彰化縣香田國民小學 114 學年度第 _ _ 學期 _ _ 年級閩南語領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節・本學期共(20)節						
	1.能正確使用閩南語	吾朗誦課文,並認讀	實課文中的重要語詞	0							
	2.能正確說出生活中常見的禮貌用語‧並學會替換語詞、加長語句。										
	3.能正確運用課程	.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。									
課程目標	4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。										
₩ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1	 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。 										
	 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 										
	7.能養成主動維護	7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。									
	8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。										

- 9.能正確的使用閩南語文來表達,並主動的與人以閩南語文溝通。
- 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。
- 11.能正確書寫漢字數字一~十。
- 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義,並正確的運用於日常生活中。
- 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。
- 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠 < 一放雞 > , 並了解念謠的內容及意義。
- 15.能聽辨數字一~十的白話音和文言音的差異,並正確念誦。
- 16.能抛接沙包,並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的樂趣。
- 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽,並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 18.能了解〈舊曆過年〉的內容及意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 19.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉,並做著念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 20.能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。
- 21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

	閩-E-A1
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2
領域核心素養	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
VX M IX IV TX R	閏-E-B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	閩-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	【品德教育】
	品 E1 良好生活習慣與德行。
重大議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
主八贼戍赋八	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

【環境教育】

*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

					課程架構		
教學進度	教學單元	學習重點		學習目	學習活動	評量	融入議題
(週次)	名稱	學習表現	學習內容	標	学 省		內容重點
第一週		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1.能正確	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	口語評	<mark>品德教育</mark>
	一、囡仔真	閩南語常用字	文字認	朗誦閩		量	品 E3 溝
	好禮 1.來去	詞的語音差異。	讀。Ba- I	南語課	一、引起動機	態度評	通合作與
	讀冊	1- I -2 能聽懂	-2 親屬稱	文並認	1.教師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單元情境圖內容。	量	和諧人際
		日常生活中閩	調。	讀課文	2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問‧請學生發表己見。	表演評	關係。

BB-1-2 中的年 提生點。 1-1-3 能標當					
1-1-3 能聴描	南語語句並掌 Bb- I -2	中的重	····	量	
所學的閩南語 文撰文主觀·內 漢· (一) 運動 : 看影月激麗發 (一) 運動 : 表	握重點。 學校生活。	要語詞。	順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。		
文課文主題・內 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	1- I -3 能聽懂 *Bg- I -2				
密並掌握重點。 1.搭配教學電子書或掃描、QRcode・構放「看卡通學閩南語」動畫・康學生於實。 眼中建立主動 學習閩南語的 與趣與習價。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 兩語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語段 他人互動。 3-Z 新聞講解學上發謝。 4.少型樂習 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 與趣。 2. 阿姆尔 (我要去學校。) 2. 阿姆尔 (我要去哥校。) 2. 阿姆尔 (我要去哥校。) 2. 阿姆尔 (我要去哥校。) 2. 阿姆尔 (我要去哥校。) 3. 阿姆尔 (我要去哥校。) 4. 阿姆尔 (我要去哥校。) 5. 斯茲 MP3 或教學電子書・教學經濟結站」,讓學生做可樂語。 《新學生學生學唱本課歌曲。 6. 乾樂動一動 (1) 完都教學學生課文律動動作,請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生熟悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生熟悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生熟悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生熟悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生熟悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生學那悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生學和悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 荷學生學和悉認文律動動作。請學生隨善歌曲一同做理動,並請學生開口唱,若能與悉古課課文學	所學的閩南語 口語表		二、發展活動		
1-I-4能從時	文課文主題、內 達。		(一)活動一:看影片激頭殼		
聽中建立主動 學習閩南語的 與趣與習慣。 2-I-3 能正確 朗漢所學的閩 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1 能建 立樂意閱成語 可和短文的 與趣。 ② 1.表	容並掌握重點。		1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫·讓學生欣		
學習閱兩語的 與趣與習價。 2-I-3 能正確 的禮所學的閱 兩語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。 (二) 活動二:課文認讀 1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖,可指定學生 發表意見或請學生學于回答。 2.老師範讀、領讀,由由全班一起朗讀課文;也可插放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.句型練習: 老師說明本課句型「(陪納人)欲來去(佗位)」,可參考「教學補給站」,讓 學生做句型經習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿妳說來去冊局(姊妹要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.散樂劃一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉認文律動動作。請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,藉此熟悉本課課文律動動作。請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,藉此熟悉本課課文律動動作。請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,藉此熟悉本課課文律動動作。其學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,若此熟悉本課課文律動動作。其學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,若此熟悉本課課文律動動作。其學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,若此熟悉本課課文律動動作,其學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,若此熟悉本課課文律動動作,其學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,若此熟悉本課課文律動動作,其學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口 唱,若此熟悉本課課文律動動作,其學生產者對學生養者對學生養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	1- I -4 能從聆		賞。		
與趣與習慣。 2- I - 3 能正確 朗謨所學的閱 南語課文。 2- I - 4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3- I - 1 能建 立樂意閱讀 固南語文語 句和短文的 與趣。 (二)活動二:課文認讀 1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖・可指定學生 發表意見或請學生學上於明謨課文;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生時聽、朗謨課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.句型練習: 老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗位)」,可參考「教學補給站」,讓 學生做句型練習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊爺來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作。請學生屬電新曲一同做律動,並請學生開口 唱・藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生 依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	聽中建立主動		2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:		
2-I-3 能正確	學習閩南語的		「禮貌用語」,並藉此進入課文教學。		
問請所學的閱 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。 (1.老師可為學生) (1.老師可為人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖,可指定學生 發表意見或請學生學一起朗讀課文;也可播放 MP3 或教學電子書, 帶領學生散聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.句型練習: 老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗位)」,可參考「教學補給站」,讓 學生做句型練習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入;詳見本書 P15、23 之說明。	興趣與習慣。				
南語課文。 2-I-4能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。 (1) 老師教學生歌歌,明讀課文 (2) 一個,新此熟悉本課課文。 (2) 一個學生學。 (2) 一個學生學。 (3) 一個學生學。 (3) 一個學生學。 (4) 一型練習: 老師說明本課句型「(1) 啥物人)欲來去(佗位)」,可參考「教學補給站」,讓 學生做句型練習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1) 老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	2- I -3 能正確		(二)活動二:課文認讀		
2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。 (1) 老師說明本課句型「(哈物人)欲來去(佗位)」,可參考「教學補給站」,讓 學生做句型練習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	朗讀所學的閩		1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖,可指定學生		
使用閩南語與 他人互動。 3-I-1能建 立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。 (1) 老師教學生學主教學主學大學學生學生學學生學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	南語課文。		發表意見或請學生舉手回答。		
他人互動。 3-I-1能建立	2- I -4 能主動		2.老師範讀、領讀,再由全班一起朗讀課文;也可播放 MP3 或教學電子書,		
3-I-1能建立樂意閱讀 艺師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗位)」,可參考「教學補給站」,讓 學生做句型練習。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	使用閩南語與		帶領學生聆聽、朗讀課文。		
立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的 興趣。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書·教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作·請學生隨著歌曲一同做律動·並請學生開口唱·藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後·老師可依班級人數做適當分組·請各組學生依序上臺表演律動·老師視各組表現給予獎勵。	他人互動。		3.老師講解課文內容及語詞。		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	3- I -1 能建		4.句型練習:		
回和短文的 與趣。 ※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。) 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書·教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	立樂意閱讀		老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗位)」・可參考「教學補給站」・讓		
 2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。) 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。 	閩南語文語		學生做句型練習。		
5.播放 MP3 或教學電子書·教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動·並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後·老師可依班級人數做適當分組·請各組學生依序上臺表演律動·老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	句和短文的		※例句:1.我欲來去學校。(我要去學校。)		
6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。	興趣。		2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。)		
(1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
唱·藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後·老師可依班級人數做適當分組·請各組學生 依序上臺表演律動·老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			6.歡樂動一動		
(2)待學生熟悉課文律動動作後·老師可依班級人數做適當分組·請各組學生 依序上臺表演律動·老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			(1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,並請學生開口		
依序上臺表演律動·老師視各組表現給予獎勵。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			唱,藉此熟悉本課課文。		
▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生		
			依序上臺表演律動・老師視各組表現給予獎勵。		
★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈・並請對方簽名或蓋章。			▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。		
			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈·並請對方簽名或蓋章。		

第二週		1- I -1 能聽辨	®Ab- I -1	1.能了解	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	口語評	<mark>品德教育</mark>
		閩南語常用字	語詞運用。	禮貌用語		量	品 E3 溝
		詞的語音差異。	Bb- I -2	的適用情	(三)活動三:問題與討論	態度評	通合作與
		1- I -2 能聽懂	學校生活。	境,並主	老師揭示問題,引導學生分組討論,再推派代表根據課文中出現過的禮貌用	量	和諧人際
		日常生活中閩	®Bg- I -1	動應用於	語回答。例:	聽力評	關係。
		南語語句並掌	生活應對。	日常生活	1.去學校上課,佇學校門口看著老師佮同學,愛共個講啥物?	量	
		握重點。	®Bg- I -2	當中。	(去學校上課・在校門口看到老師和同學・要對他們說什麼?)		
		1- I -4 能從聆	口語表	2.能學習	※答案:去學校上課,佇學校門口看著老師佮同學,愛共個講:你好/數早。		
		聽中建立主動	達。	待人接	(去學校上課・在校門口看到老師和同學・要向他們說:你好/早安。)		
		學習閩南語的		物的基	2.無細膩挵著人,我會共伊講啥物?(不小心撞到人,我會對他說什麼?)		
		興趣與習慣。		本禮	※答案:無細膩挵著人,我會共伊講:失禮 / 歹勢。(不小心撞到人,我會跟		
		2- I -1能用閩		儀,並主	他說:對不起。)		
		南語簡單表達		動應用			
	一、囡仔真	對他人的關懷		於日常	(四)活動四:輕鬆學語詞		
	好禮 1.來去	與禮節。		生活當	1.老師範讀、領讀·再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」; 也可播放 MP3 或教學		
	讀冊	3- I -1 能建		中。	電子書,帶領學生聆聽、念誦語詞。		
		立樂意閱讀			2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		閩南語文語			3.老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第一排當老師,第二排當學生,互相		
		句和短文的			問好(早上: 勢早,下午:你好),其餘各排依此類推,玩過一輪再互換角色,		
		興趣。			藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。		
					4.語詞造句		
					(1)此為本書的補充內容。		
					(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。		
					(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造句,並適時糾正其發音。		
					(4)可請學生先用國語進行語詞造句·然後老師再教導其閩南語講法。		
					5.語詞延伸		
					(1)此為本書的補充內容。		
					(2)參考「教學補給站」的語詞延伸·教導學生其他日常生活禮貌用語及電話		
					禮貌用語・並讓學生跟著複誦。		

					 (五)活動五:跟老師的小約定		
					七十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		
					1.透早看著老師佮同學愛講:數早。		
					2.上課開始愛共老師問好		
					(口令) 師:待予正		
					(
					3.下課愛共老師感謝		
					(口令) 師:徛予正		
					(ロマ) III -		
					⁵¹¹		
					5.對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢。		
第三週		1- I -2 能聽懂	®Ab- I -1	1.能正確	- 、 禮貌的囡仔 1.來去讀冊	口語評	品德教育
713 122		日常生活中閩	語詞運用。			量	品 E3 溝
				常見的禮	 (六)活動六:語詞運用	事 實作評	通合作與
		握重點。	生活應對。			量	和諧人際
		2- I -1 能用	®Bq- I -2		學生聆聽、念誦「語詞運用」。		關係。
		国南語簡單 関南語	口語表	換語詞、	2.請學生依照「語詞運用」的形式·進行替換語詞及加長語句的練習·例如將		1513 1537
	一、囡仔真	表達對他人	達。	加長語	課本語詞替換為:失禮、勞力、免客氣、歹勢。		
	好禮 1.來去	的關懷與禮		句。			
	讀冊	節。		2.能了解	 (七)活動七:講看覓		
				禮貌用語	`` ´ ´		
				的適用情	學生聆聽、念誦「講看覓」。		
				境,並主	 2.老師講解「講看覓」內容·再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。		
				動應用於	 3.請學生依「講看覓」內容·兩兩練習對話。		
				日常生活	4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要‧培養學生有禮貌的好習慣。		
				當中。			

				3.能學習	(八)活動八:學習單		
				待人接	老師發下本課學習單 (本書 P159),引導學生完成指定作業。		
				物的基			
				本禮			
				儀・並主			
				動應用			
				於日常			
				生活當			
				中。			
第四週		1- I -2 能聽懂	®Ab- I -1	1.能了解	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	聽力評	生命教育
		日常生活中閩	語詞運用。	禮貌用語		量	生 E1 探討
		南語語句並掌	®Bg- I -2	的適用情	(九)活動九:做伙來練習	口語評	生活議
		握重點。	口語表	境,並主	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。	量	題,培養思
		2- I -1能用閩	達。	動應用於	2.兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另一人不要直接告訴他答案,讓他先	態度評	考的適當
		南語簡單表達		日常生活	自行尋找圖卡,除非他操作三次以上皆有困難,另一人再提示他。	量	情意與態
		對他人的關懷		當中。	3.老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與答,例如讓1號先提出其他生	實作評	度。
		與禮節。		2.能學習	活情境,再讓 2 號回答。	量	
	一、囡仔真	2- I -3 能正確		待人接			
	一、函行兵好禮 1.來去	朗讀所學的閩		物的基	(十)活動十:聽看覓		
	対位 1. 水本	南語課文。		本禮	1.老師念題目或播放教用 MP3、教學電子書·請學生聆聽「聽看覓」。		
	視Ⅲ	2- I -4 能主		儀,並主	2.請學生在課本上作答。		
		動使用閩南		動應用	3.老師公布正確答案,然後進行講解。		
		語與他人互		於日常			
		動。		生活當	三、統整活動		
				中。	1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中		
					有提到哪些禮貌用語?		
					2.小組出任務:將學生分為三組,完成小組任務。		
					(1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。		
					* 任務一:念誦課文		

					要求:必須設計動作(不可和課文律動動作一樣)		
					* 任務二:演唱課文歌曲		
					要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作)		
					* 任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情境要求:以問答方式進行,一人		
					提出生活情境,另一人回答		
					(2)各組派代表猜拳,猜赢者可優先選擇任務卡。		
					(3)各組依任務卡要求,彼此討論,如何完成任務。		
					(4)老師針對各組出任務情形做講評。		
第五週		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1.能正確	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	口語評	家庭教育
		閩南語常用字	文字認讀。	使用閩南		量	家 E3 察覺
		詞的語音差異。	®Ab- I -2	語朗誦課	一、引起動機	態度評	家庭中不
		1- I -3 能聽懂	句型運用。	文,並認	1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫·讓學生欣	量	同角色,並
		所學的閩南語	Ba- I -2	讀課文中	賞。	表演評	反思個人
		文課文主題、內	親屬稱謂。	的重要語	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	量	在家庭中
		容並掌握重點。	Bb- I -1	詞。	「稱呼」,並藉此進入課文教學。	遊戲評	扮演的角
		2- I -3 能正確	家庭生活。	2.能正確		量	色。
		朗讀所學的閩	®Bg- I -2	運用課程	二、發展活動		
	一、囡仔真	南語課文。	口語表達。	所學習的	(一)活動一:課文認讀		
	好禮 2.阮	3- I -1能建立		句型,並	1.老師播放 MP3 或教學電子書,或親自帶學生念課文。		
	兜的人	樂意閱讀閩南		主動應用	2.老師指定男學生先將課文領念一次,再換女學生念一次。		
		語文語句和短		於日常生	3.老師講解課文中的語詞與方音差‧並指導學生正確發音。		
		文的興趣。		活中。	4.按照教室座位排數或組數,一排(組)念誦一句,老師進行指定任務,指到該		
					排(組)、該排(組)立刻念出課文句子。		
					5.學生兩人一組認讀課文,使學生對課程更加熟悉,老師行間巡視。		
					6.課文分解動作(老師自行編排動作),學生學會後,各排輪流上臺邊領念課文		
					邊做動作,完成後進行加分。		
					7.句型練習:		
					(1)老師說明本課句型「(啥物人) 愛 (做啥物代誌)」。		
					(2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29)		

			I				
					8.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
					9.歡樂動一動:老師進行課文律動教學。		
					(二)活動二:蜻蜓點水		
					1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向		
					上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。		
					2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學		
					手心上下換方向,直到課文結束。		
					★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
					「阮兜的人」自評表。		
第六週	一、囡仔真	1- I -1 能聽辨	®Ab- I -1	1.能正確	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	口語評	家庭教育
	好禮 2.阮	 閩南語常用字	語詞運用。	使用閩南		量	家 E3 察覺
	兜的人	詞的語音差異。	®Ab- I -2	語說出親	(三)活動三:搶答我最行	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	家庭中不
		1- I -2 能聽懂	句型運用。	屬稱謂,	1.老師利用提問的方式,請學生進行搶答,答對平時成績加分。	量	同角色,並
		日常生活中閩	Ba- I -2	並主動應	2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情,藉此鼓勵學生關懷親人,並懂	 態度評	反思個人
					得尊長敬老。	量	在家庭中
		握重點。	Bb- I -1	生活中。	19 3 2 3 2	<u> </u>	 扮演的角
		1- I -3 能聽懂			(四)活動四:輕鬆學語詞		色。
		所學的閩南語			1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
		文課文主題、內	5		2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		容並掌握重點。			3.老師將學生分數組,各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿		
		2- I -3 能正確		主動應用	5.名前府学生力数組・日温 RR ア電イネーケット 内の ・ 内の		
		朗讀所學的閩		於日常生	海·阿公·輔加成山 我走001(百組的傳码), 之後百組丹互換用巴。 4.語詞浩句		
		南語課文。		活中。	(1)此為本書的補充內容。 (2)採於NAC2 武教與國子書、議題生聆聴、会器「語詞社会		
		2- I -4 能主動		3.能正確	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。		
		使用閩南語與		而且主動	(3)老師鼓勵學生照樣造句。		
		他人互動。		的使用閩	5.語詞延伸		
		3- I -1 能建立		南語介紹	(1)此為本書的補充內容。		

	樂意閱讀閩南		自己的家	(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學生其他的親屬稱謂,並讓學生跟		
	語文語句和短		人的稱	著複誦。		
	文的興趣。		謂。	(3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說出稱謂答案,並複述關係。		
				(五)活動五:啥物人欲去食喜酒?		
				1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」(誰要去吃喜酒?) 的意思‧並讓學生		
				練習說這句話。		
				2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意,全組組員再一起用		
				閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別,可得到一分。		
				3.老師可更換稱謂和人數,也可更換組長,盡量讓每一位學生都有擔任組長的		
				機會。		
				(六)活動六:語詞運用		
				1.老師範讀、領讀·再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書·帶領		
				學生聆聽、念誦「語詞運用」。		
				2.讓學生練習句型,可全班回答、分組回答、個人回答,也可以讓學生互相出		
				題練習。		
				(
				(七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領		
				1.名叫戰頓、視頓,丹田王班一起必補,也可循放 MP3 或教学电计者,帝視學生聆聽、念誦「講看覓」。		
				李王·宋·志··································		
				2. 歲字工多照 明有見] 可至 . 我走 () " 则元月 () 旧我 " 丌和日 L 和家人。		
				▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P33、37 之說明。		
第七週	 1- I -2 能聽懂	®Ab- I -1	1.能正確	一、因仔真好禮 2.阮兜的人	作業評	家庭教育
712 C.K.	 日常生活中閩	語詞運用。			量	家 E3 察覺
	 南語語句並掌			(八)活動八:學習單	二語評	家庭中不
	 握重點。	句型運用。		老師發下本課學習單(本書 P160)·引導學生完成指定作業。	量	同角色,並
	2- I -4 能主動	Ba- I -2	並主動應		聽力評	反思個人

			T	1			
		使用閩南語與	親屬稱謂。	用於日常	(九)活動九:做伙來練習	量	在家庭中
		他人互動。	Bb- I -1	生活中。	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。	態度評	扮演的角
			家庭生活。	2.能正確	2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力,因此老師可	量	色。
			®Bg- I -2	運用課程	斟酌學生的學習情形,再複習一次,使分組練習時進行更順暢。		
			口語表達。	所學習的	3.老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時,老師可		
				句型,並	直接提示,協助學生說出完整的句子。		
				主動應用			
				於日常生	(十)活動十:聽看覓		
				活中。	1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書·請學生仔細聆聽。		
				3.能正確	2.請學生根據聽到的內容,將順序寫在課本上。		
				而且主動	3.老師公布正確答案,然後進行講解。		
				的使用閩	4.老師隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。		
				南語介紹			
				自己的家	三、統整活動		
				人的稱	老師可視教學狀況·進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書 P35)		
				謂。			
第八週	一、囡仔真	1- I -2 能聽懂	Ba- I -2	1.能正確	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	聽力評	家庭教育
	好禮 2.阮	日常生活中閩	親屬稱謂。	使用閩南		量	家 E3 察覺
	兜的人	南語語句並掌	Bb- I -1	語說出親	(十一)活動十一:複習一之1	口語評	家庭中不
		握重點。	家庭生活。	屬稱謂,	1.老師播放 MP3、教學電子書或親念題目,請學生仔細聆聽,根據聽到的內	量	同角色,並
		1- I -4 能從聆	®Bg- I -2	並主動應	容・將貼紙貼在作答區。		反思個人
		聽中建立主動	口語表達。	用於日常	2.老師公布正確答案,然後進行講解。		在家庭中
		學習閩南語的		生活中。	3.老師隨機抽籤,被抽到的學生用閩南語再說一次答案。		扮演的角
		興趣與習慣。		2.能正確	4.老師請學生踴躍發表。		色。
		2- I -4 能主動		而且主動	4.老師幫助學生複習家中成員的講法,老師可隨機抽問學生。		
		使用閩南語與		的使用閩			
		他人互動。		南語介紹	(十二)活動十二:複習一之2		
				自己的家	1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子,請學生發表。		
				人的稱	2.老師再播放 MP3 或教學電子書·請學生聆聽後在課本上作答。		

				調。	3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法·再徵求自願的學生或由老師直接點名·請學生就「生日禮物」的情境內容·上臺做對話練習。舉例:男孩手拿鉛筆盒·然後用閩南語對女孩說:「這个禮物送你·祝你生日快樂!」女孩回答:「多謝!」 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物·再播放 MP3 或教學電子書·讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容·再播放教學電子書·老師可依學生程度及教學需求·切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。		
					4.老師可就指導語進行提問: (1)這家伙仔去揣啥物人?(這家人去找什麼人?) ※答案:這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人去找爺爺、奶奶。)		
					三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書,播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節,留意當中提到了哪些親屬稱謂?		
第九週		1- I -2 能聽懂		1.能正確	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	口語評	品德教育
		日常生活中閩南語語句並掌		語課文並		量 表演評	品 E1 良 好生活習
	二、我的鉛	握重點。 1- I -3 能聽懂	®Bg- I -2	中的重要	1.老師請學生翻開課本第 40、41 頁、觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問、請學生發表己見。	遊戲評	慣與德行。
	# 当	所學的閩南語 文課文主題、內	口語表達。	語詞。	3.播放本書第 43 頁「囡仔古來煮路」之音檔·老師引導學生理解故事概要· 並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。	量 態度評	
		容並掌握重點。 1- I -4 能從聆			二、發展活動	量	
		聽中建立主動			(一)活動一:看影片激頭殼		

學習閩南語的 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 興趣與習慣。 賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題: 2- I -3 能正確 朗讀所學的閩 「文具」、並藉此進入課文教學。 南語課文。 3- I -1 能建立 (二)活動二:課文認讀 1.全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪歪,足無乖。手指頭仔指課本,那看 樂意閱讀閩南 語文語句和短 那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念 文的興趣。 誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習: 老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」, 讓學生做句型練習。 ※例句: · 我有幾若本簿仔。(我有好幾本簿子。) ·我有幾若塊拊仔(拭仔)。(我有好幾塊橡皮擦。) 4.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學牛人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎 勵。 (三)活動三:課文接力 1將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時 指導其發音。 4.遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個 叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具 名稱)」。)

				1			
					★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈・並請對方簽名或蓋章。		
					「鉛筆」自評表		
第十週		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1.能正確	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	口語評	生命教育
		閩南語常用字	文字認讀。	說出生活		量	生 E7 發展
		詞的語音差異。	®Ab- I -1	中常見文	(四)活動四:想一想	聽力評	設身處
		1- I -2 能聽懂	語詞運用。	具的閩南	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。	量	地、感同身
		日常生活中閩	Bb- I -2	語名稱,	1.課文內底有講著啥物文具?(課文中有提到什麼文具?)		受的同理
		南語語句並掌	學校生活。	並進行語	※答案:課文內底有講著鉛筆。(課文中有提到鉛筆。)		心及主動
		握重點。	®Bg- I -2	詞運用。	2.鉛筆會當做啥物?(鉛筆可以做什麼?)		去愛的能
		2- I -1 能用閩	口語表達。	2.能以正	※答案:鉛筆會當畫圖恰寫字。(鉛筆可以畫圖和寫字。)		力,察覺自
		南語簡單表達		確的閩南			己從他者
		對他人的關懷		語文來表	(五)活動五:輕鬆學語詞		接受的各
		與禮節。		達自己的	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		種幫助,培
	二、我的鉛	2- I -2 能初步		想法,並	2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。		養感恩之
	- X的如 第盒仔 3.	運用閩南語表		達到和別	3.老師引導學生討論,在什麼情況下會使用這些文具?例:		/心。
	半 温 付 3.	達感受、情緒與		人溝通的	(1)啥物時陣會用著尺?(什麼時候會用到尺?)		
	- 5	需求。		目的。	※答案:畫線的時陣會用著尺。(畫線的時候會用到尺。)		
		2- I -4 能主動		3.能養成	(2)啥物時陣會用著彩色筆?(什麼時候會用到彩色筆?)		
		使用閩南語與		主動維護	※答案:畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。)		
		他人互動。		環境整	4.請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一組,面對面,互相出題回答。(將圖		
				潔、愛物	卡一張一張撕下疊好・像玩撲克牌一樣・隨機抽一張・看圖回答。)		
				惜物的好	5.語詞造句		
				習慣。	(1)此為本書的補充內容。		
					(2)播放 MP3 或教學電子書·請學生聆聽「語詞造句」。		
					(3)由老師領讀後·再指定學生念誦語詞造句·並適時糾正其發音。		
					· · (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句·如有困難可請學生先用國語進行語詞造		
					句・然後老師再指導其閩南語講法。		

					(六)活動六:語詞運用		
					1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。		
					2.採分組方式,引導學生進行「語詞運用」。		
					3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。		
					(七)活動七:講看覓		
					1.老師範讀、領讀·再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書·帶領學		
					生聆聽、念誦「講看覓」。		
					2.老師講解「講看覓」內容,藉此告訴學生當接受別人的幫助時,要記得向對		
					方道謝,培養學生有禮貌的好習慣。		
					3.請學生依「講看覓」內容·兩兩練習對話。		
					4.老師可引導學生分組討論・依照「講看覓」的形式・進行文具名稱或禮貌用		
					語的替換。例:		
					(1)阿娟:敢會當共你借尺?(可以跟你借尺嗎?)		
					阿勇:好啊,尺借你。		
					阿娟:勞力。(謝謝。)		
					阿勇:免客氣/免細膩。(不用客氣。)		
					5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。		
第十一週		1- I -2 能聽懂	Bb- I -2	1.能正確	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	作業評	品德教育
		日常生活中閩	學校生活。	說出生活		量	品 E1 良
		南語語句並掌	®Bg- I -2	中常見文	(八)活動八:學習單	遊戲評	好生活習
		握重點。	口語表達。	具的閩南	老師發下本課學習單 (本書 P161)·引導學生完成指定作業。	量	慣與德行。
	二、我的鉛	1- I -4 能從聆		語名稱,		聽力評	
	筆盒仔 3.	聽中建立主動		並進行語	(九)活動九:做伙來練習	量	
	鉛筆	學習閩南語的		詞運用。	1.播放 MP3 或教學電子書·讓學生聆聽「做伙來練習」內容。		
		興趣與習慣。		2.能以正	2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。		
		2- I -4 能主動		確的閩南			
		使用閩南語與		語文來表	(十)活動十:聽看覓		
		他人互動。		達自己的	1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書·請學生仔細聆聽。		

				相计	2 建腐化化酶到的内容。物形如形大细土!		
					2.請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。		
					3.老師公布正確答案,然後進行講解。		
					4.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。		
				目的。			
				3.能養成			
				主動維護			
				環境整			
				潔、愛物			
				惜物的好			
				習慣。			
第十二週		1- I -2 能聽懂	®Ab- I -1	1.能正確	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	口語評	家庭教育
		日常生活中閩	語詞運用。	說出生活	(十一)活動十一:複習二	量	家 E1 了
		南語語句並掌	®Ab- I -2	中常見文	1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。	聽力評	解家庭的
		握重點。	句型運用。	具的閩南	2.做句型「恰」的練習:	量	意義與功
		1- I -4 能從聆	Bb- I -2	語名稱,	(1)兩種物品·句型:A 佮 B		能。
		聽中建立主動	學校生活。	並進行語	(2)三種物品·句型:A、B 佮 C		家 E3 察
		學習閩南語的	®Bg- I -2	詞運用。	3.老師同時出示兩至三種文具‧請學生使用連接詞「佮」連接語詞‧同時說出		覺家庭中
		興趣與習慣。	口語表達。	2.能以正	這些文具的閩南語說法。		不同角
	二、我的鉛	2- I -1能用閩		確的閩南	□註 「 俗 kah 」在此當連接詞使用·所以變調時要變成高短調。		色,並反思
	筆盒仔 3.	南語簡單表達		語文來表			個人在家
	鉛筆	對他人的關懷		達自己的			庭中扮演
		與禮節。		想法,並	(十二)活動十二:看圖聽故事		的角色。
		2- I -4 能主動		達到和別	1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物·再播放 MP3 或教學電子		品德教育
		使用閩南語與		人溝通的	書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		品 E2 自
		他人互動。		目的。	2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切		尊尊人與
				3.能養成	換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		自愛愛人。
				主動維護	3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。		
				環境整	4.老師可針對故事情節提問,例:		
				潔、愛物	 (1) 阿英借同學啥物文具?(阿英借同學什麼文具?)		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1

				惜物的好	※答案:阿英借同學鉛筆恰拊仔。(阿英借同學鉛筆和橡皮擦。)		
				習慣。	(2)故事內底有講著啥物禮貌用語?(故事裡有提到什麼禮貌用語?)		
					※答案:故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。(故事裡有提到早		
					安、你好、謝謝、不用客氣、再見。)		
					三、統整活動		
					1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞,再問學生動畫中		
					有提到哪些文具及禮貌用語?		
第十三週		1- I -2 能聽懂	Aa- I -1	1.能正確	三、古錐的動物 4.鳥仔	口語評	環境教育
		日常生活中閩	文字認讀。	用閩南語		量	環 E2 覺知
		南語語句並掌	®Bg- I -2	朗誦課	一、引起動機	表演評	生物生命
		握重點。	口語表達。	文,並能	1.老師請學生翻開課本第 62、63 頁,觀察單元情境圖內容。	量	的美與價
		1- I -3 能聽懂		認讀課文	2.參考本書第62頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。	態度評	值,關懷
		所學的閩南語		中的重要	3.播放本書第63頁「囡仔古來煮路」之音檔,老師引導學生理解故事概要,並	量	動、植物的
		文課文主題、內		語詞。	順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。		生命。
		容並掌握重點。					
		1- I -4 能從聆			二、發展活動		
	三、古錐的	聽中建立主動			(一)活動一:看影片激頭殼		
	動物 4.鳥	學習閩南語的			1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫·讓學生欣		
	仔	興趣與習慣。			賞。		
		2- I -3 能正確			2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「動		
		朗讀所學的閩			物」,並藉此進入課文教學。		
		南語課文。					
		3- I -1 能建立			(二)活動二:課文認讀		
		樂意閱讀閩南			1.老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。		
		語文語句和短			2.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放		
		文的興趣。			MP3 或教學電子書·帶領學生聆聽、朗讀課文。		
					3.老師進行課文內容講解。		
					4.學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。		

					5.句型練習:		
					3. 可至 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		
					讓學生做句型練習。		
					※例句:1.兔仔咧食草。(兔子在吃草。)		
					2.小妹咧看冊。(妹妹在看書。)		
					6.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
					0.插放 NP3 或软字电子音,软等字王字唱本味弘曲。 7.歡樂動一動		
					/ . 截樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。		
					(1)名前進1] 訴又佯動教學。 (2)依學生人數做適當分組·各組依序上臺表演律動·老師視各組表現給予獎勵。		
					▲ SDGs 議題融入: 詳見本書 P69、77 之說明。		
					 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
 第十四週		1- I -1 能聽辨	Λο T 1	1.能正確	三、古錐的動物 4.鳥仔	口語評	環境教育
为 <u>口</u> 週							環 E2 覺知
		詞的語音差異。		語說出日	(_ , / 户到 _ , · [©]	│墨 │聽力評	生物生命
		1- I -2 能聽懂			名前物外问题,萌字王举于指告。 1.課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?)		的美與價
				常見動物	1.試入內底有調者店初勤初:(試入中角提到口壓動初:) ※答案:課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。)	里 實作評	的 天 兴 慎 值 , 關 懷
		日常生活中閩			, ,		動、植物的
		南語語句並掌握重點。	口苗衣廷。		2.鳥仔的叫聲是啥物?(小鳥的叫聲是什麼?)	量	期、恒初的 生命。
	— + AH 6/5	推里		2.能正確	※答案:鳥仔的叫聲啾!啾!啾!(小鳥的叫聲啾!啾!啾!)		土印。
	二、百雄的 動物 4.鳥	I-1-4 能促取 聽中建立主動		的使用閩 南語文來	3.鳥仔佇佗位做岫?(小鳥在哪裡築巢?)		
	_,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				※答案:鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。)		
	仔	學習閩南語的		表達,並	/ m x 江北m . +zz = 63 ÷ 5 ÷ 1		
		興趣與習慣。		主動的與	(四)活動四:輕鬆學語詞		
		2- I -1 能用閩		人以閩南	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
		南語簡單表達		語文溝	2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		對他人的關懷		通。	3.語詞造句:		
		與禮節。		3.能懂得	(1)此為本書的補充內容。		
		2- I -4 能主動		欣賞課文	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。		
		使用閩南語與		裡各種動	(3)老師鼓勵學生造句。		

他人互動。	物的閩南	4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好,兩人一組,面對面,互相抽圖卡並
	語名稱,	看圖回答。
	並養成愛	
	護動物的	(五)活動五:角色扮演
	習慣。	1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在胸前,扮演那種動物(學叫聲或動
		作)。
		2.隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹,並且聊天講一句話。例如:
		甲:你好,我是貓仔。(你好,我是貓。)
		乙:你好,我是鳥仔。(你好,我是小鳥。)
		甲:你真古錐。(你真可愛。)
		乙:多謝。(謝謝。)
		3.走動時若不小心碰到同學·要說:
		甲:失禮,我毋是刁故意的。(對不起,我不是故意的。)
		乙:無要緊!(沒關係!)
		4.每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式:直
		接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如:
		甲:馬仔嫯早。(馬早安。)
		乙:膨鼠勢早。(松鼠早安。)
		甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。)
		乙:好,再會。(好,再見。)
		甲:再會。(再見。)
		5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。
		(六)活動六:語詞運用
		1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。
		2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、
		馬、猴、牛、豬。
		3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖卡語詞,並將該語詞帶入語詞

					運用加長語句,念誦正確者給予獎勵。例:抽到「猴」→念誦:猴/猴真古		
					錐/這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。)		
					(七)活動七:講看覓		
					1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。		
					2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。		
					3.兩人可輪流對調角色,並以不同的動物語詞回答。		
					(八)活動八:臆謎猜		
					 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。		
					2.老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。		
					3.老師公布正確解答,並解釋原因。		
第十五週		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1.能正確	三、古錐的動物 4.鳥仔	作業評	環境教育
		閩南語常用字	文字認讀。	使用閩南	(九)活動九:學習單	量	環 E2 覺知
		詞的語音差異。	®Ab- I -1	語說出日	老師發下本課學習單 (本書 P162)· 引導學生完成指定作業。	口語評	生物生命
		 1- I -2 能聽懂	語詞運用。	常生活中		量	的美與價
		日常生活中閩	®Bg- I -2	常見動物	 (十)活動十:做伙來練習	遊戲評	值,關懷
		南語語句並掌		的名稱。	`	量	動、植物的
		握重點。		2.能正確	2.老師說明遊戲規則。	聽力評	生命。
	三、古錐的	1- I -4 能從聆		的使用閩	 3.老師視班級人數調整遊戲方式·並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。	量	
	動物 4.鳥	 聽中建立主動		南語文來			
	仔	學習閩南語的		表達,並	 (十一)活動十一:十二生相做伙讀		
		興趣與習慣。			1.老師提問,小朋友是否知道自己的生肖,請學生發表自己的生肖。		
		2- I -4 能主動		人以閩南	2.老師說明,傳統習俗中以十二種動物為生肖,每一年出生的人都有該年度的		
		使用閩南語與		, (,, (,= 31,13	生肖。(補充:十二生肖當中的龍為傳說中的神獸,並非常見的動物)		
		他人互動。			3.認識十二生肖的閩南語讀法,老師示範,學生跟讀。		
		\		3.能懂得			
					 (十二)活動十二:聽看覓		
				/// A M/			

		T	_				
				裡各種動	1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。		
				物的閩南	2.請學生根據聽到的 MP3 內容·在課本上作答。		
				語名稱,	3.老師公布正確答案,並請學生用閩南語說出答案。		
				並養成愛	4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡,各抽取四張,用磁鐵張		
				護動物的	貼在黑板上。老師根據圖卡出題,徵選自願者上臺聆聽題目後,將答案連起來		
				習慣。	並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。		
					三、統整活動		
					1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中		
					有提到哪些動物?		
第十六週		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1.能正確	三、古錐的動物 5.一兩三四	口語評	閱讀素養
		閩南語常用字	文字認讀。	使用閩南		量	教育
		詞的語音差異。	®Ab- I -1	語朗誦課	一、引起動機	表演評	閱 E11 低
		1- I -3 能聽懂	語詞運用。	文,並能	1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	量	年級能在
		所學的閩南語	®Bb- I -3	認讀課文	賞。	態度評	一般生活
		文課文主題、內	數字運用。	中的重要	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「數	量	情境中,懂
		容並掌握重點。	®Bg- I -2	語詞。	字」・並藉此進入課文教學。		得運用本
		1- I -4 能從聆	口語表達。				文習得的
	三、古錐的	聽中建立主動			二、發展活動		知識解決
	動物 5.一	學習閩南語的			(一)活動一:課文認讀		問題。
	兩三四	興趣與習慣。			1.請學生翻開課本第 80、81 頁·老師播放 MP3 或教學電子書·聆聽本課歌曲。		
		2- I -3 能正確			2.老師範讀課文,請學生跟讀,老師指導正確發音並解釋課文內容。		
		朗讀所學的閩			3.依全班、分組或個人念讀的方式,讓學生多念讀幾次課文以加深印象。		
		南語課文。			4.句型練習:老師說明本課句型「逐家攏(動詞)甲真(按怎)」,可參考「教		
		3- I -1 能建立			學補給站」讓學生做句型練習。(參考本書 P83)		
		樂意閱讀閩南			5.播放 MP3 或教學電子書·教導學生學唱本課歌曲。		
		語文語句和短			6.歡樂動一動		
		文的興趣。			(1)老師進行課文律動教學。		
					(2)依學生人數做適當分組·各組依序上臺表演律動·老師視各組表現給予獎勵。		

	T		T				
第十七週		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1.能正確	(二)活動二:認識課文中的語詞 1.老師引導學生找出課文中的語詞,參考語詞解說,鼓勵學生運用語詞進行造句練習。 2.老師從課文中挑選數個語詞,寫在黑板上,一次請2名學生到臺前,根據教師讀出的語詞,看誰能搶先指出正確的語詞,教師視情況給予獎勵或加分。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 三、古錐的動物 5.一兩三四	口語評	閱讀素養
		閩南語常用字	文字認讀。	使用閩南		量	教育
		詞的語音差異。		語說出一	(三)活動三:問題與討論	工 聽力評	現 E11 低
		1- I -2 能聽懂	語詞運用。	~ 十這些	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。	量	年級能在
		日常生活中閩	®Bb- I -3	數字,並	1.課文內底有講著啥物數字?(課文中有提到什麼數字?)	書寫評	一般生活
		南語語句並掌	數字運用。	正確了解	※答案:課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。(課文中有提到一、二、三、	量	情境中,懂
		握重點。	®Bg- I -2	其代表的	四、五、六。)		得運用本
		1- I -3 能聽懂	口語表達。	數量意	2.課文內底的人咧做啥物?的桌頂有啥物物件?(課文中的人在做什麼?他們		文習得的
		所學的閩南語		義。	的桌上有什麼東西?)		知識解決
	三、古錐的	文課文主題、內		2.能正確	※答案:		問題。
	動物 5.一	容並掌握重點。		書寫漢字	(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。)		
	兩三四	1- I -4 能從聆		數字一~	(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上有五碗麵、六條魚。)		
		聽中建立主動		+ •			
		學習閩南語的		3.能正確	(四)活動四:輕鬆學語詞		
		興趣與習慣。		的使用閩	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
		2- I -4 能主動		南語文來	2.老師帶學生認讀數字一~十。		
		使用閩南語與		表達數字	3.老師用手指比一~十,不按順序出題,學生一起回答。		
		他人互動。		意義・並	4.老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用手指比出題目。		
		3- I -1 能建立		正確的運	5.老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指出題,不按順序,互相考一~十		
		樂意閱讀閩南		用於日常	數字念法。若對方不會,請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。		
		語文語句和短		生活中。			

		文的興趣。			(五)活動五:骰子樂		
		4- I -1 能認識			1.將學生分為四~六人一組。		
		閩南語文的文			2.各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子, 擲完後, 全組一起數, 並說出幾點。(答		
		字書寫。			對該組得一分)		
					3.其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分)		
					4.換組上臺‧規則相同。		
					(六)活動六:語詞運用		
					1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。		
					2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。		
					3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數字語詞,進行語詞		
					替换的練習。		
					(七)活動七:動物同樂會		
					1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩組。		
					2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物圖卡(例:猴),兩組派出的代表便		
					要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。		
					3.下一組再派出新的代表搶答。		
					4.最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。		
第十八週		1- I -2 能聽懂		1.能正確	三、古錐的動物 5.一兩三四	作業評	閱讀素養
			文字認讀。			量	教育
		南語語句並掌			(八)活動八:學習單	口語評	閱 E11 低
	三、古錐的	握重點。			老師發下本課學習單(本書 P163)· 引導學生完成指定作業。	量	年級能在
	動物 5 —	1- I -4 能從聆		數字,並		聽力評	一般生活
	兩三四				(九)活動九:講看覓	量	情境中,懂
			J		1.老師範讀、領讀;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看」		得運用本
		興趣與習慣。	口語表達。		夏」。	量	文習得的
		2- I -4 能主動			2.複習數字讀法:一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。		知識解決
		使用閩南語與		2.能止確	3.練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、		問題。

他人互動。	的使用閩	九隻、十隻。
	南語文來	4.看圖數數 (加量詞): 一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。
	表達數字	5.老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九隻、十隻,引導學生說出「攏總有
	意義・並	六隻 (七隻、八隻、十隻) 鳥仔」。
	正確的運	6.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問:
	用於日常	(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」(你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?)
	生活中。	(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮
	3.能使用	擦?)
	閩南語和	(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如:我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛筆。
	同學共同	7.二~四人一組,請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、
	討論解決	幾塊橡皮擦、幾把尺。
	問題,並	
	樂於共同	(十)活動十:做伙來練習
	完成任	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。
	務。	2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整・抽到數
		量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上,並
		安靜等候。
		3.抽到數量多的組別,若自己文具卡湊不到該數量,可以向其他同學募集文具
		卡。
		4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品,並限縮尋找物品的範圍,例如:限
		書包裡的東西,限上課時間會用到的東西,依學生秩序的狀況,逐步開放
		到教室裡的所有東西。
		5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。
		6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時,老師應適時補充,並鼓勵學生複述。
		(十一)活動十一:聽看覓
		1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書·請學生仔細聆聽。
		2.請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上作答。
		3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。

(十二)活動十二:複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。 |2.老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答,並說說看。 3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡,進行遊戲,強化學習成效: (1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張 是圖案。 (2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例如:抽出一張「三」和一張「鉛筆」, 就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝, 三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3 或教學電子 書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切 換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)龜恰兔欲去佗位耍?(烏龜和兔子要去哪裡玩?) ※答案:龜恰兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。) ※答案:俩有遇著膨鼠、魚仔佮龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。) (十四)活動十四:做伙來複習 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本附件進行遊 戲,由老師當裁判。

					三、統整活動		
					1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述影		
					片內容。		
					2.交代學生下節課每人準備三粒沙包,上課時會用到。		
第十九週		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1文	1.能使用	傳統唸謠~一放雞	口語評	閱讀素養
		閩南語常用字	字認讀。	閩南語正		皇	教育
		詞的語音差異。	AC- I -1兒	確念唱傳	一、引起動機	聽力評	閱 E14 喜
		1- I -3 能聽懂	歌念謠。	統念謠 <	老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生:「恁敢有耍	量	歡與他人
		所學的閩南語	®Bb- I -3	一放雞	過去子仔?」(你們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影抾子仔按怎耍?」(你們知道	表演評	討論、分享
		文課文主題、內	數字運用。	> · 並了	沙包怎麼玩嗎?)請學生自由發表,再帶入本課課文。	量	自己閱讀
		容並掌握重點。	®Bg- I -2	解念謠的		態度評	的文本。
		1- I -4 能從聆	口語表達。	內容及意	二、發展活動	量	
		聽中建立主動		義。	(一)活動一:課文認讀		
		學習閩南語的		2.能正確	1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放		
		興趣與習慣。		說出數字	MP3 或教學電子書·帶領學生聆聽、朗讀課文。		
	庙佐会乡	2- I -3 能正確		的閩南語	2.老師進行課文內容講解。		
	傳統念謠	朗讀所學的閩		說法,並	3.提醒學生:(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾・要注意發音。		
	~一放雞	南語課文。		運用於日	(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉唇。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)		
		2- I -4 能主動		常生活當	「搝」又念作 khiú。		
		使用閩南語與		中。	4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)·並教導學生		
		他人互動。		3.能聽辨	「一」到「十」的文言音・請學生跟著複誦。		
		3- I -1能建立		數字一~	※「一」到「十」數字的文言音・請參見第五課補充教材(P90)。		
		樂意閱讀閩南		十的白話	5.請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個數字念法不一樣?哪些是白話音?		
		語文語句和短		音和文言	哪些是文言音?		
		文的興趣。		音的差	6.依學生人數做適當分組,各組依序念讀課文直至精熟,老師適時指導發音。		
				異,並正	7.播放本課歌曲·老師帶領念唱。		
				確念誦。	8.歡樂動一動:		
				4.能抛接	(1)老師進行課文律動教學。		
				沙包,並	(2)將全班分成二~五組‧每一組跳兩句課文‧接著換下一組。		

				做出拍	(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。		
				胸、拍			
				手、摸	(二)活動二:來玩沙包		
				鼻、拉耳	1.結合念謠‧老師帶領學生拋接沙包‧邊念邊做動作。		
				等動作,	1.每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動作。		
				並從遊戲	2.單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙包,配合念謠邊念邊練習沙包的拋、		
				得到學習	接。		
				的樂趣。	3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師將全班分組進行比賽。		
				5.能邊念	4.每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。		
				邊玩並與			
				他人合作	三、統整活動		
				進行競	請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,看誰玩得最好。		
				賽,並養			
				成競賽時			
				勝不驕敗			
				不餒的精			
				神。			
第二十週		1- I -2 能聽懂	Aa- I -1	1.能了解	歡喜來過節~舊曆過年	口語評	多元文化
		日常生活中閩	文字認讀。	< 舊曆過		量	教育
		南語語句並掌	®Ac- I -2	年>的內	一、引起動機	聽力評	多 E1 了解
		握重點。	生活故事。	容及意	老師提問:「欲過年矣・逐家攏會無閒做啥物代誌?」(快過年了・大家都忙著	量	自己的文
	製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製	1- I -3 能聽懂	Bb- I -1	義,並懂	做什麼事情?)引導學生回答出「大摒掃」(大掃除)答案後,藉機告訴學生:	表演評	化特質。
	飲善※廻 節~農曆	所學的閩南語	家庭生活。	得珍惜有	父母工作很辛苦,要幫忙父母做家事,做個孝順的好孩子。	量	
	即~辰暦 過年	文課文主題、內	®Bg- I -2	意義的民			
	20年	容並掌握重點。	口語表達。	俗活動。	二、發展活動		
		1- I -4 能從聆		2.能正確	(一)活動一:課文認讀		
		聽中建立主動		使用閩南	1.老師播放教學電子書之課文情境圖·問學生從圖上看到什麼?		
		學習閩南語的		語念唱 <	2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。		
		興趣與習慣。		舊曆過年	3.老師領讀·學生跟讀。也可播放 MP3·帶領學生聆聽、朗讀課文。		

2- I -3 能正確 > , 並依	4.老師進行課文內容講解。
朗讀所學的閩	5.參考「教學補給站」的語詞延伸,介紹「過年的風俗」,讓學生跟著複誦。
南語課文。 動・激気	6.老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。
2- I -4 能主動 喜愛閩南	[1] 「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗? (「全家一起吃豐盛的食物」是
使用閩南語與語念謠的	過年的哪一種習俗?)
他人互動。 學習興	※答案:「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。(「全家一起吃豐盛的食物」是
3- I -1 能建立 趣。	過年的圍爐習俗。)
樂意閱讀閩南 3.能認識	(2)課文內底有講著啥物過年的風俗?(課文中有提到什麼過年的習俗?)
語文語句和短農曆過年	※答案:課文內底有講著大摒掃、放炮仔恰圍爐的風俗。(課文中有提到大掃除、
文的興趣。 的傳統習	放鞭炮和圍爐的習俗。)
俗,並利	7.播放教學 MP3·教導學生學唱本課歌曲。
家人一起	2 8.歡樂動一動
分享年額	5 (1)老師進行課文律動教學。
的樂趣。	(2)依學生人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給
4.能聽憤	予獎勵。
並會正確	
使用閩南	(二)活動二:換你念課文
語與人名	1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓,並點名下一個人念。
字臺灣2	2.接棒念課文的人要立刻接念,不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜
土的過年	
傳說「ジ	3.一直接念下去,直到全班同學都被點名念過。
地」。	4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。
	5.醜最多的學生,可以請全班擔任小老師,一起教他再念一次課文。
	(三)活動三:過年風俗
	1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物·再播放 MP3
	或教學電子書,讓學生聆聽「過年風俗」內容。
	2.老師進行講解,亦可使用教學電子書,播放「過年風俗」動畫,可視學生程
	度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。

(四)活動四:問題與討論
1.進行「故事分析」作答前・老師可就指導語及故事情節提問:
(1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底?(為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海
底?)
※答案:因為燭台走去共投講,臺灣人攏毋知影感恩。
(2)「二四送神」的由來是啥物? (「二十四送神」的由來是什麼?)
※答案:因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣,驚眾神受害,就趕緊共厝內服
侍的神明送轉去天庭,這就是「二四送神」的由來。
(五)活動五:故事分析
1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書·讓學生仔細聆聽。
2.請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上作答。
3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。
三、統整活動
老師重點式複習本節課所學。

彰化縣香田國民小學 114 學年度第 ___ 學期 _ _ 年級閩南語 領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節・本學期共(20)節					
	1.能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。									
	2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。									
	3.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。									
課程目標	4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。									
林性口信	5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。									
	6.能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。									
	7.能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。									
	8.能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。									

	9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。					
	10.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。					
	11.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。					
	12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。					
	13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。					
	14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠 < 阿財天頂跋落來 > , 並了解念謠的內容及意義。					
	15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。					
	16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。					
	17.能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。					
	閩-E-A1					
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。					
領域核心素養	閩-E-A2					
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。					
	閩-E-B1					

	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
	閩-E-C2						
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。						
	【安全教育】						
	安 E8 了解校園安全的意義。						
	【環境教育】						
	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。						
	【戶外教育】						
融入之重大議題							
	【品德教育】						
	品 E1 良好生活習慣與德行。						
	【生命教育】						
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。						
	生 E2 理解人的身體與心理面向。						

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【閱讀素養教育】

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

					課程架構		
教學進度	教學單	學習重點		學習目	學習活動	評量	融入議題
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標	子曰川刬	方式	內容重點
第一週	一、歡喜	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確朗	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	口語評	安全教育
	去學校 1.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	誦閩南語		量	安E8 了解
	學校的圖	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	課文,並認	一、引起動機	表演評	校園安全的
	書館	中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	讀課文中	1.老師請學生翻開課本第8、9頁.觀察單元情境圖內容。	量	意義。
		點。	®Ab- I -2	的重要語	2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問·請學生發表己見。		
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	詞。	3.播放本書第9頁「囡仔古來煮路」之音檔‧老師引導學生理解故		
		南語文課文主題、內容並	Bb- I -2	2.能正確運	事概要・並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。		
		掌握重點。	學校生活。	用課程所			
		1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -2	學習的句	二、發展活動		
		主動學習閩南語的興趣	口語表達。	型,並主動	(一)活動一:看影片激頭殼		
		與習慣。		應用於日	1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫·		
		2- I -3 能正確朗讀所學		常生活中。	讓學生欣賞。		
		的閩南語課文。		3.能以正確	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本		
		2- I -4 能主動使用閩南		的閩南語	課主題:「阮學校」,並藉此進入課文教學。		
		語與他人互動。		文來表達			

		3- I -1 能建立樂意閱讀	自己的想	(一)活動二:課文認讀		
		閩南語文語句和短文的	法,並達到	1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖,可指定學		
		興趣。	和別人溝	生發表意見或請學生舉手回答。		
			通的目的。	2.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的		
				字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
				3.老師講解課文內容及語詞。		
				4.老師說明本課句型「(啥物人)恰(啥物人)欲(做啥物代誌)」.		
				可參考備課用書 P15「教學補給站」·讓學生做句型練習。		
				5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
				6.歡樂動一動		
				(1) 老師教導學生課文律動動作‧請學生邊唱邊做律動。		
				(2)老師可依班級人數做適當分組・請各組學生依序上臺表演律		
				動。		
				(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。		
				(三)活動三:念課文		
				1.老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課文的同學念給大家		
				聽,若念得好,就任命(委任)他為該組的小老師。		
				2.選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小老師聽。		
				3.老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確發音。		
				4.不會念的同學,請出列,老師再個別領念,也可以徵求小老師教他		
				們。		
				5.請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提問:「課文內底有講		
				著學校的啥物所在?」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉		
				手搶答。		
				▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。		
				★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈・並請對方簽名或蓋章。		
第二週	一、歡喜	1- I -1 能聽辨閩南語常 Aa- I -1	1.能正確使	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	口語評	安全教育

	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用閩南語		量	安 E8 了解
				/ m / Y * L + L + L		
學校的圖		[®] Ab- I -1		(四)活動四:想一想	聽力評	校園安全的
書館				老師詢問學生:「除了教室・咱學校閣有啥物所在?」(除了教室・	量	意義。
				我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。	實作評	
	1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	用課程所		量	
	南語文課文主題、內容並	Bb- I -2	學習的句	(五)活動五:輕鬆學語詞		
	掌握重點。	學校生活。	型,並主動	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
	1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -2	應用於日	2.語詞造句		
	主動學習閩南語的興趣	口語表達。	常生活中。	(1) 此為備課用書的補充內容。		
	與習慣。		3.能以正確	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。		
	2- I -3 能正確朗讀所學		的閩南語	(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。		
	的閩南語課文。		文來表達	(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句‧如有困難‧可請學生先用		
	2- I -4 能主動使用閩南		自己的想	國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。		
	語與他人互動。		法,並達到	3.參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」·介紹「學校其他的場所」、		
	3- I -1 能建立樂意閱讀		和別人溝	「和學校相關的人」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。		
	閩南語文語句和短文的		通的目的。			
	興趣。			 (六)活動六:語詞運用		
				 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。		
				 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型・讓學生進行替換語		
				 詞,例如將課本語詞替換為:健康中心、電腦教室、音樂教室、自		
				 然教室、教務處、輔導室、禮堂等,並說出完整的句子。		
				3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。		
				 (七)活動七:校園巡禮		
				1.以班級為單位,老師帶領學生參觀校園各場所,並逐一介紹各個場		
				所的閩南語說法。		
				2.老師須事先規劃路線,走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如		
				走到健康中心時,老師可告訴學生:身體受傷或不舒服的時候,		
				可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。		

第三週	 一、歡喜	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確運	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	口語評	安全教育
713 22	去學校 1.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用課程所			安 E8 了解
	學校的圖	1- I -2 能聽懂日常生活		7.137471122771	 (八)活動八:討論與分享	工 聽力評	校園安全的
	書館				1.經過上一節的校園巡禮後,老師可提問:「頂禮拜恁有參觀過學校		意義。
	I s		®Ab- I -2		的啥物所在?」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?)	<u> </u>	70(32)
			_		2.鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有困難,先請學生用國語說說		
		南語文課文主題、內容並		2.能以正確			
		掌握重點。	學校生活。				
		1- I -4 能從聆聽中建立			 (九)活動九:講看覓		
		主動學習閩南語的興趣	口語表達。		(
		與習慣。			並帶領全班複誦。		
		2- I -3 能正確朗讀所學					
		的閩南語課文。			生上臺來做對話練習。例:		
		2- I -4 能主動使用閩南			(1) 文雄:你欲去佗位?(你要去哪裡?)		
		語與他人互動。			淑芬:我欲去辦公室。(我要去辦公室。)		
		3- I -1 能建立樂意閱讀			(2)俊榮:世昌佇佗位?(世昌在哪裡?)		
		閩南語文語句和短文的			秀玲:伊佇健康中心。(他在健康中心。)		
		興趣。			3.老師可引導學生,依照「講看覓」的形式,進行學校場所名稱的		
					替換,例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、		
					學務處、警衛室、運動埕等。		
					(十)活動十:做伙來練習		
					1.播放 MP3 或教學電子書·讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。		
					2.老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次		
					答案。		
					3.老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與答,例如讓 1 號先		
					念出「狗仔有經過啥物所在?」2號就回答正確答案。		
					4.老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語說出完整的句		
					子,老師可直接提示。		

第四週	去學校1.	用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立	語詞運用。 *Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 *Bg- I -2	說出學校 場所名稱。 2.能以正確 的閩南語 文來表達 自己的想	(十三)活動十三:複習一 1.老師配合複習一的頁面,播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目,引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形,並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子: 第1題:佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。)	口量聽量態量	安全教育 安全 医
		與習慣。	口		第2題: 佇健康中心會當看著遮的物件。(在健康中心可以看到		
					這些東西。)		
		的閩南語課文。					
		2- I -4 能主動使用閩南			(十四)活動十四:看圖聽故事		
		語與他人互動。			1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3		

		3- I -1 能建立樂意閱讀			或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		
		 閩南語文語句和短文的			 2.老師講解故事內容・再播放教學電子書・老師可依學生程度及教		
		興趣。			學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
					3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故		
					事。		
					4.老師可就指導語進行提問:		
					(1) 這个查某囡仔佇啥物所在抾著文具?(這個女孩在什麼地方		
					撿到文具?)		
					※答案:這个查某囡仔佇運動埕遐抾著一支鉸刀;佇健康中心門		
					口抾著一枝鉛筆;佇辦公室的頭前抾著一塊拊仔;佇教室內底抾著		
					一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀;在健康中心門口撿到		
					一枝鉛筆;在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦;在教室裡面撿到一把		
					尺∘)		
					(2)是按怎伊會抾著文具咧?(為什麼她會撿到文具呢?)		
					※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空、鉛筆盒仔開開、一寡		
					文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞,鉛筆盒開開		
					的,一些文具邊走邊掉。)		
					三、統整活動		
					老師搭配教學電子書・播放「影音資源」影片讓學生觀賞・再問學		
					生影片中有提到哪些學校場所?		
第五週			Aa- I -1		二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	口語評	環境教育
			文字認讀。			星	環 E7 覺知
		1- I -2 能聽懂日常生活				態度評	人類社會有
	仔		語詞運用。		1.老師請學生翻開課本第 28、29 頁.觀察單元情境圖內容。	量	糧食分配不
		點。			2.參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。	表演評	均與貧富差
			句型運用。	詞。	3.播放本書第29頁「囡仔古來煮路」之音檔,老師引導學生理解故		異太大的問
		南語文課文主題、內容並			事概要,並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。	遊戲評	題。
		掌握重點。	口語表達。			量	

- 1- I -4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣 與習慣。
- 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
- 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
- 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。
- 3- I -1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的 興趣。

- 二、發展活動
- (一)活動一:看影片激頭殼
- 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫· 讓學生欣賞。
- 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「果子」,並藉此進入課文教學。

(二)活動二:課文認讀

- 1.老師領讀課文·學生跟讀·學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。
- 2.老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本課大意。
- 3.請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦時要發鼻音。
- 4.老師說明本課句型「對半瞑(做啥物代誌)到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」,讓學生做句型練習。
 - (1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。
- (2)老師也可在黑板寫上一些動詞‧例如:做、寫、讀‧引導學 生仿照例句做動詞的替換。
- 5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。
- 6.歡樂動一動
 - (1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。
- (2)老師可依班級人數做適當分組·請各組學生依序上臺表演律動。
 - (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。

(三)活動三:課文接力

- 1.全班先將課文念過一次。
- 2.老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做

_		Ţ	_		1			
						伙 B。」B 同學要接著念:「咧食菝仔」。		
						3.遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請他複述一次,然後		
						繼續點名下一位同學。	ļ	
						4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念誦時音量要大,讓	ļ	
						全班同學都聽得到。	ļ	
						5.遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講著啥物果子?」(課文		
						中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。		
						★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
	第六週	二、彩色	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確說	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	口語評	環境教育
		的世界 2.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	出生活中		量	環 E7 覺知
		鳥鼠食菝	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	常見水果	(四)活動四:想一想	聽力評	人類社會有
		仔	中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	的閩南語	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。	量	糧食分配不
			點。	®Ab- I -2	名稱。	1.課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?)	遊戲評	均與貧富差
			1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	2.能正確運	※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)	量	異太大的問
			南語文課文主題、內容並	®Bg- I -2	用課程所	2. · 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?)		題。
			掌握重點。	口語表達。	學習的句	※答案:·做伙咧食菝仔,對半暝食到透早。(牠們一起在吃番		
			1- I -4 能從聆聽中建立		型,並主動	石榴,從半夜吃到清晨。)		
			主動學習閩南語的興趣		應用於日	3. · 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)		
			與習慣。		常生活中。	※答案: · 逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。)		
			2- I -2 能初步運用閩南		3.能正確使			
			語表達感受、情緒與需		用閩南語	(五)活動五:輕鬆學語詞		
			求。		文來表	1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
			2- I -3 能正確朗讀所學		達,並主動	2.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞‧如果發音不正確‧老師		
			的閩南語課文。		和別人以	再指導學生正確發音。		
			2- I -4 能主動使用閩南		閩南語文	3.語詞造句		
			語與他人互動。		溝通。	(1) 此為備課用書的補充內容。		
			3- I -1 能建立樂意閱讀		4.能養成愛	· · ·		
			閩南語文語句和短文的		吃水果,惜	(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。		
			興趣。		物不浪費	(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句‧如有困難‧可請學生先用		

				44 47 33 IFF			
				的好習慣。	國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。		
					4.語詞延伸		
					(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱,老師再做補充		
					說明或修正。		
					(2)老師也可參考備課用書 P37「教學補給站」的語詞延伸·教		
					導學生其他水果的閩南語說法。		
					5.語詞分類		
					(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果		
					語詞。		
					(2)將學生分組‧請各組觀察黑板語詞‧思考水果的各種特性		
					(如:顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮		
					等)進行語詞分類・並寫下分類原則。		
					(3)各組輪流上臺發表分類原則,並舉例說出水果語詞,老師視		
					情況酌予各組獎勵。		
					(六)活動六:食果子		
					1.將學生分成 3-5 組,每組選擇一樣水果 (水果名稱不能重複),按		
					照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。		
					2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該組須喊口訣並做動作,		
					例如:「食○○,食○○,○○食了無夠飽,閣欲食××。」○○		
					為該組代表的水果,××為指定下一組做動作的水果。		
					3.隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。		
					4.出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果語詞。		
第七週	一二、彩色	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確說	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	口語評	環境教育
	的世界 2.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	出生活中		量	環 E7 覺知
	鳥鼠食菝	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	常見水果	(七)活動七:語詞運用	作業評	人類社會有
	仔	中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	的閩南語	1.帶領全班念一次「語詞運用」,並說明紅字部分可替換。	量	糧食分配不
		點。	®Ab- I -2	名稱。	2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓學生進行替換語詞,例	遊戲評	均與貧富差
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	2.能正確運	如將課本語詞替換為:柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木	量	異太大的問

南語文課文主題、內容並 ®Bg- I -	2 用課程所	瓜、柑仔蜜等,並說出完整的句子。		題。
	達。 學習的句	3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。		
1- I -4 能從聆聽中建立	型,並主動			
主動學習閩南語的興趣	應用於日	(八)活動八:學習單		
與習慣。	常生活中。	1.老師發下本課學習單 (本書 P146)· 引導學生完成指定作業。		
2- I -2 能初步運用閩南	3.能正確使	2.分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師),		
語表達感受、情緒與需	用閩南語	共同分享聆聽。		
求。	文來表			
2- I -3 能正確朗讀所學	達,並主動	(九)活動九:講看覓		
的閩南語課文。	和別人以	1.請學生翻開課本「講看覓」頁面·老師播放 MP3 或教學電子書·		
2- I -4 能主動使用閩南	閩南語文	並帶領全班複誦。		
語與他人互動。	溝通。	2.老師可讓學生依「講看覓」內容‧兩兩練習對話。或指定學生上		
3- I -1 能建立樂意閱讀		臺來做對話練習。例:		
閩南語文語句和短文的		(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?)		
興趣。		人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買十顆蓮霧。)		
		(2)阿母:檨仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?)		
		小弟:這粒檨仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呵!)		
		3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式,進行水果		
		名稱及數字的替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、		
		草莓、芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數		
		字」主題做替換。		
		4.老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買啥物果子?」:		
		(1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。		
		(2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老師出示的大字卡,輪流描		
		述該種水果的特色,引導猜題者說出正確語詞,若猜錯就繼續描		
		述,直到猜對為止。		
		(3)每組計時三分鐘‧答出最多題的組別獲勝‧老師視情況酌予各		
		組獎勵。		
第八週 二、彩色 1- I -1 能聽辨閩南語常 Aa- I -1	1.能正確運	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	口語評	環境教育

	仏世田っ	田内知的范文学用	· 	III ÷III €C			で につ 日本の
	的世界 2.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用課程所		量	環 E7 覺知
	鳥鼠食菝	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	學習的句	(十)活動十:做伙來練習	遊戲評	人類社會有
	仔	中閩南語語句並掌握重			1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。	量	糧食分配不
		點。	®Ab- I -2	應用於日	2.每一組活動結束的時間不同,老師可先定第一次進行 3-5 分鐘,	聽力評	均與貧富差
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	常生活中。	看誰先連成一條線就是贏家。	量	異太大的問
		南語文課文主題、內容並	®Bg- I -2	2.能正確使	3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一次,分數累加。		題。
		掌握重點。	口語表達。	用閩南語	4.老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞後,能再用語詞造		
		1- I -4 能從聆聽中建立		文來表	句者,則再加一分。		
		主動學習閩南語的興趣		達,並主動	5.老師可視學生能力或教學時間·提供不同種水果圖案讓學生自製		
		與習慣。		和別人以	其他水果圖卡加入遊戲,使學生能學習更多水果的閩南語說法,並		
		2- I -2 能初步運用閩南		閩南語文	提高遊戲的挑戰性。		
		語表達感受、情緒與需		溝通。			
		求。			(十一)活動十一:聽看覓		
		2- I -3 能正確朗讀所學			1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語·以利進行聽力測驗。		
		的閩南語課文。			 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老師念題目或播放 MP3、		
		 2- I -4 能主動使用閩南			 教學電子書・請學生依聽到的內容・將貼紙貼在課本上。		
		 語與他人互動。			 3.老師公布答案·然後進行講解。		
		 3- I -1 能建立樂意閱讀			 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡,用磁鐵固定在黑板上,徵		
		閩南語文語句和短文的			求自願者上臺・由老師念題目(更換其他水果名稱)・學生依聽到的		
		興趣。			內容指出正確的圖卡,並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎		
		/ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			圖。		
					ניפוז		
					三、統整活動		
					一		
					生影片中有提到哪些水果名稱?		
年 七田	一 心. 左		A 0 T 1	1 4E T 7th /=		<u>+</u> ∓ ±π	5 加
第九週	二、彩色	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確使	二、彩色的世界 3.美麗的學校		戶外教育 5.53 美田
	的世界 3.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用閩南語	71.107.144	量	戶 E3 善用
	美麗的學	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	朗誦課	一、引起動機		五官的感
	校	中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	文,並認讀	1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,	量	知・培養

	监 。	®Ab- I -2	卸分小允	讓學生欣賞。	態度評	眼、耳、鼻、
				2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出	量	舌、觸覺及
	南語文課文主題、內容並		2.能正確運	本課主題:「色水」,並藉此進入課文教學。		心靈對環境
	掌握重點。	學校生活。				感受的能
	1- I -4 能從聆聽中建立			二、發展活動		力。
	主動學習閩南語的興趣	生活應對。	型,並主動	(一)活動一:課文認讀		
	與習慣。	®Bg- I -2	應用於日	1.老師播放教學電子書·引導學生描述課文情境圖中有哪些景物?各		
	2- I -2 能初步運用閩南	口語表達。	常生活中。	是什麼顏色?		
	語表達感受、情緒與需			2.老師領讀課文‧學生跟讀‧學生的手指頭隨老師的念誦指到對應		
	求。			的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
	2- I -3 能正確朗讀所學			3.老師講解課文內容及語詞。		
	的閩南語課文。			4.造句練習		
	2- I -4 能主動使用閩南			(1) 此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。		
	語與他人互動。			(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動		
	3- I -1 能建立樂意閱讀			作)」。可參考·「教學補給站」讓學生做句型練習。		
	閩南語文語句和短文的			5.播放 MP3 或教學電子書·教導學生學唱本課歌曲。		
	興趣。			6.歡樂動一動		
				 (1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。		
				(2)老師可依班級人數做適當分組、請各組學生依序上臺表演律動。		
				、		
				 (二)活動二:課文大風吹		
				(=) /133 = : #60,20,24400 1.教師事先將印有課文的紙張·逐句剪成長條狀。		
				2.教師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。		
				3.各組組員合力拼湊課文。		
				3.台組組員百刀研凑餘文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。		
				4.取十时味人拼 关元登业止唯心研一		
55 L VIII	4 T 4 V- TT + 1- DD		1 /h = 7 fb /h	★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈・並請對方簽名或蓋章。		- LI +11 -
第十週二、彩色	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確使	二、彩色的世界 3.美麗的學校	口語評	戶外教育

	ı						
			文字認讀。	用閩南語		星	戶E3 善用
美麗	麗的學	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	說出顏	(三)活動三:問題與討論	聽力評	
校		中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	色,並主動	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。	量	知,培養
		點片。	®Ab- I -2	應用於日	1.課文內底有講著啥物色水?(課文中有提到什麼顏色?)	態度評	眼、耳、鼻、
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	常生活中。	※答案:課文內底有講著青色、紅色佮黃色。(課文中有提到綠色、	星	舌、觸覺及
		南語文課文主題、內容並	Bb- I -2	2.能正確運	紅色和黃色。)		心靈對環境
		掌握重點。	學校生活。	用課程所	2.學校有啥物美麗的景色?(學校有什麼美麗的景色?)		感受的能
		1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -1	學習的句	※答案:學校有青色的樹仔、彩色的花,閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛,		力。
		主動學習閩南語的興趣	生活應對。	型,並主動	嘛有水池仔,會當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的		
		與習慣。	®Bg- I -2	應用於日	花,還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛,也有水池,可以讓人坐在旁邊休息。)		
		2- I -2 能初步運用閩南	口語表達。	常生活中。			
		語表達感受、情緒與需		3.能以正確	(四)活動四:輕鬆學語詞		
		求。		的閩南語	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
		2-I-3 能正確朗讀所學		文來表達	2.老師講解語詞‧並指導學生正確發音。		
		的閩南語課文。		自己的想	3.老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的顏色,念對的,		
		2- I -4 能主動使用閩南		法,並達到	全班以「叮咚」聲回應・並將雙手合併高舉過頭・做出「○」的動		
		語與他人互動。		和別人溝	作;念錯的・全班以「てて」聲回應・並將雙手交叉置於胸前・做		
		3- I -1 能建立樂意閱讀		通的目的。	出「×」的動作·之後各組再互換顏色。		
		閩南語文語句和短文的		4.能使用閩	4.語詞造句		
		興趣。		南語和同	(1) 此為備課用書的補充內容。		
				學共同討	(2)播放 MP3 或教學電子書·請學生聆聽「語詞造句」。		
				論解決問	(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。		
				題,並樂於	(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國		
				共同完成	語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。		
				任務。	5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸·教導學生「其他的		
					色水」,並讓學生跟著複誦。		
					(五)活動五:顏色的聯想		
					1.老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。		

					 2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏		
					色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色		
					譲你聯想到的物品或畫出該物品。例如:王小明→塗黃色→聯想到		
					柳丁(或畫柳丁)。		
					3.各組組員互相討論,合作完成表格。		
					4.請各組組員指派代表上臺發表,或讓每位組員逐一發表。		
					4.明日超過與11.版代表工量 5.农, 3.展号也超真透 5.农。 5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品,老師可直接提示。		
					3. 如未学主無法用闽南品就山旗巴州柳思初山,名即马直按旋小。 		
					 (六)活動六:語詞運用		
					(^		
					2.採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗,利		
					用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。		
					3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。		
					S. Shr Hare I Zha - Majanajami (Kha		
					 (七)活動七:講看覓		
					1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。		
					2.老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將		
					 圖卡一張一張撕下疊好)·兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,		
					乙同學則隨機抽一張圖卡・並以所抽到的顏色圖卡回答・然後將		
					此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答・方法同前・直到所有		
					圖卡皆念過。		
第十一週	二、彩色	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確運	二、彩色的世界 3.美麗的學校	作業評	戶外教育
	的世界 3.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用課程所		量	戶E3 善用
	美麗的學	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	學習的句	(八)活動八:學習單	口語評	五官的感
	校	中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	型,並主動	老師發下本課學習單 (本書 P147)· 引導學生完成指定作業。	星	知,培養
		黑占。	®Ab- I -2	應用於日		聽力評	眼、耳、鼻、
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	常生活中。	(九)活動九:做伙來練習	量	舌、觸覺及
		南語文課文主題、內容並	Bb- I -2	2.能以正確	1.播放 MP3 或教學電子書·讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。		心靈對環境
		掌握重點。	學校生活。	的閩南語	2.老師公布正確答案,然後進行講解。		感受的能

		1 T 4 4-74 TA RE-1-77	@D	}			
		1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -1		3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。		力。
			生活應對。				
		與習慣。	_		(十)活動十:聽看覓		
		2- I -2 能初步運用閩南	口語表達。		1.老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。		
		語表達感受、情緒與需		通的目的。	2.老師念題目或播放 MP3、教學電子書·請學生仔細聆聽。		
		求。		3.能使用閩	3.請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。		
		2- I -3 能正確朗讀所學		南語和同	4.老師公布正確答案‧並隨機點選學生‧讓他們用閩南語再說一次		
		的閩南語課文。		學共同討	答案。		
		2- I -4 能主動使用閩南		論解決問			
		語與他人互動。		題,並樂於			
		3- I -1 能建立樂意閱讀		共同完成			
		閩南語文語句和短文的		任務。			
		興趣。					
第十二週	二、彩色	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確使	二、彩色的世界 3.美麗的學校	口語評	戶外教育
	的世界 3.	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用閩南語		量	戶 E3 善用
	美麗的學	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	說出顏	(十一)活動十一:複習二之1	聽力評	五官的感
	校	中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	色,並主動	1.老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用閩南語回答。	量	知,培養
		點。	®Ab- I -2	應用於日	2.再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各圖的閩南語:菝仔是		眼、耳、鼻、
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	常生活中。	青色的, 蓮霧是紅色的, 柑仔是柑仔色的, 蘋果是紅色的, 柚仔是		舌、觸覺及
		南語文課文主題、內容並	Bb- I -2	2.能正確運	青色的。(番石榴是綠色的,蓮霧是紅色的,橘子是橘色的,蘋果是		心靈對環境
		掌握重點。	學校生活。	用課程所	紅色的,柚子是綠色的。)		感受的能
		1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -1	學習的句	3.接著播放 MP3 或教學電子書·請學生仔細聆聽。		力。
		主動學習閩南語的興趣	生活應對。	型,並主動	4.老師說明複習二之1的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。		
		與習慣。	®Bg- I -2	應用於日	5.老師再次念誦題目,引導學生作答。		
		2- I -2 能初步運用閩南	口語表達。	常生活中。	 6.老師可引導學生說出完整的句子:菝仔是青色的。柚仔的色水倫		
		語表達感受、情緒與需		3.能以正確	 伊仝款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)		
		求。		的閩南語			
		2- I -3 能正確朗讀所學		文來表達	 (十二)活動十二:複習二之2		
		 的閩南語課文。		自己的想	`		

		2- I -4 能主動使用閩南		法,並達到	細聆聽。		
		語與他人互動。			12.老師說明複習二之 2 的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。		
		3- I -1 能建立樂意閱讀			3.老師再次念誦題目,引導學生作答。		
		閩南語文語句和短文的			4.老師檢查學生作答情形,可隨機點選學生複述答案。		
		興趣。		南語和同	T. 它即从三子工作日 [7] // 可提 [X 篇]		
		Je Ker		學共同討	 (十三)活動十三:看圖聽故事		
					1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3		
					或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。		
					2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教		
				任務。	學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
					3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故		
					事。		
					4.老師可針對故事情節提問:		
					(1)頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)		
					※答案: 青的較酸, 黃的較甜。(綠色的比較酸, 黃色的比較甜。)		
					(2) 欲走的時,頭家送文華啥物物件?(要離開的時候,老闆送		
					文華什麼東西?)		
					※答案:欲走的時,頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候,老		
					闆送文華一顆蘋果。)		
					三、統整活動		
					1.老師重點式複習本單元所學。		
					2.老師搭配教學電子書‧播放「影音資源」影片讓學生觀賞‧再問		
					學生影片中有提到哪些顏色和水果?		
第十三週	三、我的	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確用	三、我的身軀 4.我的面	口語評	品德教育
	身軀 4.我	用字詞的語音差異。	文字認讀。	閩南語朗		量	品 E1 良好
	的面	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	誦課文・並	一、引起動機	態度評	生活習慣與
		中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	能認讀課	1.老師請學生翻開課本第 64、65 頁‧觀察單元情境圖內容。	量	德行。
		點。	®Ab- I -2	文中的重	2.參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問,請學生發表己見。		

	1	-			
1-]	I-3 能聽懂所學的閩	句型運用。	要語詞。	3.播放本書第 65 頁「囡仔古來系路」之音檔・老師引導學生理解故	
南	語文課文主題、內容並	Ba- I -1	2.能正確使	事概要·並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。	
掌控	握重點。	身體認識。	用閩南語		
1-]	I-4 能從聆聽中建立	®Bg- I -2	說出五官	二、發展活動	
主	動學習閩南語的興趣	口語表達。	名稱,並養	(一)活動一:看影片激頭殼	
與	習慣。		成愛護五	1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫·	
2-	· I -2 能初步運用閩南		官的習慣。	讓學生欣賞。	
語	表達感受、情緒與需		3.能正確運	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出	
求	. 0		用課程所	本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。	
2-	·I-3 能正確朗讀所學		學習的句		
的原	閩南語課文。		型,並知道	(二)活動二:課文認讀	
2-	· I -4 能主動使用閩南		五官的功	1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的	
語與	與他人互動。		用。	字。也可播放 MP3 或教學電子書·帶領學生聆聽、朗讀課文。	
3-	Ⅰ-1 能建立樂意閱讀		4.能正確使	2.老師講解課文內容及語詞。	
閩南	南語文語句和短文的		用閩南語	3.老師可藉機教導學生要愛護五官,例如:不亂揉眼睛,看電視要	
興	趣。		文來表	保持距離;不亂挖鼻子,有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂	
			達,並主動	掏耳朵,不要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西和手放到嘴巴裡,	
			和人以閩	吃完東西要漱口,早晚要刷牙等等。	
			南語文溝	4.老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」,可參	
			通。	考備課用書 P69「教學補給站」,讓學生做句型練習。	
				(三)活動三:擲骰子	
				1.將學生分為五~六人一組。	
				2.老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的臉。	
				3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、	
				耳朵)· 請各組組員輪流上臺擲骰子。	
				4.骰子如果停在眼睛的圖案‧就請學生用閩南語念出「目睭」(如果	
				不會念,可以請求組員協助),並在自己組的臉上畫出眼睛,以此類	
				推進行遊戲。	

					5.如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼續擲骰子。		
					6.等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組一起大聲念誦課文。當念		
					到五官名稱時・須用手指頭指在對應的位置・全組可以經由討論・		
					推派一人負責此任務。		
					7.換組上臺‧規則相同。		
					▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說明。		
					★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。		
第十四週	三、我的	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確使	三、我的身軀 4.我的面	口語評	<mark>品德教育</mark>
	身軀 4.我	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用閩南語		量	品 E1 良好
	的面	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	說出五官	(四)活動四:想一想	聽力評	生活習慣與
		中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	名稱,並養	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	量	德行。
		點。	®Ab- I -2	成愛護五	1.課文內底有講著啥物五官?(課文中有提到什麼五官?)	遊戲評	
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	官的習慣。	※答案:課文內底有講著目睭鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提	量	
		南語文課文主題、內容並	Ba- I -1	2.能正確運	到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。)		
		掌握重點。	身體認識。	用課程所	2.鼻仔會當用來做啥物代誌?(鼻子可以用來做什麼事情?)		
		1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -2	學習的句	※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。)		
		主動學習閩南語的興趣	口語表達。	型,並知道	3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念:		
		與習慣。		五官的功	(1) 定期就醫檢查視力。		
		2- I -2 能初步運用閩南		用。	(2)不要直視陽光‧以免紫外線傷眼。		
		語表達感受、情緒與需		3.能正確使	(3)早晚熱敷眼睛,有助眼睛放鬆休息。		
		求。		用閩南語	(4)有意識地多眨眼,保持眼部濕潤。		
		2- I -3 能正確朗讀所學		文來表	(5)使用電子產品要節制·適時起身動一動。		
		的閩南語課文。		達,並主動			
		2- I -4 能主動使用閩南		和人以閩	(五)活動五:輕鬆學語詞		
		語與他人互動。		南語文溝	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。		
		3- I -1 能建立樂意閱讀		通。	2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		閩南語文語句和短文的			3.老師可以引導學生討論・眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用?		
		興趣。			例:		

(1) 咱用啥物看物件?(我們用什麼看東西?) ※答案:咱用目睭看物件。(我們用眼睛看東西。) (2)咱用啥物聽聲?(我們用什麼聽聲音?) ※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。) (3)咱用啥物鼻氣味?(我們用什麼聞味道?) ※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。) (4)咱用啥物食物件?(我們用什麼吃東西?) ※答案:咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。) 4.語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學牛浩句。 5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他身 體部位」的閩南語說法。 6語詞賓果 (1)老師將學生分組,兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格,再猜拳決定順序。各組喊出語詞後 要接著造句,正確才能塗銷語詞,錯了則換對手重複上述流程,每 個組員都要輪流造句。 (3) 先完成兩條線的組別獲勝,老師酌予獎勵。 (六)活動六:心口不一 1.老師將學生分組。 2.老師隨機抽取一張圖卡,並做出「讚」的手勢,大拇指朝上,表 示「說真話」: 大拇指朝下,表示「說假話」。 3.例如老師抽到「喙齒」,且大拇指朝上,學生就要說「喙齒」,並 將雙手合併,做出「圈」的動作;如果大拇指朝下,學生就要說 出「不是牙齒」的其他五官名稱,並將雙手交叉,做出「叉」的 動作,一旦出錯就淘汰,留到最後者勝利。

第十五週	三、我的	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確運	三、我的身軀 4.我的面	作業評	生命教育
		用字詞的語音差異。	文字認讀。			量	生 E2 理解
	的面	1- I -2 能聽懂日常生活	[®] Ab- I -1	學習的句	(七)活動七:語詞運用	口語評	人的身體與
		中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	型,並知道	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」·並說明紅	量	心理面向。
		點。	®Ab- I -2	五官的功	字及藍字部分可替換。		
		1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	用。	2.請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練		
		南語文課文主題、內容並	Ва- І -1	2.能正確使	習。		
		掌握重點。	身體認識。	用閩南語	3.老師也可隨機抽取一張圖卡·讓學生搶答該圖卡語詞·並利用「語		
		1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -2	文來表	詞運用」的句型造句。例:抽到「喙」→念誦:喙/用喙講話/我		
		主動學習閩南語的興趣	口語表達。	達,並主動	用喙講話。		
		與習慣。		和人以閩			
		2- I -2 能初步運用閩南		南語文溝	(八)活動八:講看覓		
		語表達感受、情緒與需		通。	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。		
		求。			2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。		
		2- I -3 能正確朗讀所學			3.兩人可輪流對調角色,並以不同的五官名稱(目睭、耳仔、鼻仔、		
		的閩南語課文。			喙唇、喙舌) 回答。		
		2- I -4 能主動使用閩南					
		語與他人互動。			(九)活動九:學習單		
		3- I -1 能建立樂意閱讀			1.老師發下本課學習單 (本書 P148)· 引導學生完成指定作業。		
		閩南語文語句和短文的			2.鼓勵學生發表學習單內容:這个面欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳		
		興趣。			仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。)		
					(十)活動十:臆謎猜		
					1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。		
					 2.老師講解謎題的意思後·請學生猜出謎底。		
					3.老師公布正確解答・並解釋原因。		
					 4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」·再出一題謎語讓學生猜。		
第十六週	三、我的	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確運		作業評	品德教育
	身軀 4.我	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用課程所		量	品 E1 良好

		的面	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	學習的句	(十一)活動十一:做伙來練習	口語評	生活習慣與
			中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	型,並知道	1.播放 MP3 或教學電子書·讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。	量	德行。
			點。	®Ab- I -2	五官的功	2.老師公布正確答案,然後進行講解。	遊戲評	
			1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	用。	3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。	量	
			南語文課文主題、內容並	Ba- I -1	2.能正確使		聽力評	
			掌握重點。	身體認識。	用閩南語	(十二)活動十二:聽看覓	量	
			1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -2	文來表	1.老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。例如:伊		
			主動學習閩南語的興趣	口語表達。	達,並主動	的目睭是烏色的,喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的,嘴脣是		
			與習慣。		和人以閩	粉紅色的。)		
			2- I -2 能初步運用閩南		南語文溝	2.請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上將正確的答案打勾。		
			語表達感受、情緒與需		通。	3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用完整的句子發表答案。		
			求。			4.視教學情況·老師可參考「延伸遊戲」進行教學。		
			2- I -3 能正確朗讀所學					
			的閩南語課文。			三、統整活動		
			2- I -4 能主動使用閩南			老師搭配教學電子書・播放「影音資源」影片讓學生欣賞・再問學		
			語與他人互動。			生影片中有提到哪些五官?		
			3- I -1 能建立樂意閱讀					
			閩南語文語句和短文的					
			興趣。					
第十-	七週	三、我的	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確用	三、我的身軀 5.我的身軀	口語評	性別平等教
		身軀 5.我	用字詞的語音差異。	文字認讀。	閩南語朗		量	育
		的身軀	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	誦課文,並	一、引起動機	態度評	性 E4 認識
			中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	認讀課文	1.搭配教學電子書或掃描 QRcode·播放「看卡通學閩南語」動畫·	量	身體界限與
			點。	®Ab- I -2	中的重要	讓學生欣賞。	表演評	尊重他人的
			1- I -3 能聽懂所學的閩	句型運用。	語詞。	2.看完動畫‧老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題‧帶出	量	身體自主
			南語文課文主題、內容並	Ba- I -1		本課主題:「身軀的部位」,並藉此進入課文教學。	遊戲評	權。
			掌握重點。	身體認識。			量	
			1- I -4 能從聆聽中建立	®Bg- I -2		二、發展活動		
			主動學習閩南語的興趣	口語表		(一)活動一:課文認讀		

		與習慣。	達。		1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖·問學生從圖上看到哪些身		
		2- I -1 能用閩南語簡單			體部位?		
		 表達對他人的關懷與禮			 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。		
		節。			 3.老師領讀課文·學生跟讀·學生的手指頭隨老師的念誦指到對應		
		2- I -2 能初步運用閩南			的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
		語表達感受、情緒與需			4.老師講解課文內容及語詞。		
		求。			5.請學生特別注意發音:		
		2- I -3 能正確朗讀所學			(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。		
		的閩南語課文。			(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的		
		2- I -4 能主動使用閩南			入聲韻尾要注意發音。		
		語與他人互動。			(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。		
		3- I -1 能建立樂意閱			6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」·教導學生「佮人體外觀		
		讀閩南語文語句和短文			相關的量詞」: 先將量詞和舉例寫在黑板上,再讓學生跟著複誦。		
		的興趣。			7.播放 MP3 或教學電子書·教導學生學唱本課歌曲。		
					8.歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。		
					(二)活動二:邊念邊做		
					1.老師先帶領學生念讀課文。		
					2.由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼→摸摸頭,目睭→		
					指眼睛,腹肚→摸肚子。		
					3.請全班起立配合課文做動作,念到上面四個語詞時,要做出指定		
					動作,做錯動作的人淘汰(坐下)。		
					4. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。		
					★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈·並請對方簽名或蓋章。		
第十八週	三、我的	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確使	三、我的身軀 5.我的身軀	口語評	生命教育
	身軀 5.我	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用閩南語		量	生 E1 探討
	的身軀	1- I -2 能聽懂日常生活	®Ab- I -1	說出身體	(三)活動三:問題與討論	聽力評	生活議題,
		中閩南語語句並掌握重	語詞運用。	部位名	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。	量	培養思考的
		點。	®Ab- I -2	稱,並知道	1.課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有提到什麼身體的部		適當情意與

1- I -3 能聽懂所學的閩 句型運用。	愛護自己	位?)	態度。
南語文課文主題、內容並 Ba- I -1	的身體。	※答案:課文內底有講著手、頭殼、目睭、目眉、腹肚佮肚臍。	
掌握重點。 身體認識。	2.能正確運	(課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。)	
1- I -4 能從聆聽中建立 ®Bg- I -2	用課程所	2.目睭面頂有啥物?腹肚中央有啥物?(眼睛上面有什麼?肚子中	
主動學習閩南語的興趣 口語表	學習的句	間有什麼?)	
與習慣。 達。	型,並主動	※答案:(1)目睭面頂有兩撇目眉。(眼睛上面有兩道眉毛。)	
2- I -1 能用閩南語簡單	應用於日	(2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚子中間有一粒肚臍。)	
表達對他人的關懷與禮	常生活中。	3.老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避免讓父母操心外,	
節。	3.能以正	同時也要尊重他人的身體。	
2- I -2 能初步運用閩	確的閩南		
南語表達感受、情緒與需	語文來表	(四)活動四:輕鬆學語詞	
求。	達自己的	1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。	
2- I -3 能正確朗讀所學	想法,並達	2.老師講解語詞‧並指導學生正確發音。	
的閩南語課文。	到和別人	3.語詞造句	
2- I -4 能主動使用閩南	溝通的目	(1) 此為備課用書的補充內容。	
語與他人互動。	的。	(2)播放 MP3 或教學電子書·請學生聆聽、念誦「語詞造句」。	
3- I -1 能建立樂意閱		(3)老師鼓勵學生造句。	
讀閩南語文語句和短文		4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他	
的興趣。		身體部位」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。	
		5.老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學生一起回答。	
		(五)活動五:語詞運用	
		1.老師播放 MP3 或教學電子書·或自行領讀「語詞運用」·並說明	
		紅字及藍字部分可替換。	
		2.採分組方式・引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的	
		句型・進行「語詞運用」。	
		3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞,結合本課的身體	
		部位語詞,進行語詞替換的練習。	
		4.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。	

第十九週	三、我的多	用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容之主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 *Bg- I -2 口語表	自法和通 2.用文共解 3.使語體稱己,別的能閩和同決能用說部,想達溝的確語學論題確南身名知到。使	(七)活動七:學習單 1.老師發下本課學習單(本書 P149),引導學生完成指定作業。 (八)活動八:做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。 (九)活動九:聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的聲音檔內容,在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單「聽看覓」,徵求 學生上臺指出其他身體部位,並用閩南語念出來。	口量作量聽量遊量評評評評評	性育性身尊身權等教 識與的
				稱·並知道 愛護自己 的身體。	(十)活動十:複習三之1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡·讓學生複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書·請學生聆聽後在課本上把答案圈 起來。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。		

)+FF + + T	
讀閩南語文語句和短文	
的興趣。	(十一)活動十一:複習三之2
	1.老師請學生與隔壁座位的同學討論:複習三之2圖片中的人物,
	他們的手指頭是指著身體哪些部位?
	2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案,說答案時,也一起指
	著答案的身體部位。
	3.老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複習本課語詞,加深印象。
	一開始遊戲的時候,老師要做引導的動作,邊拍手邊說:「請你綴我
	按呢做」,接著老師摸頭、手、眼睛、肚子等本課語詞的身體部
	位・請學生跟著老師一起做・邊做動作邊說出是什麼身體部位?
	(十二)活動十二:看圖聽故事
	1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物·再播放 MP3
	或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。
	2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教
	學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。
	3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故
	事。
	4.老師可就指導語進行提問:
	(1) 阿兄的外國朋友生做按怎?(哥哥的外國朋友長得怎樣?)
	※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是咖啡色的,目睭是藍色
	的,皮膚真白。(哥哥的外國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛是藍
	色的,皮膚很白。)
	(2) · 佇厝裡有做啥物代誌?(他們在家裡有做什麼事情?)
	※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做伙食阿母煮的中晝頓。
	(一群人坐在客廳聊天,還一起吃媽媽煮的中餐。)
	(十三)活動十三:做伙來複習
	1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。

1				I				
						2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式:老師念題目或播放		
						MP3、教學電子書·請學生依聽到的內容·在課本上作答(畫〇或		
						打×)°		
						3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。		
						4.老師可再延伸活動:利用第一~五課語詞圖卡,隨機抽取一張,		
						指定學生回答・若答對・全班以「叮咚」聲回應・並將雙手合併高		
						舉過頭・做出「○」的動作;若答錯・全班以「♂♂」聲回應・並		
						將雙手交叉置於胸前·做出「×」的動作。		
						三、統整活動		
						老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學		
						生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱?		
	第二十週	傳統念謠	1- I -1 能聽辨閩南語常	Aa- I -1	1.能正確使	傳統唸謠~阿財天頂跋落來	口語評	閱讀素養教
		~阿財天	用字詞的語音差異。	文字認讀。	用閩南語		星	育
		頂跋落來	1- I -3 能聽懂所學的閩	Ac- I -1	念唱傳統	一、引起動機	表演評	閱 E7 發展
			南語文課文主題、內容並	兒歌念謠。	念謠〈阿財	1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他	量	詮釋、反
			掌握重點。	Ba- I -1	天頂跋落	身體部位,讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴,並	遊戲評	思、評鑑文
			1- I -4 能從聆聽中建立	身體認識。	來〉,並了	做出摸鬍鬚的動作・問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法?	量	本的能力。
			主動學習閩南語的興趣	®Bg- I -2	解念謠的	老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。	態度評	
			與習慣。	口語表	內容及意	2.老師再提問:「一个人的五官抑是身軀的部位,若準生佇無仝款的	量	
			2- I -2 能初步運用閩南	達。	義。	所在,會變成啥款?會發生啥物代誌?」(一個人的五官或身體部		
			語表達感受、情緒與需		2.能正確說	位,如果長在不一樣的地方,會變成什麼樣子?會發生什麼事		
			求。		出五官及	情?)請學生舉手發表。		
			2- I -3 能正確朗讀所學		身體部位			
			的閩南語課文。		的閩南語	二、發展活動		
			2- I -4 能主動使用閩南		說法・並運	(一)活動一:課文認讀		
			語與他人互動。		用於日常	1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖·問學生從圖上看到什麼?		
			3- I -1 能建立樂意閱		生活當中。	有沒有不合理的地方?		
			讀閩南語文語句和短文		3.能感受臺	2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。		
Į			I.	l .	1			

的興趣。	灣傳統念	3.老師領讀·學生跟讀。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆	
		聽、朗讀課文。	
	性。	4.老師進行課文內容講解。	
		5.老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學生發表自己的生活	
		經驗,用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。	
		6.播放 MP3 或教學電子書·教導學生學唱本課歌曲。	
		7.歡樂動一動:	
	作完成任	(1)老師教導學生課文律動動作·請學生邊唱邊做律動。	
	務。	(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律	
	122	動。	
		<u> </u>	
		(二)活動二:比看覓	
		1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位(可參考本課課文:目	
		間、目眉、喙鬚、下頦、腹肚、肚臍)。	
		2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。	
		3.開始的組別邊念口訣邊做動作,例如:「比目眉、比目眉,目眉比	
		類」組接續遊戲進行,並以此類推。	
		4.出錯最多的組別,須帶領全班念讀課文一次。	
		4. 山	
		三、統整活動	
		腦力激盪:	
		1.依班級人數做適當分組,請各組組員共同發揮想像力,編一個極短	
		篇故事:阿財為什麼會從天上掉下來?結果怎麼樣?	
		2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。	
		3.最後由學生票選,看哪一組編的故事內容勝出,最具想像力。	

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。