

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第一學期 三年級 閱讀與寫作 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程目標	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
	一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。							
表現任務	二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。							
	三、學習從各種角度看成語典故。							
	四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。							
配合融入之領域或議題	五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。							
	六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。							
	■國語文 □英語文 □本土語							
表現任務	□數學 ■健康與體育 □生活課程							
	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育							
	■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育							
表現任務	□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育							
	□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
	1. 聆聽態度：安靜專注的聽講，不隨意打岔。							
表現任務	2. 口語表達：用完整的成語語句上台發表。							
	3. 合作學習：與小組同學合作運用成語在生活中。							
	4. 習寫簿：根據課程內容完成情境描繪、成語造句。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	第一單元 語文萬花筒	2-II-1 用清晰語 音、適當語 速和音量說 話。	1. 能培養良好的 聆聽態度， 並學會使用禮 貌語言，適當 應對。	Aa-II-1 成 語標注注音符號 的各類文本。	主題-語文萬花筒 融入品格教育- 欣賞 文本來源：第一課 心的悄悄 話	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材
				2. 能培養閱讀	Ab-II-10 字 辭 典查成語的運用。			
					Ac-III-2 基			

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通	的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	教學活動一閱讀文章-椰子船派對 活動 1：共讀文章(出處：國語日報數位精選版文章) 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。 3. 透過文章內容讓學生欣賞不同國家的特色和風俗。 4. 懂得欣賞美的事物，用心	
--	--	--	--	---	--	---	--

			時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			體會生活的樂趣。 活動 3-完成學習單 - 學習單討論、書寫。 - 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 - 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 - 完成線上朗讀練習任務。 - 找出文章中的新詞和四字語詞。 - 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： - 完成學習單。 - 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。 - 童詩仿寫練習一篇。		
第 6-10 週	5	第二單元 處處有真情	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭	主題-處處有真情 融入品格. 教育-關懷 文本來源：第四課 小丑魚和	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

		話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5	應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	海葵 教學活動一閱讀書籍-【北極熊王子流浪記】 活動 1：共讀文章（出處：小兵出版社） - 帶領學生共讀書籍【北極熊王子流浪記】。 - 引導孩子分析書籍內容，說出文章大意。 - 運用平板收集北極熊和地球暖化的相關資料。 活動 2-文本內容深究 - 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 - 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） - 透過書中內容讓學生關懷地球和生命的故事。	
--	--	--	--	--	--	--

			與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			4. 了解地球暖化帶來的影響及養成尊重生命和大自然的好習慣。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 語文教學活動 教學步驟： 1. 解說成語的意義和典故。 2. 朗讀和背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成4-6課成語背誦(參考附件一)。 3. 發表閱讀文本後的想法。 4. 閱讀書籍完成一篇心得短文。		
第 11-15 週	5	第三單元 臺灣風情	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭	主題-臺灣風情 融入品格教育- 分享 文本來源：第七課 淡水小鎮	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

		話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5	應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	教學活動一閱讀文本-我愛新竹 活動 1：共讀文章（出處：國語日報數位精選版文章） 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 運用平板資料收集家鄉（臺灣）的相關資料。 4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。 3. 透過文章內容讓學會分享自己家鄉所見所聞。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			4. 了解分享的意義，將美好的事物分享於他人知曉。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。 3. 讀報心得一篇。		
第 16-20 週	5	第四單元 閱讀瞭望臺	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。	主題-閱讀瞭望臺 融入品格教育-惜福 文本來源：第十一課 巨人的花	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

		話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	園 教學活動一閱讀書籍-【土地婆婆不在家】 活動 1：共讀文章(出處:小兵出版社) 1. 帶領學生共讀書籍【土地婆婆不在家】。 2. 引導孩子分析書籍內容，說出文章大意。 3. 運用平板收集【蔬果 579】的相關資料，了解蔬果對身體的好處。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生學會惜福，了解多吃蔬果益處。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			4. 鼓勵在日常生活中學生多吃蔬果，少吃肉食，節能減碳救地球，讓身體可以更加健康。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 語文教學活動 教學步驟： 1. 解說成語的意義和典故。 2. 朗讀和背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成10-12課成語背誦(參考附件一)。 3. 讀完書籍後聯想完成一頁書畫。		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第二學期 三年級 閱讀與寫作 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程目標	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域或議題	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
	一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。				二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。			
課程名稱	三、學習從各種角度看成語典故。							
	四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。							
	五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。							
課程名稱	六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。							
	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育			
	☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程				☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育			
課程名稱	☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育							
	☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
素養導向教學規畫								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	第一單元 用心生活	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運	主題-擁抱正能量 文本來源：第二課 心動不如行動 融入品格教育- 樂觀 教學活動一閱讀文章-失敗的滋味	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說	興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	活動 1：共讀文章 4. 帶領學生共讀文章--失敗的滋味。 5. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 6. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 5. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 6. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 7. 透過文章內容讓學生感受到分享的快樂 8. 了解樂觀的意義及遇到事情解決問題的習慣。 活動 3-完成學習單 3. 學習單討論、書寫。 4. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務		
--	--	---	--	--	---	--	--

第 6-10 週			話負責的態度。			1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。 完成一篇成語短文創作。		
	5	第二單元 創意無限	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文	主題-文化廣角鏡 文本來源：第四課 米食飄香 融入品格教育-惜物愛物 融入環境教育-能源永續利用 教學活動一閱讀書籍-【月亮來的代課老師】 活動 1：共讀書籍 1. 帶領學生共讀書籍--【月亮來的	口 頭 評 量 紙 筆 評 量 參 與 討 論 自 我 評 量 活 動 評 量	自編自選教材

		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	從問答中掌握文章大意。	等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	代課老師】。 2. 分組朗讀書籍內容。 3. 引導孩子分析文章內容，說出書本內容大意。 活動 2-書籍內容深究 1. 內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對書籍內容深入探討。 2. 根據書籍內容摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受改變後的影響 4. 了解尊重的意義及知道改變並不是很困難的事。 活動 3-完成問題討論 1. 問題討論、學習單書寫。 2. 發表分享。 教學活動二 語文教學活動 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。		
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

第 11-15 週						3. 課堂分組討論成語。 4. 分享成語造句。 評量方式： 1. 完成成語短文。 2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。 3. 發表閱讀書籍後的想法。		
	5	第三單元 探索大自然	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成	主題-科技無極限 文本來源：第七課 未來的模樣 融入品格教育-實踐 教學活動一閱讀文本-AI 製圖實驗 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章-- AI 製圖實驗。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 運用平板收集 AI 的相關資料。 4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

		序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	語篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 文章內容深究－應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學了解實踐的精神 4. 了解未來科技的發展及實踐計畫的習慣。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務(融入美感教育) 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。	
--	--	---	------------------------	---	--

						評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 7-9 課成語背誦(參考附件一)。 完成一篇成語短文創作，並配上插畫。		
第 16-20 週	5	第四單元 閱讀探照燈	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢運用成語造句。 3. 能培養觀察能力，感受生活中運用成語的種種趣味。	Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典查成語的運用。 Ac-III-2 基礎成語句型結構。 Ac-III-3 各種成語複句的意義。 Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題-故事變裝秀 文本來源：第十二課 如來佛的手掌心 融入品格教育-創新 教學活動一閱讀書籍-【狐狸的錢袋】 活動 1：共讀書籍文章 1. 帶領學生共讀書籍文章--【狐狸的錢袋】。 2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	自編自選教材

			樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學了解創新的重要 4. 了解創新的意義及養成用心觀察的好習慣。 活動 3-完成學習單 1. 問題討論、書寫。 2. 心得分享發表。 教學活動二 語文教學活動(融入美感教育) 教學步驟： 1. 說明成語的意義 2. 朗讀和背誦成語。 3. 課堂分組討論成語。 4. 利用所學成語加入完成創意的 【如來佛故事】 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 10-12 課成語背誦(參考附	
--	--	--	---	--	---	--

						件一)。 3. 完成後發表創意的圖文創作--- 【如來佛故事】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	Windows 11 電腦 小小兵	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校教育願景與特色發展： 1. 創意思考：鼓勵學生善用科技工具學習與創作。 2. 多元學習：提供豐富多元的學習管道，協助學生探索興趣、拓展學習視野。 3. 國際視野：強化語言能力與跨文化溝通力。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~5週 第1週 始業式+友善校園週	5	一、生活好麻吉 - 電腦 (議題：品德教育、法治教育、性別平等教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用電腦，不受性別的限制與偏見。 3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟 <u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u> ，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟 <u>電腦接接樂</u> ，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩 <u>硬體連連看</u> 遊戲，能辨別硬體的機能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】

			應受性別的限制。			影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 6~10 週	5	二、點點按按玩電腦 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟 <u>Windows 介面大考驗</u>練習。 (3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

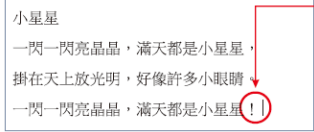
第 11~15 週	5	三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	四、準備活動 - 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 - 教師說明電腦個人化的概念。 五、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 - 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 - 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 - 學生更換佈景主題。 - 學生顯示與隱藏桌面圖示。 - 學生修改桌布。 - 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 - 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 - 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 - 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  六、綜合活動 - 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  - 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 - 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	- 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 - 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	- Windows 11 電腦小小兵 - 老師教學網站影音互動多媒體
-----------	---	-------------------------------	--	---	---	---	---	---

第 16~20 週 第 16 週 校慶運動會 第 20 週 休業式	5	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資 議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資 議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	七、 準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 八、 發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體
---	---	------------------------	--	---	---	--	---	---

課程名稱	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校教育願景與特色發展： 1. 創意思考：鼓勵學生善用科技工具學習與創作。 2. 多元學習：提供豐富多元的學習管道，協助學生探索興趣、拓展學習視野。 3. 國際視野：強化語言能力與跨文化溝通力。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~5週 第1週 始業式+友善校園週 第4週 戶外教育	5	五、英文打字 ABC (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	十、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 十一、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入1~6關觀看打字教學動畫，並進入第7~13關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第14~17關英文打字練習。 十二、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站 影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】
第6~10週	5	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	十三、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 十四、發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：	1. Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站 影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打

			國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 十五、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	字 GAME】
第 11~15 週	5	七、電腦繪圖小畫家 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	- 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 - 完成「太陽」圖片。 - 完成「端午節快樂」圖片。 - 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	十六、 準備活動 - 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 十七、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 - 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 - 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 - 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 - 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  3. 活動三：創意填色畫 - 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 - 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 - 學生將成果存成圖片檔案。	- 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 - 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	- Windows 11 電腦小小兵 - 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

					 除了划龍舟， 還可以挑選其 他的線條來練！ 4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。 			
					十八、 綜合活動	1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。		
第 16~20 週 第 20 週 休業式	5	八、人工智慧與 運算思維 (議題：生涯 規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	十九、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二十、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

		我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	(5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述AI猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 二十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。		
--	--	---	---	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱		Bravo Phonics		實施年級 (班級組別)	三年級 (上下學期)	教學節數 上學期 20 節 下學期 20 節	全學期共(40)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音, 並正確聽辨其代表單字。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
三年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 始業式 友善校	1	Greeting 問候	字母大小寫 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語：	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出	能和他打招呼，並能適當地回應。	1. 聆聽、辨別：學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

園週			Hi ! / Hello!	26 個英文字 母順序。			堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	學習教育網站。
第 2 週	1	Greeting 問候	字母大小寫 Ff~Jj;複習 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語: What' s up ?	3. 能正確使用 課堂中所習 得單字。 4. 能正確的複 誦課堂用 語。 5. 能正確的使 用正確的生 活用語。	能和他打招 呼,並能適當 地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 3 週	1	Self-introdu ction 自我介 紹	字母大小寫 Kk~Oo;複習 Aa~Jj 發音 Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: What' s new ?	6. 能正確的單 字拼音。 7. 能正確的唸 讀出上課教授 的單字以及正 確的使用。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。	1. 創作: 畫出自己的 自畫像 2. 分享: 讓同學欣 賞自己的 自畫像,並 使用英語 簡單表達 自己的外 表。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 4 週	1	Self-introdu ction 自我介 紹	字母大小寫 Pp~Tt;複習 Aa~Oo 發音 主教材 Unit 1 What' s your name? 生活用語: Nice to meet you. Nice to meet you , too.	8. 能觀察同學 的外型特 徵, 並畫下來。 9. 能以英語表 達同學的個性。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5 週	1	Self-introdu ction 自我介 紹	字母大小寫 Uu~Zz;複習 Aa~Tt 發音 主教材 Unit 1 What' s your name? 生活用語:	10. 能正確識別 以說出常用文 具,及顏色。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

			This is Andm.				作品展覽、……等。	
第 6 週	1	第一次形成性評量	Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫		UNIT STARTER~UNIT1。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	Self-introduction 自我介紹	複習 Aa~Zz 發音 Unit 1 What' s your name? (Workbook 書寫) 生活用語: Happy birthday.		能詢問他人的名字,並介紹自己和他 人。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Age 年齡	複習 Aa~Zz 發音 主教材 Unit 2 How old are you? 生活用語: Thank you .		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	1. 認識、應用: 帶學生認識教職員 (及其工作內容)、校園處室及其英	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Age 年齡	*第一次字母大小寫、書寫測驗 主教材 Unit 2 How old are you? 生活用語: You are welcm.		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。	語表達,並於實際情境中跟讀說出招呼語,以及自我介紹,包含名	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

						字，年齡。	覽、……等。	
第 10 週	1	Age 年齡	*第一次字母大小寫書寫測驗 Unit 2 How old are you? (Workbook 書寫) 生活用語: See you .		能詢問他人的年齡，並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材：a_e 主教材 Unit 3 What' s this? 生活用語: I' m sorry.		能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。	1. 圖示：繪製文具心智圖 2. 創作：繪製我最愛的文具立體卡片。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站

第 14 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材：e_e 主教材 Unit 3 What' s this? 生活用語： That' s OK.		能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。	3. 分享：向同學介紹自己最愛的文具用途。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 15 週	1	Item of stationary 認識文具	自然發音補充教材：i_e Unit 3 What' s this? (Workbook 書寫) 生活用語： Try again.		能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 16 週 校慶運動會	1	Color 顏色	自然發音補充教材：o_e 主教材 Unit 4 What color is this? 生活用語： Good job.		能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。	1. 教師介紹描述個性的 英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要 畫的對象，並且不能讓其他人知道。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 17 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材：u_e 主教材 Unit 4 What color is this? 生活用語： How' s going?		能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。	3. 畫下自己所抽到的同 學畫像。 4. 將自己的畫作拿上 台，並介紹畫中人物 的個性。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Color 顏色	自然發音補充教材：		深入了解長 母音拼音	5. 全班依畫	紙筆測驗、	1. 康軒教材

			複習 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e (Workbook 書寫) 生活用語: So far, so good.		規則，並活用說出單字。	中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。 6. 使用課堂上所習得的顏色或更多。	分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次形成性評量	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次形成性評量範圍(練習卷書寫)		UNIT1~UNIT4		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週 休業式	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

三年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 始業式	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e 主教材	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出	能和他打招呼，並能適當地回應。	1. 用劇情對話方式，帶領學生情境對話，以戲劇的方式演出。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

友善校園週			Starter Unit 生活用語: How are you? I' m OK.	26 個英文字母順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。		2. 創作：畫出自己的自畫像 3. 分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外表。	堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	學習教育網站。
第 2 週 春節連假	1			4. 認識長母音的發音規則。				
第 3 週	1	Greeting 問候	自然發音補充教 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: Good, and you ? Not much.	5. 能正確的使 用正確的生 活用語。 6. 能正確的複 誦課堂用語。 7. 能正確的唸 讀出上課教授 的單字以及正 確的使用。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 4 週 戶外教育	1	My pet 寵物	自然發音補充教材: sh 主教材 Unit 1 Is it a dog? 生活用語: I don' t know.	8. 能觀察同學 的外型特 徵, 並畫下來。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。	1. 利用動物園 影片的方式 來介紹稀有 品種,添加 樂趣,不單 只是學習到 課本內的單 字,也可增 加字彙。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5 週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材:ch 主教材 Unit 1 Is it a dog? 生活用語: I have no idea.	9. 能以英語表 達同學的個性。 10. 可以介紹家 裡的寵物或認 識的動物名稱。	能詢問他人 的名字,並介 紹自己和他 人。	2. 學生再以繪 本方式畫出 影片中最有 印象的動 物,並上台 發表分享。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 6 週	1	第一次	Review 第一次形成性評量	11. 能夠對身材	UNIT		紙筆測驗、	根據教授進 度編寫筆試

		形成性評量	範圍練習卷書寫	外貌，能以正確的方式表達運用帶入自我介紹。	STARTER~UNIT1。		分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	My pet 寵物	自然發音補充教材：ph Unit1 Is it a dog? (Workbook) 生活用語： Let' s play.		能詢問他人的名字，並介紹自己和他 人。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Body shape 身材外型	自然發音補充教材：wh 主教材 Unit 2 Are you tall? 生活用語：Are you ready? Yes ! No !		能詢問他人的年齡，並能適當地回應。	1. 認識、應用：帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達，並於實際情境中跟讀說出招呼語，以及自我介紹，包含名字，年齡以及識別出校園師長的外貌特色。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Body shape 身材外型	自然發音補充教材：th(無聲) 主教材 Unit 2 Are you tall? 生活用語： Excuse me. 自然發音補充教材：th(有聲) Unit 2 Are you tall?		能詢問他人的年齡，並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			(Workbook 書寫) 生活用語: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.					
第 10 週	1	Body shape 身材外型	生活用語:Excuse me. 自然發音補充教材: th(有聲) Unit 2 Are you tall? (Workbook 書寫) 生活用語: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.		能詢問他人的年齡,並能適當地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次 形成性評量	Review 第二次形成性評量 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次 形成性評量	Review 第二次形成性評量 範圍練習卷書寫		UNIT2- UNIT3		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。

							覽、……等。	
第 13 週	1	Body shape 身材外型	Review 自然發音 sh/ch/ph/wh/th、練習卷書 寫			綜合應用第 一，第二單 元。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 14 週	1	Body shape 身材外型	Review 自然發音 sh/ch/ph/wh/th、 分組對話練習			綜合應用第 一，第二單 元。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 15 週	1	Family members 家人	自然發音補充教材：ck 主教材 Unit 3 Who’ s he ? 生活用語： Are you OK? Yes, I am.		能說出及詢 問他人常見 文具的名 稱，並能適當 地回應。	1. 圖示：繪製文 具 Family Tree 2. 創作：繪製 我最愛的家人 祖譜。 3. 分享：向同學 介紹自己家人。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站
第 16 週	1	Family members 家人	自然發音補充教材：ng 主教材 Unit 3 Who’ s he ? 生活用語： Goodbye! See you!		能說出及詢 問他人常見 文具的名 稱，並能適當 地回應。		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

第 17 週	1	Family members 家人	自然發音補充教材: ai / ay Unit 3 Who' s he ? (Workbook 書寫) 生活用語: Where are you from?		能說出及詢問他人常見文具的名稱,並能適當地回應。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材: ee / ea / ey 主教材 Unit 4 Is he a cook ? 生活用語: I' m from Taiwan.		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	1. 教師介紹描述職業的英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要模仿對象,並且不能讓其他人知道。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 16 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材: oa/oe/ow 主教材 Unit 4 Is he a cook ? 生活用語: Me, too.		能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。	3. 做出自己所抽到的職業人物。 4. 將自己的 Family Tree 拿上台,並介紹畫中人物的關係	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 17 週	1	Occupation 職業	自然發音補充教材:ui / ue Unit 4 Is he a cook ? (Workbook 書寫) 生活用語: So do I.		深入了解長母音拼音規則,並活用說出單字。		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 18 週	1	Occupation	自然發音補充教材:ui / ue		深入了解長母音拼音		紙筆測驗、	1. 康軒教材

		職業	Unit 4 Is he a cook ? (Workbook 書寫) 生活用語: So do I.		規則,並活用說出單字。		分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。	2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 形成性評量	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次形成性評量 範圍(練習卷書寫)(聽力測驗)		UNIT1~ UNIT4		紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週 休業式	1	1	劇場朗讀			主教材附加參考資料	用聲音加入情緒來表現課文內容。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課堂問答、 作業、實測、 作品展覽、……等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第一學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	吹奏方式	1. 學習正確指法	觀察 實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第 6 週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1	音 A-II-2	吹奏方式	1. 同學輪流吹奏。	觀察	自編教材

			能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活		2. 學習正確口型。	實際練習 老師評量 口頭回答	
第 7 週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4	吹奏音階 Si	1. 口手協調 吹奏。 2. 準確吹奏音階。	分組練習 實際練習 口頭回答	自編教材

			與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 8 週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	吹奏音階 Si	1. 口手協調吹奏。 2. 準確吹奏音階。	分組練習 實際練習 口頭回答	自編教材
第 9 週	1	第一篇認識陶笛	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂	練習曲 Si	1. 陶笛 Si 音階練習 2. 吹出【愛的鼓勵】節奏	分組吹奏練習 實際吹奏練習	自編教材

			奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活			口頭回答 老師評量	
第 11 週	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	Sol La Si	3 個音階正確指法。 - 手指與孔洞密合度 吹出標準音。 - 亂數音吹奏 熟悉音階位置。	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材

			能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	P-II-2 音樂與生活				
第 12 週	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	指法按壓	1. 手指與孔洞密合度。 2. 吹出標準音。	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材
第 13 週	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	音階應用	1. 亂數音吹奏。 2. 熟悉音階位置。	實際練習 口頭回答 老師評量	自編教材

第 15 週			演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	練習曲吹奏	1. 四拍曲子練習。 2. 配合節拍吹奏練習曲。	實際練習 老師評量 分組練習	自編教材

			動。					
第 16 週	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	高音 Do Re	音階正確指法	實際練習 分組練習	自編教材
第 17 週	1	第二篇左手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎	指法練習	1. 亂數音階吹奏。 2. 熟悉五個音階。	實際練習 老師評量 分組練習	自編教材

			藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 18 週	1	第三篇樂譜記號	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	返覆記號	1. 記號識別與應用。 2. 認識段落與結束。	實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第二學期 陶笛彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	陶笛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增進學生吹奏樂器能力、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立音樂落實於生活，具備吹奏樂器帶著走的能力。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 春節連假	1							
第 5 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2	Fa Mi Re	1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。	觀察 實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材

			動。	音樂與生活				
第 6 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	Fa Mi Re	1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。	實際練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第 7 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂	Fa Mi Re	1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。	實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材

			藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
第 8 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	Do 與低音 Si	1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。 3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。 5. 單指按雙孔密合度。	觀察 實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材
第 9 週	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽	音 A-II-2 相關音樂語	Do 與低音 Si	1. 手指按笛密合度。 2. 發出正確音。	實際練習 分組練習	自編教材

第 11 週			奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活		3. 單指與雙指開合練習。 4. 單雙三指的開合練習。 5. 單指按雙孔密合度。	老師評量 口頭回答	
	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	火車快飛練習	1. 右手音階熟練度。 2. 樂曲熟悉度。 3. 分段練習曲目。 4. 能完整吹奏樂曲。 5. 搭配伴奏音樂吹奏。	觀察 實際練習 分組練習 老師評量 口頭回答	自編教材

第 12 週			欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
	1	第四篇右手音階	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	火車快飛練習	1. 右手音階熟練度。 2. 樂曲熟悉度。 3. 分段練習曲目。 4. 能完整吹奏樂曲。 5. 搭配伴奏音樂吹奏。	觀察 實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 13 週	1	第五篇音階串聯	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素	Do 到高音 Re	1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

		1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 與互動。	之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活		階。 4. 可以反覆吹奏音階。 5. 雙手音階練習。		
--	--	--	---	--	---	--	--

第 15 週	1	第五篇音階串聯	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	Do 到高音 Re	1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。 4. 可以反覆吹奏音階。 5. 雙手音階練習。	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 16 週	1	第五篇音階串聯	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器	Do 到高音 Re	1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。 4. 可以反覆吹奏音階。 5. 雙手音階練習。	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

第 17 週			自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活				
	1	第五篇音階串聯	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	Do 到高音 Re (閉眼吹奏)	1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指法。 3. 可以連續吹奏音階。 4. 雙手音階練習。 5. 可以閉眼依序正確吹奏音階	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材
第 18 週	1	總複習	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、	複習單元 第四篇右手音階 第五篇音階串聯	1. 熟悉陶笛音階孔位置 2. 能按壓陶笛音階指	實際練習 分組練習 老師評量	自編教材

		與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 P-II-2 音樂與生活	法。 3. 可以連續吹奏音階。 4. 雙手音階練習。 5. 可以閉眼依序正確吹奏音階	上台表演	
--	--	--	--	--	------	--

課程名稱	健康保衛戰及安全的生活	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 （核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康】 健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【綜合】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。 4. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。 5. 能認識病毒性腸胃炎的引發原因。 6. 能認識病毒性腸胃炎的預防原則。		
實踐之SDGs永續發展目標	SDGs 目標 3 健康與福祉-確保及促進各年齡層健康生活與福祉 3.3：到 2030 年，終止愛滋病毒、結核病、瘧疾和被忽視的熱帶病流行，並戰勝肝炎、水傳疾病及其他傳染病。 （健康保衛戰特別強調防治疾病和提高免疫力。） 3.4：到 2030 年，將非傳染性疾病 （如心血管疾病、癌症、糖尿病和慢性呼吸道疾病）導致的過早死亡率降低三分之一，並促進心理健康和福祉。 （安全生活和良好習慣有助於降低這些疾病風險。） 3.5：加強對藥物濫用（包括毒品和有害使用酒精）的預防和治療。 （安全生活也包括避免成癮行為。） 3.6：到 2020 年，將全球道路交通事故造成的死亡和傷害減少一半。 （與「安全的生活」直接相關。） 3.7：確保全民獲得性與生殖健康服務，包括家庭計畫、資訊與教育，以及將生殖健康納入國家策略與計畫。 （涉及健康教育和保護個人健康的能力。） 3.8：實現全民健康覆蓋，包括金融風險保護、獲得基本優質醫療服務和安全		

	有效、價格可負擔的基本藥品和疫苗。 (與全民健康保障息息相關。) 3.9：到 2030 年，大幅減少因危害化學品、空氣、水和土壤污染及污染造成的死亡率和疾病。(與環境安全直接相關。)
--	--

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康領域	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。
綜合領域	1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	認識健保資源	環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
人權教育	危險搜查隊	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教材來源	南一版國小健康第一冊第三單元健康保衛戰 南一版國小綜合第一冊第四單元安全的生活
學習資源	南一版健康電子書、教學影片 南一版綜合電子書、教學影片 助你健康繪本-《羅塔和他的朋友們》 諾羅病毒莫輕視影片 https://www.youtube.com/watch?v=DEFi8Iu2y20&list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_ 全民健保影片

	https://www.youtube.com/watch?v=XZVGEXdANzw&list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_ 健康存摺影片 https://www.youtube.com/watch?v=0_09mtMO0xs&list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_&t=381s 安心上學我不怕影片 https://www.youtube.com/watch?v=itwOMKSxaLs&list=PLtsVIX8MZUrOEUDMax0mqCXBZYUv409&t=309s		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	教學單元名稱：病毒來襲 一、引起動機 (一)教師詢問學童參與烤肉活動的經驗，並播放電子書，請學童觀察情境。 教師提問： 1. 從情境中觀察到哪些行為？ 2. 情境中的行為是否衛生？請學童一起討論並發表。 3. 不衛生的行為對身體有什麼影響？這些行為和病毒有關係嗎？會產生什麼反應？ 二、發展活動 (一)認識病毒性腸胃炎-輪狀病毒和諾羅病毒 1. 觀看諾羅病毒莫輕視影片 2. 教師提問 (1)為什麼阿倫和小吉兩個人都感染了病毒性腸胃炎？ (2)有哪些常見病毒可能會導致病毒性腸胃炎？ (3)病毒性腸胃炎有哪些主要症狀？ 3. 教師說明 (1)導致病毒性腸胃炎的常見病毒有輪狀病毒和諾羅病毒。 (2)輪狀病毒和諾羅病毒造成的症狀很類似，主要是嘔吐與腹瀉。 三、總結活動 1. 諾羅病毒傳染力極強，少量病毒便可以致病，容易引發群聚感染。每年11月到3月是流行時期，要	5 分 5 分 5分 15分 10分	認真參與討論 口頭評量 認真觀賞影片 分組討論 口頭評量 口頭評量

	特別注意預防。平日養成個人良好衛生習慣、加強環境清潔，就能避免病毒性腸胃炎找上門。		
--	--	--	--

2. 師生共同歸納：隨時檢視自己的衛生狀況，養成良好衛生習慣，才能保持身體健康，不被病毒及細菌入侵。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	教學單元名稱：認識健保資源 一、引起動機 (一)觀看全民健保影片 https://www.youtube.com/watch?v=XZVGEXdANzw&list=PLY9w09120BjTQ6YGGaQoZQxDicBzgqKS_ 二、發展活動 (一)教師提問 1. 是否知道看診前要準備什麼？ 2. 是否有看過自己的健保卡？ 3. 健保卡上有什麼圖案、文字？ (二)教師介紹健保卡 1. 展示健保卡示意圖，說明上面記載名字、生日、身分證字號、個人照片及IC晶片。 2. 健保卡的基本資料可以確認身分，IC晶片內有看診紀錄，只要用醫院或診所的電腦讀取，就能顯示就診資料。 3. 全民健康保險：全民健保是一種社會互助的醫療保險制度，透過這樣的方式，讓每個人可以得到合理完善的醫療照顧。 4. 教師提問，什麼時候會用到健保卡呢？ (1)一般看診。 (2)開刀住院。 (3)健康檢查。 (4)打預防針。 5. 教師歸納：健保卡可以在發生疾病、傷害或身體保健等醫療需求時使用。 (三)請學童思考，自己給醫師看診時，醫師會吩咐哪些注意事項？請學童與同學討論並發表，教師歸納討論結果，提醒學童要謹遵醫囑。 (四)認識健康存摺 1. 如果想知道自己健保卡中的資訊，可以申請健康存摺。	5 分 10 分 5分 5分 10分	認真觀看 能認真參與活動並實作表現 能仔細聽教師說明 能認識健保卡 能認真參與活動討論 能仔細聽教師說明 能認識健康存摺

	2. 教師透過「全民健康保險 — 健康存摺」網站，引導學童認識健康存摺。 3. 教師在課堂上播放健康存摺功能介紹影片，提醒學童在家中可以請家長協助申請。 健康存摺影片 https://www.youtube.com/watch?v=0_09mtM00xs&list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_&t=381s 三、綜合活動 (一)師生共同歸納 1. 就醫記得帶健保卡。 2. 健保卡記錄著我們的看病紀錄。 3. 使用健保卡可以做很多定期的醫療服務，例如洗牙、健康檢查等。 4. 仔細聆聽醫師的囑咐，並確實遵守，才能早日恢復健康。	5 分	能認真觀看影片 認真參與討論發表
--	--	-----	--------------------------------

14 週	教學單元名稱：危險搜查隊 一、引起動機 1. 教師舉出幾個校園內所造成的事故傷害為例，引導出本單元教學重點，教師提問：「為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？」 2. 安心上學我不怕影片 二、發展活動 (一)教室內的潛伏危險 1. 教師將學童分組，教師：「說一說，教室內有哪些地方，容易發生危險而造成意外？為什麼？」讓各	5分 5分 15分	口語評量 能認真觀看 能參與討論
------	---	--------------------------------	---------------------------------------

	小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2. 檢視教室的物品擺設，請各小組再討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再考量物品擺放的方式。 (1)桌椅間的走道要暢通。 (2)書櫃中較重的東西放下層。 (3)掃地用具收好排整齊。 (4)電器設備應靠牆壁，電線沿牆邊收好。 (5)各個學習器具盡量放在角落以免妨礙通行。 (6)課桌椅有無過度傾斜、斷裂、彎曲、變形、破裂的情形，並且無尖銳突起物（螺栓、木刺）、銳利邊緣等情況。 (7)門窗有無危險之生鏽、斷裂、變形彎曲等情況。 (二)教室外的潛伏危險 教師：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」 1. 洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑？ 2. 種植花草的盆栽該擺放在何處？ 3. 長長的水管使用後要收到何處？ 4. 運動器材及設備是否安全？ 5. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ (三)安心上學我不怕影片 三、綜合活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1. 經過大家的努力，我們的教室更安全了嗎？還有哪些需要改進或注意的？ 2. 對於這樣的改善行動，你有什麼想法？ (二)教師總結：「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。」	5分	能參與討論
	10分	10分	能參與討論

課程名稱	健康齊步走		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【健康】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 【綜合】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			A1 健康生活：建立正確的健康知識、態度與技能。 A2 科技資訊與媒體素養：辨識與查證健康相關訊息，避免誤信假訊息。 A3 問題解決與自主學習：面對用藥相關問題時，能正確應對與自我管理。	
課程目標	1.了解個人在生活中所產生之消費行為會消耗自然資源。 2.從改變消費習慣進行探索討論，設想自己的永續生活方式。 3.思考低碳生活方式與環境永續的相關性。			
實踐之SDGs永續發展目標	SDGs 目標3健康與福祉-確保及促進各年齡層健康生活與福祉 3.3：消除各類傳染病（透過正確就醫、避免誤信偏方） 3.8：達成全民健康覆蓋（引導學童與家庭正確就醫與用藥觀念） 3.b：支援疫苗及藥品使用（強調正確用藥、避免假訊息） 4d：加強應對公共衛生風險（強化媒體素養、學會查證健康訊息） 3.9在西元2030年以前，大幅減少死於危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染的死亡及疾病人數。減少垃圾污染，改善空氣、水源與環境品質，促進身心健康。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	1a-II-2了解促進健康生活的辦法。 1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2展現促進健康的行為。		Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	

綜合領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善行動與分享。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 理解生病時應尋求合格醫療人員診治的正確觀念。 2. 學習使用政府與權威網站查證健康資訊、辨識假訊息，培養媒體素養與批判思考。 3. 培養自我與家庭正確就醫與用藥的態度，增進健康意識。 4. 了解藥物過敏的六大徵兆，及正確處理方式。 5. 學會辨識過敏症狀與應變處理，增進健康管理能力。 6. 養成注意用藥安全、及時求醫的習慣。		
環境教育	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
能源教育	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	讓學生在家庭和校園中實踐節能減碳的行動，達到減緩地球暖化的目的。		
教材來源	南一版健康 3下 第三單元 為健康把關 南一版綜合活動 3下 第四單元 環保綠生活			
學習資源	1. 【衛生福利部國健署影片】：《長者正確用藥，麥黑白吃藥喔》。 2. 「垃圾島嶼」影片 3. 影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 4 週	教學單元名稱：吃藥就醫停看聽 一、引起動機： 教師提問： 1. 阿倫和麥麥的咳嗽故事，為何結果不同？（引導學生思考：正確就醫的重要性） 2. 家人生病時，是否曾聽信網路或他人推薦的偏方？有什麼結果？（培養批判思考） 二、發展活動 (一)播放【衛生福利部國健署影片】：《長者正確用藥，麥黑白吃藥喔》。1. 討論觀後感：正確用藥與錯誤迷思的差別。 (二)如何分辨健康資訊真偽： 1. 考量資訊來源、查證專業背景。 2. 詳細閱讀，不被誇張標題吸引。 3. 向師長或專業人士求證。	5分	能參與討論並發表
		10分	能專心觀賞影片 能參與討論並發表
		10 分	能參與討論並發表
		10 分	

	4. 介紹「食藥好文網」：衛福部食藥署專設的正確健康資訊網站。 (三) 分組實作練習：真假健康訊息大挑戰 學生分組，討論以下訊息的真偽與原因，並記錄查核方式： 1. 感冒藥加咖啡效果更強。 2. 多喝水不會變胖，有助消化。 3. 保健食品出現紅疹是排毒反應。 4. 吃鈣片有助骨骼牙齒健康。 (四) 自我檢核與回饋 檢視自己是否具備正確用藥觀念： 1. 對網路偏方主動查證 2. 找合格執照醫師 3. 遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」原則 三、綜合活動 (一) 歸納重點 1. 生病應到合格醫療院所就醫。 2. 主動與家人分享正確用藥知識。 3. 培養批判性思維與查證能力。 4. 就醫與用藥要停、看、聽，查證資訊保健康。	5分	能參與討論並發表 能參與討論並發表
--	--	----	---------------------------------

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10週	教學單元名稱：用藥過敏 一、引起動機 1. 生病服藥後，曾有藥物過敏經驗嗎？ 2. 藥物過敏會有哪些症狀？ 3. 學生分享經驗，促進同儕交流與自我反思。 二、發展活動 (一) 教師播放電子書，展示藥物過敏「疹、破、痛、紅、腫、燒」六大徵兆。 引導學生以口訣記憶六大症狀。 1. 疹：皮膚紅疹、搔癢或水泡。 2. 破：口腔潰瘍。 3. 痛：喉嚨痛。	5 分 10 分	能專心聆聽他人發表並參與討論 能專心聆聽他人發表並參與討論

	4. 紅：眼睛紅腫、灼熱。 5. 腫：嘴脣或臉發腫。 6. 燒：發燒。 (二) 小組討論： 過敏應變策略:若出現過敏症狀，該怎麼辦？ 1. 馬上停藥 2. 攜帶藥品及藥袋就醫 3. 隨便買成藥服用 學生討論後選擇正確方法，並解釋原因。 (三) 情境演練：模擬醫病對話 學生兩人一組，模擬藥物過敏時，如何正確向醫師描述症狀與服用藥品。 (教師可給予語句模板輔助) 三、綜合活動 師生共同歸納 1. 藥物過敏應立刻停藥並就醫，隨身攜帶藥物與藥袋。 2. 就醫時告知醫師過敏藥物，請藥師協助核對領藥。 3. 注意過敏反應可能延遲發生（甚至超過一個月）教師引導學生垃圾減重和資源回收之重要性，並思考對班級環境之影響。也可以請學生和家長一起在家庭中倡導「垃圾減重」計畫。 4. 用藥需留心過敏症狀，發生時要停藥、就醫、說清楚。	10分 10分 5分	能專心聆聽他人發表並參與討論 能與同學合作，進行演練活動 能專心聆聽他人發表並參與討論
--	--	---------------------------------	--

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	教學單元名稱：綠生活的行動 一、引起動機 播放「垃圾島嶼」影片後，加入提問：「垃圾污染會對我們的健康造成什麼影響？我們應該如何保護自己與家人的健康？」 學童分享後，教師統整出「環境健康與我們息息相關」的概念。 二、發展活動 (一)垃圾知多少 1. 教師利用簡報投影片呈現各種垃圾污染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾污染問題。 2. 教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題？你對這些環境問題有什麼感覺？請與組員分享你蒐集的資料。」	5 分 10 分	能認真觀賞影片並參與討論 能認真參與討論並發表

	3. 學童分享自己蒐集的資料，並將組內資料整合，分組上臺分享。 4. 教師在垃圾分類與討論中，說明各類垃圾如果未妥善處理，會如何污染水源、空氣，並間接危害人體健康（例如：焚燒塑膠產生有害氣體、廢電池重金屬污染水源）。。 5. 教師請學童將垃圾做分類。 (二)一日垃圾減量 1.. 教師利用網路搜尋影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」引導學童觀賞，並提問：「影片中主角實施一週垃圾減量行動，來改善垃圾問題。剛剛大家都提出了自己的垃圾減量做法，請你依據剛剛的討論並參考影片中的方法，實施一日垃圾減量行動，並完成自己的『垃圾減量行動』評量單。」 教師強調「垃圾減量不只是環保，還能保護我們的健康！」（例如：減少使用塑膠容器避免攝取塑化劑、減少外食包裝避免攝入有害化學物）。 2. 教師指導學童實際執行，並確實檢核自己的行動，完成評量單。 3. 教師提問，在「垃圾減量行動紀錄單」中「怎樣做如何幫助我的健康？」，讓學童思考每一項減量行動對環境與健康的正面影響。 4. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋：「這樣的垃圾減量行動只做一天就能解決環境的問題嗎？想想看，要怎樣才能持續自己的環保行動？」 5. 引導討論：「如果大家都能減少垃圾，環境會變好，空氣與水質也會變好，這樣我們的身體會更健康！」 三、總結活動 1. 教師總結時，特別強調：「環境與健康是密不可分的。當我們減少垃圾、不亂丟垃圾、做好分類，不只是讓環境更乾淨，也能保護我們的健康，減少生病機會。」 2. 學童反思並分享「從今天開始，我要怎麼讓環境更好、讓自己更健康？」	10分 10分 5分	能認真觀賞影片並參與討論 能認真參與討論並發表 認真參與討論並發表
--	---	---------------------------------	--



我的垃圾減量行動

____年____班 姓名_____

一、我打算採取以下「垃圾減量行動」來守護環境與健康

(請勾選或補充)：

() 自備購物袋

() 自備環保杯和筷子

() 做好垃圾分類

() 減少使用塑膠製品

() 選擇環保包裝商品

() _____ (請補充)

這些行動如何幫助我的健康呢？請寫下你的想法：

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(03 平安行，好心情) 認識行人危險與內輪差		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創 新 思 考 方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

1	【第 1 節 行人危險知多少】 一、引起動機： 活動一：馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 二、發展活動： 活動二：行人穿越道路的危險行為（27 分鐘） （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 （二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 （三）師生共同整理想法。 三、統整活動 活動三：思考與討論（8 分鐘） （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納：	5	口語評量
		27	口語評量
		8	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	【第 2 節 停在安全的地方】 一、引起動機 活動一：路口處有危險（5 分鐘） （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人的，有些小朋友覺得不會，接下來我	5	口語評量

	們一起來做個實驗。 二、發展活動： 活動二：認識內輪差（27 分鐘） （一）內輪差實驗活動 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 三、統整活動 活動三：回顧與統整（8 分鐘） （一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 （二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 （三）學生自由發表。 （四）教師統整歸納與補充：	27 8	實作評量 口語評量
--	--	--------------------	-------------------------

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(03 平安行，好心情) 安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創 新 思 考 方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。	
課程目標	1.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

1	【第 1 節 過馬路時看一看】 一、引起動機： 活動一：交通規則有保障（7 分鐘） （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 （二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 （三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 （四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 二、發展活動： 活動二：穿越道路有依循（8 分鐘） （一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ （二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 （三）各組同學發表。 （四）教師統整學生想法，並予以歸納。 （五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） 活動三：過馬路看秒數（20 分鐘） （一）「安全評估穿越道路」體驗活動 （二）教師歸納學生實測及發表內容並總結 三、統整活動 活動四：回顧與統整（5 分鐘） （一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 （二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 （三）師生歸納：	7	口語評量
		8	口語評量
		20	實作評量
		5	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

3	【第 2 節 穿越道路停看聽】 一、引起動機 活動一：這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） （一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 （二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 （三）學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 （四）教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 （五）學生分享想法，教師統整與歸納。 二、發展活動： 活動二：穿越道路看車輛（18 分鐘） （一）教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ （二）教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 （三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 （四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ （五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。 （六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向： 活動三：穿越道路聽聲音（5 分鐘） （一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ （二）學生自由回答。 （三）教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） （四）教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ （五）學生自由發表，教師予以統整與歸納： 三、統整活動 活動四：沉澱與分享（12 分鐘）	5	口語評量
		18	口語評量
		5	口語評量
		12	紙筆評量

	(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。		
--	---	--	--

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊科技

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知, 技能, 情意, 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 5、10 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊科技

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		資議 t-Ⅱ-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-Ⅱ-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	綜合領域 英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 5、10 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。