彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域 / 科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語首 冊1上	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節	·本學期共(120)節。
課程目標	1.能應用注音符號, 2.能培養良好的聆聽 3.能正確發音並說標 4.能養成良好的書寫 5.能經由觀摩、分享 6.能擴充詞彙,正確 7.呼應孩子愛玩的天 8.啟發孩子認識遊戲的和諧關係。 9.能培養細心觀察的 10.能讀懂課文內容,	態度,把握聆聽的	的方法。 貌的表達意見。 的興趣。 好的寫作態度與興趣 好的寫作態度與興趣 練習常用的注音符號 數中學習。 從事有益的遊戲活動 的新發現,感受充滿	。 ,說出正確的 ,並在遊戲 [。]	中學習語文	、數學、遊戲規則,建立人與人之間
領域核心素養						見自我・奠定終身學習的基礎。 思維・並透過體驗與實踐・處理日常

牛活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 牛態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 團隊合作的重要性。 【人權教育】 人 F4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 F3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【牛涯規畫教育】 涯 F12 學習解決問題與做決定的能力。 重大議題融入 涯 F2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的	的美與價值	,關懷動	、植物的生命。							
課程架構											
教學進度	教學單元名稱	學習		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)		學習表現	學習內容				内容重點				
	第一單元米米的好	[-`	[-`	【一、貓咪】	【一、貓咪】	1.實作評量	【一、貓咪】				
	朋友	貓咪】	貓咪】	1.專注聆聽〈貓咪	1.能說出參與比賽	2.發表評量	【生涯規畫教				
	第一課貓咪	1-I-1 養	Aa-I-1	運動會〉的內容,	的相關經驗。	3.習作評量	育】				
		成專心	聲符、	並搭配插圖,複述		4.口頭評量	涯 E6 覺察個人的				
第一週		聆聽的	韻符、	故事內容。			優勢能力。				
第一 <u>绝</u>		習慣,	介符的								
		尊重對	正確發								
		方的發	音和寫								
		畫。	法。								
	第一單元米米的好	[-`	[- ·	【一、貓咪】	【一、貓咪】	1.實作評量	【一、貓咪】				
	朋友	貓咪】	貓咪】	1.掌握聆聽〈貓咪	1.能了解課文含	2.發表評量	【生涯規畫教				
	第一課貓咪/第二	2-1-1以	Aa-I-2	運動會〉的重點,	義,認讀本課語	3.習作評量	育】				
☆ — ;⊞	課鵝寶寶	正確發	聲調及	用正確的發音,清	句、詞語。	4.口頭評量	涯 E6 覺察個人的				
第二週		音流利	其正確	楚回答問題。	2.讀寫本課符號		優勢能力。				
		的說出	的標注	2.注意嘴形及發	「勹、ㄆ、ㄇ、		【二、鵝寶寶】				
		語意完	方式。	音,正確認念、拼	ㄉ、一、幺」 。		【家庭教育】				
		整的	Aa-I-3	讀及書寫本課符號	3.能分辨「勹、		家 E7 表達對家庭				

	話。	二拼音	「勹、ㄆ、ㄇ、	为 」字形的不同。	成員的關心與情
	3-I-1 正	和三拼	ㄉ、一、幺」 。	4.利用「勹、ㄆ、	感。
	確認	音的拼	3.書寫習作時,維	□、ㄉ」與符號	
	念、拼	讀和書	持正確的坐姿和握	「-、幺」進行拼	
	讀及書	寫。	筆姿勢,並保持簿	音練習。	
	寫注音	Aa-I-5	本的整潔。	5.比對「幺、幺	
	符號。	標注注	4.熟悉課文內容,		
	4-I-4 養	音符號	注意到「ローロ	聲調的變化。	
	成良好	的各類	- ロー」和「勹	6.練習「ㄆㄠ」四	
	的書寫	文本。	一」朗讀的快慢,	個聲調的變化。	
	姿勢,	[_`	認真朗讀課文。	7.運用本課學習到	
	並保持	鵝寶	5.主動複習本課課	的符號,主動拼讀	
	整潔的	寶】	文、習作的內容,	生活中常用的詞	
	書寫習	Aa-I-1	學會觀察插圖細		
	慣。	聲符、	節,積累寫作材	【二、鵝寶寶】	
	5-I-1以	韻符、	料。	1.能說出鵝媽媽歡	
	適切的	介符的	【二、鵝媽媽】	喜與期待的心情。	
	速率正	正確發	1.認真聆聽〈鵝媽		
	確地朗	音和寫	媽孵蛋〉的內容,		
	讀文	法。	並搭配插圖,複述		
	本。		故事內容。		
	6-I-2 透				
	過閱讀				

		及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		<u> </u>					
		鵝寶					
		寶】					
		1-1-1 養					
		成專心					
		聆聽的					
		習慣,					
		尊重對					
		方的發					
		畫。					
	第一單元米米的好	[_`	[_`	【二、鵝媽媽】	【二、鵝寶寶】	1.實作評量	【二、鵝寶寶】
	朋友	鵝寶	鵝寶	1.掌握聆聽〈鵝媽	1.能了解課文含	2.發表評量	【家庭教育】
	第二課鵝寶寶/第	寶】	寶】	媽孵蛋〉的重點,	義,認讀本課語	3.習作評量	家 E7 表達對家庭
	三課河馬和河狸	2-I-1以	Aa-I-2	用正確的發音,流	句、詞語。	4.口頭評量	成員的關心與情
第三週		正確發	聲調及	利的說出語意完整	2.讀寫本課符號		感。
		音流利	其正確	的話。	「亡、厂、出、		【三、河馬和河
		的說出	的標注	2.注意嘴形及發	彳、ㄨ、丫、		狸】
		語意完	方式。	音,正確認念、拼	さ」。		【生涯規畫教
		整的	Aa-I-3	讀及書寫本課符號	3.能分辨「口、		育】

話。	二拼音	「匸、厂、坐、	□」字形的不同。	涯 E7 培養良好的
3-I-1 正	和三拼	彳、ㄨ、Y、	4.利用「匸、厂、	人際互動能力。
確認	音的拼	さ」。	业、彳」與符號	
念、拼	讀和書	3.書寫習作時,維	「Y、メ、さ」進	
讀及書	寫。	持正確的坐姿和握	行拼音練習。	
寫注音	Aa-I-5	筆姿勢,並保持簿	5.比對「Y、Y	
符號。	標注注	本的整潔。	□」「ㄨ、ㄨˇ」聲	
4-I-4 養	音符號	4.理解課文內容,	調的變化。	
成良好	的各類	知道鵝媽媽開心與	6.練習「坐さ」四	
的書寫	文本。	得意的原因。	個聲調的變化。	
姿勢,	(三、	5.主動複習本課課	7.運用本課學習到	
並保持	河馬和	文、習作的內容,	的符號,主動拼讀	
整潔的	河狸】	學會觀察插圖細	生活中常用的詞	
書寫習	Aa-I-1	節・積累寫作材	語。	
慣。	聲符、	料。	【三、河馬和河	
5-1-1以	韻符、	【三、河馬和河	狸】	
適切的	介符的	狸】	1.能說出和好朋友	
速率正	正確發	1.專注聆聽〈快樂	一起做的事及感	
確地朗	音和寫	的小河〉內容,在	覺。	
讀文	法。	同學發表時安靜聆		
本。		聽,尊重對方的發		
6-I-2 透		訔。		
過閱讀				

		及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		【 三、					
		- 河馬和					
		河狸】					
		1-I-1 養					
		成專心					
		聆聽的					
		習慣,					
		尊重對					
		方的發					
	第一單元米米的好	[三、	【三、	【三、河馬和河	【三、河馬和河	1.實作評量	【三、河馬和河
	朋友/第二單元上	河馬和	河馬和	狸】	狸】	2.發表評量	狸】
	學真有趣	河狸】	河狸】	1.掌握聆聽〈快樂	1.能了解課文含	3.習作評量	【生涯規畫教
第四週	第三課河馬和河狸	2-1-1以	Aa-I-2	的小河〉的重點,	義,認讀本課語	4.口頭評量	育】
	/ 第四課笑嘻嘻	正確發	聲調及	並用正確的發音,	句、詞語。		涯 E7 培養良好的
		音流利	其正確	完整的語意回答問	2.讀寫本課符號		人際互動能力。
		的說出	的標注	題。	「为、く、卫、		【四、笑嘻嘻】
		語意完	方式。	2.注意嘴形及發	口、こ、号、		【戶外教育】

	1				1	
	整的	Aa-I-3	音,正確認念、拼	九」。		戶 E3 善用五官的
	話。	二拼音	讀及書寫本課符號	3.能分辨「て、		感知・培養眼、
	3-I-1 正	和三拼	「ㄌ、ㄑ、ፖ、	さ」字形的不同。		耳、鼻、舌、觸
	確認	音的拼	니、군、ㄢ、	4.利用「卩、ㄓ、		覺及心靈對環境
	念、拼	讀和書	九」 。	彳」與「尢、尢		感受的能力。
	讀及書	寫。	3.書寫習作時,維	□」、「ㄌ、匸、		
	寫注音	Aa-I-5	持正確的坐姿和握	彳」與「ㄢ□、		
	符號。	標注注	筆姿勢,並保持簿	ㄢˇ」進行拼音練		
	4-I-4 養	音符號	本的整潔。	習。		
	成良好	的各類	4.熟悉課文內容,	5.練習「〈⊔」四		
	的書寫	文本。	注意句尾「卫幺	個聲調的變化。		
	姿勢,	【四、	`」要讀全上,	6.能正確發出		
	並保持	笑嘻	「て」要輕讀,以	「勹、匸、ㄆ、		
	整潔的	嘻】	恰當的速率朗讀課	口」和「て」拼出		
	書寫習	Aa-I-1	文。	的音,並進行		
	慣。	聲符、	5.主動複習本課課	四聲練習。		
	5-I-1以	韻符、	文、習作的內容,	7.運用本課學習到		
	適切的	介符的	學會觀察插圖細	的符號,主動拼讀		
	速率正	正確發	節,積累寫作材 節,積累寫作材	生活中常用的詞		
	確地朗	音和寫	料。	 語。		
	讀文	法。		【四、笑嘻嘻】		
	本。		1.觀察〈快樂上學	1.能說出上學的有		
	6-I-2 透			趣經驗。		
				N_= N 113/A		

	•			1	1		
		過閱讀		學發表故事預測時			
		及觀		安靜聆聽,尊重對			
		察,積		方的發言。			
		累寫作					
		材料。					
		【四、					
		笑嘻					
		嘻】					
		1-I-1 養					
		成專心					
		聆聽的					
		習慣,					
		尊重對					
		方的發					
		訔。					
	第二單元上學真有	【四、	【四、	【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】	1.實作評量	【四、笑嘻嘻】
	趣	笑嘻	笑嘻	1.掌握聆聽〈快樂	1.能了解課文含	2.發表評量	【戶外教育】
	第四課笑嘻嘻/第	嘻】	嘻】	上學去〉的重點,	義,認讀本課語	3.習作評量	戶 E3 善用五官的
经工	五課翹翹板	2-1-1以	Aa-I-2	並用正確的發音,	句、詞語。	4.口頭評量	感知,培養眼、
第五週		正確發	聲調及	完整的語意回答問	2.讀寫本課符號		耳、鼻、舌、觸
		音流利	其正確	題。	「丁、ㄕ、ㄟ、		覺及心靈對環境
		的說出	的標注	2.注意嘴形及發	ヌ、ル、一幺、メ		感受的能力。
		語意完	方式。	音,正確認念、拼	号」。		【五、翹翹板】

	整的	Aa-I-3	讀及書寫本課符號	3.能分辨「厂、	【人權教育】
	話。	二拼音	「T、ㄕ、ㄟ、	へ 」字形的不同。	人 E8 了解兒童對
	3-I-1 正	和三拼	又、儿、一幺、ㄨ	4.利用「彳、ㄕ」	遊戲權利的需
	確認	音的拼	刁」。	與「ヌ、、ヌ□、	 。
	念、拼	讀和書	3.書寫習作時,維	メ马、メ马□」進	
	讀及書	寫。	持正確的坐姿和握	行拼音練習。	
	寫注音	Aa-I-4	筆姿勢,並保持簿	5.練習「くー幺、	
	符號。	結合韻	本的整潔。	T-」四個聲調的	
	4-I-4 養	的拼讀	4.熟悉課文,理解	變化。	
	成良好	和書	課文主角喜歡上學	6.能正確發出	
	的書寫	寫。	的心情,並用輕快	「勹、ㄆ、ㄇ、	
	姿勢,	Aa-I-5	的語調朗讀課文。	匚」和「乀」拼出	
	並保持	標注注	5.主動複習本課課	的音,並進	
	整潔的	音符號	文、習作的內容,	行四聲練習。	
	書寫習	的各類	學會觀察插圖細	7.辨別包含「さ」	
	慣。	文本。	節,積累寫作材	或「儿」的詞語。	
	5-I-1以	【五、	料。	【五、翹翹板】	
	適切的	翹翹	【五、翹翹板】	1.能說出下課遊戲	
	速率正	板】	1.專心聆聽謎語,	的快樂心情。	
	確地朗	Aa-I-1	根據線索,猜出謎		
	讀文	聲符、	底是哪一種遊樂器		
	本。	韻符、	材,當同學發表時		
	6-I-2 透	介符的	安靜聆聽,尊重對		

			1	1	I		
		過閱讀	正確發	方發言。			
		及觀	音和寫				
		察,積	法。				
		累寫作					
		材料。					
		【五、					
		翹翹					
		板】					
		1-I-1 養					
		成專心					
		聆聽的					
		習慣,					
		尊重對					
		方的發					
							
	第二單元上學真有	【五、	【五、	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	1.實作評量	【五、翹翹板】
	趣	翹翹	翹翹	1.掌握聆聽〈大象	1.能了解課文含	2.發表評量	【人權教育】
	第五課翹翹板/第	板】	板】	滑梯〉的重點,並	義,認讀本課語	3.習作評量	人 E8 了解兒童對
65 NH	六課謝謝老師	2-I-1以	Aa-I-2	用正確的發音,完	句、詞語。	4.口頭評量	遊戲權利的需
第六週		正確發	聲調及	整的語意回答問	2.讀寫本課符號		求。
		音流利	其正確	題,以及複述故事	「ㄋ、巛、牙、		【六、謝謝老
		的說出	的標注	內容。	∠、 -Y、-ヌ、		師】
		語意完	方式。	2.注意嘴形及發	一九」。		【生涯規畫教

				<u> </u>	
	整的	Aa-I-3	音,正確認念、拼	3.能分辨「ㄢ、	育】
	話。	二拼音	讀及書寫本課符號	万 」字形的不同。	涯 E2 認識不同的
	2-I-2 說	和三拼	「ㄋ、巛、历、	4.利用「ㄋ、巛」	生活角色。
	出所聽	音的拼	$\angle \cdot - Y \cdot - \exists \cdot$	與「牙ˇ、牙□」、	
	聞的內	讀和書	一九」。	「〈、T」與「-	
	容。	寫。	3.書寫習作時,維	Y、-Y□」進行	
	3-I-1 正	Aa-I-4	持正確的坐姿和握	拼音練習。	
	確認	結合韻	筆姿勢,並保持簿	5.練習「ㄆㄥ、ㄌ	
	念、拼	的拼讀	本的整潔。	ーヌ、Tー尤」四	
	讀及書	和書	4.熟悉課文內容,	個聲調的變化。	
	寫注音	寫。	知道玩翹翹板時的	6.比對「刃、马、	
	符號。	Aa-I-5	心情・並用輕快的		
	4-I-4 養	標注注	語調朗讀課文。	7.分辨「巜、く」	
	成良好	音符號	5.主動複習本課課	字形的不同。	
	的書寫	的各類	 文、習作的內容,	8.運用本課符號與	
	姿勢,	文本。	學會觀察插圖細	 前四課所學的符號	
	並保持	【六、) 節・積累寫作材	上 進行拼音練習。	
	整潔的	謝謝老	料。	【六、謝謝老師】	
	書寫習	師】	【六、謝謝老師】	1.能說出感謝老師	
	慣。	Aa-I-1	1.觀察聆聽故事的	的話。	
	5-I-1以	聲符、	圖畫細節,安靜聆		
	適切的	韻符、	聽同學看圖說故事		
	速率正	介符的	的內容,並尊重對		
	松干 工	\ I \ J \ J \ H \ A	・ 単子生到 ・ 単子生到		

		確地朗	正確發	方的發言。			
		讀文		אב ניון ני			
			音和寫				
		本。	法。				
		6-I-2 透					
		過閱讀					
		及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		【六、					
		謝謝老					
		師】					
		1-1-1 養					
		成專心					
		聆聽的					
		習慣,					
		尊重對					
		方的發					
		言。					
	第二單元上學真有 第二單元上學真有	【六、	【六、	【六、謝謝老師】	【六、謝謝老師】	1.實作評量	 【六、謝謝老
第七週	趣 / 第三單元神奇	謝謝老	謝謝老	1.掌握聆聽〈香甜	1.能了解課文含	2.發表評量	師】
7, [2]		師】	師】	的禮物〉的重點,	1.26	3.習作評量	【生涯規畫教
		חום 🛽	חום 🛽	HUMENI / NIEWI	大 宝宝	ン・ロートリー生	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

г				T			
	第六課謝謝老師 /	2-1-1以	Aa-I-2	用正確的發音回答	句、詞語。	4.口頭評量	育】
	第七課龜兔賽跑	正確發	聲調及	問題・流利的說出	2.讀寫本課符號		涯 E2 認識不同的
		音流利	其正確	自己的想法。	「ㄐ、厸、ㄝ、-		生活角色。
		的說出	的標注	2.注意嘴形及發	せ、メY、メፘ、		【七、龜兔賽
		語意完	方式。	音,正確認念、拼	Х∠J°		跑】
		整的	Aa-I-3	讀及書寫本課符號	3.能分辨「ム、		【生涯規畫教
		話。	二拼音	「ㄐ、ㄥ、ㄝ、一	L」字形的不同。		育】
		2-I-2 說	和三拼	せ、メ丫、メご、	4.利用「ム、《、		涯 E6 覺察個人的
		出所聽	音的拼	Х∠J°	カ」與「メて、メ		優勢能力。
		聞的內	讀和書	3.書寫習作時,維	て゛、メム、メム		
		容。	寫。	持正確的坐姿和握	口」進行拼音練		
		3-I-1 正	Aa-I-4	筆姿勢,並保持簿	習。		
		確認	結合韻	本的整潔。	5.練習「ㄐㄧㄝ」		
		念、拼	的拼讀	4.熟悉課文內容,	四個聲調的變化。		
		讀及書	和書	注意「我要 送	6.能正確發出		
		寫注音	寫。	老師 一朵 小紅	「ア、ケ、坐、巛		
		符號。	Aa-I-5	花。」重音朗讀的	「和「メ丫」拼出		
		3-I-3 運	標注注	變化,表達課文的	的音,並進		
		用注音	音符號	情感。	行四聲練習。		
		符號表	的各類	5.主動複習本課課	7.練習「ム、戸」		
		達想	文本。	文、習作的內容,	的近似音辨別。		
		法,記	【七、	學會觀察插圖細	8.能拼讀符號念兒		
		錄訊	龜兔賽	節,積累寫作材	歌。		

 1	1			
息。	跑】	料。	9.運用本課學習到	
4-I-4 養	Aa-I-1	【七、龜兔賽跑】	的符號・主動拼讀	
成良好	聲符、	1.聆聽故事內容,	生活中常用的詞	
的書寫	韻符、	根據圖畫提示,猜	語。	
姿勢,	介符的	測故事的發展。	【七、龜兔賽跑】	
並保持	正確發		1.能說出自己努力	
整潔的	音和寫		比賽的相關經驗。	
書寫習	法。			
慣。	,2.			
5-I-1以				
適切的				
速率正				
確地朗				
讀文				
本。				
6-I-2 透				
過閱讀				
及觀				
察,積				
累寫作				
材料。				
【七、				
龜兔賽				

		跑】					
		^{上し}					
		成專心					
		入等心 上 下聽的					
		習慣,					
		尊重對					
		方的發					
		言。					
	第三單元神奇故事	【七、	【七、	【七、龜兔賽跑】	【七、龜兔賽跑】	1.實作評量	【七、龜兔賽
	樹	龜兔賽	龜兔賽	1.掌握聆聽〈蘿蔔	1.能了解課文含	2.發表評量	跑】
	第七課龜兔賽跑/	跑】	跑】	園的笑聲〉重點,	義,認讀本課語	3.習作評量	【生涯規畫教
	第八課拔蘿蔔	2-1-1以	Aa-I-2	用正確的發音回答	句、詞語。	4.口頭評量	育】
		正確發	聲調及	問題,並搭配插	2.讀寫本課符號		涯 E6 覺察個人的
		音流利	其正確	圖,流利的說出故	「去、5、5、-		優勢能力。
		的說出	的標注	事內容。	马、一厶、メ历、		【八、拔蘿蔔】
第八週		語意完	方式。	2.注意嘴形及發	X~J。		【生涯規畫教
		整的	Aa-I-3	■ 音,正確認念、拼	3.能分辨「 ′ ′ 、		育】
		話。	二拼音	┃ ┃ 讀及書寫本課符號	 		涯 E12 學習解決
		3-I-1 正	和三拼	「去、万、与、一	 4.利用「去、勹、		問題與做決定的
		確認	音的拼	马、一厶、ㄨ艻、	4 與「一马、一		能力。
		念、拼	讀和書		L Y I、「 万、 《 、		
		i 讀及書	寫。				
		に 開発 開発 記音		持正確的坐姿和握			
		為 注盲	Aa-I-4	持止唯的坐妾和握	· X D U \ X \		

		I			
符號。	結合韻	筆姿勢,並保持簿	□」進行拼音練		
4-I-4 養	的拼讀	本的整潔。	習。		
成良好	和書	4.熟悉課文內容,	5.練習「ㄷㄣ」四		
的書寫	寫。	用適當的語調朗讀	個聲調的變化。		
姿勢,	Aa-I-5	課文・表達課文主	6.能正確發出		
並保持	標注注	角(兔子和烏龜)	「《、女、丂、		
整潔的	音符號	的心情及口氣。	坐」和「~」拼出		
書寫習	的各類	5.主動複習本課課	的音,並進		
慣。	文本。	文、習作的內容,	行四聲練習。		
5-I-1以	【八、	學會把「人物、地	7.練習「L、5」		
適切的	拔蘿	點、做什麼事」串	的近似音辨別。		
速率正	蔔】	成完整的句子,積	8.能拼讀符號念童		
確地朗	Aa-I-1	累寫作材料。	詩。		
讀文	聲符、	【八、拔蘿蔔】	9.運用本課學習到		
本。	韻符、	1.觀察聆聽故事的	的符號,主動拼讀		
6-I-2 透	介符的	插圖細節,擷取重	生活中常用的詞		
過閱讀	正確發	要訊息,並專心聆			
及觀	音和寫	聽他人的發言。	【八、拔蘿蔔】		
察・積	法。		1.能說出採收農作		
累寫作			物或關於合作的相		
材料。			關經驗。		
【八、					
·····································					
	4-I-4 成的姿並整書慣 2-適速確讀本 6-過及察累材1-4 良書勢保潔寫。 I-1 切率地文。 5-1 閱觀,寫料八人, 1-1 閱讀,寫料八人, 1-1 問題,寫料八人, 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	4-I-4 養成的姿並整書慣 5 適速確讀 本 6 過及察累材間	4-I-4 養 成良好 和書	4-I-4 養 的拼讀 本的整潔。 2回 2回 2回 2回 2回 2回 2回 2	4-I-4 養 成良好 和書

		蔔】					
		■ 1 1-I-3 能					
		理解話					
		語、詩					
		歌、故					
		事的訊					
		息,有					
		適切的					
		表情跟					
		肢體語					
	第三單元神奇故事	【八、	【八、	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	1.實作評量	【八、拔蘿蔔】
	樹	拔蘿	拔蘿	1.掌握聆聽〈巨人	1.能了解課文含	2.發表評量	【生涯規畫教
	第八課拔蘿蔔/第	蔔】	蔔】	的種子〉重點,用	義,認讀本課語	3.習作評量	育】
	九課動物狂歡會	2-I-1以	Aa-I-2	正確的發音回答問	句、詞語。	4.口頭評量	涯 E12 學習解決
		正確發	聲調及	題,完整表達想	2.讀寫本課符號		問題與做決定的
65 L ND		音流利	其正確	法。	「囚、ち、一て、		能力。
第九週		的說出	的標注	2.注意嘴形及發	火 尤、口马、口		【九、動物狂歡
		語意完	方式。	音,正確認念、拼	<u></u>		會】
		整的	Aa-I-3	讀及書寫本課符號	3.能分辨「亐、		【人權教育】
		話。	二拼音	「囚、ち、一こ、	万」字形的不同。		人 E4 表達自己對
		3-I-1 正	和三拼	× 尤、口马、口	4.利用「ㄐ、〈、		一個美好世界的
		確認	音的拼	<u>ل</u>	T」與「LL、L		想法,並聆聽他

念、拼	讀和書	3.書寫習作時,維	马ˇ」、「厂、里、	人的想法。
讀及書	寫。	持正確坐姿和握筆	- 《」與	
寫注音	Aa-I-4	多 勢,並保持簿本	「メ马、メ九□」	
符號。	結合韻	的整潔。	進行拼音練習。	
3-I-3 運	的拼讀	4.熟悉課文內容,	5.練習「ち刃」四	
用注音	和書	注意句式一樣的漸	個聲調的變化。	
符號表	寫。	強語氣,以及重音	6.能正確發出	
達想	Aa-I-5	朗讀的變化,表達	「囟」和「厶、	
法,記	標注注	課文的趣味感。	马、与、尢」拼出	
錄訊	音符號	5.主動複習本課課	的音,並進行四聲	
息。	的各類	文、習作的內容,	練習。	
4-I-4 養	文本。	學會觀察習作插圖	7.能拼讀符號念童	
成良好	【九、	仿寫詞句,積累寫	詩。	
的書寫	動物狂	作材料。	【九、動物狂歡	
姿勢,	歡會】	【九、動物狂歡	會】	
並保持	Aa-I-1	會】	1.能說出慶典的熱	
整潔的	聲符、	1.觀察聆聽故事的	鬧情形。	
書寫習	韻符、	插圖細節,安靜聆		
慣。	介符的	聽同學看圖說出故		
5-I-1以	正確發	事的內容,並尊重		
適切的	音和寫	對方發言。		
速率正	法。			
確地朗				

讀文		
本。		
5-1-4 了		
解文本		
中的重		
要訊息		
與觀		
黑占。		
6-I-4 使		
用仿		
寫、接		
寫等技		
巧寫		
作。		
【九、		
動物狂		
歡會】		
1-I-3 能		
理解話		
語、詩		
歌、故		
事的訊		
息,有		

		\ \					
		適切的					
		表情跟					
		肢體語					
		訔。					
	第三單元神奇故事	【九、	【九、	【九、動物狂歡	【九、動物狂歡	1.實作評量	【九、動物狂歡
	樹	動物狂	動物狂	會】	會】	2.發表評量	會】
	第九課動物狂歡會	歡會】	歡會】	1.掌握聆聽〈快樂	1.能了解課文含	3.習作評量	【人權教育】
		2-I-1以	Aa-I-2	腳的演奏〉重點,	義,認讀本課語	4.口頭評量	人 E4 表達自己對
		正確發	聲調及	用正確的發音回答	句、詞語。		一個美好世界的
		音流利	其正確	問題,並且流利的	2.讀寫本課符號		想法,並聆聽他
		的說出	的標注	說出自己的想法。	「一页」「一页、		人的想法。
		語意完	方式。	2.注意嘴形及發	-		
		整的	Aa-I-3	音,正確認念、拼	せ、ロケ」。		
第十週		話。	二拼音	讀及書寫本課符號	3.利用「ㄐ、ㄑ、		
		3-I-1 正	和三拼	「一历、一勺、ㄨ	T」與「Lケ、L		
		確認	音的拼	与、日せ、日	せ口」、「卩、去、		
		念、拼	讀和書	5	业 」與		
		讀及書	寫。	3.書寫習作時,維	「メケ、メム゛」		
		寫注音	Aa-I-4	持正確的坐姿和握	拼讀。		
		符號。	結合韻	筆姿勢,並保持簿	4.練習「〈一与」		
		3-I-3 運	的拼讀	本的整潔。	與「〈一厶」四個		
		用注音	和書	4.熟悉課文內容,	聲調的變化。		
		符號表	寫。	注意「滾」大球、	5.能拼讀符號念童		

 <u> </u>			<u> </u>	
達想	Aa-I-5	「敲」大鼓、	詩。	
法・記	標注注	「變」魔術、	6.運用本課學習到	
錄訊	音符號	「大」合唱的重音	的符號,主動拼讀	
息。	的各類	朗讀變化,表達課	生活中常用的詞	
4- -4 養	文本。	文的情感。	 語。	
成良好		5.主動複習本課課		
的書寫		文、習作的內容,		
姿勢,		學會觀察課文插圖		
並保持		細節,積累寫作材		
整潔的		料。		
書寫習				
慣。				
5-I-1以				
適切的				
速率正				
確地朗				
讀文				
本。				
5-1-4 了				
解文本				
中的重				
要訊息				
與觀				

		點。 6-I-4 使					
		用仿寫、接					
		^{病・} 按 					
		巧寫					
		作。					
	國字真簡單 / 第一	【國字	【國字	【國字真簡單】	【國字真簡單】	1.實作評量	【一、拍拍手】
	單元來!一起玩遊	真簡	真簡	.能觀察圖片正確	.認識並念出國字	2.發表評量	【人權教育】
	戲	單】	單】	說出數字,並學會	一到十,並完成習	3.習作評量	人 E4 表達自己對
	國字真簡單 / 第一	2-1-1以	Aa-I-5	點數的能力,辨識	作練習。	4.口頭評量	一個美好世界的
	課拍拍手	正確發	標注注	國字一到十。	【一、拍拍手】		想法,並聆聽他
		音流利	音符號	【一、拍拍手】	1.專心聆聽故事,		人的想法。
		的說出	的各類	1.專注聆聽課本的	回答問題。		
		語意完	文本。	聆聽故事,針對故	2.從課文出發,說		
第十一週		整的	Ab-I-1	事提出自己的想	出自己「拍手」的		
		話。	1,000 個	法,並能尊重同學	相關經驗。		
		3-I-2 運	常用字	的發言。	3.理解「上、下、		
		用注音	的字	2.根據課文說出語	左、右」生字的形		
		符號輔	形、字	意完整的句子,分	音義・並能正確運		
		助識	音和字	享自己「拍手」的	用。		
		字,也	義。	相關經驗。			
		能利用	(— `	3.運用注音符號的			

國	1字鞏 推	白拍	輔助,觀察「上、		
固	注音 手	≦]	下、左、右」的字		
符	F號的 A	.a-I-5	形,並記錄「上、		
慶	望。 標	票注注	下、左、右」在生		
	(一、 音	音符號	活情境中的構詞。		
推	拍的	的各類			
手	三】 文	て本。			
1-	·I-3 能 A	.b-I-1			
理	聖解話 1,0	000個			
語	京、詩 常	9用字			
	次、故 的)字			
事	的訊 形	彡、字			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	! 有	6和字			
選	園切的 義				
表	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.c-I-3			
肢	大體語 基	基本文			
		可的語			
2-	-l-2 說 氣	與意			
出	出所聽 義	<u> </u>			
1	引的內 A	.d-I-3			
		(事)			
		 言詩			
		等 。			

	<u> </u>						
		符號輔					
		助識					
		字,也					
		能利用					
		國字鞏					
		固注音					
		符號的					
		學習。					
	第一單元來!一起	[-`	[- \	【一、拍拍手】	【一、拍拍手】	1.實作評量	【一、拍拍手】
	玩遊戲	拍拍	拍拍	1.熟悉本課的生字	1.運用「手(扌)」	2.發表評量	【人權教育】
	第一課拍拍手/第	手】	手】	詞語,歸納「手	偏旁大量識字,並	3.習作評量	人 E4 表達自己對
	二課這是誰的	4-1-1 認	Aa-I-5	(扌)」偏旁生字	會造詞。	4.口頭評量	一個美好世界的
		識常用	標注注	的形、音、義。	2.理解課文趣味,		想法,並聆聽他
		國字至	音符號	2.根據朗讀提示,	美讀課文。		人的想法。
		少 1,000	的各類	體會課文中疊詞連	3.理解「誰+做什		【二、這是誰
第十二週		字,使	文本。	讀的節奏感,用正	麼事」的句子,並		的】
		用 700	Ab-I-1	確的速率朗讀課	能造句運用。		【人權教育】
		字。	1,000 個	文。	【二、這是誰的】		人 E8 了解兒童對
		5-1-1以	常用字	3.運用仿寫、接寫	1.理解教師提出的		遊戲權利的需
		適切的	的字	的技巧,用「誰+	情境,做對話練習		求。
		速率正	形、字	做什麼事」表達自	「這是誰的?」、		
		確地朗	音和字	己的生活或活動經	「這是我的。」		
		讀文	義。	驗。			

	本。	Ac-I-3	【二、這是誰的】		
	6-I-4 使	基本文	1.專注聆聽引導活		
	用仿	句的語	動的對話練習,理		
	寫、接	氣與意	解話語的訊息,能		
	寫等技	義。	適切的回應動作與		
	巧寫	Ad-I-3	表情。		
	作。	故事、			
	[_ `	童詩			
	這是誰	等。			
	的】	[<u> </u>			
	1-1-3 能	這是誰			
	理解話	的】			
	語、詩	Aa-I-5			
	歌、故	標注注			
	事的訊	音符號			
	息,有	的各類			
	適切的	文本。			
	表情跟	Ab-I-1			
	肢體語	1,000 個			
	言。	常用字			
		的字			
		形、字			
		音和字			
I		1 7			

			義。				
			Ac-I-3				
			基本文				
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-3				
			故事、				
			童詩				
			等。				
	第一單元來!一起	[_`	[_`	 【二、這是誰的】	【二、這是誰的】		【二、這是誰
	」 玩遊戲	這是誰	這是誰	1.運用注音符號的	 1.指出句子中	2.發表評量	的】
	 第二課這是誰的	的】	的】	輔助,設計包含	┃ 「你、我、他」分	3.習作評量	【人權教育】
		2-I-3 與	Aa-I-5	「你、我、他」的	 別代表哪個人物。	4.口頭評量	人 E8 了解兒童對
		他人交	標注注	】 對話內容,表達自	 2.認識「白」部		遊戲權利的需
		談時,	音符號	己的想法。	 件・發現有相同部		求。
第十三週		能適當	的各類	2.熟悉本課的生字	上 件的國字。		
		的提	文本。	詞語,歸納「白」	3.用「是」		
		問、合	Ab-I-1	偏旁生字的形、	 表達語意完整的句		
		宜的回	1,000 個	音、義。	子。		
		答,並	常用字	3.運用「	4.正確、流利的美		
		分享想	的字	是」的句子表	i 讀課文。		
		法。	形、字	達自己的生活或活			

	3-I-3 運	音和字	動經驗。		
	用注音	義。	4.根據朗讀提示,		
	符號表	Ac-I-3	體會肯定句和感嘆		
	達想	基本文	句的不同語氣,用		
	法,記	句的語	適當的速率朗讀課		
	錄訊	氣與意	文。		
	息。	義。			
	4-1-1 認	Ad-I-3			
	識常用	故事、			
	國字至	童詩			
	少 1,000	等。			
	字,使				
	用 700				
	字。				
	5-I-1以				
	適切的				
	速率正				
	確地朗				
	讀文				
	本。				
	f 6-I-3 寫				
	出語意				
	完整的				
	ノロエEHリ				

		1			T		
		句子、					
		主題明					
		確的段					
		落。					
	第一單元來!一起	[_,	[_,	【二、這是誰的】	【二、這是誰的】	1.實作評量	【二、這是誰
	玩遊戲	這是誰	這是誰	1.運用口述作文的	1.觀察課文插圖,	2.發表評量	的】
	第二課這是誰的	的】	的】	技巧,配合插圖,	說出故事。	3.習作評量	【人權教育】
	/	6-I-3 寫	Aa-I-5	用語意完整的句子	【三、秋千】	4.口頭評量	人 E8 了解兒童對
	第三課秋千	出語意	標注注	描述課文情境。	1.完整回答問題,		遊戲權利的需
		完整的	音符號	【三、秋千】	並理解課文內容。		求。
		句子、	的各類	1.觀察課文插圖,	2.運用偏旁「山」		【三、秋千】
		主題明	文本。	理解課文內容,回	大量識字並造詞。		【環境教育】
		確的段	Ab-I-1	答出語意完整的句	3.了解左右結構的		環 E1 參與戶外學
第十四週		落。	1,000 個	子。	字,並正確運用。		習與自然體驗,
		6-I-4 使	常用字	2.熟悉本課生字詞	4.了解詞語的意思		覺知自然環境的
		用仿	的字	語,歸納「山」偏	和用法,並正確運		美、平衡、與完
		寫、接	形、字	旁生字的形、音、	用。		整性。
		寫等技	音和字	義。	4.配合節奏,讀出		【人權教育】
		巧寫	義。	3.理解左右結構的	盪秋千的愉悅心		人 E8 了解兒童對
		作。	Ac-I-3	字,觀察「秋、	情。		遊戲權利的需
		[三、	基本文	朋、海、好」的字			求。
		秋千】	句的語	形,並能正確使			
		1-1-3 能	氣與意	用。			

理解話	義。	4.理解「上、下」	
語、詩	Ad-I-3	當作動詞及方向時	
歌、故	故事、	不同的意思・並正	
事的訊	童詩	確運用。	
息,有	等。	5.根據朗讀提示·	
適切的	[三、	體會課文中疊詞連	
表情跟	秋千】	讀的節奏感・用正	
肢體語	Aa-I-5	確的速率朗讀課	
訔。	標注注	文。	
2-1-1以	音符號		
正確發	的各類		
音流利	文本。		
的說出	Ab-I-1		
語意完	1,000 個		
整的	常用字		
話。	的字		
3-I-4 利	形、字		
用注音	音和字		
讀物,	義。		
學習閱	Ab-I-6		
讀,享	1,000 個		
受閱讀	常用語		
樂趣。	詞的使		

		4-I-2 利	用。				
		用部	Ac-I-3				
		件、部	基本文				
		首或簡	句的語				
		單造字	氣與意				
		原理,	義。				
		輔助識	Ad-I-3				
		字。	故事、				
		5-1-1以	童詩				
		適切的	等。				
		速率正					
		確地朗					
		讀文					
		本。					
	第一單元來!一起	[三、	[三、	【三、秋千】	【三、秋千】	1.實作評量	【三、秋千】
	玩遊戲/第二單元	秋千】	秋千】	1.運用預測、推論	1.完整回答問題,	2.發表評量	【環境教育】
	看!我的新發現	5-I-7 運	Aa-I-5	的閱讀技巧,理解	並理解詩歌的內	3.習作評量	環 E1 參與戶外學
	第三課秋千/第四	用簡單	標注注	詩歌,並能表達自	容。	4.口頭評量	習與自然體驗,
第十五週	課大個子,小個子	的預	音符號	己的想法。	2.了解「		覺知自然環境的
		測、推	的各類	2.運用仿寫、接寫	起」的用法,		美、平衡、與完
		論等策	文本。	的技巧,用「	並造句。		整性。
		略,找	Ab-I-1	一起」表達自	【四、大個子,小		【人權教育】
		出句子	1,000 個	己的生活或活動經	個子】		人 E8 了解兒童對

	和段落	常用字	驗。	1.練習自我介紹,	遊戲權利的需
	明示的	的字	【四、大個子,小	職後完成自評、 ・	· 求。
	因果關	形、字	個子】	互評。	【四、大個子,
	係,理	音和字	1.專注聆聽同學自	2.學習自我介紹,	小個子】
	解文本	義。	我介紹的內容,尊	並自行練習。	【人權教育】
	內容。	Ab-I-6	重發言,並針對同		人 E5 欣賞、包容
	6-I-4 使	1,000 個	學的說話內容進行		個別差異並尊重
	用仿	常用語	互評。		自己與他人的權
	寫、接	詞的使	2.根據說話技巧,		利。
	寫等技	用。	以語意完整的句		
	巧寫	Ac-I-3	子,介紹與自己相		
	作。	基本文	關的訊息。		
	【四、	句的語			
	大個	氣與意			
	子,小	義。			
	個子】	Ad-I-3			
	1-1-1 養	故事、			
	成專心	童詩			
	聆聽的	等。			
	習慣,	【四、			
	尊重對	大個			
	方的發	子,小			
	訔。	個子】			

	2-I-1以	Aa-I-5		
	正確發	標注注		
	音流利	音符號		
	的說出	的各類		
	語意完	文本。		
	整的	Ab-I-1		
	話。	1,000 個		
		常用字		
		的字		
		形、字		
		音和字		
		義。		
		Ac-I-1		
		常用標		
		點符		
		號。		
		Ac-I-3		
		基本文		
		句的語		
		氣與意		
		Ad-I-3		
		故事、		

			童詩				
			等。				
	第二單元看!我的	【四、	【四、	【四、大個子,小	【四、大個子,小	1.實作評量	【四、大個子,
	新發現	大個	大個	個子】	個子】	2.發表評量	小個子】
	第四課大個子,小	子,小	子,小	1.觀察「找、我」	1.辨識「找、我」	3.習作評量	【人權教育】
	個子	個子】	個子】	的字形與字義,辨	的字形和字義,並	4.口頭評量	人 E5 欣賞、包容
		3-I-2 運	Aa-I-5	識「找、我」在生	運用在句子中。		個別差異並尊重
		用注音	標注注	活情境中的運用時	2.認識「人」部,		自己與他人的權
		符號輔	音符號	機。	並掌握筆順及字形		利。
		助識	的各類	2.熟悉本課的生字	結構。		
		字,也	文本。	詞語,歸納「人」	3.在生活情境中,		
		能利用	Ab-I-1	偏旁生字的形、	選用適當的單位量		
第十六週		國字鞏	1,000 個	音、義。	詞來說明事物。		
		固注音	常用字	3.探究在生活情境	4.運用逗號、句		
		符號的	的字	中常見的單位量詞	號,並用「誰+怎		
		學習。	形、字	用法,正確運用單	麼樣」造句。		
		4-1-1認	音和字	位量詞表達意思。			
		識常用	義。	4.運用仿寫、接寫			
		國字至	Ac-I-1	的技巧,用「誰+			
		少 1,000	常用標	怎麼樣」表達自己			
		字,使	點符	的生活或活動經			
		用 700	號。	驗,並正確使用標			
		字。	Ac-I-3	點符號。			

		I	1	I	I		 1
		5-I-2 認	基本文				
		識常用	句的語				
		標點符	氣與意				
		號。	義。				
		6-I-1 根	Ad-I-3				
		據表達	故事、				
		需要,	童詩				
		使用常	等。				
		用標點	73				
		符號。					
	<u>ケーローチェイルル</u>		7 —			4 = /- += =	
	第二單元看!我的	【五、	【五、	【五、比一比】	【五、比一比】	1.實作評量	【五、比一比】
	新發現	比一	比一	1.專注聆聽課本的	1.仔細聆聽故事,	2.發表評量	【人權教育】
	第五課比一比	比】	比】	聆聽故事,抓取故	回答問題。	3.習作評量	人 E5 欣賞、包容
		1-1-2 學	Aa-I-5	事重點,回答問	2.仿照課文疑問句	4.口頭評量	個別差異並尊重
		習聆聽	標注注	題,並尊重對方的	「有什麼不同?」		自己與他人的權
		不同的	音符號	發言。	進行提問,並從圖		利。
第十七週		媒材,	的各類	2.根據課文說出語	畫細節中找出答		
		說出聆	文本。	意完整的句子,使	案。		
		聽的內	Ab-I-1	 用「有什麼不	3.認識「日」的字		
		容。	1,000 個	┃ ┃ 同?」練習提問,	 義,並掌握筆順及		
		- 2-I-1以	常用字	並說出事物不同的	字形結構。		
			的字	地方。	4.辨識「王、		
		音流利	形、字	²⁰ /3 3.運用注音符號的			
		目が作り	ル、子	3. 建州/土目付號的	土」、「「、干」、		

的説出 音和字 輔助・認識「日」 「了、子」的差	
語意完 義。 部件生字的形、 異・並正確書寫。	
整的 Ac-I-3 音、義。 5.控制輕重、高低	
話。 基本文 4.熟悉本課的生字 聲,讀出對比字詞	
3-I-2 運 句的語 詞語,運用部件、 的差異及疑問句的	
用注音 氣與意 部首的輔助,辨識 語調。	
符號輔 義。 「王、主」、「十、	
助識 Ad-I-3 千」、「了、子」字	
字,也は数事、形的差異性。	
能利用 童詩 5.根據朗讀提示,	
國字鞏	
固注音 詞的差異性・用正	
符號的確的輕重、高低音	
學習。 朗讀課文。	
4-I-2 利	
用部	
件、部	
首或簡	
字。	
5-1-4 了	

		4 > -	I				
		解文本					
		中的重					
		要訊息					
		與觀					
		黑占。					
	第二單元看!我的	【五、	【五、	【五、比一比】	【五、比一比】	1.實作評量	【五、比一比】
	新發現	比一	比一	1.運用仿寫、接寫	1.理解短語「比一	2.發表評量	【人權教育】
	第五課比一比/第	比】	比】	的技巧,理解「比	比」的用法,並會	3.習作評量	人 E5 欣賞、包容
	六課小路	6-I-2 透	Ad-I-3	一比」短語的寫	運用。	4.口頭評量	個別差異並尊重
		過閱讀	故事、	法・並說出其他結	【六、小路】		自己與他人的權
		及觀	童詩	構相似的動作詞	1.理解文章內容,		利。
		察,積	等。	語。	並正確回答問題。		【六、小路】
		累寫作	【六、	【六、小路】	2.運用適當的疊字		【環境教育】
ff		材料。	小路】	1.專注閱讀並理解	詞、類疊量詞來形		環 E2 覺知生物生
第十八週		【六、	Aa-I-5	課本與習作的詩	容事物。		命的美與價值,
		小路】	標注注	文・推測主角的心	3.正確念出「長」		關懷動、植物的
		1-1-3 能	音符號	 情・運用肢體或聲	的不同讀音。		生命。
		理解話	的各類	】 音表達出來。	┃ 4.認識「木」部的		
		語、詩	文本。	┃ ┃2.根據語文焦點六	 字義,並掌握筆順		
		歌、故	Ab-I-1	「認識詞語」內	及字形結構。		
		事的訊	1,000 個	容,運用疊字詞形			
		息,有	常用字	容生活中的事物。			
		適切的	的字	3.運用注音符號的			

表情跟	形、字	輔助・念出「長」		
肢體語	音和字	在不同情境下的正		
言。	義。	確讀音。		
2-I-2 說	Ac-I-3	4.熟悉本課的生字		
出所聽	基本文	詞語・歸納「木」		
聞的內	句的語	偏旁生字的形、		
容。	氣與意	音、義。		
3-I-2 運	義。			
用注音	Ad-I-3			
符號輔	故事、			
助識	童詩			
字,也	等。			
能利用				
國字鞏				
固注音				
符號的				
學習。				
4-1-1認				
識常用				
國字至				
少 1,000				
字,使				
用 700				

		字。					
	第二單元看!我的	【六、	【六、	【六、小路】	【六、小路】	1.實作評量	【六、小路】
	新發現 / 寫字 123	小路】	小路】	1.根據朗讀提示,	1.控制音量和快	2.發表評量	【環境教育】
	第六課小路 / 寫字	5-I-1以	Aa-I-5	體會課文中疊詞連	慢,讀出疊字詞的	3.習作評量	環 E2 覺知生物生
	123	適切的	標注注	讀的節奏感,用正	韻味。	4.口頭評量	命的美與價值,
		速率正	音符號	確的速率朗讀課	2.認識「		關懷動、植物的
		確地朗	的各類	文。	也」的句型,		生命。
		讀文	文本。	2.運用仿寫、接寫	並會運用造句。		
		本。	Ab-I-1	的技巧,用「	【寫字123】		
		6-I-4 使	1,000 個	也」表達自己	.辨識字形中「從		
		用仿	常用字	的生活或活動經	左到右」、「先上後		
第十九週		寫、接	的字	驗。	下」、「由外而		
		寫等技	形、字	【寫字123】	內」、「先橫後		
		巧寫	音和字	1.認識「從左到	豎」、「先撇後捺」		
		作。	義。	右」、「先上後	的部分,並能運用		
		【寫字	Ac-I-3	下」、「由外而	筆順原則,寫出工		
		123]	基本文	內」、「先橫後	整美觀的字形。		
		4-1-5 認	句的語	豎」、「先撇後捺」			
		識基本	氣與意	的筆順書寫原則。			
		筆畫、	義。				
		筆順,	Ad-I-3				
		掌握運	故事、				

		筆原	童詩				
		則,寫	等。				
		出正確	【寫字				
		及工整	123]				
		的國	Ab-I-3				
		字。	常用字				
			筆畫及				
			部件的				
			空間結				
			構。				
	寫字 123 / 閱讀階	【寫字	【寫字	【寫字123】	【寫字123】	1.實作評量	【閱讀階梯擁
	梯	123]	123]	1.學習用正確筆順	.活用筆順原則,	2.發表評量	抱】
	擁抱	4-I-5 認	Ab-I-3	書寫,提高寫字的	完成習作。	3.習作評量	【閱讀素養教
		識基本	常用字	速度,幫助識字習	【閱讀階梯擁抱】	4.口頭評量	育】
		筆畫、	筆畫及	字。	1.專心聆聽提問,		閱 E11 低年級:能
		筆順,	部件的	【閱讀階梯擁抱】	並簡單的回答問		在一般生活情境
第廿週		掌握運	空間結	1.注意聆聽教師的	題。		中,懂得運用文
		筆原	構。	提問,針對主題與	2.練習使用預測策		本習得的知識解
		則,寫	【閱讀	細節,主動分享觀	略・並清楚表達自		決問題。
		出正確	階梯擁	察到的訊息。	己的看法。		
		及工整	抱】	2.注意觀察圖片,	3.聆聽故事,並跟		
		的國	Aa-I-5	運用預測策略・用	著閱讀故事與圖		
		字。	標注注	完整的句子提出自	片。		

【閱讀	音符號	己的看法。		
階梯擁	的各類	3.注意聆聽故事,		
抱】	文本。	理解故事內容,說		
1-I-1 養	Ad-I-3	出故事重點。		
成專心	故事、			
聆聽的	童詩			
習慣,	等。			
尊重對	Ba-I-1			
方的發	順敘			
訔。	法。			
2-I-1以				
正確發				
音流利				
的說出				
語意完				
整的				
話。				
5-l-3 讀				
懂與學				
習階段				
相符的				
文本。				
5-1-4 了				

解文本		
中的重		
要訊息		
與觀		
黑占。		

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二林鎮香田國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域 / 科目課程 (部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 1 下	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,	本學期共(120)節。
課程目標	1.能應用注音符號, 2.養成專心聆聽的習 3.能正確發音說出語 4.能養成良好的書寫 5.能經由觀摩、分享 6.透過閱讀及觀察生 7.配合孩子習性,讓 8.在遊戲中學習語文 9.能培養良好的學習 10.能讀懂課文內容,	貫·把握聆聽的 意完整的話,且 多勢,寫一整 與欣賞·積累寫 話問遭·積累寫 話子在遊戲中學 話子在遊戲中學 。 該度,感受充滿。	方法,理解聆聽訊息 有禮貌的表達意見。 的國字。 好的寫作態度與興趣 作材料。 習。 則,建立人與人之間 在生活環境中的樂趣	。。。	0	
領域核心素養						見自我・奠定終身學習的基礎。 思維・並透過體驗與實踐・處理日常

	國-F-A3 運用國語文	<u></u> 充實生活經	※験,學習		 解決問題,並探索多		新精神,以增维生						
	活適應力。)	- J. J.	73 2 - WARE 2770 _ 27 FE 293 FE.			W. W. D. C. L.						
		國語文在日	営生活中	學習體察他人的感受	,並給予適當的回應。	・以達成溝涌及で	了動的目標。 「動的目標。						
				斷的能力,以了解自己									
	生態與增進公民意識					>1 KI 1) T.0.7 ()							
		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會											
	國際公共 的 重要性。												
	【戶外教育】												
	トアバ教月】 戸 E3 善用五官的感知・培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。												
	\$ 5000												
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。												
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。												
重大議題融入	【牛涯規畫教育】												
	上 -												
	MELT 対象区対現の人所立動能力 【閱讀素養教育】												
	閱 E11 低年級:能在·	閣 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。											
	【環境教育】環 E1 參	· 參與戶外學	習與自然覺	豊驗,覺知自然環境的	的美、平衡、與完整性	˰							
	環 E2 覺知生物生命的												
				課程架構									
 教學進度	+/ (X) DD — 6 4-	學習	重點	(X) 77 C LT		+T = \ \ \	融入議題						
(週次)	教學單元名稱	學習表現 學習內容		┩■■學習目標	學習活動	評量方式	內容重點						
			<u> </u>	<u> </u>									

	第一單元生活放大	[-`	[-`	【一、看】	【一、看】	1.實作評量	【一、看】
	鏡	- 看】	- 看】	1.專注聆聽課文,	1.專心聆聽課文,	2.發表評量	【環境教育】
	┃ ┃ 單元主題引導 / 第	1- I -3	Aa- I -	連結課本圖文對照	針對課文回答問	3.習作評量	環 E2 覺知生物生
	 一課看	能理解	2 聲調	情境與生活經驗,	題。	4.口頭評量	命的美與價值,
		話語、	及其正	理解閱讀內容,流	2.理解課文趣味,		 關懷動、植物的
		詩歌、	確的標	暢的表達想法。	美讀課文。		生命。
		故事的	注方	2.用正確的發音朗	3.運用疊字副詞描		
		訊息,	式。	讀課文・語速要流	述動作。		
		有適切	Ab- I -1	暢,語意表達完整			
		的表情	1,000 個	清楚。			
		跟肢體	常用字	3.應用課文中的疊			
第一週		語言。	的字	字副詞描述動作,			
		2- I -1	形、字	增加生動感。			
		以正確	音和字				
		發音流	義。				
		利的說	Ac- I -3				
		出語意	基本文				
		完整的	句的語				
		話。	氣與意				
		3- I -3	義。				
		運用注	Ad-I-				
		音符號	3 故				
		表達想	事、童				

		法,記	詩等。				
		錄訊					
		息。					
		4- I -2					
		利用部					
		件、部					
		首或簡					
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
	第一單元生活放大	[-`	[-`	【一、看】	【一、看】	1.實作評量	【一、看】
	鏡	看】	看】	1.熟悉本課的生字	1.「虫」偏旁大量	2.發表評量	【環境教育】
	第一課看/第二課	5- I -4	Aa- I -	詞語,歸納「虫」	識字,並會造詞。	3.習作評量	環 E2 覺知生物生
	花園裡有什麼?	了解文	2 聲調	偏旁生字的形、	2練習「先	4.口頭評量	命的美與價值,
		本中的	及其正	音、義。	再」句型,並		關懷動、植物的
第二週		重要訊	確的標	2.練習「先	造句運用。		生命。
		息與觀	注方	再」句型的用	【二、花園裡有什		【二、花園裡有
		黑占。	式。	法,並造句。	麼?】		什麼?】
		6- I -3	Ab- I -1	【二、花園裡有什	1.專心聆聽故事,		【環境教育】
		寫出語	1,000 個	麼?】	回答問題,並根據		環 E2 覺知生物生
		意完整	常用字	1.專注聆聽課本的	故事內容模仿聲		命的美與價值,
		的句	的字	聆聽故事 ,針對故	音、動作。		關懷動、植物的

 T					
	子、主	形、字	事內容提出自己的	2.運用新詞造句,	生命。
	題明確	音和字	想法・適當模仿聲	並流利說出。	
	的段	義。	音、動作。	3.正確運用注音符	
	落。	Ac- I -3	2.運用新詞造出完	號寫出兩個觀察到	
	[_`	基本文	整的句子。	的感受詞語。	
	花園裡	句的語	3.利用注音符號的		
	有什	氣與意	輔助,記錄自己觀		
	麼?】	義。	察校園生態的經		
	1- I -3	Ad-I-	勲 。		
	能理解	3 故			
	話語、	事、童			
	詩歌、	詩等。			
	故事的	[<u> </u>			
	訊息,	花園裡			
	有適切	有什			
	的表情	麼?】			
	跟肢體	Aa- I -			
	語言。	5 標注			
	2- I -1	注音符			
	以正確	號的各			
	發音流	類文			
	利的說	本。			
	出語意	Ab- I -1			
		, , , ,			

		I	I		ı		
		完整的	1,000 個				
		話。	常用字				
		3- I -3	的字				
		運用注	形、字				
		音符號	音和字				
		表達想	義。				
		法,記	Ac- I -1				
		錄訊	常用標				
		息。	點符				
			號。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	第一單元生活放大	[_`	[_`	【二、花園裡有什	【二、花園裡有什	1.實作評量	【二、花園裡有
	鏡	花園裡	花園裡	麼?】	麼?】	2.發表評量	什麼?】
	第二課花園裡有什	有什	有什	1.熟悉本課的生字	1.運用「艸 (++)」	3.習作評量	【環境教育】
	麼?	麼?】	麼?】	詞語,歸納「++」	部和其他部件組成	4.口頭評量	環 E2 覺知生物生
第三週		4- I -2	Aa-I-	部的意義,應用	新字,擴大識字		命的美與價值,
		利用部	5 標注	「++」部的花瓣造	量。		關懷動、植物的
		件、部	注音符	字、識字。	2.說出課文中的疊		生命。
		首或簡	號的各	2.應用課文中的疊	 字詞語,體會疊詞		
		單造字	類文	字詞語,並體會疊	連讀的節奏感,美		
		L .					

		原理,	本。	詞連讀的節奏感。			
			·				
		輔助識	Ab- I -1	3.理解句子語意,	3.填寫正確的標點		
		字。	1,000 個	運用正確的標點符	符號,使句子語意		
		5- I -4	常用字	號。	完整。		
		了解文	的字	4.根據課文歸納四	4.寫出五種感官觀		
		本中的	形、字	種感官觀察的方	察的方式。		
		重要訊	音和字	式,提出第五種觀			
		息與觀	義。	察方式。			
		點。	Ac- I -1				
		6- I -1	常用標				
		根據表	點符				
		達需	號。				
		要,使	Ad-I-				
		用常用	3 故				
		標點符	事、童				
		號。	詩等。				
		6- I -2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
第四週	第一單元生活放大	[三、	(三、	【三、媽媽的音樂	【三、媽媽的音樂	1.實作評量	【三、媽媽的音

鏡	媽媽的	媽媽的	會】	會】	2.發表評量	樂會】
** 第三課媽媽的音樂	音樂	音樂	1.專注聆聽生活中	'	3.習作評量	【家庭教育】
	會】	會】	的各種聲音,體	音,表達個人的感	4.口頭評量	家 E11 養成良好家
	1- I -1	Aa-I-	察、分享自己的感	受與經驗。		庭生活習慣,熟
	養成專	5 標注	受與經驗,並尊重	 2.運用「女」部的		悉家務技巧,並
	心聆聽	注音符	同學的發言。	 意義大量識字・並		參與家務工作。
	的習	號的各	2.應用注音符號的	上 正確使用多音字		
	慣,尊	類文	輔助,注意圖片和	「樂」。		
	重對方	本。	文字的訊息,認識	3.理解詞語的意		
	的發	Ab-I-	部首「女」・並歸	義,並認識生字的		
		4 常用	納多音字「樂」,	形音義以進行書		
	2- I -1	字部首	正確的運用在生活	寫。		
	以正確	的表義	中。	4.以適切的語氣和		
	發音流	(分	3.理解生活常用詞	速度,表達故事中		
	利的說	類)功	語的意義,注意生	的對話及朗讀童		
	出語意	能。	字的形音義,進而	詩。		
	完整的	Ac- I -2	正確書寫端正的字			
	話。	簡單的	<u>风曲</u> 月豆 °			
	3- I -2	基本句	4.注意敘事文本中			
	運用注	型。	的摹聲詞,理解訊			
	音符號	Ac- I -3	息、發現特色,以			
	輔助識	基本文	適切的語氣讀出摹			
	字,也	句的語	聲詞。			

		能利用	氣與意				
		國字鞏	義。				
		固注音	Ad-I-				
		符號的	3 故				
		學習。	事、童				
		4- I -5	詩等。				
		認識基					
		本筆					
		畫、筆					
		順・掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5- I -1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
第五週 第	第一單元生活放大	[三、	[三、	【三、媽媽的音樂	【三、媽媽的音樂	1.實作評量	【三、媽媽的音

鏡/第二單元甜蜜	媽媽的	媽媽的	會】	會】	2.發表評量	樂會】
的家	音樂	音樂	1.理解句子語意,	1.填寫正確的標點	3.習作評量	【家庭教育】
第三課媽媽的音樂	會】	會】	運用正確的標點符	符號,使句子語意	4.口頭評量	家 E11 養成良好家
會/單元主題引導	6- I -1	Аа-І-	號。	完整。		庭生活習慣,熟
/ 第四課鞋	根據表	5 標注	2.運用仿寫的技	2.正確使用摹聲		悉家務技巧,並
	達需	注音符	巧・使用摹聲詞、	詞、「又		參與家務工作。
	要,使	號的各	「又又」的	又」的短語和		【四、鞋】
	用常用	類文	短語和「	「就」的句		【家庭教育】
	標點符	本。	就」的句型,	型來描述生活中的		家 E7 表達對家庭
	號。	Ab-I-	描述生活所見。	事物。		成員的關心與情
	6- I -4	4 常用	【四、鞋】	【四、鞋】		感。
	使用仿	字部首	1.專注聆聽教師提	1.有條理的發表意		
	寫、接	的表義	問,並尊重同學的	見,並尊重同學的		
	寫等技	(分	發言。	發言。		
	巧寫	類)功	2.閱讀課本我家像	2.理解文章內容,		
	作。	能。	動物園・提出自己	並提出自己的看		
	【四、	Ac- I -2	的想法和同學分	法。		
	鞋】	簡單的	享,並能尊重同學	3.注意生字的形音		
	1- I -1	基本句	的發言。	義,寫出正確的國		
	養成專	型。	3.運用注音符號的	字。		
	心聆聽	Ac- I -3	輔助,學習生活中			
	的習	基本文	常用字的形音義。			
	慣,尊	句的語				

	•		
重對方	氣與意		
的發	義。		
	Ad-I-		
2- I -3	3 故		
與他人	事、童		
交談	詩等。		
時,能	【四、		
適當的	鞋】		
提問、	Aa- I -		
合宜的	5 標注		
回答,	注音符		
並分享	號的各		
想法。	類文		
	本。		
3- I -2 海田汁			
運用注	Ab-I-		
音符號	4常用		
輔助識	字部首		
字,也	的表義		
能利用	(分		
國字鞏	類)功		
固注音	能。		
符號的	Ac- I -3		
學習。	基本文		

					I		
			句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad-I-				
			3 故				
			事、童				
			詩等。				
	第二單元甜蜜的家	【四、	【四、	【四、鞋】	【四、鞋】	1.實作評量	【四、鞋】
	第四課鞋/第五課	鞋】	鞋】	1.理解生活常用字	1.理解詞語的意	2.發表評量	【家庭教育】
	小種子快長大	4- I -1	Aa-I-	詞與部首「宀」的	義・並利用部首	3.習作評量	家 E7 表達對家庭
		認識常	5 標注	意義,練習正確的	「宀」大量識字。	4.口頭評量	成員的關心與情
		用國字	注音符	運用並大量識字。	2.注意詞語的重複		感。
		至少	號的各	2.覺察詩歌中詞語	性,以適切的語氣		【五、小種子快
		1,000	類文	的特性,運用適切	有節奏的朗讀。		長大】
66 \ \ \B		字,使	本。	的語氣,有節奏的	3.運用閱讀策略,		【家庭教育】
第六週		用 700	Ab-I-	朗讀。	理解課文内容・表		家 E5 了解家庭中
		字。	4 常用	3.連結課文、插圖	達想法。		各種關係的互動
		5- I -1	字部首	與生活經驗,理解	4.正確使用 AABB		(親子、手足、祖
		以適切	的表義	閱讀內容,表達想	結構的詞語、「		孫及其他親屬
		的速率	(分	法。	像」的句型,		等)。
		正確的	類)功	4.運用仿寫的技	描述身邊的人事		
		朗讀文	分上 月上。	巧・使用 AABB 結	物。		
		本。	Ac- I -3	構的詞語、「	【五、小種子快長		

-	,	1			
	5- I -6	基本文	像」的句型,	大】	
	利用圖	句的語	描述生活中的人事	1.觀察圖片,聆聽	
	像、故	氣與意	物。	與重述家人對話的	
	事結構	義。	【五、小種子快長	內容。	
	等策	Ad-I-	大】		
	略,協	3 故	1.運用人物關係		
	助文本	事、童	圖,聽懂家人的對		
	的理解	詩等。	話,說出聽到的內		
	與內容	【五、	容,並主動表達對		
	重述。	小種子	家人的關心。		
	6- I -4	快長			
	使用仿	大】			
	寫、接	Aa- I -			
	寫等技	5 標注			
	巧寫	注音符			
	作。	號的各			
	【五、	類文			
	小種子	本。			
	快長	Ab- I -1			
	大】	1,000 個			
	1- I -2	常用字			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的字			
	聆聽不	形、字			
	1 \ 210 1	, 1/			

		同的媒	音和字				
		材,說	義。				
		出聆聽	Ac- I -3				
		的內	基本文				
		容。	句的語				
			氣與意				
			義。				
			Ad- I -1				
			自然				
			段。				
			Ad-I-				
			2 篇章				
			的大				
			意。				
	第二單元甜蜜的家	【五、	【五、	【五、小種子快長	【五、小種子快長	1.實作評量	【五、小種子快
	第五課小種子快長	小種子	小種子	大】	大】	2.發表評量	長大】
	大	快長	快長	1.根據朗讀提示,	1.專心體會課文的	3.習作評量	【家庭教育】
		大】	大】	體會課文中加強語	節奏感,並流暢的	4.口頭評量	家 E5 了解家庭中
第七週		2- I -1	Aa- I -	氣的節奏感,用有	朗讀課文。		各種關係的互動
		以正確	5 標注	節奏的語調流暢的	2.正確理解「水		(親子、手足、祖
		發音流	注音符	朗讀課文。	(氵)」的寫法與		孫及其他親屬
		利的說	號的各	2.熟悉本課的生字	意義,並會造詞。		等)。
		出語意	類文	詞語,歸納部首	3.正確使用形近字		

		7				
	完整的	本。	「水(氵)」的寫	「於、放」和多音		
	話。	Ab- I -1	法與意義。	字「種」。		
	3- I -2	1,000 個	3.應用注音符號的	4.練習標注自然		
	運用注	常用字	輔助,注意文字和	段。		
	音符號	的字	圖片的訊息,認識	5.從課文出發,說		
	輔助識	形、字	形近字「於、放」	出「成長」需要仔		
	字,也	音和字	和多音字「種」,	細的關懷與照顧。		
	能利用	義。	並正確的運用在生			
	國字鞏	Ac- I -3	活中。			
	固注音	基本文	4.認識文章的自然			
	符號的	句的語	段。			
	學習。	氣與意	5.根據課文說出語			
	4- I -2	義。	意完整的句子,理			
	利用部	Ad- I -1	解「成長」需要細			
	件、部	自然	心的陪伴與照顧。			
	首或簡	段。				
	單造字	Ad-I-				
	原理,	2 篇章				
	輔助識	的大				
	字。	意。				
	5- I -1					
	首或簡 單造字 原理· 輔助識 字。	段。 Ad- I - 2 篇章 的大				

	ı	ı	ı	Г	T	I	T
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5- I -4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點上。					
	第二單元甜蜜的家	【五、	【五、	【五、小種子快長	【五、小種子快長	1.實作評量	【五、小種子快
	第五課小種子快長	小種子	小種子	大】	大】	2.發表評量	長大】
	大/第六課奶奶的	快長	快長	1.觀察圖片,思考	1.運用「需要」	3.習作評量	【家庭教育】
	小跟班	大】	大】	做某件事時,「誰	的句子,觀察並造	4.口頭評量	家 E5 了解家庭中
		6- I -4	Aa-I-	+ 需要 + 什麼東	句運用。		各種關係的互動
		使用仿	5 標注	西」,用完整句說	【六、奶奶的小跟		(親子、手足、祖
ケケーコ と田		寫、接	注音符	出做某件事,誰需	班】		孫及其他親屬
第八週		寫等技	號的各	要什麼東西。	1.透過圖文觀察,		等)。
		巧寫	類文	【六、奶奶的小跟	聆聽、理解課文內		【六、奶奶的小
		作。	本。	班】	容,並回答相關問		跟班】
		【六、	Ab- I -1	1.連結課本圖文對	題。		【家庭教育】
		奶奶的	1,000 個	照情境與生活經	2.認識「心」的意		家 E5 了解家庭中
		小跟	常用字	驗,理解閱讀內	義,並指出不同的		各種關係的互動
		班】	的字	容,流暢的表達想	字中,「心」的書		(親子、手足、祖

	1- I -2	形、字	法。	寫變化。	孫及其他親屬
	能學習	音和字	2.理解生活常用字		等)。
	聆聽不	義。	詞・認識「心」的		
	同的媒	Ac- I -3	意義・並指出不同		
	材,說	基本文	的字中,「心」的		
	出聆聽	句的語	書寫變化。		
	的內	氣與意			
	容。	義。			
	2- I -1	Ad- I -1			
	以正確	自然			
	發音流	段。			
	利的說	Ad-I-			
	出語意	2 篇章			
	完整的	的大			
	話。	意。			
	3- I -3	【六、			
	運用注	奶奶的			
	音符號	小跟			
	表達想	班】			
	法,記	Aa- I -			
	錄訊	5 標注			
	息。	注音符			
		號的各			

	類文		
	本。		
	Ab- I -1		
	1,000 個		
	常用字		
	的字		
	形、字		
	音和字		
	義。		
	Ac- I -1		
	常用標		
	點符		
	號。		
	Ad-I-		
	3 故		
	事、童		
	詩等。		
	Be- I -2		
	在人際		
	溝通方		
	面,以		
	書信、		
	卡片等		

			慣用語				
			彙及書				
			寫格式				
			為主。				
	第二單元甜蜜的家	(六、	【六、	【六、奶奶的小跟	【六、奶奶的小跟	1.實作評量	【六、奶奶的小
	/ 第三單元小水滴	奶奶的	奶奶的	班】	班】	2.發表評量	跟班】
	的旅行	小跟	小跟	1.運用「人物+地	1.從生活尋找素	3.習作評量	【家庭教育】
	第六課奶奶的小跟	班】	班】	點+做什麼事情	材,用「人物+地	4.口頭評量	家 E5 了解家庭中
	班/單元主題引導	4- I -2	Аа- I -	(動作)」說出意	點+做什麼事情		各種關係的互動
		利用部	5 標注	思完整的句子。	(動作)」說出意		(親子、手足、祖
		件、部	注音符	2.依據課文,理解	思完整的句子。		孫及其他親屬
		首或簡	號的各	冒號和引號的用	2.辨識冒號和引號		等)。
		單造字	類文	法,並運用在日常	的用法,用有節奏		
第九週		原理,	本。	生活的語句中。	的語調朗讀課文。		
		輔助識	Ab- I -1	3.了解卡片書寫格	3.能發揮創意,依		
		字。	1,000 個	式,並能發揮創	卡片形式書寫。		
		5- I -2	常用字	意,自己書寫卡	4.能專心聆聽、尊		
		認識常	的字	片。	重他人,並流暢的		
		用標點	形、字	4.依課文內容重	表達小組分享內		
		符號。	音和字	點・連結生活經	容。		
		5- I -3	義。	験・發揮創意並添			
		讀懂與	Ac- I -1	加細節。			
		學習階	常用標				

		段相符	點符				
		的文	號。				
		本。	Ad-I-				
		6- I -3	3 故				
		寫出語	事、童				
		意完整	」 詩等。				
		的句	Be- I -2				
		子、主	在人際				
		」 題明確	溝通方				
		的段	面,以				
		落。	書信、				
		冷	_盲				
			慣用語				
			彙及書 窓 投 士				
			寫格式				
			為主。	*	V 1		V 1 //
	第三單元小水滴的	【七、	【七、	【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】	1.實作評量	【七、作夢的
	旅行	作夢的	作夢的	1.學習專注聆聽教	1.專心聆聽教師提	2.發表評量	雲】
	第七課作夢的雲	雲】	雲】	師提問,用完整的	問,運用完整句發	3.習作評量	【戶外教育】
第十週		1- I -3	Aa- I -	語意回答問題,並	表自己的想法。	4.口頭評量	戶 E3 善用五官的
		能理解	5 標注	尊重同學的發言。	2.理解課文內容,		感知・培養眼、
		話語、	注音符	2.體會課文內涵,	並正確及流利的誦		耳、鼻、舌、觸
		詩歌、	號的各	以正確發音流暢的	讀課文。		覺及心靈對環境

		故事的	類文	誦讀課文。	3.運用「米」部的		感受的能力。
		訊息,	本。	3.熟悉本課的生字	意義識字,並正確		
		有適切	Ab- I -1	詞語,認識部首	使用「米」部的		
		的表情	1,000 個	「米」,並認識	字。		
		跟肢體	常用字	「米」部的字,正			
		語言。	的字	確的運用在生活			
		2- I -1	形、字	中。			
		以正確	音和字				
		發音流	義。				
		利的說	Ac- I -3				
		出語意	基本文				
		完整的	句的語				
		話。	氣與意				
		2- I -2	義。				
		說出所	Ad-I-				
		聽聞的	3 故				
		內容。	事、童				
			詩等。				
	第三單元小水滴的	【七、	【七、	【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】	1.實作評量	【七、作夢的
	旅行	作夢的	作夢的	1.運用注音符號的	1.辨識「自、白」	2.發表評量	雲】
第十一週	第七課作夢的雲 /	雲】	雲】	輔助,理解「自、	的異同。	3.習作評量	【戶外教育】
	第八課	3- I -3	Aa- I -	白」的字形與意	2.了解意思相反的	4.口頭評量	戶 E3 善用五官的
	妹妹的紅雨鞋	運用注	5 標注	思。	字詞,並正確運		感知・培養眼、

	\\ _\-	• == · · ·	_	T 5 T 5
音符號	注音符	2.理解意思相反的	用。	耳、鼻、舌、觸
表達想	號的各	字詞「白、黑」、	3.從生活尋找素	覺及心靈對環境
法,記	類文	「長、短」,並能	材,用「人物+地	感受的能力。
錄訊	本。	正確運用。	點+做什麼事情	【八、妹妹的紅
息。	Ab- I -1	3.運用「人物+地	(動作)」說出意	雨鞋】
4- I -2	1,000 個	點+做什麼事情	思完整的句子。	【戶外教育】
利用部	常用字	(動作)」說出意	【八、妹妹的紅雨	戶 E3 善用五官的
件、部	的字	思完整的句子。	鞋】	感知・培養眼、
首或簡	形、字	【八、妹妹的紅雨	1.有條理的發表自	耳、鼻、舌、觸
單造字	音和字	鞋】	己的想法,並尊重	覺及心靈對環境
原理,	義。	1.掌握文本敘述的	同學的發言。	感受的能力。
輔助識	Ac- I -3	細節,理解訊息,		
字。	基本文	搭配適切的表情和		
5- I -4	句的語	肢體語言,發表自	I	
了解文	氣與意	己的想法。		
本中的	義。			
重要訊	Ad-I-			
息與觀	3 故			
黑占。	事、童		I	
6- I -3	詩等。			
寫出語	<i>「八</i> 】			
意完整	妹妹的			
的句	紅雨			

T	
子、主	鞋】
題明確	Аа- I -
的段	5 標注
落。	注音符
· 八】	號的各
妹妹的	類文
紅雨	本。
鞋】	Ab- I -1
1- I -3	1,000 個
能理解	常用字
話語、	的字
詩歌、	形、字
故事的	音和字
訊息,	義。
有適切	Ac- I -3
的表情	基本文
跟肢體	句的語
語言。	氣與意
2- I -1	義。
以正確	Ad-I-
發音流	3 故
利的說	事、童
出語意	詩等。

		完整的					
		話。					
	第三單元小水滴的	【八、	【八、	【八、妹妹的紅雨	【八、妹妹的紅雨	1.實作評量	【八、妹妹的紅
	旅行	妹妹的	妹妹的	鞋】	鞋】	2.發表評量	雨鞋】
	第八課妹妹的紅雨	紅雨	紅雨	1.體會課文內涵,	1理解課文內容,	3.習作評量	【戶外教育】
	鞋	鞋】	鞋】	以正確發音流暢的	並正確及流利的誦	4.口頭評量	戶 E3 善用五官的
		3- I -3	Aa- I -	誦讀課文。	讀課文。		感知・培養眼、
		運用注	5 標注	2.利用注音符號的	2.運用「雨」部的		耳、鼻、舌、觸
		音符號	注音符	輔助,注意圖片和	意義識字,並正確		覺及心靈對環境
		表達想	號的各	文字訊息,認識部	使用形近字「雨、		感受的能力。
		法,記	類文	首「雨」,並認識	兩」和「遊、		
		錄訊	本。	形近字「雨、兩」	游」。		
第十二週		息。	Ab- I -1	和「遊、游」,正	3.正確使用		
		4- I -2	1,000 個	確運用在生活中。	「一就」句		
		利用部	常用字	3.運用「一	型來描述生活中的		
		件、部	的字	就」練習接寫	事物。		
		首或簡	形、字	句子,理解前後句	4.在生活情境中,		
		單造字	音和字	相關性。	選用適當的單位量		
		原理,	義。	4.探究在生活情境	詞來說明事物。		
		輔助識	Ac- I -3	中,常見和易錯的			
		字。	基本文	單位量詞用法,正			
		5- I -6	句的語	確運用單位量詞表			
		利用圖	氣與意	達意思,或表示東			

		像、故	義。	西數量很多的情			
		事結構	Ad-I-	形。			
		等策	3 故				
		略,協	事、童				
		助文本	詩等。				
		的理解	H/1 //1				
		與內容					
		重述。					
		_{里地} 。 6- I -3					
		寫出語					
		意完整					
		的句					
		子、主					
		題明確					
		的段					
		落。					
		6- I -5					
		修改文					
		句的錯					
		誤。					
	第三單元小水滴的	【九、	【九、	【九、七彩的虹】	【九、七彩的虹】	1.實作評量	【九、七彩的
第十三週	旅行	七彩的	七彩的	1.專心聆聽故事,	1.專心聆聽故事,	2.發表評量	虹】
	第九課七彩的虹	虹】	虹】	理解故事內容・針	針對故事回答問	3.習作評量	【環境教育】

1- I -1	Aa- I -	對故事提出自己的	題。	4.口頭評量	環 E1 參與戶外學
養成專	 5 標注	想法,並能尊重同	┃ ┃2.比較「氵」和		習與自然體驗,
心聆聽	注音符	學的發言。	「彡」部件的不		覺知自然環境的
的習	號的各	2.利用注音符號的	┃		美、平衡、與完
慣,尊	類文	輔助,注意圖片和	識多音字「掃」,		整性。
重對方	本。	文字的訊息,認識	並能正確運用		
的發	Ab- I -1		「刀」部的字詞於		
言。	1,000 個		日常生活中。		
2- I -2	常用字	「氵」和「彡」的	1.13		
記出所	的字	不同及認識多音字	」 正確朗讀課文。		
聴聞的	形、字	「掃」。	4.理解詞語的意		
	ープ 一 一音和字	'''	*· 建解的品的总 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		
3-I-2	義。	然現象擬人化的寫	形音義以進行書		
運用注		法,體會童詩趣	寫。		
音符號	基本文	味,以適切的速度	5.運用閱讀策略,		
輔助識	句的語	和語氣朗讀。	依照故事的原因、		
字,也	氣與意	4.理解生活常用詞	經過、結果說故		
能利用	義。	語的意義,注意生	事。		
國字鞏	Ad-I-	字的形音義,進而			
固注音	3 故	正確書寫端正的字			
符號的	事、童	丹豊 。 月豊 。			
學習。	詩等。	5.注意故事情節的			
4- I -2		推展,探究故事結			

利用部	構・運用故事結構
件、部	理解文本和重述故
首或簡	事。
單造字	
原理,	
輔助識	
字。	
4- I -5	
認識基	
本筆	
畫、筆	
順・掌	
握運筆	
原則,	
寫出正	
確及工	
整的國	
字。	
5- I -1	
以適切	
的速率	
正確的	
朗讀文	

		本。					
	第三單元小水滴的	【九、	【九、	【九、七彩的虹】	【九、七彩的虹】	1.實作評量	【九、七彩的
	旅行/第四單元好	七彩的	七彩的	1.運用仿寫的技	1.理解「動作+得	2.發表評量	虹】
	朋友	虹】	虹】	巧・練習「動作+	+ 做得怎麼樣」的	3.習作評量	【環境教育】
	第九課七彩的虹 /	5- I -6	Aa- I -	得+做得怎麼樣」	短語・並仿寫運	4.口頭評量	環 E1 參與戶外學
	單元主題引導 / 第	利用圖	5 標注	的短語描述事物。	用。		習與自然體驗,
	十課和你在一起	像、故	注音符	【十、和你在一	【十、和你在一		覺知自然環境的
		事結構	號的各	起】	起】		美、平衡、與完
		等策	類文	1.運用語意完整的	1.依據提示說出完		整性。
		略,協	本。	句子,分享自己與	整的句子,並專心		【十、和你在一
		助文本	Ab- I -1	同學相處的愉快經	聆聽同學發言。		起】
 第十四週		的理解	1,000 個	驗,同時專心聆聽	2.運用「青」偏旁		【戶外教育】
73 122		與內容	常用字	同學的發言。	大量識字,並會造		戶 E3 善用五官的
		重述。	的字	2.熟悉本課生字詞	詞。		感知,培養眼、
		6- I -4	形、字	語,歸納「青」偏			耳、鼻、舌、觸
		使用仿	音和字	旁生字的形、音、			覺及心靈對環境
		寫、接	義。	義。			感受的能力。
		寫等技	Ac- I -3				
		巧寫	基本文				
		作。	句的語				
		(+\	氣與意				
		和你在	義。				
		一起】	Ad-I-				

1- I -3	3 故		
能理解	事、童		
話語、	詩等。		
詩歌、	(+、		
故事的	和你在		
訊息,	一起】		
有適切	Aa-I-		
	5 標注		
的表情			
跟肢體	注音符		
語言。	號的各		
2- I -2	類文		
說出所	本。		
聽聞的	Ab- I -1		
內容。	1,000 個		
3- I -2	常用字		
	的字		
音符號	形、字		
輔助識	音和字		
字,也	義。		
能利用	Ac- I -2		
國字鞏	簡單的		
固注音	基本句		
符號的	型。		

		學習。	Ad-I-				
		-	3故				
			事、童				
			詩等。				
	第四單元好朋友	(+\	(+\	【十、和你在一	【十、和你在一	1.實作評量	【十、和你在一
	第十課和你在一起	和你在	和你在	起】	起】	2.發表評量	起】
	/ 第十一課生日快	一起】	一起】	1.比較「喜歡」、	1.認識並舉例顛倒	3.習作評量	【戶外教育】
	樂	4- I -1	Aa-I-	「歡喜」這組顛倒	詞・並利用「喜	4.口頭評量	戶 E3 善用五官的
		認識常	5 標注	詞的意思及用法,	歡」、「歡喜」或其		感知・培養眼、
		用國字	注音符	並表達語意清楚、	他顛倒詞來造句。		耳、鼻、舌、觸
		至少	號的各	正確的句子。	2.理解兩朵雲一詩		覺及心靈對環境
		1,000	類文	2.體會兩朵雲一詩	内容,美讀詩文,		感受的能力。
		字・使	本。	表達的情境,用適	並正確回答問題。		【十一、生日快
第十五週		用 700	Ab- I -1	當的語速朗讀,並	3.應用「疊字詞+		樂】
		字。	1,000 個	掌握詩的意思,回	真(好)+形容		【生涯規畫教
		5- I -1	常用字	答教師提問。	詞」,完整表達所		育】
		以適切	的字	3.觀察情境圖,運	要描述的情境。		涯 E7 培養良好的
		的速率	形、字	用仿寫技巧,練習	【十一、生日快		人際互動能力。
		正確的	音和字	疊字詞的用法。	樂】		
		朗讀文	義。	【十一、生日快	1.理解生字新詞的		
		本。	Ac- I -2	樂】	意思・並正確書寫		
		6- I -2	簡單的	 1.運用注音符號的	 其筆順與筆畫結		
		透過閱	基本句	輔助,認識並熟悉	構。		

讀及觀 型。 本課的生字詞語。 京寫作 3 故 材料。 事、童 6-I-4 詩等。 使用仿 【十 寫等技 日快 近路 樂】 作。 Aa-I- 【十 5標注 一、生 注音符 日快 號的各樂 樂】 類文 1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 價、轉 的表義 重對方 (分					
累寫作 3 故 本版和筆畫結構・	讀及	及觀 型。	本課的生字詞語,		
材料。	察,	積 Ad-I-	並正確寫出國字的		
6-I-4 使用仿 宗、接 一、生 寫等技 日快 巧寫 樂】 作。 Aa-I- 【十 5標注 一、生 注音符 日快 號的各 樂】 1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 慣、尊 的表義	累寫	3 故	筆順和筆畫結構。		
使用仿 【十 寫、接 一、生 寫等技 日快 巧寫 樂】 作。 Aa-I- 【十 5標注 一、生 注音符 日快 號的各 樂】 類文 1-I-I 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 慣・尊 的表義	材料	事、童			
寫、接 一、生 寫等技 日快 巧寫 樂】 作。 Aa-I- 【十 5標注 一、生 注音符 日快 號的各 樂】 類文 1-I-I 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 慣・尊 的表義	6- I	-4 詩等。			
寫等技 日快 万寫 樂】 作。 Aa-I- 【十 5標注 一、生 注音符 日快 號的各 樂】 類文 1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 慣・尊 的表義	使用	月仿 【十			
び寫 樂】 作。 Aa-I- 【十 5標注 一、生 注音符 日快 號的各 樂】 類文 1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 慣・尊 的表義	寫、	接一、生			
作。 Aa-I- 【十 5 標注 一、生 注音符 日快 號的各 樂】 類文 1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4 常用 的習 字部首 慣,尊 的表義	寫等	穿技 日快			
【十 5 標注 一、生 注音符 日快 號的各 樂】 類文 1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4 常用 的習 字部首 慣,尊 的表義	巧寫	樂】			
一、生 注音符 日快 號的各 樂】 類文 1-I-I 本。 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4 常用 的習 字部首 慣,尊 的表義	作。	Aa-I-			
日快 號的各 樂】 類文 1-I-I 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 實,尊 的表義	[+	5 標注			
樂】 類文 1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 慣,尊 的表義	_ \	生注音符			
1- I -1 本。 養成專 Ab- I - 心聆聽 4 常用 的習 字部首 慣,尊 的表義	日均	、 號的各			
1-I-1 本。 養成專 Ab-I- 心聆聽 4常用 的習 字部首 慣,尊 的表義	樂】	類文			
心聆聽 4 常用 的習 字部首 慣,尊 的表義					
心聆聽 4 常用 的習 字部首 慣,尊 的表義	 養成	战專 Ab-I-			
的習 字部首 慣,尊 的表義					
慣・尊 的表義					
的發 類)功					
言。 能。					
Ac- I -2					

			簡單的 基本句				
			型。				
			Ad-I-				
			2 篇章				
			的大				
			意。				
			Ba- I -1				
			順敘				
			法。				
	第四單元好朋友	(+	(+	【十一、生日快	【十一、生日快	1.實作評量	【十一、生日快
	第十一課生日快樂	一、生	一、生	樂】	樂】	2.發表評量	樂】
		日快	日快	1.歸納「言」部國	1.運用「言」部大	3.習作評量	【生涯規畫教
		樂】	樂】	字的形、音、義,	量識字,說出正確	4.口頭評量	育】
		2- I -3	Aa- I -	認識「言」部國字	的造詞。		涯 E7 培養良好的
		與他人	5 標注	和其詞語的意義。	2.運用「上課時、		人際互動能力。
第十六週		交談	注音符	2.理解時間詞語,	下課時、放學時」		
		時,能	號的各	分辨事件的先後順	等時間詞語說出意		
		適當的	類文	序,正確運用「上	思完整的句子。		
		提問、	本。	課時、下課時、放	3.依據提示說出完		
		合宜的	Ab-I-	學時」等時間詞語	整的句子,並專心		
		回答,	4 常用	表達語意完整的句	聆聽同學發言。		
		並分享	字部首	子。			

	想法。	的表義	3.根據圖片引導,		
	3- I -2	(分	運用語意完整的句		
	運用注	類)功	子,分享自己第一		
	音符號	能。	次的體驗,並專心		
	輔助識	Ac- I -2	聆聽,根據同學發		
	字,也	簡單的	言的內容,適切提		
	能利用	基本句	出自己的問題和想		
	國字鞏	型。	法。		
	固注音	Ad-I-			
	符號的	2 篇章			
	學習。	的大			
	4- I -2	意。			
	利用部	Ba- I -1			
	件、部	順敘			
	首或簡	法。			
	單造字				
	原理,				
	輔助識				
	字。				
	5- I -7				
	運用簡				
	單的預				
	測、推				
1	,,,,, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	Ī			l

	T				I		
		論等策					
		略,找					
		出句子					
		和段落					
		明示的					
		因果關					
		係,理					
		解文本					
		內容。					
	第四單元好朋友	(+	(+	【十一、生日快	【十一、生日快	1.實作評量	【十一、生日快
	第十一課生日快樂	一、生	一、生	樂】	樂】	2.發表評量	樂】
	/ 第十二課小黑	日快	日快	1.能觀察圖片,運	1.寫出語意完整的	3.習作評量	【生涯規畫教
		樂】	樂】	用「第一次做什麼	句子,描述自己的	4.口頭評量	育】
		6- I -2	Aa- I -	事+心情」寫出語	「第一次體驗」。		涯 E7 培養良好的
		透過閱	5 標注	意完整的句子。	【十二、小黑】		人際互動能力。
		讀及觀	注音符	【十二、小黑】	1.用正確筆順書寫		【十二、小黑】
第十七週		察,積	號的各	1.運用注音符號認	生字,學會字形、		【戶外教育】
		累寫作	類文	讀「火」部的生	字音及字義。		戶 E3 善用五官的
		材料。	本。	字,並歸納「火」	2.運用「一開		感知,培養眼、
		6- I -3	Ab-I-	偏旁生字的形、	始後來」說		耳、鼻、舌、觸
		寫出語	4 常用	音、義。	出完整的句子。		覺及心靈對環境
		意完整	字部首	2.觀察課文情境,			感受的能力。
		的句	的表義	運用「一開始			

	→	(/)	% ☆		
	子、主	(分	後來」說明情		
	題明確	類)功	境發生的改變。		
	的段	台上 。			
	落。	Ac- I -2			
	(+	簡單的			
	<u> </u>	基本句			
	黑】	型。			
	1- I -2	Ad-I-			
	能學習	2 篇章			
	聆聽不	的大			
	同的媒	意。			
	材,說	Ba- I -1			
	出聆聽	順敘			
	的內	法。			
	容。	(+			
	2- I -2	_ \ / \\			
	說出所	黑】			
	聽聞的	Аа- I -			
	內容。	5 標注			
	3- I -2	注音符			
	運用注	號的各			
	音符號	類文			
	輔助識	本。			
	押助可能	4			

		字,也	Ab- I -1				
		能利用	1,000 個				
		國字鞏	常用字				
		固注音	的字				
		符號的	形、字				
		學習。	音和字				
			義。				
			Ac- I -2				
			簡單的				
			基本句				
			型。				
			Ad-I-				
			2 篇章				
			的大				
			意。				
			Ba- I -1				
			順敘				
			法。				
	第四單元好朋友 /	(+	(+	【十二、小黑】	【十二、小黑】	1.實作評量	【十二、小黑】
	寫字 123	<u> </u>	<u>_</u> 、/J\	1.應用「時間」詞	1.選擇適當的「時	2.發表評量	【戶外教育】
第十八週	第十二課小黑/寫	黑】	黑】	語・表達語意完整	間」詞語・完整表	3.習作評量	戶 E3 善用五官的
	字 123	4- I -5	Aa- I -	且內容合理的句	達合理的句子。	4.口頭評量	感知・培養眼、
		認識基	5 標注	子。	2.根據課文線索,		耳、鼻、舌、觸

	 本筆	注音符	2.覺察課文中的線	回答教師提問並進	覺及心靈對環境
	書、筆	號的各	索,運用簡單的推	行推論。	感受的能力。
					&'文'的胎儿。
	順,掌	類文	論策略,理解課文	3.仔細聆聽故事,	
	握運筆	本。	因果關係,體會課	根據提問回答問	
	原則,	Ab- I -1	文所傳達的內容。	題。	
	寫出正	1,000 個	3.專注聆聽故事,	【寫字123】	
	確及工	常用字	比較其與課文的異	1.專心看課本文	
	整的國	的字	同,並提出自己的	字,聽懂教師提	
	字。	形、字	看法。	問,並回答問題。	
	5-I-7	音和字	【寫字123】	2.辨識「左右」、	
	運用簡	義。	1.認識「左右」、	「上下」、「左中	
	單的預	Ac- I -2	「上下」、「左中	右」、「上中下」、	
	測、推	簡單的	右」、「上中下」、	「半包圍」、「全包	
	論等策	基本句	「半包圍」、「全包	圍」等字形結構。	
	略,找	型。	圍」等字形結構,		
	出句子	Ad-I-	按照書寫順序習		
	和段落	2 篇章	寫。		
	明示的	的大			
	因果關	意。			
	係,理	Ba- I -1			
	解文本	M 順敘			
	內容。	法。			
	6- I -2	【寫字			

		透過閱	123]				
		讀及觀	Ab- I -				
		察,積	3 常用				
		累寫作	字筆畫				
			及部件				
		【寫字	的空間				
		123]	結構。				
		4- I -2					
		運用部					
		件、部					
		首或簡					
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
	寫字 123 / 閱讀階	【寫字	【寫字	【寫字123】	【寫字123】	1.實作評量	【小小鼠的快
	梯	123]	123]	1.學習用正確筆	1.理解「左右」、	2.發表評量	樂】
	寫字 123 / 小小鼠	4- I -5	Ab-I-	順、字形結構書	「上下」、「左中	3.習作評量	【閱讀素養教
// L _ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	的快樂	認識基	3 常用	寫,提高寫字的速	右」、「上中下」、	4.口頭評量	育】
第十九週		本筆	字筆畫	度,幫助識字習	「半包圍」、「全包		閱 E11 低年級:能
		畫、筆	及部件	字。	圍」等字形結構,		在一般生活情境
		順,掌	的空間	【小小鼠的快樂】	完成習作。		中,懂得運用文
		握運筆	結構。	1.仔細聆聽,尊重	【小小鼠的快樂】		本習得的知識解

		原則,	[/]\/]\	他人發言。	1.專心聆聽提問,		決問題。
		寫出正	鼠的快		並針對主題簡單的		
		確及工	樂】		回答問題。		
		整的國	Ad-I-				
		字。	3 故				
		[/]\/]\	事、童				
		鼠的快	詩等。				
		樂】	Bb- I -2				
		1- I -1	人際交				
		養成專	流的情				
		心聆聽	感。				
		的習					
		慣,尊					
		重對方					
		的發					
		訔。					
	閱讀階梯	[/]\/]\	[/]\/]\	【小小鼠的快樂】	【小小鼠的快樂】	1.實作評量	【小小鼠的快
	小小鼠的快樂	鼠的快	鼠的快	1.用語意完整的語	1.運用完整的句	2.發表評量	樂】
		樂】	樂】	句回答問題。	子,清楚表達自己	3.習作評量	【閱讀素養教
第廿週		2- I -1	Ad-I-	2.用方法理解故事	的看法。	4.口頭評量	育】
		以正確	3 故	內容。	2.運用觀察圖片與		閱 E11 低年級:能
		發音流	事、童	3.找到文本訊息與	閱讀句子的方法,		在一般生活情境
		利的說	詩等。	觀點。	理解故事角色的觀		中・懂得運用文

出語意	Bb- I -2	點。	本習得的知識解
完整的	人際交	3.能與他人分享與	決問題。
話。	流的情	溝通互動。	
5- I -3	感。		
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。。			

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。