# 彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 \_ 學期 三 年級 綜合 領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節·本學期共(40)節					
	1. 共同參與團	   		 行動感謝團隊	成員。					
	2. 透過執行團隊任務的過程,覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性,並省思自己參與團隊活動的態度。									
	3. 透過經驗分享與案例討論,覺察情緒會受到想法的影響,並找出與他人合宜的互動方式。									
	4. 透過分享自	目己的壓力經驗・省思自身情緒反	應與調適方式,並用で	合宜的正向策	略來面對問題。					
	4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。									
課程目標	6. 透過參與分	) 享會的活動,省思自己展現的興	趣與長處・表達自己に	的想法和感受	· 並從觀摩他人的表現 · 願意發展多樣化興趣 ·					
	<ul><li>6.透過參與分享會的活動, 省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。</li><li>7.藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷害,並進行改造行動,</li></ul>									
	讓校園	更安全。								
	8. 透過檢查與	3分享,了解居家與社區生活中容	易發生的意外傷害的	情境,討論如	何減低或避免危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意事項。					
	9. 透過實作與	<sup>具</sup> 經驗分享,覺察生活中的問題,	並能適當運用不同資	原解決問題。						
	10.透過舉辦同	同樂會的活動,表現善用資源解決	問題的能力,並與同	學分享自己的	7經驗。					
	綜-E-A1認識	個人特質,初探生涯發展,覺察	生命變化歷程,激發潛	野能・促進身/	心健全發展。					
領域核心	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫·運用資源或策略·預防危機、保護自己·並以創新思考方式·因應日常生活情境。									
素養	綜-E-B2 蒐集	與應用資源,理解各類媒體內容	的意義與影響・用以原	<b></b> 。理日常生活	問題。					
	綜-E-C2 理解	R他人感受,樂於與人互動,學習	尊重他人・増進人際	關係,與團隊	成員合作達成團體目標。					

#### 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### 【生命教育】

生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

#### 【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

#### 【安全教育】

融入之重 安 E3 知道常見事故傷害。

### 大議題

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

#### 【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

#### 【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E6 操作家庭常見的手工具。

#### 【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

### 【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

#### 課程架構

₩ <b>5</b> %3 λ <del>4</del>	教學單元/	領域核心	學習	重點	KA 22 L 11	ぬっつても上点	±	
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	一、當我們 同在一起	綜-E-C2	2b-II-1體會團隊合作的	Bb-II-1團隊合作的意義	◆共同參與團隊活動·覺	(一)同學你好	口語評量	【人權教育】
第一週	1.認識你我		意義,並能關懷團隊的	與重要性。	察,團隊合作的意義和	1.透過遊戲互動,形	實作評量	人 E3 了解每個人需
	他							

			成員。	Bb-II-2關懷團隊成員的		成新的活動小隊。經		求的不同,並討論
				行動。	動感謝團隊成員。	由小隊成員的彼此		與遵守團體的規
				Bb-II-3團體活動的參與		自我介紹,認識小隊		則。
				態度。		成員。		【性別平等教育】
						2.討論並完成各小隊		性 E11 培養性別間
						自我介紹的準備工		合宜表達情感的能
						作,並完成小隊介		力。
						紹。		
		綜-E-C2	2b-II-1體會團隊合作的	Bb-II-1團隊合作的意義	◆共同參與團隊活動,覺	(一)同學你好	口語評量	【人權教育】
			意義,並能關懷團隊的	與重要性。	察,團隊合作的意義和	1.透過遊戲互動,形	實作評量	人 E3 了解每個人需
			成員。	Bb-II-2關懷團隊成員的	重要性。並能用實際行	成新的活動小隊。經		求的不同,並討論
	出小师			行動。	動感謝團隊成員。	由小隊成員的彼此		與遵守團體的規
<i>kk</i> — \m	一、當我們 同在一起			Bb-II-3團體活動的參與		自我介紹,認識小隊		則。
第二週	1. 認 識 你 我			態度。		成員。		【性別平等教育】
	他					2.討論並完成各小隊		性 E11 培養性別間
						自我介紹的準備工		合宜表達情感的能
						作,並完成小隊介		力。
						紹。		
		綜-E-C2	2b-II-1體會團隊合作的	Bb-II-1團隊合作的意義	◆參與團隊活動,覺察,	(二)團隊合作遊戲	口語評量	【人權教育】
			意義,並能關懷團隊的	與重要性。	團隊合作的意義和重要	1.展現小隊的團隊合	實作評量	人 E3 了解每個人需
			   成員。	Bb-II-2關懷團隊成員的	性。並能用實際行動感	作的方法。		求的不同,並討論
				   行動。	謝團隊成員。	2.透過團隊遊戲,引		與遵守團體的規
	一、當我們 同在一起			   Bb-II-3 團體活動的參與		導學童覺察與成員		則。
第三週	1.認識你我			態度。		的互動並省思團隊		【性別平等教育】
	他					合作的意義。		性 E11 培養性別間
						(三)關懷與感謝		合宜表達情感的能
						1.關懷與感謝同學的		力。
						方式。		
						73-0		

						2.表達對同學的關懷		
						與感謝。		
		綜-E-C2	2b-II-2「參加團體活	Bb-II-1團隊合作的意義	◆透過執行團隊任務的	(一)思考與討論	口語評量	【人權教育】
			動,遵守紀律、重視榮	與重要性	過程	1.討論怎麼做才能讓	實作評量	人 E3 了解每個人需
			譽感,並展現負責的態	Bb-II-2關懷團隊成員的	覺察遵守紀律、尊重他	班級變得更好的方	高層次紙	求的不同,並討論
			度。」	行動。	人與重視榮譽的重要	法。	筆評量	與遵守團體的規
				Bb-II-3團體活動的參與	性,並省思自己參與團	2.擬定「班級環境改		則。
				態度。	隊活動的態度。	造行動計畫表」。		【性別平等教育】
						(二)討論班級環境改		性 E11 培養性別間
	<b>尚</b> 44/明					造行動		合宜表達情感的能
第四週	一、當我們 同在一起					認識「問題解決		力。
<b></b>	2.共同的任 務					123 」。		
	<b>省</b> 为					(三)擬定改造計畫		
						1.先進行觀察,發現		
						問題。		
						2.希望達到的改造目		
						標。		
						3.討論可能的解決方		
						式。		
						4.進行任務分工。		
		綜-E-C2	2b-II-2「參加團體活	Bb-II-1團隊合作的意義	◆透過執行團隊任務的	(四)改造任務執行與	口語評量	【人權教育】
			動,遵守紀律、重視榮	與重要性	過程覺察遵守紀律、尊	分享	遊戲評量	人 E3 了解每個人需
	一、當我們		譽感,並展現負責的態	Bb-II-2關懷團隊成員的	重他人與重視榮譽的重	1.小組討論執行成	高層次紙	求的不同,並討論
第五週	同在一起		度。」	行動。	要性,並省思自己參與	果,並報告執行的成	筆評量	與遵守團體的規
为工型	2.共同的任 務			Bb-II-3團體活動的參與	團隊活動的態度。	果和發現的問題。		則。
	177			態度。		2.省思自己參與團隊		【性別平等教育】
						活動的態度。		性 E11 培養性別間
						(五)訂定班級公約		合宜表達情感的能

						1.透過討論活動訂定 班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊 重他人與重視榮譽 的重要性。		力。
		綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變   化,培養正向思考的態	Ad-II-1 情緒的辨識與調 適。	◆透過經驗分享與案例 討論覺察情緒會受到想	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議
				旭			貝ト町里	題,培養思考的適
			1/2		人合宜的互動方式。	經驗。		當情意與態度。
						(二)情緒你我他		生 E3 理解人是會思
						能透過觀察表情、動		考、有情緒、能進
						作及語調・辨識他人		行自主決定的個
	、情緒觀					的情緒。		<b>滑豊</b> 。
第六週	測站 1.情緒大不					(三)真相大追擊		【性別平等教育】
	同					1.覺察即使面對同一		性 E11 培養性別間
						個情境,人的想法或		合宜表達情感的能
						情緒表現不一定相		力。
						同。		【家庭教育】
						2.覺察情緒及行為受		家 E4 覺察個人情緒
						想法的影響,能面對		並適切表達・與家
						事情時先冷靜思考。		人及同儕適切互
								動。
		綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1情緒的辨識與調	◆透過經驗分享與案例	(四)心情好料理	口語評量	【生命教育】
	二、情緒觀		化,培養正向思考的態	適。	討論覺察情緒會受到想	1.省思自己的情緒表	實作評量	生 E1 探討生活議
第七週	測站		度。		法的影響,並找出與他	現,並知道如何合宜		題,培養思考的適
712 [22	1.情緒大不同				人合宜的互動方式。	的表現。		當情意與態度。
						2.以生活發生的事件		生 E3 理解人是會思
						為例,演練並找出合		考、有情緒、能進

					宜的方式來與他人		行自主決定的個
					溝通。		體。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的能
							力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家
							人及同儕適切互
							動。
	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1情緒的辨識與調	◆透過分享自己的壓力	(一)我是投籃高手	口語評量	【生命教育】
		化,培養正向思考的態	適。	經驗省思自身情緒反應	透過遊戲及問題情	實作評量	生 E1 探討生活議
		度。	Ad-II-2 正向思考的策	與調適方式,並用合宜	境討論,覺察自己面	高層次紙	題,培養思考的適
			略。	的正向策略來面對問	對挑戰或困境的想	筆評量	當情意與態度。
				題。	法與感受,對行為結		生 E3 理解人是會思
					果的影響。		考、有情緒、能進
					(二)打造能量樹		行自主決定的個
二、情緒觀					1.分享激勵人心的打		丹豊 。 月豆 。
第八週 測站 2.情緒轉個					氣話語,覺察正向語		【性別平等教育】
總					言對問題解決的重		性 E11 培養性別間
					要。		合宜表達情感的能
					2.蒐集常見的打氣話		力。
					語。		【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家
							人及同儕適切互
							動。

第九週	二、情緒觀 測站 2.情緒轉個	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式,感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰 的事,並應用正向鼓	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	總					勵話語及合宜情緒 調節方式來處理。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
第十週	三、自我的 探索 1.興趣面面 觀	綜-E-A1	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處·並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。	◆透過經驗分享·覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處·並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己 會做的事。 2.能說出自己參與感 興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活 動後的感受。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第十一	三、自我的 探索 1.興趣面面 觀	綜-E-A1	1a-II-1展現自己能力、興趣與長處·並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。	◆透過經驗分享·覺察生 活中與參與活動時自己 能做的事與長處,並表	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自 己的長處。	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。

					達自己的想法與感受。	2.能分享自己如何展		涯 E7 培養良好的人
週						現長處・並用其完成		   際互動能力。
						自己該做的事。		
						3.能在生活中找出自		
						己的長處。		
		綜-E-A1	1a-II-1展現自己能力、興	Aa-II-1自己能做的事。	◆透過參與分享會的活	(一)興趣大蒐查	口語評量	【生涯規劃教育】
			趣與長處・並表達自己	Aa-II-2 自己感興趣的	動・省思自己展現的興	1.能說出自己的興	實作評量	涯 E1 了解個人的自
第十二	三、自我的		的想法和感受。	人、事、物。	趣與長處・表達自己的	趣。	高層次紙	我概念。
	探索 2.興趣分享			Aa-II-3自我探索的想法	想法和感受,並從觀摩	2.能找到可以展現的	筆評量	涯 E7 培養良好的人
週	會			和感受。	他人的表現,願意發展	興趣。		際互動能力。
					多樣化興趣。	3.能找到強化興趣的		
						方法。		
		綜-E-A1	1a-II-1展現自己能力、興	Aa-II-1自己能做的事。	◆透過參與分享會的活	(二)興趣博覽會	口語評量	【生涯規劃教育】
			趣與長處,並表達自己	Aa-II-2 自己感興趣的	動,省思自己展現的興	1.能找到適合展現興	實作評量	涯 E1 了解個人的自
第十三	三、自我的		的想法和感受。	人、事、物。	趣與長處,表達自己的	趣的方法。	高層次紙	我概念。
	探索 2.興趣分享			Aa-II-3自我探索的想法	想法和感受,並從觀摩	2.能用心欣賞他人展	筆評量	涯 E7 培養良好的人
週	會			和感受。	他人的表現,願意發展	現興趣。		際互動能力。
					多樣化興趣。	3.能說出參與興趣分		
						享會的想法及感受。		
		綜-E-A3	3a-II-1覺察生活中潛藏	Ca-II-1生活周遭潛藏危	◆藉由經驗分享與小組	(一)教室內的潛伏危	口語評量	【人權教育】
			危機的情境,提出並演	機的情境。	合作調查教室、校園內	險	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			練減低或避免危險的方	Ca-II-2生活周遭危機情	外易發生危險的地方,	1.檢視教室內易發生	高層次紙	別差異並尊重自己
第十四	四、安全的		法。	境的辨識方法。	以演練來探討造成傷害	危險的地方。	筆評量	與他人的權利。
	生活 1. 危險搜查				的可能原因思考如何減	2.檢視教室內物品與		【環境教育】
週	隊				低或避免發生意外傷	桌椅的擺放方式。		環 E12 養成對災害
					害,並進行改造行動,	(二)教室外的潛伏危		的警覺心及敏感
					讓校園更安全。	險		度・對災害有基本
						檢視教室外易發生		的了解,並能避免

								災害的發生。
						(三)避免與減低危險		人口出了人工
						討論教室和校園避		
						的關稅主作後國歷   免危險的做法		
						(四)校園危險事件應		
						變處理		
						校園危險事件演練		
						與檢討。		
						動手改變。		
		綜-E-A3	3a-II-1覺察生活中潛藏	Ca-II-1生活周遭潛藏危	◆藉由經驗分享與小組	(五)危險大搜查	口語評量	【人權教育】
			危機的情境・提出並演	機的情境。	合作調查教室、校園內	1.教室外的校園安全	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			練減低或避免危險的方	Ca-II-2生活周遭危機情	外易發生危險的地方,	檢視。	高層次紙	別差異並尊重自己
第十五	四、安全的		法。	境的辨識方法。	以演練來探討造成傷害	2.討論教室外危險地	筆評量	與他人的權利。
第 1 <u>五</u>	生活				的可能原因思考如何減	方情況、原因。		【環境教育】
788	1.危險搜查				低或避免發生意外傷	(六)化險為安		環 E12 養成對災害
週	隊				害,並進行改造行動,	討論教室內外危險		的警覺心及敏感
					讓校園更安全。	地方的改善方法並		度,對災害有基本
						且		的了解,並能避免
								災害的發生。
		綜-E-A3	3a-II-1覺察生活中潛藏	Ca-II-1生活周遭潛藏危	◆透過檢查與分享,了解	(一)新聞追追追	口語評量	【人權教育】
			危機的情境,提出並演	機的情境。	居家與社區生活中容易	1.什麼是居家與社區	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			練減低或避免危險的方	Ca-II-2生活周遭危機情	發生的意外傷害的情	意外傷害。	高層次紙	別差異並尊重自己
第十六	四、安全的		法。	境的辨識方法。	境,討論如何減低或避	2.了解居家與社區意	筆評量	與他人的權利。
	生活 2.居住好安			Ca-II-3生活周遭潛藏危	免危險的發生,以及在	外傷害。		【環境教育】
週	心			機的處理與演練。	面對危險時的做法與注	3.居家與社區意外傷		環 E12 養成對災害
					意事項。	害的處理。		的警覺心及敏感
								度・對災害有基本
								的了解,並能避免

								災害的發生。
		綜-E-A3	3a-II-1覺察生活中潛藏	Ca-II-1生活周遭潛藏危	◆透過檢查與分享·了解	(二)知識大挑戰一安	口語評量	【人權教育】
			危機的情境,提出並演	機的情境。	居家與社區生活中容易	全列車	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			練減低或避免危險的方	Ca-II-2生活周遭危機情	發生的意外傷害的情	透過遊戲了解各種	高層次紙	別差異並尊重自己
			法。	境的辨識方法。	境,討論如何減低或避	居家與社區的危險	筆評量	與他人的權利。
				Ca-II-3生活周遭潛藏危	免危險的發生,以及在	或安全的情境。		【環境教育】
				機的處理與演練。	面對危險時的做法與注	(三)居家、社區環境		環 E12 養成對災害
					意事項。	的檢查		的警覺心及敏感
						1.居家、社區環境的		度,對災害有基本
第十七	四、灾合的					安全檢視。		的了解,並能避免
第 1 T	四、安全的 生活					2.居家、社區環境如		災害的發生。
調	2.居住好安					何避免危險。		
妲	/[]					(四)改善行動		
						1.居家環境安全改		
						善。		
						2.學校社區環境的踏		
						查與安全檢視。		
						3.社區潛藏危險空間		
						的改善。		
						4.社區安全注意事		
						項。		
		綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類	Bc-II-1各類資源的認識	◆透過實作與經驗分	(一)動手做樂趣多	口語評量	【科技教育】
			資源,處理個人日常生	與彙整。	享,覺察生活中的問	1.能分享自己日常生	實作評量	科 E1 了解平日常見
第十八	五、生活智		活問題。	Bc-II-2個人日常生活問	題,並能適當運用不同	活中動手做的事情。		科技產品的用途與
	慧王 1.家事好幫			題所需的資源。	資源解決問題。	2.能知道生活中所需		運作方式。
週	手					的資源。		科 E4 體會動手實作
						(二)生活情境劇		的樂趣,並養成正
						1.能透過模擬活動,		向的科技態度。

						嘗試解決日常生活 問題。 2.能學習各種不同工		科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】
						具的使用時機。		安 E3 知道常見事故
								傷害。
								安 E5 了解日常生活
								危害安全的事件。
		綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類	Bc-II-1各類資源的認識	◆透過實作與經驗分	(三)經驗甘苦談	口語評量	【科技教育】
			資源,處理個人日常生	與彙整。	享,覺察生活中的問	1.能知道各種工具或	實作評量	科 E1 了解平日常見
			活問題。	Bc-II-2個人日常生活問	題,並能適當運用不同	家電的使用方式。		科技產品的用途與
				題所需的資源。	資源解決問題。	2.能學會閱讀說明		運作方式。
						書、保證書。		科 E4 體會動手實作
第十九	五、生活智					(四)尋求資源 GO		的樂趣,並養成正
第 1 九 	慧王					能知道運用各式不		向的科技態度。
週	1.家事好幫					□。		科 E6 操作家庭常見
型	<del>-</del>							的手工具。
								【安全教育】
								安 E3 知道常見事故
								傷害。
								安 E5 了解日常生活
								危害安全的事件。
		綜-E-B2	2c-II-1蒐集與整理各類	Bc-II-1各類資源的認識	◆透過舉辦同樂會的活	(一)師生同樂	口語評量	【科技教育】
			資源,處理個人日常生	與彙整。	動表現善用資源解決問	1.能分享同樂會的經	實作評量	科 E1 了解平日常見
	五、生活智		活問題。	Bc-II-2個人日常生活問	題的能力,並與同學分	驗與心情感受。	高層次紙	科技產品的用途與
第廿週	慧王 2.巧手妙趣			題所需的資源。	享自己的經驗。	2.能討論舉辦同樂會	筆評量	運作方式。
	多			Bc-II-3 運用資源處理日		前應該有的準備事		科 E4 體會動手實作
				常生活問題的行動。		項。		的樂趣・並養成正
								向的科技態度。

		科 E6 操作家庭常見
		的手工具。
		【安全教育】
		安 E3 知道常見事故
		傷害。
		安 E5 了解日常生活
		危害安全的事件。

# 彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 \_\_\_ 學期 \_ 三 \_ 年級 \_ 綜合 \_ 領域 / 科目課程 ( 部定課程 )

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節・本學期共(40)節			
	1.能透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。 5.透過有關發現美活動,能利用多元的方式,表達生活中美術人。東,物,並感知生活中美術的等源性與多樣性,進而豐家生活中美術的秩思性與獨特性。							
課程目標	<ul> <li>5.透過校園發現美活動,能利用多元的方式,表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6.透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。</li> <li>8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。</li> </ul>							
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法 綜-E-B1 覺察自己的人 綜-E-B3 覺察生活美感	京,培養思考能之際溝通方式,身 際溝通方式,身 於的多樣性,培養	論與發現社區裡的文化活力與自律負責的態度,並認 可與自律負責的態度,並認 過習合宜1的互動與溝通技 實生活環境中的美感體驗 體驗服務歷程與樂趣,現	透過體驗與實踐 技巧,培養同理//	之·並應用於日常生活。 富性與創意表現。			

	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【生涯規畫教育】
	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
动力于上学的	【性別平等教育】
融入之重大議題	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
	【家庭教育】
	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達·與家人及同儕適切互動。
	【能源教育】
	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	【環境教育】
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

## 課程架構

教學單元/		領域核心	學習重點		EQ3 22 CT TTE	學習活動內容	THE 구 +	司·关照上南 <i>毛</i> 剛
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	字首泊凱內谷	評量方式	融入議題內容重點
	一、你我好	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1覺察自己的人際	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切	◆透過經驗分享與活動	(一)溝通你我他	口語評量	【性別平等教育】
<b>给</b> 細	一、 小我好 關係		溝通方式,展現合宜的互	性。	體驗,覺察表達與傾聽	1.分享生活中的正負向	實作評量	性 E6 了解圖像、語
第一週	1.溝通小偵		動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師	方式會影響溝通成效的	溝通經驗。	高層次紙筆評	言與文字的性別意
	1木			長的互動。	良窳,進而找出合宜的	2.找出表達方式對溝	量	涵,使用性別平等

					++++++++++++++++++++++++++++++++++++++	ンマム5 目/ 約R		45 ÷ 5 ÷ 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5 × 5 ×
				Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與		通的影響。		的語言與文字進行
				技巧。	的問題。	(二)我說你畫		溝通。
						1.完成「我說你畫」繪		【人權教育】
						圖活動。		人 E3 了解每個人
						2.說出良好溝通的重		需求的不同,並討
						要因素:專心聆聽、表		論與遵守團體的規
						達清楚、不懂詢問等。		則。
		綜-E-B1	2a-Ⅱ-1覺察自己的人際	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切	◆透過經驗分享與活動	(三)說出我訊息	口語評量	【性別平等教育】
			溝通方式,展現合宜的互	性。	體驗,覺察表達與傾聽	1.探討溝通困難的原	實作評量	性 E6 了解圖像、語
			動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師	方式會影響溝通成效的	因。	高層次紙筆評	言與文字的性別意
				長的互動。	良窳,進而找出合宜的	2.以合宜的溝通方式	量	涵,使用性別平等
	一、你我好			Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與	表達方式來解決生活中	來解決問題。		的語言與文字進行
第二週	關係 1.溝通小偵			技巧。	的問題。			溝通。
	探							【人權教育】
								人 E3 了解每個人
								需求的不同,並討
								論與遵守團體的規
								則。
		綜-E-B1	2a-Ⅱ-1覺察自己的人際	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切	◆藉由經驗分享與活動	(一)你我有共識	口語評量	【性別平等教育】
			溝通方式,展現合宜的互	性。	體驗,找出合宜的溝通	1.分享與他人意見不同	遊戲評量	性 E6 了解圖像、語
			動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師	方式、專心聆聽、尊重	時的溝通方式。	高層次紙筆評	言與文字的性別意
	一、你我好			長的互動。	他人想法,達成團體共	2.探討不同溝通解決	量	涵,使用性別平等
第三週	關係 2.大家來溝			Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與	識・並總結本單元的學	辦法之優缺點。		的語言與文字進行
道				技巧。	習,將所學的溝通技巧	(二)逃難行前會		溝通。
					落實生活實踐。	1.與組員完成溝通任		【人權教育】
						務。		人 E3 了解每個人
						2.能分享溝通歷程及		需求的不同,並討

						解決方法。		論與遵守團體的規
						3.能以合宜的溝通方式取得共識。		則。
		<i>V</i> ⇔	2. 耳 4 顯索力 7 40 1 1 78	D- II 1点杂类结份签证				
			2a-Ⅱ-1覺察自己的人際		◆藉由經驗分享與活動 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	(三)溝通實踐家	口語評量	【性別平等教育】
			溝通方式,展現合宜的互		體驗,找出合宜的溝通	1.能說出自己遇到的溝		性 E6 了解圖像、語
				Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師		通問題,並明瞭自己的		
					他人想法,達成團體共		量	涵,使用性別平等
	一、你我好 關係			Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與				的語言與文字進行
第四週	2.大家來溝					溝通技巧解決問題。		溝通。
	通				落實生活實踐。	3.能說出並寫下良好		【人權教育】
						溝通的表達方式及注		人 E3 了解每個人
						意事項。		需求的不同,並討
								論與遵守團體的規
								則。
		綜-E-A2		Ab-Ⅱ-1有效的學習方法。	◆透過了解自己擅長或	(一)學習經驗大家談	口語評量	【生涯規畫教育】
			方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	不擅長及學習有困難的	1.分享自己擅長課程的	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的
					課程,聆聽他人分享學	學習經驗及方法。	量	人際互動能力。
					習方法,並覺察學習效	2.分享自己不擅長或	檔案評量	涯 E11 培養規劃與
					果與喜歡或不喜歡之間	學起來感覺困難的課		運用時間的能力。
	二、學習桃				的關係。	程及原因。		涯 E12 學習解決問
第五週	花源 1.分享學習							題與做決定的能
	經驗							力。
								【家庭教育】
								家 E4 覺察個人情
								緒並適切表達,與
								家人及同儕適切互
								動。

			T.		T.			
		綜-E-A2	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習	Ab-Ⅱ-1有效的學習方法。	◆透過了解自己擅長或	(二)學習的轉變	口語評量	【生涯規畫教育】
			方法·落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	不擅長及學習有困難的	1.比較自己與他人學習	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的
					課程,聆聽他人分享學	上的差異。	量	人際互動能力。
					習方法,並覺察學習效	2.說出讓不喜歡或不	檔案評量	涯 E11 培養規劃與
					果與喜歡或不喜歡之間	擅長的課程變成喜歡		運用時間的能力。
	二、學習桃				的關係。	學習的方法。		涯 E12 學習解決問
第六週	花源 1.分享學習					3.能說出學習效果與		題與做決定的能
	經驗					喜歡或不喜歡的關係。		力。
								【家庭教育】
								家 E4 覺察個人情
								緒並適切表達,與
								家人及同儕適切互
								動。
		綜-E-A2	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習	Ab-Ⅱ-1有效的學習方法。	◆透過實際運用學習方	(一)解決問題知多少	口語評量	【生涯規畫教育】
			方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	法解決學習問題,了解	1.能說出不同學習內容	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的
					如何選擇合宜學習方法	會有不同的學習方法。	量	人際互動能力。
					進行有效學習,並真正	2.能分享背誦、記憶及	檔案評量	涯 E11 培養規劃與
					落實學習行動。	其他學習方法,解決學		運用時間的能力。
	二、學習桃					習上的問題。		涯 E12 學習解決問
第七週	花源 2.善用學習					3.能找到複習時可以		題與做決定的能
	方法					輔助運用的方法。		力。
								【家庭教育】
								家 E4 覺察個人情
								緒並適切表達,與
								家人及同儕適切互
								動。

		綜-E-A2		Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	◆透過實際運用學習方	(二)展開學習行動	口語評量	【生涯規畫教育】
			  方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	法解決學習問題,了解	) 1.能依據任務找到解決	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的
					如何選擇合宜學習方法	的方法。	量	人際互動能力。
					進行有效學習,並真正	2.能與大家一起進行	檔案評量	涯 E11 培養規劃與
					落實學習行動。	合作學習。		運用時間的能力。
	二、學習桃					3.能檢視自己運用各		涯 E12 學習解決問
第八週	花源 2.善用學習					種學習方法的學習情		題與做決定的能
	方法					形。		力。
								【家庭教育】
								家 E4 覺察個人情
								緒並適切表達,與
								家人及同儕適切互
								動。
		綜-E-B3	2d-Ⅱ-1體察並感知生活	Bd-Ⅱ-1生活美感的普遍性	◆透過校園發現美活	(一)校園尋美活動	口語評量	【人權教育】
			中美感的普遍性與多樣	與多樣性。	動,能利用多元的方	1.找尋校園裡美麗的角	實作評量	人 E4 表達自己對
			性。	Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與	式・表達生活中美的	落。	高層次紙筆評	一個美好世界的想
				感知。	人、事、物,並感知生	2.透過尋美活動,完成	量	法,並聆聽他人的
					活中美感的普遍性與多	校園尋美的紀錄。		想法。
	三、一起尋				樣性,進而體察生活中	(二)分享與推荐		【環境教育】
第九週	美趣 1.校園發現				美感的殊異性與獨特	1.依照自己在校園尋美		環 E1 參與戶外學
	美				性。	的紀錄,分享並推荐校		習與自然體驗,覺
						園美景。		知自然環境的美、
								平衡、與完整性。
								環 E2 覺知生物生
								命的美與價值,關
								懷動、植物的生命。

		綜-E-B3	2d-Ⅱ-1 體察並咸知生活	Bd-Ⅱ-1生活美感的普遍性	▲蒸渦校周發用美活	(三)討論與省思	口語評量	【人權教育】
		WILL DO	中美感的普遍性與多樣		動,能利用多元的方	1.透過討論活動,覺察		人 E4 表達自己對
				Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與		1.超過引端/列,資票   美感的普遍性、殊異性		
				感知。	人、事、物,並感知生		量	法,並聆聽他人的
					活中美感的普遍性與多			想法。
<i></i>	三、一起尋美趣				樣性,進而體察生活中	同的看法。 		【環境教育】
第十週	1.校園發現				美感的殊異性與獨特			環 E1 參與戶外學
	美				性。			習與自然體驗,覺
								知自然環境的美、
								平衡、與完整性。
								環 E2 覺知生物生
								命的美與價值,關
								懷動、植物的生命。
		綜-E-B3	2d-Ⅱ-1體察並感知生活	Bd-Ⅱ-1生活美感的普遍性	◆透過校園美化活動·能	(一)討論與發表	口語評量	【人權教育】
			中美感的普遍性與多樣	與多樣性。	體察生活中美感的殊異	1.進行校園巡訪,找出	實作評量	人 E4 表達自己對
			性。	Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與	性與獨特性,並能在生	校園需要改造的人事	高層次紙筆評	一個美好世界的想
				感知。	活中展現美感,尊重並	物。	量	法,並聆聽他人的
					欣賞他人對美感的不同	2.討論並發表校園裡		想法。
<i>/-/</i>	_ +n =				看法。	需要改造的地方、需要		【環境教育】
第十一	三、一起尋					改造的原因以及預期		環 E1 參與戶外學
\m	2.校園的美					的效果。		習與自然體驗,覺
週	化					(二)改造行動		知自然環境的美、
						1.討論並準備改造校園		平衡、與完整性。
						  時的工作,包括設備、		環 E2 覺知生物生
						 物品、人力與改造的方		   命的美與價值,關
						法與過程。		  懷動、植物的生命。
						  2.進行校園改造行動。		

省思 口語評量 【人權教育】
類想 實作評量 人 E4 表達自己對
高層次紙筆評 一個美好世界的想
思活 量 法・並聆聽他人的
司的樣想法。
賞他人【環境教育】
環 E1 參與戶外學
習與自然體驗,覺
知自然環境的美、
平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生
命的美與價值,關
懷動、植物的生命。
口語評量  【環境教育】
的垃圾 實作評量 環 E1 參與戶外學
習與自然體驗,覺
的環知自然環境的美、
平衡、與完整性。
問題    【能源教育】
能 E8 於家庭、校園
生活實踐節能減碳
的行動。
量 口語評量 【環境教育】
所產生 實作評量 環 E1 參與戶外學
習與自然體驗,覺
垃圾 知自然環境的美、
平衡、與完整性。

						3.省思行動後的收 穫,透過討論修正行		【能源教育】 能 E8 於家庭、校園
						動,並持續進行。		生活實踐節能減碳
						30 3E 3 (1) (NEX E 1)		的行動。
		綜-E-C1	3d-Ⅱ-1覺察生活中環境	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的	◆觀察記錄社區的環境	(一)小小調查員	口語評量	【環境教育】
			的問題,探討並執行對環	覺察。	狀況規劃環境改善行	1.運用感官及各種工具	實作評量	環 E1 參與戶外學
			境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動	動,分享在環境改善行	記錄環境。	高層次紙筆評	習與自然體驗,覺
第十五	四、環保綠			與分享。	動中的體驗與心得。	2.說出社區環保工作	量	知自然環境的美、
	生活 2.社區環境					推展情形。		平衡、與完整性。
週	搜查					3.分享記錄過程的心		【能源教育】
						得與感受。		能 E8 於家庭、校園
								生活實踐節能減碳
								的行動。
		綜-E-C1	3d-Ⅱ-1覺察生活中環境	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題的	◆觀察記錄社區的環境	(二)環境改善計畫	口語評量	【環境教育】
			的問題,探討並執行對環	覺察。	狀況規劃環境改善行	1.說出社區需要改善的	實作評量	環 E1 參與戶外學
			境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動	動,分享在環境改善行	地方。	高層次紙筆評	習與自然體驗,覺
				與分享。	動中的體驗與心得。	2.提出社區環境改善	量	知自然環境的美、
第十六	四、環保綠					的計畫。		平衡、與完整性。
	生活2.社區環境					(三)改善行動計畫		【能源教育】
週	搜查					1.擬定策略展開環境改		能 E8 於家庭、校園
						善行動。		生活實踐節能減碳
						2.省思改善行動過程		的行動。
						中遇到的問題與解決		
						之道。		
	五、生活文	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1參與文化活動·體	Cc-Ⅱ-1文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐	(一)社區文化活動初探	口語評量	【人權教育】
第十七	化行 1.社區文化		會文化與生活的關係,並		集訪問等方法,調查與	1.調查社區機構曾舉辦	實作評量	人 E5 欣賞·包容個
	活動		認同與肯定自己的文化。		了解社區文化活動的種	的文化活動。	高層次紙筆評	別差異並尊重自己

週					類與其內容,主動參與		量	與他人的權利。
2					社區、學校舉辦的文化	區文化活動的資訊。	檔案評量	【家庭教育】
					活動,體會文化活動的			家 E13 熟悉與家庭
					意義。			生活相關的社區資
								源。
		綜-E-C3	3c-Ⅱ-1參與文化活動·體	Cc-Ⅱ-1文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐	(二)文化活動之旅	口語評量	【人權教育】
			會文化與生活的關係,並		集訪問等方法,調查與	1.教師帶領學童參與文	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
┃ ┃ 第十八	五、生活文		認同與肯定自己的文化。		了解社區文化活動的種	化活動,實際體驗活動	高層次紙筆評	別差異並尊重自己
	ユ、エ <i>ロ</i> ス  化行				類與其內容,主動參與	過程。	量	與他人的權利。
	1.社區文化 活動				社區、學校舉辦的文化	(三)文化活動簡章	檔案評量	【家庭教育】
処	(1) 1				活動,體會文化活動的	1.訪問家人,了解文化		家 E13 熟悉與家庭
					意義。	活動與我們生活的關		生活相關的社區資
						係。		源。
		綜-E-C3	3c-Ⅱ-1參與文化活動·體	Cc-Ⅱ-1文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐	(四)文化活動之美	口語評量	【人權教育】
			會文化與生活的關係,並		集訪問等方法,調查與	1.查詢感興趣的文化活	實作評量	人 E5 欣賞·包容個
	五、生活文		認同與肯定自己的文化。		了解社區文化活動的種	動,並與小組分工蒐集	高層次紙筆評	別差異並尊重自己
	五、生冶又  化行				類與其內容,主動參與	相關資料。	量	與他人的權利。
	1.社區文化活動				社區、學校舉辦的文化	2.規畫邀請家人一起	檔案評量	【家庭教育】
週	<b>冶</b> 期				活動,體會文化活動的	去參與文化活動,實際		家 E13 熟悉與家庭
					意義。	體驗活動過程。		生活相關的社區資
								源。
		綜-E-C3	3c-Ⅱ-1參與文化活動·體	Cc-Ⅱ-1文化活動的參與。	◆透過分享參與文化活	(一)文化活動專輯	口語評量	【人權教育】
_	エールエン		會文化與生活的關係,並	Cc-Ⅱ-2文化與生活的關係	動的經過,討論與發現	1.整理與家人參加活動	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
//	五、生活文化行 化行 2.文化生活 饗宴		認同與肯定自己的文化。	及省思。	社區裡的文化活動和自	時蒐集來的資料與照	高層次紙筆評	別差異並尊重自己
第廿週 2				Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同	己的關係進而體會、省	片。	量	與他人的權利。
2				與肯定。	思文化與生活間的關	2.與同學分享自己整	檔案評量	【家庭教育】
					係。	理好的活動專輯。		家 E13 熟悉與家庭
第廿週 2	五、生活文 化行 2.文化生活		會文化與生活的關係,並 認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係 及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同	◆透過分享參與文化活動的經過·討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動 時蒐集來的資料與照 片。 2.與同學分享自己整	實作評量高層次紙筆評量	源。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包紹別差異並尊重的與他人的權利 【家庭教育】

		(二)活動的文化意涵	生活相關的社區資
		1.省思文化活動如何影	源。
		響我們的生活。	
		2.討論文化與我們生	
		活的關係。	
		(三)我的實踐活動	
		1.省思活動後的實踐行	
		動。	
		2.尊重不同族群的文	
		化與活動。	

# 備註:

- 1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。