彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 _ 學期 三 年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節・本學期共(80)節
課程目標	換算。 2.透過公分刻度尺的方式。 3.能解決加法問題,並熟納 4.能理解加法、減法的意意 5.能用乘法算出答案後,最 6.能在具體情境中,解決 7.認識毫米(mm)的意象 8.透過操作,能用尺畫出 9.認識角;透過操作,比較 10.能透過分裝和平分活動 11.能用具體分的活動,理	D以內的數詞序列; 1 不認識數線·並標記 東加法直式計算;解 養·解決生活中加、 再用直式記錄下來, 二位數乘以一位數有 養·以毫米為單位,發 旨定長度的線段;進 一致角的大小;認識直 於角的大小;認識直 、理解除法意義並解決二 解除法意義並解決二 翻偶數和奇數;能透 母在 12 以內的分數等 數點數方式進行分數	整數值。 決減法問題,並熟練減法減法的問題;能做四位數解決生活中的問題。 關的乘法問題與三位數乘進行實測和估測;進行公之,公分和毫米單位角、銳角和鈍角;認識正解決生活中有關的除法問位數除以一位數,商為一個觀察與操作察覺圖形的表示其中的部分量。	直式計算。 的加、減法估算。 以一位數有關的乘 分和毫米單位間的想 間的換算與計算。 方形和長方形;畫 問題。 位數的問題。 可規律,透過觀察察	操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單位的 法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 與算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。 出直角、正方形和長方形。

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯·並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後·能轉化數學解答於日常生活的應用。
快以1次心 杂食	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力·並能熟練操作日常使用之度量衡及時間·認識日常經驗中的幾何形體·並能以符號表示公式。
	數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。
	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
融入之重大議題	【生涯規劃教育】
熙八之里八	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣·並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

+/_ <×= \	教學單元/	領域核心	學習	重點	Ø 27 E I #	(A) 222 (T X 1 1 C)	+== <u>-</u>	
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1.透過具體操作,認識	1.透過累加千、百、	觀察評量	【人權教育】
	第1單元	數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	10000 以內的數詞序	十、一的數數活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	數到	數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	列。	認識 10000 以內的數	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	10000	數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	0	詞序列。	口頭評量	【品德教育】
第一週	1-1 = 認識	數-E-C2	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。			發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	10000以		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認				係。
	內的數		做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標				【科技教育】
			整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、				科E2了解動手實作的重要性。
			是數。	尺的經驗,理解在數線				【生涯規劃教育】

				上做比較、加、減的意				涯 E7 培養良好的人際互動能
				義。				力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1一萬以內的	1.透過具體操作,認識	1.透過累加千、百、	觀察評量	【人權教育】
	第1單元	數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	10000 以內的數詞序	十、一的數數活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	數到	數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	列。	認識 10000 以內的數	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	10000	數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	2.從具體操作過程	詞序列。	口頭評量	【品德教育】
	1-1 ■ 認識	數-E-C2	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	中,認識 10000 以內	2.透過累減千、百、	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
第二週	10000以		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認	各數的位值,並進行	十、一的數數活動,		係。
	內的數		做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標	位值單位的換算。	認識 10000 以內的數		【科技教育】
	1-2 ■ 認		整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		詞序列。		科E2了解動手實作的重要性。
	識千位和		是數。	尺的經驗,理解在數線		3.透過定位板的操		【生涯規劃教育】
	位值換算			上做比較、加、減的意		作,認識千位的位值		涯 E7 培養良好的人際互動能
				義。		和位名。		力。

						4.進行 10000 以內的		涯 E12 學習解決問題與做決定
						位值單位換算。		的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								 閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A2	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1.10000 以內兩數的	1.在具體情境中,能藉	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	大小比較和應用。	由比較 10000 以內兩	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	 第1單元	數-E-B1	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	2.透過公分刻度尺的	數量的多少,說出相	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	製到	數-E-C1	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	方式來認識數線,並	對兩數的大小。	口頭評量	【品德教育】
	10000	數-E-C2	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	標記整數值。	2.能用 > 、 < 的符號	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	1-3 ■ 數		整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認		表示兩數的大小關		係。
第三週	1-3 -		做比較與加減,理解	識數線・含報讀與標		係。		【科技教育】
			整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		3.10000 以內大小關		科E2了解動手實作的重要性·
	較和應用		是數。	尺的經驗·理解在數線		係的應用。		【生涯規劃教育】
	1-4 ■ 認			上做比較、加、減的意		4.藉由公分刻度尺認		涯 E7 培養良好的人際互動能
	識數線			義。		識數線,並標記整數		力。
						值。		涯 E12 學習解決問題與做決定
						4-2 能在數線上做加		的能力。

						> > // .= //		
						減的操作。		【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	1.能解決加法問題,並	1.能解決四位數加	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	熟練加法直式計算。	四、三、二位數不進	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	估算,並能應用於日	進、退位。	2.能解決減法問題,	位,和小於 10000 的	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第2單元	數-E-C1	常解題。		並熟練減法直式計	加法問題,並熟練直	口頭評量	【品德教育】
	四位數的	數-E-C2	n-Ⅱ-4解決四則估算		算。	式計算。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	加減		之日常應用問題。			2.能解決四位數加		係。
	2-1 ■ 四					四、三、二位數一次		【科技教育】
第四週	位數的加					進位・和小於 10000		科E2了解動手實作的重要性。
	法					的加法問題,並熟練		【生涯規劃教育】
	2-2 ■ 四					直式計算。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	位數的減					3.能解決四位數加		力。
	法					四、三、二位數二次		涯 E12 學習解決問題與做決定
	,					進位,和小於 10000		的能力。
						的加法問題,並熟練		【閱讀素養教育】
						直式計算。		閱 E1 認識一般生活情境中需

						. (1) 4731 (77.1)		
						4.能解決四位數加		要使用的,以及學習學科基礎
						四、三、二位數三次		知識所應具備的字詞彙。
						進位,和小於 10000		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						的加法問題,並熟練		為主。
						直式計算。		閱 E10 中、高年級:能從報章
						5.能解決四位數減		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						四、三、二位數一次		與學科相關的知識。
						退位,被減數小於		【戶外教育】
						10000 的減法問題,		戶 E7 在環境中善用五官的感
						並熟練直式計算。		知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
						6.能解決四位數減		觸覺及心靈的感受能力。
						四、三、二位數二次		
						退位,被減數小於		
						10000 的減法問題,		
						並熟練直式計算。		
						7.能解決四位數減		
						四、三、二位數連續		
						退位,被減數小於		
						10000 的減法問題,		
						並熟練直式計算。		
	// 2 -	數-E-A2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計		1.在具體情境中,解決	觀察評量	
	第2單元	數-E-A3	之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	 意義・解決生活中	四位數的加法問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	四位數的	數-E-B1	估算・並能應用於日	進、退位。	加、減法的問題。	2.在具體情境中,解	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	加減	數-E-C1	常解題。	N-3-8 解題:四則估	2.能做四位數的加、	決四位數的減法問	口頭評量	【品德教育】
第五週	2-3 • 加	數-E-C2	n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較		題。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	減應用	XX	之日常應用問題。	大位數之估算策略。能	"WO IH 21	3.在具體情境中進行	3A KH1 ±	徐。
	2-4 ■ 四		كالوالل (۱۱۱۱ ۱۱۱۱ ۲۱۲ ۲۱۲ ۲۱۲ ۲۱۲ ۲۱۲ ۲۱۲ ۲۱۲	用估算檢驗計算結果		四位數的加減法估算		【科技教育】
	位數的加			的合理性。		活動。		科E2了解動手實作的重要性。
				ты П Д Ц Г		/口刧 *		14 LC J 所到于貝IFDJ里女社。

	滅估算							【生涯規劃教育】
								 涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1.能用乘法算出答案	1.能用乘法算出答案	觀察評量	【人權教育】
	第3單元	數-E-A2	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	後・再用直式記録下	後,將結果用直式記	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	乘法	數-E-A3	估算・並能應用於日	值的概念說明直式計	來・解決生活中的問	錄下來。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	3-1 ■ 乘	數-E-B1	常解題。	算的合理性。被乘數為	題。	2.能理解乘法直式紀	口頭評量	【科技教育】
第六週	法直式紀	數-E-C1	n-Ⅱ-4 解決四則估算	二、三位數。	2.能在具體情境中,	錄的意義。	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
为八型	錄	數-E-C2	之日常應用問題。		解決二位數乘以一位	3.能在具體情境中,		【家庭教育】
	3-2 -				數有關的乘法問題。	解決幾十乘以一位數		家 E9 參與家庭消費行動,澄
	位數乘以					的直式乘法問題。		清金錢與物品的價值。
	一位數					4.能在具體情境中,		【品德教育】
						解決二位數乘以一位		品 E3 溝通合作與和諧人際關

						製不進位的乘法問		係。
								【生命教育】
						 5.能在具體情境中,		生 E1 探討生活議題,培養思
						解決二位數乘以一位		考的適當情意與態度。
						數進位的乘法問題。		【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E2 認識與領域相關的文本
								類型與寫作題材。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
	第3單元	數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1.能在具體情境中,解	1.能在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
	第 5 单 儿 乘法	數-E-A2	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	決三位數乘以一位數	決幾百乘以一位數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	有關的乘法問題。	直式乘法問題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第七週	3-3 ■ 幾	數-E-B1	常解題。	算的合理性 · 被乘數為	2.能做三位數乘以一	2.能在具體情境中,	口頭評量	【科技教育】
	百乘以一	數-E-C1	n-Ⅱ-4 解決四則估算	二、三位數。	位數的乘法估算。	 解決三位數乘以一位	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
	位數	數-E-C2	之日常應用問題。	 N-3-8 解題:四則估		 數不進位的乘法問		【家庭教育】
	3-4 ■ =			算。具體生活情境。較 第一人		題。		家 E9 參與家庭消費行動,澄
L		1	1			l		

	位數乘以			大位數之估算策略。能		3.能在具體情境中,		清金錢與物品的價值。
	一位數			用估算檢驗計算結果		解決三位數乘以一位		【品德教育】
				的合理性。		数進位的乘法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	3-5 ■ 乘			HILLETT		4.能在具體情境中,		係。
	法的估算					4.船任兵虚情境中, 進行三位數乘以一位		【生命教育】
						數的乘法估算活動。		生 E1 探討生活議題,培養思
								考的適當情意與態度。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E2 認識與領域相關的文本
								類型與寫作題材。
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								閱 E10 中、高年級:能從報章
								雜誌及其他閱讀媒材中汲取
								與學科相關的知識。
	<i>55.</i> 4.85.	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1.認識毫米(mm)的	1.認識尺上的1毫米。	觀察評量	【人權教育】
<i></i>	第4單元	數-E-A2	度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	 意義,以毫米為單	 2.以毫米為單位,進	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
第八週	幾毫米	數-E-A3	量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	 位·進行實測和估測。	 行物體的實測。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	4-1 ■ 認	數-E-B1	算,培養量感與估測		2.進行公分和毫米單	3.以毫米為單位,進	口頭評量	則。
		XX L D1	开 有良主心不同例		こ。たける万里毛小手	5.次七八州十四	日灰川里	\

	識毫米	數-E-C1	能力,並能做計算和		位間的換算。	行物體的估測。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	(mm)	數-E-C2	應用解題。認識體積。		3.進行公分和毫米	4.透過實測,認識公		尊重自己與他人的權利。
	4-2 ■ 毫				一、二階單位的計算。	分和毫米間的關係。		【科技教育】
	米的實測					5.利用公分和毫米的		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	和估測					關係進行換算。		並養成正向的科技態度。
	4-3 ■ 公					6.進行公分和毫米		科 E9 具備與他人團隊合作的
	4-3 - ム 分、毫米					一、二階單位的加法		能力。
						活動與計算。		【生涯規劃教育】
	的關係與					7.進行公分和毫米二		涯 E7 培養良好的人際互動能
	換算					階單位的減法活動與		力。
	4-4■公					計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定
	分、毫米							的能力。
	的計算							【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
	第4單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1.透過操作,能用尺畫	1.能用尺畫出指定長	觀察評量	【人權教育】
	幾毫米	數-E-A2	度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	出指定長度的線段。	度的線段。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
第九週	及毛// 4-5 ■ 書	數-E-A3	量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	2.進行公尺、公分和	2.利用公尺和毫米的	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	4-5 - 長度	數-E-B1	算,培養量感與估測		毫米單位間的換算與	關係進行換算。	口頭評量	則。
		數-E-C1	能力,並能做計算和		計算。	3.進行公尺和公分二	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

	4-6 長度	數-E-C2	應用解題。認識體積。			階單位的加、減活動。		尊重自己與他人的權利。
	的應用							【科技教育】
								科 E4 體會動手實作的樂趣,
								並養成正向的科技態度。
								科 E9 具備與他人團隊合作的
								能力。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
	加油小站	數-E-A1	n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	◆統整第1單元至第4	1.複習四位數以內的	觀察評量	【人權教育】
	_	數-E-A3	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	單元	加減法直式計算。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
第十週	加油小站		以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表		2.複習比較 10000 以	實作評量	需求。
\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	加加/\'''		算之基礎。	徵、位值表。位值單位		內兩數的大小。	口頭評量	【科技教育】
	魔帆小原 探		n-Ⅱ-2 熟練較大位數	「千」。位值單位換算。		3.複習用 > 、 < 的符	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
	3木		之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計		號表示兩數的大小關		並養成正向的科技態度。

				AA A LE \		14		
			估算,並能應用於日	算:含加、減法多次		係。		
			常解題。	進、退位。		4.複習毫米、公分間		
				N-3-3 乘以一位數:乘		的關係。		
				法直式計算。教師用位		5.複習三位數乘以一		
			n-Ⅱ-8能在數線標示	值的概念說明直式計		位數的乘法估算活		
			整數、分數、小數並	算的合理性。被乘數為		動。		
			做比較與加減,理解	二、三位數。				
			整數、分數、小數都	N-3-8 解題:四則估				
			是數。	算。具體生活情境。較				
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	大位數之估算策略。能				
			度、面積、容量、重	用估算檢驗計算結果				
			量的常用單位與換	的合理性。				
	算・培養量感與估測		N-3-11 整數數線:認					
	能力・並能做計算和		識數線,含報讀與標					
			應用解題。認識體積。	示。連結數序、長度、				
				尺的經驗,理解在數線				
				上做比較、加、減的意				
				義。				
				N-3-12 長度 : 「毫				
				米」。實測、量感、估				
				測與計算。單位換算。				
	第5單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度 (同	1.認識角。	1.從日常生活中體驗	觀察評量	【人權教育】
	角、正方	數-E-A2	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	2.透過操作,比較角	角的概念。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第十一		數-E-A3	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	的大小。	2.能將三角板的角描	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	形和長方	數-E-B1	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	3.認識直角。	下來。	口頭評量	【科技教育】
週	形	數-E-C1	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。		1-3 了解角是由兩條	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
	5-1■認	數-E-C2	應用解題。認識體積。	S-3-1角與角度 (同		直線和一個頂點相接		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	識角			N-3-13): 以具體操作		而成。		並養成正向的科技態度。

	5-2 • 比			為主。初步認識角和角		3.利用疊合法直接比		科 E9 具備與他人團隊合作的
	較角的大			度。角度的直接比較與		較角的大小。		能力。
	/]\			間接比較。認識直角。		4.利用描繪、複製間		【品德教育】
	5-3 ■ 認					接比較角的大小。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	識直角、					5.了解角的兩邊長		係。
	鋭角和鈍					度,對角張開的大小		【生涯規劃教育】
	角					沒有影響。		涯 E7 培養良好的人際互動能
						6.透過觀察三角板、		力。
						直尺、正方形和長方		涯 E12 學習解決問題與做決定
						形的角・認識直角・		的能力。
						並會做直角記號。		【閱讀素養教育】
						7.摺出直角。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						8.檢查生活中直角。		要使用的,以及學習學科基礎
						9.能利用直角來進行		知識所應具備的字詞彙。
						角的大小比較,並認		閱 E11 低年級:能在一般生活
						識銳角和鈍角。		情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
	第5單元	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度 (同	1.正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊	觀察評量	【人權教育】
	角、正方	數-E-A2	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	2.畫出直角、正方形	等長,且四個角為直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	形和長方	數-E-A3	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	和長方形。	角。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	形	數-E-B1	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與		2.知道長方形兩雙對	口頭評量	【科技教育】
第十二	5-4 ■ IF	數-E-C1	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。		邊等長,且四個角為	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
	方形和長	數-E-C2	應用解題。認識體積。	S-3-1角與角度 (同		直角。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
週	方形			N-3-13): 以具體操作		3.能由邊長和角來辨		並養成正向的科技態度。
	5-5 ■ 書			為主。初步認識角和角		識正方形和長方形。		科 E9 具備與他人團隊合作的
				度。角度的直接比較與		4.利用生活中的物品		能力。
	出直角、			間接比較。認識直角。		畫出直角。		【品德教育】
	正方形和			S-3-2 正方形和長方		5.利用直尺和三角板		品 E3 溝通合作與和諧人際關

	長方形			形:以邊與角的特徵來		畫出正方形和長方		係。
				定義正方形和長方形。		形。		【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
		數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法: 除法的意	1.能透過分裝和平分	1.透過分具體物·理解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	義,能做計算與估	義與應用·基於 N-2-9	活動,理解除法的意	平分的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	算・並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	2.能理解有除號的算	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	式,並報讀出被除	口頭評量	【科技教育】
	第6單元	數-E-C1		用乘法解決除法問	2.能用具體分的活	數、除數和商。	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
	除法	數-E-C2		題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	3.能理解有除號的算		【家庭教育】
第十三	6-1 ■ 認			的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	式,並報讀有餘數的		家 E9 參與家庭消費行動,澄
	識除法			礎。	數,商為一位數的問	除式。		清金錢與物品的價值。
週	6-2 ■ 認				題。	4.透過具體物(離散		【品德教育】
						量)分装・理解包含		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	識餘數					除的意義,利用乘法		係。
						求出答案並用有除號		【生命教育】
						的算式記錄做法。		生 E1 探討生活議題,培養思
						5.透過具體物(離散		考的適當情意與態度。
						量)平分・理解等分		【資訊教育】

	1	1						
						除的意義,利用乘法		資 E3 應用運算思維描述問題
						求出答案並用有除號		解決的方法。
						的算式記錄做法。		【生涯規劃教育】
						6.透過具體物(連續		涯 E12 學習解決問題與做決定
						量)分裝,理解包含		的能力。
						除的意義,利用乘法		【閱讀素養教育】
						求出答案並用有除號		閱 E1 認識一般生活情境中需
						的算式記錄做法。		要使用的,以及學習學科基礎
						7.透過具體物(連續		知識所應具備的字詞彙。
						量)平分,理解等分		閱 E2 認識與領域相關的文本
						除的意義,利用乘法		類型與寫作題材。
						求出答案並用有除號		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
						的算式記錄做法。		文本閱讀策略。
						8.能用除法算式,記		閱 E10 中、高年級:能從報章
						錄有餘數的除法問		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
						題,解決除法的餘數		與學科相關的知識。
						問題。		
						9.能用具體分的活		
						動,解決二位數除以		
						一位數,餘數小於除		
						數的問題。		
						10.能透過比較,理解		
						餘數必須小於除數的		
						約定事實。		
红 」	第6單元	數-E-A1	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法: 除法的意	1.能透過分裝和平分	1.能用除法直式算	觀察評量	【人權教育】
第十四		數-E-A2	義,能做計算與估	義與應用·基於 N-2-9	活動,理解除法的意	式,記錄沒有餘數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
} ==	除法	數-E-A3	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	包含除問題的解題活	實作評量	尊重自己與他人的權利。
週	6-3 ■ 商	數-E-B1	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	動。	口頭評量	【科技教育】
		1	1				1	

為一位數 數-E-C1 用乘法解決除法問 2.能用具體分的活 2.能用除法直式算 發表評量 科E2了解動的直式除 數-E-C2 題·熟練十十乘法範圍 動,理解除法意義並 式,記錄沒有餘數的 【家庭教育	手實作的重要性。
66 亩 式 № 數-F-C2	
的自以际 数 1 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿 亿]
法 法 B的除法·做為估商的基 解決二位數除以一位 等分除問題的解題活 家 E9 參與家	で庭消費行動・澄
6-4■0和	品的價值。
1 的除法 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
6-5 ■ 認	合作與和諧人際關
動·認識偶數和 識偶數和	
問題。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1
生 E1 探討生 4.透過分具體物,能 生 E1 探討生	活議題,培養思
算出被除數是 0.除 考的適當情	意與態度。
數是1的除法。 【資訊教育]
5.透過分具體物·除 資 E3 應用過	運算思維描述問題
數為 2.觀察餘數. 解決的方法	0
認識偶數和奇數的意	教育】
	解決問題與做決定
的能力。	
【閱讀素養	教育】
閱 E1 認識一	-般生活情境中需
要使用的・人	以及學習學科基礎
知識所應具	備的字詞彙。
閱 E2 認識與	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
類型與寫作	題材。
閱 E3 熟悉與	與學科學習相關的
文本閱讀策	路。
閱 E10 中、F	高年級:能從報章
雜誌及其他	閱讀媒材中汲取
與學科相關的	的知識。

			T	T			1	
		數-E-A1	n-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	◆能透過觀察與操作	1.尋找生活中有規律	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	維之數量模式,並能	理(I):以操作活動為	察覺圖形的規律。	的事物。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		數-E-B1	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀		2.透過觀察圖形顏色	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		數-E-C1		察與推理,例如數列、		的變化,察覺規律,	口頭評量	則。
	第7單元	數-E-C2		一維圖表等。		並知道下一個圖形。	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
	找規律					3.透過觀察圖形形狀		界的想法,並聆聽他人的想
第十五	7-1 ■ 生活					的變化,察覺規律,		法。
N I II	中的規律					並知道下一個圖形。		人 E5 欣賞、包容個別差異並
週	7-2 ■ 顔							尊重自己與他人的權利。
旭								【品德教育】
	色和圖形							品 E3 溝通合作與和諧人際關
	的規律							係。
								品 E6 同理分享。
								【資訊教育】
								資 E3 應用運算思維描述問題
								解決的方法。
		數-E-A1	n-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	1.能透過觀察察覺數	1.透過觀察相鄰兩數	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	維之數量模式,並能	理(I):以操作活動為	字的規律。	之間的變化,察覺規	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
	第7單元	數-E-B1	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀	2.能透過觀察察覺數	律,並知道下一個數	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	找規律	數-E-C1		察與推理,例如數列、	量關係的規律。	字。	口頭評量	則。
	7-3 ■ 數	數-E-C2		一維圖表等。		2.透過觀察連續圖形	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好世
第十六						的變化,將圖形的數		界的想法,並聆聽他人的想
≥ ⊞	字的規律					量記錄在表格裡,察		法。
週	7-4 ■ 數					覺規律,並知道下一		人 E5 欣賞、包容個別差異並
	量關係的					個圖形。		尊重自己與他人的權利。
	規律							【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際關
								係。

第十七週	第分 8-1 ■ 8 数	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6理解同分母分 數的加、減整數倍 的意義、計算與應 用。認識等值分數的 意義・並應用於認識 簡單異分母分數之比 較與加減的意義。	N-3-9簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.在具體情境中·能以 分母在12以內的分數 表示其中的部分量。 2.在具體情境中·能 以整數點數方式進行 分數的累加·認識和 不大於2的分數。	1.在已平分成若,能其分成若,能其分。 2.能理解分别的子。 2.能理解分别的子。 2.能理解之时的, 6.能进行, 7. 以中的, 7. 以中的, 8. 以中的, 8. 以中的, 8. 以中的, 9.	觀察 評	品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第9單元 圓 9-1■認 識生活中 的圓	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅱ-3 透過平面圖形 的構成要素,認識常 見三角形、常見四邊 形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直 徑」。能使用圓規畫指 定半徑的圓。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深 對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、 「圓問」、「半徑」與 「直徑」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

言	9-2 ■ 認 識圓心、					4.知道圓心與圓周上		「四卦女」
	識圓心、					4.和矩图心兴图问上		【環境教育】
Ī.						任一點之距離皆等長		環 E1 參與戶外學習與自然體
P	圓周、半					(半徑)。		驗,覺知自然環境的美、平
1	徑和直徑					5.知道圓周上兩點連		衡、與完整性。
						線過圓心時,此兩點		環 E3 了解人與自然和諧共
						的距離為「直徑」,直		生,進而保護重要棲地。
						徑是半徑的兩倍。		【品德教育】
						6.直徑是圓內最長的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
						直線。		係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然
								或人為)。
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
<i>∕</i> ∕⁄	练 0	數-E-A1	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。	觀察評量	【性別平等教育】
715 1 7 0	第9單元	數-E-A3	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直		2.使用圓規畫圓。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
'		數-E-B1	見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指		3.使用圓規比較線段	實作評量	感的能力。
週	9-3 ■ 使	數-E-C1	形與圓。	定半徑的圓。		的長短。	口頭評量	【人權教育】

	用圓規	數-E-C2					發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	, ועי וב-אונו	3300 - 32					3/1 Z(B) _E	尊重自己與他人的權利。
								【環境教育】
								環E1參與戶外學習與自然體
								驗,覺知自然環境的美、平
								衡、與完整性。
								環E3了解人與自然和諧共
								生,進而保護重要棲地。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人際關
								係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定
								的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱E3熟悉與學科學習相關的
								文本閱讀策略。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然
								或人為)。
								戶 E7 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
第廿週	加油小站	數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-4 除法: 除法的意	◆統整第5單元至第9	1.複習除法算式的計	觀察評量	【人權教育】
五日 旭	_	數-E-A2	度、面積、容量、重	義與應用·基於 N-2-9	單元	算。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的

加油小站	數-E-A3	量的常用單位與換	之學習,透過幾個一數	2.能使用圓規畫圓。	實作評量	需求。
魔術小偵	數-E-C2	算,培養量感與估測	的解題方法,理解如何	3.能察覺規律。	口頭評量	【科技教育】
探		能力,並能做計算和	用乘法解決除法問	4.能畫出指定邊長的	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
12/1		應用解題。認識體積。	 題·熟練十十乘法範圍	正方形和長方形。		並養成正向的科技態度。
		n-Ⅱ-2 認識一維及二	 的除法·做為估商的基	5.能認識直角。		
		維之數量模式,並能	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	6.能用分數表示被平		
		說明與簡單推理。	N-3-9 簡單同分母分	分個物的部分量。		
		n-Ⅱ-3 理解除法的意	數:結合操作活動與整			
		義,能做計算與估	數經驗。簡單同分母分			
		算,並能應用於日常	數比較、加、減的意			
		解題。	義·牽涉之分數與運算			
		n-Ⅱ-6理解同分母分	結果皆不超過 2。以單			
		數的加、減、整數倍	位分數之點數為基			
		的意義、計算與應	礎,連結整數之比較、			
		用。認識等值分數的	加、減。知道「和等於			
		意義,並應用於認識	1」的意義。			
		簡單異分母分數之比	N-3-13 角與角度 (同			
		較與加減的意義。	S-3-1): 以具體操作為			
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	主。初步認識角和角			
		度、面積、容量、重	度。角度的直接比較與			
		量的常用單位與換	間接比較。認識直角。			
		算,培養量感與估測	N-3-13 角與角度 (同			
		能力,並能做計算和	S-3-1): 以具體操作為			
		應用解題。認識體積。	主。初步認識角和角			
		s-Ⅱ-3 透過平面圖形	度。角度的直接比較與			
		的構成要素・認識常	間接比較。認識直角。			
		見三角形、常見四邊	R-3-2 數量模式與推			
		形與圓。	理(I):以操作活動為			

主。一維變化模式之觀	
察與推理,例如數列	
一維圖表等。	
S-3-1 角與角度 (同	
N-3-13): 以具體操作	
為主。初步認識角和角	
度。角度的直接比較與	
間接比較。認識直角	
S-3-2 正方形和長方	
形:以邊與角的特徵來	
定義正方形和長方形	
S-3-3 圓:「圓心」、「圓	
周」、「半徑」與「直	
徑」。能使用圓規畫指	i
定半徑的圓。	

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第 ___ 學期 _ 三 _ 年級 _ 數學 _ 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節・本學期共(80)節
課程目標	1.透過分具體物活動,能夠 2.透過分具體物活動,解 3.能透過具體情境,解決 4.認識 1公升,以公升為 5.了解公升和毫升的關係 6.認識時間單位「日」、「 7.能在具體情境中,用兩 8.能在具體情境中熟練加 9.能認識面積,用平方公 10.認識重量的單位公斤、 11.認識秤面刻度間的結構 12.能在具體情境中,進行 13.乘法和除法的關係。乘 14.能在具體物的情境中, 15.能報讀生活中常見的一	決商是否加1的問題。 生活中商為整百或整十 單位進行實測和估測; ,並做容量的大小比較 時」、「分」、「秒」及其 步驟計算,解決生活中 除、除加的事實與減除 分板實測和計算圖形面 公克及其相互關係,塑 。 一同分母分數的大小比較 法和除法的驗算。乘法 認識一位小數;進行一	的除法估算問題。認識 1毫升(也稱為國 ; 進行容量的計算問題 間的關係,並能應用 的乘法問題與倍數的 、除減的事實,解決 積,透過切割和拼湊 上行重量的實測與估測 、加法活動、減法活動 、加法活動、減法活動 、加快法的應用。 一位小數的大小比較。	毫公升),以毫升為單題。 在生活中;透過生活, 乘法。 主活中的乘法問題。 點算面積,估算面積 ,解決重量的計算問 動、加減應用問題。 能進行一位小數的加	付進行實測和估測。 情境,做同單位時間量的加減計算。 。 問題。

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力·並能熟練操作日常使用之度量衡及時間·認識日常經驗中的幾何形體·並能以符號表示公式。
	數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
融入之重大議題	涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。
	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【多元文化教育】
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E1 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

- 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
- 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/ 領域核心		②心		E53 22 CJ 17#	数切べました	*** =	动入镁顆內农香點	
	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點	
		第1單元	數-E-A1	n-II-3理解除法的意	N-3-5除以一位數:除	1.透過分具體物活動,	1.透過分具體物,理解	觀察評量	【人權教育】
5	第一週	除法	數-E-A2	義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	理解二位數除以一位	除法問題先處理大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		1-1 - 二位	數-E-A3	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	數的意義,熟練除法直	數,再處理小數的訣	實作評量	並尊重自己與他人的權

數除以-	- 數-E-B1	解題。	算的合理性。	式計算問題。	影 。	口頭評量	利。
位數	數-E-C1	n-II-5在具體情境		2.透過分具體物活	2.透過分具體物,熟練	發表評量	【科技教育】
1-2 ■ Ξ	數-E-C2	中,解決兩步驟應用		動,理解三位數除以一	整十除以一位數,商是		科 E2 了解動手實作的重
位數除」	,	問題。		位數的意義,熟練除法	二位數的除法直式計		要性。
一位數	`			直式計算問題。	算問題。(不退位)		【家庭教育】
					3.透過分具體物,熟練		家 E9 參與家庭消費行
					二位數除以一位數,商		動,澄清金錢與物品的價
					是二位數的除法直式		值。
					計算問題。(不退位)		【品德教育】
					4. 透過分具體物,熟練		品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
					是二位數的除法直式		【生命教育】
					計算問題。(十位退位)		生 E1 探討生活議題,培養
					, ,		思考的適當情意與態度。
					5.透過分具體物,熟練		【資訊教育】
					二位數除以一位數,商		資 E3 應用運算思維描述
					是二位數有餘數的除		問題解決的方法。
					法直式計算問題。		【生涯規劃教育】
					6. 透過分具體物活		涯 E12 學習解決問題與做
					動,熟練整百除以一位		決定的能力。
					數,商是三位數的除法		【閱讀素養教育】
					直式計算問題。(不退		閱 E1認識一般生活情境中
					位)		需要使用的,以及學習學
					7.透過分具體物活動,		科基礎知識所應具備的字
					熟練三位數除以一位		詞彙。
					數,商是三位數的除法		閱 E2 認識與領域相關的
					直式計算問題。(不退		文本類型與寫作題材。
					位)		閱 E3 熟悉與學科學習相

第二週	第除1-位一1-數問1-法1 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數:除 法直式計算。教師用位 值的概念說明直式計 算的合理性。 N-3-7解題:兩步驟應 用問題(加減與除、連 乘)。連乘、加與除之應用解題。不 含併式。	1.透過分具體物活動, 理解三位數除以一位 數的意義·熟練除法直 式計算問題。 2.透過分具體物活 動,解決商是否加 1 的問題。 3.透過具體情境,解決 生活中除法的估算問 題。	1.透過分具體物活動的 動,可以 動,可以 動,可以 動,可以 力 是 一 的 一 是 一 的 一 是 一 的 一 是 一 的 一 是 一 的 一 是 一 的 一 是 一 的 一 是 一 的 一 的	觀察作為一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、 高年級: 能從 報章雜誌及其相關的知 。 【 LE5 取與學科 自別差異 可 之 一
						的問題。 5.透過具體情境·解決		資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。
						生活中商為整百或整十的除法估算問題。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。

		dala F. A.A.	u ot⊞da ∈ ⇔ d				th co	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三週	公升和毫 升 2-1 ■ 認 識 1 公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量:「公升」、「亳升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公升,以公升 為單位進行實測和估 測。 2.認識 1 毫升(也稱為 毫公升),以毫升為單 位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的 關係,並做容量的大小 比較。 4.能解決容量的計算 問題。	1.認識容量單位「公升」。 2.認識 1 公升的量杯,並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中,以公升表示的容器,並培養量感。 4.以公升為單位,進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中,以毫	觀察評量 實 日 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做

						升表示的容器,並培養		決定的能力。
						量感。		涯 E7 培養良好的人際互
						8.以毫升為單位,進行		動能力。
						實測和估測活動。		【閱讀素養教育】
						9.透過操作活動,了解		閱 E1 認識一般生活情境中
						1 公升 = 1000 毫升。		需要使用的,以及學習學
						10.進行公升和毫升的		科基礎知識所應具備的字
						換算活動。		詞彙。
						11.比較兩個容器的容		閱 E8 低、中年級以紙本閱
						量大小。		讀為主。
						12.進行毫升(一階單		閱 E13 願意廣泛接觸不同
						位)的加、減法計算。		類型及不同學科主題的文
						13.進行公升和毫升(二		本。
						階單位)的加、減法計		【戶外教育】
						算 (不進退位)		戶 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								力。
		數-E-A1	n-II-10理解時間的加	N-3-17時間:「日」、	◆認識時間單位「日」、	1.透過時間情境圖,認	觀察評量	【人權教育】
	第3單元	數-E-A2	減運算,並應用於日	「時」、「分」、「秒」。	「時」、「分」、「秒」及	識 1 天有 24 小時。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
	時間	數-E-A3	常的時間加減問題。	實測、量感、估測與計	其間的關係,並能應用	2.透過時間線段圖,認	實作評量	不同,並討論與遵守團體
	3-1 ■ 認	數-E-B1		算。時間單位的換算。	在生活中。	識 1 天有 24 小時。	口頭評量	的規則。
// III \ III	識 24 時	數-E-C1		認識時間加減問題的		3.能認識 24 時制,知	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
第四週	制	數-E-C2		類型。		道 24 時制和 12 時		並尊重自己與他人的權
	3-2 ■					制之間的關係。		利。
	日、時、					4.透過時間線段圖,理		【科技教育】
	分的關係					解今天和明天同一個		科 E2 了解動手實作的重
	אט נאפו כי א					時刻之間,經過 24 小		要性。

						時,也是 1 日。		【品德教育】
						5.透過鐘面指針的變		品 E3 溝通合作與和諧人
						化,認識 1 小時 = 60		際關係。
						分鐘的關係。		【生涯規劃教育】
								涯 E11 培養規劃與運用時
								間的能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知·培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								力。
	<i>ff</i> 2 55 =	數-E-A1	n-II-10理解時間的加	N-3-17時間:「日」、	1.認識時間單位「日」、	1.透過鐘面指針的變	觀察評量	【人權教育】
<i></i>	第3單元	數-E-A2	 減運算・並應用於日	「時」、「分」、「秒」。	「時」、「分」、「秒」及	 化,認識 1 分鐘 = 60	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
第五週	時間	數-E-A3	常的時間加減問題。	實測、量感、估測與計	其間的關係・並能應用	秒鐘的關係。	實作評量	不同,並討論與遵守團體
	3-3 ■	數-E-B1		算。時間單位的換算。	在生活中。	2.透過感官活動感覺	口頭評量	的規則。
		20 - 01		2. 2010 子 12131人子	<u> </u>	-,~=,~=,~=,1130,10°,50°		P 2 . VOV/2

分、秒的	數-E-C1	認識時間加減問題的	2.透過生活情境,做同	經驗・培養出「分」、	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
關係	數-E-C2	類型。	單位時間量的加減計	「秒」量感。		並尊重自己與他人的權
3-4 ■ 時			算。	3.透過生活情境,做同		利。
間的計算				單位時間量「分」的加		【科技教育】
IOJH J H I ST				減計算。		科 E2 了解動手實作的重
				4.透過生活情境,做同		要性。
				單位時間量「時」的加		【品德教育】
				減計算。		品 E3 溝通合作與和諧人
				5.透過生活情境,做同		際關係。
				單位時間量的比較。		【生涯規劃教育】
						涯 E11 培養規劃與運用時
						間的能力。
						涯 E12 學習解決問題與做
						決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中
						需要使用的,以及學習學
						科基礎知識所應具備的字
						詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱
						讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能從
						報章雜誌及其他閱讀媒材
						中汲取與學科相關的知
						識。
						【戶外教育】
						戶 E3 善用五官的感知,培
						養眼、耳、鼻、舌、觸覺

								及心靈對環境感受的能
								カ・
		數-E-A1	n-II-5在具體情境	N-3-7解題: 兩步驟應	1.在具體情境中,用兩	1.在具體情境中,用兩	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	步驟計算,解決生活中	步驟計算,解決生活中	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
		數-E-B1	問題。	乘)。連乘、加與除、	的乘法問題。	的乘法問題。	實作評量	達情感的能力。
		數-E-C2		減與除之應用解題。不	2.在具體情境中,用兩	2.在具體情境中,解決	口頭評量	【人權教育】
				含併式。	步驟計算,解決生活中	生活中倍數的乘法問	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
					倍數的乘法問題。	題。		並尊重自己與他人的權
						3.在具體情境中,透過		利。
						線段圖,並用兩步驟計		【環境教育】
						算,解決生活中倍數的		環 E1 參與戶外學習與自然
	第4單元					乘法問題。		體驗,覺知自然環境的
	兩步驟的							美、平衡、與完整性。
	計算							環 E3 了解人與自然和諧
第六週	4-1 ■ 兩							共生·進而保護重要棲地。
为八型	步驟的乘							【家庭教育】
	法							家 E11 養成良好家庭生活
	4-2 ■ 倍							習慣,熟悉家務技巧,並
	的計算							參與家務工作。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人
								際關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互
								動能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】

								閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學·認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知·培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第 兩 計 4-3 ■	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.在具體情境中熟練加除、除加的事實,解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中熟練減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。	1.在具體情境中,運用加、除的事實,解決生活中加、除的事實,解決算問題。 2.在具體情境中,遲測計算的事實,解決計算問題。 3.在具體情境中,解決計算問題。 3.在具體情境中,解決計算問題。 3.在具體情境中,解決計算問題。 4.在具體情境中,解決計算問題。 4.在具體情境中,解決計算問題。 4.在具體情境中,解決計算問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並利。 【 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗、平衡、與自然不動的美、學別等的,與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進入與自然不够,與自然不够,與自然不够,以與重要棲地。 【 家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活。 習慣,熟悉家務工作。 【 品德教育】

								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相
								關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受的能 力。
第八週	第 5 單元 面積 5-1 ■ 認 識面積和 平方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實 測和計算圖形面積。	1.透過白色方瓦覆蓋活動,能描述面的大小,認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板,並以平方公分為單位,點數圖形面積。 5.能透過平方公分	觀察評量 實作評量 口頭 評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂 趣,並養成正向的科技態 度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

	筆 5 留元	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.透過切割和拼湊點算 面積。 2.面積的估算。	板·運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動·了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。 1.理解縱切、橫切或對角切的半格·與另一個半格合起來會變成完整的 1 格·也就是 1平方公分。 2.將圖形切割重組	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知·培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂
	第 5 單元 面積		NEW HOWELD			後、能點數出複雜圖形的面積。		趣,並養成正向的科技態
第九週	5-2 ■ 切					3.將圖形切割、拼湊成		度。 <mark>【品德教育】</mark>
	割和拼凑					另一種圖形,並了解面		品 E3 溝通合作與和諧人
	5-3 • 面					積的保留概念。		際關係。
	積的估算					4.透過圖形拼湊的操		【戶外教育】
						作,認識簡單的三角形		戶 E3 善用五官的感知·培
						面積。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺
						5.透過 1 平方公分的		及心靈對環境感受的能
						量感,估測面積的大		力。
						/]\ •		
	加油小站	數-E-A1	n-II-3 理解除法的	N-3-5除以一位數:除	◆統整第1單元~第5單	1.能熟練除法的計算。	觀察評量	【人權教育】
第十週		數-E-A3	意義・能做計算與估	法直式計算。教師用位	元。	2.能知道時間單位之	操作評量	人 E3 了解每個人需求的
1 年 1 週	+n>+, +, +, +, +, +, +, +, +, +, +, +, +, +	數-E-B1	算・並能應用於日常	值的概念說明直式計		間的關係,並做同單位	實作評量	不同,並討論與遵守團體
	加油小站		解題。	算的合理性。		時間量的加減計算。	口頭評量	的規則。

	魔術小偵		n-II-5 在具體情境	N-3-7 解題: 兩步驟應		3.能計算平方公分板	發表評量	【閱讀素養教育】
				用問題(加減與除、連		3.飛可算十万五万版 上圖形的面積。	型はは単	■ 【閱過系養教月】 - 閱 E1認識一般生活情境中
	探			•				
			問題。	乘)。連乘、加與除、		4.能認識公升和毫公		需要使用的,以及學習學
			n-II-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不		升的關係。		科基礎知識所應具備的字
			度、面積、容量、重	含併式。				詞彙。
			量的常用單位與換	N-3-17 時間:「日」、				【戶外教育】
			算,培養量感與估測	「時」、「分」、「秒」。				戶 E3 善用五官的感知·培
			能力,並能做計算和	實測、量感、估測與計				養眼、耳、鼻、舌、觸覺
			應用解題。認識體積。	算。時間單位的換算。				及心靈對環境感受的能
			n-II-10 理解時間的	認識時間加減問題的				力。
			加減運算,並應用於	類型。N-3-14 面積:				
			日常的時間加減問	「平方公分」。實測、				
			題。	量感、估測與計算。				
				N-3-15 容量:「公				
				升」、「毫升」。實測、				
				量感、估測與計算。單				
				位換算				
		數-E-A1	n-II-9理解長度、角	N-3-16重量:「公	1.認識重量的單位公	1.認識重量的單位「公	觀察評量	【人權教育】
	第6單元	數-E-A2	度、面積、容量、重	斤」、「公克」。實測、	斤、公克及其相互關	斤」、「公克」。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	公斤和公	數-E-A3	量的常用單位與換	量感、估測與計算。單	係。	2.知道 1 公斤 = 1000	實作評量	並尊重自己與他人的權
	克	數-E-B1	算,培養量感與估測	位換算。	2.認識秤面刻度間的	公克。	口頭評量	利。
第十一	6-1■認	數-E-C1	能力,並能做計算和		結構。。	3.進行公斤和公克的	發表評量	【海洋教育】
	識公斤和	數-E-C2	應用解題。認識體積。		3.能進行重量的實測	換算與大小比較。		海 E4 認識家鄉或鄰近的
週	公克				與估測。。	4.能認識 1 公斤秤面		水域環境與產業。
	6-2■重					上以 1 小格是 5 公		【科技教育】
	量的實測					克、1 大格是 50 公克		科 E2 了解動手實作的重
	和估測					為計讀單位的刻度。		要性。
	JH IH \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\					5.能認識 3 公斤秤面		科 E4 體會動手實作的樂

						1.10.1.1.15.77.15.72		III. 14 15 T. 14 50 11 15
						上以 1 小格是 10 公		趣,並養成正向的科技態
						克、1 大格是 100 公		度。
						克為計讀單位的刻度。		【品德教育】
						6.能使用刻度單位為		品 E3 溝通合作與和諧人
						50 公克或 100 公克		際關係。
						的秤·來報讀物體的重		【生涯規劃教育】
						量。		涯 E7 培養良好的人際互
						7.能以公斤、公克為單		動能力。
						位,進行重量的實測與		涯 E12 學習解決問題與做
						秤面刻度的報讀。		決定的能力。
						8.能進行重量的估測。		【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文
								本。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知·培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								力。
	// C == =	數-E-A1	n-II-9理解長度、角	N-3-16重量:「公	1.認識重量的單位公	1.知道1公斤 = 1000公	觀察評量	【人權教育】
第十二	第6單元	數-E-A2	度、面積、容量、重	斤」、「公克」。實測、	斤、公克及其相互關	克。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	公斤和公	數-E-A3	量的常用單位與換	量感、估測與計算。單	係。	2.進行公斤和公克的	實作評量	並尊重自己與他人的權

_	克	數-E-B1	算,培養量感與估測	位換算。	2.能解決重量的計算	換算與大小比較。	口頭評量	利。
週	6-3 ■ 公	數-E-C1	能力,並能做計算和		問題。	3.進行公斤和公克的	發表評量	【海洋教育】
	斤和公克	數-E-C2	應用解題。認識體積。			加、減法計算(不含退		海 E4 認識家鄉或鄰近的
	的換算與					位)。		水域環境與產業。
	比較					4.能透過淨重、容器重		【科技教育】
	6-4 = 公					與毛重之間的關係,知		科 E2 了解動手實作的重
	万和公克 斤和公克					道物件的重量。		要性。
								科 E4 體會動手實作的樂
	的計算							趣,並養成正向的科技態
								度。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合作與和諧人
								際關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互
								動能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文
								本。

								【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知·培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								力。
		數-E-A1	n-II-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1.在具體情境中,能以	1.能進行單位分數的累	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	整數點數方式進行分	加活動。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重
		數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	數的累加,認識和不大	2.能知道「k 個 1 是 k n 」	實作評量	要性。
		數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	於 2 的分數。		口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合
		數-E-C1	意義,並應用於認識	義·牽涉之分數與運算	2.在具體情境中,進行	3.能比較單位分數個	發表評量	作的能力。
	第7單元	數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2。以單	同分母分數的大小比	數的多寡,進行同分母		【品德教育】
	分數的加		較與加減的意義。	位分數之點數為基	較。	分數的大小比較。		品 E3 溝通合作與和諧人
	減			礎,連結整數之比較、	3.在具體情境中,進行	4.能比較個物份數的		際關係。
<i>**</i>	7-1 ■ 單			加、減。知道「和等於	同分母分數的加法活	多寡,進行同分母分數		【生涯規劃教育】
第十三	位分數的			1」的意義。	動。	的大小比較。		涯 E7 培養良好的人際互
Σ⊞.	累加					5.能在平分個物是離		動能力。
週	7-2 • 分					散量或連續量的具體		涯 E8 對工作 / 教育環境
	數比大小					情境中,進行指定分數		的好奇心。
	7-3 ■ 分					與個物份數的大小比		涯 E12 學習解決問題與做
	数的加法					較。。		決定的能力。
	女(Hリハロ/ム					6.能解決同分母分數		【閱讀素養教育】
						 的加法問題,並用算式		 閱 E1 認識一般生活情境中
						 記錄解題過程和結果。		 需要使用的,以及學習學
								 科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
	<i>ff</i> 7 55 —	數-E-A1	n-II-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1.能在具體情境中,進	1.能解決同分母分數的	觀察評量	【科技教育】
第十四	第7單元	數-E-A2	 數的加、減、整數倍	 數:結合操作活動與整	 行同分母分數的減法	減法問題,並用算式記	操作評量	 科 E2 了解動手實作的重
	分數的加	數-E-A3	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	活動。	錄解題過程和結果。	實作評量	要性。

	減	數-E-B1	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意		2.能解決同分母分數	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合
週	//~ 7-4 ■ 分	數-E-C1	意義・並應用於認識	義·牽涉之分數與運算	行同分母分數的加減	被減數未知的減法問	發表評量	作的能力。
	數的減法	數-E-C2	簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2。以單	應用問題。	題。	32 241 ==	【品德教育】
		20 2 22	較與加減的意義。	位分數之點數為基	// // // // // // // // // // // // //	3.能解決同分母分數		品 E3 溝通合作與和諧人
	7-5 • 分		ナベン (ハロルルロー) たいうべ	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		加數未知的合成問題		際關係。
	數的加減			加、減。知道「和等於		或減數未知的減法問		【生涯規劃教育】
	應用			1」的意義。		題。		涯 E7 培養良好的人際互
				17 月7 四分子		4.能運用語意結構的		がます。
						4. 能建用品总船件的 轉換或線段圖的說		」 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
						明,進行同分母分數的		准 EO 到工 IF / 教 B
						加、減法解題活動。		涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
		數-E-A2	n-II-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應用	1.乘法和除法的關係。	1.在具體情境中,理解	觀察評量	【人權教育】
	第8單元	數-E-A3	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、	2.驗算。	乘法和除法的互逆關	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	乘除的應	數-E-B1	估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		係。	實作評量	並尊重自己與他人的權
	用	數-E-C1	常解題。	用解題。連結乘與除的		2. 能理解乘除互逆,	口頭評量	利。
第十五	8-1 • 乘	數-E-C2	n-II-3理解除法的意	關係(R-3-1)。		在除法整除時,透過商	發表評量	【科技教育】
	. ,,,,		義,能做計算與估	R-3-1乘法與除法的關		乘以除數等於被除數		科 E2 了解動手實作的重
週	法和除法		算・並能應用於日常	係:乘除互逆。應用於		(或除數乘以商等於		要性。
	的關係		解題。	驗算與解題。		被除數),來驗算除法		【品德教育】
	8-2 - 驗		r-II-1理解乘除互逆,			的答案。		品 E3 溝通合作與和諧人
	算		並能應用與解題。			3.理解乘除互逆,當有		際關係。
						餘數時・透過商乘以除		【生涯規劃教育】

						數再加上餘數等於被 除數(或除數乘以商再		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						加上餘數等於被除		涯 E12 學習解決問題與做
						數),來驗算除法的答		決定的能力。
						案。		【閱讀素養教育】
								閱 E1認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								力。
	第8單元	數-E-A2	n-II-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應用	◆乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關	觀察評量	【人權教育】
	乘除的應	數-E-A3	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、		係,解決被乘數未知的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
第十六	用	數-E-B1	估算・並能應用於日	除數、被除數未知之應		題目。	實作評量	並尊重自己與他人的權
カ I / \	8-3 • 被	數-E-C1	常解題。	用解題。連結乘與除的		2.能應用乘除互逆的	口頭評量	利。
週	乘數或乘	數-E-C2	n-II-3理解除法的意	關係(R-3-1)。		關係,解決乘數未知的	發表評量	【科技教育】
<u>/Luj</u>			義,能做計算與估	R-3-1乘法與除法的關		題目。		科 E2 了解動手實作的重
	數未知		算,並能應用於日常	係:乘除互逆。應用於		3.能應用乘除互逆的		要性。
	8-4 ■ 被		解題。	驗算與解題。		關係,解決被除數未知		【品德教育】

	除數或除		r-II-1理解乘除互逆,			的題目。		品 E3 溝通合作與和諧人
	數未知		並能應用與解題。			4.能應用乘除互逆的		際關係。
						關係,解決除數未知的		【生涯規劃教育】
						題目。		涯 E7 培養良好的人際互
								動能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知·培
								養眼、耳、鼻、舌、觸覺
								及心靈對環境感受的能
								力。
	第9單元	數-E-A1	n-II-7 理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	1.能在具體物的情境	1.透過平分色紙的情	觀察評量	【科技教育】
第十七	小數	數-E-A2	義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	中,認識一位小數。	1 境,理解 10 = 0.1的關	操作評量	科 E2 了解動手實作的重
	9-1■認	數-E-A3	做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值	2.能進行一位小數的	境,理解 1 = 0.1的關	實作評量	要性。
週	第一位小	數-E-B1	直式計算與應用。	表。位值單位「十分	大小比較。	係。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合
		數-E-C1		位」。位值單位換算。		2. 認識一位小數的記	發表評量	作的能力。

	數	數-E-C2		比較、加減(含直式計		法和讀法。		【品德教育】
	9-2 ■ /∫\			算)與解題。		3.進行以 0.1 為計數		品 E3 溝通合作與和諧人
	】 數的大小					單位的位值換算活動。		際關係。
	比較					4.使用定位板認識「十		【生涯規劃教育】
	20 171					分位」。		涯 E7 培養良好的人際互
						5.在具體的生活情境		動能力。
						中,熟悉小數的使用。		涯 E8 對工作 / 教育環境
						6.能以 0.1 為計數單		的好奇心。
						位,藉由計數單位的多		涯 E12 學習解決問題與做
						寡,比較小數的大小。		決定的能力。
						7.在定位板上進行小數		【閱讀素養教育】
						的大小比較。		閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
		數-E-A1	n-II-7 理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	◆能進行—位小數的加	1.能在生活情境中,熟	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	減計算。	悉小數點的意義,進行	操作評量	科 E2 了解動手實作的重
		數-E-A3	做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值		小於 1 的小數加法直	實作評量	要性。
	第9單元	數-E-B1	直式計算與應用。	表。位值單位「十分		式計算。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合
	小數	數-E-C1		位」。位值單位換算。		2.能在生活情境中,熟	發表評量	作的能力。
第十八	9-3 ■ //\	數-E-C2		比較、加減(含直式計		悉小數點的意義,進行		【品德教育】
				算)與解題。		大於 1(到整數兩位)		品 E3 溝通合作與和諧人
週	數的加法					的小數加法進位直式		際關係。
	9-4 • /]\					計算。		【生涯規劃教育】
	數的減法					3.能在生活情境中,熟		涯 E7 培養良好的人際互
						悉小數點的意義,進行		動能力。
						小於 1 的小數減法直		涯 E8 對工作 / 教育環境
						式計算。		的好奇心。

第十九	第 報 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一 維表格、二維表格並 據以做簡單推論。	D-3-1一維表格與二 維表格:以操作活動為 主。報讀、說明與製作 生活中的表格。二維表 格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的 一維(直接對應)表格。 2.能報讀生活中常見 的二維(交叉對應)表 格。 3.製作一維(直接對 應)表格和(交叉對應) 二維表格。	的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。	觀察評評評量量量量量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需基礎的,以及具備的所應具備的所應具備的所應具備的所應具備的所應自力。 【 E5 欣自己與他人的權利。
						2		
						7.能統整資料並將資料		趣,並養成正向的科技態
						製作成一維表格。		度。
						8.能統整資料並將資		【生涯規劃教育】

						料製作成二維表格。		涯 E7 培養良好的人際互
						1112 11 /90 ME - C II		動能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【多元文化教育】
								多 E3 認識不同的文化概
								多 5
								宗教等。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學
								科基礎知識所應具備的字
								詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E10 中、高年級:能從
								報章雜誌及其他閱讀媒材
								中汲取與學科相關的知
								識。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文
								本。
	加油小站	數-E-A3	n-II-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母分	◆統整第6單元~第10	1.能熟練分數的大小比	觀察評量	【科技教育】
		數-E- B2	分數的加、減、整數	數:結合操作活動與整	單元。	較。	操作評量	科 E9 具備與他人團隊合
<i></i>	— +p \- 1. +b	數-E- B1	倍的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分		2.能解決一位小數的	實作評量	作的能力。
第廿週	加油小站	數-E-A2	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意		加減計算。	口頭評量	【品德教育】
	魔數小偵		意義,並應用於認識	義·牽涉之分數與運算		3.能熟練公斤、公克的	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人
	探		簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2。以		互換問題。		際關係。

較與加減的意義。 單位分數之點數為基 4.報讀飛機時刻表。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 決定的能力。 【関讀素養教育】 提 E12 學習解決問題與 決定的能力。 【関讀素養教育】 関 E1 認識一般生活情境 需要使用的・以及學習 科基礎知識所應具備的 詞彙。 一川-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換表。 位」。位值單位「十分算・培養量感與估測 能力・並能做計算和 應用解題。認識體積。 位」。位值單位換算。 比較、加減(含直式計算 使用的 使取 使取 使取 使取 使取 使取 使取 使
裁與位值結構、並能 加、減。知道「和等於 加、減。整數倍的 1」的意義。 【閱讀素養教育】 閉 E1認識一般生活情境 需要使用的,以及學習 護小數與小數點。結合 度、面積、容量、重量的常用單位與換 表。位值單位「十分 算・培養量感與估測 能力・並能做計算和 應用解題。認識體積。 は、加減(含直式計算) 算)與解題。 は、一、日、日、日、和、田、田、田、田、田、田、田、田、田、田、田、田、田、田、田、田
協加、減、整數倍的 直式計算與應用。
直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換 表。位值單位「十分 值單位換算。 比較、加減(含直式計
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換質、的工作的
度、面積、容量、重量的常用單位與換算。
量的常用單位與換 算・培養量感與估測 能力・並能做計算和 應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作— 維表格、二維表格並 據以做簡單推論。 n-II-2 熟練較大位數 之加、減、乘計算或
算、培養量感與估測 能力、並能做計算和 應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作— 維表格、二維表格並 據以做簡單推論。 n-II-2 熟練較大位數 之加、減、乘計算或
能力,並能做計算和
應用解題。認識體積。 算)與解題。 d-II-1 報讀與製作一 維表格與二 維表格、二維表格並 維表格:以操作活動為 排以做簡單推論。 主。報讀、說明與製作 生活中的表格。二維表 之加、減、乘計算或 格含列聯表。
d-II-1 報讀與製作— D-3-1 一維表格與二 維表格、二維表格並 維表格:以操作活動為 據以做簡單推論。 主。報讀、說明與製作 n-II-2 熟練較大位數 生活中的表格。二維表 之加、減、乘計算或 格含列聯表。
維表格、二維表格並 維表格:以操作活動為
據以做簡單推論。 主。報讀、說明與製作 n-II-2 熟練較大位數 生活中的表格。二維表 之加、減、乘計算或 格含列聯表。
n-II-2 熟練較大位數 生活中的表格。二維表 之加、減、乘計算或 格含列聯表。
之加、減、乘計算或 格含列聯表。
估算·並能應用於日 N-3-16 重量:「公
常解題。
n-II-3 理解除法的意 量感、估測與計算。單
義,能做計算與估 位換算。
算,並能應用於日常 N-3-6 解題:乘除應
解題。 用問題。乘數、被乘
r-II-1 理解乘除互 數、除數、被除數未知
逆,並能應用與解題。 之應用解題。連結乘與
的關係 (R-3-1)。
R-3-1乘法與除法的關
係:乘除互逆。應用於

-				
		1 輪質開解期。		
		顺 <u>并</u> 开胚		

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。