114 學年度第___學期___年級_數學_領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節・本學期共(80)節
課程目標	6.能在具體情境及活動中 7.透過具體活動進行30以 8.能透過小組合作學習·發 9.在情境中經驗、察覺加速 10.能從具體操作活動中·	了1~10的說、讀、寫 的意義與寫法。 透過具體物的比較, 的方法,比較直線與 作,用語言、數字、 ,做10以內數的序列 以內的聽、說、讀、寫 進行數學心算卡操作 去交換律。 認識平面和曲面,並	理解長度的概念。 曲線的長度。 半具體物來描述 10 以內名 」,並比較 10 以內兩數量 寫、做活動,做 30 以內數 體驗課程,熟練 10 以內的	系數的分解與合成並 的多少。 的序列・並能比較 的加法・並能理解加	拉,能解決 10 以內各數的分解、合成問題。

	12.能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
	13.在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。
	14.能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。
	15.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	 數-E-C1 具備從證據討論事情・以及和他人有條理溝通的態度。
	 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 覺察個人的偏見·並避免歧視行為產生。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境 (
融入之重大議題	 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	 戶 E7 在環境中善用五官的感知・分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【安全教育】
	」 安E1了解安全教育】。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

*/ ₂ E	教學單元/	領域核	學習重點		6월 212 (그 1표	 學習活動內容	₩ = → →	融入議題
教學進度	章 主題名稱 · 心		學習表現	學習內容	學習目標	學貿活動内容 	評量方式	內容重點
	第1單元數	數-E-A1	n-I-1理解一千以內	N-1-1一百以內的數:	1.進行1~5的唱數活	1.透過遊戲或活動,	觀察評量	【人權教育】
第1週	到 10	數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	動。	進行1~5的唱數活	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
	1-1 • 1~5	數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	2.透過具體物的操	動。	實作評量	討論與遵守團體的規則。
	的數	數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	作,進行1~5的說、	2.透過具體物的操	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

	1-2 • 6~10			表。位值單位「個」和		作,認識1~5的數,	發表評量	自己與他人的權利。
	的數			「十」。位值單位換	3.進行 6~10 的唱數	並讀出數詞。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
				算。認識 0 的位值意	活動。	 3.寫出1~5各數的數		菜 。
				義。	4.透過具體物的操	字。		
					作,進行6~10的	4.透過累加1的活		科 E2 了解動手實作的重要性。
					說、讀、寫活動。	動,認識1~5的數詞		【品德教育】
					20 20 107123	序列。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						/ · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【生涯規劃教育】
						25.20.20.20.30.71.35 進行 6~10 的唱數活		
						動。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
								能力。
						0. <u>2. 超</u>		ME
						數,並讀出數詞。		【阅读系度教月】 関 E1認識一般生活情境中需要使
						7.寫出6~10各數的		用的,以及學習學科基礎知識所
						7. 為山 0~ 10 百 数 n) 數字。		一角的・以及学育学科基礎和職が 應具備的字詞彙。
						数子		應具備的子門集 * 【戶外教育】
						動,認識6~10的數		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
						詞序列。		學·認識生活環境(自然或人為)。
		#5 = 44			4 \\\-\	1 7±70 74 Pl-4 / L ±1	细索芒目	7 1 445 */h / 5 \
	第1單元數	數-E-A1	n-I-1理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	1.進行 1~5 的唱數	1.透過遊戲或活動,	觀察評量	【人權教育】
	到10	數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	活動。	進行1~5的唱數活	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
	1-2 • 6~10	數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	2.進行 6~10 的唱	動。	實作評量	討論與遵守團體的規則。
第2週	的數	數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	數活動。	2.透過遊戲或活動,	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
为 Z 迦	1-3 • 1~10			表。位值單位「個」和	3.進行 1~10 的做數	進行6~10的唱數活	發表評量	自己與他人的權利。
	的做數			「十」。位值單位換	活動。	動。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	1-4 ■ 認識			算。認識 0 的位值意	4.在生活情境中,認	3.透過具體物或畫圖		求。
				義。	識 0 的意義與寫法。	表徵 1~10, 進行做		【科技教育】
	U					數活動。		科 E2 了解動手實作的重要性。

						4.透過具體物的操		【品德教育】
						*.		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						IF		【生涯規劃教育】
						5.能說出、讀出和寫		L E7 培養良好的人際互動能力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定的
						ЩО		推 L IZ 字目解从问题类似从处时 能力。
								· 【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所
								應具備的字詞彙。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
								學,認識生活環境(自然或人為)。
		數-E-A1	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度 (同	1.能理解長度的意	1.能用手比出具體物	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	常用單位,並做實	S-1-1): 以操作活動為	義。	的長度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	測、估測與計算。	主。初步認識、直接比	2.透過具體物的比	2.能理解長度是從哪	實作評量	自己與他人的權利。
	第2單元比	數-E-B1		較、間接比較(含個別	較,理解長度的概	裡到哪裡。	口頭評量	【科技教育】
	長短	數-E-C1		單位)。	念。	3.能透過感官活動進	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	2-1 • 有多	數-E-C2		S-1-1 長度 (同	3.透過具體物直接比	行直觀比較具體物		【品德教育】
65 a \T	長			N-1-5): 以操作活動	較的方法,比較直線	的長短。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第3週	2-2 • 哪個			為主。初步認識、直接	與曲線的長度。	4.能透過感官活動進		【生涯規劃教育】
	比較長			比較、間接比較(含個		行直觀比較具體物		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	2-3 ■ 直線			別單位)。		的高矮。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	和曲線					5.能透過感官活動進		涯 E12 學習解決問題與做決定的
						行直觀比較具體物		能力。
						的厚薄。		【閱讀素養教育】
						6.能透過感官活動進		閱 E1認識一般生活情境中需要使
						行直觀比較具體物		用的,以及學習學科基礎知識所

第 4 週	第 長 2 接 薄 2 比 第 與 3 元 比 比 遠 比 用 元 分 一 3 元 ■ 1 ■ 分 一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其 常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為 主。初步認識、直接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動 為主。初步認識、直接 比較、間接比較(含個別單位)。	1.透過具體物的比較,理解長度的概念。 2.經驗日常生活中的長,並加以描述。	的遠近。 7.能分辨直線與曲線。 8.能直接比較直線與曲線的長短。 1.能長直短接接上數量,對於數量,對於數量,對於數量,對於數量,對於數量,對於數量,對於數量,對於	觀解作明,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 在環境管制。 知覺及心質,包容個別差異並尊重自分別數數,包容個別差異並尊重自分的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B
	與合			別 卑 位)。		長度量,並以厚薄來		能力。 【閱讀素養教育】
	分							閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為

								主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
								不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E3 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	1.在具體情境中,解	1.在具體情境中,能	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	決 10 以內數的分解	解決5以內的分解問	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	問題。	題。	實作評量	自己與他人的權利。
		數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	2.在具體情境中,解	2.在具體情境中,能	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C1		較型」等應用問題。加	決 10 以內數的合成	解決 10 以內的分解	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第3單元分	數-E-C2		法和減法算式。	問題。	問題,並記錄解題結		<mark>【品德教育】</mark>
	與合			0	3.在具體情境中,用	果。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	3-1 ■ 分一				語言、數字、半具體	3.在具體情境中,能		【生涯規劃教育】
第5週	分				物來描述 10 以內各	解決 10 以內的合成		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	3-2 ■ 合起				數的合成。	問題,並記錄解題結		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	來					果。		能力。
	3-3 • 10 的					4.在具體情境中,用		【閱讀素養教育】
	分與合					語言、數字、半具體		閱 E1認識一般生活情境中需要使
						物描 10 以內各數的		用的,以及學習學科基礎知識所
						合成。		應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情

第 6 週	第3單元分 與合 3-3 ■ 10 的 分與合	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減 法的意義·熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加 法和減法算式。 。	◆在具體情境中·解 決 10 以內數的分解 與合成問題。	◆在具體情境中·解 決 10 以內的分解與 合成問題·並經驗數 量間的變化。	觀察評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、新觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使
		數-E-C2	算。	加型」、「拿走型」、「比		量間的變化。	口頭評量	【科技教育】
				較型」等應用問題。加			發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				法和減法算式。				【品德教育】
				0				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
								【生涯規劃教育】
	第3 留元分							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定的
第6週								能力。
								【閱讀素養教育】
	73710							閱 E1認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所
								應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 在環境中善用五官的感

								知・分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-I-1理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	1.能在具體情境及活	1.在具體情境中,認	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	動中,做10以內數的	識1~10的序數。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	序列。	2.能用1~10的數詞	實作評量	討論與遵守團體的規則。
		數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	2.能在具體情境中,	序列描述某事物以	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
			n-I-2 理解加法和	表。位值單位「個」和	進行 10 以內兩數量	左右為起點的所在	發表評量	自己與他人的權利。
	第4單元順		減法的意義,熟練基	「十」。位值單位換	的多少比較。	位置。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	序和多少		本加減法並能流暢	算。認識 0 的位值意		3.能用1~10的數詞		求。
	4-1 • 10 以		計算。	義。		序列描述某事物以		【海洋教育】
	內的序數			N-1-2 加法和減		上下為起點的所在		海 E11 認識海洋生物與生態。
	4-2 • 比多			法:加法和減法的意義		位置。		【科技教育】
	少			與應用。含「添加型」、		4.能用1~10的數詞		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	第5單元數			「併加型」、「拿走		序列描述某事物以		力。
第7週	到 30			型」、「比較型」等應用		前後為起點的所在		【品德教育】
	5-1 •			問題。加法和減法算		位置。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	11~20 的數			式。		5.能確定某數(1~		◎安全教育
	5-2					10)在序列中的位置。		安 E1 了解安全教育 。
	21~30 的					6.能認識基數和序數		【閱讀素養教育】
	數					的關係。		閱 E1認識一般生活情境中需要使
	5-3 • 2 個					7.在具體情境中,比		用的,以及學習學科基礎知識所
	一數和做					較 10 以內兩個異類		應具備的字詞彙。
	數					量的多少。		【戶外教育】
						8.在具體情境中,比		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
						較 10 以內兩個同類		學,認識生活環境(自然或人為)。
						量的多少。		戶 E3 在環境中善用五官的感
						9.在具體情境中,先		知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
						畫圖表徵數量・再比		觸覺及心靈的感受能力。

						ホネ 10 以みませら		
						較 10 以內兩數量的		
						多少。		
						10.在具體情境中,進		
						行同類量分散與集		
						中的多少比較。		
		數-E-A1	n-I-1理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:	◆透過具體物的操作	1.能以一對一對應的	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	數的位值結構,據以	含操作活動。用數表示	活動,進行30以內	方式,透過具體物或	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		數-E-C1	做為四則運算之基	多少與順序。結合數	的聽、說、讀、寫、	半具體物來表徵數	實作評量	討論與遵守團體的規則。
		數-E-C2	礎。	數、位值表徵、位值	做活動。	量。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
			n-I-2 理解加法和	表。位值單位「個」和		2.在具體情境中,能	發表評量	自己與他人的權利。
			減法的意義,熟練基	「十」。位值單位換		點數並說出 30 以內		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
			本加減法並能流暢	算。認識 0 的位值意		的數量。		求。
	公「品二 動		計算。	義。		3.在具體情境中,認		【科技教育】
	第5單元數			N-1-2 加法和減法:		識 30 以內的數字。		科 E2 了解動手實作的重要性。
	到 30			加法和減法的意義與		(具體物的數量和		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	5-1 •			應用。含「添加型」、「併		數字的連結)		力。
第8週	11~20 的數			加型」、「拿走型」、「比		4.看到數字能讀出 11		【品德教育】
	5-2			較型 」等應用問題·加		~ 20 的數詞。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	21~30 的			法和減法算式。		5.在具體情境中,能		【生涯規劃教育】
	數					寫出 11~20 各數的		 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						數字。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
						6.看到數字能讀出 21		 能力。
						~ 30 的數詞。		【閱讀素養教育】
						7.在具體情境中,能		 閱 E1認識一般生活情境中需要使
						寫出 21~30 各數的		用的,以及學習學科基礎知識所
						數字。		應具備的字詞彙。
						8.能把 30 以內的		【戶外教育】
						數·分成 10 個一堆和		F E1 善用教室外、戶外及校外教
						数 /J /% IO IEI 产们		/ 口口加热主力 广升及风升报

関 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--

							户 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學·認識生活環境(自然或人為)。
							,
							戶 E3 在環境中善用五官的感
							知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受能力。
							【人權教育】
	數-E-B1	數的位值結構・據以	含操作活動。用數表示	五	內的數,並依題意確	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
	數-E-C2	做為四則運算之基	多少與順序。結合數		定某數 (1~30) 在	實作評量	求。
		礎。	數、位值表徵、位值		序列的位置。	口頭評量	【科技教育】
		n-I-2 理解加法和減	表。位值單位「個」和		2.能依序列連線、完	發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
		法的意義,熟練基本	「十」。位值單位換		成 30 以內的數,並		力。
		加減法並能流暢計	算。認識 0 的位值意		向他人分享解題歷		【生涯規劃教育】
		算。	義。		程。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		n-I-7 理解長度及其	N-1-2 加法和減法 : 加		3.能理解與辨識當起		
±0.2± .1. ± E		常用單位,並做實	法和減法的意義與應		點、終點相同時,直		
加油小屿		測、估測與計算。	用。含「添加型」、「併		線與曲線間的長度		
_			加型」、「拿走型」、「比		比較。		
			較型」等應用問題。加		4.能透過直線與曲線		
			法和減法算式。		的線段操作,向他人		
			N-1-3 基本加減法 : 以		分享解題歷程。		
			操作活動為主。以熟練		5.能解決生活情境中		
			 為目標。指 1 到 10 之		10 以內各數的分解		
			 數與1到10之數的加		 合成問題。		
			 法,及反向的減法計		 6.能複習10以內的數		
			算。				
			,				
			,				
	加油小站一	數-E-B1 數-E-C2	數-E-C2 做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義·熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位·並做實	數-E-B1 數的位值結構·據以	數-E-B1 數的位值結構·據以	數-E-B1 數的位值結構·據以數-E-C2 做為四則運算之基 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 元-l-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。	数-E-C2 数的位值結構·據以

				# HP # 1 # / A / TO TO!				
				較、間接比較(含個別		的概念,並向他人分		
				單位)。		享表達解題歷程。		
				S-1-1 長度 (同				
				N-1-5): 以操作活動				
				為主。初步認識、直接				
				比較、間接比較(含個				
				別單位)。				
		數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆能理解加法的意	1.解決 10 以內的合成	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	義,解決生活中有關	問題,並記錄解題過	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	和為 10 以內的加法	程。	實作評量	討論與遵守團體需求。
		數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	問題。	2.透過併加、添加的	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加		情境,認識加號(+)	發表評量	自己與他人的權利。
			法的計算或估算於	法和減法算式。		和等號(=)的意義		人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。
			日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以		與用法。		【科技教育】
			r-I-1學習數學語言	操作活動為主。以熟練		3.透過併加、添加的		科 E2 了解動手實作的重要性。
	第6單元加		中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		情境,認識加法算式		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	一加		符號、算式約定。	數與1到10之數的加		的記法。		力。
第11週	6-1 • 10 以		r-I-2 認識加法和乘	法,及反向的減法計		4.透過情境解決同數		【品德教育】
	內的加法		法的運算規律。	算。		相加和 0 的加法問		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				R-1-1 算式與符號:含		題。		【生涯規劃教育】
				加減算式中的數、加				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				號、減號、等號。以說、				涯 E12 學習解決問題與做決定的
				讀、聽、寫、做檢驗學				能力。
				生的理解。適用於後續				【閱讀素養教育】
				階段。				閱 E1認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所
								應具備的字詞彙。
								【戶外教育】

								戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
								學‧認識生活環境(自然或人為)。
								戶 E3 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	1.能應用加法概念解	1.能運用加法概念解	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	法的意義・熟練基本	法和減法的意義與應	決生活情境問題,並	決生活中加法合併	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同·並
		數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	在情境中經驗、察覺	型情境問題。	實作評量	討論與遵守團體需求。
		數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	加法交換律。	2.能在合併型情境	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型 」等應用問題。加	2.透過合作小組學	中,體驗與察覺出加	發表評量	自己與他人的權利。
			法的計算或估算於	法和減法算式。	習,進行數學卡片心	法交換律。		人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。
			日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法 : 以	算操作體驗課程・熟	3.利用小組合作學習		【科技教育】
	第6單元加		r-I-1學習數學語言	操作活動為主。以熟練	練 10 以內的加法情	模式,體驗卡片心算		科 E2 了解動手實作的重要性。
	一加		中的運算符號、關係	為目標。指1到10之	境。	操作課程・熟練 10		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	6-2 • 4+5		符號、算式約定。	數與1到10之數的加		以內的加法心算。		力。
77. 40 \F	和 5+4 一		r-I-2 認識加法和乘	法,及反向的減法計				【品德教育】
第 12 週	樣多嗎		法的運算規律。	算。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	6-3 ■ 熟練			R-1-1 算式與符號:含				【生涯規劃教育】
	10 以內的			加減算式中的數、加				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	加法心算			號、減號、等號。以說、				涯 E12 學習解決問題與做決定的
				讀、聽、寫、做檢驗學				能力。
				生的理解。適用於後續				【閱讀素養教育】
				階段。				閱 E1認識一般生活情境中需要使
				R-1-2兩數相加的順序				用的,以及學習學科基礎知識所
				不影響其和:加法交換				應具備的字詞彙。
				律。可併入其他教學活				【戶外教育】
				動。				戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
								學,認識生活環境(自然或人為)。

								戶 E3 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	s-I-1從操作活動,	S-1-2 形體的操作:以	1.能從具體操作活動	1.能透過滾動、堆	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	初步認識物體與常	操作活動為主。描繪、	中,認識平面和曲	疊、觸摸的活動,區	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	見幾何形體的幾何	複製、拼貼、堆疊。	面,並作分類。	分有平面和曲面的	實作評量	自己與他人的權利。
		數-E-B1	特徵。		2.能依物體形狀之差	物體。	口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見·並避免歧
		數-E-B3			異加以分類。	2.能說出可以堆高和	發表評量	視行為產生。
		數-E-C1			3.認識長方形、正方	容易滾動物體表面		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		數-E-C2			形、三角形、圓形、	之特徵。		求。
					長方體、正方體、圓	3.能以物體的外觀		【科技教育】
	第7單元認				柱、球等物件,並依	(平面和曲面)作分		科 E2 了解動手實作的重要性。
	識形狀				其形狀加以分類。	類。		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	7-1 • 分分					4.能區分長方體、正		力。
65 (2.)T	看					方體、圓柱、球等物		【品德教育】
第 13 週	7-2 ■ 認識					件,並依其形狀加以		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	三角形、正					分類。		【生涯規劃教育】
	方形、長方					5.能區分長方形、正		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	形和圓形					方形、三角形、圓形		涯 E8 對工作/教育 環境的好奇
						等物件,並依其形狀		/ <u>\</u> \\ °
						加以分類。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
						6.能使用標準或非標		能力。
						準的名稱描述具有		【閱讀素養教育】
						長方形、正方形、三		閱 E1認識一般生活情境中需要使
						角形、圓形等特徵之		用的,以及學習學科基礎知識所
						物件的形狀。		應具備的字詞彙。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識

								解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	s-I-1從操作活動,	S-1-2 形體的操作:以	1.認識長方形、正方	1.聽到圖形名稱,能	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	初步認識物體與常	操作活動為主。描繪、	形、三角形、圓形、	拿出對應圖卡。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	見幾何形體的幾何	複製、拼貼、堆疊。	長方體、正方體、圓	2.看到圖卡,能說出	實作評量	自己與他人的權利。
		數-E-B1	特徵。		柱、球等物件,並依	名稱。	口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見·並避免歧
		數-E-B3			其形狀加以分類。	3.看到文字,能拿出	發表評量	視行為產生。
		數-E-C1			2.能從具體情境中找	對應的圖卡。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		數-E-C2			出特定圖形。	4.從生活情境中(如		求。
					3.能從具體操作活動	教室或校園的設備		【科技教育】
	第7單元認				中察覺圖形的規律。	與布置)找出長方		科 E2 了解動手實作的重要性。
	第 / 単 / l 心 識形狀					形、正方形、三角形		科 E9 具備與他人團隊合作的能
77. 4 A NE	17-3 ■ 圖形					和圓形。		力。
第 14 週	7-5 = 画ル 遊戲					5.透過簡單平面圖形		【品德教育】
	地域					的排列察覺規律。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能力。
								涯 E8 對工作/教育 環境的好奇
								\ <u>\</u> \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
								涯 E12 學習解決問題與做決定的
								能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所
								應具備的字詞彙。

	T	T		T				
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 在環境中善用五官的感
								知,分別培養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能力。
		數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆能理解減法的意	1.解決 10 內的減法	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A2	法的意義、熟練基本	法和減法的意義與應	義,解決生活中有關	問題,並記錄解題過	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
		數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	被減數為 10 以內的	程。	實作評量	的能力。
		數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	減法問題。	2.透過拿走型的情	口頭評量	【人權教育】
		數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型 」等應用問題。加		境,認識減號(-)	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
			法的計算或估算於	法和減法算式。		和等號(=)的意義		自己與他人的權利。
			日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法 : 以		與用法。		【科技教育】
	第8單元減		r-I-1學習數學語言	操作活動為主。以熟練		3.透過拿走型的情		科 E2 了解動手實作的重要性。
			中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		境・認識減法算式的		【品德教育】
55 45 NB	減寒が		符號、算式約定。	數與1到10之數的加		記法。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週	8-1 - 10 以			法,及反向的減法計				【資訊教育】
	0-1			算。				資 E2 使用資訊科技解決生活中
				R-1-1 算式與符號:含				簡單的問題。
				加減算式中的數、加				【生涯規劃教育】
				號、減號、等號。以說、				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				讀、聽、寫、做檢驗學				涯 E12 學習解決問題與做決定的
				生的理解·適用於後續				能力。
				階段。				【閱讀素養教育】
								閱 E1認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所
								應具備的字詞彙。

								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
								不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
								耳、鼻、舌、觸
								覺及心靈對環境感受的能力。
		數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	1.理解減法的意義,	1.在比較型問題的情	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A2	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	解決生活中有關被	境中,透過——對應	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
		數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	減數為 10 以內的減	解決「多或少多少」	實作評量	的能力。
		數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	法問題。	的問題。	口頭評量	【人權教育】
	第8單元減	數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型 」等應用問題。加	2. 透過合作小組學	2.透過情境解決同數	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	一減與加		法的計算或估算於	法和減法算式。	習,進行數學心算卡	相減和0的減法問		自己與他人的權利。
	減應用		日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以	操作體驗課程,熟練	題。		【科技教育】
	8-1 - 10 以		r-I-1學習數學語言	操作活動為主。以熟練	10 以內的減法情境。	3.透過小組合作學習		科 E2 了解動手實作的重要性。
第 16 週	內的減法		中的運算符號、關係	為目標。指1到10之		模式,體驗心算卡操		【品德教育】
	8-2 ■ 熟練		符號、算式約定。	數與1到10之數的加		作課程,熟練10以內		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	10 以內的			法,及反向的減法計		的減法心算。		【資訊教育】
	減法心算			算。				資 E2 使用資訊科技解決生活中
				R-1-1 算式與符號:含				簡單的問題。
				加減算式中的數、加				【生涯規劃教育】
				號、減號、等號。以說、				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				讀、聽、寫、做檢驗學				涯 E12 學習解決問題與做決定的
				生的理解。適用於後續				能力。

								【閱讀素養教育】
				PERX				閱 E1 認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所
								用的,以及學自學科基礎和觀別 應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中・懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
								不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知·培養眼、
								耳、鼻、舌、觸
								覺及心靈對環境感受的能力。
	第8單元減	數-E-A1	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加	◆在生活情境中,解	1.透過情境解決並用	觀察評量	【性別平等教育】
	一減與加	數-E-A2	法的意義,熟練基本	法和減法的意義與應	決加減法問題,並用	算式記錄加法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	減應用	數-E-A3	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併	算式記錄解題的過	2.透過情境解決並用	實作評量	的能力。
	8-3 - 10 以	數-E-B1	算。	加型」、「拿走型」、「比	程和結果。	算式記錄減法問題。	口頭評量	【人權教育】
	內的加、減	數-E-C2	n-I-3 應用加法和減	較型 」等應用問題。加			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	法應用		法的計算或估算於	法和減法算式。				自己與他人的權利。
第 17 週	第9單元讀		日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法 : 以				【科技教育】
	鐘錶		r-I-1學習數學語言	操作活動為主。以熟練				科 E2 了解動手實作的重要性。
	9-1 ■ 事情		中的運算符號、關係	為目標。指1到10之				【品德教育】
	的先後和		符號、算式約定。	數與1到10之數的加				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	時間的長			 法,及反向的減法計				【資訊教育】
	短			算。				資 E2 使用資訊科技解決生活中
	9-2 ■ 認識			R-1-1 算式與符號:含				簡單的問題。

	幾點鐘			加減算式中的數、加				【生涯規劃教育】
				 號、減號、等號。以說、				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				讀、聽、寫、做檢驗學				涯 E12 學習解決問題與做決定的
				生的理解。適用於後續				能力。
				階段。				【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】
								閱 E1認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所
								應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。
								一 閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
								不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知·培養眼、
								耳、鼻、舌、觸
								覺及心靈對環境感受的能力。
	第9單元讀	數-E-A3	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	1.透過故事與生活經	1.根據故事發生經過	觀察評量	【性別平等教育】
	鐘錶	數-E-B1	間常用單位。	語:以操作活動為主。	驗結合,辨識與說明	歷程,辨識與說明事	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	9-1 ■ 事情	數-E-C2		簡單日期報讀「幾月幾	事件發生的先後順	件的先後順序。	實作評量	的能力。
	的先後和			日」;「明天」、「今天」、	序與時間長短。	2.結合生活經驗,辨	口頭評量	【人權教育】
第 18 週	時間的長			「昨天」;「上午」、「中	2.認識時鐘鐘面結構	識與說明事件發生	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	短			午」、「下午」、「晚上」。	並正確報讀「幾點	的時間長短。		自己與他人的權利。
	9-2 ■ 認識			簡單時刻報讀「整點」	鐘」。	3.認識時鐘及數字鐘		【科技教育】
	幾點鐘			與「半點」。		的鐘面結構。		科 E2 了解動手實作的重要性。
						4.正確報讀鐘面上		【品德教育】

						「幾點鐘」的時刻。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						5.對照時鐘和數字鐘		TES 再进口下與相相人际關係。 【資訊教育】
						5.到照時鍾和數子鍾 的時刻,並理解生活		▲ 具
						中常見時間工具呈		簡單的問題。
						現方式。		【生涯規劃教育】
						6.根據情境正確報讀		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						生活事件發生的時		涯 E12 學習解決問題與做決定的
						刻。		能力。
						7.認識與應用上午、		【閱讀素養教育】
						中午及下午等日常		閱 E1認識一般生活情境中需要使
						時間用語報讀「幾點		用的,以及學習學科基礎知識所
						鐘」。		應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
								不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
								學,認識生活環境(自然或人為)。
	第9單元讀	數-E-A3	n-l-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	1.能認識時鐘鐘面結	1.能正確報讀鐘面上	觀察評量	【性別平等教育】
	鐘錶	數-E-B1	間常用單位。	語:以操作活動為主。	構並正確報讀「幾點	「幾點半」的時刻。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
第 19 週	9-3 ■ 認識	數-E-C2		簡單日期報讀「幾月幾	半」。	2.對照時鐘和數字鐘	實作評量	的能力。
	幾點半			日」;「明天」、「今天」、	2.能報讀生活事件發	的時刻,並理解生活	口頭評量	【人權教育】
	9-4 ■ 時間			「昨天」;「上午」、「中	生的先後順序及時	中常見時間工具呈	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	的先後			午」、「下午」、「晚上」。	刻。	現方式。		自己與他人的權利。

				簡單時刻報讀「整點」		3.能根據情境正確報		【科技教育】
				與「半點」。		讀生活事件發生的 讀生活事件發生的		 科 E2 了解動手實作的重要性。
						時刻。		【品德教育】
						4.能認識與應用上		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						午、中午及下午等日		【資訊教育】
						常時間用語報讀「幾		資 E2 使用資訊科技解決生活中
						點半」。		簡單的問題。
						5.能使用上午、中午		【生涯規劃教育】
						及下午的語詞報讀		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						生活事件發生的時		涯 E12 學習解決問題與做決定的
						刻。		能力。
						6.能報讀指定時刻的		【閱讀素養教育】
						前後1(或2)小時的		閱 E1認識一般生活情境中需要使
						時刻。		用的,以及學習學科基礎知識所
								應具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
								≢。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情
								境中,懂得運用文本習得的知識
								解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
								不同學科主題的文本。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
								學,認識生活環境(自然或人為)。
答 20 知	加油小站	數-E-A2	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法: 加	◆複習單元六~單元	1.能透過遊戲方式複	觀察評量	【海洋教育】
第 20 週	_	數-E-B1	法的意義·熟練基本	法和減法的意義與應	九。	習 10 以內的加減問	操作評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海
	_	數-E-C2	加減法並能流暢計	用。含「添加型」、「併		題,與同學共同完成	實作評量	洋資源,並珍惜自然資源。

答	hn파l 「송+파l 「!!	/丁 3夕	口品並用	
算。	加型」、「拿走型」、「比	任務。	口頭評量	
n-I-3 應用加法和減	較型」等應用問題。加	2.能辨識與分類平面	發表評量	
法的計算或估算於	法和減法算式。	圖形,解決生活情境		
日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法:以	問題。		
n-I-9 認識時刻與時	操作活動為主。以熟練	3.能透過團隊合作,		
間常用單位。	為目標。指1到10之	共同完成學習任務。		
s-I-1 從操作活動,	數與1到10之數的加	4.利能透過遊戲方式		
初步認識物體與常	法,及反向的減法計	複習 10 以內的加減		
見幾何形體的幾何	算。	問題,與同學共同完		
特徵。	N-1-6 日常時間用	成任務。		
r-I-1學習數學語言	語:以操作活動為主。	5.能熟習10以內的加		
中的運算符號、關係	簡單日期報讀「幾月幾	法、減法・並解決生		
符號、算式約定。	日」;「明天」、「今天」、	活情境問題。		
	「昨天」;「上午」、「中	6.能報讀生活事件發		
	午」、「下午」、「晚上」。	生的時刻。		
	簡單時刻報讀「整點」	7.透過遊戲熟習10以		
	與「半點」。	內的加法、減法,並		
	S-1-2 形體的操作:以	解決生活情境問題。		
	操作活動為主。描繪、	8.能熟習10以內數的		
	複製、拼貼、堆疊。	分解與合成。		
	R-1-1 算式與符號:含	9.能發揮團隊合作精		
	加減算式中的數、加	神,共同完成生活情		
	號、減號、等號。以說、	境問題。		
	讀、聽、寫、做檢驗學			
	生的理解。適用於後續			
	下			
	PH PZ °			

114 學年度第___學期___年級_數學_領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節・本學期共(80)節					
	1.透過具體物的操作,認	識 100 以內的數及	100 以內兩數的大小比較	。 與進行位值單位的	り換算。					
	2.認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。									
	3.能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題									
	4.在具體情境中,解決和	4.在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。								
	5.透過具體物的操作,進	透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。								
======================================	6.藉由生活中的形體,體	藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。								
課程目標	日標 7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8.查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。									
	9.藉由生活情境,認識及	應用1、5、10、50	和 100 元的錢幣。							
	10.透過添加型和併加型的	的情境解決二位數的	加法問題。							
	11.透過拿走型、比較型和	口合併型部分量未知	的情境解決二位數的減濟	去問題。						
	12.將日常生活的事物做分	分 類與記錄,並將指	定的事物依類別與數量	製成與報讀統計表	۰					
	數-E-A1具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有	· 積極主動的學習態度,	並能將數學語言選	里 用於日常生活中。					
	數-E-A2具備基本的算術	操作能力、並能指記	忍基本的形體與相對關係	、,在日常生活情境	. 竟中·用數學表述與解決問題。					
領域核心素養	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並										
	數-E-B2具備報讀、製作	基本統計圖表之能力	5 °							

	數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。
	戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【性別平等教育】
融入之重大議題	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
	【法治教育】
	法 E3 利用規則來避免衝突。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣·並養成正向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	【家庭教育】
	家 E3 察覺家庭中不同角色·並反思個人在家庭中扮演的角色。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【環境教育】

課程架構

+/L EX3 \A- C-	教學單元/	領域核	學	習重點	E% 777 C7 144	网羽工工上向	評量方	融入議題
教學進度	主題名稱	心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	式	內容重點
		數-E-A1	n-I-1理解一千以	N-1-1 一百以內的	1.透過具體物的操	1.能在具體情境中,	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	內數的位值結	數:含操作活動。用	作,認識 100 以內的	以累加1、累加10的	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	第1單元數	數-E-A3	構,據以做為四	數表示多少與順序。	數及 100 以內兩數的	方式認識 100 以內的	操作評	自己與他人的權利。
	第 T 単 儿 数 1 到 100	數-E-B1	則運算之基礎。	結合數數、位值表	大小比較。	數。	量	【科技教育】
		數-E-C1		徵、位值表。位值單	2.進行 5 個一數、10	2.能在具體情境中,	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	1-1 ■ 認識	數-E-C2		位「個」和「十」。位	個一數的數數活動。	以累減1、累減10的	量	【生涯規劃教育】
	100 以內的			值單位換算。認識 0	3.透過具體物的操	方式認識 100 以內的	口頭評	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第1週	數			的位值意義。	作,進行位值單位的	數。	量	力。
	1-2 • 5				· 換算。	3.透過具體物的操	發表評	【閱讀素養教育】
	個、10個—					作,認識十和一的關	量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使
	數					《 係與換算。		用的,以及學習學科基礎知識所應
	1-3 = 認識					4.能在具體情境中,		具備的字詞彙。
	個位和十					進行 5 個一數、10 個		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	位					一數的數數活動。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境
						5.透過具體物操作,		中,懂得運用文本習得的知識解決
						認識「個位」、「十位」		問題。

						的位名。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
								同學科主題的文本。
		數-E-A1	n-I-1理解一千以	N-1-1 一百以內的	※透過具體物的操	1.透過具體物操作,	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	內數的位值結	數:含操作活動。用	作,進行位值單位的	認識「個位」、「十位」	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	構,據以做為四	數表示多少與順序。	換算。	的位名。	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-B1	則運算之基礎。	結合數數、位值表		2.透過具體物操作,	量	【科技教育】
		數-E-C1		徵、位值表。位值單		進行「個位」和「十	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
		數-E-C2		位「個」和「十」。位		位」位值單位的換算。	量	【生涯規劃教育】
	第1單元數			值單位換算。認識 0			口頭評	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
	到 100			的位值意義。			量	カ・
第2週	1-3 ■ 認識						發表評	【閱讀素養教育】
	個位和十						量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使
	位							用的,以及學習學科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境
								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
								同學科主題的文本。
	第1單元數	數-E-A1	n-I-1理解一千以	N-1-1 一百以內的	1.透過具體物的操	1.透過具體物的操	觀察評	【人權教育】
	到 100	數-E-A2	內數的位值結	數:含操作活動。用	作,認識 100 以內的	作,進行 100 以內兩	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	1-4 • 比大	數-E-A3	構・據以做為四	數表示多少與順序。	數及 100 以內兩數	數的大小比較。	操作評	自己與他人的權利。
第3週	/]\	數-E-B1	則運算之基礎。	結合數數、位值表	的大小比較。	2.能確定某數 (1~	量	【科技教育】
	1-5 • 100	數-E-C1		徵、位值表。位值單	2.認識百數表並察覺	100)在序列中的位	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	以內的序	數-E-C2		位「個」和「十」。位	數的變化規律。	置。	量	【生涯規劃教育】
	數			值單位換算。認識 0		3.認識百數表,並透	口頭評	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
				的位值意義。		過2個一數、5個	里	力。

	1-6 ■ 百數					一數和 10 個一數的	發表評	【閱讀素養教育】
	表					 數數活動,察覺數的	量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						變化規律。		用的,以及學習學科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境
								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
								同學科主題的文本。
		數-E-A1	n-I-2理解加法和	N-1-2加法和減法:加	1.透過具體物的操	1.透過具體物的操	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	減法的意義,熟	法和減法的意義與應	作,解決三個數的連	作,理解連加形式加	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	練基本加減法並	用。含「添加型」、	加問題。	法的意義。	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-B1	能流暢計算。	「併加型」、「拿走	2.在具體情境中,解	2.理解連加的意義,	量	【環境教育】
		數-E-C1	n-I-3 運用加法	型」、「比較型」等	決和在 18 以內有進	並解決其中有兩數的	實作評	環 E5 覺知人類的生活型態對其他
		數-E-C2	和減法的計算或	應用問題。加法和減	位的加法問題,並用	和為 10 的連加問	量	生物與生態系的衝擊。
	第2單元18		估算於日常應用	法算式。	算式記錄解題的過程	題。	口頭評	【科技教育】
	以內的加		解題。	N-I-3基本加減法:以	和結果。	3.解決並用算式記錄	量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 4 週	法		r-I-1學習數學語	操作活動為主,以熟		和在 18 以內有進位	發表評	【品德教育】
	2-1■基本		言中的運算符	練為目標・指1到10之		的添加型加法問題。	量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	加法		號、關係符號、	數與1到10之數的加		4.解決並用算式記錄		【生涯規劃教育】
			算式約定。	法,及反向的減法計		和在 18 以內有進位		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				算。		的併加型加法問題。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
				R-1-1算式與符號:含		5.解決並用算式記錄		力。
				加減算式中的數、加		和在 18 以內有進位		【閱讀素養教育】
				號、減號、等號。以		的比較型(比較量未		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
				說、讀、聽、寫、做		知)加法問題。		用的,以及學習學科基礎知識所應
				檢驗學生的理解。適				具備的字詞彙。

				用於後續階段。				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				7月77日交流與19日7文				閱 E11 低年級:能在一般生活情境
								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
								受能力。
		數-E-A1	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法的	1.在具體情境中,解	1.透過同數相加的結	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	和減法的意義・	意義與應用:加法和	決和在 18 以內有進	果,解決加數加 1 或	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	熟練基本加減法	減法的意義與應用。	位的加法問題,並用	減 1 的問題。	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-B1	並能流暢計算。	含「添加型」、「併加	算式記錄解題的過程	2.透過同數相加的結	量	【環境教育】
		數-E-C1	n-I-3 應用加法	型」、「拿走型」、「比	和結果。	果,解決被加數加 1	實作評	環 E5 覺知人類的生活型態對其他
	第2單元18	數-E-C2	和減法的計算或	較型」等應用問題。	2.用心算卡熟習加法	或減 1 的問題。	量	生物與生態系的衝擊。
			估算於日常應用	加法和減法算式。	心算。	3.能找出指定「和」	口頭評	【科技教育】
	以內的加		解題。	N-1-3 基本加減法:		的加法心算卡。	量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	法		r-I-1學習數學語	以操作活動為主。以			發表評	【品德教育】
第5週	2-1 ■ 基本		言中的運算符	熟練為目標。指1到			量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
.,	加法		號、關係符號、	10 之數與1到10 之數				【生涯規劃教育】
	2-2 - 熟練		算式約定。	的加法,及反向的減				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	加法心算			 法計算。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能
				R-1-1 算式與符號:含				力。
				 加減算式中的數、加				【閱讀素養教育】
				│ │號、減號、等號。以				】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使
				說、讀、聽、寫、做				用的,以及學習學科基礎知識所應
				檢驗兒童的理解。 適				具備的字詞彙。
				用於後續階段。				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境

								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知·分別培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
								受能力。
		數-E-A1	n-I-7 理解長度	N-1-5 長度 (同	1.透過具體物的操	1.透過具體的操作活	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	及其常用單位,	S-1-1): 以操作活動為	作,進行長度的間接	動,能複製出物件的	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	並做實測、估測	主。初步認識、直接	比較。	長度。	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-B1	與計算。	比較、間接比較(含	2.透過具體物的操	2.透過複製活動,比	量	【科技教育】
	第3單元長	數-E-C1		個別單位)。	作,進行長度的個別	較出物件的長短。	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	度	數-E-C2		S-1-1 長度 (同	單位複製。	3.透過相同個物排出	量	【品德教育】
	3-1 ■ 長度			N-1-5): 以操作活動	3.透過具體物的操	指定物件的長度。	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	的間接比			為主。初步認識、直	作,進行長度的個別	4.透過相同個物排出	量	【生涯規劃教育】
	較			接比較、間接比較(含	單位比較。	指定物件的長度,比	發表評	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	3-2 ■ 長度			個別單位)。	4.透過具體物的操	較出物件的長短。	量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第6週	的個別單				作,進行長度的合成	5.透過實際操作,進		力。
	位複製				分解活動。	行長度的合成活動。		【閱讀素養教育】
	3-3 ■ 長度					6.透過實際操作,進		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
	的個別單					行長度的分解活動。		用的,以及學習學科基礎知識所應
	位比較							具備的字詞彙。
	3-4 ■ 長度							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	的合成和							閱 E11 低年級:能在一般生活情境
	分解							中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
								同學科主題的文本。
								【戶外教育】

						T	I	
								戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
								學,認識生活環境(自然或人為)。
		數-E-A1	n-I-2理解加法和	N-1-2加法和減法:加	1 透過具體物的操	1.理解連減形式減法	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	減法的意義,熟	法和減法的意義與應	作,解決被減數在18	的意義,解決被減數	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	練基本加減法並	用。含「添加型」、	以內不退位的減法問	在 18 以內不退位連	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-B1	能流暢計算。	「併加型」、「拿走	題。	減形式的減法問題。	量	【科技教育】
		數-E-C1	n- I-3 運用加法	型」、「比較型」等	2.透過具體物的操	2.解決並用算式記錄	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
		數-E-C2	和減法的計算或	應用問題。加法和減	作,解決並用算式記	被減數在 18 以內有	量	【品德教育】
			估算於日常應用	法算式。	錄被減數在18以內	退位的拿走型減法問	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			解題。	N-I-3基本加減法:以	有退位的減法問題。	題。	量	
			r-I-1學習數學語	操作活動為主,以熟	3.在具體情境中,解	3.解決並用算式記錄	發表評	【生涯規劃教育】
	第4單元18		言中的運算符	練為目標,指1到10之	決被減數在18以內	被減數在 18 以內有	量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	以內的減		號、關係符號、	數與1到10之數的加	的減法問題,並用算	退位的比較型減法問		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第7週	法		算式約定。	法,及反向的減法計	式記錄解題的過程和	題。		力。
	4-1■基本			算。	結果。	4.解決並用算式記錄		【閱讀素養教育】
	減法			R-1-1算式與符號:含		被減數在18以內有		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
				加減算式中的數、加		退位的比較量未知型		用的,以及學習學科基礎知識所應
				號、減號、等號。以		減法問題。		具備的字詞彙。
				說、讀、聽、寫、做		5.解決並用算式記錄		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				檢驗學生的理解。適		被減數在 18 以內有		閱 E11 低年級:能在一般生活情境
				用於後續階段。		退位的合併型部分量		中,懂得運用文本習得的知識解決
						未知減法問題。		問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
								受能力。
第8週	第4單元18	數-E-A1	n-I-2理解加法和	N-1-2加法和減法:加	1.用心算卡熟習減法	1.能找出指定「差」	觀察評	【人權教育】
	以內的減	數-E-A2	減法的意義,熟	法和減法的意義與應	心算。	的減法心算卡。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

法	數-E-A3	練基本加減法並	用。含「添加型」、	2.能判斷用加法或減	2.能理解題意・用加	操作評	自己與他人的權利。
4-2 ■ 熟練	數-E-B1	能流暢計算。	「併加型」、「拿走	法解題。	法或減法解決日常生	量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧
減法心算	數-E-B3	n-I-3 運用加法	型」、「比較型」等	3.藉由生活中的形	活問題。	實作評	視行為產生。
4-3 - 用加	數-E-C1	和減法的計算或	應用問題。加法和減	體,體認「形狀」的	3.能用形體沿著邊緣	量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
法計算或	數-E-C2	估算於日常應用	法算式。	意義。	描出圖形。	口頭評	求。
是減法計		解題。	N-I-3基本加減法:以	4.依給定的圖示,透	4.能用形體蓋印章的	量	【科技教育】
算		r-I-1學習數學語	操作活動為主,以熟	過拼圖,進行平移、	方式做出圖形。	發表評	科 E2 了解動手實作的重要性。
		言中的運算符	練為目標,指1到10之	翻轉、重疊、比對	5.能將圖形和空框相	皇	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
第5單元圖		號、關係符號、	數與1到10之數的加	全等操作的練習	符的連在一起。		成正向的科技態度。
形和形體		算式約定。	法,及反向的減法計		6.能將排列出的圖形		科 E9 具備與他人團隊合作的能
5-1■做圖		s-I-1從操作活	算。		改變成另一圖形。		力。
形		動,初步認識物	R-1-1算式與符號:含				【品德教育】
5-2 ■ 排圖		體與常見幾何形	加減算式中的數、加				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
形		體的幾何特徵。	號、減號、等號。以				【法治教育】
			說、讀、聽、寫、做				法 E3 利用規則來避免衝突。
			檢驗學生的理解。適				【生涯規劃教育】
			用於後續階段。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			S-1-2 形體的操作: 以				涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇
			操作活動為主。描				/ ፟\` ∘
			繪、複製、拼貼、堆				涯 E12 學習解決問題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境
							中,懂得運用文本習得的知識解決

第9週	第 5 單元 單元 5 = 排 5 - 3 ■ 堆形 5 - 3 ■ 堆形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.依給定的圖示,透 過拼圖,進行平移、 翻轉、重疊、比對 全等操作的練習。 2. 進行立體積木的 堆疊活動。	1. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形板拼出的圖形板拼出的圖形板拼出的圖形一樣大。 2.能用具體物堆疊出喜歡的立體積木堆疊出給定的立體物。 4. 能用 8 個戶內立體之數學, 5.能透過實際的堆疊, 5.能透過實際的堆疊, 5.能透過實際的堆疊, 對對出數量。	觀量 操量 實量 口量 發量評評評評評評評評評評評評評評報	問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。
						/////////////////////////////////////		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
		數-E-A2	n-I-1理解一千以	N-1-1 一百以內的	※第1單元~第5單	1.熟習 18 以內的加法	觀察評	【人權教育】
		數-E-B1	內數的位值結	數:含操作活動。用	元。	和減法計算。	量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		數-E-C2	構,據以做為四	數表示多少與順序。		2.能進行長度的間接	操作評	求。
			則運算之基礎。	結合數數、位值表		比較。	量	
			n-I-2 理解加法	徵、位值表。位值單		3.能操作具體物來比	實作評	
			和減法的意義,	位「個」和「十」。位		較物體的長短。	量	
			熟練基本加減法	值單位換算。認識 0		4.複習用圖形板排出	口頭評	
			並能流暢計算。	的位值意義。		指定造型。	量	
			n-I-3 運用加法	N-1-2 加法和減法:加		5.複習白色積木的堆	發表評	
			和減法的計算或	法和減法的意義與應		疊及點數。	量	
			估算於日常應用	用。含「添加型」、「併		6.能辨認平面圖形的		
			解題。	加型」、「拿走型」、「比		特徵。		
第 10 週	加油小站		n-I-7 理解長度	較型」等應用問題。		7.熟習18以內的加法		
	_		及其常用單位,	加法和減法算式。		和減法。		
			並做實測、估測	N-I-3 基本加減法:以		8.能發揮團隊合作精		
			與計算。	操作活動為主,以熟		神,共同完成生活情		
			s-l-1 從操作活	練為目標・指1到10		境問題。		
			動,初步認識物	之數與1到10之數的		9.能透過遊戲複習		
			體與常見幾何形	加法,及反向的減法		100 以內的數詞序		
			體的幾何特徵。	計算。		列。		
			r-I-1學習數學語	N-1-5 長度 (同				
			言中的運算符	S-1-1): 以操作活動為				
			號、關係符號、	主。初步認識、直接				
			算式約定。	比較、間接比較(含				
				個別單位)。				
				S-1-1 長度 (同				

				N 1 5 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
				N-1-5): 以操作活動				
				為主。初步認識、直				
				接比較、間接比較(含				
				個別單位)。				
				S-1-2 形體的操作:以				
				操作活動為主。描				
				繪、複製、拼貼、堆				
				二				
				R-1-1 算式與符號:含				
				加減算式中的數、加				
				號、減號、等號。以				
				說、讀、聽、寫、做				
				檢驗學生的理解。適				
				用於後續階段。				
		數-E-A1	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用	1.能觀察與理解日曆	1.能根據故事情境需	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	與時間常用單	語:以操作活動為	的結構,並與生活經	求,觀察與理解日曆	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	位。	主。簡單日期報讀「幾	驗結合,應用日期概	的結構,解決生活中	操作評	自己與他人的權利。
	第6單元幾	數-E-B1		月幾日」;「明天」、「今	念解決生活情境問	日期情境問題。	量	【環境教育】
	月幾日	數-E-C2		天」、「昨天」;「上	題。	2.能根據生活情境需	實作評	環 E1 參與戶外學習與自然體驗·
	6-1 ■ 認識			午」、「中午」、「下	2.能從生活事件認識	求與觀察日曆結構,	量	覺知自然環境的美、平衡、與完整
第 11 週	日曆			午」、「晚上」。簡單時	今天、明天、昨天的	認識今天、明天、昨	口頭評	性。
	6-2 ■ 認識			刻報讀「整點」與「半	用語,並連結日曆,	天的用語,並連結相	量	【家庭教育】
	月曆			點上。	解決生活中的日期問	互關係・解決生活中	發表評	家 E3 察覺家庭中不同角色·並反
	6-3 ■ 月曆				題。	的日期問題。	量	思個人在家庭中扮演的角色。
	的應用				3.能觀察與理解月曆	3.能依據生活情境需		【生涯規劃教育】
					的結構,並與生活經	求查日曆。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					験結合・解決生活情	4.能辨識與說明月曆		涯 E12 學習解決問題與做決定的能
					境問題。	結構的意思・並正確		力。

					4.能完成月曆並報讀	向他人說明月曆日期		【閱讀素養教育】
					月曆上記載的訊息。	概念。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						5.能依據生活情境需		用的,以及學習學科基礎知識所應
						求查月曆,及報讀幾		具備的字詞彙。
						月幾日星期幾。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
						6.能依據生活情境需		整合資訊的數位閱讀能力。
						求查月曆・知道某月		閱 E11 低年級:能在一般生活情境
						有幾個星期幾。		中,懂得運用文本習得的知識解決
						7.能依據生活情境需		問題。
						求查月曆,知道某月		【戶外教育】
						第幾個星期幾是幾月		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
						幾日。		學,認識生活環境(自然或人為)。
						8.能正確填寫月曆日		戶 E3 善用五官的感知,分別培養
						期,並向他人說明理		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
						曲。		受能力。
						9.能應用日曆、月曆		
						與今天、明天、昨天		
						的相互關係報讀月曆		
						上記載的訊息。		
		數-E-A1	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用	※能認識年曆並能查	1.能查年曆報讀年曆	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	與時間常用單	語:以操作活動為	 年曆,報讀年曆中幾	中幾月幾日星期幾,	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	第6單元幾	數-E-A3	位。	 主。簡單日期報讀「幾	 月幾日星期幾,且透	並知道月分的先後順	操作評	自己與他人的權利。
	月幾日	數-E-B1		│ │月幾日」;「明天」、「今	過分組合作學習與培	序。	量	【環境教育】
第12週		數-E-C2		天」、「昨天」;「上	 養溝通表達能力。	2.能查年曆知道某月	實作評	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,
	6-4 ■ 認識			- 午」、「中午」、「下		的第一天和最後一天	量	 覺知自然環境的美、平衡、與完整
	年曆			│ │午」、「晚上」。簡單時		 是幾月幾日星期幾。	口頭評	性。
				刻報讀「整點」與「半		3.能查年曆知道某月	量	 【家庭教育】
						的最後一天,並知道	」 登表評	* 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2
							2/ D/H1	3. 20 1.0001.2 1 1111.10

							旱	思個人在家庭中扮演的角色。
						丹迦一人就走跨月的 1日。	里	心個八任家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】
								涯 E7 培養良好的人際互動能力。
								涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
								整合資訊的數位閱讀能力。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境
								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								【戶外教育】
								戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
								學,認識生活環境(自然或人為)。
								戶 E3 善用五官的感知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
								受能力。
	第7單元錢	數-E-A1	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題:1元、5	1.在具體情境中,認	1.藉由錢幣具體物,	觀察評	【人權教育】
	第7単兀錢 幣	數-E-A2	和減法的計算或	元、10元、50元、100	識及使用 1 元、5 元	認識 1 元、5 元和 10	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	估算於日常應用	元。以操作活動為	和 10 元的錢幣。	元的錢幣。	操作評	自己與他人的權利。
第 13 週	7-1 記識	數-E-B1	解題。	主。數錢、換錢、找	2.在具體情境中,認	2.透過具體物的操	量	【科技教育】
	錢幣和換	數-E-C1		錢。	識及使用 50 元和	作,認識1元、5元	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
	算	數-E-C2			100 元的錢幣	和 10 元的關係和換	量	【品德教育】
	7-2 ■ 數一					算。	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	數有幾元					3.在生活情境中,使	量	【生涯規劃教育】

				T	T			
						用及點數1元、5元	發表評	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						和 10 元的錢幣。	量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
						4.透過具體物,認識		力。
						50 元和 100 元的錢		【閱讀素養教育】
						尚 。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						5.透過具體物的操		用的,以及學習學科基礎知識所應
						作,認識 50 元和 100		具備的字詞彙。
						元的關係和換算。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境
								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
								同學科主題的文本。
		數-E-A1	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題:1元、5	1.在具體情境中,認	1.在生活情境中,使	觀察評	【人權教育】
		數-E-A2	和減法的計算或	元、10元、50元、100	識及使用 1 元、5 元	用及點數1元、5元	星里	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-A3	估算於日常應用	元。以操作活動為	和 10 元的錢幣。	和 10 元的錢幣。	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-B1	解題。	主。數錢、換錢、找	2.在具體情境中,認	2.在生活情境中,使	量	【科技教育】
		數-E-C1		錢。	識及使用 50 元和	用及點數 50 元和 100	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
		數-E-C2			100 元的錢幣。	元的錢幣。	量	【品德教育】
	第7單元錢				3.在具體情境中,應	3.透過具體物,應用1	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 14 週	幣				用 1 元、5 元、10	元、5元、10元、50	量	【生涯規劃教育】
	7-3 ■ 付錢				元、50 元和 100 元	元和 100 元的錢幣。	發表評	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					的錢幣。		量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所應
								具備的字詞彙。

								1
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境
								中·懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
								同學科主題的文本。
		數-E-A2	n-I-2 理解加法	N-1-2加法和減法:加	※透過添加型和併加	1.解決和為 60 以內	觀察評	【人權教育】
		數-E-A3	和減法的意義,	法和減法的意義與應	型的情境解決和為	位數加—位數的併	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-B1	熟練基本加減法	用。含「添加型」、「併	60 以內二位數的加	加型問題。(不進位)	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-C1	並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比	法問題。	2.解決和為 60 以內	量	【科技教育】
		數-E-C2	n-I-3 運用加法	較型」等應用問題。		二位數加二位數的添	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
			和減法的計算或	加法和減法算式。		加型問題。(不進位)	量	【品德教育】
			估算於日常應用	N-I-3基本加減法:以		3.解決和為 60 以內	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			解題。	操作活動為主,以熟		二位數加一位數的添	量	【生涯規劃教育】
	第8單元二		r-I-1 學習數學語	練為目標,指1到10之		加型和併加型問題。	發表評	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	第 O 单儿— 位数的加		言中的運算符	數與1到10之數的加		(進位)	量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第 15 週	河域		號、關係符號、	法,及反向的減法計		4.解決和為 60 以內		カ・
	8-1 - 二位		算式約定。	算。		一位數加二位數的添		【閱讀素養教育】
	8-1 ■ 二位 数的加法			R-1-1算式與符號:含		加型和併加型問題。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
	数的加/宏			加減算式中的數、加		(進位)		用的,以及學習學科基礎知識所應
				號、減號、等號。以				具備的字詞彙。
				說、讀、聽、寫、做				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				檢驗學生的理解。適				閱 E11 低年級:能在一般生活情境
				用於後續階段。				中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感

								受能力。
		數-E-A2	n-I-2 理解加法	N-1-2加法和減法:加	※透過拿走型和比較	1.解決被減數為 60	觀察評	【人權教育】
		數-E-A3	和減法的意義,	法和減法的意義與應	型的情境,解決被減	以內二位數減一位數	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		數-E-B1	熟練基本加減法	用。含「添加型」、「併	數為 60 以內二位	的拿走型的問題。(不	操作評	自己與他人的權利。
		數-E-C1	並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比	數的減法問題。	退位)	量	【科技教育】
		數-E-C2	n-I-3 運用加法	較型」等應用問題。		2.解決被減數為 60	實作評	科 E2 了解動手實作的重要性。
			和減法的計算或	加法和減法算式。		以內二位數減二位數	量	【品德教育】
			估算於日常應用	N-I-3基本加減法:以		的拿走型的問題。(不	口頭評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			解題。	操作活動為主,以熟		退位)	量	【生涯規劃教育】
			r-I-1學習數學語	練為目標,指1到10之		3.解決被減數為 60	發表評	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	第8單元二		言中的運算符	數與1到10之數的加		以內二位數減一位數	量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
## 16 \F	位數的加		號、關係符號、	法,及反向的減法計		的拿走型和比較型的		力。
第 16 週	減		算式約定。	算。		問題。(退位)		【閱讀素養教育】
	8-2 - 二位			R-1-1 算式與符號:含				閱 E1 認識一般生活情境中需要使
	數的減法			加減算式中的數、加				用的,以及學習學科基礎知識所應
				號、減號、等號。以				具備的字詞彙。
				說、讀、聽、寫、做				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				檢驗學生的理解。適				閱 E11 低年級:能在一般生活情境
				用於後續階段。				中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知·分別培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
								受能力。
	第8單元二	數-E-A2	n-I-2 理解加法	N-1-2加法和減法:加	※在具體情境中,認	※從情境中認識加法	觀察評	【人權教育】
第 17 週	位數的加	數-E-A3	和減法的意義,	法和減法的意義與應	識加法和減法的關	和減法的關係。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	減	數-E-B1	熟練基本加減法	用。含「添加型」、「併	係。		操作評	自己與他人的權利。
	8-3 - 加法	數-E-C1	並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比			量	【品德教育】

	和減法的	數-E-C2	n-I-3 運用加法	較型」等應用問題。			實作評	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	關係		和減法的計算或	加法和減法算式。			量	【科技教育】
			估算於日常應用	N-I-3基本加減法:以			口頭評	科 E2 了解動手實作的重要性。
			解題。	操作活動為主,以熟			量	【生涯規劃教育】
			r-I-1學習數學語	練為目標,指1到10之			發表評	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			言中的運算符	數與1到10之數的加			量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
			號、關係符號、	法,及反向的減法計				力。
			算式約定。	算。				【閱讀素養教育】
				R-1-1算式與符號:含				閱 E1 認識一般生活情境中需要使
				加減算式中的數、加				用的,以及學習學科基礎知識所應
				號、減號、等號。以				具備的字詞彙。
				說、讀、聽、寫、做				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				檢驗學生的理解。適				閱 E11 低年級:能在一般生活情境
				用於後續階段。				中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								【戶外教育】
								戶 E3 善用五官的感知,分別培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感
								受能力。
		數-E-A1	d-I-1認識分類的	D-1-1 簡單分類 : 以操	※能將日常生活中的	1.能將生活中常見的	觀察評	【性別平等教育】
		數-E-A2	模式,能主動蒐	作活動為主。能蒐	事物做分類與記錄。	資源回收做分類。	里	性 E6 了解圖像、語言與文字的性
	第9單元做	數-E-A3	集資料、分類,	集、分類、記錄、呈		2.能將分類結果做成	操作評	別意涵,使用性別平等的語言與文
<u> </u>	紀錄	數-E-B2	並做簡單的呈現	現日常生活物品,報		紀錄。	量	字進行溝通。
第 18 週	9-1 ● 分類	數-E-C1	與說明。	讀、說明已處理好之		3.能將花片依顏色與	實作評	【人權教育】
	與記錄	數-E-C2		分類。觀察分類的模		數量做成紀錄。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	フマロロが氷			式,知道同一組資料			口頭評	自己與他人的權利。
				可有不同的分類方			量	【環境教育】
				式。			發表評	環 E3 了解人與自然和諧共生,進

第 9 單元做 数 E-AI 數 E-AI 數 E-AI 數 E-B2 數 E-B2 数 E-B2 X DE BB E-B								量	
第 9 章 元 做 就是 - A 2 數 - E - A 2 數 - E - A 2 数 - E - C 2 数 3 - E - C 2 数 - E - C 2 \infty - E -								里	
第 9 單元檢 第 9 單元檢 紹維 第 2 E-A2 第 2 E-A2 和報證統 計表 第 19 題 第 2 · 法式裁和報證統 和報證統 計表 第 2 · 法式裁和報證統 計表									
第 9 單元做									
第 9 單元做 28 數-E-A1 模式,能主動蔥 有活動為主。 6 原									
第 9 單元做									科 E2 了解動手實作的重要性。
第19 選 第 9 單元做									【生涯規劃教育】
第 9 單元做 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A2 數-E-B2 數 -E-B2 數 -E-B2 數 -E-B2 取 -E-B2 取 -E-B2 取 -E-B2 取 -E-C1 和報論統計表									涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第19 週 第19 週 第19 週 第19 週 第19 週 第19 週 第10 週 第10 週 第11 図 間 日1 図 職 の と 上 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子									カ・
第9單元版									【閱讀素養教育】
異の									閱 E1 認識一般生活情境中需要使
第19週									用的,以及學習學科基礎知識所應
第 19 週 第 9 單元做 紀錄 9-2 • 完成 和報讀統計表 計表 第 19 週 第 2 • 完成 和報讀統計表									具備的字詞彙。
中,懂得運用文本習得的知識解問題。 數-E-A1 數-E-A2 模式,能主動蒐 作活動為主。能蒐 數-E-A3 數-E-A3 數 数-E-B2 数-E-C1 数-E-C1 数-E-C2 数 数-E-C2 数 数-E-C2 数 数-E-C2 数 数-E-C2 数 数 -E-C2 &									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
## 19 週									閱 E11 低年級:能在一般生活情境
第19 週 第 9 單元做									中·懂得運用文本習得的知識解決
第 19 週 第 -E-A1 以									問題。
 第 9 單元做 紀報 第 9 單元做 紀錄 第 9 單元做 2.將票選活動做成統 2.將票 其 2. 上 2.									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
第 9 單元做									同學科主題的文本。
第 19 週 第 9 單元做 紀錄 第 2 ■ E-A3 數-E-B2 數 -E-C1 對 -E-C2			數-E-A1	d-I-1認識分類的	D-1-1 簡單分類 : 以操	1.能將日常生活中的	1.能將分類結果做成	觀察評	【性別平等教育】
第9單元做			數-E-A2	模式,能主動蒐	作活動為主。能蒐	事物做分類與記錄。	紀錄。	量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性
# 19 週		<i>∽</i> ∩=-#	數-E-A3	集資料、分類,	集、分類、記錄、呈	2.能將指定的事物按	2.將票選活動做成統	操作評	別意涵,使用性別平等的語言與文
 第 19 週 9-2 ■ 完成 和報讀統計表 計表 數-E-C1 與說明。 數-E-C2 與說明。 數-E-C2 與說明。 數-E-C2 以與說明。 數-E-C2 以與說明。 數-E-C2 以與說明。 數-E-C2 以與說明。 分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方 表。 4.能在生活情境中應用統計表。 用統計表。 工 以與說明。 表。 4.能在生活情境中應用統計表。 工 以與說明。 財 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊認。 自己與他人的權利。 【 環境教育】 			數-E-B2	並做簡單的呈現	現日常生活物品・報	照類別與數量製作成	計表。	量	字進行溝通。
9-2 ■ 完成 和報讀統計表	第 19 週		數-E-C1	與說明。	讀、說明已處理好之	統計表並報讀統計	3.能說明統計表的結	實作評	【人權教育】
計表 可有不同的分類方 用統計表。 「現評」自己與他人的權利。 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」 「可有不同的分類方」			數-E-C2		分類。觀察分類的模	表。	果。	量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
可有不同的分類方					式,知道同一組資料		4.能在生活情境中應	口頭評	自己與他人的權利。
式。		訂 表			可有不同的分類方		用統計表。	量	【環境教育】
					式。			發表評	環 E3 了解人與自然和諧共生,進
量而保護重要棲地。								量	而保護重要棲地。

								T型 F46 マタカル加 55/5 7年 7年 7年 マカンエ アコレイコ
								環 E16 了解物質循環與資源回收利
								用的原理。
								【科技教育】
								科 E2 了解動手實作的重要性。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題與做決定的能
								力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活情境中需要使
								用的,以及學習學科基礎知識所應
								具備的字詞彙。
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在一般生活情境
								中,懂得運用文本習得的知識解決
								問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不
								同學科主題的文本。
		數-E-A2	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加	※第6單元~第9單	1.能認識錢幣及應	觀察評	【環境教育】
		數-E-B1	和減法的意義,	法和減法的意義與應	元。	用。	量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,
		數-E-C1	熟練基本加減法	用。含「添加型」、「併		2.能報讀月曆上記載	操作評	覺知自然環境的美、平衡、與完整
		數-E-C2	並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比		的訊息。	量	性。
	加油小站		n-I-3 運用加法	較型」等應用問題。		3.能做二位數的加	實作評	
第 20 週	_		和減法的計算或	加法和減法算式。		法。	量	
			估算於日常應用	N-I-3 基本加減法 : 以		4.能將分類結果做成	口頭評	
			解題。	操作活動為主,以熟		紀錄。	量	
			n-I-9 認識時刻	練為目標,指1到10		5.能做二位數的減	發表評	
			與時間常用單	之數與1到10之數的		法。	量	
			位。	加法・及反向的減法		6.能做二位數的加法		
	I .					1	1	

r-I-1 學習數學語	計算。	和減法。		\neg
	N-1-4 解題:1元、5	1H//%/Δ		
	元、10元、50元、100			
號、關係符號、				
算式約定。	元。以操作活動為			
	主。數錢、換錢、找			
	錢。			
	N-1-6 日常時間用			
	語:以操作活動為			
	主。簡單日期報讀「幾			
	月幾日」;「明天」、「今			
	天」、「昨天」;「上			
	午」、「中午」、「下			
	午」、「晚上」。簡單時			
	刻報讀「整點」與「半			
	黑占」。			
	D-1-1 簡單分類 : 以操			
	作活動為主。能蒐			
	集、分類、記錄、呈			
	現日常生活物品・報			
	讀、說明已處理好之			
	分類。觀察分類的模			
	式,知道同一組資料			
	可有不同的分類方			
	式。			
	R-1-1 算式與符號:含			
	加減算式中的數、加			
	號、減號、等號。以			
	說、讀、聽、寫、做			
	170 現 11/0 河 11/1			

	檢驗學生的理解。適	
	用於後續階段。	

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。