彰化縣香田國民小學 114 學年度第 _ 學期 三 年級閩南語領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節・本學期共(20)節 | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------|------------------|--|--|--|--|--|
| | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | | | | | | | | | |
| | 2.能聽懂且說出生 | 活中常見的用餐時間 | 間、食物說法,並學 [·] | 會運用。 | | | | | | |
| 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 | | | | | | | | | |
| 林生口1示 | 5.能聽懂且說出常 | 5.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 | | | | | | | | |
| | 6.能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 | | | | | | | | | |
| | 7.能透過課程活動 | 7.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 | | | | | | | | |
| | 8.能聽懂且說出生 | 活中常見的攤位、商 | 商店說法・並學會運 | 用。 | | | | | | |

| | 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 | | | | | | | | | |
| | 11.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | | | | | | | | | |
| | 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法·並學會運用。 | | | | | | | | | |
| | 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。 | | | | | | | | | |
| | 閩-E-A2 | | | | | | | | | |
| | 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 | | | | | | | | | |
| | 閩-E-A3 | | | | | | | | | |
| | 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 | | | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-B1 | | | | | | | | | |
| | 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | | | | | |
| | 閩-E-C1 | | | | | | | | | |
| | 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美 | | | | | | | | | |
| | 德與公民意識。 | | | | | | | | | |

| | 閩-E-C2 |
|--------|--------------------------------------------------------|
| | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |
| | 【品德教育】 |
| | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 【生命教育】 |
| | 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 |
| | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| | 【戶外教育】 |
| 重大議題融入 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| | 【生涯規劃教育】 |
| | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| | 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 |
| | 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| | 【閱讀素養教育】 |
| | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| | 課程架構 |

| =里 | 太早ル | . LL 7 | 紐 |
|----|-----|--------|---|
| 一杯 | 程》 | ऻ॑ ॱ | 円 |

| 教學進度 | 教學單 | 學習重點 | | 學習目 | 學習活動 | 評量方 | 融入議題 |
|------|------|-------------|----------|-------|---------------------------------|-----|-------------------|
| (週次) | 元名稱 | 學習表現 | 學習內 容 | 標 | 字白心到 | 式 | 內容重點 |
| 第一週 | 一、食食 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能正確 | 一、引起動機 | 說話評 | <mark>品德教育</mark> |
| | 1.食畫 | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 朗讀課文 | 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入課文教學。 | 量 | 品 E1 良好 |
| | | 漢字·協助聆聽理解。 | 音。 | 並認讀課 | | 閱讀評 | 生活習慣與 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Bg-Ⅱ | 文中的重 | 二、發展活動 | 量 | 德行。 |

| | | 解對方所說的閩南 | -2 口語 | 要語詞。 | (一)活動一:咱來讀課文 | | |
|-----|------|------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| | | 語。 | 表達。 | 女阳門 | 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀。 | 量 | |
| | | ¹¹¹ | 权压 | | III III | <u>#</u> | |
| | | 語的標音符號、羅馬 | | | (二)活動二:課文講解 | | |
| | | 品的保自付號、維為 字及漢字,協助口語 | | | 1.講解課文內容及語詞解釋。 | | |
| | | | | | | | |
| | | 表達。 | | | 2.指導學生閩南語詞的正確發音。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | | | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | (三)活動三:問答理解 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | 根據課文內容提問,協助學生理解文本。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 請全班於課程最後一起朗讀課文,確認學生是否能流暢唸完本課。 | | |
| 第二週 | 一、食食 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能正確 | 一、引起動機 | 說話評 | <mark>品德教育</mark> |
| | 1.食畫 | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 朗讀課文 | 播放 MP3①或教學電子書·引導學生唱跳本課歌曲。 | 量 | 品 E1 良好 |
| | | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 並認讀課 | | 寫作評 | 生活習慣與 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Aa-Ⅱ-2 | 文中的重 | 二、發展活動 | 量 | 德行。 |
| | | 解對方所說的閩南 | 漢字書 | 要語詞。 | (四)活動四:教學補給站 | | |
| | | 語。 | 寫。 | | 1.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 | | |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | ®Bg-Ⅱ | | 2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。 | | |
| | | 語的標音符號、羅馬 | -2 口語 | | | | |
| | | 字及漢字,協助口語 | 表達。 | | (五)活動五:拍噗仔 | | |
| | | 表達。 | | | · 参考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | | | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | (六)活動六:來寫字 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | 1.参考「來寫字」,引導學生進行書寫。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | 3.除了「來寫字」的字·老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | 最高者,老師可給予該組獎勵。 | | |
|-----|------|------------------|---------|------------|--------------------------------------|-----|---------|
| | | | | | | | |
| 第三週 | | | ®Aa-∏-1 | 1.能聽懂 | | 實作評 | 品德教育 |
| | 1.食書 | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 且說出生 | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文, | 量 | 品 E1 良好 |
| | | 漢字·協助聆聽理解。 | 音。 | 活中常見 | 將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 | 說話評 | 生活習慣與 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-1 | 的用餐時 | | 量 | 德行。 |
| | | 解對方所說的閩南 | 語詞運 | 間、食物 | 二、發展活動 | 聽力評 | |
| | | 語。 | 用。 | 說法,並 | (二)活動二:輕鬆學語詞 | 星 | |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | ®Bg-Ⅱ | 學會運 | 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再 | | |
| | | 語的標音符號、羅馬 | -2 口語 | 用。 | 帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | |
| | | 字及漢字・協助口語 | 表達。 | | 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲・使學生理解「語詞造句」之應用・藉 | | |
| | | 表達。 | | | 以加深學習印象。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標 | | | | | |
| | | 音符號、羅馬字及 | | | 三、統整活動 | | |
| | | 漢字認讀日常生活 | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| | | 中常見、簡單的閩 | | | | | |
| | | 南語文。 | | | | | |
| 第四週 | 一、食食 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能聽懂且 | 一、引起動機 | 說話評 | 生命教育 |
| | 1.食畫 | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 說出生活 | 老師發下學習單,進行教學活動。 | 量 | 生 E1 探討 |
| | | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 中常見的 | | 聽力評 | 生活議題, |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Aa-Ⅱ-2 | 用餐時 | 二、發展活動 | 量 | 培養思考的 |
| | | 解對方所說的閩南 | 漢字書 | 間、食物說 | (三)活動三:做伙來造句 | | 適當情意與 |
| | | 語。 | 寫。 | 法,並學會 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再 | | 態度。 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | ®Ab-Ⅱ-1 | 運用。 | 帶領學生複誦。 | | |
| | | 語的標音符號、羅馬 | 語詞運 | 2.能透過課 | 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 | | |
| | | 字及漢字・協助口語 | 用。 | 程提供的 | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 | | |
| | | 表達。 | ®Ab-Ⅱ-2 | 句型,掌握 | | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | 句型運 | 語詞運用 | (四)活動四:咱來試看覓 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | 用。 | 的方法,並 | 1.播放 MP3①或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 | | |

| | 1 | T. | | | | | |
|-----|-------|--------------|---------|--------|--------------------------------------|-----|---------|
| | | 認讀日常生活中常 | ®Bg-Ⅱ-1 | 應用於日 | 2.請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中畫食」的句型發表。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | 生活應 | 常生活。 | 3.視教學情況‧可補充教學補給站的「情境對話」。 | | |
| | | 4-Ⅱ-1 能運用閩南 | 對。 | 3.能藉由 | | | |
| | | 語文簡單寫出自己 | ®Bg-Ⅱ | 課程活動 | (五)活動五:聽看覓 | | |
| | | 的感受與需求。 | -2 口語 | 學習正確 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書・讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 | | |
| | | | 表達。 | 的用餐禮 | 2.師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。 | | |
| | | | | 儀,及團 | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 | | |
| | | | | 隊合作的 | | | |
| | | | | 精神。 | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| 第五週 | 一、食食 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 戶外教育 |
| | 2.下晡的 | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 讀課文並 | 老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,現在 | 量 | 戶 E2 豐富 |
| | 點心 | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 認讀課文 | 僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣 | 閱讀評 | 自身與環境 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | ®Aa-Ⅱ-2 | 中的重要 | 聲,藉此引導學生進入課文教學。 | 量 | 的互動經 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 漢字書 | 語詞。 | | 寫作評 | 驗,培養對 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 寫。 | 2.能聽懂 | 二、發展活動 | 量 | 生活環境的 |
| | | 的標音符號、羅馬字 | ®Ab-Ⅱ-1 | 且說出常 | (一)活動一:咱來讀課文 | | 覺知與敏 |
| | | 及漢字,協助口語表 | 語詞運 | 見的點心 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗 | | 感,體驗與 |
| | | 達。 | 用。 | 名稱。 | 讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 | | 珍惜環境的 |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | ®Bg-Ⅱ | | 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 | | 好。 |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | -2 🗆 | | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | 語表達。 | | 4.參考「來寫字」·引導學生進行書寫。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | 5.播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | (二)活動二:輕鬆學語詞 | | |
| | | | | | 1.播放 MP3 1 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容·老師再 | | |
| | | | | | 帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | |
| | | | | | 2.視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。 | | |

| | | | | | 三、統整活動 | | |
|-----|-------|--------------|---------|--------|--------------------------------------|-----|---------|
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| 第六週 | 一、食食 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能聽懂且 | 一、引起動機 | 實作評 | 戶外教育 |
| | 2.下晡的 | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 說出常見 | 老師發下本課學習單、請學生完成指定任務。 | 量 | 戶 E2 豐富 |
| | 點心 | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 的點心名 | | 說話評 | 自身與環境 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | ®Aa-Ⅱ-2 | 稱,並能透 | 二、發展活動 | 量 | 的互動經 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 漢字書 | 過課程提 | (三)活動三:做伙來造句 | 閱讀評 | 驗,培養對 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 寫。 | 供的句型 | 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶 | 量 | 生活環境的 |
| | | 的標音符號、羅馬字 | ®Ab-Ⅱ-1 | 應用於日 | 領學生複誦・並解說句型結構。 | 聽力評 | 覺知與敏 |
| | | 及漢字・協助口語表 | 語詞運 | 常生活。 | | 量 | 感,體驗與 |
| | | 達。 | 用。 | 2.能透過課 | (四)活動四:咱來試看覓 | | 珍惜環境的 |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | ®Ab-Ⅱ-2 | 程活動,與 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再 | | 好。 |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | 句型運 | 他人協力 | 帶領學生複誦・並講解內容。 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | 用。 | 完成指定 | 2.師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | ®Bg-Ⅱ-1 | 任務,學習 | | | |
| | | 4-Ⅱ-1能運用閩南語 | 生活應 | 團隊合作 | (五)活動五:聽看覓 | | |
| | | 文簡單寫出自己的感 | 對。 | 的精神。 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 | | |
| | | 受與需求。 | ®Bg-Ⅱ-2 | | 2.老師請學生根據課程句型發表答案。 | | |
| | | | 口語表 | | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。 | | |
| | | | 達。 | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| 第七週 | 一、食食 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 說話評 | 戶外教育 |
| | 2.下晡的 | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 拼音課程 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 戶 E2 豐富 |
| | 點心 | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 及相關語 | | 聽力評 | 自身與環境 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | ®Bg-Ⅱ-2 | 詞。 | 二、發展活動 | 量 | 的互動經 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 口語表 | | (六)活動六:輕鬆學拼音 | 寫作評 | 驗・培養對 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 達。 | | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再 | 星 | 生活環境的 |

| | | 的標音符號、羅馬字 | | | 帶領學生拼讀本課所學拼音・並指導其發音。 | | 覺知與敏 |
|-----|-------|-----------------------------------|---------|-------|---------------------------------------------------------------|-----|---------|
| | | 及漢字,協助口語表 | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | 感,體驗與 |
| | | 達。 | | | | | 珍惜環境的 |
| | | ^左 3- II - 2 能運用標音 | | | (七)活動七:拼音練習 | | 好。 |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | (C) / D | | XJ |
| | | 付號、維馬子及漢子 認讀日常生活中常 | | | 1.播放 MP3 193 34 35 36 36 36 36 36 36 36 | | |
| | | | | | | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | 3.視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 | | |
| | | | | | - (++b>T = 1 | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書・複習本堂課所學。 | | |
| 第八週 | 一、食食 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | | | | 聽力評 | 戶外教育 |
| | 2.下晡的 | 標音符號、羅馬字及 | | | 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。 | 量 | 戶 E2 豐富 |
| | 點心 | 漢字,協助聆聽理解。 | | 學,並應用 | | 說話評 | 自身與環境 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | | 於生活中。 | | 量 | 的互動經 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 漢字書 | | (八)活動八:複習一 | 閱讀評 | 驗,培養對 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 寫。 | | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再引導 | 量 | 生活環境的 |
| | | 的標音符號、羅馬字 | ®Ab-Ⅱ-1 | | 學生作答。 | 寫作評 | 覺知與敏 |
| | | 及漢字・協助口語表 | 語詞運 | | 2.師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以 | 星 | 感,體驗與 |
| | | 達。 | 用。 | | 達充分複習之效。 | | 珍惜環境的 |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | ®Ab-Ⅱ-2 | | 3.視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 | | 好。 |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | 句型運 | | | | |
| | | 認讀日常生活中常 | 用。 | | (九)活動九:看圖講故事 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | ®Bg-Ⅱ-1 | | 1.老師協助學生分組・參考「故事山」進行教學活動。 | | |
| | | 4-Ⅱ-1能運用閩南語 | 生活應 | | 2.老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,標上故 | | |
| | | 文簡單寫出自己的感 | 對。 | | 事山的編號。 | | |
| | | 受與需求。 | ®Bg-Ⅱ-2 | | 3.老師播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽 | | |
| | | | 口語表 | | 完請各組根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、 | | |
| | | | 達。 | | (3)結局」之編號。 | | |
| | | | | | 4.老師根據故事山結構依序提問·請學生將答案寫在對應的小白板上·並 | | |

| | | T | I | l | | | |
|-----|--------|--------------|---------|--------|--------------------------------------|-----|---------|
| | | | | | 排成故事山結構。 | | |
| | | | | | 5.各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 | | |
| | | | | | 6.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學生程度切換動 | | |
| | | | | | 畫字幕模式(國語/臺語/無)。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| 第九週 | 二、行行 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯規劃教 |
| | 出狀元 3. | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 讀課文並 | 老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課 | 量 | 育 |
| | 擔仔位 | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 認讀課文 | 文教學。 | 閱讀評 | 涯 E9 認識 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | ®Aa-Ⅱ-2 | 中的重要 | | 量 | 不同類型工 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 漢字書 | 語詞。 | 二、發展活動 | 寫作評 | 作/教育環 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 寫。 | | (一)活動一:咱來讀課文 | 量 | 境。 |
| | | 的標音符號、羅馬字 | ®Bg-Ⅱ-2 | | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗 | | |
| | | 及漢字,協助口語表 | 口語表 | | 讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 | | |
| | | 達。 | 達。 | | 2.根據課文內容提問‧協助學生理解文本。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | 5.視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 播放 MP3 1 或教學電子書·引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| 第十週 | 二、行行 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能聽懂且 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯規劃教 |
| | 出狀元 3. | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 說出生活 | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻至課文,將 | 皇里 | 育 |
| | 擔仔位 | 漢字、協助聆聽理解。 | 音。 | 中常見的 | 這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 | 實作評 | 涯 E9 認識 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | ®Ab-Ⅱ-1 | 攤位、商店 | | 皇里 | 不同類型工 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 語詞運 | 說法,並學 | 二、發展活動 | | 作/教育環 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 用。 | 會運用。 | (二)活動二:輕鬆學語詞 | | 境。 |
| | | 的標音符號、羅馬字 | ®Ab-Ⅱ-2 | 2.能透過課 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容·老師再 | | |

| | | 及漢字,協助口語表 | 句型運 | 程提供的 | 帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | |
|------|--------|--------------|---------|--------|--------------------------------------|-----|---------|
| | | 達。 | 用。 | 句型,掌握 | 2.視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | ®Bg-Ⅱ-1 | 語詞運用 | 3.視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | 生活應 | 的方法,並 | | | |
| | | 認讀日常生活中常 | 對。 | 應用於日 | (三)活動三:講看覓 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | ®Bg-Ⅱ-2 | 常生活。 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書·讓學生聆聽「講看覓」內容·老師再帶領 | | |
| | | | 口語表 | 3.能藉由課 | 學生複誦,並講解內容。 | | |
| | | | 達。 | 程活動重 | 2.發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 | | |
| | | | | 新認識生 | | | |
| | | | | 活圈的各 | 三、統整活動 | | |
| | | | | 類攤販、商 | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| | | | | 店,建立對 | | | |
| | | | | 社區的歸 | | | |
| | | | | 屬感。 | | | |
| 第十一週 | 二、行行 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能透過課 | 一、引起動機 | 聽力評 | 生命教育 |
| | 出狀元 3. | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 程提供的 | 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫・藉以複習並進入「咱來試看覓」教 | 量 | 生 E1 探討 |
| | 擔仔位 | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 句型,掌握 | 學。 | 書寫評 | 生活議題, |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | ®Aa-Ⅱ-2 | 語詞運用 | | 量 | 培養思考的 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 漢字書 | 的方法,並 | 二、發展活動 | 說話評 | 適當情意與 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 寫。 | 應用於日 | (四)活動四:咱來試看覓 | 量 | 態度。 |
| | | 的標音符號、羅馬字 | ®Ab-Ⅱ-1 | 常生活。 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再 | | |
| | | 及漢字,協助口語表 | 語詞運 | 2.能藉由課 | 帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。 | | |
| | | 達。 | 用。 | 程活動重 | 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生了解遊戲流程。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | ®Ab-Ⅱ-2 | 新認識生 | 3.將學生分組‧進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | 句型運 | 活圈的各 | 4.視教學情況·參考「一擲必中」進行教學遊戲。 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | 用。 | 類攤販、商 | 5.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | ®Bg-Ⅱ-1 | 店,建立對 | | | |
| | | 4-Ⅱ-1能運用閩南語 | 生活應 | 社區的歸 | (五)活動五:聽看覓 | | |
| | | 文簡單寫出自己的感 | 對。 | 屬感。 | 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 | | |

| | | 受與需求。 | ®Bg-Ⅱ-2 口語表 | | 2.師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位) 遐買(啥物物件)」的句型回答問題。 | | |
|------|--------|--------------|----------------|--------|--------------------------------------------------------|-----|---------|
| | | | 達。 | | 3.視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑詼」。 | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| 第十二週 | 二、行行 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯規劃教 |
| | 出狀元 3. | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 拼音課程 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 育 |
| | 擔仔位 | 漢字·協助聆聽理解。 | 音。 | 及相關語 | | 聽力評 | 涯 E9 認識 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 | ®Bg-Ⅱ-2 | 詞。 | 二、發展活動 | 量 | 不同類型工 |
| | | 對方所說的閩南語。 | 口語表 | | (六)活動六:輕鬆學拼音 | | 作/教育環 |
| | | 2-Ⅱ-1能運用閩南語 | 達。 | | 1.播放 MP3 1 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容·老師再 | | 境。 |
| | | 的標音符號、羅馬字 | | | 帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 | | |
| | | 及漢字,協助口語表 | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | |
| | | 達。 | | | | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | | (七)活動七:拼音練習 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | 1.播放 MP3 1 或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | 2.師生可採互動方式對答,請學生念出答案。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | 3.視教學情況·參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| 第十三週 | 二、行行 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯規劃教 |
| | | 標音符號、羅馬字及 | | 讀課文並 | 老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。 | 量 | 育 |
| | 咱的英雄 | 漢字·協助聆聽理解。 | | 認讀課文 | | 閱讀評 | 涯 E4 認識 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | | 二、發展活動 | 里 | 自己的特質 |
| | | 解對方所說的閩南 | 漢字書 | 語詞。 | (一)活動一:咱來讀課文 | 寫作評 | 與興趣。 |
| | | 語。 | 寫。 | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗 | 里 | 涯 E8 對工 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | ®Bg-Ⅱ-2 | 說出生活 | 讀・講解課文內容、語詞・並指導學生正確發音。 | | 作/教育環 |

| | | 語的標音符號、羅馬 | 口語表 | 中常見的 | 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 | | 境的好奇 |
|------|--------|-------------|------------------|--------|---------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
| | | 字及漢字,協助口語 | 達。 | 職業名稱 | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | \ <u>\</u> \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |
| | | 表達。 | | 說法・並學 | 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | 會運用。 | 5.播放 MP3 2 或教學電子書·引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | (二)活動二:輕鬆學語詞 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再 | | |
| | | | | | 帶領學生複誦・講解語詞並指導學生正確發音。 | | |
| | | | | | 2.發下學習單進行教學活動。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。 | | |
| | | | | | 4.視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舗師的故鄉」。 | | |
| | | | | | 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 | | |
| | | | | | (三)活動三:做伙唸俗語 | | |
| | | | | | (一 / / 1 型 - · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | | | 帶領學生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。 | | |
| | | | | | 2.視教學情況補充教學補給站:「俗語」。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| 第十四週 | 二、行行 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能掌握本 | 一、引起動機 | 說話評 | 生命教育 |
| | 出狀元 4. | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 課所學的 | 老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入「做伙來造句」教 | 量 | 生 E3 理解 |
| | 咱的英雄 | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 句型,並應 | 學。 | 聽力評 | 人是會思 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Aa-Ⅱ <i>-</i> 2 | 用於日常 | | 量 | 考、有情 |
| | | 解對方所說的閩南 | 漢字書 | 生活。 | 二、發展活動 | | 緒、能進行 |
| | | 語。 | 寫。 | 2.能藉由課 | (四)活動四:做伙來造句 | | 自主決定的 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | ®Ab-Ⅱ-1 | 程活動發 | 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再 | | 個體。 |
| | | 語的標音符號、羅馬 | 語詞運 | 掘個人志 | 帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。 | | |
| | | 字及漢字,協助口語 | 用。 | 趣·擬訂未 | 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 | | |

| | | 表達。 | ®Ab-Ⅱ-2 | 來目標,並 | | | |
|------|--------|-------------|---------|------------|----------------------------------------|-----|-----------------|
| | | | - | 尊重、感謝 | (五)活動五:咱來試看覓 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | 各行各業 | 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | ®Bq-Ⅱ-1 | 的貢獻。 | 帶領學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | 1132 (1131 | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。 | | |
| | | 4-Ⅱ-1 能運用閩南 | 對。 | | | | |
| | | 語文簡單寫出自己的 | ®Ba-Ⅱ-2 | | (六)活動六:聽看覓 | | |
| | | 感受與需求。 | 口語表 | | 、 | | |
| | | | 達。 | | 2.老師請學生依各題提示句型進行造句・並說給鄰座的同學聽・互相檢 | | |
| | | | | | 核。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書・複習本堂課所學。 | | |
| 第十五週 | 二、行行 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 聽力評 | 生涯規劃教 |
| | 出狀元 4. | 標音符號、羅馬字及 | 羅馬拼 | 拼音課程 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 育 |
| | 咱的英雄 | 漢字,協助聆聽理解。 | 音。 | 及相關語 | | 說話評 | 涯 E4 認識 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Bg-Ⅱ-2 | 詞。 | 二、發展活動 | 量 | 自己的特質 |
| | | 解對方所說的閩南 | 口語表 | | (七)活動七:輕鬆學拼音 | | 與興趣。 |
| | | 語。 | 達。 | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容·老師再 | | 涯 E8 對工 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 | | 作 / 教育環 |
| | | 語的標音符號、羅馬 | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | 境的好奇 |
| | | 字及漢字,協助口語 | | | | | \ <u>\</u> \\ • |
| | | 表達。 | | | (八)活動八:拼音練習 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | 3.視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |

| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
|-------|-------|-------------|------------------|-----------------|--------------------------------------------|----------|-------------------|
| 第十六週 | 一、行行 | | ® ∧ a - ∏ -1 | 1 能 | 一、引起動機 | | 生涯規劃教 |
| カー/\廻 | | 標音符號、羅馬字及 | | | | 転刀計 量 | 土涯祝劃教 育 |
| | | 漢字,協助聆聽理解。 | | 一半儿別 學,並應用 | 七帥问字工另二、四妹的字目心付,相此连八 後目二 教字 | 皇 說話評 | P 涯 E4 認識 |
| | | | | | 一一双尺江科 | | |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | 於生活中。 | 一、發展活動イカンズをおった。 | 量 | 自己的特質 |
| | | | 漢字書 | | (九)活動九:複習二 | 閱讀評 | 與興趣。 |
| | | 語。 | 寫。 | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再帶領 | 量 | 涯 E8 對工 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 學生複誦,並講解內容、引導學生作答。 | 寫作評 | 作/教育環 |
| | | 語的標音符號、羅馬 | | | 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 | 量 | 境的好奇 |
| | | 字及漢字,協助口語 | 達。 | | 3.視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 | | 心。 |
| | | 表達。 | | | | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | | (十)活動十:看圖講故事 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | 1.老師協助學生分組・參考「心智圖」進行教學活動・每組活動工具為一 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | 張全開紙和一組彩色筆。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | 2.老師播放 MP3 2·讓學生聆聽「看圖講故事」內容·聽完後在黑板上 | | |
| | | 4-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 寫出三個問題,再次播放 MP3 2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。 | | |
| | | 語文簡單寫出自己的 | | | 3.老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板 | | |
| | | 感受與需求。 | | | 上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給 | | |
| | | | | | 予指導或鼓勵。 | | |
| | | | | | 4.打開教學電子書、播放「看圖講故事」動畫、老師可視學生程度切換動 | | |
| | | | | | 畫字幕模式(國語/臺語/無)。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書・複習本堂課所學。 | | |
| 第十七週 | 三、方位 | | ®Aa-Ⅱ <i>-</i> 1 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 閱讀素養教 |
| | 5.去旅行 | 語標音符號、羅馬字 | | 讀課文並 | 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗・藉此引導學 | 量 | 育 |
| | | 及漢字,協助聆聽理 | | 認讀課文 | 生進入課文教學。 | 閱讀評 | 閱 E11 低年 |
| | | 解。 | ®Aa-Ⅱ-2 | 中的重要 | | 量 | 級:能在一 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | 漢字書 | 語詞。 | 二、發展活動 | 寫作評 | 般生活情境 |

| | | 解對方所說的閩南 | 寫。 | | (一)活動一:咱來讀課文 | 量 | 中,懂得運 |
|---------|-------|-------------|---------|--------|--------------------------------------|-----|----------|
| | | 語。 | ®Bg-Ⅱ-2 | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書·讓學生聆聽課文內容·老師再帶領學生朗 | | 用文本習得 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 口語表 | | 讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 | | 的知識解決 |
| | | 語的標音符號、羅馬 | 達。 | | 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 | | 問題。 |
| | | 字及漢字,協助口語 | | | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| | | 表達。 | | | 4.参考「來寫字」,引導學生進行書寫。 | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | | | | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | | 三、統整活動 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | | 播放 MP3 2 或教學電子書·引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | | | |
| 第十八週 | E、方位 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能聽懂且 | 一、引起動機 | 實作評 | 閱讀素養教 |
| 5 | 5.去旅行 | 語標音符號、羅馬字 | 羅馬拼 | 說出生活 | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向,請學生翻至課文,將這種語詞 | 量 | 育 |
| | | 及漢字・協助聆聽理 | 音。 | 中常見用 | 圈起來,並藉此進入語詞教學。 | 說話評 | 閱 E11 低年 |
| | | 解。 | ®Aa-Ⅱ-2 | 以表示位 | | 量 | 級:能在一 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | 漢字書 | 置的方向 | 二、發展活動 | | 般生活情境 |
| | | 解對方所說的閩南 | 寫。 | 說法,並學 | (二)活動二:輕鬆學語詞 | | 中,懂得運 |
| | | 語。 | ®Ab-Ⅱ-1 | 會運用。 | 1.播放 MP3 2 或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容·老師再 | | 用文本習得 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 語詞運 | 2.能藉由課 | 帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | 的知識解決 |
| | | 語的標音符號、羅馬 | 用。 | 程活動增 | 2.參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。 | | 問題。 |
| | | 字及漢字・協助口語 | ®Bg-Ⅱ-2 | 強空間認 | 3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。 | | |
| | | 表達。 | 口語表 | 知能力且 | | | |
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音 | 達。 | 類化至生 | 三、統整活動 | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | | 活,並學習 | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 | | |
| | | 認讀日常生活中常 | | 團隊合作 | | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | 的精神。 | | | |
| 第十九週 三 | 三、方位 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能聽懂且 | 一、引起動機 | 實作評 | 閱讀素養教 |
| 5 | 5.去旅行 | 語標音符號、羅馬字 | 羅馬拼 | 說出生活 | 老師發下本課學習單・請學生完成指定作業。 | 量 | 育 |
| | | 及漢字,協助聆聽理 | 音。 | 中常見用 | | 說話評 | 閱 E11 低年 |
| | | 解。 | ®Aa-Ⅱ-2 | 以表示位 | 二、發展活動 | 量 | 級:能在一 |

| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | 漢字書 | 置的方向 | (三)活動三:做伙來造句 | | 般生活情境 |
|------|-------|---------------------------------|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | | 寫。 | | (_) / (型) | | 中,懂得運 |
| | | 語。 | ®Ab-Ⅱ-1 | | 帶領學生複誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。 | = | 用文本習得 |
| | | ¹¹¹ 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | _ | | 1. | | 的知識解決 |
| | | 語的標音符號、羅馬 | | | 出本課及第三課的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。 | | 問題。 |
| | | 字及漢字,協助口語 | | | | | |
| | | 表達。 | 句型運 | 語詞運用 | (四)活動四:咱來試看覓 | | |
| | | る | | | (四) ^{四動四.咱來} 祗有見 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再 | | |
| | | | | | | | |
| | | 符號、羅馬字及漢字 | 生活應 | | 帶領學生複誦,並講解內容,請學生依提示作答。 | | |
| | | | | | 2.師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫路線以 | | |
| | | 見、簡單的閩南語文。 | | | 加深學習印象。 | | |
| | | 4-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 3.視教學情況·可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 | | |
| | | 語文簡單寫出自己的 | | 強空間認 | | | |
| | | 感受與需求。 | 達。 | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書・複習本堂課所學。 | | |
| | | | | 活,並學習 | | | |
| | | | | 園隊合作 | | | |
| | | | | 的精神。 | | 101-1- | |
| 第二十週 | | | | | 一、引起動機 | 說話評 | 閱讀素養教 |
| | 5.去旅行 | 語標音符號、羅馬字 | | 課拼音課 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 育 |
| | | 及漢字,協助聆聽理 | | 程及相關 | | 聽力評 | 閱 E11 低年 |
| | | 解。 | ®Bg-Ⅱ-2 | 語詞。 | 二、發展活動 | 里 | 級:能在一 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | | (五)活動五:輕鬆學拼音 | | 般生活情境 |
| | | | 達。 | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再 | | 中,懂得運 |
| | | 語。 | | | 帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 | | 用文本習得 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | 的知識解決 |
| | | 語的標音符號、羅馬 | | | | | 問題。 |
| | | 字及漢字,協助口語 | | | (六)活動六:拼音練習 | | |
| | | 表達。 | | | 1.播放 MP3 2 或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 | | |

| 3-Ⅲ-2 能運用標音 | 2.師生可採互動方式對答,請學生發表答案。 |
|-------------|---------------------------------------|
| | |
| 符號、羅馬字及漢字 | 3.視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 |
| 認讀日常生活中常 | |
| 見、簡單的閩南語文。 | (七)活動七:複習三 |
| | 1.播放 MP3 2 或教學電子書·讓學生聆聽「複習三」內容·老師再帶領 |
| | 學生複誦,並講解內容、引導學生作答。 |
| | 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 |
| | 3.視教學情況,可參考「佗位無對同」進行教學活動。 |
| | (八)活動八:看圖講故事 |
| | 1.老師事先準備活動單,參考 P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設 |
| | 計題目。 |
| | 2.老師協助學生分組,每組發下一張活動單,接著播放 MP3 2,讓學生 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問·講解意思·接著再次播放 MP3 2· |
| | 引導學生聚焦細節・並隨手記錄。 |
| | 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果,視情況給予指導或鼓勵。 |
| | 5.打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學生程度切換動 |
| | 畫字幕模式(國語/臺語/無)。 |
| | |
| | (九)活動九:總複習 |
| | 1.播放 MP3 2 或教學電子書·讓學生聆聽「總複習」內容。 |
| | 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 |
| | |
| | 三、統整活動 |
| | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 |
| | |
| | 三、統整活動 |
| | 搭配教學電子書・複習本堂課所學。 |

彰化縣香田國民小學 114 學年度第 ___ 學期 _ 三 _ 年級閩南語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節・本學期共(20)節 |
|------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 課程目標 | 2.能閱讀閩南語文, 3.能用閩南語說出運 4.能用閩南語書寫並 5.能用閩南語進行發 | 認讀課文的重要記述根據課課,重要記述根據語動會表與話話,對大學的一個主題, 大學 表 | ,並運用語詞造句。 班級加油口號。 自己的想法。 新的語詞,並了解各 可於日常生活。 自己的想法與假期規 並學會「無(動詞) 具體狀況與原因。 具體陳述其症狀,且 狀況,並推論其原因 間詞表述各項生活作 | 種休閒活動的類劃。著」的構詞,目能運用語詞造句。息或規劃。 | □° |

| | 15.能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。 |
|---------|-------------------------------------------------------------|
| | 閩-E-A1 |
| | |
| | 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 |
| | 閩-E-A2 |
| | 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 |
| | 閏-E-B1 |
| 領域核心素養 | 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |
| | 閩-E-C1 |
| | 具備透過閩南語文的學習・增進與人友善相處的能力・並能參與家庭、學校、社區的各類活動・培養責任感・落實生活美 |
| | 。 一德與公民意識。 |
| | 閩-E-C2 |
| | 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 |
| | 【安全教育】 |
| 融入之重大議題 | 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| | 安 E8 了解校園安全的意義。 |

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E11 了解急救的重要性。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單 | 學習重點 | 占 | 學習目標 | 學習活動 | | 融入議題 |
|------|--------|-------------|---------|--------|----------------------------------|-----|---------|
| (週次) | 元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 学日口保 | ·字·目/印刻 | 方式 | 內容重點 |
| 第一週 | 一、健康 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 安全教育 |
| | 的生活 1. | 解對方所說的閩南 | 漢字書寫。 | 讀課文並認 | 老師提問,運動會當天學校在校園布置上增加了什麼?運動會活動 | 量 | 安 E7 探究 |
| | 運動會 | | | 讀課文的重 | 中最喜歡什麼項目?為什麼? | 閱讀評 | 運動基本的 |
| | | | | 要語詞、分 | | 量 | 保健。 |
| | | 簡單說出日常生活 | ®Ab-Ⅱ-2 | 辨方音差 | 二、發展活動 | 寫作評 | |
| | | 計畫。 | 句型運用。 | 異。 | (一)活動一:咱來讀課文 | 量 | |
| | | 3-Ⅱ-1能閱讀日常 | ®Ab-Ⅱ-3 | 2.能閱讀閩 | 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容, | | |
| | | 生活中常見的閩南 | 方音差異。 | 南語文,並 | 引導學生進入課文情境。 | | |
| | | | | 根據課文進 | 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學 | | |
| | | | | 行文本分 | 生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音 | | |
| | | | ®Bg-Ⅱ-1 | 析、簡述大 | 差。 | | |

| Г | | | | | | | | |
|---|-----|--------|-------------|---------|--------|----------------------------------|-----|---------|
| | | | | 生活應對。 | 意。 | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| | | | | ®Bg-Ⅱ-2 | 3.能用閩南 | | | |
| | | | | 口語表達。 | 語進行發表 | (二)活動二:課文分析 | | |
| | | | | | 與討論,傳 | 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺 | | |
| | | | | | 達自己的想 | 發表。 | | |
| | | | | | 法。 | 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 | | |
| | | | | | | 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | | 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| | 第二週 | 一、健康 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-1 | 1.能用閩南 | 一、引起動機 | 說話評 | 安全教育 |
| | | 的生活 1. | 解對方所說的閩南 | 語詞運用。 | 語說出運動 | 1.老師請學生發表常見的運動項目·並寫在黑板上。 | 量 | 安 E7 探究 |
| | | 運動會 | 語。 | ®Bg-Ⅱ-2 | 會的活動項 | 2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生 | | 運動基本的 |
| | | | 2-Ⅱ-2 能用閩南語 | 口語表達。 | 目,並運用 | 圈選課本出現的運動項目·藉此進入語詞教學。 | | 保健。 |
| | | | 簡單說出日常生活 | | 語詞造句。 | | | |
| | | | 計畫。 | | 2.能用閩南 | 二、發展活動 | | |
| | | | 3-Ⅱ-1能閱讀日常 | | 語進行發表 | (三)活動三:認識語詞 | | |
| | | | 生活中常見的閩南 | | 與討論,傳 | 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老 | | |
| | | | 語文,並了解其意 | | 達自己的想 | 師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | |
| | | | 義。 | | 法。 | 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學 | | |
| | | | | | | 生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 | | |
| | | | | | | 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」, 指導學生 | | |
| | | | | | | 其他運動項目的閩南語說法。 | | |
| | | | | | | 4.參考教學百寶箱·補充「其他的運動」。 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | (四)活動四:語詞大進擊 | | |
| | | | | | | 1.参考「語詞分類」進行教學活動・讓學生根據語詞類別進行分類練 | | |
| | | | | | | 習。 | | |
| | | | | | | 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語 | | |

| | | | | | 詞之應用。 | | |
|------------|--------|---------------|------------------|--------|--------------------------------------------------|-----|---------|
| | | | | | ^{四之心の} 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語 | | |
| | | | | | 司及其應用的學習狀況。 | | |
| | | | | | · 四次共協用以学自水/// * | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | ` 灬宝// 判 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第三週 | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Aa-Ⅱ <i>-</i> 2 | | 一、引起動機 | 說話評 | 安全教育 |
| 第二 <u></u> | | | | | | | |
| | 的生活 1. | 解對方所說的閩南 | 漢字書寫。 | 語書寫並發 | 運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些 | 量 | 安 E7 探究 |
| | 運動會 | 語。 | ®Ab-Ⅱ-1 | 表運動會時 | 精神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的學 | 聽力評 | 運動基本的 |
| | | 2-Ⅱ-2 能用閩南語 | 語詞運用。 | 的班級加油 | 生發表意見・藉此進入「咱來試看覓」教學。 | 量 | 保健。 |
| | | 簡單說出日常生活 | ®Bg-Ⅱ-1 | 口號。 | | | |
| | | 計畫。 | 生活應對。 | 2.能用閩南 | 二、發展活動 | | |
| | | 3-Ⅱ-1能閱讀日常 | ®Bg-Ⅱ-2 | 語進行發表 | (五)活動五:咱來試看覓 | | |
| | | 生活中常見的閩南 | 口語表達。 | 與討論,傳 | 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老 | | |
| | | 語文,並了解其意 | | 達自己的想 | 師再帶領學生複誦,並講解內容。 | | |
| | | 義。 | | 法。 | 2.老師發下學習單,參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 | | |
| | | 4-Ⅱ-1能運用閩南 | | | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風 | | |
| | | 語文簡單寫出自己 | | | 俗」。 | | |
| | | 的感受與需求。 | | | | | |
| | | | | | (六)活動六:聽看覓 | | |
| | | | | | 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 | | |
| | | | | | 2.老師請學生跟著 MP3,再念一次節目表內容。 | | |
| | | | | | 3.參考「臆看覓,我咧比啥物?」進行教學遊戲。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 一 | | |
| 第四週 | | | ®Bg-Ⅱ-2 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 口語評 | 安全教育 |
| | 的生活 1. | 解對方所說的閩南 | - 5 | 課拼音課程 | | 量 | 安 E7 探究 |
| | 運動會 | 語。 | | 及相關語 | | 聽力評 | 運動基本的 |

| | | 3-Ⅱ-1能閱讀日常 | | 詞。 | 二、發展活動 | 量 | 保健。 |
|-----|--------|-------------|---------|--------|-----------------------------------|-----|---------|
| | | 生活中常見的閩南 | | | (七)活動七:輕鬆學拼音 | | |
| | | 語文,並了解其意 | | | 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老 | | |
| | | 義。 | | | 師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 | | |
| | | | | | 指導其發音。 | | |
| | | | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | (八)活動八:拼音練習 | | |
| | | | | | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 | | |
| | | | | | 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況,參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第五週 | 一、健康 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 環境教育 |
| | 的生活 2. | 語標音符號、羅馬 | 羅馬拼音。 | 讀課文並認 | 老師詢問學生是否有露營的經驗・請有經驗的學生分享心得・藉此 | 量 | 環 E1 參與 |
| | 露營 | 字及漢字,協助聆 | ®Aa-Ⅱ-2 | 讀課文的重 | 引導學生進入課文教學。 | 閱讀評 | 戶外學習與 |
| | | 聽理解。 | 漢字書寫。 | 要語詞、分 | | 量 | 自然體驗, |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-1 | 辨方音差 | 二、發展活動 | 寫作評 | 覺知自然環 |
| | | 解對方所說的閩南 | 語詞運用。 | 異。 | (一)活動一:咱來讀課文 | 量 | 境的美、平 |
| | | 語。 | ®Ab-Ⅱ-3 | 2.能閱讀閩 | 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容, | | 衡與完整 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 方音差異。 | 南語文,並 | 引導學生進入課文情境。 | | 性。 |
| | | 語的標音符號、羅 | ®Ac-Ⅱ-1 | 根據課文進 | 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學 | | |
| | | 馬字及漢字,協助 | 生活故事。 | 行文本分 | 生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音 | | |
| | | 口語表達。 | ®Bd-Ⅱ-1 | 析、簡述大 | 差。 | | |
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | 環境保護。 | 意。 | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| | | 生活中常見的閩南 | ®Bg-Ⅱ-2 | 3.能用閩南 | | | |
| | | 語文,並了解其意 | 口語表達。 | 語說出休閒 | (二)活動二:課文分析 | | |
| | | 義。 | | 活動、休閒 | 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺 | | |

| | | 3-Ⅱ-3 能透過閩 | | 場所的語 | 發表。 | | |
|---------|----------|-------------|---------|-----------------|----------------------------------|-----|---------------|
| | | 南語文的閱讀,了 | | 詞,並了解 | 2.根據課文內容提問‧協助學生理解文本。 | | |
| | | 解為人處事的道 | | 各種休閒活 | 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 | | |
| | | 理。 | | 動的好處, | 4.參考「來寫字」‧引導學生進行書寫並造詞。 | | |
| | | | | 且運用語詞 | | | |
| | | | | 造句。 | (三)活動三:認識語詞 | | |
| | | | | | 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老 | | |
| | | | | | 師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | |
| | | | | | 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學 | | |
| | | | | | 生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 | | |
| | | | | | 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所,並指導學 | | |
| | | | | | 生其閩南語說法。 | | |
| | | | | | 4.參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | (四)活動四:語詞大進擊 | | |
| | | | | | 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語 | | |
| | | | | | 詞之應用。 | | |
| | | | | | 2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生練習用閩南語描述並書 | | |
| | | | | | 寫語詞。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| 65 VIII | /a+b ->- | | | 4 () NO FOR THE | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | -m l->- +// - |
| | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能運用課 | 一、引起動機 | 口語評 | 環境教育 |
| | 生活 2. | 語標音符號、羅馬 | 羅馬拼音。 | 程句型及對 | 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉此引 | 量 | 環 E1 參與 |
| 露 | 営 | 字及漢字,協助聆 | ®Aa-Ⅱ-2 | 話,並適時 | 導至「做伙來造句」句型・進入教學。 | 寫作評 | 戶外學習與 |
| | | 聽理解。 | 漢字書寫。 | 運用於日常 | — × | 量 | 自然體驗, |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-1 | 生活。 | 二、發展活動 | 聽力評 | 覺知自然環 |
| | | 解對方所說的閩南 | 語詞運用。 | 2.能用閩南 | (五)活動五:做伙來造句 | 量 | 境的美、平 |

| | | 語。 | ®Ab-Ⅱ-2 | 語進行發表 | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「做伙來造句」內容·老 | | 御 與完整 |
|-----|--------|-------------|---------|--------|-----------------------------------|-----|--------------|
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 句型運用。 | 與討論,傳 | 師再帶領學生複誦。 | | 性。 |
| | | 語的標音符號、羅 | ®Bg-Ⅱ-1 | 達自己的想 | 2.參考「我會曉造句」解說句型結構·並進行教學活動。 | | |
| | | 馬字及漢字,協助 | 生活應對。 | 法與假期規 | | | |
| | | 口語表達。 | ®Bg-Ⅱ-2 | 劃。 | (六)活動六:咱來試看覓 | | |
| | | 2-Ⅱ-2 能用閩南 | 口語表達。 | | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容·老 | | |
| | | 語簡單說出日常生 | | | 師再帶領學生複誦,並講解內容。 | | |
| | | 活計畫。 | | | 2.老師發下學習單,參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。 | | |
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | | | | |
| | | 生活中常見的閩南 | | | (七)活動七:聽看覓 | | |
| | | 語文,並了解其意 | | | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 | | |
| | | 義。 | | | 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓勵。 | | |
| | | 4-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 | | |
| | | 語文簡單寫出自己 | | | | | |
| | | 的感受與需求。 | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第七週 | 一、健康 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-1 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 說話評 | 環境教育 |
| | 的生活 2. | 語標音符號、羅馬 | 羅馬拼音。 | 課拼音課程 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 環 E1 參與 |
| | 露營 | 字及漢字,協助聆 | ®Bg-Ⅱ-2 | 及相關語 | | 聽力評 | 戶外學習與 |
| | | 聽理解。 | 口語表達。 | 詞。 | (八)活動八:輕鬆學拼音 | 量 | 自然體驗, |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | | 1.播放 MP3①或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容·老 | | 覺知自然環 |
| | | 解對方所說的閩南 | | | 師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 | | 境的美、平 |
| | | 語。 | | | 指導其發音。 | | 衡與完整 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | 性。 |
| | | 語的標音符號、羅 | | | | | |
| | | 馬字及漢字,協助 | | | (九)活動九:拼音練習 | | |
| | | 口語表達。 | | | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 | | |
| | | | | | 2.師生可採互動方式對答‧請學生依序念出拼音。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 | | |

| 描配教學電子書・複習本堂課程所學。 | |
|------------------------------------------------------------|---------|
| 第八週 一、健康 1- II - 1 能應用閩南 1º Aa- II - 1 1.能複習第 一、引起動機 說話評 | 生命教育 |
| 的生活 2. | 生 E3 理解 |
| 露營 字及漢字・協助聆 │*Ab-Ⅱ-1 │學・並應用 │ 閱讀評 | 人是會思 |
| | 考、有情 |
| 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 ®Ab-Ⅱ-2 (十)活動十:複習一之(一)(二) | 緒、能進行 |
| 解對方所說的閩南 句型運用。 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容 | 自主決定的 |
| 語。 | 個體。 |
| 2-Ⅱ-1 能運用閩南 生活故事。 2.請學生依照以下參考句型進行發表: | |
| 語的標音符號、羅 │®Bg-Ⅱ-1 | |
| 馬字及漢字・協助 生活應對。 我上無佮意的運動是(啥物)・因為(啥物原因)。 | |
| 口語表達。 | |
| 2-Ⅱ-2 能用閩南 口語表達。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或鼓勵。 | |
| 語簡單說出日常生 4.若時間允許,老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意 | |
| 活計畫。 | |
| 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | |
| 生活中常見的閩南(十一)活動十一:看圖講故事 | |
| 語文,並了解其意 1.老師播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 | |
| 義。 2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發 | |
| 3-Ⅱ-3 能透過閩 表 (參考 P43 提問-文本分析)。 | |
| 南語文的閱讀,了 3.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度 | |
| 解為人處事的道 切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 | |
| 理。 | |
| 三、統整活動 | |
| 搭配教學電子書・複習本堂課程所學。 | |
| 第九週 二、愛細 1-Ⅱ-1 能應用閩南 ®Aa-Ⅱ-2 1.能正確朗 一、引起動機 說話評 | 生涯發展 |
| I I 3.緊緊 語標音符號、羅馬 漢字書寫。 讀課文並認 老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外傷害?為什麼? 量 | 涯E11 培養 |

| | 緊系 | 字及漢字・協助聆 | ®Bg-Ⅱ-2 | 讀課文的重 | | 閱讀評 | 規劃與運用 |
|-----|--------|-------------|---------|--------|----------------------------------|-----|---------|
| | | 聽理解。 | 口語表達。 | 要語詞、分 | 二、發展活動 | 量 | 時間的能 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | 辨方音差 | (一)活動一:咱來讀課文 | 寫作評 | 力。 |
| | | 解對方所說的閩南 | | 異。 | 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容, | 量 | 涯E12 學習 |
| | | 語。 | | 2.能閱讀閩 | 引導學生進入課文情境。 | | 解決問題與 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | 南語文,並 | 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學 | | 做決定的能 |
| | | 語的標音符號、羅 | | 根據課文進 | 生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音 | | 力。 |
| | | 馬字及漢字,協助 | | 行文本分 | 差。 | | 安全教育 |
| | | 口語表達。 | | 析、簡述大 | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | 安E10 關注 |
| | | 3-Ⅱ-3 能透過閩 | | 意。 | | | 校園安全的 |
| | | 南語文的閱讀,了 | | 3.能用閩南 | (二)活動二:課文分析 | | 事件。 |
| | | 解為人處事的道 | | 語進行發表 | 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺 | | |
| | | 理。 | | 與討論,傳 | 發表。 | | |
| | | | | 達自己的想 | 2.根據課文內容提問‧協助學生理解文本。 | | |
| | | | | 法。 | ※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 播放 MP3①或教學電子書·引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 | | |
| 第十週 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Ab-Ⅱ-1 | 1.能用閩南 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯發展 |
| | 膩 3.緊緊 | 語標音符號、羅馬 | 語詞運用。 | 語說出意外 | 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點,並寫在黑板 | 量 | 涯E11 培養 |
| | 緊 | 字及漢字,協助聆 | ®Ab-Ⅱ-3 | 傷害的名 | 上。 | | 規劃與運用 |
| | | 聽理解。 | 方音差異。 | 稱,並學會 | 2.隨機抽選學生上臺‧其餘學生翻開「輕鬆學語詞」‧引導臺上學生 | | 時間的能 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Bg-Ⅱ-2 | 「無(動詞) | 圏選課本出現的意外傷害・藉此進入語詞教學。 | | 力。 |
| | | 解對方所說的閩南 | 口語表達。 | 著」的構 | | | 涯E12 學習 |
| | | 語。 | | 詞・且能運 | 二、發展活動 | | 解決問題與 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | 用語詞造 | (三)活動三:認識語詞 | | 做決定的能 |
| | | 語的標音符號、羅 | | 句。 | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容·老 | | 力。 |
| | | 馬字及漢字,協助 | | 2.能用閩南 | 師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | 安全教育 |
| | | 口語表達。 | | 語進行發表 | 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學 | | 安E10 關注 |

| | | | | 與討論,傳 | 生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 | | 校園安全的 |
|------|--------|-------------|---------|--------|----------------------------------------|-----|---------|
| | | | | 達自己的想 | 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」· 指導 | | 事件。 |
| | | | | 法。 | 學生其他意外傷害的閩南語說法。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | (四)活動四:語詞大進擊 | | |
| | | | | | 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動,讓學生按常見頻率排列意 | | |
| | | | | | 外傷害種類,在操作中思考深化學習。 | | |
| | | | | | 2.參考「構詞練習」進行教學活動,讓學生練習「無+(動詞)+ | | |
| | | | | | 著」形式的構詞。 | | |
| | | | | | 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語 | | |
| | | | | | 詞之應用。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第十一週 | 二、愛細 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能應用課 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯發展 |
| | 膩 3.緊緊 | 語標音符號、羅馬 | 漢字書寫。 | 程句型造 | 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉此引 | 量 | 涯E11 培養 |
| | 緊 | 字及漢字,協助聆 | ®Ab-Ⅱ-1 | 句。 | 導至「做伙來造句」句型・進入教學。 | 寫作評 | 規劃與運用 |
| | | 聽理解。 | 語詞運用。 | 2.能用閩南 | | 量 | 時間的能 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-2 | 語書寫並發 | 二、發展活動 | 聽力評 | 力。 |
| | | 解對方所說的閩南 | 句型運用。 | 表意外傷害 | (五)活動五:做伙來造句 | 量 | 涯E12 學習 |
| | | 語。 | ®Bg-Ⅱ-1 | 的具體狀況 | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「做伙來造句」內容·老 | | 解決問題與 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 生活應對。 | 與原因。 | 師再帶領學生複誦,解說句型結構。 | | 做決定的能 |
| | | 語的標音符號、羅 | ®Bg-Ⅱ-2 | 3.能用閩南 | 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 | | 力。 |
| | | 馬字及漢字,協助 | 口語表達。 | 語進行發表 | | | 安全教育 |
| | | 口語表達。 | | 與討論,傳 | (六)活動六:咱來試看覓 | | 安E10 關注 |
| | | | | 達自己的想 | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作 | | 校園安全的 |
| | | | | 法。 | 答。 | | 事件。 |
| | | | | | 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。 | | |

| | | | | | (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓勵。 3.老師發下學習單,參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。 | | |
|------|--------|-------------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第十二週 | 二、愛細 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Bg-Ⅱ-2 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯發展 |
| | 膩 3.緊緊 | 語標音符號、羅馬 | 口語表達。 | 課拼音課程 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題・藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 涯E11 培養 |
| | 緊 | 字及漢字,協助聆 | | 及相關語 | | 聽力評 | 規劃與運用 |
| | | 聽理解。 | | 詞。 | 二、發展活動 | 量 | 時間的能 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | | (八)活動八:輕鬆學拼音 | | 力。 |
| | | 解對方所說的閩南 | | | 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老 | | 涯E12 學習 |
| | | 語。 | | | 師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 | | 解決問題與 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 指導其發音。 | | 做決定的能 |
| | | 語的標音符號、羅 | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | 力。 |
| | | 馬字及漢字,協助 | | | | | 安全教育 |
| | | 口語表達。 | | | (九)活動九:拼音練習 | | 安E10 關注 |
| | | | | | 1.播放 MP3❶或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 | | 校園安全的 |
| | | | | | 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 | | 事件。 |
| | | | | | 3.視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第十三週 | 二、愛細 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Ab-Ⅱ-1 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 安全教育 |
| | 膩 4.好佳 | 語標音符號、羅馬 | 語詞運用。 | 讀課文並認 | 老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡單說明面對不同病症會 | 量 | 安 E8 了解 |
| | 哉 | 字及漢字,協助聆 | ®Ab-Ⅱ-3 | 讀課文的重 | 有什麼不同的處理方式? | 閱讀評 | 校園安全的 |
| | | 聽理解。 | 方音差異。 | 要語詞、分 | | 量 | 意義。 |

| 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ba- I I -1 | 辨方音差 | 二、發展活動 | 寫作評 | 安 E11 了解 |
|-------------|--------------------|--------|----------------------------------|-----|----------|
| 解對方所說的閩南 | 社交稱謂。 | 異。 | (一)活動一:咱來讀課文 | 量 | 急救的重要 |
| 語。 | ®Bg-Ⅱ-2 | 2.能閱讀閩 | 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容, | | 性。 |
| 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 口語表達。 | 南語文,並 | 引導學生進入課文情境。 | | |
| 語的標音符號、羅 | | 根據課文進 | 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學 | | |
| 馬字及漢字,協助 | | 行文本分 | 生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音 | | |
| 口語表達。 | | 析、簡述大 | 差。 | | |
| 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | 意。 | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| 生活中常見的閩南 | | 3.能用閩南 | | | |
| 語文,並了解其意 | | 語說出病痛 | (二)活動二:課文分析 | | |
| 義。 | | 的名稱,並 | 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺 | | |
| 3-Ⅱ-3 能透過閩 | | 能具體陳述 | 發表。 | | |
| 南語文的閱讀,了 | | 其症狀,且 | 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 | | |
| 解為人處事的道 | | 能運用語詞 | 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。 | | |
| 理。 | | 造句。 | | | |
| | | 4.能用閩南 | (三)活動三:認識語詞 | | |
| | | 語進行發表 | 1.播放 MP3①或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容·老 | | |
| | | 與討論,傳 | 師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 | | |
| | | 達自己的想 | 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學 | | |
| | | 法。 | 生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 | | |
| | | | 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀,請學生發表並指導學生其 | | |
| | | | 閩南語說法。 | | |
| | | | 4.視教學情況,可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療 | | |
| | | | 場所」。 | | |
| | | | | | |
| | | | (四)活動四:語詞大進擊 | | |
| | | | 1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類 | | |
| | | | 練習。 | | |
| | | | 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解 | | |

| | | | | | - - 語詞之應用。 | | |
|------|--------|-------------|---------|--------|---------------------------------------------|-----|---------|
| | | | | | 四門之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | - 詞及其應用的學習狀況。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第十四週 | 二、愛細 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能用閩南 | 一、引起動機 | 說話評 | 生命教育 |
| | 膩 4.好佳 | 語標音符號、羅馬 | 漢字書寫。 | 語書寫並發 | 老師發下學習單,參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。 | 量 | 生 E4 觀察 |
| | 哉 | 字及漢字,協助聆 | ®Ab-Ⅱ-1 | 表病痛的具 | | 聽力評 | 日常生活中 |
| | | 聽理解。 | 語詞運用。 | 體狀況,並 | 二、發展活動 | 量 | 生老病死的 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-2 | 推論其原 | (五)活動五:咱來試看覓 | 寫作評 | 現象,思考 |
| | | 解對方所說的閩南 | 句型運用。 | 因。 | 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作 | 里 | 生命的價 |
| | | 語。 | ®Bg-Ⅱ-1 | 2.能用閩南 | 答。 | | 值。 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 生活應對。 | 語說出病痛 | 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 | | |
| | | 語的標音符號、羅 | ®Bg-Ⅱ-2 | 的名稱,並 | 3.視教學情況,可參考「你是按怎矣?」進行教學遊戲。 | | |
| | | 馬字及漢字・協助 | 口語表達。 | 能具體陳述 | 4.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 | | |
| | | 口語表達。 | | 其症狀,且 | | | |
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | 能運用語詞 | (六)活動六:聽看覓 | | |
| | | 生活中常見的閩南 | | 造句。 | 1.播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 | | |
| | | 語文,並了解其意 | | 3.能用閩南 | 2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以「伊(按怎矣),應該(愛 | | |
| | | 義。 | | 語進行發表 | 按怎做)」的句型回答問題。 | | |
| | | 4-Ⅱ-2 能運用閩 | | 與討論,傳 | 3. 視教學情況・可補充教學補給站的「謎猜」。 | | |
| | | 南語文寫出對他人 | | 達自己的想 | | | |
| | | 的感謝、關懷與協 | | 法。 | 三、統整活動 | | |
| | | 助。 | | | 搭配教學電子書・複習本堂課程所學。 | | |
| 第十五週 | 二、愛細 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Bg-Ⅱ-2 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 說話評 | 安全教育 |
| | 膩 4.好佳 | 語標音符號、羅馬 | 口語表達。 | 課拼音課程 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題・藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 安 E8 了解 |
| | 哉 | 字及漢字,協助聆 | | 及相關語 | | 聽力評 | 校園安全的 |
| | | 聽理解。 | | 詞。 | 二、發展活動 | 量 | 意義。 |

| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | | (七)活動七:輕鬆學拼音 | | 安 E11 了解 |
|------|--------|-------------|---------|--------|-----------------------------------|-----|----------|
| | | 解對方所說的閩南 | | | 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老 | | 急救的重要 |
| | | 語。 | | | 師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 | | 性。 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 指導其發音。 | | |
| | | 語的標音符號、羅 | | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | |
| | | 馬字及漢字,協助 | | | | | |
| | | 口語表達。 | | | (八)活動八:拼音練習 | | |
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | | 1.播放 MP32或教學電子書·讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 | | |
| | | 生活中常見的閩南 | | | 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 | | |
| | | 語文,並了解其意 | | | 3.視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 | | |
| | | 義。 | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第十六週 | 三、愛細 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能複習第 | 一、引起動機 | 說話評 | 安全教育 |
| | 膩 4.好佳 | 語標音符號、羅馬 | 漢字書寫。 | 二單元所 | 老師問學生第三、四課的學習心得・藉此進入「複習二」教學。 | 量 | 安 E8 了解 |
| | 哉 | 字及漢字,協助聆 | ®Bg-Ⅱ-2 | 學,並應用 | | 閱讀評 | 校園安全的 |
| | | 聽理解。 | 口語表達。 | 於生活中。 | 二、發展活動 | 量 | 意義。 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | | | (九)活動九:複習二 | | 安 E11 了解 |
| | | 解對方所說的閩南 | | | 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 | | 急救的重要 |
| | | 語。 | | | 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發 | | 性。 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | | | 表。 | | |
| | | 語的標音符號、羅 | | | 3.視教學情況,老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害 | | |
| | | 馬字及漢字,協助 | | | 的預防方法。 | | |
| | | 口語表達。 | | | | | |
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | | (十)活動十:看圖講故事 | | |
| | | 生活中常見的閩南 | | | 1.老師播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 | | |
| | | 語文・並了解其意 | | | 2. 老師協助學生分組・並根據故事內容提問・請各組進行討論後發 | | |
| | | 義。 | | | 表 (參考 P81 提問-文本分析)。 | | |
| | | 3-Ⅱ-3 能透過閩 | | | 3. 打開教學電子書·播放「看圖講故事」動畫·老師可視學生程度 | | |

| | | 南語文的閱讀,了 | | | 切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 | | |
|------|-------|-------------|---------|--------|------------------------------------|-----|----------|
| | | 解為人處事的道 | | | | | |
| | | 理。 | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第十七週 | 三、時間 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能正確朗 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯發展 |
| | 5.時間走 | 語標音符號、羅馬 | 漢字書寫。 | 讀課文並認 | 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺?隨機或請自 | 量 | 涯E11 培養 |
| | 傷緊 | 字及漢字,協助聆 | ®Ab-Ⅱ-3 | 讀課文的重 | 願的學生發表經驗,藉此引導學生進入課文教學。 | 閱讀評 | 規劃與運用 |
| | | 聽理解。 | 方音差異。 | 要語詞、分 | | 量 | 時間的能 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ac-Ⅱ-1 | 辨方音差 | 二、發展活動 | 寫作評 | 力。 |
| | | 解對方所說的閩南 | 生活故事。 | 異。 | (一)活動一:咱來讀課文 | 量 | 涯 E12 學習 |
| | | 語。 | ®Bg-Ⅱ-2 | 2.能閱讀閩 | 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容, | | 解決問題與 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 口語表達。 | 南語文,並 | 引導學生進入課文情境。 | | 做決定的能 |
| | | 語的標音符號、羅 | | 根據課文進 | 2.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學 | | 力。 |
| | | 馬字及漢字,協助 | | 行文本分 | 生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音 | | |
| | | 口語表達。 | | 析、簡述大 | 差。 | | |
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | 意。 | 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 | | |
| | | 生活中常見的閩南 | | | | | |
| | | 語文・並了解其意 | | | (二)活動二:課文分析 | | |
| | | 義。 | | | 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺 | | |
| | | 3-Ⅱ-3 能透過閩 | | | 發表。 | | |
| | | 南語文的閱讀,了 | | | 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 | | |
| | | 解為人處事的道 | | | 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。 | | |
| | | 理。 | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 播放 MP3 ② 或教學電子書·引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| 第十八週 | 三、時間 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能用閩南 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯發展 |
| | 5.時間走 | 語標音符號、羅馬 | 漢字書寫。 | 語說出時間 | 1.老師請學生發表一天之內的時間詞,並寫在黑板上。 | 量 | 涯E11 培養 |
| | 傷緊 | 字及漢字,協助聆 | ®Ab-Ⅱ-1 | 詞,並運用 | 2.隨機抽選學生上臺·其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生 | | 規劃與運用 |
| | | 聽理解。 | 語詞運用。 | 時間詞表述 | 圈選課本出現的時間詞,藉此進入語詞教學。 | | 時間的能 |

| | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-3 | 各項生活作 | | | 力。 |
|---------|---------------|---------|--------|----------------------------------|-----|----------|
| | 解對方所說的閩南 | 方音差異。 | 息或規劃。 | 一、發展活動 | | 注 E12 學習 |
| | 語。 | ®Bg-Ⅱ-2 | | (三)活動三:認識語詞 | | 解決問題與 |
| | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | │ □語表達。 | 程活動引 | ` | | 做決定的能 |
| | 語的標音符號、羅 | | 導,思考並 | 師再帶領學生複誦・講解語詞並指導學生正確發音。 | | 力。 |
| | 馬字及漢字,協助 | | 規劃自己的 | 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學 | | |
| | 口語表達。 | | 時間,且用 | 生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 | | |
| | 2-Ⅱ-2 能用閩南 | | 閩南語進行 | 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」,指導學 | | |
| | 語簡單說出日常生 | | 發表。 | 生其他時間詞的閩南語說法。 | | |
| | 活計畫。 | | 3.能運用課 | 4.參考教學百寶箱,補充「一日到暗的時間詞」。 | | |
| | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | 程句型造 | | | |
| | 生活中常見的閩南 | | 句,並應用 | (四)活動四:語詞大進擊 | | |
| | 語文,並了解其意 | | 於日常生活 | 1.參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞排列。 | | |
| | 義。 | | 中。 | 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語 | | |
| | | | | 詞之應用。 | | |
| | | | | 3.參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視 | | |
| | | | | 學生語詞及其應用的學習狀況。 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第十九週三、時 | 間 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能運用課 | 一、引起動機 | 閱讀評 | 生涯發展 |
| 5.時間 | き 語標音符號、羅馬 | 漢字書寫。 | 程句型造 | 老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。 | 量 | 涯E11 培養 |
| 傷緊 | 字及漢字,協助聆 | ®Ab-Ⅱ-1 | 句,並應用 | | 說話評 | 規劃與運用 |
| | 聽理解。 | 語詞運用。 | 於日常生活 | 二、發展活動 | 量 | 時間的能 |
| | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-2 | 中。 | (五)活動五:做伙來造句 | 聽力評 | 力。 |
| | 解對方所說的閩南 | 句型運用。 | 2.能用閩南 | 1.播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「做伙來造句」內容·老 | 量 | 涯 E12 學習 |
| | 語。 | ®Bg-Ⅱ-1 | 語進行簡單 | 師再帶領學生複誦。 | 寫作評 | 解決問題與 |
| | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 生活應對。 | 的口語表 | 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 | 量 | 做決定的能 |
| | 語的標音符號、羅 | ®Bg-Ⅱ-2 | 達。 | 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 | | 力。 |

| | | 馬字及漢字,協助 | 口語表達。 | | | | |
|------|-------|----------------|---------|--------|-------------------------------------|-----|----------|
| | | | □□苗衣廷。 | | / | | |
| | | 口語表達。 | | | (六)活動六:咱來試看覓 | | |
| | | 4-Ⅱ-1 運用閩南語 | | | 1.播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作 | | |
| | | 文簡單寫出自己的 | | | 答。 | | |
| | | 感受與需求。 | | | 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 | | |
| | | | | | 3.視教學情況,可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | (七)活動七:聽看覓 | | |
| | | | | | 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 | | |
| | | | | | 2.師生可採取互動方式對答・提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物 | | |
| | | | | | 代誌)」的句型發表答案。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 三、統整活動 | | |
| | | | | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | | |
| 第二十週 | 三、時間 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南 | ®Aa-Ⅱ-2 | 1.能學會本 | 一、引起動機 | 說話評 | 生涯發展 |
| | 5.時間走 | 語標音符號、羅馬 | 漢字書寫。 | 課拼音課程 | 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 | 量 | 涯E11 培養 |
| | 傷緊 | 字及漢字・協助聆 | ®Ab-Ⅱ-1 | 及相關語 | | 聽力評 | 規劃與運用 |
| | | 聽理解。 | 語詞運用。 | 詞。 | 二、發展活動 | 量 | 時間的能 |
| | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 | ®Ab-Ⅱ-2 | 2.能複習第 | (八)活動八:輕鬆學拼音 | 寫作評 | 力。 |
| | | 解對方所說的閩南 | 句型運用。 | 六冊所學, | 1.播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容·老 | 量 | 涯 E12 學習 |
| | | 語。 | ®Bg-Ⅱ-1 | 並應用於生 | 師請學生拿出本課的拼音卡・再帶領學生拼讀本課所學的拼音・並 | | 解決問題與 |
| | | 2-Ⅱ-1 能運用閩南 | 生活應對。 | 活中。 | 指導其發音。 | | 做決定的能 |
| | | 語的標音符號、羅 | ®Bg-Ⅱ-2 | | 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 | | 力。 |
| | | 馬字及漢字,協助 | □語表達。 | | | | |
| | | 口語表達。 | | | (九)活動九:拼音練習 | | |
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常 | | | (| | |
| | | 生活中常見的閩南 | | | 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 | | |
| | | 語文,並了解其意 | | | 3.視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 | | |
| | | 。 一義。 | | | | | |
| | | 找 | | | | | |

| 4-Ⅱ-1 運用閩南語 | (十)活動十:複習三 |
|-------------|------------------------------------|
| 文簡單寫出自己的 | 1.播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「複習三」內容·老師再 |
| 感受與需求。 | 帶領學生複誦,並講解內容。 |
| | 2.請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採互動式進行對答,老師 |
| | 可引導學生用完整的句子發表。 |
| | 3.視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔話」。 |
| | |
| | (十一)活動十一:看圖講故事 |
| | 1.老師播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 |
| | 2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發 |
| | 表 (參考 P103 提問-文本分析)。 |
| | 3.打開教學電子書‧播放「看圖講故事」動畫‧老師可視學生程度 |
| | 切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 |
| | |
| | (十二)活動十二:總複習之(一) |
| | 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習之(一)」內容,老 |
| | 師再帶領學生複誦,並講解內容。 |
| | 2.老師協助學生分組,各組進行討論並作答,完成後舉手,老師記 |
| | 錄完成時間。 |
| | 3.各組完成後,依序上臺發表並寫出造詞。 |
| | 4.最後,看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝,老師視情況 |
| | 給予各組獎勵。 |
| | 5. 視教學情況,參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。 |
| | |
| | (十三)活動十三:總複習之(二) |
| | 1.播放 MP3❷或教學電子書·讓學生聆聽「總複習之(二)」內容·老 |
| | 師再帶領學生複誦・並講解內容。 |
| | 2.參考「我上勢造句」進行教學遊戲。 |
| | |
| | |

| | | 三、統整活動 | |
|--|--|-------------------|--|
| | | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 | |

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。