彰化縣 香田 國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域 / 科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 3 上	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。					
課程目標	1.應用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。 3.透過閱讀,認識課文結構特色,並發揮想像力,運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌,感受語文的優美。 5.聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。									
	8.掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。									
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養國	國語文的興趣,能運	用國語文認	識自我、表現自我・奠定終身學習的基礎 。 識自我、表現自我・奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維・並透過體驗與實踐・處理日常					

	生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生
	活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然
	生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會
	團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元
	文化。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
 重大議題融入	戶 E5 理解他人對環境的不同感受·並且樂於分享自身經驗。
上 人	戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【安全教育】

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

安 E2 了解危機與安全。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

【牛涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。。

	環 E3 了解人與自然表	和諧共生,	進而保護	重要棲地。			
				課程架構			
教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	<u> </u>	學習表現	學習內容	子日口际	字目和勤	叶里ノル	內容重點
	第一單元語文萬花	[-`	[-`	【一、心的悄悄	【一、心的悄悄	發表評量	【一、心的悄悄
	筒	心的悄	心的悄	話】	話】	實作評量	話】
	單元主題引導/第	悄話】	悄話】	1.根據朗讀提示,	1.理解課文趣味,	習作評量	【生命教育】
	一課心的悄悄話	1- Ⅱ -3	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	以抑揚頓挫語調朗	美讀課文。	口頭評量	生 E3 理解人是會
		聽懂適	標注注	讀課文,體會詩歌			思考、有情緒、
		合程度	音符號	明快的節奏感。			能進行自主決定
		的詩	的各類				的個體。
		歌、戲	文本。				【人權教育】
第一週		劇,並	Ab-Ⅱ-1				人 E5 欣賞、包容
		說出聆	1,800 個				個別差異並尊重
		聽內容	常用字				自己與他人的權
		的要	的字				利。
		黑占。	形、字				
			音和字				
			義。				
			Ас-∏-4				
			各類文				
			句的語				

			氣與意				
			義。				
			Ad-Ⅱ-				
			3 故				
			事、童				
			詩、現				
			代散文				
			等。				
	第一單元語文萬花	[-`	[-`	【一、心的悄悄	【一、心的悄悄	發表評量	【一、心的悄悄
	筒	心的悄	心的悄	話】	話】	實作評量	話】
	第一課心的悄悄話	悄話】	悄話】	1.根據課文提問,	1.根據提問,說出	習作評量	【生命教育】
		2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	了解「心」的心情	「心」的各種心情	口頭評量	生 E3 理解人是會
		運用適	標注注	和意義。	和意義。		思考、有情緒、
		當詞	音符號	2.熟悉本課的生字	2.理解生字的形音		能進行自主決定
		語、正	的各類	詞語,歸納「心」	義,運用「心」偏		的個體。
第二週		確語法	文本。	偏旁生字的形、	旁大量識字,並會		【人權教育】
		表達想	Ab-Ⅱ-1	音、義。	造詞。		人 E5 欣賞、包容
		法。	1,800 個	3.運用陳述句與疑	3.理解「陳述句」		個別差異並尊重
		3-Ⅱ-1	常用字	問句,表達自己的	和「疑問句」的差		自己與他人的權
		運用注	的字	生活或活動經驗。	異,並能造句運		利。
		音符	形、字		用。		
		號,理	音和字				
		解生字	義。				

		新詞,	Ac-∏-4				
		提升閱	各類文				
		讀效	句的語				
		能。	氣與意				
		4-∏-1	義。				
		認識常	Ad-Ⅱ-				
		用國字	3 故				
		至少	事、童				
		1,800	詩、現				
		字,使	代散文				
		用 1,200	等。				
		字。					
		5-Ⅱ-1					
		以適切					
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
	<i>ff</i> 00 = +T \ ++++	情感。	•	V	V 2// 10// 10/	7V. + + T. E.	V > // [N/ [N/
	第一單元語文萬花	6-Ⅱ-1	[— \	【一、心的悄悄	【一、心的悄悄	發表評量	【一、心的悄悄
第三週	筒	根據表	心的悄	話】	話】	實作評量	話】
	第一課心的悄悄話	達需	悄話 】	1.透過出頭歌,分	1.能說出哪些字該	習作評量	【生命教育】

/	要,使	Aa-∏ <i>-</i> 1	辨形近字,理解中	頭,哪些字不該出	口頭評量	生 E3 理解人是會
, 第二課妙故事點點	用各種	標注注	 國文字特有的趣	頭。		思考、有情緒、
名	標點符	音符號	味。	【二、妙故事點點		能進行自主決定 能進行自主決定
	號。	的各類	【二、妙故事點點	 名】		的個體。
	[<u> </u>	文本。	名】	1.根據提問,回答		【人權教育】
	妙故事	Ab-Ⅱ-1	1.根據提問,回答	出課文大意。		人 E5 欣賞、包容
	黑占黑占	1,800 個	課文大意。	2.理解生字的形音		個別差異並尊重
	名】	常用字	2.熟悉本課的生字	義,並理解課文的		自己與他人的權
	1- ∏ -4	的字	詞語,歸納生字的	詞意。		利。
	根據話	形、字	形、音、義。	3.理解課文對話的		【二、妙故事點
	語情	音和字	3.根據朗讀提示,	趣味,美讀課文。		點名】
	境,分	義。	體會課文中對話時	4.專心聆聽、回答		【生命教育】
	辨內容	Ас-Ⅱ-4	的感受,用正確的	問題,理解課文內		生 E1 探討生活議
	是否切	各類文	速率朗讀課文。	容。		題,培養思考的
	題,理	句的語	4.透過觀察、推論	5.理解「答」多音		適當情意與態
	解主要	氣與意	及個人經驗,回答	字的用法。		度。
	內容和	義。	與課文相關問題,	6.能推論更多相同		【閱讀素養教
	情感,	Ad-Ⅱ-	理解課文內容。	詞尾詞語的意思。		育】
	並與對	3 故	5.分辨多音字			閱 E1 認識一般生
	方互	事、童	「答」的字詞,在			活情境中需要使
	動。	詩、現	不同的讀音時,有			用的,以及學習
	2-∏-1	代散文	不同的釋意和用			學科基礎知識所
	用清晰	等。	法。			應具備的字詞

	語音、	[_ `	6.利用字義推論詞		彙。
	適當語	妙故事	義。		
	速和音	黑占黑占			
	量說	名】			
	話。	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1			
	3-Ⅱ-1	標注注			
	運用注	音符號			
	音符	的各類			
	號,理	文本。			
	解生字	Ab-Ⅱ-1			
	新詞,	1,800 個			
	提升閱	常用字			
	讀效	的字			
	能。	形、字			
	4-∏-4	音和字			
	能分辨	義。			
	形近、	Ас-∏-4			
	音近字	各類文			
	詞,並	句的語			
	正確使	氣與意			
	用。	義。			
	4-∏-5	Ad-Ⅱ-			
	利用字	3 故			

		36.10.14	I				
		義推論	事、童				
		詞義。	詩、現				
			代散文				
			等。				
	第一單元語文萬花	[_`	[_,	【二、妙故事點點	【二、妙故事點點	發表評量	【二、妙故事點
	筒	妙故事	妙故事	名】	名】	實作評量	點名】
	第二課妙故事點點	黑占黑占	黑占黑占	1.運用仿寫、接寫	1.理解「雖然可	習作評量	【生命教育】
	名	名】	名】	的技巧,用「雖	是」的句型,	口頭評量	生 E1 探討生活議
	/	5-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	然可是」表	並能造句運用。		題,培養思考的
	第三課繞口令村	以適切	標注注	達自己的生活或活	2.加入適合的人物		適當情意與態
		的速率	音符號	動經驗。	動作、表情描寫		度。
		朗讀文	的各類	2.理解句子的內	後,以適切的語氣		【閱讀素養教
		本,表	文本。	容,加入人物的動	和速度表達後,完		育】
第四週		現抑揚	Ab-Ⅱ-1	作、表情描寫,並	成學習單。		閱 E1 認識一般生
		頓挫與	1,800 個	以適切的速率朗	【三、繞口令村】		活情境中需要使
		情感。	常用字	讀・表現抑揚頓挫	1.美讀課文,並以		用的,以及學習
		6-Ⅱ-6	的字	與情感。	畫線的方式,標記		學科基礎知識所
		運用改	形、字	【三、繞口令村】	課文中的繞口令。		應具備的字詞
		寫、縮	音和字	1.用適切的速率朗	2.根據提問,回答		彙。
		寫、擴	義。	讀課文,並找到課	出課文大意。		【三、繞口令
		寫等技	Ас-∏-4	文中繞口令。	3.認識生字的形音		村】
		巧寫	各類文	2.根據標題預測及	義後,能進行正確		【資訊教育】
		作。	句的語	提問,回答課文大	的書寫。		資 E2 使用資訊科

	r —	卢伯辛	ᅶ		++ 4刀〉 +
	(三、	氣與意	意。		技解決生活中簡
	繞口令	義。	3.運用歸類的方		單的問題。
	村】	Ad-Ⅱ-	式,統整字的部		
	1-∏-2	3 故	件,學習識字。		
	具備聆	事、童			
	聽不同	詩、現			
	媒材的	代散文			
	基本能	等。			
	力。	[三、			
	2-∏-1	繞口令			
	用清晰	村】			
	語音、	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1			
	適當語	標注注			
	速和音	音符號			
	量說	的各類			
	話。	文本。			
	3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-			
	運用注	8 詞類			
	音符	的分			
	號,檢	辨。			
	索資	Ac-Ⅱ-3			
	訊,吸	基礎複			
	收新	句的意			

		知。	義。				
		VH ,					
			Ad-Ⅱ-				
			3 故				
			事、童				
			詩、現				
			代散文				
			等。				
	第一單元語文萬花	【三、	[三、	【三、繞口令村】	【三、繞口令村】	發表評量	【三、繞口令
	筒/第二單元處處	繞口令	繞口令	1.運用訊息提取、	1.透過圖文觀察,	實作評量	村】
	有真情	村】	村】	推論與連結生活經	回答與課文相關問	習作評量	【資訊教育】
	第三課繞口令村 /	4-∏-4	Aa-∏ <i>-</i> 1	驗等策略回答課文	題,理解課文內	口頭評量	資 E2 使用資訊科
	學習地圖一/單元	能分辨	標注注	內容問題。	容。		技解決生活中簡
	主題引導	形近、	音符號	2.運用仿寫、接寫	2.理解「由於		單的問題。
		音近字	的各類	的技巧,用「由	因此」的句		【學習地圖一】
<i>f</i> /s <i>T</i> \P	作文主題:	詞,並	文本。	於因此」表	型,並能造句運		【安全教育】
第五週	記敘文寫作-用點心	正確使	Ab-Ⅱ-	達自己的生活或活	用。		安 E14 知道通報
		用。	8 詞類	動經驗。	3.根據寫作需要,		緊急事件的方
		5-Ⅱ-8	的分	3.運用注音符號,	蒐集有關「笑話」		式。
		運用預	對辛 。	檢索資訊,蒐集喜	的資料。		
		測、推	Ac-Ⅱ-3	歡的笑話。	4.完成一件有趣的		
		論、提	基礎複	4.了解如何透過笑	事的作文,透過分		
		問等策	句的意	話的改寫,完成一	享能欣賞同學的文		
		略・増	義。	件有趣的事的作	章的優點。		

	-			-	
	進對文	Ad-Ⅱ-	文。	5.根據寫作需要,	
	本的理	3 故	5.了解如何透過笑	蒐集有關「笑話」	
	解。	事、童	話的改寫,完成一	的資料。	
	6-Ⅱ-4	詩、現	件有趣的事的作	6.完成一件有趣的	
	書寫記	代散文	文。	事的作文,透過分	
	敘、應	等。	【學習地圖一】	享能欣賞同學的文	
	用、說	【學習	1.認識並運用事件	章的優點。	
	明事物	地圖	四要素,說出完整	【學習地圖一】	
	的作	-1	的事件。	1.說出敘述事件的	
		Ab-Ⅱ-		四個要素。	
	【學習	6 2,000			
	地圖	個常用			
	-1	語詞的			
	4-∏-3	使用。			
	會利用	Ab-∏-			
	書面或	7 國字			
	數位方	組成詞			
	式查字	彙的構			
	辭典,	詞規			
	並能利	則。			
	用字辭	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1			
	典,分	記敘文			
	辨字詞	本的結			
	331 7 E.	トナロンドロ			

		義。	構。				
	第一單元語文萬花	【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	發表評量	【學習地圖一】
	筒/第二單元處處	地圖	地圖	1.能認識及運用讀	1.用敘述四要素寫	實作評量	【安全教育】
	有真情	— 1	—]	懂詞語的方法,理	出完整的事件。	習作評量	安 E14 知道通報
	學習地圖一/單元	5-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-	解句子的意思。	2.能說出自己理解	口頭評量	緊急事件的方
	主題引導 /	掌握句	6 2,000	【四、小丑魚和海	陌生詞語的方法及		式。
	第四課小丑魚和海	子和段	個常用	葵】	步驟。		【四、小丑魚和
	葵	落的意	語詞的	1.感受話語情境,	【四、小丑魚和海		海葵】
		義與主	使用。	專注聆聽並能提出	葵】		【安全教育】
		要概	Ab-Ⅱ-	相關想法與他人討	1.專心聆聽同學發		安 E2 了解危機與
		念。	7 國字	論。	言,踴躍提出自己		安全。
第六週		5-Ⅱ-9	組成詞	2.踴躍發言,說出	的看法並尊重不同		
カ/ (週		覺察自	彙的構	自己的看法,表達	的意見。		
		己的閱	詞規	的語意要完整清	2.專心聆聽提問,		
		讀理解	則。	楚。	並能針對主題以完		
		情況,	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1		整的句子,給予適		
		適時調	記敘文		當的回應。		
		整策	本的結				
		路。	構。				
		6-Ⅱ-4	【四、				
		書寫記	小丑魚				
		敘、應	和海				
		用、說	葵】				

明事物	Ab-Ⅱ-	 	
的作	3 常用		
	字部首		
【四、	及部件		
小丑魚	的表音		
和海	及表義		
葵】	功能。		
1- ∏ -4	Ad-Ⅱ-1		
根據話	意義		
語情	段。		
境・分	Ва-Ⅱ-1		
辨內容	記敘文		
是否切	本的結		
題・理	構。		
解主要	Cb-Ⅱ-1		
內容和	各類文		
情感,	本中的		
並與對	親屬關		
方互	係、道		
動。	德倫		
	理、儀		
運用適	式風俗		
當詞	等文化		

		語、正	內涵。				
		確語法					
		表達想					
		法。					
	第二單元處處有真	【四、	【四、	【四、小丑魚和海	【四、小丑魚和海	實作評量	【四、小丑魚和
	情	小丑魚	小丑魚	葵】	葵】	發表評量	海葵】
	第四課小丑魚和海	和海	和海	1.運用注音符號輔	1.提升國字識字	習作評量	【安全教育】
	葵	葵】	葵】	助閱讀橋梁書,提	量,流暢念出故	口頭評量	安 E2 了解危機與
		3-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-	升閱讀能力。	事,檢核閱讀速		安全。
		運用注	3 常用	2.分辨並運用意思	度。		
		音符	字部首	相近的詞語。	2.寫作時,能使用		
		號,檢	及部件	3.運用「一	近義詞豐富表達		
		索資	的表音	就」造句,表	力。		
第七週		訊,吸	及表義	達自己的生活或活	3.理解「一		
		收新	功能。	動經驗。	就」的句型,		
		知。	Ad-Ⅱ-1	4.根據文章段落的	並能造句運用。		
		4-∏-4	意義	訊息,明白文章結	4.能針對課文內		
		能分辨	段。	構對文本的作用,	容,感受文字的表		
		形近、	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1	深入理解故事內	達效果,並轉化成		
		音近字	記敘文	容。	寫作輔助能力。		
		詞,並	本的結				
		正確使	構。				
		用。	Cb-Ⅱ-1				

			1			1	1
		5-∏-4	各類文				
		掌握句	本中的				
		子和段	親屬關				
		落的意	係、道				
		義與主	德倫				
		要概	理、儀				
		念。	式風俗				
		6-Ⅱ-2	等文化				
		培養感	內涵。				
		受力、					
		想像力					
		等寫作					
		基本能					
		力。					
	第二單元處處有真 第二單元處處有真	【五、	【五、	 【五、飛舞的絲	【五、飛舞的絲	實作評量	【五、飛舞的絲
	情	飛舞的	飛舞的	帶】	帶】	· 發表評量	帶】
	第五課飛舞的絲帶	終帶】	絲帶 】	1.感受話語情境,	1.專心聆聽同學發	習作評量	【生命教育】
	作文主題:	1- ∏ -4	Aa-∏ <i>-</i> 1	專注聆聽並能提出	 言,適當給予回	口頭評量	 生 E7 發展設身處
第八週	快樂的事情	根據話	標注注	相關想法與他人討			地、感同身受的
		語情	音符號	論。	1.理解課文趣味,		同理心及主動去
		境,分	的各類	 1.踴躍發言,說出	明確表達自己的情		である
		辨內容	文本。	自己的看法,表達			自己從他者接受
		是否切	Ab-Ⅱ-	的語意要完整清	同完成的一件事。		的各種幫助,培
		. =	_				1

題,理	8 詞類	楚。	2.流暢念出故事並	養感恩之心。
解主要	的分	2.運用注音符號的	回答問題。	
內容和	辨。	輔助,閱讀課文並	3.創作「形近字」	
情感,	Ас-∏-4	和同學分享心得。	順口溜,理解	
並與對	各類文	3.熟悉本課的生字	「朝」多音字的用	
方互	句的語	詞語,分辨「形近	法。	
動。	氣與意	字」、「多音字」。	4.專心聆聽,針對	
2-Ⅱ-2	義。	4.根據閱讀的內	提問回答問題,並	
運用適	Bb-Ⅱ-2	容,以適合的策略	能產生聯想,提升	
當詞	人際交	讀懂內容,並能延	閱讀效能。	
語、正	流的情	伸討論。		
確語法	感。			
表達想				
法。				
3-Ⅲ-1				
運用注				
音符				
號,理				
解生字				
新詞,				
提升閱				
讀效				
能。				

	I			ı	I		
		4-∏-4					
		能分辨					
		形近、					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		5-Ⅱ-9					
		覺察自					
		己的閱					
		讀理解					
		情況,					
		適時調					
		整策					
		略。					
	第二單元處處有真	【五、	【五、	【五、飛舞的絲	【五、飛舞的絲	實作評量	【五、飛舞的絲
	情	飛舞的	飛舞的	帶】	帶】	發表評量	帶】
	第五課飛舞的絲帶	絲帶】	絲帶】	1.分辨句子的作	1.分辨句子的種	習作評量	【生命教育】
公 士 細	/	6-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	用,適當在文章中	類,寫作時能適當	口頭評量	生 E7 發展設身處
第九週	第六課小女生	根據表	標注注	使用感嘆句和祈	運用在文章中。		地、感同身受的
		達需	音符號	使,增強表達效	【六、小女生】		同理心及主動去
		要,使	的各類	果。	1.根據情境,使用		愛的能力,察覺
		用各種	文本。	【六、小女生】	正確的詞語進行表		自己從他者接受

標點符	Ab-Ⅱ-	1.說話時,能選用	達。	的各種幫助,培
號。	8 詞類	適當詞語表達想	2.認識生字的形音	養感恩之心。
(六、	的分	法。	義・運用均間原則	【六、小女生】
小女	辨。	2.學習生活中常用	書寫工整的硬筆	【環境教育】
生】	Ас-∏-4	字的形音義,並能	字。	環 E2 覺知生物生
2-Ⅱ-2	各類文	應用均間原則書寫	3.根據上下文,使	命的美與價值,
運用適	句的語	硬筆字。	用拆詞法正確理解	關懷動、植物的
當詞	氣與意	3.在文句的脈絡	詞義。	生命。。
語、正	義。	中,應用拆字法從	4.觀察語句的特	
確語法	Bb-Ⅱ-2	字義推測詞義,進	色・適當使用分	
表達想	人際交	行閱讀理解。	號。	
法。	流的情	4.觀察句子的特		
3-Ⅱ-1	感。	色,認識分號的使		
運用注	【六、	用時機。		
音符	小女			
號・理	生】			
解生字	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1			
新詞,	標注注			
提升閱	音符號			
讀效	的各類			
能。	文本。			
4- ∏ -1	Ab-Ⅱ-1			
認識常	1,800 個			

-		-			
用國字	常用字				
至少	的字				
1,800	形、字				
字,使	音和字				
用 1,200	義。				
字。	АЬ-Ⅱ-				
4-Ⅱ-5	5 3,000				
利用字	個常用				
義推論	語詞的				
詞義。	認念。				
4-Ⅱ-6	Ас-∏-1				
掌握偏	各種標				
旁變化	點符號				
和間架	的用				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	法。				
領書寫	Ad-Ⅱ-				
正確及	3 故				
	至1,800字用,200字用,200字用,200字和,300字和,4-工,4-工,相接,数是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	至1,800字用,200字用,200字用,200字用,200名的形音義。Ab-II-3字字字字字字字字字字字字字,和。 4-II-5字	至少 1,800 おっ字 ア・使 用1,200 表。 中の方 Ab-II- 4-II-5 53,000 利用 裁裁。 4-II-6 Ac-II-1 掌握 器符號 和局 法未完成 有機 財務 和島 法未完成 有機 財務 和島 大學 日本 日本 日本 <	至少 1,800 形、字 音和字	至少 的字 1,800 形、字 字 字・使 音和字 開 1,200 義。 字・ Ab-II-4-II-5 5 3,000 利用字 簡詞的 詞義。 認念。 4-II-6 Ac-II-1 掌握編 客種標 旁變化 點符號 和間架 的用 結構要 法。 領書寫 Ad-II-II 正確及 3 故 工整的 事、取 更 使

		符號的	倒敘				
		用法。	法。				
		5-Ⅱ-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
	第二單元處處有真	【六、	【六、	【六、小女生】	【六、小女生】	實作評量	【六、小女生】
	情	小女	小女	1.應用閱讀策略,	1.以理解監控、訊	發表評量	【環境教育】
	第六課小女生	生】	生】	如理解監控、訊息	息提取,並為觀點	習作評量	環 E2 覺知生物生
	/	5-Ⅱ-6	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	提取・並從文本中	找到支持的理由的	口頭評量	命的美與價值,
	學習地圖_	運用適	標注注	找到支持的理由	方式理解課文訊		關懷動、植物的
		合學習	音符號	等,理解課文並進	息,並出聲美讀。		生命。
		階段的	的各類	行美讀。	2.利用圖表的提		【學習地圖二】
第十週		摘要策	文本。	2.利用圖表中上位	示,說出課文大		【閱讀素養教
		略,擷	Ab-Ⅱ-1	概念的提示,串聯	意。		育】
		取大	1,800 個	段落重點說大意。	【學習地圖二】		閱 E2 認識與領域
		意。	常用字	【學習地圖二】	1.練習標注自然		相關的文本類型
		6-Ⅱ-1	的字	1.能認識文章的自	段。		與寫作題材。
		根據表	形、字	然段和畫分意義	2.練習畫分意義		
		達需	音和字	段。	段。		
		要,使	義。				

用各種	Ab-Ⅱ-		
標點符	5 3,000		
號。	個常用		
【學習	語詞的		
地圖	認念。		
_1	Ас-Ⅱ-1		
5-Ⅱ-4	各種標		
掌握句	點符號		
子和段	的用		
落的意	法。		
義與主	Ad-Ⅱ-		
要概	3 故		
念。	事、童		
6-Ⅲ-3	詩、現		
學習審	代散文		
題、立	等。		
意、選	Ba-Ⅱ <i>-</i> 2		
材、組	順敘與		
織等寫	倒敘		
作步	法。		
既 。	【學習		
	地圖		
	<u>_</u>]		

			Ad-Ⅱ-1				
			意義				
			段。				
			Ad-Ⅱ-				
			2 篇章				
			的大				
			意、主				
			旨與簡				
			單結				
			構。				
			Ba-Ⅱ <i>-</i> 1				
			記敘文				
			本的結				
			構。				
	第二單元處處有真	【學習	【學習	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	情	地圖	地圖	1.掌握如何敘事的	1.排出事件發生的	發表評量	【閱讀素養教
	/	_]	<u>_</u>]	重點,以順敘法完	先後順序。	習作評量	育】
	閱讀階梯一	5-Ⅱ-4	Ad-Ⅱ-1	成寫作練習。	2.完成一篇順敘的	口頭評量	閱 E2 認識與領域
第十一週	學習地圖_	掌握句	意義	【閱讀階梯一丸子	敘事類作文。		相關的文本類型
	/	子和段	段。	與我】	【閱讀階梯一丸子		與寫作題材。
	丸子與我	落的意	Ad-Ⅱ-	1.標題與圖的預	與我】		【閱讀階梯一丸
		義與主	2 篇章	測。	1.對照三個標題連		子與我】
		要概	的大	2.讀者劇場——手	結圖文訊息。		【閱讀素養教

	念。	意、主	指偶。	2.閱讀故事,增進	育】
	6-Ⅱ-3	旨與簡	3.推論連結線索—	流暢性・並透過手	閱 E12 培養喜愛
	學習審	單結	—指示代名詞:	指偶讀者劇場,實	閱讀的態度。
	題、立	構。	我、他。	際演出中,體驗兩	【環境教育】
	意、選	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1	4.理解連結詞和轉	個欄位故事中指示	環 E2 覺知生物生
	材、組	記敘文	折詞。	代名詞,各指稱	命的美與價值,
	織等寫	本的結	5.讀懂故事——內	誰。	關懷動、植物的
	作步	構。	容深究。	3.從文本上下文連	生命。
	E取。	【閱讀		結線索・推論出指	
	【閱讀	階梯—		示代名詞:我、他	
	階梯—	丸子與		指稱的是誰。	
	丸子與	我】		4.從文本上下文找	
	我】	Ас-Ⅱ-2		線索・理解連結詞	
	1- ∏ -2	各種基		和轉折詞在前後句	
	具備聆	本句		子中所表達的意	
	聽不同	型。		涵。	
	媒材的	Ac-Ⅱ <i>-</i> 3		5.利用「六何	
	基本能	基礎複		法」,引導學生摘	
	力。	句的意		出課文重點。	
	2-Ⅱ-3	義。			
	把握說	Ad-∏-			
	話的重	2 篇章			
	點與順	的大			
	m日 / トルス	H J / /			

序,對	意、主		
談時能	旨與簡		
做適當	單結		
的回	構。		
應。	Ad-Ⅱ-		
5-Ⅱ-3	3 故		
讀懂與	事、童		
學習階	詩、現		
段相符	代散文		
的文	等。		
本。	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1		
5-Ⅱ-4	記敘文		
掌握句	本的結		
子和段	構。		
落的意			
義與主			
要概			
念。			
5-Ⅱ-10			
透過大			
量閱			
讀,體			
會閱讀			

		的樂					
		趣。					
	第三單元臺灣風情	【七、	【七、	【七、淡水小鎮】	【七、淡水小鎮】	實作評量	【七、淡水小
	單元主題引導 / 第	淡水小	淡水小	1.能運用聆聽策	1.說出聆聽策略,	發表評量	鎮】
	七課淡水小鎮	鎮】	鎮】	略,聽懂內容,並	並回答正確問題。	習作評量	【戶外教育】
		1-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	說出聆聽內容的要	2.能用清楚的發	口頭評量	戶 E3 善用五官的
		聽懂適	標注注	黑占。	音、適當的音量和		感知・培養眼、
		合程度	音符號	2.用清楚的發音、	語速美讀淡水小		耳、鼻、舌、觸
		的詩	的各類	適當的音量和語速	鎮。		覺及心靈對環境
		歌、戲	文本。	美讀課文。	3.發言分享自己的		感受的能力。
		劇,並	Ab-Ⅱ-1	3.在討論中提出自	意見。		
		說出聆	1,800 個	己的想法,並分享	4.理解生字的形音		
第十二週		聽內容	常用字	在活動中自己的意	義,運用「皮」偏		
		的要	的字	見。	旁大量是字,並會		
		黑占。	形、字	4.認識「皮」部	造詞。		
		2-Ⅱ-1	音和字	件,並加上其他部			
		用清晰	義。	件組成新字。			
		語音、	Ас-∏-4				
		適當語	各類文				
		速和音	句的語				
		量說	氣與意				
		話。	義。				
		2-∏-4	Ad-Ⅱ-				

		樂於參	3 故				
		加討	事、童				
		論,提	詩、現				
		供個人	代散文				
		的觀點	等。				
		和意	,,				
		見。					
		4-Ⅱ <i>-</i> 2					
		利用共					
		同部					
		件,擴					
		充識字					
		量。					
		【七、	【七、	【七、淡水小鎮】	【七、淡水小鎮】	實作評量	【七、淡水小
	 第七課淡水小鎮	淡水小	淡水小	 1.在美讀課文中,	┃ ┃1.能用「抑揚頓	· 發表評量	鎮】
	/	鎮】	鎮】	┃ ┃運用「抑揚頓挫」	▲ 挫」和放慢語速的	習作評量	【戶外教育】
	第八課安平古堡參	5-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	和放慢語速的方式	方式美讀淡水小	口頭評量	戶 E3 善用五官的
	觀記	以適切	標注注	┃ ┃ 表達詩句的情感。			 感知,培養眼、
第十三週	作文主題:	的速率	音符號	2.讀懂童詩中表達	2.理解童詩的趣		耳、鼻、舌、觸
	記敘文寫作-遊記	朗讀文	的各類	l 的意思。	 味,並正確回答問		覺 及心靈對環境
		本,表	文本。	┃ 3.仿寫童詩日落。 	題。		感受的能力。
		現抑揚	Ab-Ⅱ-1	【八、安平古堡參	3.完成造句及宣傳		【八、安平古堡
		頓挫與	1,800 個	觀記】	小書。		參觀記】

情感。	常用字	1.專心聆聽・理解	【八、安平古堡參	【戶外教育】
5-Ⅱ-3	的字	內容,並針對聆聽	觀記】	戶 E1 善用教室
讀懂與	形、字	的內容記錄重點。	1.正確寫出人物、	外、戶外及校外
學習階	音和字	2.依序將校外教學	時間、地點及事情	教學,認識生活
段相符	義。	的景點及感受,完	(開始、經過、結	環境(自然或人
的文	Ас-Ⅱ-4	整的說明。	果)分項記錄。	為)。
本。	各類文	3.運用注音符號的	2.流利且完整的依	戶 E3 善用五官的
6-Ⅲ	句的語	輔助,認得本課的	照時間順敘及步移	感知,培養眼、
書寫記	氣與意	生字。	式的方式,說明安	耳、鼻、舌、觸
叙 、歷	義。		平古堡的景點及感	覺及心靈對環境
用、説	Ad-Ⅱ-		受。	感受的能力。
明事物	3 故		3.能認得並正確寫	戶 E7 參加學校校
的作	事、童		出本課生字。	外教學活動,認
	詩、現			識地方環境,如
6-Ⅱ-	代散文			生態、環保、地
仿寫章	等。			質、文化等的戶
詩。	【八、			外學習。
【八】	安平古			
安平さ	堡參觀			
堡參觀	記】			
記】	Ab-Ⅱ-1			
1-	1,800 個			
聆聽 問	常用字			

	能讓對	的字		
	方充分	形、字		
	表達意	音和字		
	見。	義。		
	2-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ <i>-</i> 2		
	把握說	各種基		
	話的重	本句		
	點與順	型。		
	序,對	Ad-∏-1		
	談時能	意義		
	做適當	段。		
	的回	Ad-∏-		
	應。	2 篇章		
	3- ∏ -1	的大		
	運用注	意、主		
	音符	心 旨與簡		
	號,理	單結		
	解生字	構。		
	新詞,	Ba-Ⅱ-1		
	提升閱	記敘文		
	讀效	本的結		
	知 。	構。		
	4-∏-2			

		利用共					
		同部					
		件,擴					
		充識字					
		量。					
	第三單元臺灣風情	八八、	【八、	【八、安平古堡參	【八、安平古堡參	實作評量	【八、安平古堡
	第八課安平古堡參	安平古	安平古	觀記】	觀記】	發表評量	參觀記】
	觀記/第九課馬太	堡參觀	堡參觀	1.運用推論策略,	1.運用上下文推	習作評量	【戶外教育】
	鞍的巴拉告	記】	記】	辨認多義詞在不同	論,回答多義詞在	口頭評量	戶 E1 善用教室
		4-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-1	語句間的含義。	不同語句中的意		外、戶外及校外
		利用字	1,800 個	2.認識並列複句	思。		教學,認識生活
		義推論	常用字	(有有還	2.正確使用		環境 (自然或人
		詞義。	的字	有),並正確	「有有還		為)。
		5-Ⅱ-4	形、字	造句。	有」造句。		戶 E3 善用五官的
第十四週		掌握句	音和字	3.運用「移動描	3.完成「○○遊		感知,培養眼、
		子和段	義。	寫」或「定點描	記」或是「我的學		耳、鼻、舌、觸
		落的意	Ас-Ⅱ-2	寫」的寫景方法來	校」作文。		覺及心靈對環境
		義與主	各種基	寫「○○遊記」或	【九、馬太鞍的巴		感受的能力。
		要概	本句	介紹自己的學校。	拉告】		戶 E7 參加學校校
		念。	型。	【九、馬太鞍的巴	1.專心聆聽故事,		外教學活動,認
		6-Ⅱ-4	Ad-∏-1	拉告】	回答問題。		識地方環境,如
		書寫記	意義	1.專注聆聽電子教	2.說出語意完整的		生態、環保、地
		敘、應	段。	科書,聽懂有關	句子。		質、文化等的戶

用、說	Ad-Ⅱ-	「巴拉告」的說		外學習。
明事物	2 篇章	明,並抓取文章要		【九、馬太鞍的
的作	的大	黑占。		巴拉告】
	意、主	2.觀察圖片或實		【環境教育】
【九、	旨與簡	物,簡要說明「巴		環 E3 了解人與自
馬太鞍	單結	拉告」的特色。		然和諧共生,進
的巴拉	構。			而保護重要棲
告】	Ba-Ⅱ-1			地。
1- ∏ -2	記敘文			【原住民族教
具備聆	本的結			育】
聽不同	構。			原 E14 學習或實
媒材的	【九、			作原住民族傳統
基本能	馬太鞍			採集、漁獵、農
力。	的巴拉			耕知識。
2-Ⅱ-3	告】			
把握說	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1			
話的重	標注注			
點與順	音符號			
序,對	的各類			
談時能	文本。			
做適當	Ab-Ⅱ-1			
的回	1,800 個			
應。	常用字			

			的字				
			形、字				
			音和字				
			義。				
			Ac-Ⅱ-4				
			各類文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-Ⅱ-				
			2 篇章				
			的大				
			意、主				
			旨與簡				
			單結				
			構。				
	┣━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━	【九、		【九、馬太鞍的巴	【九、馬太鞍的巴	實作評量	 【九、馬太鞍的
	第九課馬太鞍的巴	馬太鞍	馬太鞍	拉告】	拉告】		巴拉告】
	拉告/學習地圖三	的巴拉	的巴拉	'	'	習作評量	環 E3 了解人與自
第十五週	14日 / 子曰心閏二	告】	告】	輔助,認識常用國	1. <i>7 </i>	日IF町皇 口頭評量	然和諧共生,進
为 I <u> </u>						╽┇╅里	
		3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	字並觀察分辨	形・並能正確運		而保護重要棲
		運用注	標注注	「植、直」「捕、	用。		地。
		音符	音符號	補」的字形字義,	2.依據提示重點,		【原住民族教

			* \$\family \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau	ᄽᆖᄜᆉᆉᆉ	女!
	號,理	的各類	並學習在生活中的	從課文中找出正確	育】
	解生字	文本。	運用。	答案,流暢回答。	原 E14 學習或實
	新詞,	Ab-Ⅱ-1	2.掌握提示重點,	3.理解形容詞的使	作原住民族傳統
	提升閱	1,800 個	從課文中找出相關	用,並能造句運	採集、漁獵、農
	讀效	常用字	訊息,回答問題。	用。	耕知識。
	能。	的字	3.理解形容詞的使	4.理解破折號的使	【學習地圖三】
	4-∏-1	形、字	用,運用形狀、顏	用,並能在語句中	【環境教育】
	認識常	音和字	色、整體感觀等,	運用。	環 E1 參與戶外學
	用國字	義。	適切的修飾事物。	【學習地圖三】	習與自然體驗,
	至少	Ас-∏-4	4.認識破折號的使	1.解決閱讀遇到的	覺知自然環境的
	1,800	各類文	用方法,並適切運	困難。	美、平衡、與完
	字,使	句的語	用在語句中。	2.運用學習過的技	整性。
	用 1,200	氣與意	【學習地圖三】	巧閱讀文章。	【戶外教育】
	字。	義。	1.能運用閱讀理解		戶 E1 善用教室
	5-Ⅱ-2	Ad-∏-	策略,解決遇到的		外、戶外及校外
	理解各	2 篇章	困難。		教學,認識生活
	種標點	的大	2.能理解並運用基		環境(自然或人
	符號的	意、主	礎複句增進解決方		為)。
	用法。	旨與簡	法。		戶 E3 善用五官的
	6-Ⅱ-2	單結			感知,培養眼、
	培養感	構。			耳、鼻、舌、觸
	受力、	【學習			覺及心靈對環境
	想像力	地圖			感受的能力。
					3.1.3.1.3.2

ロ學校校 動・認 境・如
境・如
保、地
等的戶

			構。				
	☆ □□□=	ে 689 বব				京作訊見	
	第三單元臺灣風情	【學習	【學習	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
	/	地圖	地圖	1.學習並運用標點	1.透過標點符號,	發表評量 	【環境教育】
	第四單元閱讀瞭望	\equiv]	\equiv]	符號表達情境與語	理解文句、讀懂句	習作評量	環 E1 參與戶外學
	喜室	6-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-	氣。	子。	口頭評量	習與自然體驗,
	學習地圖三	根據表	6 2,000	2.能用「移動描	2.完成「〇〇遊		覺知自然環境的
	/	達需	個常用	寫」或「定點描	記」。		美、平衡、與完
	單元主題引導 / 第	要,使	語詞的	寫」的寫景方法來	【十、狐狸的故		整性。
	十課狐狸的故事	用各種	使用。	寫「〇〇遊記」。	事】		【戶外教育】
		標點符	Ас-Ⅱ-3	【十、狐狸的故	1.理解生字的形音		戶 E1 善用教室
		號。	基礎複	事】	義・運用「里」部		外、戶外及校外
		6-Ⅱ-4	句的意	1.熟悉本課的生字	件字詞完成句子。		教學・認識生活
第十六週		書寫記	義。	詞語,歸納「里」	2.理解故事內容和		環境(自然或人
		敘、應	Ad-Ⅱ-1	部件生字的形、	人物情感,並回答		為)。
		用、說	意義	音、義。	問題。		戶 E3 善用五官的
		明事物	段。	2.根據提問,理解			感知・培養眼、
		的作	Ad-Ⅱ-	課文人物的心情和			耳、鼻、舌、觸
		品。	2 篇章	想法。			┃ ┃ 覺及心靈對環境
		[+、	的大				
		狐狸的	意、主				
		故事】	上 上 上 日 與 簡				
		1- ∏ -4	単結				は は は は は は は は は は は は は は り は り は り
		根據話	構。				生態、環保、地

語情	Ba-Ⅱ-1		質、文化等的戶
境,分	記敘文		外學習。
辨內容	本的結		【十、狐狸的故
是否切	構。		事】
題,理	[+、		【生命教育】
解主要	狐狸的		生 E2 理解人的身
內容和	故事】		體與心理面向。
情感,	Ab-Ⅱ-		生 E3 理解人是會
並與對	3 常用		思考、有情緒、
方互	字部首		能進行自主決定
動。	及部件		的個體。
2-Ⅲ-1	的表音		
用清晰	及表義		
語音、	功能。		
適當語	Ас-∏-4		
速和音	各類文		
量說	句的語		
話。	氣與意		
	義。		
	Ad-Ⅱ-		
	3 故		
	事、童		
	詩、現		

			代散文				
			等。				
			Cc-Ⅱ-1				
			各類文				
			本中的				
			藝術、				
			信仰、				
			思想等				
			文化內				
			涵。				
	第四單元閱讀瞭望	[+、	[+、	【十、狐狸的故	【十、狐狸的故	實作評量	【十、狐狸的故
	喜室	狐狸的	狐狸的	事】	事】	發表評量	事】
	第十課狐狸的故事	故事】	故事】		1.理解課文,讀出	習作評量	【生命教育】
	/ 第十一課巨人的	3-∏-1	Ab-Ⅱ-	1.感受詩歌押韻的	押韻的詩歌美感、	口頭評量	生 E2 理解人的身
	花園	運用注	3 常用	美感,用適當的速	故事節奏和人物情		體與心理面向。
		音符	字部首	率讀出明快的節奏	感。		生 E3 理解人是會
第十七週		號,理	及部件	感・表達故事的節	2.專心聆聽故事,		思考、有情緒、
		解生字	的表音	奏和人物的情感。	完成人物對話。		能進行自主決定
		新詞,	及表義	2.專注聆聽電子教	3.選擇合適的人物		的個體。
		提升閱	功能。	科書中的故事,抓	動作和表情,接寫		【十一、巨人的
		讀效	Ас-∏-4	取故事要點,判斷	完成對話,讓故事		花園】
		能。	各類文	人物合適的對話內	內容更生動。		【生命教育】
		4- ∏ -1	句的語	容。	【十一、巨人的花		生 E5 探索快樂與

認識常	氣與意	3.發揮想像力,思	園】	幸福的異同。
用國字	義。	考人物的動作、表	1.聽懂故事內容,	生 E6 從日常生活
至少	Ad-Ⅱ-	情和對話,讓故事	說出重要訊息。	中培養道德感以
1,800	3 故	內容更生動。		及美感,練習做
字,使	事、童	【十一、巨人的花		出道德判斷以及
用 1,200	詩、現	園】		審美判斷,分辨
字。	代散文	1.從動畫內容中,		事實和價值的不
4-∏-2	等。	聽取故事情節的訊		同。
利用共	Cc-Ⅱ-1	息,並說出內容要		
同部	各類文	點。		
件,擴	本中的			
充識字	藝術、			
量。	信仰、			
5-Ⅱ-1	思想等			
以適切	文化內			
的速率	涵。			
朗讀文	(+			
本・表	一、巨			
現抑揚	人的花			
頓挫與	園】			
情感。	Aa-Ⅱ-1			
6-Ⅱ-2	標注注			
培養感	音符號			

受力、	的各類		
想像力	文本。		
等寫作	Ab-Ⅱ-		
基本能	4 多音		
力。	字及多		
(+	義字。		
一、巨	Ab-Ⅱ-		
人的花	7 國字		
園】	組成詞		
1- Ⅲ -3	彙的構		
聽懂適	詞規		
合程度	則。		
的詩	Ac-Ⅱ <i>-</i> 2		
歌、戲	各種基		
劇,並	本句		
說出聆	型。		
聽內容	Ad-Ⅱ-		
的要	2 篇章		
黑占。	的大		
	意、主		
	旨與簡		
	單結		
	構。		

			Ba-Ⅱ <i>-</i> 1				
			記敘文				
			本的結				
			構。				
	第四單元閱讀瞭望	(+	(+	【十一、巨人的花	【十一、巨人的花	實作評量	【十一、巨人的
	臺	一、巨	一、巨	園】	園】	發表評量	花園】
	第十一課巨人的花	人的花	人的花	1.熟悉本課的生字	1.理解生字的形音	習作評量	【生命教育】
	園	園】	園】	詞語,辨識「防、	義,運用生字造詞	口頭評量	生 E5 探索快樂與
		2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	訪」形音義、多音	和造句。		幸福的異同。
	作文主題:	運用適	標注注	字「鑽」的用法,	2.根據教師的提		生 E6 從日常生活
	看圖寫故事	當詞	音符號	以及認識同義字組	問,說出課文大		中培養道德感以
		語、正	的各類	成的語詞。	意。		及美感,練習做
		確語法	文本。	2.根據提問,整理	3.閱讀故事後,將		出道德判斷以及
第十八週		表達想	Ab-Ⅱ-	課文大意。	訊息填入故事階梯		審美判斷,分辨
		法。	4 多音	3.閱讀課文與習作	圖中,並重述故事		事實和價值的不
		3-Ⅱ-1	字及多	的故事,根據故事	大意。		同。
		運用注	義字。	階梯圖分析內容要	4.理解圖意,並依		
		音符	Ab-Ⅱ-	黑占。	據故事階梯圖寫出		
		號,理	7 國字	4.運用圖畫線索、	完整的故事。		
		解生字	組成詞	故事階梯圖的技巧			
		新詞,	彙的構	敘寫故事。			
		提升閱	詞規				
		讀效	則。				

ī				
	紀。	Ас-Ⅱ-2		
	4-∏-4	各種基		
	能分辨	本句		
	形近、	型。		
	音近字	Ad-Ⅱ-		
	詞,並	2 篇章		
	正確使	的大		
	用。	意、主		
	4-Ⅱ-5	旨與簡		
	利用字	單結		
	義推論	構。		
	詞義。	Ba-Ⅱ-1		
	5-Ⅱ-6	記敘文		
	運用適	本的結		
	合學習	構。		
	階段的	(+		
	摘要策	二、奇		
	略,擷	特的朋		
	取大	友】		
	意。	Ab-Ⅱ-1		
	6-Ⅱ-2	1,800 個		
	培養感	常用字		
	受力、	的字		

 	想像力	形、字	 	
	等寫作	音和字		
	基本能	義。		
	力。	Ab-Ⅱ-		
		2 1,200		
		個常用		
		字的使		
		用。		
		Ac- II -1		
		各種標		
		點符號		
		的用		
		法。		
		Ас-∏-2		
		各種基		
		本句		
		型。		
		Ad-Ⅱ-		
		2 篇章		
		的大		
		意、主		
		旨與簡		
		單結		
		— /\'H		

			構。				
			Ba-Ⅱ-1				
			記敘文				
			本的結				
			構。				
	第四單元閱讀瞭望	(+	(+	【十二、奇特的朋	【十二、奇特的朋	實作評量	【十二、奇特的
	喜室	二、奇	二、奇	友】	友】	發表評量	朋友】
	第十二課奇特的朋	特的朋	特的朋	1.根據教師提問,	1.理解課文內容,	習作評量	【生涯規畫教
	友	友】	友】	以完整句回答問	並進行摘要。	口頭評量	育】
		1-	Ab-Ⅱ-1	題・並串成整課大	2.理解疑問句仍可		涯 E4 認識自己的
		聆聽時	1,800 個	意。	表現不同情緒。		特質與興趣。
		能讓對	常用字	2.根據朗讀提示,	3.理解本課生字詞		涯 E12 學習解決
		方充分	的字	 表現出提問的聲音	┃ ┃ 語並能靈活應用。		問題與做決定的
		┃ ┃表達意	形、字	 變化。	┃ ┃4.參與小組討論,		能力。
第十九週		見。	音和字	3.熟悉本課的生字	提出自己的觀點與		
		2-∏-4	義。	詞語・並能活用。	想法。		
			Ab-Ⅱ-	4.根據提問,理解			
		加討	2 1,200	課文內容。	用時機與在正確的		
			-				
		論,提	個常用	5.認識間隔號的使	位置標示。		
		供個人	字的使	用時機與在正確的			
		的觀點	用。	位置標註間隔號。			
		和意	Ac-Ⅱ <i>-</i> 1				
		見。	各種標				

		3-Ⅱ-1	點符號				
		運用注	的用				
		音符	法。				
		號・理	Ac-Ⅱ-2				
		解生字	各種基				
		新詞,	本句				
		提升閱	型。				
		讀效	Ad-Ⅱ-				
		台E 。	2 篇章				
		4-∏-1	的大				
		認識常	意、主				
		用國字	旨與簡				
		至少	單結				
		1,800	構。				
		字,使	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1				
		用 1,200	記敘文				
		字。	本的結				
		5-Ⅱ-2	構。				
		理解各					
		種標點					
		符號的					
		用法。					
第廿週	第四單元閱讀瞭望	(+	(+	【十二、奇特的朋	【十二、奇特的朋	實作評量	【十二、奇特的

宣	二、奇	二、奇	友】	友】	發表評量	朋友】
第十二課奇特的朋	特的朋	特的朋	1.了解數詞的使用	1.學會正確使用數	習作評量	【生涯規畫教
友	友】	友】	目的。	詞。	口頭評量	育】
/	5-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-1	2.理解何謂病句,	2.參與小組討論,		涯 E4 認識自己的
學習地圖四	就文本	1,800 個	並修正缺少主詞的	提出自己的觀點與		特質與興趣。
	的觀	常用字	病句。	想法。		涯 E12 學習解決
	點,找	的字	【學習地圖四】	【學習地圖四】		問題與做決定的
	出支持	形、字	1.認識兩種常用的	1.說出地點、因果		能力。
	的理	音和字	寫作結構,並練習	兩種寫作方式的特		【學習地圖四】
	曲。	義。	述說事件或故事。	黑片。		【戶外教育】
	6-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-	2.認識摘要策略—	2.運用表格寫出地		戶 E5 理解他人對
	找出作	2 1,200	—刪除法。	點、因果兩種寫作		環境的不同感
	品的錯	個常用		結構的關鍵詞。		受,並且樂於分
	誤,並	字的使		3.說出刪除法摘要		享自身經驗。
	加以修	用。		的步驟及思考的過		
	改。	Ac-Ⅱ-1		程。		
	【學習	各種標		4.運用刪除法長句		
	地圖	點符號		縮短,找出句子主		
	四】	的用		要概念。		
	5-Ⅱ-5	法。				
	認識記	Ac-Ⅱ <i>-</i> 2				
	敘、抒	各種基				
	情、說	本句				

	明及應	型。		
	用文本	Ad-Ⅱ-		
	的特	2 篇章		
	徵。	的大		
	5-Ⅱ-6	意、主		
	運用適	旨與簡		
	合學習	單結		
	階段的	構。		
	摘要策	Ba-Ⅱ-1		
	略,擷	記敘文		
	取大	本的結		
	意。	構。		
		【學習		
		地圖		
		四】		
		Ba-Ⅱ-1		
		記敘文		
		本的結		
		構。		
		Ad-Ⅱ-		
		2 篇章		
		的大		
		意、主		

		
單結		
構。		

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 香田 國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域 / 科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 3 下	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。					
	1.能應用注音符號,取 2.具備聆聽不同媒材									
	3.用清晰語音、適當	語速把握說話重點	點,與他人溝通時注	意禮貌・並続	樂於參加討論。					
	4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。									
課程目標	5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。									
林性日保	6.能利用字辭典分辨	字詞義・正確的数	遣詞造句,說出語意	完整的句子	0					
	7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。									
	8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中跨域學習,體會團隊合作的重要。									
	9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。									
	10.運用推論、提問與	摘要等策略閱讀	多元文本,增進對文	本的理解,	體會閱讀樂趣。					
	國-E-A1 認識國語文[的重要性,培養國	國語文的興趣・能運	用國語文認識	識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。					
領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,										
	生活問題。									

國-F-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 活滴應力。

國-F-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝涌及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗牛活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-F-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 牛態與增進公民意識。

國-F-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本十及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。

【人權教育】

人 F5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【牛命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

牛 E5 探索快樂與幸福的異同。

牛 F6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

生 F7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E2 認識不同的生活角色。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構									
教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		
双字 匹皮	双字 牛加口冊	學習表現	學習內容	子日口派	子日川到	町皇/J ユレ	州五人、中我人区		

(週次)							內容重點
	第一單元用心生活	[-`	[-`	【一、許願】	【一、許願】	實作評量	【一、許願】
	單元主題引導 / 第	許願】	許願】	1.從影片內容中,	1.看懂影片內容,	習作評量	【生命教育】
	一課許願	1- Ⅱ -3	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	知道人物追求的夢	說出重要訊息。	口頭評量	生 E1 探討生活議
		聽懂適	標注注	想・並說出為夢想	2.正確使用形近字		題,培養思考的
		合程度	音符號	努力的方式。	「杜、社」和		適當情意與態
		的詩	的各類	2.熟悉本課的生字	「耀、躍」,並會		度。
		歌、戲	文本。	詞語,辨識形近字	造詞、運用。		生 E3 理解人是會
		劇,並	Ab-Ⅱ-	「杜、社」和	3.辨識「鮮豔/豔		思考、有情緒、
		說出聆	3 常用	「耀、躍」。	麗」、「青翠/翠		能進行自主決定
		聽內容	字部首	3.理解近義詞「鮮	綠」的意思,並正		的個體。
第一週		的要	及部件	豔/豔麗」、「青翠	確運用。		
カ <u></u>		黑占。	的表音	/翠綠」,並正確	4.將課文重點填入		
		2-Ⅱ-4	及表義	使用。	表格中,了解本課		
		樂於參	功能。	4.根據提問和表格	寫作技巧,並提出		
		加討	Ac-Ⅱ <i>-</i> 2	整理課文要點・並	理由支持自己的觀		
		論,提	各種基	提出理由支持自己	點。		
		供個人	本句	的觀點。			
		的觀點	型。				
		和意	Ad-Ⅱ-				
		見。	2篇章				
		3-Ⅱ-1	的大				
		運用注	意、主				

						I	1
		音符	旨與簡				
		號・理	單結				
		解生字	構。				
		新詞,	Ad-Ⅱ-				
		提升閱	3 故				
		讀效	事、童				
		能。	詩、現				
		4-∏-2	代散文				
		利用共	等。				
		同部	Bb-Ⅱ-3				
		件,擴	對物或				
		充識字	自然的				
		量。	情懷。				
		= 4-∏-4	IA IX				
		能分辨					
		形近、					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
	第一單元用心生活	[-`	[-`	【一、許願】	【一、許願】	實作評量	【一、許願】
第二週	第一課許願/第二	許願】	許願】	1.運用仿寫、接寫	1.理解「	習作評量	【生命教育】
	課下雨的時候	5-Ⅱ-7	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	的技巧,用「	使」的句子,	口頭評量	生 E1 探討生活議

I					1	1
	就文本	標注注	使」表達自己	並造句運用。		題,培養思考的
作文主題:	的觀	音符號	的生活或活動經	2.完成童詩仿作。		適當情意與態
課文仿寫-詩歌創作	點,找	的各類	驗。	【二、下雨的時		度。
	出支持	文本。	2.運用整理後的表	候】		生 E3 理解人是會
	的理	Ab-Ⅱ-	格規畫寫作要點,	1.了解生字的形音		思考、有情緒、
	曲。	3 常用	並仿作童詩。	義,並正確的書		能進行自主決定
	6-Ⅱ-5	字部首	【二、下雨的時	寫。		的個體。
	仿寫童	及部件	候】	2.運用「足」部大		【二、下雨的時
	詩。	的表音	1.運用歸類的方	量識字・並正確使		候】
	[_ `	及表義	式・統整字的部	用及造詞。		【戶外教育】
	下雨的	功能。	件,學習識字。	3.透過圖文觀察,		戶 E3 善用五官的
	時候】	Ас-Ⅱ-2	2.熟悉本課的生字	回答與課文相關問		感知・培養眼、
	1-	各種基	詞語・歸納「足」	題,理解課文內		耳、鼻、舌、觸
	聽懂適	本句	部生字的形音義。	容。		覺及心靈對環境
	合程度	型。	3.運用訊息提取、			感受的能力。
	的詩	Ad-Ⅱ-	推論與連結生活經			【環境教育】
	歌、戲	2 篇章	驗等策略,回答課			環 E1 參與戶外學
	劇,並	的大	文問題。			習與自然體驗,
	說出聆	意、主				覺知自然環境的
	聽內容	旨與簡				美、平衡、與完
	的要	單結				整性。
	黑占。	構。				
	2-Ⅱ-2	Ad-∏-				

運用適	3 故		
當詞	事、童		
語、正	詩、現		
確語法	代散文		
表達想	等。		
法。	Bb-Ⅱ-3		
3-Ⅱ-1	對物或		
運用注	自然的		
音符	情懷。		
號・理	<u> </u>		
解生字	下雨的		
新詞,	時候】		
提升閱	Ab-Ⅱ-		
讀效	3 常用		
能。	字部首		
4-∏-2	及部件		
利用共	的表音		
同部	及表義		
件,擴	功能。		
充識字	Ас-∏-4		
量。	各類文		
	句的語		
	氣與意		

義。
Ad-Ⅱ-1
意義
段。
Ad-II-
2 篇章
的大
意、主
構。
Ad-II-
3 故
事、童
詩、現
代散文
等。
Bb-Ⅱ-5
藉由敘
述事件
與描寫
景物間
接抒

			情。				
	第一單元用心生活	[_`	[_ `	【二、下雨的時	【二、下雨的時	實作評量	【二、下雨的時
	第二課下雨的時候	下雨的	下雨的	候】	候】	紙筆評量	候】
	/ 第三課遇見美如	時候】	時候】	1.根據朗讀提示,	1.理解課文趣味,	口頭評量	【戶外教育】
	奶奶	5-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-	體會課文的情意,	美讀課文。		戶 E3 善用五官的
		以適切	3 常用	用適切的速率朗讀	2.理解童詩的趣		感知・培養眼、
		的速率	字部首	課文。	味,並正確回答問		耳、鼻、舌、觸
		朗讀文	及部件	2.透過閱讀,理解	題。		覺及心靈對環境
		本・表	的表音	詩歌春雨的意涵。	3.運用感官觀察,		感受的能力。
		現抑揚	及表義	3.運用感官的描	具體描述感受。		【環境教育】
		頓挫與	功能。	寫,表達自己的生	【三、遇見美如奶		環 E1 參與戶外學
第三週		情感。	Ас-∏-4	活或活動經驗。	奶】		習與自然體驗,
71/5		5-Ⅱ-4	各類文	【三、遇見美如奶	1.理解課文內容,		覺知自然環境的
		掌握句	句的語	奶】	並正確回答問題。		美、平衡、與完
		子和段	氣與意	1.透過圖文觀察,			整性。
		落的意	義。	回答與課文相關問			【三、遇見美如
		義與主	Ad-Ⅱ-1	題,理解課文內			奶奶】
		要概	意義	容。			【生命教育】
		念。	段。				生 E7 發展設身處
		5-Ⅱ-8	Ad-Ⅱ-				地、感同身受的
		運用預	2 篇章				同理心及主動去
		測、推	的大				愛的能力,察覺
		論、提	意、主				自己從他者接受

問等策	旨與簡		的各種幫助,培
略,增	單結		養感恩之心。
進對文	構。		【生涯規畫教
本的理	Ad-Ⅱ-		育】
解。	3 故		涯 E2 認識不同的
6-Ⅱ-2	事、童		生活角色。
培養感	詩、現		
受力、	代散文		
想像力	等。		
等寫作	Bb-Ⅱ-5		
	藉由敘		
力。	述事件		
【三、	與描寫		
 ■ 遇見美	景物間		
如奶	接抒		
奶】	情。		
1-	【三、		
根據話	↓ • 一 遇見美		
語情	如奶		
境,分	奶】		
対対 対対 対対 対対 対対 対対 対対 対	Ab-Ⅱ-		
##/\ 位 是否切	3 常用		
題,理	字部首		
	十引目		

角	解主要	及部件		
P	內容和	的表音		
竹	青感 ,	及表義		
立	並與對	功能。		
Ť	方互	Ab-Ⅱ-		
重	動。	9 量詞		
		的運		
		用。		
		Ac-Ⅱ-3		
		基礎複		
		句的意		
		義。		
		Cb-Ⅱ-		
		2 各類		
		文本中		
		所反映		
		的個人		
		與家		
		庭、鄉		
		里、國		
		族及其		
		他社群		
		的關		

			係。				
	第一單元用心生活	(三、	(三、	【三、遇見美如奶	【三、遇見美如奶	上 實作評量	 【三、遇見美如
	第三課遇見美如奶	■ 一 ■ 遇見美	┣ ┣遇見美	奶】	奶】	 紙筆評量	奶奶】
	」 切	如奶	如奶		<i></i>	口頭評量	【生命教育】
	,,,,	奶】	奶】	詞語,運用字與部	件的形近字,並正		生 E7 發展設身處
	作文主題:	2-∏-2	мэ л Аb-П-	首的關聯及歸類方	確使用。		地、感同身受的
	記敘文寫作-人物描寫	Z 並 Z	3 常用	古い鯛郭久淵次//	*** (2/13 2.歸納人物外在形		同理心及主動去
		當詞	字部首	公一が職分 フリー 的形近字。	2.5m		愛的能力,察覺
		語、正	ア 部 自	1970年 2.閱讀課文描寫人			自己從他者接受
		確語法	的表音	物的語句,揣摩人			的各種幫助,培
		表達想	及表義	物的外在形象與內	詞。		養感恩之心。
第四週		法。	功能。	在特質的關係,理	4.找出句子的錯誤		【生涯規畫教
为 CT 2型		3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-	解人物描寫的技	用詞,並加以改		育】
		運用注	9 量詞	巧。	正。		涯 E2 認識不同的
		音符	的運	3.辨識量詞,認識	5.寫出人物的特		生活角色。
		號,理	用。	量詞的用法。	色。		
		解生字	Ас-Ⅱ-3	4.運用上下文語			
		新詞,	基礎複	 境,找出語意矛盾			
		提升閱 提升閱	句的意	 的詞語,並修改正			
		讀效	義。	確。			
		能。	Cb-Ⅱ-	*** 5.根據習作作文的			
		4-Ⅱ-2	2 各類	思路引導,練習人			
		利用共	文本中	物寫作。			

同部	所反映		
件,擴	的個人		
充識字	與家		
量。	庭、鄉		
4-∏-4	里、國		
能分辨	族及其		
形近、	他社群		
音近字	的關		
詞,並	係。		
正確使			
用。			
5-Ⅱ-7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
曲。			
6-Ⅱ-7			
找出作			
品的錯			
誤・並			
加以修			

		改。					
	第一單元用心生活	【學習	【學習	【學習地圖一】	【學習地圖一】	口頭評量	【學習地圖一】
	/ 第二單元創意無	地圖	地圖	1.透過主題句找出	1.畫出課文圖像組	紙筆評量	【戶外教育】
	限	— 1	—]	段落重點,並畫出	織。	實作評量	戶 E3 善用五官的
	學習地圖一/單元	5-Ⅱ-4	Ad-Ⅱ-	課文圖像組織。	2.運用「常用個性	習作評量	感知・培養眼、
	主題引導 / 第四課	掌握句	2 篇章	2.學習寫「人」的	詞語」,描寫一位		耳、鼻、舌、觸
	工匠之祖	子和段	的大	記敘文,從人物外	讓你印象深刻的		覺及心靈對環境
		落的意	意、主	表、個性、事件、	人,並分享發表。		感受的能力。
		義與主	旨與簡	感受等方面,組織	【四、工匠之祖】		【四、工匠之
		要概	單結	材料,描寫相關人	1.從課文出發,說		祖】
		念。	構。	物。	出自己所閱讀過的		【環境教育】
第五週		5-Ⅱ-6	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1	【四、工匠之祖】	相關故事或報導。		環 E14 覺知人類
为 <u>工</u> 型		運用適	記敘文	1.利用注音符號廣	2.正確使用形近字		生存與發展需要
		合學習	本的結	泛閱讀故事,培養	「祖、阻」。		利用能源及資
		階段的	構。	自我學習的能力。			源,學習在生活
		摘要策	【四、	2.運用部件的輔			中直接利用自然
		略,擷	工匠之	助,認識形近字			能源或自然形式
		取大	祖】	「祖、阻」,並正			的物質。
		意。	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	確運用。			【生涯規畫教
		6-Ⅱ-3	標注注				育】
		學習審	音符號				涯 E12 學習解決
		題、立	的各類				問題與做決定的
		意、選	文本。				能力。

	材、組	Ab-Ⅱ-		
	織等寫	4 多音		
	作步	字及多		
	駅。	義字。		
	6-Ⅱ-4	Ac-Ⅱ-1		
	書寫記	各種標		
	敘、應	點符號		
	用、說	的用		
	明事物	法。		
	的作	Ac-Ⅱ <i>-</i> 2		
		各種基		
	【四、	本句		
	工匠之	型。		
	祖】	Ad-Ⅱ-		
	1-	2 篇章		
	根據話	的大		
	語情	意、主		
	境,分	旨與簡		
	辨內容	單結		
	是否切	構。		
	題,理			
	解主要			
	内容和			
	- J II II			

		情感,					
		並與對					
		方互					
		動。					
		3-∏-1					
		運用注					
		音符					
		號,理					
		解生字					
		新詞,					
		提升閱					
		讀效					
		能。					
	第二單元創意無限	【四、	【四、	【四、工匠之祖】	【四、工匠之祖】	實作評量	【四、工匠之
	第四課工匠之祖	工匠之	工匠之	1.覺察詞語在不同	1.辨別「鋒利」在	自我評量	祖】
		祖】	祖】	文句中的意義,辨	不同文句中所代表	口頭評量	【環境教育】
		2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1	識多義詞「鋒利」	的意義。	習作評量	環 E14 覺知人類
\$\frac{1}{2}		運用適	標注注	的意思。	2.理解課文段落重		生存與發展需要
第六週		當詞	音符號	2.探究句子的意	點,正確回答問		利用能源及資
		語、正	的各類	思,深入理解課文	題,並適當使用夾		源,學習在生活
		確語法	文本。	內容,認識夾注	注號或連接號。		中直接利用自然
		表達想	Ab-Ⅱ-	號、連接號的使用	3.正確使用「如		能源或自然形式
		法。	4 多音	時機。	果就」、「除		的物質。

4-∏-2	字及多	3.理解「如果	了還」的句	【生涯規畫教
利用共	義字。	就」、「除了	型・並能造句運	育】
同部	Ac-Ⅱ-1	還」的句型,	用。	涯 E12 學習解決
件,擴	各種標	表達自己的生活或	4.運用不同的途	問題與做決定的
充識字	點符號	活動經驗。	徑,找出與「創意	能力。
量。	的用	4.蒐集與「創意發	發明」相關的資料	
4-∏-4	法。	明」主題相關的寫	並進行發表。	
能分辨	Ac-Ⅱ-2	作材料,分享自己		
形近、	各種基	的感受。		
音近字	本句			
詞,並	型。			
正確使	Ad-Ⅱ-			
用。	2 篇章			
5-Ⅱ-2	的大			
理解各	意、主			
種標點	旨與簡			
符號的	單結			
用法。	構。			
5-Ⅱ-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
能形音詞正用 5- 理種符用 5- 掌子落分近近,確。Ⅱ解標號法Ⅱ握和的辨、字並使 2 各點的。 4 句段意	AC-II-2 各本型 Ad-II-2 Ad-II-章 大、與結	作材料,分享自己	並進行發表。	

		要概					
		念。					
		_					
		6-Ⅱ-4					
		書寫記					
		敘、應					
		用、說					
		明事物					
		的作					
		°					
	第二單元創意無限	【五、	【五、	【五、學田鼠開	【五、學田鼠開	實作評量	【五、學田鼠開
	第五課學田鼠開路	學田鼠	學田鼠	路】	路】	自我評量	路】
		開路】	開路】	1.專注聆聽同學表	1.專心聆聽同學發	口頭評量	【環境教育】
	作文主題:	1-	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	達意見,並尊重對	表,並做適當回	紙筆評量	環 E4 覺知經濟發
	記敘文寫作-我的創意	聆聽時	標注注	方的發言,交流彼	應。	習作評量	展與工業發展對
		能讓對	音符號	此想法。	2.根據問題,提出		環境的衝擊。
66 L ND		方充分	的各類	2.發表意見時,掌	自己的意見或看		環 E5 覺知人類的
第七週		表達意	文本。	握說話重點和順	法。		生活型態對其他
		見。	Ab-Ⅱ-1	序・先表達立場・	3.運用拆詞法解釋		生物與生態系的
		2-Ⅱ-3	1,800 個	再說明原因。	新詞的意思。		衝擊。
		把握說	常用字	3.熟悉本課的生字	4.理解「終		
		話的重	的字	詞語,並運用拆詞	於」的句型,		
		點與順	形、字	法理解新詞的意	並造句運用。		
		序,對	音和字	思。	5.理解文章內容,		

•					
	談時能	義。	4.理解「終	並正確回答問題。	
	做適當	Ac-Ⅱ-2	於」的用法,		
	的回	各種基	並能造句表達自己		
	應。	本句	的生活或活動經		
	2-∏-4	型。	驗。		
	樂於參	Ad-Ⅱ-	5.透過圖文觀察,		
	加討	3 故	回答與課文相關問		
	論,提	事、童	題・理解課文內		
	供個人	詩、現	容。		
	的觀點	代散文			
	和意	等。			
	見。				
	3-∏-1				
	運用注				
	音符				
	號・理				
	解生字				
	新詞,				
	提升閱				
	讀效				
	能。				
	^a - 1 -1				
	認識常				

		用國字					
		至少					
		1,800					
		字,使					
		用 1,200					
		字。					
		4-∏-5					
		利用字					
		義推論					
		詞義。					
	第二單元創意無限	【五、	【五、	【五、學田鼠開	【五、學田鼠開	實作評量	【五、學田鼠開
	第五課學田鼠開路	學田鼠	學田鼠	路】	路】	口頭評量	路】
	/ 第六課神奇密碼	開路】	開路】	1.和同學討論交	1.寫一段對建造地	紙筆評量	【環境教育】
		5-Ⅱ-6	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	流・練習表達對建	鐵的想法和建議。	習作評量	環 E4 覺知經濟發
		運用適	標注注	造地鐵的想法。	【六、神奇密碼】		展與工業發展對
		合學習	音符號	【六、神奇密碼】	1.專心聆聽提問,		環境的衝擊。
第八週		階段的	的各類	1.專注聆聽同學的	並回答問題。		環 E5 覺知人類的
		摘要策	文本。	發言,也提出自己	2.蒐集生活中 QR		生活型態對其他
		略,擷	Ab-Ⅱ-1	的想法,並能尊重	Code 的用途,並		生物與生態系的
		取大	1,800 個	同學的發言。	進行分享。		衝擊。
		意。	常用字	2.觀察圖片或影	3.正確使用形近字		【六、神奇密
		6-Ⅱ-4	的字	像,簡要說明 QR	「描、苗」、「券、		碼】
		書寫記	形、字	Code 的特色。	卷」。		【資訊教育】

敘、應	音和字	3.運用注音符號的		資 E2 使用資訊科
用、說	義。	輔助,認識形近字		技解決生活中簡
明事物	Ac-Ⅱ <i>-</i> 2	「描、苗」、「券、		單的問題。
的作	各種基	卷」的字形、字		【科技教育】
<u>п</u> °	本句	義,並正確運用。		科 E1 了解平日常
【六、	型。			見科技產品的用
神奇密	Ad-Ⅱ-			途與運作方式。
碼】	3 故			
1-	事、童			
具備聆	詩、現			
聽不同	代散文			
媒材的	等。			
基本能	(六、			
力。	神奇密			
2-∏-4	碼】			
樂於參	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1			
加討	標注注			
論,提	音符號			
供個人	的各類			
的觀點	文本。			
和意	Ab-Ⅱ-1			
見。	1,800 個			
3-Ⅱ-1	常用字			

	T	ı	1		1	1	
		運用注	的字				
		音符	形、字				
		號,理	音和字				
		解生字	義。				
		新詞,	Ab-Ⅱ-				
		提升閱	6 2,000				
		讀效	個常用				
		台E 月E。	語詞的				
		4-∏-2	使用。				
		利用共	Ас-∏-4				
		同部	各類文				
		件,擴	句的語				
		充識字	氣與意				
		量。	義。				
		<u> </u>	Ad-Ⅱ-				
			2 篇章				
			的大				
			意、主				
			高 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
			日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日				
			構。				
		7 \		V)) 			V))
第九週	第二單元創意無限	【六、	【六、	【六、神奇密碼】	【六、神奇密碼】	實作評量	【 六 、 神奇密
, -	第六課神奇密碼 /	神奇密	神奇密	1.理解數字詞語的	1.使用適當的數字	自我評量	碼】

學習地圖二	碼】	碼】	意思,並正確運	詞語,使句子更生	習作評量	【資訊教育】
	4-∏-4	Aa-∏ <i>-</i> 1	用。	動。	口頭評量	資 E2 使用資訊科
命題作文:	能分辨	標注注	2.透過圖文觀察,	2.理解文章内容,	紙筆評量	技解決生活中簡
自述文寫作-我是神奇	形近、	音符號	抓取文章要點,回	並正確回答問題。		單的問題。
<mark>密碼</mark>	音近字	的各類	答與課文相關問	3.找出句子中使用		【科技教育】
	詞,並	文本。	題。	錯誤的關聯詞,並		科 E1 了解平日常
	正確使	Ab-Ⅱ-1	3.理解關聯詞的使	加以改正。		見科技產品的用
	用。	1,800 個	用・並修改文句中	4.發揮創意,針對		途與運作方式。
	5-Ⅱ-3	常用字	使用錯誤的關聯	文章主題進行改		【學習地圖二】
	讀懂與	的字	詞。	寫。		【環境教育】
	學習階	形、字	4.發揮創意,針對	【學習地圖二】		環 E14 覺知人類
	段相符	音和字	文章主題進行改	1.熟習六何法的提		生存與發展需要
	的文	義。	寫。	問方式,運用技巧		利用能源及資
	本。	Ab-Ⅱ-	【學習地圖二】	幫助閱讀理解。		源,學習在生活
	6-Ⅱ-7	6 2,000	1.認識六何法,並	2.說出文房四寶的		中直接利用自然
	找出作	個常用	運用策略自我提	種類及功能。		能源或自然形式
	品的錯	語詞的	問。			的物質。
	誤,並	使用。	2.認識古代的書			
	加以修	Ас-∏-4	寫、繪畫工具。			
	改。	各類文				
	【學習	句的語				
	地圖	氣與意				
		義。				

	5-Ⅱ-4	Ad-Ⅱ-		
	掌握句	2 篇章		
	子和段	的大		
	落的意	意、主		
	義與主	旨與簡		
	要概	單結		
	念。	構。		
	5-Ⅱ-6	【學習		
	運用適	地圖		
	合學習	<u>_</u>]		
	階段的	Ab-Ⅱ-		
	摘要策	11 筆墨		
	略,擷	紙硯的		
	取大	使用方		
	意。	法。		
	5-Ⅱ-8	Ba-Ⅱ-1		
	運用預	記敘文		
	測、推	本的結		
	論、提	構。		
	問等策	Cc-Ⅱ-1		
	略,增	各類文		
	進對文	本中的		
	本的理	藝術、		
	・十、日コ/王			

		解。	信仰、				
		75+	思想等				
			文化內				
			涵。				
	第二單元創意無限	【學習	【學習	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	/ 閱讀階梯一	地圖	地圖	1.正確的選擇適合	1.透過書籍、網路	自我評量	【環境教育】
	學習地圖二/蘋果	_]	<u> </u>	自己的書寫工具。	等資源,整理並了	口頭評量	環 E14 覺知人類
	甜蜜蜜	4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-	【閱讀階梯一蘋果	解如何選擇適合的	習作評量	生存與發展需要
		習寫以	11 筆墨	甜蜜蜜】	書寫及繪畫工具。		利用能源及資
		硬筆字	紙硯的	1.找出關鍵詞,理	【閱讀階梯一蘋果		源,學習在生活
		為主,	使用方	解故事的時間軸,	甜蜜蜜】		中直接利用自然
		毛筆為	法。	了解內容。	1.找出故事的時間		能源或自然形式
		輔,掌	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1	2.連結線索,推測	軸,理解故事內		的物質。
第十週		握楷書	記敘文	出蘋果樹成長的過	容。		【閱讀階梯一蘋
		筆畫的	本的結	程。	2.找出關於蘋果樹		果甜蜜蜜】
		書寫方	構。	3.覺察 <u>小惠</u> 心情變	成長的關鍵詞,連		【閱讀素養教
		法。	Cc-Ⅱ-1	化與家人之間的情	結前後線索,推論		育】
		【閱讀	各類文	感。	出正確的成長順		閱 E14 喜歡與他
		階梯一	本中的		序。		人討論、分享自
		蘋果甜	藝術、		3.連結文本內句子		己閱讀的文本。
		蜜蜜】	信仰、		間與段落間的訊		【人權教育】
		1-	思想等		息,找出 <u>小惠</u> 心情		人 E5 欣賞、包容
		具備聆	文化內		的變化,理解全		個別差異並尊重

聽了	同心。	文。	自己與他人的權
媒札	的 【閱讀		利。
基本	下能 階梯一		【多元文化教
力。	蘋果甜		育】
2-I	[-3 蜜蜜]		多 E5 願意與不同
把挑	屋說 Ad-Ⅱ-1		文化背景的人相
話的	的重 意義		處・並發展群際
黑占身	₹順 段。		關係。
序。	對 Ad-II-		
 談印			
做道			
的區			
·····································			
5-I			
掌掛			
落的			
要相			
念。			
5-I			
運月			
測	推 所反映		

					I		
		論、提	的個人				
		問等策	與家				
		略,增	庭、鄉				
		進對文	里、國				
		本的理	族及其				
		解。	他社群				
			的關				
			係。				
	閱讀階梯一/第三	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯一蘋果	【閱讀階梯一蘋果	實作評量	【閱讀階梯一蘋
	單元探索大自然	階梯一	階梯一	甜蜜蜜】	甜蜜蜜】	習作評量	果甜蜜蜜】
	蘋果甜蜜蜜/單元	蘋果甜	蘋果甜	1.以六何法提問,	1.把課文中的相關	口頭評量	【閱讀素養教
	主題引導 / 第七課	蜜蜜】	蜜蜜】	歸納文章重點。	句子轉換成適合的		育】
	油桐花·五月雪	5-Ⅱ-10	Ad-Ⅱ-1	【七、油桐花·五	六何問句,問出課		閱 E14 喜歡與他
		透過大	意義	月雪】	文重點。。		人討論、分享自
		量閱	段。	1.在與人對談的情	【七、油桐花·五		己閱讀的文本。
第十一週		讀,體	Ad-∏-	境中,能分辨他人	月雪】		【人權教育】
		會閱讀	2 篇章	說話內容是否切	1.小組討論中,判		人 E5 欣賞、包容
		的樂	的大	題,並做合宜的回	斷話語的切題性,		個別差異並尊重
		趣。	意、主	應。	並做適當回應。		自己與他人的權
		5-∏-11	旨與簡	2.理解生活常用詞	2.理解詞語的意		利。
		閱讀多	單結	語的意義,注意生	義,並認識生字的		【多元文化教
		元文	構。	字的形音義,進而	形音義以進行書		育】
		本,以	Ba-Ⅱ <i>-</i> 1	正確書寫端正的字	寫。		多 E5 願意與不同

-					
	認識議	記敘文	<u> </u>		文化背景的人相
	題。	本的結			處・並發展群際
	【七、	構。			關係。
	油桐花	Cb-Ⅱ-			【七、油桐花·五
	五月	2 各類			月雪】
	雪】	文本中			【環境教育】
	1- ∏ -4	所反映			環 E1 參與戶外學
	根據話	的個人			習與自然體驗,
	語情	與家			覺知自然環境的
	境,分	庭、鄉			美、平衡、與完
	辨內容	里、國			整性。
	是否切	族及其			
	題,理	他社群			
	解主要	的關			
	內容和	係。			
	情感,	【七、			
	並與對	油桐花			
	方互	五月			
	動。	雪】			
	2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1			
	把握說	標注注			
	話的重	音符號			
	點與順	的各類			

序,對 文本。	
談時能 Ab-Ⅱ-	
做適當 2 1,200	
的回 個常用	
應。 字的使	
4-Ⅱ-1 用。	
認識常 Ab-II-	
用國字 3 常用	
至少 字部首	
1,800 及部件	
字・使し的表音	
用 1,200 及表義	
字。 功能。	
Ab-Ⅱ-	
7 國字	
組成詞	
詞規	
則。	
Ac-Π-4	
り 切的語	

			義。				
	第三單元探索大自	【七、	【七、	【七、油桐花·五	【七、油桐花·五	實作評量	【七、油桐花·五
	然	油桐花	油桐花	月雪】	月雪】	習作評量	月雪】
	第七課油桐花·五月	五月	五月	1.了解「同」偏旁	1.掌握「同」部件	自我評量	【環境教育】
	雪/第八課大自然	雪】	雪】	生字的形、音、	生字的形音義,並	同儕互評	環 E1 參與戶外學
	的美術館	4-∏-2	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	義。	正確運用。		習與自然體驗,
		利用共	標注注	2.仿作動補式詞語	2.運用動補式的詞		覺知自然環境的
		同部	音符號	結構,以完整句描	語描述動作,並加		美、平衡、與完
		件,擴	的各類	述動作。	長成完整的句子。		整性。
		充識字	文本。	3.運用閱讀理解策	3.正確梳理課文訊		【八、大自然的
		量。	Ab-Ⅱ-	略了解文意與寫作	息,並覺察課文的		美術館】
】 第十二週		5-Ⅱ-3	2 1,200	特色。	寫作特色。		【海洋教育】
カー型		讀懂與	個常用	【八、大自然的美	【八、大自然的美		海 E4 認識家鄉或
		學習階	字的使	術館】	術館】		鄰近的水域環境
		段相符	用。	1.欣賞影片,喚起	1.專心欣賞影片,		與產業。
		的文	Ab-Ⅱ-	對本課主題學習的	回答相關問題。		海 E15 認識家鄉
		本。	3 常用	意識,表達對自然	2.理解課文內容,		常見的河流與海
		5-Ⅱ-4	字部首	的情懷,進而珍惜	並正確回答問題。		洋資源,並珍惜
		掌握句	及部件	自然資源。			自然資源。
		子和段	的表音	2.聆聽課文,記錄			
		落的意	及表義	課文關鍵字或要			
		義與主	功能。	點,回答與課文相			
		要概	Ab-Ⅱ-	關問題。			

念。	7國字		
6-Ⅱ-2	組成詞		
培養感	彙的構		
受力、	詞規		
想像力	則。		
等寫作	Ас-∏-4		
基本能	各類文		
力。	句的語		
【八、	氣與意		
大自然	義。		
的美術	【八、		
館】	大自然		
1-	的美術		
聆聽時	館】		
能讓對	Ab-Ⅱ-1		
方充分	1,800 個		
表達意	常用字		
見。	的字		
2-Ⅱ-3	形、字		
把握說	音和字		
話的重	義。		
點與順	Ab-Ⅱ-		
序,對	6 2,000		

		談時能	個常用				
		做適當	語詞的				
		的回	使用。				
		應。	Ac-Ⅱ-3				
			基礎複				
			句的意				
			義。				
			Ad-Ⅱ-				
			2 篇章				
			的大				
			意、主				
			旨與簡				
			單結				
			構。				
			Bb-Ⅱ-3				
			對物或				
			自然的				
			情懷。				
	第三單元探索大自	【八、	【八、	【八、大自然的美	【八、大自然的美	同儕互評	【八、大自然的
	然	大自然	大自然	術館】	術館】	自我評量	美術館】
第十三週	第八課大自然的美	的美術	的美術	1.熟悉本課的生字	1.理解本課生字詞	習作評量	【海洋教育】
	術館/第九課臺灣	館】	館】	詞語,辨識形近字	語,並正確運用。	實作評量	海 E4 認識家鄉或
	的山椒魚	4-∏-2	Ab-Ⅱ-1	「柳、仰」和	2.理解近義詞,並	口頭評量	鄰近的水域環境

Г	1				<u> </u>	<u> </u>
	利用共	1,800 個	「列、烈」。	正確運用。	紙筆評量	與產業。
	同部	常用字	2.辨識近義詞「鬼	3.專心聆聽對方的		海 E15 認識家鄉
	件,擴	的字	斧神工」、「出神入	重點,給予適當回		常見的河流與海
	充識字	形、字	化」、「巧奪天工」	應。		洋資源,並珍惜
	量。	音和字	的意思,並正確運	4.完成作文,並能		自然資源。
	4-∏-4	義。	用」。	進行自評及簡單修		【九、臺灣的山
	能分辨	Ab-Ⅱ-	3.說話時先說主題	改。		椒魚】
	形近、	6 2,000	重點,再說細節,	【九、臺灣的山椒		【環境教育】
	音近字	個常用	表達自己生活中所	魚】		環 E5 覺知人類的
	詞,並	語詞的	見景物或活動經	1.根據聆聽筆記,		生活型態對其他
	正確使	使用。	驗。	重述課文要點,並		生物與生態系的
	用。	Ас-Ⅱ-3	4.依習作思路引導	專心聆聽同學的報		衝擊。
	4-Ⅱ-5	基礎複	及討論,完成作文	告。		
	利用字	句的意	練習。			
	義推論	義。	【九、臺灣的山椒			
	詞義。	Ad-Ⅱ-	魚】			
	5-Ⅱ-4	2 篇章	1.專心聆聽課文,			
	掌握句	的大	並聽記課文要點。			
	子和段	意、主				
	落的意	旨與簡				
	義與主	單結				
	要概	構。				
	念。	Bb-Ⅱ-3				

6-Ⅱ-2	對物或		
培養感	自然的		
受力、	情懷。		
想像力	【九、		
等寫作	臺灣的		
基本能	山椒		
力。	魚】		
【九、	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1		
臺灣的	標注注		
山椒	音符號		
魚】	的各類		
1-	文本。		
具備聆	Ab-Ⅱ-		
聽不同	4 多音		
媒材的	字及多		
基本能	義字。		
力。	Ab-Ⅱ-		
	8 詞類		
	的分		
	對 辛。		
	Ac-Ⅱ-3		
	基礎複		
	句的意		

			義。				
			Bc- ∏ -1				
			具邏				
			輯、客				
			觀、理				
			性的說				
			明,如				
			科學知				
			識、產				
			品、環				
			境等文				
			本。				
			Вс-Ⅱ-3				
			數據、				
			圖表、				
			圖片、				
			工具列				
			等輔助				
			說明。				
	第三單元探索大自	【九、	【九、	【九、臺灣的山椒	【九、臺灣的山椒	實作評量	【九、臺灣的山
第十四週	然	臺灣的	臺灣的	魚】	魚】	習作評量	椒魚】
カ I 口型	第九課臺灣的山椒	山椒	山椒	1.理解課文及圖表	1.在課文中找到正	自我評量	【環境教育】
	魚	魚】	魚】	資訊,歸納整理山	確訊息,並以心智		環 E5 覺知人類的

l <u></u>	2-∏-4	Aa-Ⅱ <i>-</i> 1	椒魚的特色。	圖歸納整理要點。	生活型態對其他
<mark>命題作文:</mark>	樂於參	標注注	2.運用注音符號的	2.正確使用形近字	生物與生態系的
說明文寫作練習-保護	加討	音符號	輔助,認識形近字	「持、特」和多音	衝擊。
山椒魚 Language and the second of	論,提	的各類	「持、特」和多音	字「縫」。	
	供個人	文本。	字「縫」,並正確	3.理解句末助詞的	
	的觀點	Ab-Ⅱ-	的運用在生活中。	使用方式,並能正	
	和意	4 多音	3.根據文句語氣,	確運用。	
	見。	字及多	使用適當的句末助	4.理解「不但	
	3-	義字。	詞。	還」的句型,	
	運用注	Ab-Ⅱ-	4.理解「不但	並能造句運用。	
	音符	8 詞類	還」用法,並	5.完成一篇動物類	
	號,理	的分	能造句表達自己的	說明文。	
	解生字	辩。	生活或活動經驗。		
	新詞,	Ac-Ⅱ <i>-</i> 3	5.認識說明文的特		
	提升閱	基礎複	徵,並練習書寫一		
	讀效	句的意	篇動物類說明文。		
	台E 。 月E 。	義。			
	4-∏-4	Bc- 			
	能分辨	具邏			
	形近、	輯、客			
	音近字	觀、理			
	詞,並	性的說			
	正確使	明,如			

		T					
		用。	科學知				
		5-Ⅱ-5	識、產				
		認識記	品、環				
		敘、抒	境等文				
		情、說	本。				
		明及應	Bc-Ⅱ <i>-</i> 3				
		用文本	數據、				
		的特	圖表、				
		徵。	圖片、				
		6-Ⅱ-4	工具列				
		書寫記	等輔助				
		叙、應	說明。				
		用、說					
		明事物					
		的作					
	第三單元探索大自	【學習	【學習	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【十、漁夫和金
	然/第四單元閱讀	地圖	地圖	1.運用方法讀懂說	】 1.觀察說明類文	習作評量	魚】
	探照燈	\equiv]	\equiv]	明類的文章。	章・運用方法辨別	自我評量	【生命教育】
第十五週	┣ 學習地圖三/單元	2-Ⅱ-2	Ac-∏-4	2.認識靜態和動態) 說明類的文章。	同儕互評	生 E5 探索快樂與
	 主題引導 / 第十課	運用適	各類文	的狀物技巧。	2.說出靜態描寫和		幸福的異同。
	· 漁夫和金魚	當詞	句的語	3.運用靜態和動態	┃ ┃ 動態描寫的狀物技		生 E6 從日常生活
		語、正	氣與意	的狀物技巧描寫事	万。		中培養道德感以
	l .				I		

	確語法	義。	物。	3.運用靜態和動態	及美感・練習做
	表達想	Bc- □ -1	【十、漁夫和金	描寫的技巧進行寫	出道德判斷以及
	法。	具邏	魚】	作。	審美判斷,分辨
	5-Ⅱ-4	輯、客	1.運用注音符號輔	【十、漁夫和金	事實和價值的不
	掌握句	觀、理	助,熟悉本課的生	魚】	□。
	子和段	性的說	字、詞語。	1.理解生字的形音	
	落的意	明,如		義,認得並正確寫	
	義與主	科學知		出本課的生字	
	要概	識、產			
	念。	品、環			
	5-Ⅱ-5	境等文			
	認識記	本。			
	敘、抒	Bc-Ⅱ-3			
	情、說	數據、			
	明及應	圖表、			
	用文本	圖片、			
	的特	工具列			
	徵。	等輔助			
	6-Ⅱ-4	說明。			
	書寫記	(+、			
	敘、應	漁夫和			
	用、說	金魚】			
	明事物	Ab-Ⅱ-			
	. 3 3 173	·• —			

	的作	7 國字		
		組成詞		
	(+ \	彙的構		
	漁夫和	詞規		
	金魚】	則。		
	1-	Ас-∏-2		
	具備聆	各種基		
	聽不同	本句		
	媒材的	型。		
	基本能	Ас-∏-4		
	力。	各類文		
		句的語		
		氣與意		
		義。		
		Ad-∏-		
		3 故		
		事、童		
		詩、現		
		代散文		
		等。		
		Cc-Ⅱ-1		
		各類文		
		本中的		

			藝術、				
			信仰、				
			思想等				
			文化內				
			涵。				
	第四單元閱讀探照	(+\	(+\	【十、漁夫和金	【十、漁夫和金	實作評量	【十、漁夫和金
	燈	漁夫和	漁夫和	魚】	魚】	習作評量	魚】
	第十課漁夫和金魚	金魚】	金魚】	1.經由提問思考,	1.理解文章內容,	自我評量	【生命教育】
		2-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-	對於人物的個性和	並正確回答問題。	同儕互評	生 E5 探索快樂與
	<mark>命題作文:</mark>	運用適	7 國字	想法進行推論,並	2.理解課文趣味,		幸福的異同。
	故事閱讀與心得寫作	當詞	組成詞	理解故事主旨。	讀出詩歌押韻的美		生 E6 從日常生活
		語、正	彙的構	2.用正確的速率讀	感、故事情境和人		中培養道德感以
		確語法	詞規	出明快的節奏感,	物情感。		及美感・練習做
		表達想	則。	表達故事情境和人	3.說出有「夫」的		出道德判斷以及
第十六週		法。	Ас-Ⅱ-2	物的情感。	詞語的意思,並正		審美判斷・分辨
		3-∏-1	各種基	3.運用字義推論詞	確運用。		事實和價值的不
		運用注	本句	義的方法,理解有			□。
		音符	型。	「夫」的詞語的意			
		號,理	Ас-∏-4	思。			
		解生字	各類文				
		新詞,	句的語				
		提升閱	氣與意				
		讀效	義。				

		能。	Ad-Ⅱ-				
		4- ∐ -1	3 故				
		認識常	事、童				
		用國字	詩、現				
		至少	代散文				
		1,800	等。				
		字,使	Cc-Ⅱ-1				
		用 1,200	各類文				
		字。	本中的				
		4-Ⅱ-5	藝術、				
		利用字	信仰、				
		義推論	思想等				
		詞義。	文化內				
		5-Ⅱ-1	涵。				
		以適切					
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
第十七週	第四單元閱讀探照	[+、	[+、	【十、漁夫和金	【十、漁夫和金	同儕互評	【十、漁夫和金
あⅠ	燈	漁夫和	漁夫和	魚】	魚】	自我評量	魚】

第十課漁夫和金魚	金魚】	金魚】	1.完成描寫連續動	1.根據圖意,按照	習作評量	【生命教育】
/ 第十一課聰明的	5-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-	作的句子,培養寫	人物的動作順序,	實作評量	生 E5 探索快樂與
I I I I I I	運用預	7 國字	作的習慣。	寫出完整的句子。 寫出完整的句子。		幸福的異同。
	測、推	組成詞	2.運用推論的閱讀	2.運用推論策略,		生 E6 從日常生活
	論、提	彙的構	策略,找出文句中	察覺課文中人物的		中培養道德感以
	問等策	詞規	的提示與線索,察	感受。		及美感・練習做
	略,增	則。	覺課文中人物的感	【十一、聰明的鼠		出道德判斷以及
	進對文	Ac-Ⅱ <i>-</i> 2	受。	鹿】		審美判斷,分辨
	本的理	各種基	【十一、聰明的鼠	1.根據故事脈絡預		事實和價值的不
	解。	本句	鹿】	測故事發展,討論		同。
	6-Ⅱ-8	型。	1.依據聆聽重點,	後說出整課大意。		【十一、聰明的
	養成寫	Ас-∏-4	專注聆聽並預測故	2.辨識「幕、		鼠鹿】
	作習	各類文	事發展,試說故事	慕」、「損、捐」字		【安全教育】
	慣。	句的語	大意。	形的異同・並正確		安 E4 探討日常生
	(+	氣與意	2.熟悉本課的生字	運用。		活應該注意的安
	—、聰	義。	詞語,辨識「幕、	3.理解文章內容,		全。
	明的鼠	Ad-∏-	慕」、「損、捐」字	並正確回答問題。		
	鹿】	3 故	形的異同。	4.理解「只有		
	1- Ⅱ -3	事、童	3.根據提問,理解	才」的句型,		
	聽懂適	詩、現	課文內容。	並造句運用。		
	合程度	代散文	4.理解條件句的適			
	的詩	等。	用時機,用「只			
	歌、戲	Cc-Ⅱ-1	有才」表達			

	劇,並	各類文	自己的生活或活動		
	說出聆	本中的	經驗。		
	聽內容	藝術、			
	的要	信仰、			
	點。	思想等			
	2-∏-4	文化內			
	樂於參	涵。			
	加討	(+			
	論,提	一、聰			
	供個人	明的鼠			
	的觀點	鹿】			
	和意	Ab-Ⅱ-1			
	見。	1,800 個			
	3-Ⅱ-1	常用字			
	運用注	的字			
	音符	形、字			
	號,理	音和字			
	解生字	義。			
	新詞,	Ab-Ⅱ-			
	提升閱	2 1,200			
	讀效	個常用			
	能。	字的使			
	4-∏-1	用。			

		認識常	Ac-Ⅱ-3				
		用國字	基礎複				
		至少	句的意				
		1,800	義。				
		字,使	Ас-∏-4				
		用 1,200	各類文				
		字。	句的語				
		4-∏-4	氣與意				
		能分辨	義。				
		形近、	Ad-Ⅱ-				
		音近字	3 故				
		詞,並	事、童				
		正確使	詩、現				
		用。	代散文				
		5-Ⅱ-7	等。				
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		的理					
		= °					
第十八週	第四單元閱讀探照	(+	(+	【十一、聰明的鼠	【十一、聰明的鼠	實作評量	【十一、聰明的
カ I / (2型	燈	—、聰	—、聰	鹿】	鹿】	習作評量	鼠鹿】

第十一課聰明的鼠	明的鼠	明的鼠	1.發揮想像力,作	1.將部分劇本進行		【安全教育】
鹿/第十二課還要	鹿】	鹿】	品中加入心情、表	改寫・並加入心	活動評量	安 E4 探討日常生
跌幾次	5-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-1	情、動作進行創	情、表情、動作,		活應該注意的安
	運用預	1,800 個	作。	讓內容更生動。		全。
	測、推	常用字	【十二、還要跌幾	【十二、還要跌幾		【十二、還要跌
	論、提	的字	次】	次】		幾次】
	問等策	形、字	1.專心聆聽故事,	1.聆聽故事,用自		【生命教育】
	略,增	音和字	聽懂故事的重點和	己的話說出故事重		生 E1 探討生活議
	進對文	義。	表達的技巧。	黑占。		題,培養思考的
	本的理	Ab-Ⅱ-	2.根據提問,了解	2.理解文章內容,		適當情意與態
	解。	2 1,200	課文文意與隱含的	並正確回答問題、		度。
	6-Ⅱ-2	個常用	意義。	歸納文章主旨。		【人權教育】
	培養感	字的使	3.熟悉本課的生字	3.理解生字的形音		人 E7 認識生活中
	受力、	用。	詞語,運用歸類方	義,分辨同音字的		不公平、不合
	想像力	Ас-Ⅱ-3	法,辨認同音字。	意思並正確運用。		理、違反規則和
	等寫作	基礎複				健康受到傷害等
	基本能	句的意				經驗,並知道如
	力。	義。				何尋求救助的管
	(+	Ас-∏-4				道。
	、還	各類文				
	要跌幾	句的語				
	次】	氣與意				
	1-∏-4	義。				

根據話	Ad-Ⅱ-		
語情	3 故		
境,分	事、童		
辨內容	詩、現		
是否切	代散文		
題,理	等。		
解主要	(+		
內容和	_、還		
情感,	要跌幾		
並與對	次】		
方互	Aa-Ⅱ-1		
動。	標注注		
2-Ⅱ-3	音符號		
把握說	的各類		
話的重	文本。		
點與順	Ab-Ⅱ-		
序,對	8 詞類		
談時能	的分		
做適當	辨。		
的回	Ас-Ⅱ-3		
應。	基礎複		
3-Ⅱ-1	句的意		
運用注	義。		

	I	1	1	I	1	I	
		音符	Ad-Ⅱ-				
		號・理	3 故				
		解生字	事、童				
		新詞,	詩、現				
		提升閱	代散文				
		讀效	等。				
		台上 月上。					
	第四單元閱讀探照	(+	(+	【十二、還要跌幾	【十二、還要跌幾	實作評量	【十二、還要跌
	燈	、還	_ _、還	次】	次】	自我評量	幾次】
	第十二課還要跌幾	要跌幾	要跌幾	1.了解副詞的意義	1.分辨句子中的副	口頭評量	【生命教育】
	次/學習地圖四	次】	次】	與在句子間的作	詞,並學會運用。	習作評量	生 E1 探討生活議
		4-∏-4	Aa-∏ <i>-</i> 1	用。	2.理解「是還		題,培養思考的
		能分辨	標注注	2.了解選擇複句的	是」的句型,		適當情意與態
		形近、	音符號	用法,用「是	並造句運用。		度。
66 L L ND		音近字	的各類	】 還是」表達自	【學習地圖四】		【人權教育】
第十九週		詞,並	文本。	己的生活或活動經	1.說出童詩的特		人 E7 認識生活中
		正確使	Ab-Ⅱ-	驗。	色。		不公平、不合
		用。	8 詞類	【學習地圖四】			理、違反規則和
		5-Ⅱ-8	的分	1.認識童詩的特			健康受到傷害等
		運用預	對辛。	色。			經驗,並知道如
		測、推	Ac-Ⅱ-3				何尋求救助的管
		論、提	基礎複				道。
		問等策	句的意				

略,增	義。		
進對文	Ad-Ⅱ-		
本的理	3 故		
解。	事、童		
6-Ⅱ-2	詩、現		
培養感	代散文		
受力、	等。		
想像力	【學習		
等寫作	地圖		
基本能	四】		
力。	Ас-∏-4		
【學習	各類文		
地圖	句的語		
四】	氣與意		
5-Ⅱ-3	義。		
讀懂與	Ad-Ⅱ-1		
學習階	意義		
段相符	段。		
的文	Ad-Ⅱ-		
本。	2 篇章		
5-Ⅱ-6	的大		
運用適	意、主		
合學習	旨與簡		

		階段的 摘要策 略,擷	單結 構。 Ad-Ⅱ-				
		意。	3 故 事、童 詩、現				
			代散文 等。				
	第四單元閱讀探照	【學習	【學習	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【閱讀階梯二故
	燈/閱讀階梯二	地圖	地圖	1.認識找課文大意	1.運用兩種不同的	自我評量	宮珍玩】
	學習地圖四/故宮	四】	四】	的方法:合併段意	方法,找出課文大	口頭評量	【閱讀素養教
	珍玩	5-Ⅱ-8	Ас-∏-4	法、問題回答法。	意。	習作評量	育】
		運用預	各類文	【閱讀階梯二故宮	【閱讀階梯二故宮		閱 E13 願意廣泛
		測、推	句的語	珍玩】	珍玩】		接觸不同類型及
		論、提	氣與意	1.運用理解監控進	1.默讀課文後,進		不同學科主題的
第廿週		問等策	義。	行自我評估,了解	行自我評估。		文本。
		略,增	Ad-Ⅱ-1	閱讀狀況。	2.運用策略讀懂課		
		進對文	意義	2.依照理解監控的	文,加深對課文的		
		本的理	段。	步驟,理解課文內	理解。		
		解。	Ad-Ⅱ-	容。	3.運用覺察標題和		
		6-Ⅱ-2	2 篇章	3.理解說明文的閱	閱讀圖表的方式,		
		培養感	的大	讀方法,說出故事	幫助理解課文。		
		受力、	意、主	重點。	4.藉由蒐集資料及		

	想像力	旨與簡	4.主動閱讀有關故	實作・認識 <u>故宮</u> 文	
	等寫作	單結	<u>宮</u> 文物的文章,拓	物。	
	基本能	構。	展閱讀視野。		
	力。	Ad-Ⅱ-			
	【閱讀	3 故			
	階梯二	事、童			
	故宮珍	詩、現			
	玩】	代散文			
	1- ∏ -2	等。			
	具備聆	【閱讀			
	聽不同	階梯二			
	媒材的	故宮珍			
	基本能	玩】			
	力。	Ad-Ⅱ-			
	2- ∏ -4	2 篇章			
	樂於參	的大			
		意、主			
	加討				
	論,提	吉與簡 品は			
	供個人	單結			
	的觀點	構。			
	和意	Ad-Ⅱ-			
	見。	3 故			
	5-Ⅱ-3	事、童			

	讀懂與	詩、現		
	學習階	代散文		
	段相符	等。		
	的文	Вс-Ⅱ-3		
	本。	數據、		
	5-Ⅱ-4	圖表、		
	掌握句	圖片、		
	子和段	工具列		
	落的意	等輔助		
	義與主	說明。		
	要概			
	念。			
	5-Ⅱ-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	•			

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。