

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第一學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程目標	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
	E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 第 1 週始業式+友善校園週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角家豪因為懶惰的個性造成什麼結果。 5. 能說出繪本主角家豪因好朋友的幫助而改掉壞習慣的過程。 6. 能說出繪本主角家豪最後成為怎樣的人。 7. 能回答出老師的提問。	主題：生活新鮮事 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 ◎融入品德教育-負責 教學活動一 繪本教學-遲到的開學日 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-遲到的開學日

第 4-6 週			結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		8.能和同學討論及發表心得。 9.能養成勤勞的好習慣。 10.能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 11.能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 12.透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 13.能完成學習單。 14.能上台發表學習單的內容。	入探討及了解。 2.讓孩子檢視自己是否有如主角裡不好的個性，如何改善。 3.讓孩子了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 4.請孩子思考如何養成良好的習慣 活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2.學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1.完成學習單 2.完成 1-3 週唐詩背誦		
	3	1.背誦詩詞 2.口說練習 3.提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 2.能運用五官觀察校園的事物。 3.能學會順敘法的描	主題：生活新鮮事 ◎結合文本：壹 生活新鮮事 第三課 走過小巷 ◎融入環境教育-觀察	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 寫作題目-走進校園

		敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	寫方法。 4. 能發表自己所觀察到校園事物及感受。 5. 能學會擬人法句型的練習及應用。 6. 能完成學習單 7. 能用心聆聽同學的佳作分享。 8. 能欣賞同學的佳作文句。	教學活動一 新詩寫作-走進校園 活動 1-寫作引導 1. 國語第三課<u>走過小巷</u>課文教學引導與提問。 2. 帶學生在校園裡走一走，放慢腳步。 3. 紀錄所看的景物，越多越好。 4. 寫下關鍵字或詞語完成觀察紀錄單(參考附件一)。 活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 依照腳步移動的順序，描寫探訪校園時看到的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦	
--	--	---	--	--	---	--

						活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成新詩寫作 2. 完成 4-6 週唐詩背誦		
第 7-9 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角阿松爺爺不願分享柿子樹的經過。 5. 能說出繪本中哎啲奶奶分享所得到的東西，讓孩子開心的經過。 6. 能唸出繪本中的內容。 7. 能回答出老師的提問。 8. 能和同學討論及發表心得。 9. 能學會分享。 10. 能學用會樂觀的心態與積極的思維方式來面對問題及解決問題。 11. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了	主題：歡樂的時刻 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節 ◎融入品德教育-分享 融入環境教育-認識植物 教學活動一 繪本教學-阿松爺爺的柿子樹 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中阿松爺爺自私不願分享柿子的行為而造成的後果。 3. 了解繪本中，哎啲奶奶樂於分享，充滿創意的想法，製	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-阿松爺爺的柿子樹

第 10-12 週					解。。 12. 能完成學習單。 13. 能上台發表學習單的內容。	造很多的歡樂。 4. 讓學生學習分享的快樂，擁有樂觀的心態與積極的思維方式來解決問題。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成7-9週唐詩背誦		
	3	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能說出故事中的原因、經過及結果。 4. 能說出故事中的內容。 5. 能完成故事中人物的對話寫作。 6. 能勇於上台角色扮演。 7. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。	主題：故事萬花筒 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第七課 國王的新衣 ◎融入品德教育-誠實 教學活動一 人物對話寫作-連環圖畫 活動 1-引導寫作教學 1. 閱讀課文內容。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 寫作題目-人物對話寫作

		等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。		2. 觀察課文插圖。 3. 討論並了解故事發生的順序。 4. 觀察圖中人物的表情與動作，猜想他們會說些什麼話。 活動 2-寫作練習 1. 為圖中的人物插入對話框。 2. 設計參與的角色，安排角色的對話順序。 3. 為角色寫下有趣生動的對話。 4. 完成連環圖的人物對話創作（參考附件一）。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 進行簡單的戲劇分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首（參考附件二） 評量方式： 1. 完成人物對話寫作 2. 完成 10-12 週唐詩背誦		
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

第 13-15 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本文句。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本主角賣湯圓的經過。 5. 能說出繪本中村民貪婪的行為。 6. 能說出繪本中年輕人買湯圓的想法。 7. 能養成勤勞的好習慣。 8. 能了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 9. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 10. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 11. 能完成學習單。 12. 能上台發表學習單的內容。	主題：故事萬花筒 ◎結合文本：參 故事萬花筒 第九課 大象有多重 ◎融入環境教育-認識半屏山 融入品德教育-不貪心 教學活動一 繪本教學-圓仔山 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中人性貪婪的一面。 3. 讓孩子了解年輕人善良又不貪心的行為，得到善果。 4. 知道半屏山的由來。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-圓仔山
-----------	---	--	---	---	---	--	---	---------------------------

						活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 13-15 週唐詩背誦		
第 16-18 週 第 16 週校慶運動會	3	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能說出運動會當天的活動內容。 3. 能說自己參與運動項目及感受。 4. 能學會運用人事時地物的技巧完成寫作。 5. 能完成泡泡圖基本項目。 6. 能用心完成寫作。 7. 能欣賞同學的佳句。 8. 能勇於上台發表作品。 9. 能用心聆聽同學的佳作分享。 10. 能發表自己的心得及感想。 11. 能欣賞同學的佳作文句。 12. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。	主題：歡樂的時刻 ◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第四課 運動會 ◎融入品德教育-省思 教學活動一 記敘文寫作-校慶運動會 慶運動會 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生說一說校慶運動會當天的人、事、時、地、物。 2. 完成記敘文泡泡圖的基本項目。 3. 寫下校慶運動會當天的有哪些精彩的活動。 4. 用關鍵語詞完成寫作計畫(參考附件一)。 活動 2-寫作練習 1. 選擇三個自己有參加或印象最深刻的事來寫。	口頭評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 寫作題目-校慶運動會

					2. 寫作順序： (1)先寫「什麼人、在什麼時候、什麼地點、發生了什麼事？」 (2)再寫「事情的詳細情形」，過程中有「物」的話，就加進去寫。 (3)最後寫「心情感想或收穫」。 3. 完成記敘文寫作。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成記敘文寫作 2. 完成 16-18 週唐詩背誦			
第 19-20 週	2	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2能學習聆	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發	主題：冬天的悄悄話 ◎結合文本：肆 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮 ◎融入環境教育-自然	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	唐詩三首 繪本-黑面琵鷺來過冬

		聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	言。 4. 認真參與、觀察及討論活動，並遵守發言規則。 5. 了解黑面琵鷺來台過冬的時間與原因。 6. 能了解黑面琵鷺的名稱由來、外型、覓食動作。 7. 能了解黑面琵鷺的習性、覓食情況及棲息的生態環境。 8. 能初步認識黑面琵鷺棲息地遭受破壞的原因。 9. 能愛護黑面琵鷺，並保護其生態環境。 10. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 11. 能完成學習單。 12. 能上台發表學習單的內容。	教學活動一 繪本教學-黑面琵鷺來過冬 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中黑面琵鷺來台灣的原因及過程。 3 認識黑面琵鷺的生態，以及介紹台南七股黑面琵鷺保護區。 4. 讓學生學習尊重生命及愛護環境。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解	
--	--	---	---	---	---	--

					活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成19-20週唐詩背誦		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第二學期 閱讀與寫作彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程目標	E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
	E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 第 1 週始業式 +友善校園週 第 2 週春節連假	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 引導孩子感受季節、享受春天，體會大自然的美。 5. 能說出有哪些春天訊息是身體感官能接收到的呢？ 6. 能說出一年四季，每個季節有哪些不同的變化。 7. 能反思自己自私的行為並改進。	主題：彩色的世界 ◎融入品格教育-分享 文本來源：臺 彩色世界 第二課 花衣裳 教學活動一 繪本教學-春天來了，貓頭鷹阿姨 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 請學生把冬天及春天在	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-春天來了，貓頭鷹阿姨

第 4-7 週 第 4 週戶外教育			得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		8. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 9. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。 10. 能完成學習單。 11. 能上台發表學習單的內容。	各方面不同的變化及感受表達出來。 3. 透過繪本圖畫讓學生感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮 4. 了解貓頭鷹阿姨善良及不自私的個性，值得我們學習。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成學習單(參考附件二) 2. 完成 1-3 週唐詩背誦(參考附件一)		
	4	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能用眼睛觀察春天的景物。。	主題： 彩色的世界 ◎融入環境教育-觀察春天 文本來源：臺 彩色世界	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩四首 寫作題目-春天的顏色

		2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 能學會擬人法的方法練習視覺的摹寫。 5. 能發表自己對季節變化的感受。 6. 能學會句型的應用。 7. 能用心聆聽同學的佳作分享。 8. 能發表自己的心得及感想。 9. 能欣賞同學的佳作文句。 10. 能勇於上台發表作品。	第一課 春天的顏色 教學活動一 新詩寫作-春天的顏色 活動 1-引導寫作教學 1. 引導學生透過戶外觀察，讓學生利用顏色描述眼睛所看到春天的景物。 2. 引導學生以擬人法的方式描寫小動物看到的春天。 3. 了解大自然的變化及愛護環境的觀念。 4. 寫作教學引導與提問-應用句型：一……，就……，完成每一段內容。 5. 口說練習 活動 2-寫作練習 1. 看圖說話，範文欣賞。 2. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 4 首 評量方式： 1. 完成新詩寫作 2. 完成4-7週唐詩背誦(參考附件一)	
--	--	---	---------------------------------	---	---	--

第 8-10 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真聆聽老師繪本的講解。 3. 能養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 4. 能說出繪本內容每種動物誇大不實的對話。 5. 能學會分辨事實的真偽，不傳播謠言。 6. 能在生活中力行不說假話及誇大不實的話。 7. 能學會用真相破除不實的謠言。 8. 能專心聆聽的習慣，尊重同學的發言。 9. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 10. 能完成學習單。 11. 能上台發表學習單的內容。	主題：故事妙妙屋 ◎ 融入品格教育-省思 文本來源：參 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 教學活動一 繪本教學-是誰受傷了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 了解繪本中「以訛傳訛」，造成很大的誤解。 3. 讓孩子了解誇張的謠言有時會傷害到別人。 4. 知道如何用真相破除不實的謠言。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-是誰受傷了
----------	---	--	--	---	---	--	---	-----------------------------

						評量方式： 1. 完成學習單(參考附件二) 2. 完成 8-10 週唐詩背誦(參考附件一)		
第 11-14 週	4	1. 背誦詩詞 2. 口說練習 3. 提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能說出家人對你的照顧及互動。 4. 能寫出家人的特色及互動的文句。 5. 能感謝家人對自己的付出。 6. 能完整寫出自然段的格式。 7. 能用心聆聽同學的佳作分享。 8. 能發表自己的心得及感想。 9. 能欣賞同學的佳作文句。 10. 能勇於上台發表作品。	主題： 有你真好 ◎融入品格教育-感恩 文本來源：貳 有你真好 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 教學活動一 記敘文寫作- 我的家人 活動 1-引導寫作教學 1. 口說練習：引導學生思考，家人如何照顧我們，做了什麼事，感覺像什麼。 2. 寫一寫你和家人互動的情形：先寫譬喻句：什麼人像什麼；再寫他為我做的事或平常互動的情形，用兩、三句話描述；最後寫心裡的感觉。 3. 利用關鍵字或詞語完成寫作計畫。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2 根據寫作計畫及寫作順	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩四首 寫作題目-我的家人

					序，把家人的特色、和家人間的互動或說的話寫下來，用完整的句子，寫成分段落的文章。。 活動 3：佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成文章寫作 2. 完成 11-14 週唐詩背誦（參考附件一）			
第 15-17 週	3	1. 背誦詩詞 2. 繪本教學 3. 口說練習 4. 提早寫作	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1各類文本	1. 能背誦詩詞內容 2. 能認真參與討論活動，並遵守發言規則。 3. 能說出繪本中主角遇到的困境及解決方法。 4. 能發揮想像力及創造力為故事做結尾。 5. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 6. 透過學習單討論及書寫，對繪本內容更了解。。 7. 能完成學習單。	主題：閱讀樂趣多 ◎融入品格教育-勇敢正義 文本來源：閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 教學活動一 繪本教學-格列佛遊記 活動1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 繪本-格列佛遊記

第 18-20 週 第 20 週休業 式			於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	8.能上台發表學習單的內容。 9.能欣賞同學的作品。	2.從小孩的角度讀故事，培養想像力及創造力，享受閱讀的樂趣。 3.讓學生了解到現今社會的一些不平等的現象，能夠提出不同的看法及見解。 4.讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫。 2.學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1.完成學習單(參考附件二) 2.完成 15-17 週唐詩背(參考附件一)		
	3	1.背誦詩詞 2.口說練習 3.提早寫作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能背誦詩詞內容 2.能認真聆聽範文。 3.能說出自己喜歡這本書的原因。 4.能說出這本書的大意。 5.能說出這本書帶給你的收穫及感受。	主題：閱讀樂趣多 ◎融入品格教育-分享 文本來源：閱讀樂趣多 第十二課 巨人山 教學活動一 短文寫作-分享一本書 活動 1-引導寫作教學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	唐詩三首 寫作題目-分享一本書

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 閱E12培養喜愛閱讀的態度 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		6. 能完成學習單。 7. 能欣賞同學的佳作文句。 8. 能勇於上台發表作品。	1. 讓學生發表最近看過印象最深刻的一本書。 2. 說明喜歡這本書的理由或原因。 3. 發表讀後的心得及收穫。 活動 2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2. 寫作練習。 活動 3：佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首 評量方式： 1. 完成閱讀心得與分享 2. 完成 18-20 週唐詩背誦（參考附件一）	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度全學期 生活 ABC 彈性學習課程

課程名稱	Fun Learning in English		實施年級 (班級組別)	二年級 (上學期) (下學期)	教學節數 上學期 20 節 下學期 20 節	全學期共(40)節		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係， 從而感受學校生活的樂趣							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
二年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週 第 1 週 始業式 友善校園週	4	My School 我的學校	生活： 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	認識學校教職 員(及其相關工 作內容)、處 室、地點的英 語表達及招呼 語 語言內容列 舉： 單字：homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall 句子： Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the……..	1. 能說出學 校 教職員、處 室、地點的 英 語名稱；能使 用英語 向教 職員打 招呼。 2. 能探索學 校 教職員的 工 作內容與 己身的關係。 3. 能繪製校 園 心智圖，表 現出校園處 室、地點 4. 能畫出最喜 愛的校園地 點並與同分 享。	1. 認識、應 用：帶學生認識 教職員（及其 工作 內容）、校 園處室及其 英 語表達， 並於 實際情 境中跟 讀說 出招呼 語。 2. 圖示： 繪製 校園心智 圖 創作：繪製 我最愛的校 園 地點 3. 分 享：向同 學介 紹自己 最愛的 校園 地點。	1. 實作評量： 能完成校園 心 智圖 2. 口語評量： 能用簡單的 英 語上台報 告最 愛的校園地點	1. 校園心智圖示 例 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5~8 週	4	Body Parts. 我的身體。	生活： 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。	1. 能正確說出 26 個英文字 母發音。 2. 能依序說出 26 個英文字 母順序。	1. 能使用動 唱 的方式，說 出英語身體部 位。 2. 能畫出	1. 聆聽、辨 別：學唱英語 身體部位歌 曲，說出身體 部位的表達方 式 2. 創作：	1. 實作評量： 能表演英語身 體部位歌曲 2. 口語評量： 能上台發表自 己的畫像	1. 英語歌曲： Head, Shoulders, Knees & Toes 2. 自編學習單

			5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	3. 能用英語說出身體部位及自我外觀的表達語言內容列舉：單字：head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子：My name is Tina. I have big eyes and curly hair.	自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。	畫出自己的自畫像 3. 分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。		3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9~12 週	4	Drinks 我愛的飲料	生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	認識生活台灣到處可見的手搖飲。 單字 Tea, green tea, black tea, pear milk tea。 動詞 Drink 句型 I would like _____.	1. 能說出正確飲料單字。 2. 能夠運用句型點餐。	1. 利用手搖飲品點餐單，讓學生認識單字及正確使用其單字點餐。 2. 認識數字，金錢概念。	1. 分組排演店員以及客人點餐情境劇。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 13~14 週	2	Halloween 萬聖節	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	萬聖節由來影片、墨西哥亡靈節由來影片、萬	1. 能了解萬聖節、亡靈節的由來	1. 認識：透過影片了解萬聖節及墨西哥亡	口頭評量： 透過圖片，念出正確的萬聖節	萬聖節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=M09plwY_Hzw

			究之 心。 7-I-5 透過一起 工作的過程， 感受合作的重 要性。 英參： 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。2-III-10 能複誦 和吟唱簡易的 歌謠韻文 8-I-3 能了解課 堂中所介紹的 國外主要節慶 習俗。	聖節語言內容 列舉 單字：Hallow ween , bat, ghos t, witch 句子：trick or treat.	2. 能說出所 學萬聖節單字 及唱出簡單的 萬聖節歌（英 語）3. 能了 解萬聖節的 習俗，並與同 學合作參與扮 鬼的樂趣。	靈節的由來。 2. 實行：學唱 簡單版萬聖節 歌曲，並於萬聖 節週向辦公室 教職員報要糖。	單字。 實作評量： 能與同學小組 合作，進行服裝 扮鬼秀。	亡靈節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=KdkYHHvRirg
第 15~18 週 第 16 週 校慶運動 會	4	My friends. 我的朋友	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的 句子。 2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種 課堂 練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。	描述外型特徵 的英語表達方 式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears 句型 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.	觀察同學的外 型特徵，以簡 單的英語單字 和句型表達。	1. 教師介紹描 述外型的英語 單字和句型。 2. 觀察班上每 位同學的 外型 特徵，以英語表 達。	口說評量— 描 述人物的 外 型。	1.. 自編學習單 2. 國外英文網路 學習教育網站。

第 19~20 週 第 20 週 休業式	2	Santa is coming. 聖誕節	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聖誕節由來 影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列舉：單字：Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子：We wish you a merry Christmas and a happy New Year.	1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌（英語）3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。	1. 認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2. 實行：學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。	口頭評量： 透過圖片，念出正確的聖誕節單字。 實作評量： 能與同學小組合作，進行英語報佳音。	聖誕節由來影片： https://reurl.c/c/nj6KX 聖誕老公公由來影片 https://reurl.c/c/nj68X 聖誕節單字圖 PPT 聖誕節歌曲： We Wish You a merry Christmas(第一段)
--------------------------------	---	----------------------------	---	--	---	--	---	---

二年級下學期課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 第 1 週 始業式 校園友善週 第 2 週 春節連假	3	Greeting 問候	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語	字母大小寫 Aa~Ee 發音 主教材 Starter Unit 生活用語: Hi ! / Hello!	1. 能正確說出 26 個英文字母發音。 2. 能依序說出 26 個英文字母順序。 3. 能正確使用課堂中所習得單字。 4. 能正確的複誦課堂用語。 5. 能正確的使用正確的生活用語。	1. 聆聽、辨別：學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。
第 4~8 週 第 4 週 戶外教育	5	My Pets. 我的寵物	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	教室用語、生活中關於動物的知識。 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck…… Adj: long, short, big, small, favorite…… Verb: guess, has	能完成並介紹最喜歡的動物圖畫,也能唱出指定的動物歌曲	1. 認識動物。 2. 模仿動物特徵讓同 學猜猜看是什麼動物。 3. 畫出最喜歡的動物。 4. 歌唱有關動物的歌曲 (Old MacDonald https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg ; From Head to	1. 口語評量能介紹自己 畫出的最愛 動物 2. 實作評量能完成最喜 歡的動物圖畫;能唱出與動物有關的歌曲	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	句型 1. What' s this ? 2. This is a rabbit. 3. It has long ears		Toe https://multimediaenglish.com/videos/kids/song/from-head-totoe-eric-carle-3456)		
第 9~13 週	5	Guess Who 猜猜我是誰	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite 句型 This is my friend. He/ She is shy.	1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。	1. 教師介紹描述個性的英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。 3. 畫下自己所抽到的同學畫像。 4. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。 5. 班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。	1. 實作評量——畫出同學的模樣。 2. 口語評量——介紹畫中人物的個性。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路學習教育網站。

第 14~15 週	2	Mother' s day 母親節	英參 1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， 美化生活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	教室用語、 生 活中關於形容 外表的語詞和 句子 單字 Noun: mother, carnation, gift, card。 Verb: like , hug , love 句型 1. I love……	能完成卡片並 用英文完成卡 片內容。	1 設計母親節卡 片。 2. 票選最佳造 型	1. 實作卡片。 2. 口語評量能 介紹自己的卡 片。	1. 自編學習單 2. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16~20 週 第 20 週 休業式	5	Costume party 動物派對	英參 1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常 生活用語 2-I-6 能說出簡易的 教室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。	教室用語、 生 活中關於形容 外表的語詞和 句子 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit,	能完成並介紹 喜 歡的動物 造型(裝 飾物 件或圖畫)。	1. 設計喜歡的 動物造型裝 飾或圖畫或 面具。 2. 票選最佳造 型	1. 實作評量能 完成喜歡 的動 物造型 (裝飾 物件或 圖畫) 2. 口語評量能 介紹自己 的動 物造型	1. 自編學習單 2. 國外英文網路 學習教育網站。

			生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	duck…. Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special…… Verb: like 句型 1. Which one do you like? 2. I like _____. 3. It has _____. 4. It' s cool.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱	健康小超人就是你		實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【國語】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【健康與體育】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【生活】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			A3規劃執行與創新應變 A2系統思考與解決問題	
課程目標	一、理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字。 二、探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。三、能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。			
實踐之SDGs 永續發展目標	Sdgs3 健康與福祉 Sdgs3.5 預防和治療物質濫用			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

	起做 一件事，是不是比自己一個人做更快樂呢？ 二、發展活動 (一)教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 (二)配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 (三)試說大意 1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容， 並提問： 三、綜合活動 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整 句試說大意。(全家一起做早餐，爸爸煎蛋，媽媽 切番茄，我和弟弟是小幫手，先把吐司做成四四方 方的小城堡，接著用番茄醬在吐司上畫出笑臉。全家 家享受一起做早餐的快樂時光。) ～第一節結束～	15	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題， 試說大意。
		10	

第10週	教學單元名稱:午餐寶藏，開箱囉! 一、引起動機 ● 教師請學童4人一組，觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」(例如：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯條、茄汁炒飯、皮蛋瘦肉粥、義大利麵……) 二、發展活動 (一) 教師提問：「試試看，你會怎麼將這些主食分類呢？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 飯類：白米飯、糙米飯、紫米飯、炒飯。	5	口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。
		30	

	(2) 麵類：炒粿條、義大利麵。 (3) 粥類：皮蛋瘦肉粥。 ○ 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 1. 兩兩討論，教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是是米做的，粥也是米去煮的。 (2) 粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。 (三) 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 三、總結活動 (一) 教師提問：「回想這堂課你發現了什麼？學到了什麼？請和同學們分享。」 ○ 經由學童共同討論與分享，教師可以串聯歸納： 1. 學校的營養午餐大部分的都以「米」為主食。 2. 有些食物雖然看不到米粒，但是也是米製品。 3. 認識稻米的生長過程，了解每一粒米飯都得來不易。 (三) 教師請學童仔細留意這兩天一日三餐所吃的主食是什麼？並想一想哪些東西也是米製品呢？ ～第二節結束～	5	能參與討論發表
第14週	教學單元名稱：醫生超人來幫忙！ 重點：透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。 一、引起動機 教師請學童發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？		能參與討論發表
	二、發展活動 (二)演練課本圖文情境「身體不適」，參考內容如下：平平一直咳嗽，感覺全身很不舒服，	25	能參與討論，並專心聆聽別人的言論

	心裡出現不同的想法：「要找醫師嗎？我怕吃藥和打針。」、「家裡有現成的咳嗽藥嗎？」、「睡覺睡久一點，會舒服一些嗎？」 (三)請學童自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。 1.錯誤的行為 (1)可能被家人傳染，吃家人的藥。(玩具可以分享，藥物不能分享。) (2)喝咳嗽糖漿就好了。(咳嗽糖漿不是糖，是藥，不可亂喝。) (3)試試先吃大人一半的藥量。(身體會受不了，很危險。) 2.師生共同討論：「平平身體不適」情境中錯誤的行為，應該如何改進？最後，平平願意讓家人帶去讓醫師診斷與治療，才是正確的決定。 (四)教師以課本圖文的例子，指導學童就醫時的注意事項。 1.教師提問 (1)當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？ (2)當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？ 2.請學童說一說自己的想法及理由。 三、綜合活動 (一)教師統整說明：生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況，並且聽從醫師的囑咐。 (二)進行「○×大考驗」遊戲，複習上課的內容。遊戲規則如下： 1.教師每讀一題，認為正確者雙手高舉合成○，認為錯誤者雙手打×。 2.答錯者喪失繼續比賽的資格。 3.視情況進行五題左右，最後勝利者予以獎勵。參考題目如下： (1)早上起床時，自己感覺喉嚨痛，猜測可能被家人傳染感冒了，可以拿家人的藥來吃。(×)	- 10	能參與遊戲
--	---	--------------------	--------------

	(2) 在學校的時候，如果感覺身體發燙不舒服時，要盡快告訴老師。(○) (3) 如果有鼻塞、咳嗽的現象，可以到住家附近的藥局買感冒糖漿喝。(×) (4) 生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況。(○) (5) 生病不舒服時，可以拿以前的藥來吃。(×) (三) 師生共同討論學童答題錯誤的項目，應該如何改進。 ～第三節結束～		
--	---	--	--

課程名稱	身體棒棒、心情亮亮		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【健康】健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【生活】生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、知道「生病不上課」的健康觀念。 二、知道流感感染期間在家照護的要點。 三、觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 四、專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。五、以語意完整的話回答提問，試說大意。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	SDGs3 健康與福祉 SDGs3.4減少非傳染性疾病造成的死亡率並促進心理健康			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與生活 領域	1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		

國語文領域	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
-------	--	--------------------------------------

融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育 環境教育	一、能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 二、朋友之間要互相表達關心和陪伴。三、察覺生活中會用特定顏色來作為識別，了解這些顏色的意義。	品E7知行合一。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源	南一版健康與體育二下主題壹單元二流感小尖兵 康軒版國小生活第四冊單元二 色彩會說話 康軒版國語二下課本第七課月光河			
學習資源	電子書及播放設備、素養評量單。教師準備：近期流感相關新聞。 學童準備：一個口罩、夾鏈袋或塑膠袋。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 週	教學單元名稱：病毒小偷，怎麼來？ 重點：在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 一、引起動機 教師播放電子書情境 圖影片 二、發展活動 (一)說明流感傳染的方式： 1.飛沫傳染：指吸入患者咳嗽或打噴嚏的飛沫		10 25	口語發表 欣賞影片 能參與討論、發表，並專心聆聽

	(尤其是密閉空間中)。 ※補充說明 (1)飛沫傳染的定義，是飛沫由口中噴出後飄行約一公尺就落地的飛沫。 (2)飛沫的量由多到少如下：打噴嚏>咳嗽＝唱歌 ＝大聲演講5分鐘>輕聲說話。 2.接觸傳染：健康的人手接觸流感病患的口沫、鼻涕 等黏液汙染的物品後，沒洗手或沒洗乾淨又碰自己的嘴巴、鼻子或眼睛，進而造成感染。 三、綜合活動 (一)教師總結 1.日常生活中，有些流感病患沒有遵守「呼吸道衛生與咳嗽禮節」，或在無意識中帶著病毒到處活動，把流感病毒傳染給他人。 2.日常生活中，大家都有可能在不知情（不知道自己接觸到流感病患）或不小心（接觸到流感病患但沒做好自我防護）的情況下感染流感。 (二)淺談呼吸道衛生與咳嗽禮節 1.咳嗽時，用衛生紙遮住口鼻，然後將使用過的衛生紙丟進垃圾桶。 2.有發燒、咳嗽、打噴嚏等呼吸道感染病症或前往醫院看病、探病時，應戴口罩。 3.手部接觸到呼吸道分泌物後，一定要使用肥皂及清水或酒精性乾洗手劑，將手洗乾淨。 4.有呼吸道感染病症時宜戴口罩，並盡可能與別人保持1公尺以上的距離。 ～第一節結束～	5	別人的言論 專心聆聽教學內容
--	--	---	------------------------------

第10 週	教學單元名稱：健康超人，顏色大變身！ 一、引起動機 教師說明：「我們日常生活中使用的東西也有好多顏色，但是，有些東西卻會使用特定的顏色。」 二、發展活動	5	口語評量：檢視學童能否說出生活中使用特定顏色的物品。
-------	---	---	-----------------------------------

	(一)教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 1.請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2.教師彙整學童可能的答。 (1)郵差制服是綠色。 (2)消防車和消防栓是紅色。 (3)紅綠燈有紅、黃、綠三種色。 (4)醫生袍是白色。 (5)廚師帽是白色。 (二)口語評量：檢視學童能否說出生活中使用特定顏色的物品。 (三)教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」 1.請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2.教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3.教師小結學童可能的答案。 (1)紅色：消防車、消防栓、飲水機的熱水按鈕、紅色郵筒、紅包、春聯、救護車上的十字等。 (2)白色：救護車、廚師帽、醫師袍。 (3)綠色：郵差服、郵差車、綠色郵筒。 (4)黃色：計程車、工地的警戒塑膠條等。 (5)藍色：飲水機的冷水按鈕。 三、綜合活動 檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物品進行顏色分類。 ～第二節結束～	30	口語評量：檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物品進行顏色分類。 討論發表 口語評量：檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物品進行顏色分類。
		5	

第14週	教學單元名稱：月亮魔法，小白兔變健康！ 一、引起動機 (一)教師利用關鍵字「兔子舞」搜尋相關影片，教唱「兔子舞」。 (二)教師示範動作，先數節奏，再做出動	15	認真學習，並跳出教師教唱的內容與動作。
------	---	----	---------------------

	作。(三)指導學生練習動作。 (四)學生分組搭肩跳、全班一起跳。 二、發展活動 (一)課文朗讀 (二)教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。(三)試說大意 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (1)圖裡的這條河有什麼特別的地方？ (2)動物們叫這條河什麼名字？(每到月圓的那一天，河裡就會出現很多圓圓的月亮。大家叫它「月光河」。) (3)誰沒參加聚會？為什麼？(小白兔沒參加聚會，因為他生病了。) (4)小白兔無法看到什麼，覺得很可惜？(他無法看到月光河裡的月亮，覺得很可惜。) (5)動物們怎麼幫助小白兔？(動物們在院子挖了一個大坑，請小象到月光河邊吸水，直到大坑成為小池塘。池塘裡也有很多圓圓的月亮，和月光河的一模一樣。) (6)大家度過怎樣的夜晚？(大家在小池塘邊，度過快樂的夜晚。) 三、綜合活動 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(神祕的月光河，每到月圓的那一天，河裡就會出現很多圓圓的月亮。生病的小白兔沒參加聚會，無法看到月光河裡的月亮。動物們挖了一個大坑，請小象到月光河邊吸水，直到大坑成為小池塘。池塘裡出現很多圓圓的月亮，和月光河的一模一樣。大家陪小白兔在池塘邊，度過快樂的夜晚。) ～第三節結束～	20 5	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 口語發表
--	--	--------------------	--

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(01 交通安全起步走、02 優質小乘客) 搭乘機車的安全	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。		
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 交通安全停看聽(2)】 一、引起動機 活動一：過馬路危險多（8 分鐘） （一）教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-11）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放下列影片。 （三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動： 活動二：安全過馬路（24 分鐘） （一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 （二）教師介紹行人安全過馬路的方法。 （三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。 （四）教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片（附件 I-12），師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 三、統整活動 活動三：平安回家去（8 分鐘） （一）教師播放影片。 （二）教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	8 	

3	【第2節 機車小乘客】 一、引起動機 活動一：你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 （二）教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。 二、發展活動： 活動二：搭乘機車小撇步（25 分鐘） （一）搭乘機車的乘客位置及姿勢 （二）安全帽的選擇與使用 三、統整活動 活動三：對與錯大挑戰（10 分鐘） （一）教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。 （二）唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏 （三）師生歸納本節課學習重點： （四）延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件 I-17）書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。	5	實作評量
		25	口語評量
		10	實作評量
			紙筆評量

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(02 優質小乘客) 搭乘汽車的安全		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

	事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	【第 1 節 汽車小乘客(1)】 一、引起動機 活動一：搭乘汽車該坐哪裡？（5 分鐘） （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖（附件 I-18）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。（二）教師亦可播放下列影片。 （二）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動： 活動二：正確選擇乘車位置（20 分鐘） （一）師生以故事內容，進行以下討論 （二）教師依據學生回答歸納與補充 活動三：正確使用安全帶（10 分鐘） （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 （二）教師播放影片。 （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21） 三、統整活動 活動四：學習單考驗（5 分鐘） （一）師生歸納本節課學習重點 （二）教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單（附件 I-22）。	5 <	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	【第 2 節汽車小乘客(2)】 一、引起動機 活動一：錯誤開車門（5 分鐘） （一）教師播放影片。（開車門 請注意） （二）教師提問：影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門）、導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）、接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） 二、發展活動： 活動二：正確開啟車門的方法（15 分鐘） （一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 （二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 （三）教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。 （四）教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 活動三：緊急時候怎麼辦？（15 分鐘） （一）教師播放影片。（2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人） （二）師生討論 （三）教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： （四）教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。 三、統整活動 活動四：優質小乘客（5 分鐘） （一）教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 （二）迅速判斷是與非： （三）師生歸納本節課上課重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、	5 15 10 5	口語評量 實作評量 口語評量

	閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 (四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單(附件 I-26)。		紙筆評量
--	---	--	------

表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：資訊科技

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		科議 k-II-3：了解生活環境中的科技應用。 科議 a-II-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年段	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 平板載具的基本功能：學生需要了解平板電腦的基本結構和操作方式，以及如何使用內建的應用程式和設定。 2. 數位學習：學生需要了解如何使用平板電腦進行數位學習，例如使用電子書、線上課程、學習遊戲等。				
	學習表現 (認知, 技能, 情意, 實踐)	認知：學生需要了解平板電腦的特點、功能和用途，並理解數位學習和數位創作的價值和意義。 技能：學生需要具備操作平板電腦的基本技能，例如點擊、拖曳、縮放、旋轉等，並熟練使用內建的應用程式和外部應用程式。 情意：學生需要了解使用平板電腦的注意事項和安全措施。 實踐：學生需要在實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用應用程式進行學習，並能運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 5、10 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：資訊科技

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養學生運用平板進行學習課程及表達的能力。 2. 提升其資訊科技素養，例如運用雲端資源、網路安全、資料隱私等相關知識。 3. 培養學生在團隊合作中運用平板電腦協同作業、溝通及分享的能力，以增進學習效果。			類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		資議 t-Ⅱ-4：認識資訊安全及隱私權。 科議 a-Ⅱ-2：瞭解科技與社會互動。			跨領域	綜合領域 英文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校的平板載具，帶領學生學習科技，培養學生運用平板探究課程學習及技能，並養成自主學習的習慣、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度。			議題	數位公民教育議題 資訊科技教育議題
時間	年級	低年級	中年級	高年級		
	節數	2	2	2		
教學重點	學習內容	1. 學習運用資訊科技進行資訊應用，例如網路應用、多媒體應用、遊戲應用等。 2. 了解如何保護個人資訊和隱私權，以及如何避免資訊安全風險。 3. 包括科技對社會和經濟發展的影響、科技創新的過程和發展趨勢等。				
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	認知：學生需要理解資訊教育的重要性，並了解相關的知識和概念。 技能：學生需要具備操作電腦、使用網路和數位工具的基本技能，並能夠熟練地使用這些技能進行各種任務。 情意：學生需要了解數位技術對個人、社會和環境的影響，並培養使用科技的正確態度和價值觀。 實踐：學生需要實際操作中學習，例如進行網路搜尋、使用數位工具進行創作等，並能夠運用所學知識和技能解決問題。				
	教學模式與策略	講述、小組合作、實作				
評量方式		問答、討論、實作、成果發表				
實施進度		第 8、15 週	第 19、20 週	第 5、10 週		

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣 114 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第一學期 國語補救教學與自主學習計畫表 設計者：二年級教師

一、本領域上學期學習節數 12 節，下學期學習節數 13 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習
	節數	12		12
教學重點 (學習內容)		第2.6.7週 1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「老及考」、「園及圓」的形近字及「為」、「切」的多音字及「靜」「畫」的書寫。 2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 3.句型加強，「要……還要」及「看起來……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 4.國語文章「走過小巷」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時節奏宜輕快溫和，表現主角享受散步的意境。 第9.11.12週 1.較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「棒及捧」、「氣及汽」、「偶及遇」、「親及新」的形近字的形近字，「漂」、「飄」的形音近字及「越」、「最」的書寫。 2.指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加		

第2.6.7.9週 記敘文寫作練習(配合第一課 新學年新希望)

一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。

二、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，進行討論及發表，分享個人經驗。

三、請學生仔細觀察圖片，主題「新學年新希望」，完成分段落的短文寫作。

1、第1段寫出二個新希望。

2、第2段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。

3、第3段寫出許下第一個希望的原因，要怎麼做才能達成。

4、第4段寫下為自己打氣的話。

四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。

五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。

六、完成短文學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。

強印象。 3.國語句型練習：句型加強，「……正在……」、「不過……」、「一邊……一邊……」及「除了……也……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 4.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「青」「扌」的部件。 第13.16.17週 1.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀。 2. 學生閱讀教材，自由說一說教材情境圖中發生了什麼事。 3. 引導學生從已知的故事重點，進一步對相關重點產生追問的興趣。 4. 學生自由發表，教師板書學生提出的問題，再指導學生寫在便利貼上。 5. 學生兩兩討論，相互幫助，依照示範的做法，把自己的問題貼貼在適當 的段落下方，並在段落裡提供答案的語句旁畫線。 6.鼓勵學生兩兩合作，一起閱讀；讀完一篇故事，找個同學練習說一說。 7.請學生發表心得及了解內容的因果關係，練習因果句。 第18.19.20週 1.較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「慌及謊」、「喝及渴」的形近字，「漂」、「行」的多音字及「難」「聰」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子們上台書寫比劃，加強印象。 2. 花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「丷」「口」的部件。 3.國語句型練習：句型加強，「明明……怎麼……」、「……	第11.12.13.16週 閱讀素養—好書介紹：讓學生自主閱讀繪本，每個人向同組組員介紹自己閱讀的好書。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、介紹的重點：每個學生必須以下掌握內容，來介紹一本繪本，給予每位學生一張學習單，先寫出重點，再練習組織及口說表達能力。 1、內容主角 2、發生的地點及時間 3、發生事件的過程 4、印象最深刻的事件 5、你覺得最好玩、有趣、難過、恐怖……的地方 6、為什麼你要介紹這本書的理由 7、你的心得 三、好書介紹：組組員輪流介紹好書，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 四、好書分享：每組派一名學生到其它組介紹自己的書本，訓練口語表達能力、膽量及台風。 五、票選出，你最想讀哪位同學介紹的好書，並說出你的理由。 第17.18.19.20週 新詩寫作（配合第十課 我愛冬天） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「我愛冬天」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「我愛冬天」，冬天是一年四季中最後一個季節，你喜歡
---	---

		為了……」、「首先……接著……」及「……竟然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	在冬天做什麼事？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。 1、第1段寫出泡澡的感受。 2、第2段寫出跨年的煙火。 3、第3段寫出冬天採草莓的情形。 4、第4段自由創作，還有哪些活動在冬天進行，你印象最深刻。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 六、完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
學習表現	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。
	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	一、閱讀理解、摘要策略 二、筆記術 三、心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		2.6.7.9.11.12.13.16.17.18.19.20週(12節)	2.6.7.9.11.12.13.16.17.18.19.20週(12節)

彰化縣 113 學年度 橋頭 國民小學 二年級 第二學期 國語補救教學與自主學習計畫表 設計者：二年級教師

一、本領域上學期學習節數 12 節，下學期學習節數 13 節。

二、本學期課程內涵：

項目一：國語領域補救教學(篩選測驗未通過者，進行補救教學)



項目二：自主學習(篩選測驗通過者，進行自主學習)

一、自主學習

由教師預先準備教材並配合閱讀與寫作單元的進度。教師指定學習目標與學習任務，學生以至少 4 人一組進行分組。進行組內共學與組間互學。

課程目標		學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育願景。	類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進語文及口說表達能力，培養閱讀習慣，喜好閱讀。一節課中，依學生個別差異，需要補救的學生進行補救教學，不用補救的學生，教師應先指導學生習得自主學習的策略，再交付任務，讓學生能豐富學習內容。
時間	課程	國語補救教學		自主學習
	節數	13		13
教學重點 (學習內容)		第2.5.6週 第2週春節連假 1.國語第1、2課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「藍及籃」、「候及侯」的形近字及「興」、「論」的多音字及「燕」「慶」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，並口說練習解釋字的意思，加強印象。 2.國語句型練習：第1、2 課的句型加強，「……一眼就看到……」及「因為……所以……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 3. 認識心情詞語及口語表達練習：透過表情字卡遊戲，讓學生抽，跟生活經驗結合，表達出自己的心情感受，增強造句能力。 第7.9.11週 1.國語第3、4課較難習寫的字與形近字作討論及練習，例如「座及坐」、「悄、消、俏」的形近字及「微」、「對」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。 2.國語句型練習：第3、4課的句型加強，「當……的時候」及「……被……，……把……」的互換句型練習，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。	第2.5.6.7週 新詩寫作（配合第一課 春天的顏色） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「春天的顏色」，進行討論及發表，分享個人經驗。 三、主題「春天的顏色」，春天是一年四季中最有生命力的季節，你發現春天在哪些地方呢？透過動物眼中看春天，有什麼有趣的事發生呢？請學生仔細觀察圖片，用一句一行短句來形容，完成童詩創作。 1、第1段寫出小狗或小貓的感受。 4、第2段寫出白鵝或青蛙的感受。 5、第3段寫出兔子或森林中動物的感受。 4、第4段自由創作，還有哪些動物在春天特別活躍，牠們如何感受春天的到來。 四、作品分享：小組組員輪流發表自己的作品，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 五、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。	

3.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「虫」「艹」的部件。 4.閱讀文章：利用實物投影機將國語週刊文章讓學生大聲朗讀，請學生說出內容大意及發表心得，練習擬人法的寫法。 第12.13週 1.國語第5、6課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「辛及幸」、「幅及福」的形近字及「校」、「教」的多音字及其造詞練習。 2.國語句型練習：第5、6課的句型加強，「不管……都……」及「……只好……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 3.國語文章「爸爸」朗讀指導：引導學生以富有節奏的語調朗讀本課。朗讀時要抑揚頓挫及情感的展現，表現爸爸給主角愛及關懷的感受。 第16.17週 1.花瓣識字法加強識字學習：利用課文中常見部件，讓學生動腦思考及查字典，增加識字量。例如「日」「目」的部件。 2. 句型加強，「如果……就……」及「除了……都……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 第18.19週 1.國語句型練習：第9、10課的句型加強，「……不然……」，讓學生發表及討論，訓練口說表達能力。 2. 標點符號的練習：書寫一張學習單，複習教過的標點符號：句號、逗號、問號、驚嘆號、私名號、書名號……。從題目中了解學生運用情形，再做解說，加強記憶。	完成童詩學習單：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。 第9.11.12.13.16週 共讀繪本-我有友情要出租（品格教育）：向愛的書庫借閱繪本，讓學生自主閱讀繪本，老師提供學習單，讓學生完成討論、書寫及發表。 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、閱讀重點：每個學生必須小聲唸出內容，仔細閱讀文章內容，給予每位學生一張學習單，掌握書中的重要訊息。 三、提出問題：每組組員看完繪本時，必須寫出一個問題並用組員提問，透過互動，訓練口說表達及理解能力，也可以養成尊重他人發表及聆聽的態度。 四、學習單書寫：學生先自行書寫學習單內容，不懂的再向同組同學請教，完成後小組再發表個別的答案。 五、心得分享：每位學生到其它組分享自己的心得，提出自己對於故事結尾有什麼看法。訓練口語表達能力、膽量及台風。 六、故事延伸：小組討論，如果故事繼續發展下去，會有什麼不同的結果呢？腦力激盪，大家發揮想像力，來完成故事。 七、票選活動：小組發表延伸故事結局，哪個結尾你最喜歡或最有創意，大家一起來票選。 八、學習單欣賞。
---	---

		第20週 國語第11、12課較難習寫的字與形音近字作討論及練習，例如「借及惜」、「巨、臣」的形近字、「參」、「累」、「量」的多音字及「數」「牆」的書寫。指導學生利用部首查生字，再找認識的詞語。讓孩子上台書寫比劃，加強印象。	第17.18.19.20週 應用文寫作-日記（配合第十一課 <u>小讀者樂園</u>） 一、將學生分五個小組，一組四-五人，進行小組討論及發表練習，增進表達能力，同儕楷模學習及分享。 二、請學生根據主題「日記」，以最近一週內發生的事進行討論及發表，分享個人經驗。 三、選擇一件事作為日記主題，提醒學生必須是有趣或特別的事件為主，切莫寫每天例行性的活動。再加上日期、天氣，再依照記敘文敘事的方法，寫出這件事的開始、經過和結果。 四、先寫大綱：給予學習單完成大綱的書寫，內容如下。 1、先訂題目。 6、第1段寫出事情的開始。 7、第2段寫出事情的經過。 4、第3段事情的結果。 五、口說練習：小組組員輪流發表自己大綱內容，組員仔細聆聽，並提出自己的看法，給予同學鼓勵或修正不通順的句子。 六、完成日記：根據大綱內容，完成日記。 七、發表作品：小組組員輪流發表自己的日記，組員仔細聆聽，給予適時的回饋及讚美。 八、畫圖：為作品畫上插圖，小組組員相互學習畫圖的技巧，及互相觀摩其它小組的作品。 九、完成日記：每組派一名學生到其它組朗讀自己的作品，訓練口語表達能力、膽量及台風。
學習	認知	了解自己學習仍待加強部份。	培養學生自主學習的知能。
	技能	透過復習與練習增加熟練度。	透過小組合作，習得獲取資訊及組織知識的技巧和技能。

表現	情意	能主動參與學習，保有對學習的熱誠。	提升學習興趣，增進閱 讀、思考、表達、寫作等綜合能力，成為有效能的自主學習者。
教學活動	方法與策略	依平時學生作業上常有的國語錯別字、字音字形、語詞句子，加強解說與練習。	一、閱讀理解、摘要策略 二、筆記術 三、心智圖、樹狀圖等
	學生表現任務	思考、討論與發表 完成作業及練習卷	思考與、討論與發表 完成學習單與作品
評量方式		練習 實作	練習 實作
實施進度 (週次)		2.5.6.7.9.11.12.13.16.17.18.19.20週(13)	2.5.6.7.9.11.12.13.16.17.18.19.20週(13)