的姓	
名。	Daily Talk 日常用語
4-II-3 能臨	教學
	教字
摹抄寫課堂	1. 請學生看本課的
中所學的字	Daily Talk 情境漫
詞。	畫、試著說說看內容。
5-II-2 在聽	2. 播放音檔, 請學生
讀時,能辨	仔細聆聽並跟念日常
識書本中相	用語。
對應的書寫	3. 請學生分組討
文字。	論,學到的日常用語
5-II-3 能以	還能用在哪些情境,
正確的發音	再請學生上臺發表。
及適切的速	33 //- n+ 00
度朗讀簡易	習作時間
句型的句	請學生完成習作
子。	Unit 4 的 Part A-B。
6-II-1 能專	State to As a direct B
注於教師的	回家作業
說明與演	1. 請學生練習本課
示。	単字、句型和日常用
6-II-2 積極	單字、句型和日常用語。
參與各種課	2. 請學生預習本課
堂練習活	歌謠、字母、發音和
	字母例字。
動。	十 当 別 十 。
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	

1-II-9 能聽 拼字)。 詞。

懂簡易句型	易的生活	3. 將學生分成 A、B
	勿的生活 用語。	1
2-II-1 能說	Ac-II-3 第	合唱本課歌謠。
出 26 個字	二學習階	
	段所學字	ABC Rocks 字母與
2-II-2 能念	詞。	例字教學
出英語的語	B-II-1 第二	1. 教師利用字母
 	學習階段	卡・帶學生複習學過
2-II-3 能說	所學字詞	的字母,再帶學生認
出課堂中所	及句型的	識本課字母的名稱、
學的字詞。	生活溝通。	大小寫的形狀和發
2-II-4 能使	【綜合活	音。
用簡易的教	動領域】	2. 播放音檔, 請學生
室用語。	Bb-II-2 關	仔細聽,在腦中重播
	懷團隊成	聽到的內容,再念出
用簡易的日	員的行動。	來。
常生活用) (A) (1) 2/3	3. 教師示範字母在
語。		四格線上的書寫筆順
2-II-6 能以		奥位置・再帶學生在
		空中練習書寫字母,
		同時念出字母名與發
ス週の別品 調説出簡易		
		4. 請學生拿出附件
子。		的小白板,練習書寫
3-II-1 能辨		字母。
識 26 個印		5. 教師利用字母例
		字卡,配上對應的字
字母。		母卡,帶學生認識字
3-II-2 能辨		母例字。
識課堂中所		6. 播放音檔・請學生
學的字詞。		邊聽邊在腦中重播,
3-II-3 能看		再念出來。
懂課堂中所		7. 再次播放音檔,請
學的句子。		學生仔細聆聽,用手
4-II-1 能書		指出聽到的字母、發
寫 26 個印刷		音和字母例字。

體大小寫字	8. 請學生在第	
	54-57 頁找一找字	
	母 Uu-Zz,再說一說	
 	路上常見的招牌、車	
中所學的字	牌是否能找到字母	
詞。	Uu-Zz ∘	
5-II-1 能正		
確地認讀與	習作時間	
聽寫 26 個	請學生完成習作	
字母。	Unit 4 的 Part C-E。	
5-II-2 在聽	Office by fait C E	
	同字作業	
讀時,能辨	回家作業	
識書本中相	1. 請學生練習本課	
對應的書寫	歌謠、字母、發音和	
文字。	字母例字。	
5-II-3 能以	2. 請學生預習本課	
正確的發音	延伸學習和英語小提	
及適切的速	醒單元。	
度朗讀簡易	年 70	
9型的句		
子。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		

第十九週 顏色 Unit 4 What Color Is It?	7-預強果7-善中訊學【領之團意關成【域1-懂學2-出學3-識學5-讀識對文6-注說示1、學 2 用非以。合】1-合,團。語 7 堂字3 堂字2 ,本的。1 教與善複習 能情語幫 活 體作並隊 領 能中詞能中詞能中詞在能中書 能師演用習效 妥境言助 動 會的能的 聽所。說所。辨所。聽辨相寫 專的不可以 2 是 1 學 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 4 是 5 是 5 是 5 是 5	同動物的保護學)。	第Discover 型型單子,表示可 2. 容識 3. 還色否如請帶分 4. 引師即以下,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	作口參量觀業頭與解評評度,評量量計量	【育環生美關物環境 是2 生價動生物與價值、企業的,有量,與一個,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
--	---	-----------	---	--------------------	--

第二十週	複習二、期末評量	6-參堂動6-回同問6-完待7-預強果7-善中訊學【領2團意關成二與練。II-答學題II-成的II-習化。II-運的息習綜域II-隊義懷員英2各習 教所。4教作1、學 2 用非以。合】1-合,團。 語積種活 樂師提 認師業善複習 能情語幫 活 體作並隊 領極課 於或的 真交。用習效 妥境言助 動 會的能的	【英語領	1. 能聽懂、辨	Kung Fu Abu 英語 Yung Fu Abu 等領域 Yung Fu Abu 等额 Yung Abu 請求 Yung Abu 計算 Yung Abu ing Yung Yung Abu ing Yung Abu i	作業評量	【閱讀素養
	復省 、期木評重 Review 2、Exam 2	以 以 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及	【	1. 熊鰃恒、辨 識並說出 Units 3~4 所習得的單 字、句型與日 常用語。 2. 能將 Units 3~4	Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,問第一組 What's	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【 関 (関 () () () () () () () () (

其基	本的組 寫。	所習得的單	this?·學生回答 It's	具備的字詞
合。	Ab-II-4 所	字進行分類。	a ruler. •	彙。
	能說 學的字母	3. 能綜合運	3. 教師再問 What	
出26		用 Units 3~4	color is it?,引導學生	
	四子 拼視戏別			
	(含看字	所習得的單	回答 It's yellow.,	
	能說 讀音、聽音	字、句型與日	再請全班複述 lt' s	
出課:	堂中所 拼字)。	常用語。	a ruler. It's yellow.。	
學的!	字詞。 Ac-II-1 簡	4. 能聽、	4. 教師將另一樣文	
	- 能使 易的教室	說、讀、寫字	具發給第一組,由第	
	易的教 用語。		一組向下一組提問,	
		母 Pp~Zz。	組門下 組延門,	
室用			以此方式反覆進行,	
	能使 易的生活		直到所有組都完成問	
用簡	易的日 用語。		答。	
常生活				
語。	學習階		Listen, Circle, and	
	能以 段所學字		Match 單字句型聽	
			大体羽 一	
	的發音 詞。		力練習	
	刃的語 B-II-1 第二		1. 播放 Listen,	
調說:	出簡易 學習階段		Circle, and Match	
句型[的句 所學字詞		的音檔,請學生依照	
	及句型的		聽到的內容,圈出正	
	能辨 生活溝通。		確的答案,再連到正	
	6 個印 D-II-1 所		確的分類。	
) '뗌니 U-II-I // 노시형 형다듬성			
	大小寫 學字詞的		2. 教師帶領全班一	
字母			起核對答案,可抽點	
3-11-2	! 能辨		學生說出答案。	
	堂中所			
	字詞。		All About Me 綜合	
	能看		Mil About We Min M	
	堂中所		1. 請學生看 Part A	
	可子。		的圖片,播放音檔 請	
4-11-1	能書		學生仔細聆聽。	
寫 20	5 個印		2. 教師可針對圖片	
	大小寫		提問 What's	
字母	אוע. ר		this? \ What color is	
4-11-2	能書		the school bag? `	

寫自己的姓	What color is the
名。	eraser? •
4-II-3 能臨	3. 播放 Part B·請學
	生依照聽到的內容圈
中所學的字	選答案,完成後教師
詞。	帶領學生核對答案。
5-II-1 能正	4. 請學生在 Part C
確地認讀與	的書包上寫上自己的
聽寫 26 個字	名字和班級・畫上自
<u>국</u> ·	己的文具在書包內,
5-II-2 在聽	再依照自己的書包顏
遺時・能辨	色著色,最後利用
識書本中相	Word Bank 的顏色
對應的書寫	提示,完成下方的短
文字。	文填空。
5-II-3 能以	5. 完成後,教師可請
正確的發音	學生上臺秀出畫作,
及適切的速	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
度朗讀簡易	
句型的句	Phonics Land 字母
子。	
5-II-1 能正	1. 播放音檔, 請學生
確地認讀與	仔細聆聽並圈出答
聽寫 26 個字	工工
	2. 教師可針對每題
)	
5-II-2 在聽	的圖片提問 What do
讀時,能辨	you see?,學生可舉
識書本中相	手回應,如:I see a
對應的書寫	rabbit. I see a
文字。	queen. °
5-II-3 能以	
正確的發音	I Can Doad 問讀姉
	I Can Read 閱讀練
及適切的速	<u>習</u>
度朗讀簡易	如課堂時間充足,可
句型的句	帶領學生閱讀課本附
子。	│錄第 82-83 頁的

6-II-1 能專	Can Read B. ∘
注於教師的	
說明與演	習作時間
示。	請學生完成習作
6-II-2 積極	Review 2 的 Part
參與各種課	A-G °
堂練習活	
動。	Exam 2
6-II-3 樂於	紙筆測驗
回答教師或	1. 發給學生測驗
同學所提的	巻・教師解釋測驗卷
問題。	作答方式・進行紙筆
6-II-4 認真	評量。
完成教師交	2. 核對答案,講解題
待的作業	目並訂正。
7- -1 善用	
預習、複習	口語或多元評量
強化學習效	1. 利用紙筆測驗的
果。	題目,進行口說評
9-II-1 能夠	量,內容包括單字、
將所學字詞 // // // // // // // // // // // // //	句型、對話與字母拼
作簡易分	讀字詞。
類。	2. 請學生唱出第三
	課和第四課的歌曲。
	回家作業
	1. 請學生複習 Unit
	3~ Unit 4 的内容。
	2. 請學生預習
	Culture 的內容。

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 香田 國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 英語 Here We Go 2 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1** 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室 2. 能聽辨及說出數字 3. 能聽懂並跟讀並說讀 4. 能聽懂及跨出對 5. 能聽懂及時出因 6. 能聽辦世 6. 能聽辨及選用 7. 能聽辨及運用 8. 能認識中外 9. 能認識外國風土	マ 11-15。 事對話。 說出所學的單字及 第生活用語。 等性活用語。 等識 26 個字母及 野拼讀法,讀知 節慶習俗及由來。	句子。 字母例字。 短母音 a, e, i, o, u		
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	易英語文訊息的說聽、說、讀、寫克 聽、說、讀、寫克 種資訊科技媒材發 以內英語文小組學	能力,能運用基本選 英語文能力。在引導 進行自我學習的能力 習活動,培養團隊合	全球 を	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

【品德教育】

品 EJU8 關懷行善。

【生命教育】

牛 E1 探討牛活議題,培養思考的適當情意與態度。

【科技教育】

- 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

重大議題融入

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【牛涯規劃教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	첫루구 크	融入議題
(週次/日期)	(A) 教学里兀石牌	學習表現	學習內容	学台日保	学台心期	評量方式	內容重點
第一週	開學預備 Starter	【域1-辨音其合1-辨調1-懂學2出音2出學2用室2-用常語2-正及調句子3-英】1-英、基。1-句。1-課的 -英。 -課的 -簡用 -簡生。 -確適說型。 -語 2語母本 4子 2字2語 3堂字4易語5易活 6的切出的 2年的音的 能的 能中詞能的 能中詞能的。能的用 能發的簡句 能不過,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【域A音其A語的A學拼(讀拼A易用A易用A二段詞B-學所及生C(方英】I-、組I-及重I-I的讀含音字II的語II-的語II-學所。II-習學句活II-外式語 I-I母合I-I句音I-I字規看、)I-教。2生。3習學 1階字型溝1)。9 音。另, 好則字聽,簡室,簡活,第階字,第段詞的通國招,子及,片, 所, 音	1.内2.用3.運法 -成能母4.說11-15。能容能所能用嘗 -ad,的聽拼能對。正字聽母讀 -ad,的聽拼能數。確詞內拼出所,課文並故 運詞及拼出所,課文並事 。 讀以組並字。	第暖工的公司的工作。 第暖工的公司的工作。 一身教师ing. Good的 一身教师ing. Good的 一身教师ing. Good的 一身教育的的一个。 學,內單內相工學領,事單並並程驗放圖腦,內用 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身, 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身教育的。 一身, 一身, 一身, 一身, 一身, 一身, 一身, 一身,	作口參量遊觀等頭與一人以下的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。

簡課堂中所 學的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫數堂 中所學的句子。 4-II-4 能臨 摹抄寫數堂 中所學的句子。 4-II-2 能點 第 2 回線經習活動 A 空母拼讀教學與 練習 A 空母拼讀教學與 練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中・a, e, i, o, u 為母音字母。本 讀時,能辨	
學的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。 4-II-2 能書 寫自己的姓名。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂中所學的字 詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨	
3-II-3 能看	
懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨	
學的句子。 4-II-2 能書 寫自己的姓 名。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 中所學的句 子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨	
4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子的母的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨	
4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子的母的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨	
寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 1. 教師說明在英文子。 5-II-2 在聽讀時,能辨	
名。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 中所學的句子 子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨	
4-II-3 能臨 事抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨 基與練習活動 基抄寫課堂中所學的句子。 1. 教師說明在英文26 個字母中·a, e, i, o, u 為母音字母。本讀時,能辨 5-II-2 在聽讀時,能辨 20 個字母中·a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是a的	
摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨	
中所學的字 詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 中所學的句 子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨	
中所學的字 詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 中所學的句 子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨	
詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 練習 中所學的句子。 26 個字母中・a, e, i, o, u 為母音字母。本讀時,能辨 讀時,能辨 課要學習的是 a 的	
4-II-4 能臨 編習 事抄寫課堂中所學的句子。 1. 教師說明在英文 子。 26 個字母中·a, e, i, o, u 為母音字母。本讀時,能辨 讀時,能辨 課要學習的是 a 的	
摹抄寫課堂 練習 中所學的句子 1. 教師說明在英文 子。 26 個字母中·a, e, i, 5-II-2 在聽讀時,能辨 0, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的	
中所學的句 子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 報要學習的是 a 的	
子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 課要學習的是 a 的	
子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 課要學習的是 a 的	
5-II-2 在聽	
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii	
a n a n	
┃	
對應的書寫 2. 教師將字母 a 寫	
文字。	
5-II-3 能以	
│	
度朗讀簡易 著將 a 和 d 合起	
一大型的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
子。	
┃	
用所學的字 用所學的字 寫在音組 -ad 的前	
日本の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の大学の	
i 讀出英文字 A. Listen, Point, and A. Listen, Point, A. Listen, Point, A. Listen, Point, A. Listen, Point, A. Listen, A. List	
詞。 Say 的拼讀積木圖·	
┃	
注於教師的 著字首音 a 的下	
說明與演 方,再滑向音組 -ad	
m yn yy y y y m yn yy y y y y y y y y y y y y y y y y	
一	

13. 進行發學。 描語型 描語型 描語型 描語	
生	
生	拼讀韻文教學。待學
後·播放 CD. 進行 C 大題的音樂無關	生皆已熟練韻文之
大題的語樂無 習的為學生與獨出正 確的為學生。 一個的一個的 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	
習。語學生在課本第 2-3 頁段出工個符合 -at 發音的字。 話學生化學的字字。 (what 發音不符)。 6. 如課學生體內 因緣 小白板字學生聽寫出嚴師 所念正確的學生可數 不確的學生, 如爾學學學 不可 與一個學學學學 不可 與一個學學學學 不可 與一個學學學 不可 與一個學學學 不可 與一個學學學 不可 與一個學學 不可 與一個學學 不可 與一個學學 不可 與一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	大題的音組聴辨練
確的答案。 5. 清學生在課本第 2-3 頁我出一個符合 -at 發音的字解 答:that (What 發音不符) 6. 如課堂時間允 許,白板。 6. 如課堂時間允 許,白板。 6. 如課堂時間允 許,白板。 一個學歷聽,與生可給 一個學學生可給 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學學生可能 一個學生的物質 一個學生, 一學生, 一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	
5. 請學生在課本第 2-3 頁我出一紹行合 -at 發音不同。 6. 如請學生 時間分 許. 如請學 時 即	一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
2-3 頁我出一個符合 -at 發音化解	
-at 發音的字,解答言:that (what 發音不符)。 6. 如課堂時間允許,請學生聽自用於了一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
答:that (what 發音不符)。 6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽說學生專出附錄小白板,聽說也最快並與關於一種的學生可給予獎關。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各獨位的物品, 有幾個。 2. 教師介紹數數看 有幾個。 2. 教師介紹數方 文 11~15・播發 正 11~15,播發 正 12,是是我到 正 22,是是我到 正 23,是是我到 正 25,是是我到 正 25,是是我们 正 25,是是我们 正 25,是是我们 正 25,是是我们 正 25,是是我们 正 25,是是是我们 正 25,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	
音不符》。 6. 如謂堂時間允許,詩學理學學出所錄,亦言學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
6. 如課堂時間允許,自被 中國	三、Ulat (Wilat Sx) 辛不姓 (。
許白板,語學生拿出附錄 小白板,聽寫出數師 所念例字。建四台內學生可給予 獎勵。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各 攤位的物。	
小白板 · 聽寫出教師所念例字 · 速度機快並正確的學生可給予獎勵。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各攤位的物品 · 數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 11~15 · 緒極 CD · 請學生看著課本頁面 · 邊居電學 - 邊居電學 - 邊居電學 - 3. 請學生我到 B 大題中的物品,以英文數字數數看有幾個,再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對	
所念例字,速度最快並正確的學生可給予 獎勵。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各 攤位的物品,數數看 有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15,播放 CD·請學達看著課本 頁面,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中中。 4. 教師帶全班核對	
並正確的學生可給予獎勵。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各 撰位的物品,數數看 有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15,播新 CD、請學生看出數 字,一邊跟念到。 3. 請學生我到 B 大 題中的物品,與英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
學勵。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各 攤位的物品,數數看 有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15.播放 CD.請學生看著課本 頁面,一邊指出數 字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看 有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各 攤位的物品,數數看 有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15·播放 CD·請學生看著課本 頁面·一邊指出數 字·一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
1. 教師請學生觀察各 攤位的物品,數數看 有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15·播放 CD·請學生看著課本 頁面,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
1. 教師請學生觀察各 攤位的物品,數數看 有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15·播放 CD·請學生看著課本 頁面,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	N I
攤位的物品,數數看 有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15·播放 CD·請學生看著課本 頁面,一邊指出數 字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
有幾個。 2. 教師介紹數字英文 11~15·播放 CD·請學生看著課本 頁面,一邊指出數 字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
2. 教師介紹數字英 文 11~15・播放 CD・請學生看著課本 頁面・一邊指出數 字・一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品・以英文 數字數數看有幾個・ 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
文 11~15.播放 CD·請學生看著課本 頁面,一邊指出數 字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
CD,請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英文數字數數看有幾個,再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對	
頁面, 一邊指出數字, 一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的物品・以英文數字數數看有幾個・再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對	
字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
3. 請學生找到 B 大 題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
題中的物品,以英文 數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
数字數數看有幾個· 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對	
再將數量填入空格	
中。 4. 教師帶全班核對	
4. 教師帶全班核對	
	答案。
	習作

					請學生完成習作 pp.		
					37 練習。		
					回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課學生會,發語學生會,提醒學生可,提醒學生可,是不可,是不可以,是不可以與對於一個學生,可以與對於一個學生,可以與對於一個學生,可以與對於一個學生,可以與對於一個學生,可以與對於一個學學生,可以與對於一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
					A-G °		
					5. 請學生預習 Unit 1。		
第一週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	【域-II-課的1-II-體第二-出學2-II-課的1-II-簡生。 1-開票的 1-II-簡生。 1-課的 1-1 簡生。 1-第 一個學2-II-簡明, 1-5 易 1-5 身 1-5	【域AC-II的語-II-的語-II-對於 AC-II的語-II-學所。II-習學句活語 II-習學可活	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運 用所學字詞。	第一節課 等一節課 等身活動 1. 請學生看本課章名 頁,詩學生猜猜看 事內簡單的 情境相關 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	口頭評量 參與度 量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

常語 2-正及調句子 3- 識學 5- 讀識對文 6- 注說示 6- 參堂動 6- 回同問 6- 完待 7- 領生。 II- 企(方【域 A同包齡族層區心應解保免 II- 數式 社】 II- 體年性、職或質到尊,見 1)。會 2- 體年性、職或質到尊,見 極課 於或的 真交。用習	· 可 、) 類	將活。 將活。 將活。 大學字 生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	
待的作業。			

		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善					
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	【域1-辨調1-懂學2出音2出學2用室2用常語2正及調英】4月。1-課的II-英。II-課的II-簡用II-簡生。II-確適說語 4子 7堂字2語 3堂字4易語5易活 6的切出領 能的 能中詞能的 能中詞能的。能的用 能發的簡 聽語 聽所。唸語 說所。使教 使日 以音語易	【域A語的A易用A二段詞B-學所及生【域A同包齡族層英】I-D及重二的語二學所。I-習學句活社】-I群括、群、語、1-句音2生。3習學 1階字型溝會 2體年性、職領 子。簡活 第階字 第段詞的通領 (別階業	1. 能課單 small, big, dog, cat, bird, fish 並 is. 2. 聽的課題 dog, cat, bird, fish 並 is a big dog. Is this / that a dog? No, it is. / No. 能日常的 is. / No. 非常用 Try again. That'。 right.。	第暖1.組2.數動演獎 Ta單1.與單2.看中再3.學單4.字生別所活全線的事臺粉。 t Language A.	口 參量 觀 作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

句型的句	區域或身	犯錯。		
子。	心特質等)	5. 播放 CD,請	-	
_				
3-II-2 能辨	應受到理	依聽到的單字順		
識課堂中所	解、尊重與	│將圖片依序編號	0	
學的字詞。	保護,並避	1131 17 112(73 7/11/03/70		
		Tarant Language	D	
3-II-3 能看	免偏見。	<u>Target Languag</u>	<u>је в. </u>	
懂課堂中所		句型教學		
學的句子。		<u> 1. 請學生</u> 試著說	說着	
4-II-3 能臨		句型插圖情境內		
摹抄寫課堂		2. 教師播放 CD		
中所學的字		學生在腦中重播		
詞。		│的內容,再念出	來。	
4-II-4 能臨		3. 教師將句型抄		
		在黑板上,帶領		
摹抄寫課堂 古(5)8345			学工	
中所學的句		做代換練習。		
子。		4. 學生分組進行	5句	
5-II-2 在聽		型問答練習。提		
讀時,能辨		生勇敢說,不要		
		工男取成,小女		
識書本中相		錯。		
對應的書寫		│ 5. 再次播放 CD),請	
文字。		學生看到 C 部分	}	
5-II-3 能以		Listen and		
			EX3 41_	
正確的發音		Number,引導學		
及適切的速		完成單字句型的	綜合	
度朗讀簡易				
句型的句				
			□ = 5	
子。		Daily Talk 日常月	<u> </u>	
5-II-4 能運		教學		
用所學的字		1. 請學生看本課	融	
母拼讀規則		Daily Talk 情境		
讀出英文字		試著說說看情境		
			RAA	
詞。		容。		
6-II-1 能專		2. 播放 CD,請	野生	
注於教師的				
說明與演		用語。	, — 113	
			4	
示。		3. 請學生分組討	J	

		6-參堂動6-回同問6-完待7-預強果7-善中訊學【域2達方與懷II-與練。II-答學題II-成的II-習化。II-運的息習社】II-對社環。2 各習 3 教所。4 教作 1、學 2 用非以。會 2 居會境積種活 樂師提 認師業善複習 能情語幫 領 表住事的極課 於或的 真交。用習效 妥境言助			論,學到的情境表。 學到的學生上 一學生 一學生 一學生 一學生 一學生 一學生 一學生 一學生		
第四週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	【英語領域】 1-II-2 能聽 辨英語的音 其基 其本 其本 1-II-4 能聽 辨句子的語	【英語領域】 Ab-II-1 音音 其組計 子 Ab-II-3 子 的重音。 Ab-II-4 所	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog?。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞,並能聽讀	第三節課 暖身活動 1. 教師蔣本課單字圖 卡放在教室四周牆 上, 依遠近距離以本 課句型 Is this / that a? 發問,讓學生 舉手搶答,答對者 臺當小老師發問。	口頭評量 多量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。

調。	學的字母	本課字母拼讀	2. 以此方式讓學生	
1-II-7 能聽	拼讀規則	韻文。	複習本課句型。	
		映入 ⁻	18日本林 51至 1	
懂課堂中所	(含看字			
學的字詞。	讀音、聽音		Song 歌謠教學	
2-II-2 能唸	拼字)。		1. 播放 CD , 請學生	
出英語的語	Ac-II-1 簡		仔細聆聽並跟念歌	
音。	易的教室		詞。	
2-II-3 能說	用語。		2. 再次播放 CD 請	
出課堂中所	Ac-II-2 簡		學生跟唱,直到熟	
學的字詞。	易的生活		練,再讓學生分組練	
2-II-4 能使	用語。		習。	
用簡易的教	Ac-II-3 第		3. 將學生分成 A、B	
室用語。	_學習階		兩組,引導學生輪流	
2-II-5 能使	段所學字		合唱本課歌謠。	
用簡易的日	詞。		4. 若時間許可,教師	
常生活用	B-II-1 第二		可進行練習活動,讓	
語。	學習階段		學生練習吟唱歌謠。	
2-II-6 能以	所學字詞		3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
正確的發音	及句型的		Phonics 字母拼讀教	
及適切的語	生活溝通。		學與練習活動	
調說出簡易	【社會領		A 字母拼讀教學與	
句型的句	域】		練習	
	–			
子。	Aa-II-2 不		1. 教師說明在英文	
3-II-2 能辩	同群體(可		26 個字母中, a, e, i,	
識課堂中所	包括年		o, u 為母音字母。本	
學的字詞。			課要學習的是 e 的	
3-II-3 能看	族群、階		短母音音組。	
懂課堂中所	層、職業、		2. 教師將字母 e 寫	
學的句子。	區域或身		在黑板上,帶念短母	
4-II-3 能臨	心特質等)		音 e 的發音;接著再	
摹抄寫課堂	應受到理		將字母 d 寫在黑板	
中所學的字	解、尊重與		上,帶念 d 發音,接	
詞。	保護・並避		著將 e 和 d 合起	
4-11-4 能臨	免偏見。		來帶念音組 -ed 的	
事抄寫課堂 事抄寫課堂			然音。 發音。	
中所學的句			3. 將字首音字母 b	

子。	寫在音組 -ed 的前	
5-II-2 在聽	面,帶念發音。運用	
讀時・能辨	A. Listen, Point, and	
識書本中相	Say 的拼讀積木圖,	
對應的書寫	運用拼讀手勢:手指	
文字。	著字首音 b 的下	
5-II-3 能以	方,再滑向音組 -ed	
正確的發音	的下方。帶領學生拼	
人 一 及 適切的 速	讀出 bed。接著以此	
度朗讀簡易	方式進行音組 -et	
句型的句	的拼讀。	
子。	4. 接著進行音組	
5-II-4 能運	-ed 例字教學・將 b	
用所學的字	寫在 -ed 的左方·運	
母拼讀規則	用拼讀手勢,帶領學	
讀出英文字	生拼讀例字 bed。再	
詞。	依相同步驟・拼讀例	
6-II-1 能專	字 red, Ted 。	
注於教師的	5. 待學生熟練音組	
說明與演	-ed 發音例字之後,	
示。	以步驟 3-4 的方	
6-II-2 積極	式,介紹音組 -et 的	
参與各種課		
	例字・並帶學生跟念	
堂練習活	例字・請學生邊指著	
動。	字邊念出來,直到學	
6-II-3 樂於	牛熟練為止。	
回答教師或	R 字母拼讀韻文教	
同學所提的	學與練習	
問題。	1. 教師播放音組	
6-11-4 認真	-ed 拼讀韻文,請學	
完成教師交	生仔細聴・邊聽邊在	
待的作業。	腦中重播聽到的內	
7-II-1 善用	容,再念出來。	
預習、複習	2. 教師運用韻文情	
強化學習效	境圖,以圖帶領學生	
果。	理解韻文句意後,再	
	131 11 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13	

7-II-2 能妥 善與
M字和韻文。 2. 請學生預習本課

	1 11	7	F — . —		- 66 TT () T	/ /L= : :=	
第五週	電物	【英語領	【英語領	1. 能認識不同	第四節課	參與度評	<mark>【生命教育】</mark>
	Unit 1 Is That a	域】	域】	種類的工作	Discover 延伸學習	量	生 E1 探討生活議
	Dog?	6-II-1 能專	Ac-II-1 簡	犬。(彈性教	1. 請學生觀察本單元	觀察評量	題,培養思考的適
	D09.	注於教師的	易的教室	學)	Discover 的照片與	口頭評量	當情意與態度。
			勿以狄王		文字 約8 大字神	口頭叶里 作業評量	田阴思兴思及。
		說明與演	用語。	2. 能理解句	文字,詢問學生家裡	1F未計里	
		示。	Ac-II-2 簡 易的生活	子由單字組	是否有領養寵物的經		
		6-II-2 積極	易的生活	成・單字由字	驗,教師可抽點學生		
		參與各種課	用語。	母組成的概	發表。		
		堂練習活	Ac-II-3 第	念。	2. 教師解說本課內		
		動。	學習階		容:動物收容所。		
		6-II-3 樂於	段所學字		3. 請學生分組討論		
		回答教師或	詞。		關於養寵物該注意的		
		同學所提的	B-II-1 第二		事項,並鼓勵學生舉		
		問題。	學習階段 所學字詞		手分享。		
		6-II-4 認真	所學字詞		4. 教師手冊附錄提		
		完成教師交	及句型的		供學習單,若有時間		
		待的作業。	生活溝通。		教師可引導學生一同		
		7-11-1 善用	【社會領		完成。		
		預習、複習	域】		767-20		
					Vuna Fu Abu 芸芸		
		強化學習效	Aa-II-2 不		Kung Fu Abu 英語		
		果。	同群體(可		小提醒教學		
		7-II-2 能妥	包括年		1. 教師帶領全班學生		
		善運用情境	齡、性別、		朗誦 Kung Fu Abu		
		中的非語言	族群、階		的文字說明。		
		訊息以幫助	層、職業、		2. 教師拿出字母拼		
		學習。	原域武身		讀卡 doa,散放		
		【社會領	區域或身 心特質等)		讀卡 d, o, g · 散放 在黑板上 · 說明 d, o,		
			心付貝守		在無似上,成的 U, U,		
		域】	應受到理		g 易子母 (Pellers)。		
		2a-II-2 表	解、尊重與		3. 將 dog 放任—		
		達對居住地	保護・並避		起,念出 dog,接著		
		方社會事物	免偏見。		g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一 起·念出 dog·接著 說明 dog 是一個字		
		與環境的關			(word),字母組成單		
		懷。			字囉!		
		12.5			4. 請三個學生上		
					4. 明_ 字工上 吉		
					臺,在 dog 字母卡		
					前,依序寫出 lt, is, a		

			1	_	T	1	,
					三個字,帶念 It is a dog. 後說:單字組成句子囉! 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。		
					習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。		
					回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。		
					3. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【英語 域】 1-II-7 能中 1-II-8 懂用 1-II-9 1	【 英語領	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運 用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名 頁,請學生猜猜看故 事內容。 2. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境 提問相關問題。 Story Time 故事對	口頭評量 參與度 量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。
		常生活用 語。 2-II-3 能說 出課堂中所	段所學字 詞。 B-II-1 第二 學習階段		話教學 1. 帶領學生閱讀本課 故事,請學生試著說 出故事內容。		

第七週	能力	強果 7-善中訊學 【域 4日中康品 【 数果7-ll-運的息習健】 -ll-生運訊服語 数 妥境言助 於 健產。	【英語領	1. 能聽辨並說	第二節課	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You Swim?	域1-辨調1-懂學2-出音2-出學2-用室2-用常語2-II-句。I-課的II-英。I-課的II-簡用II-簡生。I-能的 能中詞能的 能中詞能的。能的用 能聽語 聽所。唸語 說所。使教 使日 以	域A語的A易用A二段詞B學所及生【域C動則】IIの音II的語II學所。II-習學句活健】II-全運名中,會別數學的語學,與與對於與關係的,與與對於與關係,與與對於與關係,與對於與對於與對於與對於與對於	出本課單字: dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽簡句 進語句 進語型: What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can. / No, I can. f. s go! Help!。	暖力 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	參量 觀	安 E7 探究運動基本的保健。

正確的發音	進生長知	單字。
及適切的語	識。	4. 請學生邊指著單
調說出簡易	H-7/	字邊念出來,鼓勵學
		生勇敢大聲說,不怕
与型的句		
子。		犯錯。
3-II-2 能辨		5. 播放 CD · 請學生
識課堂中所		依聽到的單字順序,
學的字詞。		將圖片依序編號。
3- -3 能看		
		Target Language B.
學的句子。		可型教學
		1. 請學生試著說說看
摹抄寫課堂		句型插圖情境內容。
中所學的字		2. 教師播放 CD · 請
詞。		學生在腦中重播聽到
4-II-4 能臨		的內容,再念出來。
		3. 教師將句型抄寫
中所學的句		在黑板上,帶領學生
子。		做代換練習。
5-II-2 在聽		4. 學生分組進行句
調時・能辨		型問答練習。提醒學
		空间台線白。促性字
識書本中相		生勇敢說・不要怕犯
對應的書寫		錯。
文字。		5. 再次播放 CD · 請
5-II-3 能以		學生看到 C 部分
正確的發音		Listen and
及適切的速		Number,引導學生
度朗讀簡易		完成單字句型的綜合
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		シー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
一		
5-II-4 能運		Daily Talk 日常用語
用所學的字		教學
母拼讀規則		1. 請學生看本課的
讀出英文字		Daily Talk 情境圖,
詞。		試著說說看情境內
6-II-1 能專		容。

		>→ →			2 極井 (D 詩84		
		注於教師的 說明與演			2. 播放 CD · 請學生 仔細聆聽並跟念日常		
		6-II-2 積極			3. 請學生分組討		
		參與各種課			論,學到的日常用語		
		堂練習活			還能用在哪些情境,		
		動。			再請學生上臺發表。		
		6-II-3 樂於					
		回答教師或			習作		
		同學所提的			請學生完成習作 pp.		
		問題。			11-12 練習。		
		6-II-4 認真					
		完成教師交			回家作業 1. 請學生練習本課的		
		待的作業。 7-II-1 善用			1. 萌学生練智本誌的 1 單字、句型及日常用		
		/ - - 喜			年子、可坐及口市用 語。		
		強化學習效			2. 請學生預習本課		
		果。			的歌謠、字母拼讀、		
		7-II-2 能妥			發音例字和韻文。		
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		【健體領					
		域】 4a-II-1 能於					
		4d-11-1					
		中,運用健					
		康資訊、產					
		品與服務。					
第八週	能力	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及吟	第三節課	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You	域】	域】	唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	安 E7 探究運動基
	Swim?	1-11-2 能聽	Ab-II-1 子	What Can	1. 教師隨機抽問學生	量如应证目	本的保健。
		辨英語的子	音、母音及	You Do?。	Can you swim? 或	觀察評量	
		音、母音及 其基本的組	其組合。 Ab-II-3 片	2. 運用字母拼讀法嘗試讀	What can you do?, 請學生根據實際情形	作業評量	
		夬埜平別組	AU-II-3 /	1丌碘/広旨迅頑	明字土似烼貝际阴形		

合。	•	出以 -ig, -ick	回答。	
1- -	-4 能聽 的重音。	所組成的字	2. 教師隨機抽點兩	
	句子的語 Ab-II-4 所	詞,並能聽讀	位學生,請學生 A	
-		本課字母拼讀		
			以 Can you swim?	
	-7 能聽 拼讀規則	韻文。	或 What can you	
	课堂中所 (含看字		do?· 詢問學生 B·	
	的字詞。 讀音、聽音		請學生 B 根據實際	
	I-2 能唸 拼字)。		情形回答。如能正確	
	英語的語 Ac-II-1 簡		提問及回答的學生,	
音。			可給予獎勵。	
			可知 1/突刷。	
	I-3 能說 用語。			
	課堂中所 Ac-II-2 簡		Song 歌謠教學	
	的字詞。 易的生活		1. 播放 CD , 請學生	
2-11	I-4 能使 │用語。		仔細聆聽並跟念歌	
	簡易的教 Ac-II-3 第		詞。	
	用語。		2. 再次播放 CD 請	
	1-5 能使 段所學字		學生跟唱,直到熟	
	簡易的日 詞。		練,再讓學生分組練	
	生活用 B-II-1 第二		習。	
語。			3. 將學生分成 A、B	
2-11	I-6 能以 所學字詞		兩組,引導學生輪流	
	確的發音 及句型的		合唱本課歌謠。	
	適切的語 生活溝通。		4. 若時間許可,教師	
	說出簡易 【健體領		可進行練習活動,讓	
11 - 11				
	型的句 域】		學生練習吟唱歌謠。	
子。	0.0 ,			
	I-2 能辨 │動安全規		Phonics 字母拼讀教	
部語	課堂中所 則、運動增		學與練習活動	
	的字詞。 進生長知		A 字母拼讀教學與	
	I-3 能看 識。		練習	
	R堂中所		1. 教師說明在英文	
= :	的句子。		26 個字母中·a, e, i,	
	1-3 能臨		O, U 為母音字母。本	
基本	沙寫課堂		課要學習的是i的	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		短母音音組。	
			2. 教師將字母 i 寫	

4- -4 能臨	在黑板上,帶念短母
摹 抄寫課堂	音 i 的發音 ; 接著再
中所學的句	將字母 g 寫在黑板
子。	上·帶念 g 發音·接
【	著將 i 和 g 合起來
讀時,能辨	帯念音組 -ig 的發
識書本中相	音。
對應的書寫	3. 將字首音字母 b
文字。	寫在音組 -ig 的前
5-II-3 能以	面,帶念發音。運用
正確的發音	A. Listen, Point, and
及適切的速	Say 的拼讀積木圖,
度朗讀簡易	運用拼讀手勢:手指
句型的句	著字首音 b 的下
	方,再滑向音組 -ig
┃	
用所學的字	讀出 big。接著以此
母拼讀規則	方式進行音組 -ig
讀出英文字	的拼讀。
詞。	4. 接著進行音組 -ig
6-II-1 能專	M字教學·將 b 寫在
注於教師的	-ig 的左方・運用拼
	讀手勢,帶領學生拼
一一一	讀例字 big。再依相
┃	
	dig, pig °
堂練習活	5. 待學生熟練音組
動。	-ig 發音例字之後,
	以步驟 3-4 的方
回答教師或	式·介紹音組 -ick 的
同學所提的	例字・並帶學生跟念
問題。	
, <u> </u>	例字,請學生邊指著
│ 6-II-4 認真 │	字邊念出來,直到學
完成教師交	牛熟練為止。
待的作業 <u>。</u>	R 字母拼讀韻文教
┃	學與練習

					T T		
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【英語 域】 6-II-1 教與 6-II-2 教與 6-II-2 各 經濟 2 各 2 各 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 3 是 4 是 5 是 6	【 英語領 域 】 Ac-II-1 約語 用 Ac-II-2 易語 用 Ac-II-3	1. 能了解游泳 池安全守則。 (彈性教學) 2. 能理解英 文標點符號規 則。	回家作業 作業 作業 不 等學生練讀。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	參與 童 觀察 評 量 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。
		學練習 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。	Ac-II-3 第 二學習階 段所學字 詞。 B-II-1 第二 學習階段		有哪些,鼓勵學生學 手分享。 3.教師手冊附錄提 供學習單,若有時間 教師可引導學生一同 完成。		
		6-II-4 認真 完成教師 待的作業。 7-II-1 善期 預習、複習 強化學習效	所學字詞 及二 生活溝通。 【健體領 域】 Cb-II-1 運		Kung Fu Abu 英語 小提醒教學 1. 教師帶領全班學生 朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。		
		果。 7-II-2 能妥 善理用情语 中的息以幫助 副學習。 【健體領	動安全規 則、運動增 進生長知 識。		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上,但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號, Can you swim		

4a-II-1 能於	緊跟著問號。接著請	
日常生活	學生觀察答句 Yes I	
中,運用健	can·教師在 Yes 後	
康資訊、產	加上逗點,表示句子	
品與服務。	停頓・接著配上放屁	
	音效・將 I can 擦	
	掉,從逗點右方空一	
	個字母的距離處再寫 一次,句尾詢問學生	
	一大・可尾調问学生	
	4. 若時間允許, 教師	
	1	
	數個句子,有些句子	
	是正確的格式・有些	
	句子為錯誤標點。學	
	生上臺將需要修改的	
	地方圈出。	
	5. 請學生完成下方	
	的練習題,再帶全班	
	核對答案。	
	6. 可延伸比較中英	
	文的標點符號的異同	
	(符號寫法及書寫位	
	置)。中文的標點符	
	號・ 須佔獨立的一	
	格,而英文的標點符	
	號則是跟在文字後	
	直。	
	習作	
	請學生完成習作 pp.	
	15-16 練習。	
	回家作業	
	明子工林日午杯姓	

			1			ı	
					伸學習單元和英語小		
					提醒單元。		
					2. 請學生利用附錄		
					的自我檢核表進行檢		
					核。		
					3. 請學生預習		
					Review 1 的內容。		
佐工	京物组织 灰鹿类	▼ +++ ≐五 △五	▼ +++ ≐五 △五	1 4F B本 は かは		众的南部	「勿一六川 数左】
第十週	電 R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【多元文化教育】
	學-母親節	域】	域】	識並說出	暖身活動	量	多 E1 了解自己的
	Review 1 \	1-II-2 能聽	Ab-II-1 子	Starter-Unit 2	1. 教師準備 Unit 1-2	觀察評量	文化特質。
	Festival-Mother's	辨英語的子	音、母音及	所習得的單	單字字卡・將字卡放	口頭評量	多 E6 了解各文化
	Day	音、母音及	其組合。	字、句型與日	到黑板上。	實作評量	間的多樣性與差異
		其基本的組	Ab-II-3 片	常用語。	2. 將學生分為兩		性。
		合。	語及句子	2. 能辨識並	組,兩組學生輪流挑		【國際教育】
		1-11-4 能聽	的重音。	摹寫	選黑板上的單字造		國 E4 了解國際文
		辨句子的語	Ab-II-4 所	Starter-Unit 2	句,句子正確可獲得		L L L L L L L L L L L L L L L L L L L
		調。	AD-II-4 M	所習得的單字	該張字卡。		
			學的字母				國 E5 發展學習不
		1-11-7 能聽	拼讀規則	與句型。	3. 字卡拿完後,擁有		同文化的意願。
		懂課堂中所	(含看字	3. 能將	較多字卡的組別獲		
		學的字詞。	讀音、聽音	Starter-Unit 2	勝。		
		2-II-2 能唸	拼字)。	所習得的單字			
		出英語的語	Ac-II-1 簡	進行分類。	Review 1		
		音。	易的教室	4. 能綜合運	Listen, Circle, and		
			用語。	用用	Match 單字句型聽		
		出課堂中所	Ac-II-2 簡	Starter-Unit 2	力練習		
		學的字詞。	易的生活	所習得的單	1. 播放 Listen,		
			勿以工冶	7) 目行时半	I. J田川X LISICII,		
		2-II-4 能使	用語。	字、句型與日	Circle, and Match		
		用簡易的教	Ac-II-3 第	常用語。	請學生依照聽到的內		
		室用語。	二學習階 段所學字	5. 能運用字	容,圈選正確的答		
		2-II-5 能使	段所學字	母拼讀法讀出	案,再連到正確的分		
		用簡易的日	詞。	以 -ad, -at,	類。		
		常生活用	B-II-1 第二	-ed, -et, -ig,	2. 教師帶領全班一		
			學習階段	-ick 所組成的	起核對答案。		
		2-II-6 能以	所學字詞	字詞。	My Pet and I 綜合應		
		正確的發音	及句型的	6. 能認識母	用活動		
		及適切的語	生活溝通。	親節	1. 請學生看 Part A		
		火地が引	工心用地。	水 引	I. 明学工有 Fall A		

調說出簡易		Mother's	的圖片·播放 CD 請	
句型的句	學字詞的	Day 的由來	學生仔細聆聽。	
子。	簡易歸類。	及節慶習俗。	2. 教師提問,請學生	
3-II-2 能辨		7. 能聽懂、辨	回答剛剛聽到的內	
		識並說出課堂	容。	
學的字詞。		中所習得之單	3. 再次播放 CD,請	
3-II-3 能看		字 a card, a	學生圈出 Part B 正	
懂課堂中所		flower, a gift,	確答案後,教師帶領	
學的句子。		a heart, love	全班一起核對答案。	
4-11-3 能臨		8. 能朗讀課	4. 接下來請學生在	
夢抄寫課堂		本中的對話和	Part C 畫出自己的	
中所學的字		故事。	龍物,無寵物者可畫	
			出想要的寵物,再參	
4-II-4 能臨 			考 Part B 內容完成 下方短文。	
			F力粒文。 5. 請學生朗讀 Part	
一			C 内容數次,試著不	
			看課本,看圖介紹寵	
これ これ これ これ これ これ これ これ			物。	
識書本中相			6. 教師抽點 1-2 位	
對應的書寫			學生拿著寵物圖片上	
文字。			臺 發表,若時間充	
5-11-3 能以			足・可利用實物投影	
上面的發音			機或翻拍學生圖畫	
及適切的速			後,讓學生一一上臺	
度朗讀簡易			介紹自己的寵物。	
句型的句			Phonics Land 字母	
子。			拼讀練習	
5-II-4 能運			1. 带學生複習發音拼	
用所學的字			讀·播放 CD,請學	
日本 日			生圈選正確的發音拼	
讀出英文字			讀例字・完成後教師	
詞。			帶領全班一起核對答	
6-II-1 能專			案。	
注於教師的			2. 如課堂時間充	
說明與演			足,可將學生分為兩	

示。 6-II-2 積極 参與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的	
6-II-2 積極	
參與各種課 型 堂練習活 如課堂時間充足,可 動。 帶領學生閱讀課本附 6-II-3 樂於 錄 I Can Read 的 A. 回答教師或 Birthday Party 故事。	
空練習活	
動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或 Birthday Party 故事。	
	L
┃	
問題。 <u>Festival</u> 節慶教學	
6-II-4 認真 1. 請學生翻到	
完成教師交 Festival 節慶頁面, Festival 節	
┃	
7-II-1 善用	
7-II-2 能妥	
善善差運用情境 生看圖聽故事,請	
中的非語言	
訊息以幫助	
8-II-3 能了 4. 利用單字圖卡及	
解課堂中所 單字字卡逐一介紹單 介紹的國外 字。	
介紹的國外	
主要節慶習 S. 播放 CD, 請學生 S. 播放 CD 1	
9-II-1 能夠	
作簡易分 勇敢大聲說,不怕犯	
類。	
Starter-Unit 2 的內	
容。	
2. 請學生完成習作	

		T		T	17.00 /= 22		1
					pp. 17-20 練習。		
					3 的內容。		
第十一週	介紹家人	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	作業評量	【科技教育】
713 1 2	Exam 1 \ Unit 3	域】	域】	識並說出	紙筆及口語評量	口頭評量	科 E1 了解平日常
	Who's She? (第	1-II-2 能聽	Ab-II-1 子	Starter -Unit	1. 發給學生測驗卷,	參與度評	見科技產品的用途
	一次評量)	辨英語的子	音、母音及	2 所習得的單	1. 頭型工		與運作方式。
	一大計里)		日、日日以			│里 │觀察評量	
		音、母音及	其組合。	字、句型與日	並進行紙筆評量。	観祭評里	科 E3 體會科技與
		其基本的組	Ab-II-3 片	常用語	2. 利用紙筆測驗的		個人及家庭生活的
		合。	語及句子	2. 能辨識並	題目,進行口說評		互動關係。
		1-11-4 能聽	的重音。	摹寫 Starter	量・内容包括單字、		
		辨句子的語	Ab-II-4 所	-Unit 2 所習	句型、對話與字母拼		
		調。	學的字母	得的單字與句	讀字詞。		
		1-II-7 能聽	拼讀規則	型。	3. 請學生唱出第一		
		懂課堂中所	(含看字	3. 能將	課和第二課的歌曲。		
		學的字詞。	讀音、聽音	Starter -Unit			
		1-II-8 能聽	拼字)。	2 所習得的單	Unit 3		
		懂簡易的教	Ac-II-1 簡	字進行分類。	Story Time 故事對		
		室用語。	易的教室	4. 能綜合運	Story Time 成事的 話教學		
			用語。	4. 贴於口廷 田 Ctartar	四秋字 1		
		1-11-9 能聽	用品。	用 Starter	1. 請學生看本課章名		
		懂簡易的日	Ac-II-2 簡	-Unit 2 所習	頁,請學生猜猜看故		
		常生活用	易的生活	得的單字、句	事內容。		
		語。	用語。	型與日常用	2. 簡單說明章名頁		
		2-II-3 能說	Ac-II-3 第	語。	情境內容,針對情境		
		出課堂中所	二學習階	5. 能運用字	提問相關問題。		
		學的字詞。	二學習階 段所學字	母拼讀法讀出	3. 帶領學生閱讀本		
		2-II-5 能使	詞。	母拼讀法讀出 以本冊音組所	課故事,請學生試著		
		用簡易的日	R-II-1 第一	組成的字詞。	說出故事內容。		
		常生活用	學習階段	6. 能吟唱	4. 簡單說明故事內		
		新。 - 語。	所學字詞	Unit 1-Unit 2	容,並依故事內容提		
		2-II-6 能以	學習學記 所學可型的 及句型的 生活	的歌謠。	問。並利用素養提問		
		正確的發音	水 5 生まり	7. 能理解故	將課程內容與學生生		
			土/白/冉炟。	1. 化生件以	对体性的分类字土土		
		及適切的語	D-II-1 所	事內容。	活經驗做連結。		
		調說出簡易	學字詞的	8. 能正確運	5. 播放 CD, 引導學		
		句型的句	簡易歸類。	用所學字詞。	生看圖聽故事,請學		
		子。	【藝術領		生在腦中重播聽到的		

						T	
		素,並表達 自我感受與					
		日找恩文典					
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	™【域1-辨調1-懂學2-出音2-出學2-用室2-用常語2-正及調句子3-識學3-懂學以 1-一字的 1- 課的 1- 課的 1- 課的 1- 簡用 1- 簡生。 1- 確適說型。 1- 課的 1- 課的 2- 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【域A語的A易用A二段詞B-學所及生【域視媒及能英】I-D及重II的語II學所。II-習學句活藝】E-材工。語 3 日子。曾 1 階字型溝術 II、具領 1 子。簡活 第 第段詞的通領 2 技知	1. 能課單字 grandfather, grandfather, mother, brother, sister, tall, short 懂語句答 sher. She's my mother. She's my mother. She's short. 整常 I don't Nice to meet you, too.。	第暖1.後動2.編生子3.人課 Ta單1.與單2.看中再3.學單4.字生犯5.依將節活師進 師單出 後句事 Lag 用帶解D 字聽來播手 生出大 的依部 對子雙 學流。 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口參量 觀作 三角	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 體會科技活的 互動關係。

4-II-3 能臨	Target Language B.	
摹抄寫課堂	<u></u>	
中所學的字	1. 請學生試著說說看	
詞。	句型插圖情境內容。	
4-II-4 能臨	2. 教師播放 CD · 請	
摹抄寫課堂	學生在腦中重播聽到	
中所學的句	的內容,再念出來。	
→。	3. 教師將句型抄寫	
5-II-2 在聽	在黒板上・帯領學生	
讀時,能辨	做代換練習。	
識書本中相	4. 學生分組進行句	
對應的書寫	型問答練習。提醒學	
文字。	生勇敢說,不要怕犯	
5-II-3 能以	錯。	
正確的發音	5. 再次播放 CD · 請	
及適切的速	學生看到 C 部分	
度朗讀簡易	Listen and	
句型的句	Number,引導學生	
子。	完成單字句型的綜合	
5-II-4 能運	聽力練習。	
用所學的字		
	Daily Tally 口尚田钴	
母拼讀規則	Daily Talk 日常用語	
讀出英文字	教學	
詞。	1. 請學生看本課的	
6-II-1 能專	Daily Talk 情境圖,	
注於教師的	試著說說看情境內	
說明與演	容。	
不。	1.	
·		
6-II-2 積極	仔細聆聽並跟念日常	
參與各種課	用語。	
堂練習活	3. 請學生分組討	
	論・學到的日常用語	
動。		
6-II-3 樂於	還能用在哪些情境・	
回答教師或	再請學生上臺發表。	
同學所提的		
	য়র / / −	
問題。	習作	

		6-II-4 有7-預強果7-善中訊學【域1-I索素自想 4教作1、學 認師業善複習 能情語幫 領 能元表受 真交。用習效 妥境言助 探 達與			請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的發音例字和韻文。		
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	【域1-II-2 語母本 4 子 1-II-英、基。1-句。1-II-英。 II-英。 II-英。 II-可。 1-II-英。 II-子 前辈子及組 聽語 聽所。唸語 說 聽子及組 聽語 聽所。唸語 說	【域A音其A語的A學拼(讀拼A易用英】I-B合I-句音I-的讀含音字I-的語語:1母合I-句音I-字規看、)-1教。領 子音。 片。 所 學則字聽 簡室	1. 能 明 明 明 明 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	第三節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上 調 7 位學生上 調 7 位學生上	口頭與 分量 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。

出學1-4 場所。是 1-5 場所。使 Ac-II-5 易活 6的切出的 2-II-3 之一 1-8 以音語 2-II-6 的话:II-6 的切出的 2-II-3 之一 1-8 以音語 2-II-6 的话:II-6 的切出的 2-II-3 之一 1-8 以音語 3-II-6 的话:II-6 的切出的 2-II-3 之一 1-3 之一 1	學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與為不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
識課堂中所及工具知學的字詞。能。3-II-3能看懂課堂中所學的句子。	O, u 為母音字母。本課要學習的是 O 的短母音音組。 2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念短母	
摹抄寫課堂 中所學的字	將字母 p 寫在黑板 上·帶念 p 發音·接	
子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫	寫在音組 -op 的前 面,帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢:手指	
文字。 5-II-3 能以 正確的發音	著字首音 h 的下 方·再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼	

	讀出 hop。接著以此
度朗讀簡易	方式進行音組 -op
句型的句	的拼讀。
子。	4. 接著進行音組
	-op 例字教學·將 h
用所學的字	寫在 -op 的左方,
母拼讀規則	│
讀出英文字	
	學生拼讀例字
詞。	hop。再依相同步
6-II-1 能專	
注於教師的	top °
│ 説明與演 │	5. 待學生熟練音組
示。	-op 發音例字之
6-II-2 積極	後·以步驟 3-4 的方
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	式·介紹音組 -ot 的
	例字・並帶學生跟念
動。	例字・請學生邊指著
│	字邊念出來,直到學
	牛熟練為止。
同學所提的	R 字母拼讀韻文教
問題。	學與練習
6-II-4 認真	1. 教師播放音組
	1. 我叫酒双目紐
完成教師交	-op 拼讀韻文·請學
	生子細聽,邊聽邊在
7- -1 善用	腦中重播聽到的內
	容,再念出來。
強化學習效	2. 教師運用韻文情
果。	境圖,以圖帶領學生
7-II-2 能妥	理解韻文句意後・再
善差運用情境	次播放韻文・請學生
中的非語言	用手指出聽到的字。
	州于扫山蓼却四升。
訊息以幫助	3. 待學生熟悉韻文
學習。	後,帶領學生邊指著
	字邊念出來,鼓勵學
域】	生勇敢說・不要怕犯
1-II-2 能探	錯。
1 11 7 8014	罗日

		索,我像。			4. 1-3 讀音、 接達。 4. 1-3 讀音,練課單請子。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	【英語領域】 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	【英語領域】 Ac-ll-1 簡易的教室用語。 Ac-ll-2 簡易的生活	1. 能了解蓋印 畫製作過程。 (彈性教學) 2. 能理解主 詞 he / she 表男女的概 念。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 的圖片與文字,試著 猜猜看內容,教師可 抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。

参注的 6-II-3 教所。4 教作 7-II-2	用A二段詞 B-學所及生【域視媒及能語- 學所。 -習學句活藝】 E 材工。。 3 習學 1 階字型溝術 -、具 第段詞的通領 2 技知第 二	和體作3.論過畫享4.供間一 Ku小1.朗的2.走學出時學3.的核 習請25 回1.伸提工的畫請,哪,。教學,同 n是教誦文教動, h間生請練對 作學2 家請學醒具部。學除些鼓 師習教完 F醒師 K字師,其e 允都學習答 生6 作學習單有位 生了東勵 手單師成 u 教帶 n說在指他或許問生題案 完練 業生單元很也 分指西學 冊,可。 A學領 明班著學 s,過完,。 成習 練元。多可 組印作生 附若引 u 全Fu。上班生由可一成再 習。 習和 看以 討,出舉 錄有導 英 班 A 隨目即。全。方全 P 課語,即分 提時學 語 學也 意同即。全。方全 P 課語,即分 是生 生	

					2. 請學生利用附錄		
					的自我檢核表進行檢		
					核。 3. 請學生預習 Unit		
					4 的內容。		
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【 域1-II-7 堂字 8 易語 2 出學2-II-7 堂字 8 易語 9 易活 3 堂字5 易語 第 1-1 能中詞能的 龍的用 能中詞能的 聽所。聽教 聽日 說所。使日	【域AS用AS用A二段詞B學所及生英】II-1教。2生。3習學 1階字型溝領 簡室 簡活 第階字 第段詞的通	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運 用所學字詞。	4 的內容。 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時 第一時	口頭評量 參與度評 量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
		用常語 2-L及調句子 3-識學 5-讀識/ 一次語 2-L確適說型。I-課的II-時書 可用 能發的簡句 能中詞在能中 可以音語易 辨所。聽辨相	工C(方【域 C 地生作隨變變為11)。會 11年 民與式社而國招 領 各的工會會改 內呼		問題 開課 開課 開課 開課 開課 開始 開始 開始 開始 開始 開始 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		

					T		
		對應的書寫			話練習。		
		文字。			6. 請學生看本課故		
		6-II-1 能專			事,完成 pp. 56-57		
					ず , 元/% pp. 30-3/		
		注於教師的			下方 B. Read and		
		說明與演			Check 練習。		
		一 示。					
		6-II-2 積極			回家作業		
		參與各種課			1. 請學生聽讀本課故		
		堂練習活			事並跟念。		
		動。			2. 請學生預習本課		
		6-II-3 樂於			的單字、句型。		
		回答教師或			H 2 — 3 — 3 —		
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		【社會領					
		域】					
		3a-II-1 透過					
		日常觀察與					
		省思,對社					
		會事物與環					
		百尹彻兴垠					
		境提出感興					
		趣的問題。					
第十六週	職業	【英語領	【英語領	1. 能聽辨並說	第二節課	口頭評量	【生涯規劃教育】
,,- , ,,-	Unit 4 Is He a	域】	域】	出本課單字:	暖身活動	參與度評	涯 E2 認識不同的
	OTHER BILL OF	~~~ 1	~~~ 1	上、デーン・	"X / 」/H <i>ゴ</i> /J		"T FF HOTHEN I 1-7H7

	4 11 4 75 95	A 1 11 0 11		4 UA A TE / A A / C		
Teacher?	1-11-4 能聽	Ab-II-3 片	a student, a	1. 將全班依角色分組	量	生活角色。
	辨句子的語	語及句子	teacher, a	練習朗讀故事。	觀察評量	涯 E4 認識自己的
	調。	的重音。	doctor, a	2. 教師指定頁數故	作業評量	特質與興趣。
	1-II-7 能聽	Ac-II-2 簡	nurse, a	事,請學生上臺進行		涯 E6 覺察個人的
	懂課堂中所	易的生活	cook, a	角色扮演,扮演完後		優勢能力。
	學的字詞。	用語。	driver •	可給予獎勵。		涯 E8 對工作/教育
	2-II-2 能唸	Ac-II-3 第	2. 聽懂並以			環境的好奇心。
	出英語的語	二學習階	正確的語調說	Target Language A.		
	音。	段所學字	出本課句型及	單字教學		
	2-II-3 能說	詞。	進行問答: Are			
	出課堂中所	B-II-1 第二	you a	與圖卡,帶學生念讀		
	學的字詞。	學習階段	student? /	單字並了解字義。		
	2-II-4 能使	所學字詞	Yes, I am./	2. 播放 CD, 請學生		
	用簡易的教	及句型的	No, I' m not.	看著單字圖片,在腦		
	室用語。	生活溝通。	/ Is he (she) a	中重播聽到的內容,		
	2-II-5 能使	【社會領	teacher? /	再念出來。		
	用簡易的日	域】	Yes, he (she)	3. 再次播放 CD, 請		
	常生活用	Cc-II-1 各	is. / No, he'	學生用手指出聽到的		
	語。	地居民的	s (she's)	單字。		
	2-II-6 能以	生活與工	not. ∘	4. 請學生邊指著單		
	正確的發音	作方式會	3. 能聽懂並	字邊念出來,鼓勵學		
	及適切的語	隨著社會	說出日常用語	生勇敢大聲說,不怕		
	調說出簡易	變遷而改	I Goodbye	犯錯。		
	句型的句	變。	及 See you.。	5. 播放 CD, 請學生		
	子。		200 300.	依聽到的單字順序,		
	3-II-2 能辨			將圖片依序編號。		
	識課堂中所			1.2 F 1 1 L 1 L 1 J 1 J 1 J 1 J 1 J 1 J 1 J 1		
	學的字詞。			Target Language B.		
	3-II-3 能看			句型教學		
	懂課堂中所			1. 請學生試著說說看		
	學的句子。			1. 妈子工概有机的有一句型插圖情境內容。		
	4-II-3 能臨			12. 教師播放 CD,請		
	挙抄寫課堂			學生在腦中重播聽到		
	中所學的字			的內容,再念出來。		
	针灯字切子			3. 教師將句型抄寫		
	5-II-2 在聽			A		
) コニム 仕続			在赤似上,用视学生		

讀時,能辨	做代換練習。
│	4. 學生分組進行句
對應的書寫	型問答練習。提醒學
文字。	生勇敢說,不要怕犯
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
5-II-3 能以	
正確的發音	5. 再次播放 CD , 請
及適切的速	學生看到 C 部分
度朗讀簡易	Listen and
句型的句	Number,引導學生
子。	完成單字句型的綜合
5-II-4 能運	
用所學的字	
日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	Daily Talk 日常用語
	Naily laik 日市州品 教學
讀出英文字	
詞。	1. 請學生看本課的
6-II-1 能專	Daily Talk 情境圖 ·
注於教師的	試著說說看情境內
說明與演 說明與演	容。
一	2. 播放 CD,請學生
6-II-2 積極	仔細聆聽並跟念日常
	用語。
	3. 請學生分組討
6-II-3 樂於	還能用在哪些情境,
回答教師或	再請學生上臺發表。
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	27-28 練習。
7- -1 善用	回家作業
	1. 請學生練習本課的
強化學習效	單字、句型及日常用
果。	語。 日本第44.777777.1.487
7-II-2 能妥	2. 請學生預習本課
善運用情境	的歌謠、字母拼讀、

<u> </u>	11位/44×	中訊學【域】3a-II-1觀,物出問題 (域) 3a-II-1觀,物出問題 (對) 3a-II-1觀,物出問題 (對) 類與社環興。		1 ← DD ÷= TZ ПД	發音例字和韻文。		
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【域1·辨音其合1·辨調1·懂學2·出音2·出學2·用室2·用常英】I-英、基。I-句。I-課的II-英。II-課的II-簡用II-簡生語 2·語母本 4 子 堂字2 語 3 堂字4 易語5 易活領 能的音的 能的 能中詞能的 能中詞能的。能的用票子及組 聽語 聽所。唸語 說所。使教 使日	【域A音其A語的A學拼(讀拼A易用A易用A二段詞B英】II-母合I-母童I-的讀含音字II-的語II-的語II學所。II-母合 3 子。 好到字聽。簡室 簡活 第階字 第(多)方及,片。 所 音) 簡字 簡	1. 唱 She a doctor?。 記書 Is She a doctor?。 理法 -ub, 司司 理法 -ub, 司司 理法 -ub, 司司 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能	第暖1.將黑提2對3.須 Sold Time Para Aman Aman Aman Aman Aman Aman Aman Ama	口參量 觀作 頭與 解業 評量 量量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認為色。 這 E4 認與學院 是 E6 以上 是 E8 以上 是 E9 以 是 E9

詞。	sub, tub。
6-II-1 能專	5. 待學生熟練音組
說明與演	以步驟 3-4 的方
一一一一一一一一一一一一一一一一一	式,介紹音組 -ut 的
6-II-2 積極	
堂練習活	字邊念出來,直到學
動。 6-II-3 樂於	生熟練為止。 R 字母拼讀韻文教
回答教師或	學與練習
同學所提的問題。	1. 教師播放音組
問題。 6-II-4 認真	-ub 拼讀韻文·請學 生仔細聽·邊聽邊在
完成教師交	腦中重播聽到的內
待的作業。	
預習、複習	境圖,以圖帶領學生
強化學習效	理解韻文句意後,再
未。 7-II-2 能妥	次播放韻文・請學生
	3. 待學生熟悉韻文
中的非語言	後・帶領學生邊指著 字邊念出來・鼓勵學
學習。	生勇敢說,不要怕犯
【社會領	錯。 4 **
域	4. 接著以步驟 1-3・進行音組 -ut
日常觀察與	拼讀韻文教學。待學
省思・對社 會事物與環	生皆已熟練韻文之
境提出感興	力練習。請學生運用
趣的問題。	本課拼讀規則,圈出
	54-55 頁找出一個

					符合 -ub 發音的字,解答:pig。6.亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。		
					習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。		
					回家作業 1. 請學生練習本課歌 謠、字母拼讀、發音 例字和韻文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【域6注說示6多堂動6回同問6完英】1於明。19與練。18學題16別類 19與練。19多數 19以 20的 20的 4分類 能師演 積種活 樂師提 認師 專的 極課 於或的 真交	【域 A S 用 A S 用 A C L N 的語 II N 的語 II 學所。 II 習學句語 1 下 1 下 2 下 3 下 3 下 9 下 9 下 9 下 9 下 9 下 9 下 9 下 9	1. 能学。(彈性 教學) 2. 能理解 be 動應。	第 Discover 延察 Discover 延察 學與 一	參量 觀 口 作	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E4 認識自己的 特質與 覺察個人的 優勢能力。 涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。

第十九週	我的家人、我的超	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【家庭教育】
	級巨星	域】	域】	識並說出	暖身活動	量	家 E7 表達對家庭
	Review 2 · Final	1-II-2 能聽	Ab-II-1 子	Unit 1-Unit 4	1. 教師影印數套	觀察評量	成員的關心與情
	Review	辨英語的子	音、母音及	所習得的單	Unit 4 單字圖卡,發	口頭評量	感。
		音、母音及	其組合。	字、句型與日	給每位學生 1 張。	實作評量	
		其基本的組	Ab-II-3 片	常用語。	2. 隨機指一位學		
		合。	語及句子	2. 能辨識並	生,問全班 Is he /		
			的重音。	摹寫 Unit	she a doctor?		
		辨句子的語	Ab-II-4 所	1-Unit 4 所習	3. 請學生觀察該生		
		調。	學的字母	得的單字與句	所持圖卡回答 Yes,		
		1-11-7 能聽	拼讀規則	型。	he (she) is. / No,		
		懂課堂中所	(含看字	ュー 3. 能將 Unit	he's (she's)		
		學的字詞。	讀音、聽音	3-Unit 4 所習	not. ,再隨機指一位		
		2-II-2 能唸	拼字)。	得的單字進行	學生練習問答,直到		
		出英語的語	Ac-II-1 簡	分類。	所有學生皆已熟練為		
		音。	易的教室	4. 能綜合運			
		2-II-3 能說	用語。	用 Unit 1-Unit	<u> </u>		
		出課堂中所	Ac-II-2 簡	4 所習得的單	Review 2		
		學的字詞。	易的生活	字、句型與日	Listen, Circle, and		
		2-II-4 能使	用語。	常用語。	Match		
		用簡易的教	Ac-II-3 第	5. 能運用字	1. 播放 Listen,		
		室用語。	AC-11-3	3. 雅建用于 母拼讀法讀出	Circle, and Match		
		重用品。 2-II-5 能使	段所學字		CIICIE, AND MAICH '		
			校川字子 詞。	以 -op, -ot, -ub, -ut 所組	請學生依照聽到的內 容,圈選正確的答		
		用簡易的日常生活用					
		吊土冶州 語。	B-II-1 第二 ^{翻羽贴织}	成的字詞。	案,再連到正確的分 類。		
			學習階段				
		2-II-6 能以	所學字詞		2. 教師帶領全班一		
		正確的發音	及句型的		起核對答案。		
		及適切的語	生活溝通。		My Family		
		調說出簡易	D-II-1 所		1. 請學生看 Part A		
		与型的句	學字詞的		的圖片,播放 CD 請		
		子。	簡易歸類。		學生仔細聆聽。		
		3-II-2 能辨			2. 教師提問, 請學生		
		識課堂中所			回答剛剛聽到的內		
		學的字詞。			容。		
		3-II-3 能看			3. 再次播放 CD,請		

懂課堂中所	學生圈出 Part B 正
學的句子。	確答案後・教師帶領
4-II-3 能臨	全班一起核對答案。
摹抄寫課堂	4. 接下來請學生在
中所學的字	Part C 畫出自己的
詞。	家人・再參考 Part B
4-II-4 能臨	内容完成下方短文。
摹抄寫課堂 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5. 請學生朗讀 Part
中所學的句	
	C 内容數次,試著不
子。	看課本,看圖介紹家
5-II-2 在聽	人。
讀時,能辨	6. 教師抽點 1-2 位
識書本中相	學生拿著家人圖片上
對應的書寫	臺 發表・若時間充
文字。	足・可利用實物投影
5-II-3 能以	機或翻拍學生圖畫
正確的發音	後,讓學生——上臺
及適切的速	
度朗讀簡易	Phonics Land 字母
9型的句	拼讀練習
子。	1. 带學生複習發音拼
5-II-4 能運	讀,播放 CD,請學
用所學的字	生圈選正確的發音拼
母拼讀規則	
讀出英文字	環例子・九族後教師
詞。	案。
6-II-1 能專	2. 如課堂時間充
注於教師的	足,可將學生分為兩
說明與演	組進行圖版遊戲。
不。	I Can Read 閱讀練
·	
6-II-2 積極	習
參與各種課	如課堂時間充足・可
堂練習活	帶領學生閱讀課本附
動。	錄 I Can Read 的 B.
6-II-3 樂於	Who Are They? 故
	事。
回答教師或	尹 ˇ

	T			T.		I	T
					3-Unit 4 的內容。		
					2. 請學生完成習作		
					pp. 33-36 練習。		
					3. 請學生預習		
					Culture 的內容。		
第二十週	文化單元	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【多元文化教育】
\\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	Exam 2 \ Culture	域】	域】	識並說出	紙筆及口語評量	量	多 E1 了解自己的
	(第二次評量)	1-II-2 能聽	Ab-II-1 子	Unit 1-Unit 4	1. 發給學生測驗卷,	型 觀察評量	文化特質。
						1 飲余計里	
		辨英語的子	音、母音及	所習得的單	教師解釋作答方式,	口頭評量	多 E6 了解各文化
		音、母音及	其組合。	字、句型與日	並進行紙筆評量。	實作評量	間的多樣性與差異
		其基本的組	Ab-II-3 片	常用語。	2. 利用紙筆測驗的		性。
		合。	語及句子	2. 能辨識並	題目,進行口說評		【國際教育】
		1-11-4 能聽	的重音。	摹寫 Unit	量,內容包括單字、		國 E4 了解國際文
		辨句子的語	Ab-II-4 所	1-Unit 4 所習	句型、對話與字母拼		化的多樣性。
		調。	學的字母	得的單字與句	讀字詞。		國 E5 發展學習不
		1-II-7 能聽	拼讀規則	型。	3. 請學生唱出第三		同文化的意願。
		懂課堂中所	(含看字	五 3. 能將 Unit	課和第四課的歌曲。		132(18/3/8/8/
		學的字詞。	讀音、聽音	1-Unit 4 所習	BIC LUSIS EN BICUS SICE		
		2-II-2 能唸	拼字)。	得的單字進行	Culture 文化單元為		
		出英語的語	Ac-II-1 簡	分類。	一彈性課程,可依時間 一彈性課程,可依時間		
			易的教室	4. 能綜合運	調整		
		1 ' '	用語。	4.			
		2-II-3 能說	用品。	用 Unit 1-Unit 4 所習得的單	Culture 文化主題教		
		出課堂中所	Ac-II-2 簡	4 川省侍的里	學 ####################################		
		學的字詞。	易的生活	字、句型與日	1. 教師利用本頁世界		
		2-II-4 能使	用語。	常用語。	地圖,介紹本單元之		
		用簡易的教	Ac-II-3 第	常用語。 5. 能運用字	七個國家的地理位		
		室用語。	二學習階 段所學字	母拼讀法讀出 以本冊音組所	置,並帶念這七個國		
		2-II-5 能使	段所學字	以本冊音組所	家名稱。		
		用簡易的日	詞。	組成的字詞。	2. 請一位學生上臺		
		常生活用	B-II-1 第二	6. 能吟唱	幫忙,例如幫忙開		
		語。	學習階段	Unit 3-Unit 4	燈、擦黑板、拿作業		
		2-II-6 能以	所學字詞	的歌謠。	本等。教師以 Thank		
		正確的發音	及句型的	7. 能認識不	you. (英語)、		
		及適切的語	生活溝通。	同國家的道謝	Arigatou. (日語)、		
		おおおります。 おおお は こうしゅう はんしゅう はんしょう はんしょ はんしょう はんしょう はんしょう はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ はんしょ	工//	問題多的追溯 語言。	Morci (注語) 空料		
					Merci. (法語)等對		
		句型的句	(外)招呼	8. 能分辨不	幫忙的學生大聲說謝		

子。 3-II-2 能辨	│方式。 │D-II-1 所	同國家的文 字。	謝,引起學生學習動 機。	
識課堂中所	學字詞的		3. 請學生翻開課本	
學的字詞。	簡易歸類。		pp. 76-77,教師發問,如 What do you	
3-II-3 能看			問,如 What do you	
懂課堂中所			see in picture 1?	
學的句子。 4-II-3 能臨			Why does the man say thank you to the	
摹抄寫課堂			woman?,請學生觀	
中所學的字			察圖片後回答,以此	
詞。			方式引導學生了解圖	
4-II-4 能臨 摹抄寫課堂			片情境。 4. 教師播放 CD, 請	
季抄為缺至 中所學的句			4. 教師強放 CD・調 學生邊聆聽・邊用手	
子。			指著情境圖中的感謝	
5-II-2 在聽			語。聽完後,請學生	
讀時,能辨			試著說出剛剛聽到的	
識書本中相 對應的書寫			內容。例如: Arigatou. (日語)、	
文字。			Thank you. (英語)	
5-II-3 能以			│及 Merci.(法語)等。│	
正確的發音			5. 教師帶領學生念	
及適切的速 度朗讀簡易			出各國感謝語,直到 學生皆已熟悉為止。	
反め領商勿			字土自口然心句止。 	
子。			Culture 文化主題活	
5-11-4 能運			動	
用所學的字			1. 教師將各國國旗影	
母拼讀規則 讀出英文字			印數份·每個國家 2 張。若班級人數多·	
│ 頡 山 犬 乂 子 │ 詞。			每個國家可影印 4	
6-II-1 能專			張。隨機發給每個學	
注於教師的			生一個國家,請各國	
説明與演			外交官先練習自己國家的課題	
│ 示。 │ 6-II-2 積極			家的謝謝語言。	
			2. 明学工作引从日	

參與各種課	訴別人自己是哪一國	
	人,只能以說謝謝的	
動。	方式表達。	
6-II-3 樂於	3. 歡送派對開始,外	
回答教師或		
同學所提的		
問題。	的外交官簽名留念。	
6-II-4 認真	請學生找同學,說	
完成教師交	Please sign here.,請	
	同學簽名在課本的頁	
7-11-1 善用	面,收集到對方的簽一	
預習、複習	名後・彼此以自己國	
強化學習效	家的語言跟對方道	
果。	謝。	
7-II-2 能妥	4. 如對方語言與自	
善差運用情境	己相同,則將名字圈	
中的非語言	起來,最快收集到 6	
訊息以幫助	個其他國家外交官簽	
學習。	名的學生獲勝。	
	口川学工货份。	
9-II-1 能夠		
將所學字詞	回家作業	
作簡易分	請學生完成習作 pp.	
類。	37-47 °	
大只 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	31-41°	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。