彰化縣 香田 國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域 / 科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 2 上	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節。
課程目標	1.能活用注音符號· 2.能養成良好的聆聽 3.能說出正確且標準 4.能養成正確的書寫 5.能經由觀摩、分享 6.能擴充詞彙量·正 7.以有趣的方式·讓 8.啟發孩子認識遊戲 9.能養成細心觀察的 10.能讀懂課文內容	態度,掌握聆聽的國語,且有禮學的國語,養成良學的運用詞語造物。	的策略。 貌的表達自己的想法 好的寫作態度並激發 句。 習。 從遊戲活動中學習語 感受生活環境。	寫作興趣。	遊戲規則,且與同儕和諧互動。
領域核心素養					識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

重大議題融入

【生涯規劃教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 F3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【安全教育】

安 E6 了解自己的身體。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		
(週次)	我 <u>学</u> 事儿口悟	學習表現	學習內容	子日口际	子日石刧	H = / J 20	內容重點		
	查字典真簡單/第	【查字	【查字	【查字典真簡單】	【查字典真簡單】	口頭評量	【一、新學年新		
	一單元生活新鮮事	典真簡	典真簡	1.培養語文自學能	1.用注音符號查字	實作評量	希望】		
	查字典真簡單/單	單】	單】	力。	法查出「書」字。	紙筆評量	【生涯規劃教		
	元主題引導/第一	4-I-2 利	Ab-I-1	2.學習運用「注音	2.用部首查字法查		育】		
	課新學年新希望	用部	1,000 個	符號查字法」查字	出國字的讀音和意		涯 E11 培養規劃與		
~		件、部	常用字	典,養成查字典的	思。		運用時間的能		
第一週		首或簡	的字	好習慣。	【一、新學年新希		力。		
		單造字	形、字	3.學習運用「部首	望】				
		原理,	音和字	查字法」查出國字	1.專心聆聽故事,				
		輔助識	義。	的讀音和意思。	回答問題。				
		字。	Ab-I-4	【一、新學年新希	2.理解本課生字詞				
		4-I-3 學	常用字	望】	語,並能書寫應				

			句的語				
		訔。	氣與意				
			義。				
			Ad-I-3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第一單元生活新鮮	[-`	[-`	【一、新學年新希	 【一、新學年新希	 口頭評量	【一、新學年新
	事	新學年	新學年	望】	望】	實作評量	希望】
	第一課新學年新希	新希	新希	1.辨識「位、拉」	1.辨識「位、拉」	作業評量	【生涯規劃教
	望/第二課一起做	望】	望】	字形的異同,並歸	的異同,並正確使		育】
	早餐	2-I-2 說	Aa-I-5	納多音字「為」,	用多音字「為」。		涯 E11 培養規劃與
		出所聽	標注注	正確的運用在生活	2.運用不同的聲		運用時間的能
		聞的內	音符號	中。	音,讀出人物的對		力。
次 — 1 田		容。	的各類	2.根據朗讀提示,	話和心情。		【二、一起做早
第二週		3-I-2 運	文本。	體會課文中人物的	3.理解短語「聞著		餐】
		用注音	Ab-I-1	心情,用適當的語	淡淡的書香」,並		【性別平等教
		符號輔	1,000 個	氣朗讀課文。	能仿寫。		育】
		助識	常用字	3.練習用疊字形容	4.運用「要還		性 E3 覺察性別角
		字,也	的字	詞描寫事物。	要」句子,表		色的刻板印象,
		能利用	形、字	4.運用仿寫、接寫	達自己有哪些新希		了解家庭、學校
		國字鞏	音和字	的技巧,用	望,寫出語意完整		與職業的分工,
		固注音	義。	「要還要」	的句子。		不應受性別的限

	符號的	Ac-I-3	表達自己有哪些新	【二、一起做早	制。
	學習。	基本文	希望。	餐】	
	4-1-1 認	句的語	【二、一起做早	1.有條理的發表自	
	識常用	氣與意	餐】	己的想法,並尊重	
	國字至	義。	1.專注聆聽教師提	同學的發言。	
	少 1,000	Ad-I-3	問,用完整的句子		
	字,使	故事、	回答問題,並尊重		
	用 700	童詩	同學的發言。		
	字。	等。			
	5-I-1以	[_,			
	適切的	一起做			
	速率正	早餐】			
	確地朗	Aa-I-5			
	讀文	標注注			
	本。	音符號			
	6-I-4 使	的各類			
	用仿	文本。			
	寫、接寫等共	Ab-I-4			
	寫等技	常用字			
	巧寫	部首的			
	作。	表義			
		(分			
	一起做	類)功			

		早餐】	能。				
		1-I-3 能	Ac-I-1				
		理解話	常用標				
		語、詩	點符				
		歌、故	號。				
		事的訊	Ac-I-3				
		息,有	基本文				
		適切的	句的語				
		表情跟	氣與意				
		放	義。				
		言。	320				
	▲ 第一單元生活新鮮	[_ `	<u> </u>	【二、一起做早	【二、一起做早	 口頭評量	
	事		 	餐】	餐】	作業評量	餐】
	┃ - ┃第二課一起做早餐	早餐】	早餐】	- 1.	- ` - 1.運用聯想力,將	.,,,,,,,	【性別平等教
	,	2-I-1以	Aa-I-5	輔助,根據課文發	物品想像成外形相		育】
		正確發	標注注	 揮創意,說出語意	似的東西。		性 E3 覺察性別角
		音流利	音符號	完整又富有聯想力	2.理解詞語的意		色的刻板印象,
第三週		的說出	的各類	┃ ┃的話。	 義,並認識生字的		了解家庭、學校
		語意完	文本。	2.理解生活常用詞	形音義以進行書		與職業的分工,
		整的	Ab-I-4	│ │ 語的意義,注意生	寫。		不應受性別的限
		話。	常用字	字的形音義,進而	3.理解句子的語		制。
		3-I-2 運	部首的	正確書寫端正的字	境,正確判讀使用		
		用注音	表義	丹豊 。	「圓」、「園」的時		

		符號輔	(分	3.根據句子的語境	機。		
		助識	類)功	判斷詞語的意義,	'** 4.認識頓號,並學		
		字,也	能。	八屬 的品的总裁	中. 邮 说		
					盲進用。 		
		能利用	Ac-I-1	「圓」、「園」。			
		國字鞏	常用標	4.理解句子語意,			
		固注音	點符	使用正確的標點符			
		符號的	號。	號。			
		學習。	Ac-I-3				
		4-I-2 利	基本文				
		用部	句的語				
		件、部	氣與意				
		首或簡	義。				
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
		5-I-2 認					
		識常用					
		標點符					
		號。					
	第一單元生活新鮮	[_,	[_ `	【二、一起做早	【二、一起做早	口頭評量	【二、一起做早
第四週	事	一起做	一起做	餐】	餐】	實作評量	餐】
	第二課一起做早餐	早餐】	早餐】	1.運用語句接寫成	1.理解「看起		【性別平等教

/ 第三課走過小巷	6-I-4 使	Aa-I-5	複句的技巧・用	來」的句子,	育】
	用仿	標注注	「看起來」	並造句運用。	性 E3 覺察性別角
	寫、接	音符號	表達自己的生活或	【三、走過小巷】	色的刻板印象,
	寫等技	的各類	活動經驗。	1.理解文章內容,	了解家庭、學校
	巧寫	文本。	【三、走過小巷】	並正確回答問題。	與職業的分工,
	作。	Ab-I-4	1.透過圖文觀察,	2.運用適當的疊字	不應受性別的限
	[三、	常用字	回答與課文相關問	副詞,說出自己的	制。
	走過小	部首的	題,理解課文內	生活經驗。	【三、走過小
	巷】	表義	容。	3.比較「屋、室、	巷】
	1-I-3 能	(分	2.根據語文焦點三	到」相同與不同的	【環境教育】
	理解話	類)功	「認識詞語」內	地方,並正確運	環 E1 參與戶外學
	語、詩	能。	容,理解「疊字副	用。	習與自然體驗,
	歌、故	Ac-I-1	詞+的+動作」的	4.理解本課生字詞	覺知自然環境的
	事的訊	常用標	短語。	語,並能書寫應	美、平衡、與完
	息,有	點符	3.運用注音符號的	用。	整性。
	適切的	號。	輔助,觀察「屋、		
	表情跟	Ac-I-3	室、到」字形的異		
	肢體語	基本文	同。		
	訔。	句的語	4.熟悉本課的生字		
	2-I-1以	氣與意	詞語・正確的運用		
	正確發	義。	在生活中。		
	音流利	[三、			
	的說出	走過小			

1	1
語意完	巷】
整的	Aa-I-5
話。	標注注
3-1-2 ¾	音符號
用注音	
助識	Ab-I-5
字,也	
能利用	常用語
國字鞏	詞的認
固注音	念。
符號的	Ac-I-3
學習。	基本文
4-I-5	
識基本	
筆畫、	義。
筆順,	Bb-I-3
掌握運	對物或
筆原	自然的
出正確	
及工整	
的國	

		字。					
	第一單元生活新鮮	[三、	[三、	【三、走過小巷】	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走過小
	事/第二單元歡樂	走過小	走過小	1.根據朗讀提示,	1.理解課文趣味,	實作評量	巷】
	的時刻	巷】	巷】	體會課文中疊詞連	美讀並用劇場方式		【環境教育】
	第三課走過小巷 /	5-I-1以	Aa-I-5	讀的節奏感,用正	表現出課文場景和		環 E1 參與戶外學
	單元主題引導/第	適切的	標注注	確的速率朗讀課	內容。		習與自然體驗,
	四課運動會	速率正	音符號	文。	2.理解「正		覺知自然環境的
		確地朗	的各類	2.運用仿寫、接寫	在」的句型,		美、平衡、與完
		讀文	文本。	的技巧,用「	並造句運用。		整性。
		本。	Ab-I-5	正在」表達自	3.找出句子中使用		【四、運動會】
		5-I-6 利	1,500 個	己的生活或活動經	錯誤的標點符號,		【安全教育】
第五週		用圖	常用語	驗。	並加以改正。		安 E6 了解自己的
为丑虺		像、故	詞的認	3.分辨驚嘆號和問	【四、運動會】		身體。
		事結構	念。	號、逗號和頓號的	1.從課文出發,說		
		等策	Ac-I-3	不同,並正確的運	出自己參與運動會		
		略,協	基本文	用在句子中。	的相關經驗。		
		助文本	句的語	【四、運動會】	2.理解生字的形音		
		的理解	氣與意	1.根據課文說出語	義,並正確運用。		
		與內容	義。	意完整的句子,分			
		重述。	Bb-I-3	享自己參與運動會			
		6-I-5 修	對物或	的相關經驗。			
		改文句	自然的	2.運用注音符號的			
		的錯	感受。	輔助,觀察生字字			

誤。	7 m .	形 光制绝开点先		
	【四、	形,並記錄生字在		
【四、	運動	生活情境中的構		
運動	會】	詞。		
會】	Aa-I-5			
1-1-3 能	標注注			
理解話	音符號			
語、詩	的各類			
歌、故	文本。			
事的訊	Ab-I-1			
息,有	1,000 個			
適切的	常用字			
表情跟	的字			
· 放體語	形、字			
言。	音和字			
2-I-2 說	義。			
出所聽	Ac-I-3			
聞的內	基本文			
容。	句的語			
3-I-2 運	氣與意			
用注音	義。			
符號輔	Ad-I-3			
助識	故事、			
字,也	童詩			

		能利用	等。				
		國字鞏	/ ,				
		□□注音					
		符號的					
		學習。					
	第二單元歡樂的時	【四、	【四、	【四、運動會】	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動會】
	刻	運動	運動	1.熟悉本課的生字	1.運用「可」部件	實作評量	【安全教育】
	第四課運動會	會】	會】	詞語,歸納有	大量識字,並會造		安 E6 了解自己的
		3-I-2 運	Aa-I-5	「可」部件生字的	詞。		身體。
		用注音	標注注	形、音、義。	2.辨識近義詞「協		
		符號輔	音符號	2.理解近義詞「協	 カ / 合力」、「力氣		
		助識	的各類	 力 / 合力」、「力氣	 / 力量 」 · 並運用		
		字,也	文本。	 / 力量 」,並正確			
		能利用	Ab-I-1	, , , ,	3.理解課文趣味,		
第六週		國字鞏	1,000 個	3.根據朗讀提示,	美讀課文。		
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	常用字				
		一 一 符號的	的字	感 用正確的速率			
		學習。	形、字	」 朗讀課文。			
				】 】 】			
		4-1-1 認	音和字				
		識常用	義。				
		國字至	Ac-I-3				
		少 1,000	基本文				
		字,使	句的語				

		□ 700	/= 43 *				
		用 700	氣與意				
		字。	義。				
		5-I-1以	Ad-I-3				
		適切的	故事、				
		速率正	童詩				
		確地朗	等。				
		讀文					
		本。					
	第二單元歡樂的時	【四、	【四、	【四、運動會】	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動會】
	刻	運動	運動	1.運用仿寫、接寫	1.理解「不	實作評量	【安全教育】
	第四課運動會/第	會】	會】	的技巧,用「	過」的句型,		安 E6 了解自己的
	五課坐竹籃船	6-I-4 使	Aa-I-5	不過」表達自	並能造句運用。		身體。
		用仿	標注注	己的生活或活動經	【五、坐竹籃船】		【五、坐竹籃
		寫、接	音符號	驗。	1.專心聆聽提問,		船】
		寫等技	的各類	【五、坐竹籃船】	並回答問題。		【人權教育】
第七週		巧寫	文本。	1.專注聆聽同學的	2.從課文出發,說		人 E5 欣賞、包容
		作。	Ab-I-1	發言,也提出自己	出自己「參加家鄉		個別差異並尊重
		【五、	1,000 個	的想法,並能尊重	活動」的相關經		自己與他人的權
		坐竹籃	常用字	同學的發言。	驗。		利。
		船】	的字	2.根據課文說出語	3.正確使用形近字		
		1-1-1 養	形、字	意完整的句子,分	「吹、次」和多音		
		成專心	音和字	享自己「參加家鄉	字「假」。		
		聆聽的	義。	活動」的相關經			

	習慣,	Ac-I-3	驗。		
	尊重對	基本文	3.運用注音符號的		
	方的發	句的語	輔助,認識形近字		
	畫。	氣與意	「吹、次」和多音		
	2-I-2 說	義。	字「假」,並正確		
	出所聽	Ad-I-3	的運用在生活中。		
	聞的內	故事、			
	容。	童詩			
	3-I-2 運	等。			
	用注音	【五、			
	符號輔	- — 坐竹籃			
	助識	船】			
	字,也	Aa-I-5			
	能利用	標注注			
	國字鞏	音符號			
	固注音	的各類			
	符號的	文本。			
	學習。	Ab-I-1			
	字目 4-I-1認	1,000個			
	識常用	常用字			
	國字至	的字			
		形、字			
	少 1,000				
	字,使	音和字			

		用 700	義。				
		字。	Ac-I-2				
			簡單的				
			基本句				
			型。				
			Ba-I-1				
			順敘				
			法。				
			Cb-I-1				
			各類文				
			本中的				
			親屬關				
			係、道				
			德倫				
			理、儀				
			式風俗				
			等文化				
			內涵。				
	第二單元歡樂的時	【五、	【五、	【五、坐竹籃船】	【五、坐竹籃船】	口頭評量	【五、坐竹籃
	刻	坐竹籃	坐竹籃	1.練習用適當的動	1.運用適當的動詞	實作評量	船】
第八週	第五課坐竹籃船 /	船】	船】	詞來描述短語。	來描述短語。		【人權教育】
	第六課小鎮的柿餅	5-I-5 認	Aa-I-5	2.練習將一件事情	2.按照事情發生的		人 E5 欣賞、包容
	節	識簡易	標注注	按照發生的順序,	順序,說出經過。		個別差異並尊重

ሐ / ≐ገ	<i>★ /</i> /> □-F	田白畝がケフ袋川	↑ T田 A刀 「)自		亡□6974 1 6648
					自己與他人的權
敘、抒	的各類	經過。	一邊」的句		利。
情及應	文本。	3.運用仿寫、接寫	型,並能造句運		【六、小鎮的柿
用文本	Ab-I-1	的技巧,用「一	用。		餅節】
的特	1,000 個	邊一邊 」表	【六、小鎮的柿餅		【戶外教育】
徵。	常用字	達自己的生活或活	節】		戶 E3 善用五官的
5-I-6 利	的字	動經驗。	1.透過提問,回答		感知・培養眼、
用圖	形、字	【六、小鎮的柿餅	與課文相關問題,		耳、鼻、舌、觸
像、故	音和字	節】	理解課文內容。		覺及心靈對環境
事結構	義。	1.專注聆聽教師提	2.在適當的情境		感受的能力。
等策	Ac-I-2	問,針對提問回答	中,運用祝福語表		
略,協	簡單的	問題,並能尊重同	達關心。		
助文本	基本句	學的發言。			
的理解	型。	2.認識有諧音的祝			
與內容	Ba-I-1	福語・知道如何對			
重述。	順敘	他人表達關心之			
6-I-4 使	法。	意。			
用仿	Cb-I-1				
寫、接	各類文				
寫等技	本中的				
	用的徵 2-1-6 圖、結策,文理內述 1-4 仿	放情用的徵。Ab-I-1 1,000個字、和b-I-6 制 放構	放、抒情及應用文本。Ab-I-1的特 1,000個 微。 常用字 5-I-6利 的字 用圖 形、字 事結構 等策 Ac-I-2 略,協 取文本 的理解 型。 與內容 Ba-I-1 屬、接 表 使 用仿 Cb-I-1 寫、等技 不中的 玩寫 作。 化 经 医	 	紋、抒 的各類 「大本 經過。 3.運用仿寫、接寫 的技巧・用「一 的特」 1,000 個 優。 常用字 5-I-6 利 的字 用圖 形、字 事結構 義。 「和字」 事結構 義。 「和字」 事結構 義。 「和字」 事結構 義。 「和字」 事結構 表。 「和字」 「和字」 「和字」 「和字」 「和字」 「和字

/]	小鎮的	理、儀
村		式風俗
	節】	等文化
1-	-1-1 養	內涵。
		【六、
		小鎮的
		柿餅
		節】
		Aa-I-5
		標注注
		音符號
		的各類
		文本。
	能適當	Ab-I-1
in the second of	的提	1,000 個
	問、合	常用字
Ē	直的回	的字
	答,並	形、字
9	分享想	音和字
		義。
		Ac-I-3
		基本文
		句的語

			氣與意				
			義。				
			Ba-I-1				
			順敘				
			法。				
			Ca-I-1				
			各類文				
			本中與				
			日常生				
			活相關				
			的文化				
			內涵。				
	第二單元歡樂的時	【六、	【六、	【六、小鎮的柿餅	【六、小鎮的柿餅	口頭評量	【六、小鎮的柿
	刻	小鎮的	小鎮的	節】	節】	實作評量	餅節】
	第六課小鎮的柿餅	柿餅	柿餅	1.運用注音符號的	1.理解生字的形音		【戶外教育】
	節	節】	節】	輔助,觀察生字字	義・並能正確運		戶 E3 善用五官的
		3-I-4 利	Aa-I-5	形,並記錄生字在	用。		感知・培養眼、
第九週		用注音	標注注	生活情境中的構	2.理解本課生字詞		耳、鼻、舌、觸
		讀物,	音符號	詞。	語,並能書寫運		覺及心靈對環境
		學習閱	的各類	2.熟悉本課的生字	用。		感受的能力。
		讀,享	文本。	詞語,正確的運用	3.理解句子的語		
		受閱讀	Ab-I-1	在生活中。	境,正確判讀使用		
		樂趣。	1,000 個	3.根據句子的語境	「進」、「近」。		

			I				
		4-I-2 利	常用字	判斷詞語的意義,	4.找出課文句子中		
		用部	的字	正確使用同音字	的原因和結果。		
		件、部	形、字	「進」、「近」。	5.理解「除了		
		首或簡	音和字	4.理解課文句子的	也」的句型,		
		單造字	義。	因果關係。	並會造句運用。		
		原理,	Ac-I-3	5.運用仿寫、接寫			
		輔助識	基本文	的技巧,用「除			
		字。	句的語	】 了也」表達			
		5-I-3 讀	氣與意	┃ ┃ 自己的生活或活動			
		懂與學	義。	經驗。			
		習階段	Ba-I-1				
		相符的	順敘				
		文本。	法。				
		6-I-2 透	Ca-I-1				
		過閱讀	各類文				
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	本中與				
		次既 察,積					
			日常生				
		累寫作	活相關				
		材料。	的文化				
			內涵。				
	第三單元故事萬花	【七、	【七、	【七、國王的新衣	【七、國王的新衣	口頭評量	【七、國王的新
第十週	筒	國王的	國王的	裳】	裳】	作業評量	衣裳】
	單元主題引導/第	新衣	新衣	1.根據朗讀提示,	1.理解課文意涵,	實作評量	【生命教育】

	告 T	当 I	⊶今 ≒+3500	关	/ -
七課國王的新衣裳	裳】	裳】	體會課文中詩歌明	美讀課文。	生 E1 探討生活議
	1-I-3 能	Aa-I-5	快的節奏感,用正	2.專心聆聽故事,	題,培養思考的
	理解話	標注注	確的速率朗讀課	回答問題,並重述	適當情意與態
	語、詩	音符號	文。	故事大意。	度。
	歌、故	的各類	2.專注聆聽課本的	3.理解生字的形音	
	事的訊	文本。	聆聽故事,抓取故	義,運用「衣」部	
	息,有	Ab-I-1	事要點,重述故事	大量識字,並會造	
	適切的	1,000 個	大意。	詞。	
	表情跟	常用字	3.熟悉本課的生字		
	肢體語	的字	詞語,歸納「衣」		
	訔。	形、字	部生字的形、音、		
	2-I-2 說	音和字	義。		
	出所聽	義。			
	聞的內	Ac-I-3			
	容。	基本文			
	3-I-2 運	句的語			
	用注音	氣與意			
) 符號輔	義。			
	助識	Ad-I-3			
	字,也	故事、			
	能利用	童詩			
	國字鞏	等。			
	固注音				

		<i>大</i> 大 D击 6万					
		符號的					
		學習。					
	第三單元故事萬花	【七、	【七、	【七、國王的新衣	【七、國王的新衣	口頭評量	【七、國王的新
	筒	國王的	國王的	裳】	裳】	作業評量	衣裳】
	第七課國王的新衣	新衣	新衣	1.根據提問,回答	1.根據教師的提	實作評量	【生命教育】
	裳/第八課「聰	裳】	裳】	課文大意。	問,回答課文大		生 E1 探討生活議
	明」的小熊	4-I-1 認	Aa-I-5	2.理解圖片訊息,	意。		題,培養思考的
		識常用	標注注	並根據觀察,說出	2.從觀察圖片的線		適當情意與態
		國字至	音符號	自己預測的故事內	索出發,說出自己		度。
		少 1,000	的各類	容。	預測的故事內容。		【八、「聰明」的
		字,使	文本。	3.運用仿寫、接寫	3.正確使用「明		小熊】
		用 700	Ab-I-1	的技巧,用「明	明怎麼」的		【人權教育】
第十一週		字。	1,000 個	明怎麼」表	句子,並能造句運		人 E5 欣賞、包容
		5-I-7 運	常用字	達自己的生活或活	用。		個別差異並尊重
		用簡單	的字	動經驗。	【八、「聰明」的		自己與他人的權
		的預	形、字	【八、「聰明」的	小熊】		利。
		測、推	音和字	小熊】	1.和同學角色扮		
		論等策	義。	1.理解故事內容,	演・演出課文的故		
		略,找	Ac-I-3	用對話及動作・演	事。		
		出句子	基本文	出課文的故事。			
		和段落	句的語				
		明示的	氣與意				
		因果關	義。				

係,理	Ad-I-3		
解文本	故事、		
內容。	童詩		
6-I-4 使	等。		
用仿	【八、		
寫、接	「聰		
寫等技	明」的		
巧寫	小熊】		
作。	Aa-I-5		
【八、	標注注		
「聰	音符號		
明」的	的各類		
小熊】	文本。		
1-I-3 能	Ab-I-1		
理解話	1,000 個		
語、詩	常用字		
歌、故	的字		
事的訊	形、字		
息,有	音和字		
適切的	義。		
表情跟	Ac-I-2		
肢體語	簡單的		
	基本句		

			型。				
			Ad-I-3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第三單元故事萬花	【八、	【八、	【八、「聰明」的	【八、「聰明」的	口頭評量	【八、「聰明」的
	筒	「聰	「聰	小熊】	小熊】	紙筆評量	小熊】
	第八課「聰明」的	明」的	明」的	1.運用注音符號的	1.理解本課生字詞	實作評量	【人權教育】
	小熊	小熊】	小熊】	輔助,熟悉本課的	語,並能造詞,運		人 E5 欣賞、包容
		2-I-2 說	Aa-I-5	生字詞語。	用到文句中。		個別差異並尊重
		出所聽	標注注	2.透過部首的輔	2.透過部首理解字		自己與他人的權
		聞的內	音符號	助,學習使用正確	的意思,並學會正		利。
		容。	的各類	的字。	確用字。		
第十二週		3-I-2 運	文本。	3.理解作者在文章	3.能在文章中找到		
为 <u>一</u> 週		用注音	Ab-I-1	中所要傳達的訊息	正確的訊息與看		
		符號輔	1,000 個	與看法。	法・並能說出小熊		
		助識	常用字	4.運用仿寫、接寫	是否聰明。		
		字,也	的字	的技巧,用「	4.正確使用「		
		能利用	形、字	為了」表達自	為了」的句		
		國字鞏	音和字	己的生活或活動經	型,並能造句運		
		固注音	義。	驗。	用。		
		符號的	Ac-I-2				
		學習。	簡單的				

		4-I-2 利	基本句				
		用部	型。				
		件、部	Ad-I-3				
		首或簡	故事、				
		單造字	童詩				
		原理,	等。				
		輔助識					
		字。					
		5-1-4 了					
		解文本					
		中的重					
		要訊息					
		與觀					
		點。					
		6-I-4 使					
		用仿					
		寫、接					
		寫等技					
		巧寫					
		作。					
	第三單元故事萬花	【八、	【八、	【八、「聰明」的	【八、「聰明」的	口頭評量	【八、「聰明」的
第十三週	筒	「聰	「聰	小熊】	小熊】	紙筆評量	小熊】
	第八課「聰明」的	明」的	明」的	1.修改文句中使用	1.找出句子中錯誤	實作評量	【人權教育】

小熊 / 第九課大象	小熊】	小熊】	不當的詞語。	的地方,修改為正	人 E5 欣賞、包容
·					
有多重?	6-I-5 修	Aa-I-5	【九、大象有多	確的詞語。	個別差異並尊重
	改文句	標注注	重?】	【九、大象有多	自己與他人的權
	的錯	音符號	1.說出語意完整的	重?】	利。
	誤。	的各類	句子,分享自己	1.從課文出發,說	【九、大象有多
	【九、	文本。	「解決問題」的相	出自己「解決問	重?】
	大象有	Ab-I-1	關經驗。	題」的相關經驗。	【生涯規畫教
	多	1,000 個	2.專心聆聽同學的	2.記錄故事的重	育】
	重?】	常用字	發言,並掌握故事	點,並回答問題。	涯 E12 學習解決
	1-1-3 能	的字	重點。	3.理解「部、陪」	問題與做決定的
	理解話	形、字	3.熟悉本課的生字	的差異,並正確書	能力。
	語、詩	音和字	詞語,運用部件、	寫。	
	歌、故	義。	部首的輔助,辨識	4.運用適當的短	
	事的訊	Ac-I-2	「部、陪」字形的	語,清楚描寫動	
	息,有	簡單的	差異。	作。	
	適切的	基本句	4.運用短語句式,		
	表情跟	型。	使動作描寫更清		
	肢體語	Ad-I-3	 楚。		
		故事、			
		童詩			
	出所聽	等。			
	聞的內	·····································			
	容。	大象有			

T T	
3-1-2	運 多
用注音	重?】
符號車	Aa-I-5
助識	標注注
字,也	音符號
能利用	的各類
國字章	文本。
 固注音	ā Ab-I-1
學習。	常用字
4-1-1	忍的字
識常用	形、字
少 1,0	
字,惊	Ac-I-2
用 700	簡單的
字。	基本句
	型。
	Ad-I-3
	故事、
	童詩
	等。
	Ba-I-1

			順敘				
			法。				
	第三單元故事萬花	【九、	【九、	【九、大象有多	【九、大象有多	口頭評量	【九、大象有多
	筒 / 第四單元冬天	大象有	大象有	重?】	重?】	實作評量	重?】
	的悄悄話	多	多	1.運用「問題、解	1.運用結構策略,		【生涯規畫教
	第九課大象有多	重?】	重?】	決、結果」的故事	說出完整的故事。		育】
	重?/單元主題引	5-I-6 利	Aa-I-5	結構,說出完整的	2.正確使用「		涯 E12 學習解決
	導/第十課新年快	用圖	標注注	故事。	竟然」、「首		問題與做決定的
	樂	像、故	音符號	2.運用仿寫、接寫	先接著然		能力。
		事結構	的各類	的技巧,用「	後最後」的		【十、新年快
		等策	文本。	竟然」、「首	句子,並運用造		樂】
		略,協	Ab-I-1	先接著然	句。		【家庭教育】
第十四週		助文本	1,000 個	後最後」,	【十、新年快樂】		家 E5 了解家庭中
		的理解	常用字	表達自己的生活或	1.依據提示說出完		各種關係的互動
		與內容	的字	活動經驗。	整的句子,並專心		(親子、手足、
		重述。	形、字	【十、新年快樂】	聆聽同學發言。		祖孫及其他親屬
		6-I-3 寫	音和字	1.說出一個自己經			等)。
		出語意	義。	歷過的特別活動和			
		完整的	Ac-I-2	感想,並專注聆聽			
		句子、	簡單的	同學的報告。			
		主題明	基本句				
		確的段	型。				
		落。	Ad-I-3				

6-I-4 使	故事、		
用仿	童詩		
寫、接	等。		
寫等技	Ba-I-1		
巧寫	順敘		
作。	法。		
[+、	[+、		
新年快	新年快		
樂	樂】		
1-1-1 養	Aa-I-5		
成專心	標注注		
段聽的	音符號		
習慣,	的各類		
尊重對	文本。		
方的發	Ab-I-3		
	常用字		
2-I-1以	筆畫及		
正確發	部件的		
音流利	空間結		
的說出	構。		
語意完	Ac-I-1		
整的	常用標		
話。	點符		

	號。		
	Ac-I-2		
	簡單的		
	基本句		
	型。		
	Be-I-2		
	在人際		
	溝通方		
	面,以		
	書信、		
	卡片等		
	慣用語		
	優彙 寫為 C 各 本親係 德理式凡及格主 I-1 類中屬、倫、風唱書式。 -1 文的關道 (儀俗		

			等文化				
			內涵。				
	第四單元冬天的悄	[+、	[+、	【十、新年快樂】	【十、新年快樂】	口頭評量	【十、新年快
	悄話	新年快	新年快	1.運用注音符號的	1.理解多音字	實作評量	樂】
	第十課新年快樂	樂	樂】	輔助,理解「相」	「相」的讀音、字		【家庭教育】
		3-I-2 運	Aa-I-5	的不同讀法、字義	義與用法。		家 E5 了解家庭中
		用注音	標注注	與用法。	2.運用國字部件編		各種關係的互動
		符號輔	音符號	2.熟悉本課的生字	成字謎,輔助字形		(親子、手足、
		助識	的各類	詞語,藉由國字部	的記憶。		祖孫及其他親屬
		字,也	文本。	件編成字謎,輔助	3.理解刪節號的使		等)。
		能利用	Ab-I-3	字形的記憶。	用方式,並正確運		
		國字鞏	常用字	3.認識並學會使用	用。		
第十五週		固注音	筆畫及	刪節號的用法。	4.正確使用「雖		
		符號的	部件的	4.運用仿寫、接寫	然但是」的		
		學習。	空間結	的技巧,用「雖	句型,並能造句運		
		4-I-2 利	構。	然但是」表	用。		
		用部	Ac-I-1	達自己的生活或活	5.完成一封書信。		
		件、部	常用標	動經驗。			
		首或簡	點符	5.認識書信的格			
		單造字	號。	式,練習寫一封信			
		原理,	Ac-I-2	給親友。			
		輔助識	簡單的				
		字。	基本句				

		5-1-2 認	型。				
		識常用	Be-I-2				
		標點符	在人際				
		號。	溝通方				
		6-I-3 寫	面,以				
		出語意	書信、				
		完整的	卡片等				
		句子、	慣用語				
		主題明	彙及書				
		確的段	寫格式				
		落。	為主。				
			Cb-I-1				
			各類文				
			本中的				
			親屬關				
			係、道				
			德倫				
			理、儀				
			式風俗				
			等文化				
			內涵。				
第十六週	第四單元冬天的悄	(+	(+	【十一、遠方來的	【十一、遠方來的	口頭評量	【十一、遠方來
저 1 / (전략	悄話	一、遠	一、遠	黑皮】	黑皮】	實作評量	的黑皮】

	} 1, 65	} ;; 65		1 同体訊 计明度	▎⊤⊞↓弈±⊬ ╱ ऽ▏
第十一課遠方來的	方來的	方來的	1.專注聆聽提問,	1.回答課文問題,	【環境教育】
黑皮	黑皮】	黑皮】	針對內容提出自己	試說大意。	環 E2 覺知生物生
	1-1-1 養	Aa-I-5	的想法,並能尊重	2.理解課文趣味,	命的美與價值,
	成專心	標注注	同學的發言。	美讀課文。	關懷動、植物的
	聆聽的	音符號	2.發音正確,流利	3.辨識「月」、	生命。
	習慣,	的各類	的讀出課文。	「肉」兩組部首的	
	尊重對	文本。	3. 辨識「月」部和	形、音、義,並查	
	方的發	Ab-I-1	「肉」部,理解部	出同部首的字。	
	畫。	1,000 個	首的含義,並查出	4.理解反義詞「寒	
	2-I-1以	常用字	同部首的字。	冷/溫暖」、「歡樂	
	正確發	的字	4.理解反義詞「寒	/ 難過」的意思,	
	音流利	形、字	冷/溫暖」、「歡樂	並能正確運用。	
	的說出	音和字	/ 難過」的意思。		
	語意完	義。			
	整的	Ac-I-3			
	話。	基本文			
	3-I-2 運	句的語			
	用注音	氣與意			
	符號輔	義。			
	助識	Ad-I-3			
	字,也	故事、			
	能利用	童詩			
	國字鞏	等。			
	凶 丁中	寸、			

固注音		
符號的		
學習。		
4-I-1 認		
識常用		
國字至		
少 1,000		
字,使		
用 700		
字。		
4-I-2 利		
用部		
件、部		
首或簡		
單造字		
原理,		
輔助識		
字。		
5-1-4 了		
解文本		
中的重		
要訊息		
與觀		

		點。					
	第四單元冬天的悄	(+	(+	【十一、遠方來的	【十一、遠方來的	口頭評量	【十一、遠方來
	悄話	一、遠	一、遠	黑皮】	黑皮】	實作評量	的黑皮】
	第十一課遠方來的	方來的	方來的	1.依照事情發生的	1.按照事情發生的		【環境教育】
	黑皮/第十二課我	黑皮】	黑皮】	順序 (開始→經過	順序,描述黑皮飛		環 E2 覺知生物生
	愛冬天	5-I-6 利	Aa-I-5	→結果)・描述過	來河口過冬的情		命的美與價值,
		用圖	標注注	程。	形。		關懷動、植物的
		像、故	音符號	2.仔細觀察動物的	2.認真觀察,清楚		生命。
		事結構	的各類	外表和動作,說出	說出動物外表、動		【十二、我愛冬
		等策	文本。	動物的特色。	作的特色。		天】
		略,協	Ab-I-1	【十二、我愛冬	【十二、我愛冬		【環境教育】
】 第十七週		助文本	1,000 個	天】	天】		環 E1 參與戶外學
73 1 62		的理解	常用字	1.以「冬天」為主	1.認真討論,說出		習與自然體驗,
		與內容	的字	題聯想事物,並說	冬天聯想到的事		覺知自然環境的
		重述。	形、字	明如此聯想的原	物。		美、平衡、與完
		6-I-2 透	音和字	因。	2.發揮創意,表現		整性。
		過閱讀	義。	2.運用注音符號的	對冬天的認識。		
		及觀	Ac-I-3	輔助,發揮創意,	3.運用「〉」部和		
		察,積	基本文	記錄「冬天會躲藏	「火」部大量識		
		累寫作	句的語	在哪裡」。	字,並會造詞運		
		材料。	氣與意	3.熟悉本課的生字	用。		
		(+	義。	詞語,了解「〉」			
		二、我	Ad-I-3	和「灬(火)」部首			

, and the state of	愛冬	故事、	字的形、音、義。		
	天】	童詩	A TO THE TAX		
	1-1-3 能	等。			
	理解話	(+ - TN			
	語、詩	二、我			
	歌、故	愛冬			
	事的訊	天】			
見	息・有	Aa-I-5			
道	適切的	標注注			
見	表情跟	音符號			
A	技體語	的各類			
	i ·	文本。			
2	2-I-2 說	Ab-I-1			
	出所聽	1,000 個			
	聞的內	常用字			
	容。	的字			
		形、字			
	用注音	音和字			
	符號表	義。			
	達想	Ac-I-3			
	法,記	基本文			
	錄訊	句的語			
戶	息。	氣與意			

	ı	ı		1	ı		1
		4-1-1認	義。				
		識常用	Ad-I-3				
		國字至	故事、				
		少 1,000	童詩				
		字,使	等。				
		用 700	Bb-I-3				
		字。	對物或				
		4-I-2 利	自然的				
		用部	感受。				
		件、部	Bb-I-4				
		首或簡	直接抒				
		單造字	情。				
		原理,					
		輔助識					
		字。					
	第四單元冬天的悄	[+	[+	【十二、我愛冬	【十二、我愛冬	口頭評量	【十二、我愛冬
	悄話 / 閱讀階梯	二、我	二、我	天】	天】	實作評量	天】
	第十二課我愛冬天	愛冬	愛冬	1.根據朗讀提示,	1.理解課文趣味,		【環境教育】
66 L II NB	/ 我最喜歡上學了	天】	天】	體會課文中疊詞連	美讀課文。		環 E1 參與戶外學
第十八週		5-I-1以	Aa-I-5	讀的節奏感・用正	2.運用「啊!」開		習與自然體驗,
		適切的	標注注	確的速率朗讀課	頭的句子,理解句		覺知自然環境的
		速率正	音符號	文。	子包含的豐富情		美、平衡、與完
		確地朗	的各類	2.理解情境・練習	緒。		整性。
<u> </u>							

			T	1	1	
	讀文	文本。	口述包含「啊!」	3.練習「○○的」		【我最喜歡上學
	本。	Ab-I-1	的句子。	用法,並能造短語		了】
	5-I-5 認	1,000 個	3.練習「○○的」	運用。		【閱讀素養教
	識簡易	常用字	用法,體會用以修	【我最喜歡上學		育】
	的記	的字	飾名詞和動詞的差	了】		閱 E11 低年級:能
	敘、抒	形、字	異。	1.專心聆聽提問,		在一般生活情境
	情及應	音和字	【我最喜歡上學	並回答問題。		中,懂得運用文
	用文本	義。	了】			本習得的知識解
	的特	Ac-I-3	1.注意聆聽教師的			決問題。
	徵。	基本文	提問,針對主題與			
	6-I-3 寫	句的語	細節主動分享觀察			
	出語意	氣與意	到的訊息。			
	完整的	義。				
	句子、	Ad-I-3				
	主題明	故事、				
	確的段	童詩				
	落。	等。				
	6-I-4 使	Bb-I-3				
	用仿	對物或				
	寫、接	自然的				
	寫等技	感受。				
	巧寫	Bb-I-4				
	作。	直接抒				

		【我最	情。				
		喜歡上	【我最				
		學了】	喜歡上				
		1-I-1 養	學了】				
		成專心	Aa-I-5				
		聆聽的	標注注				
		習慣,	音符號				
		尊重對	的各類				
		方的發	文本。				
			Ad-I-3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
			Ba-I-1				
			順敘				
			法。				
	閱讀階梯	【我最	【我最	【我最喜歡上學	【我最喜歡上學	口頭評量	【我最喜歡上學
	我最喜歡上學了	喜歡上	喜歡上	了】	了】	實作評量	了】
		學了】	學了】	1.仔細觀察圖片,	1.練習運用推論策		【閱讀素養教
第十九週		2-1-1以	Aa-I-5	運用推論策略・用	略,理解課文內		育】
		正確發	標注注	完整的句子提出自	容,清楚表達自己		閱 E11 低年級:能
		音流利	音符號	己的看法。	的看法。		在一般生活情境
		的說出	的各類	2.注意聆聽故事,	2.聆聽故事,並能		中・懂得運用文

		語意完	文本。	理解故事內容。	流暢的朗讀課文。		本習得的知識解
		整的	Ad-I-3	 3.運用策略・預測	】 3.運用課文的表達		決問題。
		話。	故事、	故事發展。	方式,說出故事的		
		5-I-3 讀	童詩		· 發展。		
		懂與學	等。				
		習階段	Ba-I-1				
		相符的	順敘				
		文本。	法。				
		5-1-4 了					
		解文本					
		中的重					
		要訊息					
		與觀					
		點。					
	閱讀階梯	【我最	【我最	【我最喜歡上學	【我最喜歡上學	口頭評量	【我最喜歡上學
	我最喜歡上學了	喜歡上	喜歡上	了】	了】	實作評量	了】
		學了】	學了】	1.畫出故事發展的	1.依據故事延伸創		【閱讀素養教
		5-I-6 利	Aa-I-5	想像圖,並與他人	作,畫出想像圖,		育】
第廿週		用圖	標注注	分享。	並與他人分享。		閱 E11 低年級:能
		像、故	音符號				在一般生活情境
		事結構	的各類				中,懂得運用文
		等策	文本。				本習得的知識解
		略,協	Ad-I-3				決問題。

助文本 お	故事、		
的理解	童詩		
與內容	等。		
重述。B	Ba-I-1		
5-I-7 運 川	順敘		
用簡單	法。		
的預			
測、推			
論等策			
略,找			
出句子			
和段落			
明示的			
因果關			
係,理			
解文本			
內容。			

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 香田 國民小學 114 學年度第二學期二年級國語(一週兩課)領域 / 科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 2 下	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節。						
	1.能應用注音符號,表	長達想法・學習問	閱讀,享受閱讀的樂起	取,提升閱記	賣的能力。						
	2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。										
	3.能正確發音,與他。	人交談時,能適富	當、有禮的問答,並沒	分享想法。							
	4.能養成良好的書寫	習慣,感受寫字的	的溝通功能與樂趣。								
5.能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。											
課程目標	6.能擴充詞彙,正確的	的遣詞造句,也能	能利用國字鞏固注音	符號的學習	,說出語意完整的句子。						
	7.呼應孩子的天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。										
	8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切的與他人互動,體會團隊										
	合作的重要。										
	9.能培養用心觀察的類	態度,透過不斷的	的新發現,感受充滿	在生活中學習	当的樂趣。						
	10.利用預測、推論與	故事結構等策略	,協助理解文本重點	與內容重述	0						
~ ************************************	國-E-A1 認識國語文的		 國語文的興趣,能運	用國語文認記	哉自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。						
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文:	學習,掌握文本	要旨、發展學習及解	決問題策略	、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常						

牛活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 生態與增進公民意識。 國-F-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 **專隊合作的重要性。** 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 團體合作的重要性。 【人權教育】 【牛命教育】 【牛涯規劃教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 重大議題融入 【環境教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。

閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題			
(週次)	我字单儿 口 悔	學習表現	學習內容	学日口体	字日石刧	叶里刀払	內容重點			
	第一單元彩色的世	[— ·	[-`	【一、春天的顏	【一、春天的顏	實作評量	【一、春天的顏			
	界	春天的	春天的	色】	色】	口語評量	色】			
	單元主題引導 / 第	顏色】	顏色】	1.聆聽不同媒材播	1.看圖聽故事,聽	紙筆評量	【環境教育】			
	一課春天的顏色	1- I -2	Aa- I -	放故事,理解故事	懂故事的內容,並		環 E2 覺知生物			
		能學習	5 標注	内容・並回答問	正確回答問題。		生命的美與價			
第一週		聆聽不	注音符	題。	2.聽懂提問,以正		值,關懷動、植			
		同的媒	號的各	2.聽懂提問,以完	確的發音,流利且		物的生命。			
		材,說	類文	整的語意回答問	完整的回答問題。					
		出聆聽	本。	題。						
		的內	Ab- I -1							
		容。	1,000 個							

		2- I -1	常用字				
		以正確	的字				
		發音流	形、字				
		利的說	│ │音和字				
		出語意	義。				
		完整的	Ac- I -3				
		元登的 話。					
		市白 °	基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	第一單元彩色的世	[— \	[-`	【一、春天的顏	【一、春天的顏	實作評量	【一、春天的顏
	界	春天的	春天的	色】	色】	口語評量	色】
	第一課春天的顏色	顏色】	顏色】	1.運用注音符號認	1.認識並正確寫出	紙筆評量	【環境教育】
		3- I -3	Aa-I-	識本課生字,並能	本課生字和注音,		環 E2 覺知生物
第二週		運用注	5 標注	看字念音,進而認	能正確造詞,運用		生命的美與價
		音符號	注音符	識更多詞語。	到文句中。		值,關懷動、植
		表達想	號的各				物的生命。
		法,記	類文				
		錄訊	本。				

		息。	Ab- I -1				
			1,000 個				
			常用字				
			的字				
			形、字				
			音和字				
			義。				
			Ac- I -3				
			基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	第一單元彩色的世	[— `	[— `	【一、春天的顏	【一、春天的顏	實作評量	【一、春天的顏
	界	春天的	春天的	色】	色】	口語評量	色】
	第一課春天的顏色	顏色】	顏色】	1.透過部首統整生	1.運用部首(土	紙筆評量	【環境教育】
第三週	/ 第二課花衣裳	4- I -2	Aa- I -	字・學習使用正確	部)大量識字,並		環 E2 覺知生物
		利用部	5 標注	的字。	會造詞。		生命的美與價
		件、部	注音符	2.體會課文所要傳	2.在文章中找到正		值,關懷動、植
		首或簡	號的各	達的訊息與觀點。	確的訊息與觀點,		物的生命。

	<u> </u>					
單遊	5字 類文		3.仿寫課文的句	並說出春天的顏		【二、花衣裳】
原理	重, 本。		子。	色,以及意思相近		【家庭教育】
輔則	b識 Ab- I	: -1	【二、花衣裳】	的情緒詞語。		家 E7 表達對家
字。	1,000	個	1.正確聆聽句子,	3.仿寫課文的句		庭成員的關心與
5- I	-4 常用号	字	並將聽到的內容記	子,寫出段落。		情感。
了角	解文 的字		錄下來。	【二、花衣裳】		
本中	的 形、	字	2.仔細觀察插圖,	1.專心聆聽說話內		
重要	要訊 音和等	字	以完整語意說明	容,並將內容重點		
息與	段觀 義。		「(誰)為(誰)	以圖畫呈現。		
黑占。	Ac- I	-3	(做什麼事)。」	2.正確流利的說出		
6- I	-4 基本文	文	的句子。	「(誰)為(誰)		
使月	月仿 句的記	五		(做什麼事)。」		
寫、	接氣與意	意				
寫領	穿技 義。					
巧寫	Ad-I	· _				
作。	3 故					
[-	- 、 事、	童				
花花	詩等	0				
裳】	[_	`				
1- I	-1 花衣					
	以專 裳】					
心斯	⋛聽 Aa-I	-				
的習	3	±				
	原輔字 2 5 了本重息點 6 使寫寫巧作【花裳 1 養心	原理	原理部 名 1-1 1,000 個 5- I -4 文的訊觀 AC- I -3 名 基 句 氣義 AG- I -3 名 基 句 氣義 AG- I -3 3 事詩【花裳1-1 真 题 AA- I -1 人 不 表 AA- I -1	原理· 輔助識	原理· 本。	原理・ 本。 輔助識 Ab-I-1

		慣,尊	注音符				
		重對方	號的各				
		的發	類文				
		訔。	本。				
		2- I -1	Ab- I -1				
		以正確	1,000 個				
		發音流	常用字				
		利的說	的字				
		出語意	形、字				
		完整的	音和字				
		話。	義。				
			Ac- I -2				
			簡單的				
			基本句				
			型。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	第一單元彩色的世	[_ `	(<u> </u>	【二、花衣裳】	【二、花衣裳】	實作評量	【二、花衣裳】
第四週	界	花衣	花衣	1.運用注音符號的	1.理解常用字的形	口語評量	【家庭教育】
가다면	第二課花衣裳	裳】	裳】	輔助,學習生活中	音義,並正確使	紙筆評量	家 E7 表達對家
		3- I -2	Aa- I -	常用字的形音義。	用。		庭成員的關心與

	運用注	5 標注	2.根據句子的語境	2.理解句子的語	情感。
	音符號	注音符	判斷詞語的意義,	境,正確判讀使用	
	輔助識	號的各	正確使用同音字	「候」、「後」的時	
	字,也	類文	「候」、「後」。	機。	
	能利用	本。	3.連結課文、插	3. 運用「因為	
	國字鞏	Ab- I -1	圖,認識因果句	所以」的句	
	固注音	1,000 個	「因為所	型,理解課文事件	
	符號的	常用字	以」的使用方	中的因果關係。	
	學習。	的字	式,從句子中推論	4.仔細觀察插圖與	
	4- I -1	形、字	訊息的因果關係,	生活中分工合作的	
	認識常	音和字	理解課文。	情形,並以完整的	
	用國字	義。	4.藉由觀察插圖和	句子描述說明。	
	至少	Ac- I -2	說話練習,以語意		
	1,000	簡單的	完整的句子描述分		
	字,使	基本句	工合作的情形。		
	用 700	型。			
	字。	— Аd- I -			
	5- I -7	3 故			
	運用簡	事、童			
		_			
	單的預	詩等。			
	測、推				
	論等策				
	略,找				

		出句子					
		和段落					
		明示的					
		因果關					
		「 係,理					
		解文本					
		内容。					
		6- I -2					
		透過閱					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
	第一單元彩色的世	[三、	[三、	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】		【三、彩色王
	界	彩色王	彩色王			紙筆評量	國】
	´´ 第三課彩色王國		國】	問,並尊重同學的	見,並尊重同學的	實作評量	
		1- I -1	Aa- I -	發言。	發言。		人 E5 欣賞、包
		養成專 養成專	5 標注	 2.根據課文,說出	2.說出語意完整的		容個別差異並尊
第五週		心聆聽	注音符	語意完整的句子。	l , _		重自己與他人的
		的習	號的各	3.運用注音符號的	3.分辨「特 /		權利。
		[] [慣,尊	類文	輔助,觀察分辨	等」、「突 / 空」的		
		重對方	本。	「特/等」、「突/	·		
		的發	Ab-I-	空」的字形,並正			

_					
	 。	4 常用	確運用。	4.運用策略了解詞	
	2- I -1	字部首	4.運用「由文推詞	義,並學習數字四	
	以正確	的表義	義」策略,從上下	字詞語。	
	發音流	(分	文了解詞義,並學		
	利的說	類)功	習數字四字詞語。		
	出語意	能。			
	完整的	Ac-I-2			
	話。	簡單的			
	3- I -2	基本句			
	運用注	型。			
	音符號	Ad-I-			
	輔助識	3 故			
	字,也	事、童			
	能利用	詩等。			
	國字鞏				
	固注音				
	符號的				
	學習。				
	4- I -2				
	利用部				
	件、部				
	首或簡				
	單造字				
	¬-~= J	ĺ			

		原理,輔助識字。					
	第一單元彩色的世	[三、	[三、	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	口語評量	【三、彩色王
	界/第二單元有你	彩色王	彩色王	1.理解作者在文章	1.在文章中找到正	紙筆評量	國 】
	真好	國】	國】	中所要傳達的訊息	確的訊息,並說出	實作評量	【人權教育】
	第三課彩色王國 /	5- I -4	Aa-I-	與看法。	大意。		人 E5 欣賞、包
	單元主題引導 / 第	了解文	5 標注	2.理解「	2.正確使用「		容個別差異並尊
	四課爸爸	本中的	注音符	被」和「	被」和「		重自己與他人的
		重要訊	號的各	把」的句型,	把」的句型,		權利。
		息與觀	類文	表達自己的生活或	並練習造句。		【四、爸爸】
		點。	本。	活動經驗。	3.運用觀察描寫技		【人權教育】
第六週		6- I -2	Ab-I-	3.透過觀察,找出	巧,寫一段話並分		人 E4 表達自己
和八炮		透過閱	4 常用	事物的獨特點,並	享。		對一個美好世界
		讀及觀	字部首	記錄下來。	【四、爸爸】		的想法,並聆聽
		察,積	的表義	【四、爸爸】	1.專心聆聽故事,		他人的想法。
		累寫作	(分	1.專注聆聽習作的	回答問題。		
		材料。	類)功	聆聽故事,針對故	2.從聆聽故事出		
		【四、	能。	事提出想法,並尊	發,分享「家人的		
		爸爸】	Ac-I-2	重同學的發言。	特長」。		
		1- I -3	簡單的	2.根據故事說出語			
		能理解	基本句	意完整的句子,分			
		話語、	型。	享「家人的特			

	詩歌、	Ad-I-	長」。		
	故事的	3 故			
	訊息,	事、童			
	有適切	詩等。			
	的表情	【四、			
	跟肢體	爸爸】			
	語言。	Aa-I-			
	2- I -1	5 標注			
	以正確	注音符			
	發音流	號的各			
	利的說	類文			
	出語意	本。			
	完整的	Ab- I -1			
	話。	1,000 個			
		常用字			
		的字			
		形、字			
		音和字			
		義。			
		Ac- I -3			
		基本文			
		句的語			
		氣與意			
		未光尽			

						1	
			義。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	第二單元有你真好	【四、	【四、	【四、爸爸】	【四、爸爸】	口語評量	【四、爸爸】
	第四課爸爸/第五	爸爸】	爸爸】	1.運用注音符號的	1.理解生字的形音	實作評量	【人權教育】
	課我的家人	3- I -2	Аа- I -	輔助,觀察生字的	義,並正確造詞、	紙筆評量	人 E4 表達自己
		運用注	5 標注	形音義,並思考在	造句。	作業評量	對一個美好世界
		音符號	注音符	生活情境中的運	2.能分辨「日」、		的想法,並聆聽
		輔助識	號的各	用。	「目」兩個部首的		他人的想法。
		字,也	類文	2.熟悉本課的生字	形音義,並大量識		【五、我的家
		能利用	本。	詞語・歸納「日」	字及造詞。		人】
<i>^//</i>		國字鞏	Ab- I -1	部、「目」部的	3.理解課文趣味,		【家庭教育】
第七週		固注音	1,000 個	字,理解部首的含	美讀課文 ·		家 E2 了解家庭
		符號的	常用字	義。	4.理解「當的		組成與型態的多
		學習。	的字	3.根據朗讀提示美	時候」的句		樣性。
		4- I -2	形、字	讀課文,體會課文	子,並造句運用。		家 E5 了解家庭
		利用部	音和字	中疊詞連讀的節奏	【五、我的家人】		中各種關係的互
		件、部	義。	感,用正確的速率	1.聆聽同學發表,		動(親子、手
		首或簡	Ac- I -3	朗讀課文。	給予回饋。		足、祖孫及其他
		單造字	基本文	4.運用仿寫、接寫			親屬等)。
		原理,	句的語	的技巧,用			【生涯規劃教

		,			
	輔助識	氣與意	「當的時		育】
	字。	義。	候」表達自己		涯 E9 認識不同
	5- I -1	Ad-I-	的生活或活動經		類型工作/教育
	以適切	3 故	驗。		環境。
	的速率	事、童	【五、我的家人】		
	正確的	詩等。	1.專心聆聽同學的		
	朗讀文	【五、	發表,並給予回		
	本。	我的家	饋。		
	6- I -4	人】			
	使用仿	Aa- I -			
	寫、接	5 標注			
	寫等技	注音符			
	巧寫	號的各			
	作。	類文			
	【五、	本。			
	我的家	Ac- I -2			
	人】	簡單的			
	1- I -1	基本句			
	養成專	型。			
	心聆聽	Be- I -1			
	的習	在生活			
	慣,尊	應用方			
	重對方	面,如			
	- · -				

		的發	自我介				
		訔。	紹、日				
			記的格				
			式與寫				
			作方				
			法。				
			Cb- I -1				
			各類文				
			本中的				
			親屬關				
			係、道				
			德倫				
			理、儀				
			式風俗				
			等文化				
			內涵。				
	第二單元有你真好	【五、	【五、	【五、我的家人】	【五、我的家人】	實作評量	【五、我的家
	第五課我的家人	我的家	我的家	1.熟悉本課的生字	1.書寫本課生字詞	紙筆評量	人】
		人】	人】	詞語。	語。	作業評量	【家庭教育】
第八週		2- I -1	Aa- I -	2.辨識「口」部和	2.辨識「口」部和		家 E2 了解家庭
		以正確	5 標注	「□」部,理解部			組成與型態的多
		發音流	注音符	首的含義,並查出	同部首的字。		樣性。
		利的說	號的各	同部首的字。	3.圈選合適的人稱		家 E5 了解家庭

1		1			
出語意	類文	3.理解並運用人稱	代名詞。		中各種關係的互
完整的	本。	代名詞。			動(親子、手
話。	Ac- I -2				足、祖孫及其他
3- I -2	簡單的				親屬等)。
運用注	基本句				【生涯規劃教
音符號	型。				育】
輔助識	Be- I -1				涯 E9 認識不同
字,也	在生活				類型工作/教育
能利用	應用方				環境。
國字鞏	面,如				
固注音	自我介				
符號的	紹、日				
學習。	記的格				
4- I -2	式與寫				
利用部	作方				
件、部	法。				
首或簡	Cb- I -1				
	各類文				
原理,	本中的				
輔助識	親屬關				
字。	係、道				
	德倫				
	理、儀				
	完話 3- 運音輔字能國固符學 4- 利件首單原輔整。 I 用符助,利字注號習 I 用、或造理助的,2 注號	完整。 AC-I-2 簡基型 Be-I-1 医的 与 E 生用,我、的與方。 I-1 医中生用,我、的與方。 I-1 不	完整的	完整的 本。 代名詞。 話。 AC-I-2 3-I-2 簡單的 運用注 基本句音符號 音符號 型。 輔助 Be-I-1 字・也 在生活 應用方 應用・如 固注音 自我へ符 符號的 紹內 日學習。 紅的格 4-I-2 和用部 作、部 法。 首或管字 本中的轉助 輔助 係。 德倫	完整的 本。 代名詞。 話。 AC-I-2 3-I-2 簡單的 運用注 基本句音符號 前助識 Be-I-1 字・也 應用方 應用字章 自我介符號的名 符號的 紹內 行號的 記的格 4-I-2 式的寫 村木、部 首或字 原理・ 本中的轉助識 標倫 德倫

	1	1		Γ	ı	ı	1
			式風俗				
			等文化				
			內涵。				
	第二單元有你真好	【五、	【五、	【五、我的家人】	【五、我的家人】	實作評量	【五、我的家
	第五課我的家人 /	我的家	我的家	1.運用仿寫,用	1.正確使用「不	紙筆評量	人】
	第六課愛笑的大樹	人】	人】	「不管都」	管都」的句	作業評量	【家庭教育】
		5- I -5	Aa-I-	寫出完整的句子。	型,並造句運用。	口語評量	家 E2 了解家庭
		認識簡	5 標注	2.應用日記的應用	2.練習寫一篇日		組成與型態的多
		易的記	注音符	文形式,記錄生活	記。		樣性。
		敘、抒	號的各	中發生的事情。	【六、愛笑的大		家 E5 了解家庭
		情及應	類文	【六、愛笑的大	樹】		中各種關係的互
		用文本	本。	樹】	1.完整的說出向他		動(親子、手
】 第九週		的特	Ac- I -2	1.用心觀察、理解	人表達情緒的話		足、祖孫及其他
<u> </u>		徵。	簡單的	課文插圖,以完整	語。		親屬等)。
		6- I -4	基本句	的語意說出向他人	2.理解「教」的讀		【生涯規劃教
		使用仿	型。	表達的情緒,並尊	音、字義和用法,		育】
		寫、接	Be- I -1	重同學的發言。	並造句運用。		涯 E9 認識不同
		寫等技	在生活	2.運用注音符號的			類型工作/教育
		巧寫	應用方	輔助,理解「教」			環境。
		作。	面,如	的讀音、字義和用			【六、愛笑的大
		【六、	自我介	法。			樹】
		愛笑的	紹、日				【人權教育】
		大樹】	記的格				人 E4 表達自己

1- I -1	式與寫		對一個美好世界
養成專	作方		的想法・並聆聽
心聆聽	法。		他人的想法。
的習	Cb- I -1		
慣,尊	各類文		
重對方	本中的		
的發	親屬關		
ii ∘	係、道		
2- I -1	德倫		
以正確	理、儀		
發音流	式風俗		
利的說	等文化		
出語意	內涵。		
完整的	【六、		
話。	愛笑的		
	大樹】		
	Aa- I -		
	5 標注		
	注音符		
	號的各		
	類文		
	本。		
	Ab- I -1		

			1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字				
			義。 Ac- I -3				
			基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-				
			2 篇章				
			的大				
			意。				
	第二單元有你真好	【六、	【六、	【六、愛笑的大	【六、愛笑的大	口語評量	【六、愛笑的大
	第六課愛笑的大樹	愛笑的	愛笑的	樹】	樹】	實作評量	樹】
		大樹】	大樹】	1.根據課文說出語	1.分享自己表達情		【人權教育】
】 第十週		3- I -2	Aa-I-	意完整的句子,分	緒的經驗。		人 E4 表達自己
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		運用注	5 標注	享自己表達情緒的	2.運用推論策略,		對一個美好世界
		音符號	注音符	相關經驗。	察覺課文中人物的		的想法,並聆聽
		輔助識	號的各	2.運用推論的閱讀	感受。		他人的想法。
		字,也	類文	策略,找出文句中	3.理解「終		

能利用	本。	的提示與線索,察	於」的句子,	
國字鞏	Ab- I -1	覺課文中人物的感	並造句運用。	
固注音	1,000 個	受。	4.找出文句的錯誤	
符號的	常用字	3.運用仿寫、接寫	並正確修改。	
學習。	的字	的技巧,用「		
4- I -1	形、字	終於 寫出完		
認識常	音和字	整的句子。		
用國字	義。	4.根據課文內容,		
至少	Ac- I -3	修改文句的錯誤,		
1,000	基本文	寫出正確的句子。 寫出正確的句子。		
字,使	句的語			
用 700	氣與意			
字。	義。			
5- I -7	Ad-I-			
	2 篇章			
 單的預				
測、推				
論等策				
略,找				
出句子				
和段落				
明示的				
因果關				

		係,理					
		解文本					
		內容。					
		6- I -4					
		使用仿					
		寫、接					
		寫等技					
		巧寫					
		作。					
		6- I -5					
		修改文					
		句的錯					
		誤。					
	第三單元故事妙妙	【七、	【七、	【七、月光河】	【七、月光河】	觀察評量	【七、月光河】
	屋	月光	月光	1.專注聆聽課本、	1.專心聆聽故事,	口語評量	【人權教育】
	單元主題引導/第	河】	河】	習作的聆聽故事,	回答問題。	實作評量	人 E2 關心周遭
	七課月光河	1- I -2	Aa-I-	複述故事內容。	2.回答課文問題,	習作評量	不公平的事件,
		能學習	5 標注	2.以語意完整的話	試說大意。		並提出改善的想
第十一週		聆聽不	注音符	回答提問,試說大	3.注意生字的形音		法。
		同的媒	號的各	意。	義,並書寫應用。		
		材,說	類文	3.加強認識生字的	4.運用「昔」部		
		出聆聽	本。	形音義,寫出正確	件,認識「惜、		
		的內	Ab- I -1	的國字。	錯、醋、借」字,		

_			-		
	容。	1,000 個	4.運用相同的	並造詞應用。	
	2- I -1	常用字	「昔」部件,透過		
	以正確	的字	部件統整生字,學		
	發音流	形、字	習正確的字及造		
	利的說	音和字	詞。		
	出語意	義。			
	完整的	Ac- I -3			
	話。	基本文			
	3- I -2	句的語			
	運用注	氣與意			
	音符號	義。			
	輔助識	Ad-I-			
	字,也	3 故			
	能利用	事、童			
	國字鞏	詩等。			
	固注音				
	符號的				
	學習。				
	4- I -2				
	利用部				
	件、部				
	首或簡				
	單造字				
	+,42)				

		原理,輔助識字。					
	第三單元故事妙妙	【七、	【七、	【七、月光河】	【七、月光河】	觀察評量	【七、月光河】
	屋	月光	月光	1.根據朗讀提示,	1.運用適當的語	口語評量	【人權教育】
	第七課月光河/第	河】	河】	體會課文中人物的	氣,表現情境的不	實作評量	人 E2 關心周遭
	八課黃狗生蛋	5- I -1	Aa- I -	心情,用適當的語	同和人物的心情。	習作評量	不公平的事件,
		以適切	5 標注	氣朗讀課文。	2.辨識「一定」、		並提出改善的想
		的速率	注音符	2.理解「一定」、	「可能」詞語的意		法。
		正確的	號的各	「可能」詞語的意	思,並正確運用。		【八、黃狗生
		朗讀文	類文	思,並正確運用。	3.理解「除了		蛋】
		本。	本。	3.運用仿寫、接寫	都」的句型,		【生命教育】
】 第十二週		6- I -3	Ab- I -1	的技巧,用「除	並造句運用。		生 E1 探討生活
カー型		寫出語	1,000 個	了都」表達	【八、黃狗生蛋】		議題,培養思考
		意完整	常用字	自己的生活或活動	1.專心聆聽同學描		的適當情意與態
		的句	的字	經驗。	述的人物動作、表		度。
		子、主	形、字	【八、黄狗生蛋】	情與對話。		
		題明確	音和字	1.專注聆聽同學描	2.模擬故事角色的		
		的段	義。	繪人物動作、表情	動作、表情,並用		
		落。	Ac- I -3	與對話,推斷人物	適當的語氣說出對		
		【八、	基本文	的個性特點。	話。		
		黃狗生	句的語	2.運用適當的表情			
		蛋】	氣與意	與肢體語言,演出			

	1- I -3	義。	故事人物的個性特		
	能理解	Ad-I-	點。		
	話語、	3 故			
	詩歌、	事、童			
	故事的	詩等。			
	訊息,	【八、			
	有適切	黃狗生			
		蛋】			
	的表情				
	跟肢體	Aa-I-			
	語言。	5 標注			
	2- I -3	注音符			
	與他人	號的各			
	交談	類文			
	時,能	本。			
	適當的	Ab- I -1			
	提問、	1,000 個			
	合宜的	常用字			
	回答,	的字			
	並分享	形、字			
	想法。	音和字			
		義。			
		Ac-I-2			
		簡單的			

		1	I , ,		I		
			基本句				
			型。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
			Ba- I -1				
			順敘				
			法。				
	第三單元故事妙妙	【八、	【八、	【八、黃狗生蛋】	【八、黃狗生蛋】	觀察評量	【八、黃狗生
	屋	黃狗生	黃狗生	1.運用注音符號的	1.理解「傳」的讀	實作評量	蛋】
	第八課黃狗生蛋 /	蛋】	蛋】	輔助,理解「傳」	音、字義,並造詞	口語評量	【生命教育】
	第九課神筆馬良	3-I-4	Аа- I -	的讀音、字義和用	運用。	習作評量	生 E1 探討生活
		利用注	5 標注	法。	2.分辨「鴨、鴉」		議題,培養思考
		音讀	注音符	2.熟悉本課的生字	的字形,並正確運		的適當情意與態
		物,學	號的各	詞語,觀察「鴨、	用。		度。
第十三週		習閱	類文	鴉」的字形,並造	3.找出句子裡的重		【九、神筆馬
		讀,享	本。	詞運用。	要訊息,推斷人物		良】
		受閱讀	Ab- I -1	3.從文本中找出描	的個性特點。		【人權教育】
		樂趣。	1,000 個	述人物動作、表情	4.理解「如果		人 E2 關心周遭
		4- I -1	常用字	或對話的詞語,推	就」的句型,		不公平的事件,
		認識常	的字	斷人物的個性特	並造句運用。		並提出改善的想
		用國字	形、字	黑占。	5.排出正確的語		法。

至少	音和字	4.運用仿寫、接寫	序,說出意思正確	
1,000	義。	的技巧,用「如	的句子。	
字・使	Ac-I-2	果就」表達	【九、神筆馬良】	
用 700	簡單的	自己的生活或活動	1.專心聆聽同學發	
字。	基本句	經驗。	表,尊重報告的同	
5- I -4	型。	5.知道文句正確的	學。	
了解文	Ad-I-	排列順序。		
本中的	3 故	【九、神筆馬良】		
重要訊	事、童	1.專注聆聽同學發		
息與觀	詩等。	表的內容,尊重同		
黑占。	Ba- I -1	學的發言。		
6- I -4	順敘			
使用仿	法。			
寫、接	【九、			
寫等技	神筆馬			
巧寫	良】			
作。	Aa- I -			
6- I -5	5 標注			
修改文	注音符			
句的錯	號的各			
誤。	類文			
【九、	本。			
神筆馬	Ab- I -1			

		良】	1,000 個				
		1- I -1	常用字				
		養成專	的字				
		心聆聽	形、字				
		的習	音和字				
		慣,尊	義。				
		重對方	Ac- I -1				
		的發	常用標				
			點符				
			號。				
			Ac- I -3				
			基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	第三單元故事妙妙	【九、	【九、	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	口語評量	【九、神筆馬
	屋	神筆馬	神筆馬	1.延伸課文學習,	1.從課文出發,說	實作評量	良】
第十四週	第九課神筆馬良	良】	良】	發表自己擁有「神	出自己擁有「神	習作評量	【人權教育】
		2- I -1	Aa- I -	筆」會怎麼運用。	筆」的創意想像。		人 E2 關心周遭

•			7	
以正確	5 標注	2.運用注音符號的	2.理解「銀、跟」	不公平的事件,
發音流	注音符	輔助,熟悉本課生	和「島、鳥」的形	並提出改善的想
利的說	號的各	字,觀察「銀、	音義,並懂得運用	法。
出語意	類文	跟」和「島、鳥」	部件大量識字。	
完整的	本。	的字形,並造詞運	3.理解「不	
話。	Ab- I -1	用。	然」的句子,	
3- I -2	1,000 個	3.運用仿寫、接寫	並造句運用。	
運用注	常用字	的技巧,用「	4.認識專名號,認	
音符號	的字	不然」表達自	真完成習作。	
輔助識	形、字	己的生活或活動經		
字,也	音和字	驗。		
能利用	義。	4.理解專名號的用		
國字鞏	Ac- I -1	法,並正確運用。		
固注音	常用標			
符號的	點符			
學習。	號。			
4- I -1	Ac- I -3			
認識常	基本文			
用國字	句的語			
至少	氣與意			
1,000	義。			
字,使	Ad-I-			
用 700	3 故			

		字。	事、童				
		5- I -2	詩等。				
		認識常					
		用標點					
		符號。					
	第三單元故事妙妙	【九、	【九、	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	口語評量	【九、神筆馬
	屋/第四單元閱讀	神筆馬	神筆馬	1.運用「遠、中、	1.運用「遠、中、	實作評量	良】
	樂趣多	良】	良】	近」的不同距離,	近」的不同距離,	習作評量	【人權教育】
	第九課神筆馬良/	6- I -3	Aa-I-	描述所觀察的景	描述所觀察的景	作業評量	人 E2 關心周遭
	單元主題引導/第	寫出語	5 標注	物,寫出語意完	物。		不公平的事件,
	十課小熊的邀請	意完整	注音符	整、主題明確的句	【十、小熊的邀		並提出改善的想
		的句	號的各	子。	請】		法。
		子、主	類文	【十、小熊的邀	1.專心聆聽同學發		【十、小熊的邀
】 第十五週		題明確	本。	請】	言,適當給予回		請】
5 5 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		的段	Ab- I -1	1.專注聆聽同學發	應。		【閱讀素養教
		落。	1,000 個	言,用適當的語調	2.理解課文趣味,		育】
		[+、	常用字	讀出詩歌節奏。	美讀課文・並表達		閱 E11 能在一般
		小熊的	的字	2.運用正確的發	自己的想法。		生活情境中,懂
		邀請】	形、字	音、完整語意的句	3.自行閱讀課文,		得運用文本習得
		1-1-1 養	音和字	子,分享自己的想	並正確回答問題、		的知識解決問
		成專心	義。	法。	表達感受。		題。
		聆聽的	Ac- I -1	3.運用注音符號的			閱 E12 培養喜愛
		習慣,	常用標	輔助,在課本上標			閱讀的態度。

				T	
	尊重對	點符	注自己的心得感		
	方的發	號。	受。		
		Ac- I -3			
	2-I-3 與	基本文			
	他人交	句的語			
	談時,	氣與意			
	能適當	義。			
	的提	Ad-I-			
	問、合	3 故			
	宜的回	事、童			
	答,並	詩等。			
	分享想	[+,			
	法。	小熊的			
	3-I-4 利	邀請】			
	用注音	Aa-I-2			
	讀物,	聲調及			
	學習閱	其正確			
	讀,享	的標注			
	受閱讀	方式。			
	樂趣。	Ab-I-1			
		1,000 個			
		常用字			
		的字			
		Η			

			形、字				
			音和字				
			義。				
			Ac-I-3				
			基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第四單元閱讀樂趣	[+、	[+、	【十、小熊的邀	【十、小熊的邀	口語評量	【十、小熊的邀
	多	小熊的	小熊的	請】	請】	實作評量	請】
	第十課小熊的邀請	邀請】	邀請】	1.熟悉有「良」部	1.認識有「良」的	作業評量	【閱讀素養教
	/ 第十一課小讀者	4-I-2 利	Aa-I-2	件的字,奠定大量	字,並造詞運用。	習作評量	育】
	樂園	用部	聲調及	識字的基礎。	2.繪製結構圖。		閱 E11 能在一般
第十六週		件、部	其正確	2.應用圖像組織,	3.以先說再問的句		生活情境中・懂
		首或簡	的標注	幫助理解課文結	式,先口說,再寫		得運用文本習得
		單造字	方式。	構。	出內容。		的知識解決問
		原理,	Ab-I-1	3.有禮貌的先說再	【十一、小讀者樂		題。
		輔助識	1,000 個	問,清楚說出想	園】		閱 E12 培養喜愛
		字。	常用字	法,再適當提問,	1.聆聽同學發言,		閱讀的態度。

		1		
5-I-6 利	的字	寫出一段話。	並給予回應。	【十一、小讀者
用圖	形、字	【十一、小讀者樂	2.理解課文趣味,	樂園】
像、故	音和字	園】	美讀課文。	【閱讀素養教
事結構	義。	1.專注聆聽同學發		育】
等策	Ac-I-3	言,聽出重點,並		閱 E11 能在一般
略,協	基本文	尊重同學的發言。		生活情境中,懂
助文本	句的語	2.用正確發音發表		得運用文本習得
的理解	氣與意	看法,語速要流		的知識解決問
與內容	義。	暢,語意完整清		題。
重述。	Ad-I-3	楚。		
6-I-2 透	故事、			
過閱讀	童詩			
及觀	等。			
察,積	(+			
累寫作	\ /] \			
材料。	讀者樂			
[+	園】			
—、/J\	Aa-I-			
讀者樂	2 聲調			
園】	及其正			
1- I -1	確的標			
養成專	注方			
心聆聽	式。			

		的習	Ab- I -1				
		慣,尊	1,000 個				
		重對方	常用字				
		的發	的字				
			形、字				
		2- I -3	音和字				
		與他人	義。				
		交談	Ac- I -1				
		時,能	常用標				
		適當的	點符				
		提問、	號。				
		合宜的	Ac-I-2				
		回答,	簡單的				
		並分享	基本句				
		想法。	型。				
	第四單元閱讀樂趣	(+	(+	【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂	口語評量	【十一、小讀者
	多	— 、/J\	- \ /]\	園】	園】	實作評量	樂園】
	第十一課小讀者樂	讀者樂	讀者樂	1.運用注音符號的	1.自行閱讀課文,	作業評量	【閱讀素養教
】 第十十週	園	園】	園】	輔助閱讀書籍,將	並正確回答問題、	習作評量	育】
// / L // 上 //		3- I -4	Aa- I -	自己的感受以注音	表達感受。		閱 E11 能在一般
		利用注	2 聲調	符號拼音記錄下	2.運用部首(食		生活情境中,懂
		音讀	及其正	來。	部)大量識字,並		得運用文本習得
		物,學	確的標	2.透過部首統整生	造詞運用。		的知識解決問

	習閱	注方	字・學習使用正確	3.認識書名號,認	題。
	讀,享	式。	的字。	真完成習作。	
	受閱讀	Ab- I -1	3.理解書名號的用	4.運用「不但	
	樂趣。	1,000 個	法,並正確運用。	而且」造句。	
	4- I -2	常用字	4.運用「不但		
	利用部	的字	而且」連接生		
	件、部	形、字	活經驗,練習造		
	首或簡	音和字	句。		
	單造字	義。			
	原理,	Ac- I -1			
	輔助識	常用標			
	字。	點符			
	5- I -2	號。			
	認識常	Ac-I-2			
	用標點	簡單的			
	符號。	基本句			
	5- I -8	型。			
	能認識				
	圖書館				
	(室)的功				
	能。				
	6- I -3				
	寫出語				
	און דדן הוע.				

		<i>→ →</i> ± <i>a</i>					1
		意完整					
		的句					
		子、主					
		題明確					
		的段					
		落。					
	第四單元閱讀樂趣	[+	[+	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	觀察評量	【十二、巨人
	多	二、巨	二、巨	1.專注聆聽同學分	1.專心聆聽同學的	口語評量	ш 🕽
	第十二課巨人山	人山】	人山】	享閱讀好書的心	分享,並合宜的提	紙筆評量	【多元文化教
		1- I -1	Aa-I-	得,且邊聽邊思	出問題。	實作評量	育】
		養成專	5 標注	考,並在適當的時	2.有條理的分享好		多 E4 理解到不
		心聆聽	注音符	間提出問題。	書,並回答同學的		同文化共存的事
		的習	號的各	2.運用注音符號的	問題。		實。
		慣,尊	類文	輔助,閱讀課外讀	3.理解常用字的形		
第十八週		重對方	本。	物,並有條理且合	音義,並正確判讀		
		的發	Ab- I -1	宜的與同學分享、	字的意義和讀音。		
		訔。	1,000 個	回答問題。	4.從課文中找到因		
		2- I -3	常用字	3.學習生活中常用	果關係,推論詞語		
		與他人	的字	字的形音義,並利	的含義。		
		交談	形、字	用句子情境,判讀			
		時,能	音和字	字的意義和讀音。			
		適當的	義。	4.連結課文、插			
		提問、	Ac- I -3	圖,從句子和段落			

	合宜的	基本文	中推論出訊息的因		
	回答,	句的語	果關係,理解詞語		
	並分享	氣與意	在課文中的含義。		
	想法。	義。			
	3- I -4	Ad-I-			
	利用注	3 故			
	音讀	事、童			
	物,學	詩等。			
	習閱				
	讀,享				
	受閱讀				
	樂趣。				
	4- I -1				
	認識常				
	用國字				
	至少				
	1,000				
	字,使				
	用 700				
	字。				
	5- I -7				
	運用簡				
	單的預				

		測、推 論等					
		明示的 因果關 係,理					
		解文本 內容。 5- I -9					
		喜愛閱讀,並					
		樂於與他人分享閱讀					
		心得。					
	第四單元閱讀樂趣	[+ 	[+ -	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	觀察評量	【十二、巨人
	多	二、巨	二、巨	1.透過觀察與聯	1.透過觀察與聯	口語評量	Ш]
第十九週	第十二課巨人山	人山】	人山】	想,運用仿寫的技		紙筆評量	【多元文化教
		6- I -2	Aa- I -	巧,寫下人物的外	形特色。	實作評量	育】
		透過閱	5 標注	形特色。			多 E4 理解到不
		讀及觀	注音符				同文化共存的事

		察,積	號的各				實。
		累寫作	類文				
		材料。	本。				
		6- I -3	Ab- I -1				
		寫出語	1,000 個				
		意完整	常用字				
		的句	的字				
		子、主	形、字				
		題明確	音和字				
		的段	義。				
		落。	Ac- I -3				
			基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	閱讀階梯	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯江奶奶	【閱讀階梯江奶奶	口語評量	【閱讀階梯江奶
第廿週	江奶奶的雜貨店	階梯江	階梯江	的雜貨店】	的雜貨店】	實作評量	奶的雜貨店】
77 LJ (22)		奶奶的	奶奶的	1.注意聆聽教師的	1.專心聆聽提問,		【環境教育】
		雜貨	雜貨	提問,針對主題與	並回答問題。		環 E4 覺知經濟

				<u> </u>	
	店】	店】	細節,主動分享觀	2.能從插圖或標題	發展與工業發展
	1- I -1	Aa- I -	察到的訊息。	中找線索,猜測課	對環境的衝擊。
	養成專	5 標注	2.課前預測,幫助	文內容。	
	心聆聽	注音符	理解課文內容。	3.練習使用推論策	
	的習	號的各	3.使用推論策略,	略,理解詞語意	
	慣,尊	類文	理解詞語意思。	思。	
	重對方	本。	4.注意聆聽故事,	4.聆聽故事,說出	
	的發	Ac- I -3	理解故事內容,說	故事重點。	
		基本文	出故事重點。	5.找出重要訊息,	
	1- I -3	句的語	5.從文本中找出重	理解故事內容。	
	能理解	氣與意	要訊息,理解故事		
	話語、	義。	內容。		
	詩歌、	Ad-I-			
	故事的	3 故			
	訊息,	事、童			
	有適切	詩等。			
	的表情	Ba- I -1			
	跟肢體	順敘			
	語言。	法。			
	2- I -1				
	以正確				
	發音流				
	利的說				
	חלאראהו				

	出語意		
	完整的		
	話。		
	5- I -3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5- I -4		
	了解文		
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	黑占。		
	5- I -6		
	利用圖		
	像、故		
	事結構		
	等策		
	略,協		
	助文本		
	的理解		
	/31		

與內容			
重述。			

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。