114 學年度第一學期二年級數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題内容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節						
	1.知道 300 以内的數詞序列,並知道定位板進行 300 以内兩數的大小比較,學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。										
	2.知道具體操作的情境,知道用>、<和=表示算式的大小關係。										
	3.學習加減互逆,並運用	加減互逆關係進行減流	去的驗算與加、減法的解	題。							
	4.學習在同數累加的具體	情境中,建立「倍」的	的概念和理解乘法的意義	<u>.</u> Vo							
	5.知道1公分,並學習以1公分為單位進行長度的測量與計算。										
	6.知道容器、容量、液量的概念,並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。										
	7.知道邊、角、頂點及正	三角形、正方形和長	方形的邊長關係。學習平	面圖形的内部、外	部與其周界。						
課程目標	8.在生活情境中,進行三位	固數的連加、連減、 力	17减混合計算問題,並用	算式記錄過程。							
	9.說明定位板知道「百位	」的位值名稱及做數	, 並進行位值單位的化聚	活動。							
	10.執行生活情境的操作	同一長度用不同個別	單位測量,學習理解並	說明其數值不同的原	因。						
	11.舉例生活情境,用直式	计計算解決和在 200 以	以内的二位數加法問題及	被減數在 100 以内	的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。						
	12.使用具體操作,學習用	月公分刻度尺測量線段	的長度,並畫出指定長	度的線段。							
	13.學習 2、5、4、8 的郭	泛法算式和口訣,並用	乘法解決生活中的問題。								
	14.學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。										
	15.學習操作認識鐘面, 韓	弱讀鐘面上的時刻是幾	時幾分,並撥轉出指定的	的時刻。							

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
」 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
(只以)(久(山)余)良	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 融入之重大議題	【科技教育】
附近人之主人的成态	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			(英山土/山土心主)共10-	上127六十二四十				
					課程架構			
北殿外产	教學單元/	領域核心	學習重點		段3 2 □ 1 Ⅲ	超羽江利市交		动入洋脑内交手吸
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	學習活動内容	評量方式	融入議題内容重點
		數-E-A1	n-I-1 理解一千以内	N-2-1 一干以内的	1.透過累加及累減 1、	1.透過累加 1 和累加	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	數的位值結構,據以	數:含位值積木操作活	10 的活動 , 認識 300	10 的方式,認識 200	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	做為四則運算之基	動。結合點數、位值表	以内的數詞序列。	以内的數。	實作評量	尊重自己與他人的權益。
		數-E-B1	礎。	徵、位值表。位值單位	2.透過定位板認識「百	2.透過累加 1 和累加	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	r-I-1 學習數學語言	「百」。位值單位換算。	位」的位值名稱及做	10 的方式 , 認識 300	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2	中的運算符號 關係		數,並進行位值單位的	以内的數。		性。
	<i>/</i> -∕-		符號、算式約定。		化聚活動。	3.透過累減 1 和累減		【生涯規劃教育】
	第1單元 數到300					10 的方式 , 認識 300		涯 E12 學習解決問題與做決
<i>*</i> ** 4 \⊞	1-1 ■ 認識					以内的數。		定的能力。
第1週	300 以内 的數					4.透過點數認識 100		【閱讀素養教育】
	1-2 ■ 認識					個 1 和 1 個 100 一		閱 E1 認識一般生活情境中需
	百位					樣多,也可以說1個百		要使用的,以及學習學科基礎
						等於 100 個一。		知識所應具備的字詞彙。
						5.透過定位板認識「百		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						位」的位值名稱。		為主。
						6.能透過具體物操		閱 E11 低年級:能在一般生活
						作,進行300以內的		情境中,懂得運用文本習得的
						做數活動。		知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類

								型及不同學科主題的文本。
		數-E-A1	n-I-1 理解一干以内	N-2-1 一干以内的	1.透過定位板認識「百	1.能透過具體物操	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	數的位值結構,據以	數:含位值積木操作活	位」的位值名稱及做	作,進行「100 和	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	做為四則運算之基	動。結合點數、位值表	數,並進行位值單位的	10」、「10 和 1」位值	實作評量	尊重自己與他人的權益。
		數-E-B1	礎。	徵、位值表。位值單位	化聚活動	單位的化聚活動。	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	r-I-1 學習數學語言	「百」。位值單位換算。	2.透過定位板,進行	2.透過具體物錢幣操	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2	中的運算符號 關係	R-2-1 大小關係與遞	300 以内兩數的大小	作,進行 300 以内兩		性。
			符號、算式約定。	移律:「>」與「<」	比較,認識並運用>、	數的大小比較。		【生涯規劃教育】
	第1單元			符號在算式中的意	<符號表示兩數的大	3.透過定位板位值概		涯 E12 學習解決問題與做決
	數到 300 1-2 ■ 認識			義,大小的遞移關係。	小關係。	念,進行 300 以内兩		定的能力。
第2週	百位					數的大小比較。		【閱讀素養教育】
	1-3 ■ 兩數 的大小比					4.認識 > 、 < 符號 , 並		閱 E1 認識一般生活情境中需
	較					能用>、<符號來表示		要使用的,以及學習學科基礎
						兩數大小的關係。		知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類
								型及不同學科主題的文本。
		數-E-A2	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直	◆透過生活情境,用直	1.透過併加型和添加	觀察評量	【人權教育】
	第2單元	數-E-A3	法的意義,熟練基本	式計算:用位值理解多	式計算解決和在 200	型情境,用直式做加法	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第3週	二位數的 加減	數-E-B1	加減法並能流暢計	位數加減計算的原理	以内的二位數加法問	的紀錄,並用直式計算	實作評量	尊重自己與他人的權益。
(お) 旭	2-1 ■ 加法	數-E-C1	算。	與方法。初期可操作、	題。	解決二位數不進位的	口頭評量	【環境教育】
	的直式計	數-E-C2		横式、直式等方法並		加法問題。	發表評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
	算			陳,二年級最後歸結於		2.用直式計算解決二		其他生物與生態系的衝擊。
				直式計算,做為後續更		位數一次進位的加法		【科技教育】

				大位數計算之基礎 直		問題。		科 E2 了解動手實作的重要
				式計算的基礎為位值		3.用直式計算解決二		性。
				概念與基本加減法,教		位數連續進位的加法		【品德教育】
				師須說明直式計算的		問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				合理性。				係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知 , 培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境感受的能力。
	第2單元	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直	1.透過生活情境,用直	1.透過拿走型情境,用	觀察評量	【人權教育】
<u> </u>	二位數的 加減	數-E-A3	法的意義,熟練基本	式計算:用位值理解多	式計算解決被減數在	直式做減法的紀錄,並	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第4週	2-2 ■ 減法	數-E-B1	加減法並能流暢計	位數加減計算的原理	100以内的減法問題。	用直式計算解決二位	實作評量	尊重自己與他人的權益。
	的直式計 算	數-E-C1	算。	與方法。初期可操作、	2.透過生活情境,用直	數不退位的減法問題。	口頭評量	【環境教育】
	2-3 • 加、	數-E-C2		橫式、直式等方法並	式計算解決生活中的	2.用直式計算解決二	發表評量	環 E5 覺知人類的生活型態對

	減法的應			陳,二年級最後歸結於	加、減法應用問題。	位數退位的減法問題。		其他生物與生態系的衝擊。
	用			直式計算,做為後續更		3.在具體情境中,解決		【科技教育】
				大位數計算之基礎 直		生活中的加法應用問		科 E2 了解動手實作的重要
				式計算的基礎為位值		題。		性。 *
				概念與基本加減法,教		4.在具體情境中,解決		【品德教育】
				師須說明直式計算的		生活中的減法應用問		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				合理性。		題。		係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境感受的能力。
	第3單元	數-E-A1	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度 : 「公		1.透過操作,能使用不	觀察評量	【人權教育】
第5週	幾公分	數-E-A2	常用單位,並做實	分」、「公尺」。實測、	作,同一長度用不同個	同個別單位測量同一	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	3-1 ■ 有多 長	數-E-A3	測、估測與計算。	量感、估測與計算。單	別單位測量,能理解並	長度的物體。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		×	1/37 IHI//37 CH 3 1 0	主心 (日///)(日///	25-1-12/2011年	レンションには	ZINI	ジーロ しいいしい はり 雇 136

	3-2 ■ 認識	數-E-B1		位換算。	說明其數值不同的原	2.能理解同一長度使	 口頭評量	【科技教育】
	1 公分 3-3 ■ 長度	數-E-C1		S-2-3 直尺操作:測量	因。	用不同個別單位測	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	的測量	數-E-C2		長度。報讀公分數。指	。 2.認識 1 公分 , 並能以	量,其數值不同的原	及化厂里	性。
		₩ L CL		定長度之線段作圖。	1公分為單位進行長	因。		□。 <mark>【品德教育】</mark>
				是以及之isk+又[F圓]。	度的測量與計算。	公。 3.透過白色積木和公		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					3.透過具體操作,能用			係。
					公分刻度尺測量線段	的個別單位。		(生涯規劃教育) 【生涯規劃教育】
					的長度,並畫出指定長			涯 E12 學習解決問題與做決
					度的線段。	物件的長度。		定的能力。
						5.以1公分為單位,進		【閱讀素養教育】
						行物體長度的測量。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						6.以1公分為單位,進		要使用的,以及學習學科基礎
						行長度的實測活動。		知識所應具備的字詞彙。
						7.以1公分為單位,用		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						斷尺進行物體長度的		為主。
						測量。		閱 E11 低年級:能在一般生活
						8.以1公分為單位,進		情境中,懂得運用文本習得的
						行長度的估測活動。		知識解決問題。
						9.能畫出兩點間的線		
						段,並用公分刻度尺測		
						量其長度。		
		數-E-A1	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度 : 「公	1.認識 1 公分,並能以	1.在具體情境中,以公	觀察評量	【人權教育】
	第3單元	數-E-A2	常用單位,並做實	分」、「公尺」。實測、	1公分為單位進行長	分為單位,解決長度的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
.	幾公分	數-E-A3	測、估測與計算。	量感、估測與計算。單	度的測量與計算。	加減法問題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
第6週	3-4 ■ 長度 的加減	數-E-B1		位換算。	2.透過具體操作,能用	2.能用公分刻度尺畫	口頭評量	【科技教育】
	3-5 ■ 畫長	數-E-C1		S-2-3 直尺操作:測量	公分刻度尺測量線段	出指定長度的線段。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	度	數-E-C2		長度。報讀公分數。指	的長度,並畫出指定長	3.能用斷尺畫出指定		性。
				定長度之線段作圖。	度的線段。	長度的線段。		【品德教育】

								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第7週	第 4 單元 加減應用 4-1 ■ 加納 翻係 4-2 ■ 解題	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-I-1 學習數學語言中的運算符號 關係符號、算式約定。 行號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解題。	N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。	1.在生活情境中,理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	1.能理解加減互逆的關係。 2.能透過語意結構的轉換或線段圖,進行與加、減法的解題活動。	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

								【閱讀素養教育】
								関 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								^33。 閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								F E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
		數-E-A2	r-I-1 學習數學語言	N-2-3 解題:加減應	1.能運用加減互逆的	1.能運用加減互逆的	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	中的運算符號 關係	用問題。加數、被加	關係,進行減法的驗	關係,進行減法的驗	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	符號、算式約定。	數、減數、被減數未知	算 。	算。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	r-I-3 認識加減互	之應用解題,連結加與	2. 透過具體操作的情	2.能用>、<和=表示	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C2	逆,並能應用與解	減的關係 (R-2-4)。	境,理解用>、<和=	算式的大小。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	第4單元		. 題。	R-2-1 大小關係與遞	表示算式的大小關係。	3.透過合作小組學習		性。
	加減的關係與應用			 移律 : 「 > 」與「 < 」	3.透過合作小組學	 模式,體驗數字卡片操		【品德教育】
第8週	4-3 ■ 驗算) 符號在算式中的意	 習,進行數字卡片操作	作課程,熟習加減互逆		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	4-4 ■ 大 於 小於和			義,大小的遞移關係。	課程,熟習加減互逆關	關係。		係。
	等於			R-2-4 加法與減法的	係。			【生涯規劃教育】
				關係:加減互逆。應用				涯 E7 培養良好的人際互動能
				於驗算與解題。				力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】

		I	I					
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
		數-E-A1	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、	1.認識容器、容量,並	1.辨認各種裝水的容	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	量、面積。	面積:以操作活動為	經驗容量、液量的概	器。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3		主。此階段量的教學應	念。	2.透過逐次增加水量	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1		包含初步認識 直接比	2.進行容量、液量的直	的活動,認識液量的初	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1		較、間接比較(含個別	接比較。	步概念。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2		單位)。不同的量應分	3.進行容量、液量的間	3.透過逐次增加水量		性。
	第5單元 容量			不同的單元學習。	接比較和個別單位比	到裝滿的活動,認識容		【品德教育】
第9週	5-1 ■ 認識				較。	量的初步概念。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	容量 5-2 ■ 哪個					4.透過感官感覺直接		係。
	装得多					比較兩個差異明顯容		
						器的容量。		【生涯規劃教育】
						5.辨認並直接比較兩		涯 E7 培養良好的人際互動能
						個差異明顯容器的容		力。
						量。		涯 E12 學習解決問題與做決
						6.透過感官感覺直接		定的能力。
						比較兩個差異明顯容		【閱讀素養教育】

						器的液量。		閲 E1 認識一般生活情境中需
						7.辨認並直接比較兩		要使用的,以及學習學科基礎
						個差異明顯容器的液		知識所應具備的字詞彙。
						量。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						8.能察覺液量的保留		為主。
						性。		閱 E11 低年級:能在一般生活
						9.透過操作活動,進行		情境中,懂得運用文本習得的
						容量的間接比較。		知識解決問題。
						10.進行容量個別單位		閱 E13 願意廣泛接觸不同類
						的比較。		型及不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知 , 培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
		數-E-A2	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直	◆複習單元1~單元5。	1.進行容量個別單位	觀察評量	
		數-E-B1	法的意義,熟練基本	式計算:用位值理解多		的比較。	操作評量	
		數-E-C1	加減法並能流暢計	位數加減計算的原理		2.辨認並直接比較兩	實作評量	
		數-E-C2	算。	與方法。初期可操作、		個差異明顯容器的液	口頭評量	
			n-I-7 理解長度及其	横式、直式等方法並		量。	發表評量	
	加油小站		常用單位,並做實	陳,二年級最後歸結於		3.能做二位數的加法。		
第10週	_		測、估測與計算。	直式計算,做為後續更		4.能做二位數的減法。		
	魔數小偵		n-I-8 認識容量、重	大位數計算之基礎 直		5.進行 300 以内數的		
	探		量、面積。	式計算的基礎為位值		大小比較。		
			r-I-1 學習數學語言	概念與基本加減法,教		6.能做二位數的減法。		
			中的運算符號 關係	師須說明直式計算的		7.能在生活情境中,使		
			符號、算式約定。	合理性。		用及點數錢幣。		
			r-I-3 認識加減互	N-2-3 解題:加減應		8.以1公分為單位,進		
			逆,並能應用與解	用問題。加數、被加		行長度的實測活動。		

			題。	數、減數、被減數未知		9.能用公分刻度尺畫		
			محا	之應用解題,連結加與		出指定長度的線段。		
				減的關係 (R-2-4)。		10.能用個別單位描述		
				N-2-11 長度: 「公		長度及畫出指定長度		
				分」、「公尺」。實測、		的線段。		
				型感、估測與計算。 量感、估測與計算。 單		口当然存文。		
				並然。但例與可算。單位換算。				
				N-2-12 容量、重量、				
				面積:以操作活動為				
				主。此階段量的教學應				
				包含初步認識 直接比				
				較、間接比較(含個別				
				單位)。不同的量應分				
				不同的單元學習。				
				R-2-1 大小關係與遞				
				移律:「>」與「<」				
				符號在算式中的意				
				義,大小的遞移關係。				
				R-2-4 加法與減法的				
				關係:加減互逆。應用				
				於驗算與解題。				
				S-2-3 直尺操作:測				
				量長度。報讀公分數。				
				指定長度之線段作圖。				
	第6單元 兩步驟的	數-E-A2	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟	1.在生活情境中,進行	1.在生活情境中,用兩	觀察評量	【人權教育】
第11週	加減	數-E-A3	中,解決簡單兩步驟	應用問題(加、減、	三個數的連加解題活	步驟解決先加 再加的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	6-1 ■ 兩步	數-E-B1	應用問題。	乘)。加減混合、加與	動,並用算式記錄過	三個數連加問題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	驟的加法 6-2 ■ 兩步	數-E-B2	r-I-2 認識加法和乘	乘、減與乘之應用解	程。	2.在生活情境中,認識	口頭評量	【科技教育】

	驟的減法	數-E-C1	法的運算規律。	題。不含併式。不含連	2.在生活情境中,進行	加法的結合律。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2		乘。	三個數的連減解題活	3.在生活情境中,用兩		性。
				R-2-2 三數相加,順序	動,並用算式記錄過	步驟解決先減 再減的		【品德教育】
				改變不影響其和:加法	程。	三個數連減問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				交換律和結合律的綜		4.在生活情境中,用兩		係。
				合。可併入其他教學活		步驟解決先加 再減的		【生涯規劃教育】
				動。		三個數連減問題。		涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知 , 培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
	第6單元	數-E-A2	n-l-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟	◆在生活情境中,進行	1.在生活情境中,用兩	觀察評量	【人權教育】
公10 年	兩步驟的	數-E-A3	中,解決簡單兩步驟	應用問題 (加、減、	三個數的加減混合解	步驟解決三個數先加	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第12週	加減 6-3 ■ 兩步	數-E-B1	應用問題。	乘)。加減混合、加與	題活動,並用算式記錄	再減的加減混合問題。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	驟的加減	數-E-B2	r-I-2 認識加法和乘	乘、減與乘之應用解	過程。	2.在生活情境中,用兩	口頭評量	【科技教育】
	應用	數-E-C1	法的運算規律。	題。不含併式。不含連		步驟解決三個數先減	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要

		數-E-C2		乘。		再加的加減混合問題。		性。
				 R-2-2 三數相加,順序		3.在生活情境中,用兩		【品德教育】
				改變不影響其和:加法		步驟解決三個數比較		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				交換律和結合律的綜		型的加減混合問題。		係。
				合。可併入其他教學活				【生涯規劃教育】
				 動。				涯 E7 培養良好的人際互動能
								力。
								涯 E12 學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活
								情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
	第7單元	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法: 乘法的	1.能在同數累加的具	1.在同數累加的具體	觀察評量	【性別平等教育】
	2、5、4、	數-E-A3	意義,熟練十十乘	意義與應用。在學習乘	體情境中,建立「倍」	情境中,能以幾倍來描	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
第13週	8 的乘法 7-1 ■ 2 的	數-E-B1	法,並初步進行分裝	法過程,逐步發展「倍」	的概念和理解乘法的	述乘法問題。	實作評量	情感的能力。
	乘法	數-E-C2	與平分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	意義,解決2的整數倍	2.透過單位量 2 的連	口頭評量	【人權教育】
	7-2 ■ 5 的 乘法			應用情境的 語言。	問題。	加,建立2的乘法概念	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	水仏			N-2-7 十十乘法 : 乘	2.能在同數累加的具	和認識乘法算式。		尊重自己與他人的權利。

				除直式計算的基礎,以	體情境中,建立「倍」	3.透過單位量 2 的連		【環境教育】
				熟練為目標。	的概念和理解乘法的	加,解決並用乘法算式		環 E3 了解人與自然和諧共
					意義,解決5的整數倍	記錄單位量為2,單位		生,進而保護重要棲地。
					問題。	數 1到9的乘法問題		【品德教育】
					3.能熟悉 2、5、4、8	4.能用 2 的乘法解决		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					的乘法算式和口訣。	生活中的問題。		係。
						5.透過單位量 5 的連		【生涯規劃教育】
						加,認識5的乘法概		涯 E7 培養良好的人際互動能
						念。		力。
						6.透過乘法算式的紀		涯 E12 學習解決問題與做決
						錄,認識被乘數、乘數		定的能力。
						和積。		【閱讀素養教育】
						7.透過單位量 5 的連		閱 E1 認識一般生活情境中需
						加,解決並用乘法算式		要使用的,以及學習學科基礎
						記錄單位量為 5,單位		知識所應具備的字詞彙。
						數1到9的乘法問題		閱 E11 低年級:能在一般生活
						8.能用 5 的乘法解決		情境中,懂得運用文本習得的
						生活中的問題。		知識解決問題。
						9.能讀出單位量為 2		【戶外教育】
						的乘法算式並熟記乘		戶 E1 善用教室外、戶外及校
						法口訣。		外教學,認識生活環境(自然
						10.能讀出單位量為 5		或人為)。
						的乘法算式並熟記乘		戶 E3 善用五官的感知,培養
						法口訣。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
	第7單元	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法: 乘法的	1.能在同數累加的具	1.在同數累加的具體	觀察評量	【性別平等教育】
第14週	2、5、4、 8 的乘法	數-E-A3	意義,熟練十十乘	意義與應用。在學習乘	體情境中,建立「倍」	情境中,能以幾倍來描	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	7-3 • 4的	數-E-B1	法,並初步進行分裝	法過程,逐步發展「倍」	的概念和理解乘法的	述乘法問題。	實作評量	情感的能力。

乘法	數-E-C2	與平分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	意義,解決2的整數	2.透過單位量 4 的連		【人權教育】
7-4 ■ 8 的 乘法	XX = -=	7 1 75 H513 (127)	應用情境的 語言。	倍問題。	加,認識4的乘法概	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
7-5 ■ 乘法			N-2-7 十十乘法: 乘	2.能在同數累加的具	念。		尊重自己與他人的權利。
的應用			除直式計算的基礎,以	 體情境中 , 建立「倍」	3.透過單位量 4 的連		【環境教育】
			熟練為目標。	的概念和理解乘法的	加,解決並用乘法算式		環 E3 了解人與自然和諧共
				意義,解決 4 的整數	記錄單位量為 4, 單位		生,進而保護重要棲地。
				倍問題。	數1到9的乘法問題		【品德教育】
				3.能在同數累加的具	4.能用 4 的乘法解決		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				體情境中,建立「倍」	生活中的問題。		係。
				的概念和理解乘法的	5.透過單位量 8 的連		【生涯規劃教育】
				意義,解決 8 的整數	加,認識8的乘法概		涯 E7 培養良好的人際互動能
				倍問題。	念。		力。
				4.能熟悉 2、5、4、8	6.透過單位量8的連		涯 E12 學習解決問題與做決
				的乘法算式和口訣。	加,解決並用乘法算式		定的能力。
				5.能用乘法解決生活	記錄單位量為8,單位		【閱讀素養教育】
				中的問題。	數1到9的乘法問題		閱 E1 認識一般生活情境中需
					7.能用8的乘法解決		要使用的,以及學習學科基礎
					生活中的問題。		知識所應具備的字詞彙。
					8.能讀出單位量為 4		閲 E11 低年級:能在一般生活
					的乘法算式並熟記乘		情境中,懂得運用文本習得的
					法口訣。		知識解決問題。
					9.能讀出單位量為8		【戶外教育】
					的乘法算式並熟記乘		戶 E1 善用教室外、戶外及校
					法口訣。		外教學,認識生活環境(自然
					10.能用乘法解決生活		或人為)。
					中「單位量 2、5、4、		戶 E3 善用五官的感知 , 培養
					8」的問題。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境的感受能力。

		#4 = 44		N. 0. 4.2. Att 7-46-0-1	4) = \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	4 +22+30+1017-10 A	#0e>+==	
		數-E-A1	n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時	1.透過操作,認識鐘面	1.認識時針和分針。	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	間常用單位。	刻:以操作活動為主。	上每1小格的時間是1	2.認識鐘面上每1小	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		數-E-B1		以鐘面時針與分針之	分鐘。	格的時間是1分鐘。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		數-E-C1		位置認識「幾時幾	2.以每小格 1 分鐘為	3.以每小格 1 分鐘為	口頭評量	則。
		數-E-C2		分」。含兩整時時刻之	單位,報讀鐘面上的時	單位,能報讀鐘面上的	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
				間 的整時點數 (時間	刻是幾時幾分,並撥轉	時刻是幾時幾分。		尊重自己與他人的權利。
				加減的前置經驗)。	出指定的時刻。	4.以每小格 1 分鐘為		【科技教育】
					3.透過操作,認識鐘面	單位,能撥轉出指定幾		科 E1 了解平日常見科技產品
					有 12 大格,每大格的	時幾分的時刻。		的用途與運作方式。
					時間是 5 分鐘。	5.透過鐘面上分針的		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	禁 0 聖二				4.以每大格 5 分鐘為	操作,理解鐘面上每大		並養成正向的科技態度。
第15週	第8單元 幾時幾分				單位,報讀鐘面上的時	格有5小格。		科 E9 具備與他人團隊合作的
	8-1 ■ 幾時				刻是幾時幾分,並撥轉	6.透過鐘面上時針和		能力。
	幾分				出指定的時刻。	分針的操作,認識鐘面		【生涯規劃教育】
						有 12 大格,每大格的		涯 E11 培養規劃與運用時間
						時間是 5 分鐘。		的能力。
						7.以每大格 5 分鐘為		【閱讀素養教育】
						單位,能報讀鐘面上的		閱 E1 認識一般生活情境中需
						時刻是幾時幾分。		要使用的,以及學習學科基礎
						8.以每大格 5 分鐘為		知識所應具備的字詞彙。
						單位,能撥轉出指定幾		【戶外教育】
						時幾分的時刻。		戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
	第8單元	數-E-A1	n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時	1.以每小格 1 分鐘為	1.以每小格 1 分鐘為	觀察評量	【人權教育】
第16週	幾時幾分	數-E-A3	間常用單位。	刻:以操作活動為主。	單位,報讀鐘面上的時	單位,能報讀鐘面上的	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
75 TO 10	8-2 ■ 點數 經過的時	數-E-B1		以鐘面時針與分針之	刻是幾時幾分,並撥轉	時刻是幾時幾分。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	間間	數-E-C1		位置認識「幾時幾	出指定的時刻。	2.以每小格 1 分鐘為	口頭評量	則。
		~~				,,, 5 5 1H - 75 /== NO		

		數-E-C2		分」。含兩整時時刻之	2.以每大格 5 分鐘為	單位,能撥轉出指定幾	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
				間的整時點數(時間	單位,報讀鐘面上的時	時幾分的時刻。		尊重自己與他人的權利。
				加減的前置經驗)。	刻是幾時幾分,並撥轉	3.以每大格 5 分鐘為		【科技教育】
				•	出指定的時刻。	單位,能報讀鐘面上的		科 E1 了解平日常見科技產品
					3.透過觀察,點數兩個	時刻是幾時幾分。		的用途與運作方式。
					時刻之間經過的時間。	4.以每大格 5 分鐘為		科 E4 體會動手實作的樂趣 ,
						單位,能撥轉出指定幾		並養成正向的科技態度。
						時幾分的時刻。		科 E9 具備與他人團隊合作的
						5.透過觀察鐘面,點數		能力。
						兩個時刻之間經過的		【生涯規劃教育】
						時間。		涯 E11 培養規劃與運用時間
						6.透過觀察鐘面,能知		的能力。
						道幾小時或幾分鐘以		【閱讀素養教育】
						後的時刻。		閱 E1 認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
		數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法: 乘法的	1.能在同數累加的具	1.在同數累加的具體	觀察評量	【性別平等教育】
	第7單元 3、6、7、	數-E-A3	義,熟練十十乘法,	意義與應用。在學習乘	體情境中,建立「倍」	情境中,能以幾倍來描	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	9 的乘法	數-E-B1	並初步進行分裝與	法過程,逐步發展「倍」	的概念和理解乘法的	述乘法問題。	實作評量	情感的能力。
第 17 週	9-1 ■ 3 的 乘法	數-E-C2	平分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	意義,解決3的整數倍	2.透過單位量 3 的連	口頭評量	【人權教育】
	9-2 ■ 6 的			應用情境的語言。	問題。	加,認識3的乘法概	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	乘法 9-3 ■ 7 的			N-2-7 十十乘法: 乘	2.能在同數累加的具	念。		尊重自己與他人的權利。
	乘法			除直式計算的基礎,以	體情境中,建立「倍」	3.透過單位量 3 的連		【環境教育】
				熟練為目標。	的概念和理解乘法的	加,解決並用乘法算式		環 E3 了解人與自然和諧共

		T
意義,解決6的整數倍	記錄單位量為3,單位	生,進而保護重要棲地。
問題。	數1到9的乘法問題	【品德教育】
3.能在同數累加的具	4.能用 3 的乘法解決	品 E3 溝通合作與和諧人際關
體情境中,建立「倍」	生活中的問題。	係。
的概念和理解乘法的	5.透過單位量 6 的連	【生涯規劃教育】
意義,解決7的整數倍	加,認識6的乘法概	涯 E7 培養良好的人際互動能
問題。	念。	力。
4.能熟悉 3、6、7、9	6.透過單位量 6 的連	涯 E12 學習解決問題與做決
的乘法算式和口訣。	加,解決並用乘法算式	定的能力。
	記錄單位量為 6, 單位	【閱讀素養教育】
	數1到9的乘法問題。	閱 E1 認識一般生活情境中需
	7.能用 6 的乘法解決	要使用的,以及學習學科基礎
	生活中的問題。	知識所應具備的字詞彙。
	8透過單位量7的連	閱 E11 低年級:能在一般生活
	加,認識7的乘法概	情境中,懂得運用文本習得的
	念。	知識解決問題。
	9.透過單位量7的連	【戶外教育】
	加,解決並用乘法算式	戶 E1 善用教室外、戶外及校
	記錄單位量為7,單位	 外教學 , 認識生活環境 (自然
	數1到9的乘法問題。	或人為)。
	10.能用7的乘法解決	 戶 E3 善用五官的感知 , 培養
	生活中的問題。	 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
	11.能讀出單位量為 3	對環境的感受能力。
	的乘法算式並熟記乘	
	法口訣。	
	12.能讀出單位量為 6	
	的乘法算式並熟記乘	
	法口訣。	
	/	

						40 //		1
						13.能讀出單位量為7		
						的乘法算式並熟記乘		
						法口訣。		
	1	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法: 乘法的	1.能在同數累加的具	1 在同數累加的具體	觀察評量	【性別平等教育】
	1	數-E-A3	義,熟練十十乘法,	意義與應用。在學習乘	體情境中,建立「倍」	情境中,能以幾倍來描	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	1	數-E-B1	並初步進行分裝與	法過程,逐步發展「倍」	的概念和理解乘法的	述乘法問題。	實作評量	情感的能力。
	1	數-E-C2	平分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	意義,解決3的整數倍	2.透過單位量9的連	口頭評量	【人權教育】
				應用情境的語言。	問題。	加,認識9的乘法概	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
				N-2-7 十十乘法: 乘	2.能在同數累加的具	念。		尊重自己與他人的權利。
				除直式計算的基礎,以	體情境中,建立「倍」	3.透過單位量9的連		◎【環境教育】
				熟練為目標。	的概念和理解乘法的	加,解決並用乘法算式		環 E3 了解人與自然和諧共
					意義,解決9的整數倍	記錄單位量為9,單位		生,進而保護重要棲地。
					問題。	數1到9的乘法問題		【品德教育】
	第7單元				3.能熟悉 3、6、7、9	4.能用9的乘法解决		品 E3 溝通合作與和諧人際關
<i>₹</i> 40 \⊞	3、6、7、 9 的乘法				的乘法算式和口訣。	生活中的問題。		係。
第18週	9-4 ■ 9 的				4.能用乘法解決生活	5.能讀出單位量為9		【生涯規劃教育】
	乘法 9-5 ■ 乘法				中的問題。	的乘法算式並熟記乘		涯 E7 培養良好的人際互動能
	的應用					法口訣。		力。
						6.能用乘法解決生活		涯 E12 學習解決問題與做決
						中「倍」的問題。		定的能力。
						7.能用乘法解決生活		【閱讀素養教育】
						中「單位量」的問題。		閱 E1 認識一般生活情境中需
						8.透過合作小組學習		要使用的,以及學習學科基礎
						模式,體驗卡片乘法操		知識所應具備的字詞彙。
						作課程,熟稔九九乘		閱 E11 低年級:能在一般生活
						法。		情境中,懂得運用文本習得的
								知識解決問題。
								【戶外教育】

								戶 E1 善用教室外、戶外及校
								外教學,認識生活環境(自然
								或人為)。
								戶 E3 善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境的感受能力。
		數-E-A1	n-I-7 理解長度及其	S-2-1 物體之幾何特	1.透過生活經驗與簡	1.透過觀察桌子,發現	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	常用單位,並做實	徵:以操作活動為主。	單形體的操作,認識	有尖尖的點 有桌角和	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		數-E-A3	測、估測與計算。	進行辨認與描述之活	邊、角和頂點。	邊緣是直直的,再經由	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	s-I-1 從操作活動 ,	動。藉由實際物體認識	2.認識正三角形 正方	物體的操作,認識邊、	口頭評量	【品德教育】
		數-E-C2	初步認識物體與常	簡單幾何形體 (包含	形和長方形的邊長關	角、頂點。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		數-E-C3	見幾何形體的幾何	平面圖形與立體形	係。	2.認識三角形有 3 個		係。
	第10單元平面圖形		特徵。	體),並連結幾何概念	3.認識平面圖形的内	邊 3個角和3個頂點		【閱讀素養教育】
	十回圖// 10-1 ■ 平		d-I-1 認識分類的模	(如長短大小等)	部、外部與其周界。	3.認識正方形和長方		閱 E1 認識一般生活情境中需
	面圖形的 邊 角和頂		式,能主動蒐集資	S-2-2 簡單幾何形	4.能認識周長,並實測	形各有4個邊4個角		要使用的,以及學習學科基礎
	點		料、分類,並做簡單	體:以操作活動為主。	周長。	和4個頂點。		知識所應具備的字詞彙。
第19週	10-2 ■ 正 三角形 正		的呈現與說明。	包含平面圖形與立體		4.透過認識三角形 正		閱 E11 低年級:能在一般生活
	方形和長			形體 辨認與描述平面		方形和長方形的邊 角		情境中,懂得運用文本習得的
	方形 10-3 ■ 認			圖形與立體形體的幾		和頂點後,知道多邊形		知識解決問題。
	識周界 内			何特徵並做分類。		有幾個邊 幾個角和幾		【戶外教育】
	部和外部 10-4 ■ 認			S-2-4 平面圖形的邊		個頂點。		戶 E3 善用五官的感知,培養
	10-4 ■ 認 識周長			長:以操作活動與直尺		5.透過三角形的邊長		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
				實測為主。認識特殊幾		關係,認識正三角形的		對環境的感受能力。
				何圖形的邊長關係 含		3個邊一樣長。		
				周長的計算活動。		6.認識正方形有 4 個		
				D-2-1 分類與呈現:以		頂點 4個角和4個相		
				操作活動為主。能蒐		等的邊。		
				集、分類、記錄、呈現		7.認識長方形有4個		

				資料 生活物件或幾何		頂點 4個角和2雙相		
				形體。討論分 類之中		等的邊。		
				還可以再分類的情況。		8.透過遊戲,認識平面		
						圖形的內部 外部與其		
						周界。		
						9.透過著色活動,分辨		
						平面圖形的內部 外部		
						與其周界。		
						10.能實測平面圖形的		
						邊長,並將所有邊長總		
						和計算後,得知那就是		
						周界的長度,也叫做周		
						툱.		
						11.能透過連加和乘法		
						來計算周長。		
		數-E-A2	n-I-4 理解乘法的意	N-1-1 乘法: 乘法的	◆複習單元6~單元	1.能認識鐘面上的時	觀察評量	
		數-E-A3	義,熟練十十乘法,	意義與應用。在學習乘	10。	刻是幾時幾分。	操作評量	
		數-E-B1	並初步進行分裝與	法過程,逐步發展「倍」		2.能觀察鐘面,點數兩	實作評量	
		數-E-C2	平分的除法活動。	的概念,做為統整乘法		個時刻之間的時間。	口頭評量	
	#####################################		n-I-5 在具體情境	應用情境的語言。		3.在生活情境中,複習	發表評量	
禁 20 治	加油小站		中,解決簡單兩步驟	N-2-6 乘法: 乘法的		用兩步驟解決三個數		
第 20 週			應用問題。	意義與應用。在學習乘		的連加問題。		
	魔數小偵 探		n-I-9 認識時刻與	法過程,逐步發展「倍」		4.能熟習三角形 正方		
			時間常用單位。	的概念,做為統整乘法		形和長方形的性質。		
			r-I-2 認識加法和乘	應用情境的語言。		5.能熟習九九乘法		
			法的運算規律。	N-2-7 十十乘法: 乘		表,並解決生活情境問		
			s-I-1 從操作活	除直式計算的基礎,以		題。		
			動,初步認識物體與	熟練為目標。		6.能透過遊戲熟習乘		

常見幾何形體的幾	N-2-8 解題:兩步驟	法,並解決生活情境問	
何特徵。	應用問題(加、減、	題。	
	乘)。加減混合、加與		
	乘、減與乘之應用解		
	題。不含併式。不含連		
	乘。		
	N-2-13 鐘面的時		
	刻:以操作活動為主。		
	以鐘面時針與分針之		
	位置認識「幾時幾		
	分」。含兩整時時刻之		
	間 的整時點數 (時間		
	加減的前置經驗)。		
	R-2-2 三數相加,順序		
	改變不影響其和:加法		
	交換律和結合律的綜		
	合。可併入其他教學活		
	動。		

114 學年度第二學期二年級數學 領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題内容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	錢幣。 2.在生活情境中,解決三年, 3.能做三位數的加減估算。 4.認識 1 公尺,以 1 公尺 5.能在具體情境中,理解 6.能在具體情境中,認識。 7.能在具體情境中,認識。 8.知道重量,藉由進行重要 9.透過年曆、月曆的查看。 10 查看月曆,進行以日為 11.能在具體情境中,解決 12.能在具體情境中,進行。 13.在透過對分成 2、4、	位數的加、減問題, 為單位進行長度的信 乘法的意義,解決 0 理解十一乘法表 理解十一乘法表 理解十一乘法 重的主要,間接比較 量的其算,認識年、 是 即、減與乘的計算 分裝、平分的活動 8份的圓形物、方形 具體物情境中,對所	進行三個數的連加解題, 結測、實測、加減計算,能 和 1 的整數倍問題。 原用並用於解決十幾乘以一 並認識遞移律。 引、星期、日的關係;運用 生活問題;查看年曆,認 問題。 ,理解分裝、平分的意義 物或線形物連續量的情境	連減、加減混合計 在具體情境中了解 位數的問題。 位數的問題。 作和月的關係,進 識大月、小月、平均 ,並用算式記錄過程 中,理解平分的意	行年和月的換算。 年和閏年。。 程,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。

	15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類再分類。
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入之重大議題	 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解劃手實作的重要性。 科 E4 體會劃手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

+/ L Fč3 \ (-) 	教學單元/	領域核心	鸟	智重點	63 2/2 CJ 17#	的双江北土市	*** = *!	54 / ** (中) -
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習内容	學習目標	學習活動内容	評量方式	融入議題内容重點
第1週	第1單元數 到1000 1-1 認識1000 以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一干以 内數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 n-I-3應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用解 題。 r-I-1學習數學語 言中的運算符	N-2-1 一千以内的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	◆透過累加及累減 100、10和1的方式, 認識1000以內的數詞 序列。	1.透過累加 100和10 的方式,認識1000以 內的數。 2.透過累加 1 的方式,認識1000以内的數。 3.透過累減100、10和 1的方式,認識1000 以内的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】
			號、關係符號、					閱 E1 認識一般生活情境中

		算式約定。					需要使用的,以及學習學科
) - G.I.S./_G					基礎知識所應具備的字詞
							量。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱
							讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生
							活情境中,懂得運用文本習
							得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的文
							本。
	數-E-A1	n-I-1理解一干以	N-2-1 一千以内的數:	◆透過具體操作進行	1.透過具體操作,進行	觀察評量	【人權教育】
	數-E-A2	内數的位值結	含位值積木操作活動。	1000 以内數的做數及	1000 以内的做數活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	數-E-B1	構,據以做為四	結合點數、位值表徵、	位值單位的化聚活動。	動。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	數-E-C1	則運算之基礎。	位值表。位值單位		2.透過畫 00、10 和	口頭評量	【科技教育】
	數-E-C2	n-I-3應用加法和	「百」。位值單位換算。		1,進行1000以內的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		減法的計算或估			做數活動。		性。
	第1單元數	算於日常應用解			3.透過具體物操作,進		【生涯規劃教育】
## 0 \F	到1000 1-2	題。			行1000以内數的位值		涯 E12 學習解決問題與做
第2週	幾個百幾	r-I-1學習數學語			單位化聚活動。		決定的能力。
	個十、幾個 	言中的運算符					【閱讀素養教育】
		號、關係符號、					閱 E1 認識一般生活情境中
		算式約定。					需要使用的,以及學習學科
							基礎知識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱
							讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生

		數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1理解一干以 内數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-2-1 一千以内的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位	1.透過定位板,進行 1000以內兩數的大小 比較,並用>、<符號 表示兩數的大小關係。	1.透過定位板操作,先 比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】
		數-E-C2	n-l-3應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用解 題。	「百」。位值單位換算。	2. 認識及應用 500 元 和 1000 元的錢幣。	念,進行1000以內兩數的大小比較。 3.用>、<符號來表示 1000以內兩數的大小	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做
第3週	第1單元數 到1000 1-3 兩數的大		r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、			關係。		決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中
和3週	小比較 1-4 認識錢幣 及應用		算式約定。					需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習
								得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文本。
第4週	第2單元加	數-E-A2	n-I-2理解加法和	N-2-2加減算式與直式	1.在生活情境中,解決	1.能解決三位數不進	觀察評量	【人權教育】

		1						
	加減咸 2-1	數-E-A3	減法的意義,熟	計算:用位值理解多位	三位數的加法問題,並	位的加法問題,並用直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
]	三位數的	數-E-B1	練基本加減法並	數加減計算的原理與方	用直式計算。	式計算。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	加法 2-2	數-E-C1	能流暢計算。	法。初期可操作、横式、	2.在生活情境中,解決	2.能解決三位數個位	口頭評量	【科技教育】
]	三位數的	數-E-C2	n-I-3應用加法和	直式等方法並陳,二年	三位數的減法問題,並	進十位、十位進百位、	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	減法 2-3		減法的計算或估	級最後歸結於直式計	用直式計算。	二次進位的加法問		性。
 	2-3 加減的應		算於日常應用解	算,做為後續更大位數	3. 能做三位數的加減	題,並用直式計算。		【品德教育】
	用		題。	計算之基礎。直式計算	估算。	3.能解決三位數不退		品 E3 溝通合作與和諧人際
			n-I-5在具體情境	的基礎為位值概念與基	4.在生活情境中,進行	位的減法問題,並用直		關係。
			中,解決簡單兩	本加減法,教師須說明	三個數的連加解題活	式計算。		【生涯規劃教育】
			步驟應用問題。	直式計算的合理性。	動,並用算式記錄過	4.能解決三位數十位		涯 E7 培養良好的人際互動
			r-I-2認識加法和	N-2-3解題:加減應用	程。	退個位 百位退十位的		能力。
			乘法的運算規	問題。加數、被加數、		減法問題,並用直式計		涯 E12 學習解決問題與做
			律。	減數、被減數未知之應		算。		決定的能力。
				用解題。連結加與減的		5.在具體情境中進行		【閱讀素養教育】
				關係(R-2-4)。		三位數的加減估算活		閱 E1 認識一般生活情境中
				N-2-4解題:簡單加減		動。		需要使用的,以及學習學科
				估算。具體生活情境。		6.能在生活情境中,用		基礎知識所應具備的字詞
				以百位數估算為主。		兩步驟解決三個數的		彙。
				N-2-8解題:兩步驟應		連加問題。		閱 E8 低、中年級以紙本閱
				用問題(加、減、乘)。		7.能在生活情境中,認		讀為主。
				加減混合、加與乘、減		識加法的結合律。		閱 E11 低年級:能在一般生
				與乘之應用解題。不含		8.能用結合律簡化計		活情境中,懂得運用文本習
				併式。不含連乘。		算,解決三個數的連加		得的知識解決問題。
				R-2-2三數相加,順序改		問題。		【戶外教育】
				變不影響其和:加法交				戶 E3 在環境中善用五官的
				換律和結合律的綜合。				感知,分別培養眼、耳、鼻、
				可併入其他教學活動。				舌、觸覺及心靈的感受能
								力。

			I					
		數-E-A1	n-I-2理解加法和	N-2-2加減算式與直式	1. 在生活情境中,進	1.能在生活情境中,用	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	減法的意義,熟	計算:用位值理解多位	行三個數的連減 加減	兩步驟解決三個數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	練基本加減法並	數加減計算的原理與方	混合計算問題,並用算	連減問題。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	能流暢計算。	法。初期可操作、横式、	式記錄過程。	2.能在生活情境中,用	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	n-I-3應用加法和	直式等方法並陳,二年	2.認識1公尺,以1公	兩步驟解決三個數的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2	減法的計算或估	級最後歸結於直式計	尺為單位進行長度的	加減混合問題。		性。
			算於日常應用解	算,做為後續更大位數	估測、實測。	3.能在生活情境中,用		【品德教育】
			題。	計算之基礎。直式計算		兩步驟解決一百零幾		品 E3 溝通合作與和諧人際
	第2單元加		n-I-5在具體情境	的基礎為位值概念與基		減幾的心算問題。		關係。
	第2単ル加 加減減		中,解決簡單兩	本加減法,教師須說明		4.能在生活情境中,用		【生涯規劃教育】
	2-4 三位數的		步驟應用問題。	直式計算的合理性。		兩步驟解決三個數的		涯 E7 培養良好的人際互動
	加減估算		r-I-2認識加法和	N-2-3解題:加減應用		加減混合問題(比較		能力。
			乘法的運算規	問題。加數、被加數、		型)。		涯 E12 學習解決問題與做
第5週	第3單元幾		律。	減數、被減數未知之應		5.認識1公尺的個別單		決定的能力。
	公尺 3-1		n- I -7理解長度	用解題。連結加與減的		位。		【閱讀素養教育】
	認識1公		及其常用單位,	關係(R-2-4)。		6.以1公尺為單位,進		閱 E1 認識一般生活情境中
	尺 3-2		並做實測、估測	N-2-4解題:簡單加減		行長度的實測活動。		需要使用的,以及學習學科
	長度的實		與計算。	估算。具體生活情境。		7. 以1公尺為單位,進		基礎知識所應具備的字詞
	測和估測		r- I -1學習數學	以百位數估算為主。		行長度的估測活動		彙。
			語言中的運算符	N-2-8解題:兩步驟應				閱 E8 低、中年級以紙本閱
			號、關係符號、	用問題(加、減、乘)。				讀為主。
			算式約定。	加減混合、加與乘、減				閱 E11 低年級:能在一般生
				與乘之應用解題。不含				活情境中,懂得運用文本習
				併式。不含連乘。				得的知識解決問題。
				R-2-2三數相加,順序改				【戶外教育】
				變不影響其和:加法交				戶 E3 在環境中善用五官的
				換律和結合律的綜合。				感知,分別培養眼 耳 鼻、
				可併入其他教學活動。				舌、觸覺及心靈的感受能

				N-2-11長度:「公分」、				力。
				「公尺」。實測、量感、				
				估測與計算。單位換算。				
				R-2-1大小關係與遞移				
				律:「>」與「<」符號				
				在算式中的意義,大小				
				的遞移關係。				
		數-E-A1	n- I -7理解長度	N-2-11長度: 「公分」、	1.能在具體情境中了	1.透過具體活動的操	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	及其常用單位,	「公尺」。實測、量感、	解公尺與公分的關	作,了解公尺與公分的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	並做實測、估測	估測與計算。單位換算。	係,並進行公尺與公分	關係。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	與計算。	R-2-1大小關係與遞移	的換算。	2.在具體情境中,運用	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	r- I -1學習數學	律:「>」與「<」符號	2.以 1 公尺為單位,	公尺與公分的關係,進	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2	語言中的運算符	在算式中的意義,大小	進行長度的加減計算。	行公尺與公分的換算。		性。
4	第3單元幾		號、關係符號、	的遞移關係。	3.理解長度的遞移關	3.在具體情境中,以公		【品德教育】
	公尺		算式約定。		係。	尺為單位解決長度的		品 E3 溝通合作與和諧人際
	3-3 公尺和公					加法問題。		關係。
	分的關係					4.在具體情境中,以公		【生涯規劃教育】
第6週	及換算 3-4					尺為單位解決長度的		涯 E12 學習解決問題與做
	長度的加					減法問題。		決定的能力。
	減 3-5					5.在具體情境中,理解		【閱讀素養教育】
	長度的關					長度的遞移關係。		閱 E1 認識一般生活情境中
	係							需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生
								活情境中,懂得運用文本習

								得的知識解決問題。
		數-E-A3	n- I -9 認識時刻	N-2-14 時間 : 「年」、	1.透過年曆、月曆的查	1.認識年曆。	觀察評量	【人權教育】
		數-E-B2	與時間常用單	「月」、「星期」、「日」。	看和點算,認識年、	2.透過年曆的查看和	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		數-E-C1	位。	理解所列時間單位之關	月、星期、日的關係。	點算,認識1年有12個	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
				係與約定。	2.查看年曆,認識大	月。	口頭評量	則。
					月 小月 平年和閏年。	3.透過年曆的查看和	發表評量	人 E4 表達自己對一個美好
					3.查看月曆,進行以日	點算,知道1~12月每		世界的想法,並聆聽他人的
					為單位的點算,解決生	個月的天數。		想法。
					活問題。	4.透過月曆的查看和		人 E5 欣賞、包容個別差異
					4.運用年和月的關	點算,認識1星期有7		並尊重自己與他人的權利。
	第4單元年				係,進行年和月的換	天。		【品德教育】
	月日 4-1				算。	5.查看月曆,進行以星		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	認識年、					期為單位的點算,知道		品 E3 溝通合作與和諧人際
女 フ 油	月、日 4-2					一個月大約有4星期。		關係。
第7週	認識 1 星 期					6.查看年曆,知道1個		【生涯規劃教育】
	如 4-3					月有31天的月分是大		涯 E7 培養良好的人際互動
	共幾天 4-4					月,比31天少的月分		能力。
	年和月的					是小月。		涯 E11 培養規劃與運用時
	換算					7.透過觀察拳頭關		間的能力。
						節,記住一年的大月和		涯 E12 學習解決問題與做
						小月。		決定的能力。
						8.查看年曆,知道平年		【閱讀素養教育】
						的2月有28天,平年有		閱 E1 認識一般生活情境中
						365天。		需要使用的,以及學習學科
						9.查看年曆,知道閏年		基礎知識所應具備的字詞
						的2月有29天,閏年有		彙。
						366天。		
						10.查看月曆,進行以		

						日為單位的點算,知道		
						幾月幾日到幾月幾日		
						的總日數。		
						11.查看月曆,進行以		
						日為單位的點算,能計		
						算出跨月的總日數。		
						12.查看月曆,點數總		
						日數,說出日期。		
						13.運用年和月的關		
						係,點算或計算出幾年		
						幾個月也就是幾個月。		
						14.運用年和月的關		
						係,點算或計算出幾個		
						月也就是幾年幾個月。		
		數-E-A1	n- I -4 理解乘法	N-2-6 乘法: 乘法的意	1.能在具體情境中,理	1.能透過生活情境,理	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	的意義,熟練十	義與應用。在學習乘法	解乘法的意義,解決0	解0和1的乘法意義。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
		數-E-B1	十乘法,並初步	過程,逐步發展「倍」	和1的整數倍問題。	2.能解決並用有乘號	實作評量	達情感的能力。
	第5單元	數-E-C2	進行分裝與平分	的概念,做為統整乘法	2.能在具體情境中,理	的算式記錄單位量為0	口頭評量	【人權教育】
	0、1、10的		的除法活動。	應用情境的語言。	解乘法的意義,解決	的乘法問題。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	乘法 5-1		r- I -2 認識加法	N-2-7 十十乘法: 乘除	10 的整數倍問題。	3.能解決並用有乘號		並尊重自己與他人的權利。
第8週	0和1的乘 法		和乘法的運算規	直式計算的基礎,以熟	3.能在具體情境中,認	的算式記錄單位量為1		【環境教育】
	5-2		律。	練為目標。	識十十乘法表及應用。	的乘法問題。		環 E3 了解人與自然和諧共
	10 的乘法 5-3			R-2-3 兩數相乘的順序		4.能在解題活動中,察		生,進而保護重要棲地。
	十十乘法			不影響其積:乘法交換		覺0乘以幾或幾乘以0		【品德教育】
	表			律。可併入其他教學活		時,積等於0。		品 E3 溝通合作與和諧人際
				動。		5.能在解題活動中,察		關係。
						覺1乘以幾或幾乘以1		【生涯規劃教育】
						時,積等於和1相乘的		涯 E7 培養良好的人際互動

								/.la 1
						數。		能力。
						6.能透過生活情境,理		涯 E12 學習解決問題與做
						解10的乘法意義。		決定的能力。
						7.能在解題活動中,察		【閱讀素養教育】
						覺10乘以幾或幾乘以		閱 E1 認識一般生活情境中
						10時, 積等於和10相		需要使用的,以及學習學科
						乘的數後面多1個0。		基礎知識所應具備的字詞
						8.認識十十乘法表,並		彙。
						能找出被乘數 乘數和		閱 E11 低年級:能在一般生
						積的關係。		活情境中,懂得運用文本習
						9.能查乘法表,察覺乘		得的知識解決問題。
						數增加1,積會增加1		【戶外教育】
						個被乘數。		戶 E1 善用教室外、戶外及
						10.能查乘法表,察覺		校外教學,認識生活環境
						乘數減少1,積會減少		(自然或人為)。
						1個被乘數。		戶 E3 在環境中善用五官的
						11.能查乘法表,察覺2		感知,分別培養眼 耳 鼻、
						的乘法,積的個位數字		舌、觸覺及心靈的感受能
						是0、2、4、6、8。		力。
						12.能查乘法表,察覺5		
						的乘法,積的個位數字		
						是0、5。		
						13.能查乘法表,察覺		
						10的乘法,積的個位		
						數字是0。		
		數-E-A1	n- I -4 理解乘法	N-2-6 乘法: 乘法的意	1.能在具體情境中,認	1.能透過具體物,在陣	觀察評量	【性別平等教育】
第9週 0	0、1、10的	數-E-A3	的意義,熟練十	義與應用。在學習乘法	識乘法交換律。	列模型的乘法情境	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表
	乘 去 5-4	數-E-B1	十乘法,並初步	過程,逐步發展「倍」	2.能解決一位數乘以	中,察覺被乘數和乘數	實作評量	達情感的能力。

エハナイクリ	IB		T		T		
乘法的 乘法的 係及應		進行分裝與平分	的概念,做為統整乘法	十幾的問題。	交換,積一樣的性質。	口頭評量	【人權教育】
131721161	.5	的除法活動。	應用情境的語言。		2.能透過觀察十十乘	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		r- I -2 認識加法	N-2-7 十十乘法: 乘除		法表,認識被乘數和乘		並尊重自己與他人的權利。
		和乘法的運算規	直式計算的基礎,以熟		數可以交換的性質。		【環境教育】
		律。	練為目標。		3.能理解乘法交換		環 E3 了解人與自然和諧共
			R-2-3 兩數相乘的順序		律,用加法解決一位數		生,進而保護重要棲地。
			不影響其積:乘法交換		乘以十幾的乘法問題。		【品德教育】
			律。可併入其他教學活				品 E3 溝通合作與和諧人際
			動。				關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動
							能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中
							需要使用的,以及學習學科
							基礎知識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生
							活情境中,懂得運用文本習
							得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及
							校外教學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E3 在環境中善用五官的
							感知,分別培養眼 耳 鼻、

							舌、觸覺及心靈的感受能
							力。
	數-E-A1	n-I-1 理解 一干	N-2-1 一干以内的數:	◆複習第1單元~第5	1.能在具體情境中,運	觀察評量	
	數-E-A3	以内數的位值結	含位值積木操作活動。	單元。	用公尺與公分的關	操作評量	
	數-E-B1	構,據以做為四	結合點數、位值表徵、		係,進行公尺與公分的	實作評量	
	數-E-C1	則運算之基礎。	位值表。位值單位		換算。	口頭評量	
		n-I-3 應用加法	「百」。位值單位換算。		2.能用十十乘法表解	發表評量	
		和減法的計算或	N-2-5 解題:100 元、		決問題。		
		估算於日常應用	500元 1000元 以操		3.能解決 10 的乘法問		
		解題。	作活動為主兼及計算。		題。		
		n-I-4 理解乘法	容許多元策略,協助建		4.能運用年和月的關		
		的意義,熟練十	立數感。包含已學習之		係,計算出幾年幾個月		
		十乘法,並初步	更小幣值。		也就是幾個月。		
		進行分裝與平分	R-2-1 大小關係與遞移		5.能運用年和月的關		
第10週	加油小站	的除法活動。	律:「>」與「<」符號		係,計算出幾個月也就		
		r-I-1 學習數學語	在算式中的意義,大小		是幾年幾個月。		
		言中的運算符	的遞移關係。		6.在具體情境中,解決		
		號、關係符號、	N-2-2 加減算式與直式		1000 以内的基數活		
		算式約定。	計算:用位值理解多位		動。		
		r-I-2 認識加法和	數加減計算的原理與方		7.能解決三位數的大		
		乘法的運算規	法。初期可操作、横式、		小比較。解決三位數的		
		律。	直式等方法並陳,二年		減法問題。		
		n-I-7 理解長度	級最後歸結於直式計				
		及其常用單位,	算,做為後續更大位數				
		並做實測、估測	計算之基礎。直式計算				
		與計算。	的基礎為位值概念與基				
		n-I-9 認識時刻	本加減法,教師須說明				
		與時間常用單	直式計算的合理性。				

位。	N-2-3 解題:加減應用
	問題。加數、被加數、
	減數、被減數未知之應
	用解題。連結加與減的
	關係(R-2-4)。
	N-2-4 解題: 簡單加減
	估算。具體生活情境。
	以百位數估算為主。
	N-2-8 解題:兩步驟應
	用問題(加、減、乘)。
	加減混合、加與乘、減
	與乘之應用解題。不含
	併式。不含連乘。
	R-2-2 三數相加,順序
	改變不影響其和:加法
	交換律和結合律的綜
	合。可併入其他教學活
	動。
	N-2-11 長度: 「公分」、
	「公尺」。實測、量感、
	估測與計算。單位換算。
	N-2-6 乘法: 乘法的意
	義與應用。在學習乘法
	過程,逐步發展「倍」
	的概念,做為統整乘法
	應用情境的語言。
	N-2-7 十十乘法: 乘除
	直式計算的基礎,以熟

		練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序 不影響其積:乘法交換 律。可併入其他教學活動。 N-2-14 時間:「年」、 「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關 係與約定。				
第6單元重 量 6-1 認識重量 6-2 認識天平	數-E-A1 n- I -8認識名 數-E-A2 量、重量、面 數-E-A3 r- I -1學習數 數-E-B1 語言中的運算 數-E-C1 號、關係符號 數-E-C2 算式約定。	N-2-12容量、重量、面 責。 積:以操作活動為主。 學 此階段量的教學應包含 符 初步認識、直接比較、	物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中進行重量的間接比較,認識遞移律,並用 >、=、<的符號來表示。	1.透過用手掂物的活動,經驗重量的概念。 2.利用天平進行重量的直接比較。	觀察評量 操作評量 買頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問 題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

							需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E8 低 中年級以紙本閱 讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
	#h E A 1	n T O韧带穴	N 2 12 次是	▲纷准仁玉县的/田川思	1 处田/田川智/六丰二	胡宛並是	心靈對環境感受的能力。
第 12 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C2 較-E-C2	n- I -8認識容量、重量、面積。r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單位),不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移 律:[>」與[<]符號 在算式中的意義,大小的遞移關係。	位比較。	1.能用個別單位表示物件的重量。 2.能用個別單位比較物件的輕重。	觀察評量 操作評量 實作評量 可頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人際互動
							能力。
							涯 E12 學習解決問題與做
							決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中
							需要使用的,以及學習學科
							基礎知識所應具備的字詞
							彙。
							閲 E8 低 中年級以紙本閲
							讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生
							活情境中,懂得運用文本習
							得的知識解決問題。
							閲 E13 願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的文
							本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
	數-E-A1	n- I -5在具體情	N-2-8 解題: 兩步驟應	◆能在具體情境中,解	1.能在具體情境中,解	觀察評量	【科技教育】
	第7單元兩 數-E-A2	境中,解決簡單	用問題(加、減、乘)。	決加 減與乘的計算問	決乘、加的計算問題。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
公12 国	步驟的乘法 數-E-A3	兩步驟應用問	加減混合、加與乘、減	題。	2.能在具體情境中,解	實作評量	性。
第13週	7-1 	題。	與乘之應用解題。不含		決乘、減的計算問題。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
	7-2 數-E-C2 乖 減問題		併式。不含			發表評量	的能力。
	乘 減問題		連乘。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際

								關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E8 對工作 / 教育環境的
								好奇心。
								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E11 低年級:能在一般生
								活情境中,懂得運用文本習
								得的知識解決問題。
		數-E-A1	n- I -5在具體情	N-2-8 解題: 兩步驟應	◆能在具體情境中,解	1.能在具體情境中,解	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	境中,解決簡單	用問題(加、減、乘)。	決加 減與乘的計算問	決加、乘的計算問題。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-A3	兩步驟應用問	加減混合、加與乘、減	題。	2.能在具體情境中,解	實作評量	性。
		數-E-B1	題。	與乘之應用解題。不含		決減、乘的計算問題。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
	第7單元兩步驟的乘法	數-E-C2		併式。不含			發表評量	的能力。
第14週	7-3			連乘。				【品德教育】
	加 乘問題 7-4							品 E3 溝通合作與和諧人際
	減 乘問題							關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E8 對工作 / 教育環境的

							\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
							好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做
							決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中
							需要使用的,以及學習學科
							基礎知識所應具備的字詞
							彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生
							活情境中,懂得運用文本習
							得的知識解決問題。
	數-E-A1	n-I-4理解乘法的	N-2-9 解題:分裝與平	1.透過具體操作,進行	1.透過圈圈看具體	觀察評量	【人權教育】
	數-E-A2	意義,熟練十十	分。以操作活動為主。	分裝的活動,理解分裝	物,進行分裝活動,並	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	數-E-A3	乘法,並初步進	除法前置經驗。理解分	的意義,並用算式記錄	理解分裝的意義。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	數-E-B1	行分裝與平分的	裝與平分之意義與方	過程。	2.透過花片及圖像表	口頭評量	【科技教育】
	數-E-C1	除法活動。	法。引導學生在解題過	2.透過具體操作,進行	徵物操作,進行分裝活	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
	數-E-C2		程,發現問題和乘法模	平分的活動,理解平分	動,並理解分裝的意		性。
	 第8單元分		式的關連。	的意義,並用算式記錄	義。		【品德教育】
	東西			過程。	3.透過圖像表徵物操		品 E3 溝通合作與和諧人際
第 15 週	8-1 分裝				作,進行分裝活動,並		關係。
	8-2				用減法算式來記錄分		【生涯規劃教育】
	平分				裝的過程。		涯 E7 培養良好的人際互動
					4.透過圖像表徵物操		能力。
					作,進行分裝活動,並		涯 E12 學習解決問題與做
					用乘法算式來記錄分		決定的能力。
					裝的過程。		【閱讀素養教育】
					5.透過公平的分配具		閱 E1 認識一般生活情境中
					體物的操作活動,理解		需要使用的,以及學習學科

				T .				1
						平分的意義。		基礎知識所應具備的字詞
						6.透過每輪每次分配		彙。
						相同個數的具體物操		閱 E8 低、中年級以紙本閱
						作,進行平分活動,並		讀為主。
						理解平分的意義。		閱 E11 低年級:能在一般生
						7.透過花片的操作,進		活情境中,懂得運用文本習
						行平分活動,並用減法		得的知識解決問題。
						算式來記錄平分的過		【戶外教育】
						程。		戶 E3 在環境中善用五官的
								感知,培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈對環境感受的
								能力。
		數-E-A1	n-I-4理解乘法的	N-2-9 解題:分裝與平	1.透過具體操作,進行	1.透過圖像表徵物的	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	意義,熟練十十	分。以操作活動為主。	平分的活動,理解平分	操作,進行平分活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		數-E-A3	乘法,並初步進	除法前置經驗。理解分	的意義,並用算式記錄	並用乘法算式來記錄	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
		數-E-B1	行分裝與平分的	裝與平分之意義與方	過程。	平分的過程。	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1	除法活動。	法。引導學生在解題過	2.透過分裝和平分的	2.透過分裝的情境解	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-C2		程,發現問題和乘法模	解題過程,發現問題和	題過程,發現分裝問題		性。
	数 0 99 [—] 八			式的關連。	乘法的關連。	和乘法的關連。		【品德教育】
第 16 週	第8單元分東西					3.透過平分的情境解		品 E3 溝通合作與和諧人際
	8-2					題過程,發現平分問題		關係。
	平分					和乘法的關連。		【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動
								能力。
								涯 E12 學習解決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中

								表示体中的 ND 83281
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生
								活情境中,懂得運用文本習
								得的知識解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 在環境中善用五官的
								感知,培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈對環境感受的
								能力。
		數-E-A1	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分數的認	1.在透過對分成 2、	1.透過具體操作,能將	觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	分數。	識:從等分配的活動(如	4、8 份的圓形物、方	一個圓形物或方形物	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		數-E-A3		摺紙)認識單部分為全	形物或線形物連續量	對分成2、4份。	實作評量	性。
		數-E-B1		部的「幾分之一」。知道	的情境中,理解平分的	2.透過具體操作,能將	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作
	第9單元單	數-E-C1		日常語言「的一半」、「的	意義。	一個線形物對分成2、	發表評量	的能力。
	位分數 9-1	數-E-C2		二分之一」、「的四分之	2.在已平分成若干份	4份。		【品德教育】
	一樣大			一」的溝通意義。在已	的具體物情境中,對所	3.能理解平分的意		品 E3 溝通合作與和諧人際
第17週	9-2 幾分之一			等分割之格圖中,能說	得幾分之一的分數加	義,並判別具體物是否		關係。
	9-3			明一格為全部的「幾分	以命名。	平分。		【生涯規劃教育】
	幾分之一 的大小比			之一」。	3.能在具體情境中,進	4.能將圓形物連續量		涯 E7 培養良好的人際互動
	較				行幾分之一分數的大	平分成2份,其中的1		能力。
					小比較。	份命名為二分之一,記		涯 E8 對工作 / 教育環境的
					4.透過合作小組學	作1/2。		好奇心。
					習,進行分數卡片操作	5.能將圓形物連續量		涯 E12 學習解決問題與做
					課程,熟習幾分之一的	平分成4、8份,其中		決定的能力。

				分數。	的1份命名為四分之		【閱讀素養教育】
				万数。	一、八分之一,記作		閱 E1 認識一般生活情境中
					1/4、1/8。		需要使用的,以及學習學科
					, , , ,		
					6.能理解平分的意		基礎知識所應具備的字詞
					義,並判別其中的部分		量。
					量是否能以單位分數		閱 E11 低年級:能在一般生
					命名。		活情境中,懂得運用文本習
					7.能將線形的連續量		得的知識解決問題。
					平分成3、6、7、9份,		
					其中的 1份命名為三		
					分之一、六分之一、七		
					分之一、九分之一,記		
					作1/3, 1/6, 1/7, 1/9。		
					8.能在平分個物是連		
					續量的具體情境中,進		
					行指定幾分之一分數		
					的大小比較。		
					9.透過合作小組學習		
					模式,體驗分數卡片操		
					 作課程,熟習幾分之一		
					的分數。		
	第10單元 數-E-A1	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、重量、面	1.找出平面。	1.找出教室哪裡有平	觀察評量	【人權教育】
	面的大小與 數-E-A2	量、重量、面積。	 積:以操作活動為主。	2.面的直觀比較。	平的面。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	立體	s-I-1 從操作活	此階段量的教學應包含	3.面的直接比較。	2.宣告平面的定義。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
第18週	面的認識 數-F-B1	動,初步認識物	初步認識、直接比較、	4.面的複製。	3.透過直觀活動,比較	口頭評量	【科技教育】
	與直觀比 數-E-C2	體與常見幾何形	間接比較(含個別單	5.面的間接比較。	三個平面的大小。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂
	10-2	體的幾何特徵。	位)不同的量應分不同		4.進行一圖形包含於		趣,並養成正向的科技態
	面的直接 比較	d-I-1 認識分類	的單元學習。		另一圖形的操作活		度。
	PUTA	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	HJ+707-F10		/2 四ハハHコオートハロ		<i>1</i> ,00

	10-3	的模式,能主動	S-2-1 物體之幾何特		動,直接比較兩個面的		【品德教育】
	面的間接 比較	蒐集資料、分	徴:以操作活動為主。		大小。		品 E3 溝通合作與和諧人際
	PUTX	類,並做簡單的	進行辨認與描述之活		5.透過複製圖形的		關係。
		呈現與說明。	動。藉由實際物體認識		面,認識面的大小和熟		【閱讀素養教育】
			簡單幾何形體(包含平		悉面的概念。		閱 E1 認識一般生活情境中
			面圖形與立體形體),並		6.透過描繪複製圖形		需要使用的,以及學習學科
			連結幾何概念(如長、		的面,間接比較圖形的		基礎知識所應具備的字詞
			短、大、小等)。		大小。		彙。
			S-2-2 簡單幾何形體:		7.透過個別單位複製		閲 E11 低年級:能在一般生
			以操作活動為主。包含		圖形的面,間接比較圖		活情境中,懂得運用文本習
			平面圖形與立體形體。		形的大小。		得的知識解決問題。
			辨認與描述平面圖形與				【戶外教育】
			立體形體的幾何特徵並				戶 E3 在環境中善用五官的
			做分類。				感知,分別培養眼、耳、鼻、
			S-2-5 面積 : 以具體操				舌、觸覺及心靈的感受能
			作為主。初步認識、直				力。
			接比較、間接比較(含				
			個別單位)。				
			D-2-1 分類與呈現:以				
			操作活動為主。能蒐				
			集、分類、記錄、呈現				
			資料、生活物件或幾何				
			形體。討論分類之中還				
			可以再分類的情況。				
	第10單元 數-E-A1 面的大小與	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、重量、面	1.認識正方體和長方	1.進行簡單形體的分	觀察評量	【人權教育】
第 19 週	<u>立</u> 體 數-E-A2	量、重量、面積。	積:以操作活動為主。	農	類,認識正方體並加以	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	10-4 製-E-A3 認識正方	s-I-1 從操作活	此階段量的教學應包含	2.認識正方體和長方	命名。	實作評量	並尊重自己與他人的權利。
	體和長方 數-E-B1	動,初步認識物	初步認識、直接比較、	體的構成要素	2.進行簡單形體的分	口頭評量	【科技教育】

	體	數-E-C2	體與常見幾何形	間接比較(含個別單		類,認識長方體並加以	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂
	,,,	_{安人} ⁻L⁻C∠	體的幾何特徵。			海, 認識技力	汉 《叶里	
				位)不同的量應分不同				趣,並養成正向的科技態
			d-I-1 認識分類	的單元學習。		3.透過簡單形體的操		度。
			的模式,能主動	S-2-1 物體之幾何特		作,認識正方體、長方		<mark>【品德教育】</mark>
			蒐集資料、分	徵:以操作活動為主。		體的面、頂點和邊。		品 E3 溝通合作與和諧人際
			類,並做簡單的	進行辨認與描述之活		4.認識正方體 長方體		關係。
			呈現與說明。	動。藉由實際物體認識		有 6 個面、8 個頂點		【閱讀素養教育】
				簡單幾何形體 (包含平		和 12 個邊。		閱 E1 認識一般生活情境中
				面圖形與立體形體),並		5.了解正方體的每個		需要使用的,以及學習學科
				連結幾何概念(如長、		邊都一樣長。		基礎知識所應具備的字詞
				短、大、小等)。		7.了解長方體的邊有		彙 。
				S-2-2 簡單幾何形體:		些一樣長,有些不一樣		閱 E11 低年級:能在一般生
				以操作活動為主。包含		長。		活情境中,懂得運用文本習
				平面圖形與立體形體。		7.以操作活動為主,做		得的知識解決問題。
				辨認與描述平面圖形與		分類、記錄、呈現,說		【戶外教育】
				立體形體的幾何特徵並		明與討論。		戶 E3 在環境中善用五官的
				做分類。		8.運用幾何圖形和顏		感知,分別培養眼 耳、鼻、
				S-2-5 面積:以具體操		色作為分類標準,同時		舌、觸覺及心靈的感受能
				 作為主。初步認識、直		強化幾何概念和分類		力。
				 接比較、間接比較(含		的學習。		
				個別單位)。				
				D-2-1 分類與呈現:以				
				操作活動為主。能蒐				
				集、分類、記錄、呈現				
				資料、生活物件或幾何				
				形體。討論分類之中還				
				可以再分類的情況。				
第 20 週	加油小站	數-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-8 解題:兩步驟應	◆複習第6單元~第	1. 透過具體操作,能	觀察評量	

		1					
_	數-E-A2	的意義,熟練十	用問題(加、減、乘)。	10 單元。	將一個長方形對分成	操作評量	
	數-E-A3	十乘法,並初步	加減混合、加與乘、減		2、4、8 份,其中的 1	實作評量	
	數-E-B1	進行分裝與平分	與乘之應用解題。不含		份記作 1/2、1/4、	口頭評量	
	數-E-C1	的除法活動。	併式。不含連乘。		1/8。	發表評量	
	數-E-C2	n-I-5 在具體情	N-2-9 解題:分裝與平		2.能在生活情境中,進		
		境中,解決簡單	分。以操作活動為主。		行平分的活動,初步理		
		兩步驟應用問	除法前置經驗。理解分		解等分除的意義,解決		
		題。	裝與平分之意義與方		生活中的問題。		
		n-I-6 認識單位	法。引導學生在解題過		3.能直觀比較平面圖		
		分數。	程,發現問題和乘法模		形的大小。		
		n-I-8 認識容	式的關連。		4.能知道長方體每一		
		量、重量、面積。	N-2-10 單位分數的認		個面的形狀和大小。		
		s-I-1 從操作活	識:從等分配的活動(如		5.能在生活情境中,解		
		動,初步認識物	摺紙)認識單部分為全		決加 減與乘的兩步驟		
		體與常見幾何形	部的「幾分之一」。知道		問題。		
		體的幾何特徵。	日常語言「的一半」、「的		6.能透過遊戲情境,解		
		d-I-1 認識分類	二分之一」、「的四分之		決加 減與乘的兩步驟		
		的模式,能主動	一」的溝通意義。在已		問題。		
		蒐集資料、分	等分割之格圖中,能說		7.能透過遊戲熟習分		
		類,並做簡單的	明一格為全部的「幾分		母在 12 以内的幾分		
		呈現與說明。	之一」。		之一分數。		
			N-2-12 容量、重量、面				
			積:以操作活動為主。				
			此階段量的教學應包含				
			初步認識、直接比較、				
			間接比較(含個別單				
			位),不同的量應分不同				
			的單元學習。				

S-2-1 物體之幾何特
徵:以操作活動為主。
進行辨認與描述之活
動。藉由實際物體認識
簡單幾何形體(包含平
面圖形與立體形體),並
連結幾何概念(如長、
短、大、小等)。
S-2-2 簡單幾何形體:
以操作活動為主。包含
平面圖形與立體形體。
辨認與描述平面圖形與
立體形體的幾何特徵並
做分類。
S-2-5 面積: 以具體操
作為主。初步認識、直
接比較、間接比較(含
個別單位)。
D-2-1 分類與呈現: 以
操作活動為主。能蒐
集、分類、記錄、呈現
資料、生活物件或幾何
形體。討論分類之中還
可以再分類的情況。

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教

育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。